



PLA DE MILLORA: PROCÉS PER ESDEVENIR COMUNITAT D'APRENTATGE

Ragini Escoda Olivé

Tutor: Ricard Martínez Merlos
Doble grau d'educació infantil i primària
Juny 2024



UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI
Facultat de Ciències
de l'Educació i Psicologia



“Les comunitats d’aprenentatge representen un canvi de paradigma educatiu, on l’educació es converteix en un projecte compartit per tota la comunitat”.

Ramón Flecha



AGRAÏMENTS

Vull expressar el meu sincer agraïment per les orientacions i el suport rebut des de l'Escola Valdelors, on estic realitzant les meves pràctiques, així com del Ricard Merlos, el tutor del Treball de Final de Grau.

RESUM

Aquest Treball de Final de Grau presenta un pla per la implementació de les Comunitats d'Aprenentatge, una iniciativa d'innovació educativa que transforma social i culturalment les escoles mitjançant la implementació de les Actuacions Educatives d'Èxit, basades en les pràctiques que s'ha demostrat científicament que milloren els resultats acadèmics i la cohesió social. L'objectiu és fomentar la participació de tota la comunitat educativa per millorar l'aprenentatge i la convivència escolar.

PARAULES CLAU

Comunitats d'Aprenentatge, innovació educativa, Actuacions Educatives d'Èxit (AEE), transformació social i participació de la comunitat.

ABSTRACT

This thesis presents a plan for the implementation of Learning Communities, an educational innovation initiative that socially and culturally transforms schools through the implementation of Successful Educational Actions, based on practices that have been scientifically proven to improve academic results and social cohesion. The aim is to encourage the participation of the whole educational community to improve learning and school coexistence.

KEY WORDS

Learning communities, educational innovation, Successful Educational Actions (SEAs), social transformation and community participation.

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	8
2.	PROJECTE DE MILLORA A L'ESCOLA LLEVANT	9
3.	JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.....	10
4.	MARC TEÒRIC.....	13
4.1.	Què són les comunitats d'aprenentatge?	13
4.2.	Reptes als que donen resposta les comunitats d'aprenentatge	14
4.2.1.	Superar les desigualtats	14
4.2.2.	Aconseguir l'èxit educatiu.....	14
4.2.3.	Millorar la convivència.....	15
4.3.	Objectius del projecte “Comunitats d'Aprenentatge”	15
4.4.	Què són les Actuacions Educatives d'Èxit?	16
4.4.1.	Formació de familiars.....	18
4.4.2.	Participació educativa de la comunitat	18
4.4.3.	Grups interactius.....	19
4.4.4.	Tertúlies dialògiques.....	20
4.4.5.	Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes	20
4.4.6.	Formació dialògica del professorat.....	21
4.5.	AEE i aprenentatge dialògic	21
4.5.1.	Diàleg igualitari	22
4.5.2.	Intel·ligència cultural.....	22
4.5.3.	Transformació.....	22
4.5.4.	Dimensió instrumental.....	22
4.5.5.	Creació de sentit	22
4.5.6.	Solidaritat	23
4.5.7.	Igualtat de les diferències	23
4.6.	Procés per convertir-se en comunitat d'aprenentatge.....	23

4.6.1.	Fase de pre-sensibilització.....	23
4.6.2.	Fase de sensibilització	24
4.6.3.	Fase de decisió.....	24
4.6.4.	Fase de transformació	24
4.6.5.	Fase de consolidació	24
5.	MARC NORMATIU	26
5.1.	Marc normatiu internacional	26
5.2.	Marc normatiu europeu	26
5.3.	Marc normatiu estatal	27
5.4.	Marc normatiu autonòmic	27
6.	DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	30
6.1.	Integració curricular	30
6.2.	Desenvolupament tècnic del projecte	33
6.2.1.	Simbologia del logotip del projecte.....	33
6.2.2.	Fases del projecte.....	35
6.2.3.	AEE implementades al llarg del projecte	37
6.2.4.	Agents de la comunitat educativa en el projecte	38
6.3.	Objectius del projecte	39
6.4.	Estratègies i accions.....	41
6.5.	Descripció de les accions.....	52
7.	AVALUACIÓ DEL PROJECTE	72
8.	CONCLUSIONS	76
9.	REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	78
10.	ANNEXES	80

ÍNDEX IL·LUSTRATIU

FIGURA 1: Fragment del punt 1.1 del TFG 1	10
FIGURA 2: Fragment del punt 3 del TFG 1	11
FIGURA 3: Fragment del punt 2.3.3 del TFG 1	12
FIGURA 4: Selecció dels objectius del TFG 1	12
FIGURA 5: Objectius del projecte “Comunitats d’Aprenentatge”	16
FIGURA 6: Països participants en el projecte INCLUD-ED	17
FIGURA 7: Contribució de les AEE als 3 grans reptes de les Cd'A	17
FIGURA 8: Formes de participació en el projecte	19
FIGURA 9: Principis de l’aprenentatge dialògic	21
FIGURA 10: Integració curricular de les competències clau	32
FIGURA 11: Logotip del projecte	33
FIGURA 12: Variants del logotip	34
FIGURA 13: Infografia del desenvolupament del projecte	35

1. INTRODUCCIÓ

L'educació és un aspecte fonamental per al desenvolupament de la societat del segle XXI, en aquest context, els projectes educatius juguen un paper crucial en la configuració de l'experiència acadèmica dels estudiants, així com la seva preparació pel món actual.

Tal com exposa l'article 91 de la LEC (Llei 12/2009 d'educació): *El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius. Recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.*

El present Treball de Final de Grau se centra en l'elaboració d'una estratègia de millora d'un dels punts del Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Llevant (TFG I). A través d'una anàlisi detallada del context, s'identifiquen les àrees d'oportunitat per la millora i es proposen solucions concretes per abordar aquestes necessitats.

Concretament, en aquest projecte es desplega el camí que l'Escola Llevant seguirà per tal d'esdevenir una Comunitat d'Aprenentatge.

En el moment d'iniciar aquest pla de treball, m'he vist amb la necessitat de conèixer aquest projecte d'innovació del Departament d'Educació de forma profunda. Per aquest motiu, he tingut el plaer de poder contactar amb la mestra Rosa Carbó, ex-mestre i actual formadora en Comunitats d'Aprenentatge del Departament d'Educació.

Un cop havent parlat amb la Rosa, m'ha explicat aspectes que es veuen profundament reflectits en el punt 4, com què són les comunitats d'aprenentatge, quins estudis científics i quins autors hi ha al darrere, i quines són les fases que un centre ha de seguir per tal de convertir-se en comunitat d'aprenentatge.

La Rosa m'ha dit la següent frase que reflecteix bé la idea d'aquest projecte:

“Transformar una escola en comunitat d'aprenentatge no és fàcil, implica un canvi en la visió i organització, prioritzant la col·laboració i inclusió de tota la comunitat educativa, però els resultats són meravellosos”.

2. PROJECTE DE MILLORA A L'ESCOLA LLEVANT

A continuació s'emmarquen l'organització del projecte de l'Escola Llevant per esdevenir Comunitat d'Aprenentatge.

En primer lloc, trobem la justificació del projecte on es descriuen els motius principals que han impulsat a la seva realització i es concreta el punt de partida, referent al TFGI. A continuació, es presenta el marc teòric on es desenvolupen els coneixements fonamentals que sustenten el projecte. Aquesta secció inclou una revisió exhaustiva de la documentació, investigacions i teories que hi ha al voltant de les Comunitats d'Aprenentatge.

Seguidament, es detalla el marc normatiu, que recull i analitza tota la normativa vigent, tant d'àmbit internacional, europeu, estatal i autonòmic relacionada amb el tema del projecte. Així doncs, inclou lleis, reglaments, normes i protocols que emmarquen les Cd'A.

El desenvolupament del projecte constitueix el cos principal del treball, on es descriu en primer lloc, la integració curricular. En segon lloc, trobem els objectius que estan organitzats en tres àmbits: pedagògic, comunitat educativa i gestió i funcionalment. A continuació hi ha les estratègies i accions plantejades seguint aquests tres àmbits també.

Tot seguit, s'inclou l'avaluació on es realitza un anàlisi de les accions i estratègies del projecte i es proposen possibles millores si els resultats no són els esperats. Finalment, es presenten les conclusions, on es resumeixen els aspectes destacats del projecte i es proposen futures línies d'ampliació pràctica, així com els punts forts i febles.

Les referències bibliogràfiques, incloses al final del document, recullen totes les fonts consultades al llarg del treball.

3. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'elecció del tema per al treball de final de grau no és només una decisió acadèmica, sinó també una oportunitat de contribuir de manera significativa al coneixement del nostre camp d'estudi. En aquest context, la justificació present emergeix de la necessitat d'abordar la gestió i la planificació del procés de transformació en comunitats d'aprenentatge de l'Escola Llevant.

L'Escola Llevant és un centre de nova creació, es troba al municipi de l'Hospitalet de Llobregat i va sorgir de la necessitat a fer front a les altes ràtios que hi ha a les escoles del nord de la ciutat degut a l'alta població i a l'arribada de nous alumnes durant el curs escolar. *(veure punt 1.1 del TFGI – pàg. 7)*

Indagant sobre la situació actual a l'Hospitalet, hem vist una [notícia de TV3](#) (vegeu Annex 2) del 26 de juny del passat any 2023 on s'evidencia la clara necessitat que tenen els barris del nord de l'Hospitalet de crear un nou centre educatiu, ja que les escoles es troben massificades, amb places esgotades i encara hi arriben alumnes nous durant el curs (*Matrícula Viva*). Tot això és degut a una falta d'oferta escolar i ha suposat un increment de la ràtio a les aules amb classes que superen els 27 alumnes.

Una gran part de les escoles de la localitat no tenen espais per a tot l'alumnat i es veuen amb l'obligació d'utilitzar instal·lacions com l'aula de música, informàtica, psicomotricitat o el laboratori per tal que tots els grups puguin tenir una aula assignada. Aquest és un patró que es reproduceix a la majoria d'escoles i és una situació límit a la qual s'hi ha de posar solució. Aquest fet ens ha motivat a tirar endavant el nostre projecte amb l'ajuda de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat.

FIGURA 1: Fragment del punt 1.1 del TFGI - Creació d'un Projecte Educatiu de Centre. (pàg. 7).

Com indiquen els trets d'identitat del Projecte Educatiu de Centre *(veure punt 3 del TFGI – pàg. 24)*, l'Escola Llevant s'organitza per comunitats d'aprenentatge tot i que al ser una escola nova creació encara no forma part de la xarxa de comunitats d'aprenentatge del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

3. TRETS D'IDENTITAT

L'Escola Llevant és una **Comunitat d'Aprenentatge** que es basa en uns trets d'identitat molt concrets: escola catalana, inclusiva, no discriminatòria, democràtica, activa, verda, oberta a noves innovacions pedagògiques i que garanteix la formació permanent del personal docent.

FIGURA 2: Fragment del punt 3 del TFG 1 - Creació d'un Projecte Educatiu de Centre. (pàg. 24).

Formar part d'aquest col·lectiu requereix una reflexió i voluntat de canvi de tota la comunitat educativa, per aquest motiu no és un procés immediat i consta de diverses fases.

En primer lloc, es comença per una presa de contacte amb un procés de presensibilització on es coneixen les línies bàsiques del projecte. Seguidament, per tal de constituir-se comunitat d'aprenentatge cal una formació i consta de tres cursos: sensibilització, transformació i consolidació.

Tal com exposen les orientacions del Projecte Comunitats d'Aprenentatge, el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya, per tal d'assegurar el ple dret de totes les persones a rebre la millor educació, dona suport a diversos programes, entre quals trobem les comunitats d'aprenentatge.

Les comunitats d'aprenentatge són un projecte de transformació social i cultural basat en l'aplicació d'aquelles actuacions educatives d'èxit (AEE) de les quals s'ha demostrat científicament que milloren el rendiment educatiu i la convivència.

Aquestes investigacions científiques, han demostrat que les interaccions de l'alumnat amb la resta d'agents socials implicats en la seva educació, influeixen directament sobre el seu rendiment escolar. Per tant, és necessària la implicació i la formació de tota la comunitat educativa. A més, l'Escola Llevant, degut a les característiques socioeconòmiques del barri, acull a moltes famílies procedents de l'estranger. Aquest fet emfatitza la necessitat de la posada en marxa del projecte Cd'A.

2.3.3. Característiques de l'alumnat

L'Escola Llevant destaca per la seva diversitat i riquesa cultural. El centre acull un alt percentatge de famílies procedents de l'estranger amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-baix. Per tant, el centre gaudeix de diferents cultures, idiomes i tradicions, fet que provoca una gran diversitat lingüística entre l'alumnat.

FIGURA 3: Fragment del punt 2.3.3 del TFG I - Creació d'un Projecte Educatiu de Centre. (pàg. 14).

Pel que fa als objectius específics del Projecte Educatiu de l'Escola Llevant, concretament, amb l'inici del projecte de les Comunitats d'Aprenentatge es posen en marxa els següents:

Objectius d'àmbit pedagògic
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el model lingüístic, potenciant l'ús de la llengua catalana, tant en l'àmbit escrit com oral. • Estimular el desenvolupament integral de l'alumne, dotant-lo d'autonomia i iniciativa personal. • Establir el treball cooperatiu com a eina principal d'aprenentatge.
Objectius d'àmbit de comunitat educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respecte dels valors, morals, socials i ètics per vetllar per la cohesió social. • Vincular l'escola amb el seu entorn més proper. • Incloure a les famílies en la presa de decisions d'aspectes organitzatius, de funcionament i educatius. • Acollir i involucrar a les famílies en la vida del centre.
Objectius d'àmbit de gestió
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar al professorat en tasques i decisions del centre. • Establir i mantenir relacions de coordinació amb altres centres educatius i serveis externs.

Figura 4: Objectius del PEC de l'Escola Llevant que es posen en marxa amb el projecte "Comunitats d'Aprenentatge".

4. MARC TEÒRIC

4.1. Què són les comunitats d'aprenentatge?

Les comunitats d'aprenentatge són un projecte de transformació social i cultural dels centres educatius i del seu context, per aconseguir una societat de la informació per a totes les persones (Elboj et al, 2002).

Aquest projecte es basa en l'aplicació de les Actuacions Educatives d'Èxit (AEE). Aquest model educatiu va de la mà de les investigacions científiques a nivell internacional que destaquen dos factors fonamentals per garantir l'aprenentatge en la societat actual: les interaccions i la participació de la comunitat (INCLUD-ED, 2011).

Les comunitats d'aprenentatge parteixen de la importància de l'aprenentatge dialògic i de la participació de la comunitat educativa (Cifuentes García i Fernández Hawylak, 2009). Així doncs, implica a tots els individus que formen part de l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants. És a dir, implica tant a infants, com mestres, professors, familiars, membres d'associacions o organitzacions que trobem a l'entorn, persones voluntàries, veïns o veïnes.

Tot i que aquest projecte forma part dels [programes d'innovació del XTEC](#) (Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya), no es tracta d'un programa nou. La primera comunitat d'aprenentatge catalana va sorgir a finals dels anys 70, concretament el 1978 en el centre d'educació per adults de la Verneda-Sant Martí, Barcelona (Díez Palomar i Flecha, 2010). Des de llavors, diversos centres s'han anat afegint en aquest projecte fent créixer la [xarxa de comunitats d'aprenentatge](#).

A Catalunya podem trobar dins d'aquesta xarxa tot tipus de centres, des de llar d'infants, escoles d'educació infantil i primària, instituts de secundària, instituts-escola o centres formatius per a persones adultes.

Actualment les Cd'A són un referent internacional avalat per diverses publicacions científiques, i projectes d'investigació a tot el món (Díaz, Rodríguez et al, 2019; CdA, 2021). A més, el projecte de les Comunitats d'Aprenentatge és un programa integrat dins del projecte [Sexto Programa Marco de Investigación](#) de la Unió Europea INCLUD-ED com una actuació d'èxit per fomentar la cohesió social a Europa a través de l'educació.

4.2. Reptes als que donen resposta les comunitats d'aprenentatge

Els desafiaments que es plantegen actualment a la societat, són aquells que volen donar resposta el Projecte Comunitats d'Aprenentatge. D'una banda, superar les desigualtats, d'altra banda aconseguir l'èxit educatiu i finalment, millorar la convivència.

4.2.1. Superar les desigualtats

Els centres educatius són un element fonamental en la superació de l'exclusió social, ja que és el primer factor que contribueix al fracàs escolar.

Tanmateix, el sistema educatiu de Catalunya gaudeix de diferents eines i instruments per tal d'aconseguir aquesta igualtat. Una d'elles és el [Decret 150/2017 d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#). Aquest Decret ens porta una visió diferent en passar de l'escola inclusiva al sistema educatiu inclusiu, perquè té com a destinataris tots els alumnes en les diverses etapes educatives.

L'educació inclusiva és aquella que treballa per la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat (Simón i Echeita, 2013), fent els canvis necessaris en el sistema educatiu per adaptar-se a les necessitats dels diferents estudiants (UNESCO, 2005), sense fer distinció per motiu d'origen, salut, nivell social, acadèmic, ètnia, discapacitat o qualsevol altre característica (Simón i Echeita, 2013).

Així doncs, és fonamental promoure la inclusió social de totes les persones en diversos contextos educatius, per tal d'avançar cap a una societat que afavoreix el desenvolupament personal, professional i social.

4.2.2. Aconseguir l'èxit educatiu

L'objectiu educatiu per als infants d'educació infantil és el desenvolupament de les capacitats, té la seva continuïtat en el fet d'assolir les competències bàsiques en finalitzar l'educació obligatòria. Aquestes competències són les capacitats fonamentals per tal que una persona adulta pugui desenvolupar una vida social i professional de forma autònoma.

Forma part del passat els aprenentatges memorístics i reproductius. Així doncs, en l'actualitat, l'educació té l'objectiu de formar alumnes competents, amb habilitats per argumentar i justificar, respondre de forma creativa, innovadora i ajustada per a una societat en evolució constant.

4.2.3. Millorar la convivència

La convivència als centres és un concepte clau i necessari per aconseguir l'èxit educatiu. És complicat que els dos elements es donin per separat. Així doncs, la millora de la convivència hauria de ser objectiu de tota la comunitat educativa.

El diàleg es converteix en l'eina fonamental per aconseguir aquesta millora i les pràctiques que es realitzen a les escoles han d'afegir valors democràtics, de diàleg i consens per tal de fomentar una ciutadania respectuosa i compromesa.

4.3. Objectius del projecte “Comunitats d'Aprenentatge”

Tal com assenyala la Xarxa de Comunitats d'Aprenentatge del Departament d'Educació, un centre que es plantegi els reptes de sobreposar-se les desigualtats, assolir l'èxit educatiu per tothom i millorar la convivència mitjançant l'aprenentatge dialògic, hauria de plantejar-se els següents objectius:

- Impulsar l'excel·lència i l'equitat amb un model de centre inclusiu basat en la igualtat de possibilitats.
- Aconseguir l'èxit de resultats per a tothom, plantejant altes expectatives d'aprenentatge per a tot l'alumnat, amb atenció especial als qui tenen un alt risc de fracàs i abandonament escolar.
- Millorar la convivència a través del model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Garantir la participació i implicació de tota la comunitat com a base de transformació social, educativa i cultural.
- Potenciar la formació de tots els agents educatius com a valor de millora educativa.
- Garantir que el centre estigui obert al territori i participi en la promoció del treball i l'aprenentatge en xarxa.



FIGURA 5: Objectius del projecte "Comunitats d'Aprenentatge", extret de la Xarxa de Comunitats d'Aprenentatge.

4.4. Què són les Actuacions Educatives d'Èxit?

De totes les investigacions científiques que conformen les Comunitats d'Aprenentatge, el que amb diferència ha aportat més a l'estudi i posada en pràctica és el projecte INCLUD-ED: *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe form Education* (Flecha, 2006-2011; 2015).

Després de sis anys d'extenses investigacions educatives amb dades de tots els països de la Unió Europea, s'han trobat actuacions educatives que mostraven tenir èxit educatiu i que eren universals i transferibles. A aquest tipus d'actuacions se'ls va anomenar Actuacions Educatives d'Èxit (AEE). (INCLUD-ED, 2011).

Així doncs, són totes aquelles pràctiques educatives que la comunitat científica internacional ha demostrat que ajuda i contribueix en la millora de l'aprenentatge i la convivència a les escoles.

INCLUD-ED és una de les investigacions científiques en l'àmbit educatiu que ha tingut més impacte social a Europa. La seva principal contribució va ser la identificació de les AEE. Així doncs, són la principal eina que tenen les comunitats d'aprenentatge per tal d'aconseguir els objectius descrits en el punt anterior (*veure 4.3*) és l'aplicació de les Actuacions Educatives d'Èxit.

4.4.1. Formació de familiars

L'oferta formativa de les escoles no s'obre únicament als alumnes i als docents, sinó que també a les famílies. La formació de familiars respon als seus interessos i les necessitats. Parlem de familiars i no de pares i mares, perquè entre les persones que conviuen amb els infants hi ha molta diversitat: avis, àvies, tiets, tietes, germans, germanes, el nou company de la mama o del papa, etc. (Puigverd i Santacruz, 2006).

Una de les modalitats de formació amb més èxit són les tertúlies literàries dialògiques. En aquestes tertúlies, membres de la comunitat educativa, comparteixen diàlegs, reflexions i crítiques i construeixen coneixement entorn una obra literària clàssica universal. A través del diàleg igualitari, persones que mai han llegit un llibre, acaben gaudint d'obres clàssiques (Singuán, 2001).

Les investigacions científiques han demostrat que les interaccions de l'alumnat amb la resta d'agents socials implicats en la seva educació influeixen directament sobre el seu rendiment escolar. Una de les aportacions principals de INCLUD-ED (2006-2011) és que els resultats acadèmics de l'alumnat no depenen tant del nivell acadèmic dels familiars, sinó del fet que les famílies estiguin fent formació (Martín, N. 2008).

A més, si les interaccions que es reben a casa i al carrer estan coordinats amb els de l'escola, l'aprenentatge funciona; en canvi, si cadascú va pel seu compte, l'aprenentatge no funciona per molts desenvolupaments curriculars que es facin (Puigverd i Santacruz, 2006).

4.4.2. Participació educativa de la comunitat

Les famílies i els membres de la comunitat, a més de participar en la formació basada en les AEE també participen en activitats d'aprenentatge dels infants, tant en horari lectiu com no lectiu.

S'ha evidenciat que la implicació de les famílies a l'escola i en l'educació té més incidència en l'èxit educatiu de l'alumnat que altres factors com l'estructura familiar, el nivell socioeducatiu o la seva procedència cultural (Hidalgo, Epstein i Siu, 2002).

Així mateix, s'ha descobert que no tots els tipus de participació generen els mateixos resultats. Per exemple, en molts centres educatius pretenen involucrar a la comunitat

educativa sense tenir en compte les orientacions aportades per les investigacions en aquests disciplina. Llavors no s'obtenen els resultats desitjats o inclús es generen situacions no desitjades que ens condueixen a la desconfiança o fan que sorgeixin conflictes (Amador i Girbés, 2016).

D'altra banda, les investigacions internacionals basades en la participació de les famílies i la comunitat han desplegat les següents formes de participació que estan generant millores en els resultats acadèmics en les escoles.

Formes de participació	
Informativa	Les persones són informades sobre les activitats, el funcionament i les decisions del centre escolar. No obstant, no participen en el procés de prendre decisions ni assisteixen a les reunions.
Consultiva	Preveu la participació en els processos de prendre decisions. Es tracta d'una participació que gira al voltant de les consultes i l'impacte és limitat.
Decisiva	Comporta la participació en la presa de decisions a través de la representació en els òrgans de govern.
Educativa	Fa referència a la participació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat com per exemple en activitats escolars o extraescolars.
Avaluadora	Engloba la col·laboració en l'avaluació de les activitats, el funcionament i l'aprenentatge dels infants del centre educatiu.

FIGURA 8: Formes de participació, extret de *Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos*.

4.4.3. Grups interactius

Els grups interactius (GI) són una forma d'organització de l'aula que es caracteritza per incloure a tots els infants, ja que troben el suport de diversos adults així com dels docents responsables del grup classe.

D'una banda, mitjançant els grups interactius s'augmenten i es diversifiquen les interaccions i es multiplica el temps de treball efectiu. D'altra banda, ajuda a evitar la segregació i la competitivitat. (Flecha, 2015).

A més, amb la mateixa dinàmica dels grups interactius es pot desenvolupar l'acceleració d'aprenentatges en totes les matèries, valors i emocions. Són moltes les investigacions que han demostrat que els actes comunicatius que es desenvolupen dins dels GI milloren

la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat (Molina, 2001; Elboj i Niemela, 2010; Muntaner et al, 2015; Valls i Kyriakides, 2013; Ortega i Álvarez, 2015; García Carrión et al, 2017).

Investigacions recents assenyalen el caràcter inclusiu dels GI, ja que milloren l'aprenentatge dels infants NEE (Duque et al, 2020), millorant les oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament de tots els infants, generant un benefici mutu, tant dels infants NEE com sense (Molina et al, 2021).

A més, s'ha observat que la diversitat en els GI és una oportunitat de riquesa per l'aprenentatge (UNESCO, 2005) i s'ha observat com l'alumnat amb TEA amb els GI pot ser la bastida (Bruner, 1988) que faciliti el desenvolupament de la Zona de Desenvolupament Pròxim (Vygotsky, 1979) de l'alumnat sense NEE.

4.4.4. Tertúlies dialògiques

Les tertúlies dialògiques tenen el principal objectiu de construir coneixements i aprenentatges a partir del diàleg amb l'alumnat. El funcionament es basa en el set principis de l'aprenentatge dialògic i es poden posar en pràctica en tots els àmbits: literatura, art, ciència...

A partir de les tertúlies dialògiques es promou l'acostament dels infants a la cultura universal i al coneixement científic. Tal com afirma Habermas, filòsof i sociòleg alemany, el consens és imprescindible, tant en l'ètica com en la ciència.

Aquesta experiència trenca amb una de les formes d'entendre l'aprenentatge com una mera transmissió de coneixements acadèmics, permetent gaudir aprenent entre iguals, on les aportacions entre uns i altres no es poden considerar ni millors ni pitjors, sinó diferents (Travé, É.).

4.4.5. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes

El model de prevenció i resolució de conflictes es basa en el diàleg com a mecanisme que permet superar desigualtats. A l'hora de tractar el conflicte, el consens entre totes les parts implicades és el fonamental, per tant, és important la participació dels membres de la comunitat educativa a l'hora de realitzar les normes de convivència, especialment de l'alumnat, formant d'aquesta manera un diàleg compartit.

A través de la metodologia dialògica es va més enllà, fomentant a la reflexió, la comunicació bidireccional i l'anàlisi de forma conjunta (Goicochea, M.Á., 2006). A més, aquest model contribueix en una millora de la convivència, tant dins com fora de l'horari lectiu. Així mateix, crear espais de diàleg permet prevenir els conflictes, però és clau la involucració de tota la comunitat per tal que tots els punts de vista siguin escoltats i considerats.

4.4.6. Formació dialògica del professorat

Un altre aspecte fonamental per poder realitzar les AEE en els centres educatius, és la formació del professorat en les bases científiques, teòriques i en les evidències sustentades per la comunitat científica internacional.

Aquestes evidències milloren els resultats educatius, així doncs, és necessari anar directament a consultar les fonts teòriques més importants en l'àmbit internacional, els resultats de les investigacions i a les publicacions científiques.

4.5. AEE i aprenentatge dialògic

L'aprenentatge dialògic (Aubert, García i Racionero, 2009) afirma que les interaccions amb les persones, a través del diàleg, són allò que fan que es produeixi l'aprenentatge. Les persones aprenem mitjançant les interaccions, tant entre alumnes i docents com entre iguals i tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

Segons la Xarxa de Comunitats d'Aprenentatge de la Generalitat de Catalunya, hi ha set principis de l'aprenentatge dialògic i les AEE estan sustentades amb aquestes idees.



FIGURA 9: Principis de l'aprenentatge dialògic, extret de la Xarxa de Comunitats

4.5.1. Diàleg igualitari

Es considera que un diàleg és igualitari quan es tenen en compte les diverses aportacions en funció de la validesa dels arguments, no de les posicions de poder. Per tant, té el mateix valor l'opinió d'un professor de grau superior com una persona amb pocs estudis que intervén en un diàleg. Tanmateix, tots som iguals i s'escolta la veu de tothom.

4.5.2. Intel·ligència cultural

Si només tenim en compte les habilitats acadèmiques, deixem fora aquelles persones que no en tenen. En canvi, si partim dels aprenentatges, ja siguin adquirits en contextos acadèmics, pràctics o cooperatius, tots els membres de la comunitat hi tenen cabuda.

Un bon exemple, seria quan les persones que participen en un grup de llengua poden recitar poesies tradicionals o cantar cançons populars que han après al llarg de la vida, tot i que no sàpiguen què és la mètrica i la rima.

4.5.3. Transformació

Els principis de l'aprenentatge dialògic impliquen un procés de transformació. S'intenta ajudar a totes les persones, ja sigui degut al fracàs escolar, discapacitats físiques o psíquiques, ambients socioeconòmics desfavorits... a superar les barreres que es troben per accedir a espais culturals o educatius on hi ha igualtat amb la resta de participants. Així doncs, sorgeix la possibilitat d'obtenir més autonomia, ja que aquesta convivència comporta igualtat per a tots els membres.

4.5.4. Dimensió instrumental

L'aprenentatge instrumental és una de les principals finalitats del projecte Comunitats d'Aprenentatge. Els individus de la comunitat educativa decideixen a través del diàleg què és allò que volen aprendre i quins són els seus objectius.

4.5.5. Creació de sentit

Actualment, un dels principals problemes de l'escola és la falta de motivació de l'alumnat, ja que no troben sentit a anar a l'escola. Aquesta problemàtica ha sigut observada per diversos autors com per exemple Pablo Freire, qui reconeix que l'aprenentatge es dona de forma distanciada de les experiències dels infants.

La importància, l'interès i el significat es construeixen quan les diferències són tractades de forma igual per a tots els alumnes i senten que l'escola valora la seva identitat. Així doncs, l'alumne troba sentit a allò que està aprenent i és quan s'assoleix l'èxit en l'aprenentatge a partir de la interacció.

4.5.6. Solidaritat

Un Projecte Educatiu de Centre que vulgui ser igualitari ha de tenir com a base la solidaritat (Carbó, R., 2024).

Aquesta solidaritat no ha de ser entesa com a intervencions puntuals, sinó que tingui com a base principal la implicació directe i que arribi a tots els infants a través de la col·laboració amb les famílies, les entitats o associacions del barri.

4.5.7. Igualtat de les diferències

De la mateixa manera que totes les habilitats són valorades, totes les cultures són igual de vàlides. En grups persones procedents de diverses cultures com la gitana, marroquí, xinesa o païses comparteixen els seus sabers i trien de forma col·lectiva què volen aprendre de les altres cultures. No es busca la igualtat homogeneïtzadora ni la diversitat desigual, tots els membres tenen dret a viure de forma diferent i a tenir les mateixes oportunitats.

4.6. Procés per convertir-se en comunitat d'aprenentatge

La transformació dels centres educatius en Comunitats d'Aprenentatge necessita un camí que implica reflexió i ganes de transformació per part de tota la comunitat educativa. El recorregut consta de les fases següents:

4.6.1. Fase de pre-sensibilització

La fase de pre-sensibilització es tracta de la primera fase que han de seguir aquells centres educatius que vulguin esdevenir comunitat d'aprenentatge. Es tracta d'una xerrada formativa sobre les principals línies del projecte adreçada a tots els membres de la comunitat educativa i seguidament, mitjançant la votació es decideix si l'escola vol continuar amb el projecte i convertir-se en comunitat d'aprenentatge.

4.6.2. Fase de sensibilització

La segona fase s'anomena sensibilització i consisteix en una primera formació amb la finalitat de que totes les persones interessades coneguin les AEE i els coneixements científics en que es sustenten les comunitats d'aprenentatge.

A més, tots els participants d'aquesta formació, ja siguin mestres, famílies, o d'altres membres de la comunitat, poden debatre i mostrar les principals preocupacions i inquietuds que els han sorgit.

4.6.3. Fase de decisió

El claustre mostra la seva voluntat d'adhesió al projecte i torna a preguntar als altres membres de la comunitat educativa si volen continuar amb el procés de transformació de l'escola cap a una comunitat educativa. Es realitza mitjançant la votació i si la majoria està a favor de continuar amb el projecte, es passa a la fase de transformació.

4.6.4. Fase de transformació

Una vegada la comunitat ha pres la decisió de transformar l'escola en Cd'A, tots els agents implicats (alumnes, famílies, docents, associacions, entitats...) somien amb aquella escola ideal que els agradaria tenir. Així doncs, tota la comunitat educativa pensa quin model d'escola vol i es recullen els somnis, d'una banda, els somnis de l'alumnat, d'altre banda, els somnis del claustre i finalment, els somnis d'altres agents implicats.

Quan els somnis ja estan en aquests tres grups, s'han de separar aquells somnis que són prioritaris d'aquells que no ho són tant, tenint en compte les característiques del centre i què és allò que és realment necessari per tal de començar a abordar aquells somnis primer. És a dir, se separen els somnis en funció si es duran a terme a curt o a llarg termini.

Sovint es crea una comissió mixta per realitzar aquesta tria. Les comissions mixtes estan formades per voluntaris que formen part tant del grup d'alumnat, com del professorat com de les famílies o altres agents com associacions o entitats que tenen relació amb l'escola.

4.6.5. Fase de consolidació

En aquesta última fase es realitzen dues tasques principalment: la planificació i la implementació de les AEE.

D'una banda, s'han d'organitzar els somnis i les actuacions que es van acordar que es farien, tant a curt com a llarg termini, per tal que els somnis no quedin en l'aire i es puguin

dur a terme. D'altra banda, es comencen a implementar les Actuacions Educatives d'Èxit explicades anteriorment (*veure 4.4*).

Tant amb la planificació com amb la implementació de les AEE, es realitzen amb l'acompanyament d'una formadora que ajuda al centre a escollir i ordenar les actuacions i es fan formacions al claustre i a les famílies.

A més, alguns centres educatius comencen a implementar les AEE en la fase dos o tres i també se'ls ofereixen observacions per part de professionals per tal d'analitzar si s'estan duent a terme correctament i poder corregir possibles errors o mals entesos.

5. MARC NORMATIU

5.1. Marc normatiu internacional

D'una banda, en quant a la normativa internacional, en primer lloc, hi ha la [Declaració Universal dels Drets Humans](#) (1948). Es tracta d'un document on hi trobem 30 articles on s'emmarquen els drets bàsics de les persones, concretament, 26 articles tracten el tema de l'educació.

Seguidament, la [Declaració Universal dels Drets dels Infants](#) (1954) és un document adoptat per les Nacions Unides i està format per 10 principis que parlen sobre els drets dels éssers humans en els primers anys de vida, és a dir, en la infantesa. Concretament, el principi 7 ens diu que tot infant té dret a rebre una educació.

Per acabar amb la normativa a nivell internacional, trobem la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989). Aquest es tracta d'un instrument internacional que marca els drets civils, polítics, econòmics, socials i culturals dels infants. Concretament, l'article 29 tracta sobre l'educació dels infants.

Aquests tres articles assenyalen que *tots els infants tenen dret a tenir una educació gratuïta en el grau elemental que és obligatori*. A més, l'educació ha de donar resposta al *desenvolupament integral de la personalitat que permeti els infants unes condicions amb igualtat d'oportunitats i que afavoreixi la tolerància i el respecte*.

D'altra banda, els [Objectius de Desenvolupament Sostenible](#) (2015), van ser adoptats per les Nacions Unides i són un total de 17 objectius que es van proposar per tal de posar fi a la pobresa, protegir el planeta i garantir que totes les persones gaudeixin de pau i prosperitat pel 2030. En concret, l'objectiu 4 fa referència a aconseguir una educació de qualitat per a tothom dins d'un marc inclusiu.

5.2. Marc normatiu europeu

En quant a l'àmbit europeu, trobem la [Carta dels drets fonamentals de la Unió Europea](#) (2000). Aquesta es tracta d'un document que emmarca tots els drets dels ciutadans europeus, així com dels infants. Precisament, l'article 14 tracta el dret a *l'educació gratuïta i l'accés a la formació professional permanent*.

Tot seguit, es destaca la [Carta del Consell Europeu sobre l'Educació per la Ciutadania Democràtica i l'Educació en els Drets Humans](#) (2010). Aquesta afirma que l'educació ha de promoure *una ciutadania democràtica, amb valors com la igualtat, la interculturalitat, la pau i el desenvolupament sostenible*.

5.3. Marc normatiu estatal

En relació amb la normativa a nivell estatal cal destacar la [Constitució Espanyola](#) (1978), la qual recull els drets dels ciutadans de l'estat. Precisament, l'article 27 assenyala que *l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït*, a més es destaca la *llibertat d'ensenyament*.

A continuació, trobem la [Llei Orgànica 3/2020](#) (LOMLOE) que és una normativa vigent en l'actualitat dins l'àmbit educatiu. Aquesta llei modifica la Llei Orgànica 2/2006 (LOE) i anul·la la Llei 8/2013 (LOMCE). Està basat en tres principis bàsics: *augmentar les oportunitats educatives, reduir la segregació de l'alumnat i enfortir la competència digital*.

També cal ressaltar els [Reials Decrets 95/2022 i 157/2022](#) que estableixen els ensenyaments mínims de l'educació Infantil i Primària. Concretament, l'article 6 tracta la importància de la *coeducació i la inclusió dins l'aula*.

A més, a través de [l'Ordre EPF/678/2022](#), es dicta el currículum i es regula l'ordenació de l'Educació Primària en l'àmbit de gestió del Ministeri d'educació, seguint el Reial Decret 157/2022, esmentat anteriorment.

5.4. Marc normatiu autonòmic

Pel que fa a les competències educatives dins la normativa d'àmbit autonòmic, a l'Estat Espanyol, es comparteixen entre el Ministeri d'educació i Formació Professional i els Departaments d'Educació de cada comunitat autònoma.

En primer lloc, trobem [l'Estatut d'Autonomia de Catalunya](#) (2006) que és la norma institucional bàsica a Catalunya. En particular, l'article 21 tracta els drets i deures de l'educació i en l'article 131 es parla de les competències educatives que corresponen a la Generalitat de Catalunya.

El contingut d'aquest article, va estretament relacionat amb l'article 27 de la Constitució Espanyola. Així mateix, cal esmentar el punt 7 de l'article 6 que fa referència a que les *persones amb necessitats educatives especials tenen dret a rebre el suport necessari*.

Tanmateix, la Generalitat ha formulat la seva pròpia llei, la [Llei 12/2009](#), de 10 de juliol (LEC) que segueix el marc definit per la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia i les lleis educatives estatals i té com a objectiu principal *regular el sistema educatiu a Catalunya*.

D'aquesta llei cal destacar els punts 1 i 3 de l'article 2. En primer fa referència als principis generals pels quals es regeix el sistema educatiu i hi trobem *la transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica; la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius; i la inclusió escolar i la cohesió social*.

El punt 3 d'aquest article tracta els principis organitzatius pels quals es regeix el sistema educatiu, així doncs, cal destacar *la flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat, la participació de la comunitat educativa, el compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible i la col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques*. Tots aquests aspectes es veuen reflectits amb la posada en marxa del projecte Comunitats d'Aprenentatge.

El [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'Autonomia de Centres, té com a objectiu principal l'aplicació dels preceptes de la LEC. Cal ressaltar l'article 8 i 13 que fan referència a la relació amb la participació de la comunitat escolar i els projectes d'innovació pedagògica curricular. Així doncs, d'una banda assenyala que *sense perjudici de la participació que s'exerceix a través dels òrgans de participació en el control i la gestió de centres i cal facilitar-ne aquesta participació*. D'altra banda, manifesta que *els centres poden desenvolupar projectes d'innovació pedagògica curricular, d'acord amb el seu projecte educatiu, amb l'objectiu d'afavorir la millora de la qualitat del servei educatiu que presten i, en particular, la millora dels resultats educatius*. Fent referència doncs, al projecte d'innovació del Departament d'Educació de Catalunya anomenat Comunitats d'Aprenentatge.

D'una banda, cal destacar el [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Precedeix el decret 119/2015 i és el decret

d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària de la generalitat de Catalunya. Aquest inclou les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa educativa, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

D'aquest decret cal esmentar la consideració que té cap a la *qualitat de l'educació lingüística que ofereix eines i recursos necessaris per entendre la realitat, expressar el pensament, raonar i transmetre el coneixement per entendre el món i relacionar-se amb els altres. Així com, la promoció d'una ciutadania democràtica crítica i compromesa amb consciència global.* Aquests dos aspectes van forçament lligats amb la implementació de les comunitats d'aprenentatge.

D'altra banda, es destaca el [Decret 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil. Precedeix al decret 181/2008 i aquest nou decret inclou els eixos, les competències, els sabers, els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge. Cal ressaltar *el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, permeten als infants manifestar fets i vivències; explorar coneixements; expressar el que estan imaginant i comunicar idees i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.* Tal com s'ha esmentat anteriorment, aquest concepte es posa en marxa amb el projecte de les Cd'A, i més concretament, amb la implementació de les AEE.

Per acabar, cal mencionar dues Resolucions del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya que van estretament relacionats amb el projecte Cd'A. En primer lloc, la [Resolució EDU/675/2022](#), de 10 de març, per la qual s'obre la convocatòria pública per la participació en la convocatòria de programes d'innovació pedagògica.

Seguidament, la Resolució [EDU/331/2021](#), de 9 de febrer, per la qual es modifica la Resolució EDU/523/2020, de 24 de febrer, per la qual s'aproven les bases generals per la participació en programes d'innovació pedagògica.

6. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

6.1. Integració curricular

L'Escola Llevant gaudeix dels nivells educatius que corresponen al segon cicle d'Educació Infantil i tota l'Educació Primària. Per això, se segueix el **Decret 21/2023** d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i el **Decret 175/2022** d'ordenació de l'educació bàsica.

Pel que fa al currículum d'**educació infantil**, organitza el procés educatiu en quatre eixos de desenvolupament i vuit competències clau. El decret es resumeix en els deu punts següents:

1. **L'infant és el centre del procés educatiu:** s'aposta per un procés educatiu competencial on tot gira al voltant dels infants, dels seus interessos i necessitats.
2. **Globalització:** es planteja el procés educatiu a través de situacions d'aprenentatge que tinguin coherència, sentit i estiguin contextualitzades.
3. **Benestar:** s'aposta per generar un ambient agradable i estimulants que garanteixi que l'alumnat es desenvolupi amb total benestar.
4. **Joc:** la proposta lúdica és contemplada com un element fonamental en la vida dels infants.
5. **Autonomia:** s'ofereix una visió empoderada de l'infant, és a dir, creu amb éssers que tenen capacitat d'iniciativa i autonomia.
6. **Família:** es considera les famílies com un agent fonamental en el procés educatiu dels infants i per tant, s'aposta per la seva participació i col·laboració.
7. **Quotidianitat:** s'entén que tot procés educatiu s'ha d'iniciar des d'un escenari significatiu per als infants i han d'estar integrats en la quotidianitat de l'alumnat.
8. **Emocions:** es valora l'educació emocional, així com la llibertat d'expressió emocional per tal que els infants puguin conèixer i expressar-se sense restriccions.
9. **Curiositat:** es defensa que la curiositat i la creativitat són dos elements clau que s'han de respectar en tot el procés educatiu. Per tant, s'aposta a la motivació d'aprendre per voler saber i la resolució de reptes des d'una vessant creativa.
10. **Inclusió:** s'aposta per la promoció de la diversitat com una oportunitat d'enriquiment, partint que les situacions d'aprenentatge han de respondre a totes les necessitats.

Pel que fa al currículum d'**educació primària**, s'organitza en vectors. Aquests fan referència a tots aquells elements transversals que s'han de tenir en compte a l'hora de prendre qualsevol decisió relacionada amb el currículum. Concretament, hi ha sis vectors:

1. **Enfocament competencial:** aprenentatge profund que perdura al llarg del temps.
2. **Qualitat de l'educació lingüística:** dotar als infants dels recursos i les eines necessaris per entendre la realitat, poder-se expressar i relacionar.
3. **Universalitat del currículum:** igualtat d'oportunitats educatives per a tothom.
4. **Coeducació:** desenvolupament de les persones deixant de banda els estereotips i els rols de gènere o identitat.
5. **Benestar emocional:** gaudir de l'experiència, tot creant un clima de bon treball i convivència.
6. **Futura ciutadania:** promoció d'una ciutadania crítica, compromesa, democràtica i amb consciència global.

Els dos currículums organitzen els aprenentatges per **competències clau**, és a dir, s'especifiquen aquells aprenentatges que s'esperen al final de cada etapa i són comuns en totes les etapes educatives. En total hi ha vuit competències clau, de les quals quatre són de caràcter transversal.

El projecte de les comunitats d'aprenentatge va fortament lligat amb els currículums i amb la seva implementació s'afavoreix el desenvolupament dels conceptes curriculars explicats anteriorment.

El projecte vetlla per aconseguir una societat més justa i democràtica, tot potenciant la inclusió i la cohesió social. Pel que fa les competències clau i en com s'integren amb el projecte Cd'A i més concretament amb les actuacions educatives d'èxit, es veu reflexat en la taula següent:

Competència	Integració
CCL: competència comunicativa lingüística	Fomenta la participació activa en les discussions grupals i promou la lectura i l'escriptura a través d'activitats col·laboratives. Un bon exemple en serien les tertúlies dialògiques, els grups interactius o el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
CP: competència plurilingüe	S'introdueixen textos i recursos en diversos idiomes per fomentar la diversitat cultural, el respecte i la tolerància.
MCTE: competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria	S'implementen projectes pràctics que requereixen l'ús d'habilitats matemàtiques, científiques i tecnològiques com per exemple, grups d'experts on hi participen tots els membres de la comunitat educativa.
CD: competència digital (competència transversal)	S'utilitzen tecnologies digitals per investigar, comunicar i presentar projectes. Així doncs, els estudiants aprenen a utilitzar eines digitals i plataformes, sobretot en els grups interactius i en els grups d'experts.
CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre (competència transversal)	Es fomenta la reflexió personal i grupal, tant del procés d'aprenentatge com de les característiques emocionals, o d'altres relacionades amb l'entorn. En particular, amb el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes i amb els grups interactius.
CC: competència ciutadana (competència transversal)	Involucra als estudiants així com a altres membres de la comunitat educativa (claustre, famílies, entitats o associacions...) en projectes comunitaris i activitats de servei. Un bon exemple seria la promoció de la solidaritat i la igualtat de diferències.
CE: competència emprenedora / pensament creatiu (competència transversal)	Promou el pensament crític així com la resolució de problemes de forma pacífica, dialògica i creativa. Es pot veure ben reflexat amb el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, en els grups interactius i amb la participació de la comunitat educativa en diversos projectes i iniciatives.
CCEC: competència en consciència i expressió culturals	Incorpora l'art, la música, la cultura i la creativitat a través dels grups interactius i de la participació de la comunitat educativa.

FIGURA 10: Integració curricular de les competències clau amb el projecte Cd'A. creació pròpia.

6.2. Desenvolupament tècnic del projecte

6.2.1. Simbologia del logotip del projecte

A continuació es pot observar el logotip del projecte que ens ocupa:



FIGURA 11: Logotip del projecte, creació pròpia.

La imatge consta de tres parts principals. En primer lloc, en la part superior hi trobem el nom de l'Escola Llevant, ja que és en aquest centre on s'implementarà el projecte.

En la part inferior, hi ha el nom del projecte d'innovació del Departament d'Educació, és a dir Comunitat d'Aprenentatge.

A més, en la part central del logotip hi ha un element que fa referència a la comunitat educativa, ja que hi podem observar tres figures i en la comunitat s'hi destaquen tres grans grups: l'alumnat, les famílies i l'equip docent. Aquests membres estan relacionats amb el centre educatiu, és a dir l'esfera de la imatge.

Finalment, el color verd del logotip simbolitza harmonia, tranquil·litat i creixement, aspectes clau en l'àmbit educatiu. En el context de la simbologia del color, el verd està tradicionalment associat a la natura, l'equilibri i la renovació. Aquestes qualitats ressonen profundament amb els valors i objectius d'una escola que promou la inclusió, el benestar emocional i un clima de convivència amb ganes de transformació.

Així doncs, el verd no només és un visual atractiu, sinó que també comunica un missatge sobre els valors i la missió del projecte.

Finalment, el logotip del projecte ha estat modificat en diversos formats per tal que es pugui utilitzar en diferents contextos necessaris al llarg del projecte com cartes, pàgines web, fitxes, comunicacions o peus de pàgina.

A continuació se'n mostren les variants:



FIGURA 12: Variants del logotip, creació pròpia.

6.2.2. Fases del projecte

Quan l'Escola Llevant implementi el projecte Cd'A, seguint amb les instruccions i les fases donades pel Departament d'Educació, haurà de seguir els passos que es poden veure en la infografia següent:



FIGURA 13: Infografia del desenvolupament del projecte, creació pròpia.

D'una banda, abans de començar la formació, el centre s'ha de comprometre a:

- Conèixer prèviament les característiques del projecte.
- Comptar amb l'acceptació dels diferents sectors implicats.
- Constituir diferents comissions mixtes per gestionar el projecte.
- Assegurar la formació contínua i sistemàtica de tots els sectors implicats.
- Començar a implementar, gradualment, les AEE.
- Avaluar el procés i fer propostes de millora de forma regular.

D'altra banda, si després de la xerrada inicial en la fase de pre-sensibilització, la majoria de la comunitat educativa mostra que té interès en el projecte, abans de començar la formació, l'Escola Llevant haurà de presentar la sol·licitud d'adhesió al projecte.

La sol·licitud l'ha de realitzar la direcció del centre i ha de portar els documents següents a SCIP (Servei de Currículum d'Infantil i Primària).

- Sol·licitud per iniciar el procés per convertir-se centre comunitat d'aprenentatge.
(veure annex 1)
- Documentació que descriu les necessitats que condueixen a l'escola a voler adherir-se en aquest projecte.
- Acta del claustre on es mostri que la majoria de la comunitat educativa està d'acord en iniciar el procés de formació.
- Acta del consell escolar on quedi constància de l'acord per iniciar-se en el procés de transformació.

Finalment, després de la fase de consolidació, l'Escola Llevant es continua formant, implementant les AEE i avaluant-ne el funcionament. A més, aquells mestres novells en el centre s'hauran de formar i per entrar a la xarxa de comunitats d'aprenentatge, l'escola ha de complir aquests requisits:

- Haver realitzat els tres cursos de formació.
- Implementar, com a mínim, dues AEE en cada nivell de forma setmanal.
- Entregar al Departament d'Educació la memòria avaluativa anual.

6.2.3. AEE implementades al llarg del projecte

Pel que fa a les Actuacions Educatives (AEE) d'Èxit n'hi ha diverses de reconegudes científicament pel projecte INCLUD-ED. (*veure 4.4*)

Al llarg dels anys de transformació, l'Escola Llevant, implementarà tres d'aquestes AEE. Concretament, seran les següents:

AEE 1: Participació educativa de la comunitat

Implica la participació activa de tots els membres de la comunitat en el procés educatiu. Aquesta col·laboració busca millorar l'aprenentatge i la convivència a l'escola mitjançant activitats conjuntes, presa de decisions compartida i suport mutu. Es fomenta en un entorn educatiu i democràtic on tots els participants contribueixen al desenvolupament personal i acadèmic dels estudiants.

AEE 2: Tertúlies dialògiques

Són una pràctica educativa on els participants llegeixen i debaten obres clàssiques de la literatura universal en un entorn igualitari. Cada infant, independentment del seu nivell educatiu, aporta les seves opinions i experiències, enriquint la comprensió col·lectiva del text. Aquesta metodologia fomenta el diàleg, el pensament crític i la inclusió, contribuint al desenvolupament personal i acadèmic dels participants.

AEE 3: Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes

És una estratègia educativa que utilitza el diàleg igualitari per abordar i solucionar conflictes al centre. Tots els membres de la comunitat hi poden participar activament en discussions on s'escolten i respecten totes les veus. Aquesta metodologia promou la comprensió mútua, el respecte i la cooperació, ajudant a prevenir conflictes i a trobar solucions consensuades entre les parts implicades. Aquest fet, ajuda a crear un clima escolar positiu.

Aquestes tres AEE s'implementaran mitjançant diverses accions (*veure 6.4*) de forma progressiva al llarg dels quatre primers anys amb l'objectiu de que després d'haver passat per les diverses fases, el Departament reconegui el projecte implementat al centre. Així doncs, poder entrar a la xarxa de comunitats d'aprenentatge.

6.2.4. Agents de la comunitat educativa en el projecte

La comunitat educativa és el conjunt de persones i entitats que participen activament en el procés educatiu i influeixen en el desenvolupament integral dels alumnes. Inclou l'equip docent, l'alumnat, les famílies i les associacions o entitats del barri, tots ells essencials per crear un entorn favorable per a l'aprenentatge i el creixement personal dels infants.

L'equip docent està format per mestres i personal educatiu, treballa diàriament amb els alumnes, proporcionant instrucció acadèmica, orientació i suport emocional. Per garantir una comunicació fluida, es realitzen reunions setmanals, s'utilitzen plataformes de comunicació interna com correu electrònic i aplicacions de missatgeria.

L'alumnat és el centre del procés educatiu i la seva participació activa és fonamental. Per fomentar aquesta implicació, es duen a terme assemblees d'alumnes, tutories personalitzades i es facilita la comunicació mitjançant entrevistes i enquestes, així com preguntes esporàdiques diàries, permetent als estudiants expressar les seves opinions.

Les famílies influeixen en l'educació i el desenvolupament dels alumnes fora de l'escola, tenen un paper clau. Es manté una comunicació fluida amb elles a través de reunions informatives, entrevistes individuals, butlletins informatius i correus electrònics. A més, s'utilitzen plataformes de comunicació amb famílies, com aplicacions mòbils i portals web, per assegurar que estiguin informades i puguin col·laborar en el procés educatiu dels seus fills i filles a través de les accions plantejades.

Les associacions i entitats del barri enriqueixen l'experiència educativa dels alumnes oferint recursos addicionals. Es mantenen reunions de coordinació amb representants d'aquestes entitats, es promou la seva participació en esdeveniments comunitaris i es manté una comunicació fluida a través de correu electrònic, trucades telefòniques i reunions presencials, reforçant els vincles entre l'escola i l'entorn local.

La participació de tots aquests membres és fonamental per diversos motius. En primer lloc, enriqueix el procés educatiu, aportant una diversitat de perspectives i recursos que afavoreixen una educació més completa i integradora. En segon lloc, crea un entorn de suport i seguretat per als estudiants, facilitant el seu desenvolupament acadèmic, emocional i social. A més, la col·laboració entre els diversos membres de la comunitat educativa contribueix a establir un bon clima de convivència.

6.3. Objectius del projecte

Per tal de donar resposta als reptes i característiques que hi ha a l'Escola Llevant el projecte de millora es proposa aquest objectiu general:

Implementar un model d'escola que ajudi a superar les desigualtats, aconseguir l'èxit educatiu per a tothom i un bon clima de convivència.

Implementar un model d'escola que ajudi a superar les desigualtats, aconseguir l'èxit educatiu per a tothom i un bon clima de convivència és essencial per garantir una educació inclusiva i equitativa. Aquest objectiu respon a la necessitat d'abordar les diferències socioeconòmiques, culturals i individuals que poden afectar el rendiment acadèmic i el benestar dels alumnes.

Així doncs, fomentar un entorn educatiu on tots els estudiants tinguin igualtat d'oportunitats permet no només l'èxit acadèmic, sinó també el desenvolupament personal i social. Això crea una comunitat educativa cohesionada i compromesa amb la justícia social, on cada membre se sent valorat i respectat, promovent així un clima de convivència positiu i constructiu.

Pel que fa als objectius específics, es troben organitzats en tres àmbits. En primer lloc, l'àmbit pedagògic fa referència a aspectes curriculars i metodològics. En segon lloc, l'àmbit de comunitat educativa se centra en aspectes relacionats amb el seu entorn, com ara les famílies, entitats o associacions, entre d'altres. En tercer i últim lloc, l'àmbit de gestió engloba aspectes organitzatius del centre.

Els objectius específics del projecte són els següents:

Àmbit pedagògic

1. Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Garantir un entorn escolar inclusiu és fonamental per assegurar que tots els alumnes, independentment de les seves capacitats o circumstàncies, tinguin les mateixes oportunitats d'èxit educatiu i benestar emocional. Un entorn inclusiu permet abordar les necessitats individuals, fomentar el respecte a la diversitat i crear una cultura d'acceptació i suport. Això no només millora els resultats acadèmics, sinó que també contribueix al desenvolupament integral dels estudiants, promovent l'autoestima, seguretat i sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

Àmbit de comunitat educativa

2. Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

Crear un entorn escolar positiu i respectuós és essencial per establir un bon clima de convivència, on tots els membres de la comunitat educativa se sentin valorats i escoltats. Un ambient respectuós fomenta la cooperació, la comunicació efectiva i la resolució pacífica de conflictes, elements clau per a una bona convivència. Aquesta atmosfera positiva influeix directament en la motivació i el compromís dels estudiants i del personal educatiu, millorant així la qualitat de l'educació i promovent un desenvolupament social i emocional saludable per a tots.

Àmbit de gestió i funcionament

3. Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït és crucial per a la sostenibilitat i efectivitat del projecte. Aquest model promou la participació activa de tots els membres de l'equip educatiu en la presa de decisions i en la gestió de l'escola, afavorint una distribució equitativa de les responsabilitats i potenciant les capacitats individuals. El lideratge distribuït fomenta la col·laboració, la innovació i el compromís col·lectiu, assegurant que les iniciatives educatives siguin més inclusives, adaptatives i alineades amb les necessitats reals de la comunitat educativa.

6.4. Estratègies i accions

ÀMBIT PEDAGÒGIC								
Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.								
Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
1.1.1. Realització de reunions mensuals entre l'equip directiu i el claustre per crear la línia metodològica de l'escola. (AEE 1)	Equip directiu. Equip docent.	Materials i recursos didàctics per les formacions docents. Suport de professionals experts.	Participació activa del claustre.	Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat. Increment de l'índex de satisfacció del claustre i de l'alumnat amb la nova línia de centre.				
1.1.2. Organització i revisió dels recursos humans per tal d'afavorir mesures inclusives entre l'alumnat mitjançant la <i>Codocència</i> .	Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Equip docent.	Formació per als docents sobre la codocència i pràctiques inclusives. Horari coordinat per permetre la codocència. Suport de professionals per abordar les necessitats dels alumnes.	Implementació efectiva de la codocència en diverses àrees i nivells. Observació directa de les pràctiques de codocència i retroalimentació positiva entre els docents.	Millora de l'èxit educatiu de l'alumnat. Millora del clima escolar i l'ambient d'aprenentatge. Augment de la satisfacció de la comunitat educativa en relació amb la inclusió i l'èxit educatiu.				

1.1.3. Implementació de les <i>Tertúlies Dialògiques</i> setmanals. (AEE 2)	Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Equip docent.	Formació de la comunitat educativa sobre les tertúlies dialògiques. Suport tècnic de professionals del departament d'educació sobre el projecte Cd'A.	Participació activa de la comunitat educativa, tant en les formacions com en les sessions pràctiques. Observació directa de les pràctiques d'AEE i retroalimentació positiva per part de les famílies i els docents. Creació d'una taula de registre amb l'explicació de l'evolució sobre la seva pràctica.	Millora del rendiment acadèmic i de l'èxit educatiu de l'alumnat. Reducció de les barreres d'aprenentatge. Augment del benestar emocional i millora del clima escolar dins la comunitat educativa.				
---	--	--	---	--	--	--	--	--

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
1.2.1. Creació de la <i>Comissió d'Experts</i> (CE) per aprofitar les habilitats i coneixements dels membres de la comunitat educativa. (AEE 1)	Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Equip docent. Consell Escolar Altres membres rellevants de la comunitat educativa.	Identificació dels membres de la comunitat educativa amb habilitats, coneixements i experiències rellevants. Coordinació i planificació de les reunions i activitats de la comissió.	Participació activa i compromís dels membres de la comissió. Establiment de rúbriques de seguiment i avaluació del progrés de la comissió.	Implementació d'iniciatives i activitats basats en els coneixements i habilitats dels membres de la comunitat educativa. Satisfacció i benestar de la comunitat educativa en conseqüència de les iniciatives i activitats de la comissió.				

<p>1.2.2. Organització de visites a centres que tenen recorregut en el projecte Cd'A per aprendre de l'entorn.</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Equip docent</p>	<p>Programació de les visites als centres. Documentació i materials preparats per les visites (guies, preguntes, dades, observacions...) Formació prèvia a la visita sobre els objectius, principals conceptes i pràctiques que s'observaran.</p>	<p>Programació efectiva de les visites als centres. Execució exitosa de les visites: participació activa i anàlisi de les pràctiques observades.</p>	<p>Integració efectiva de les pràctiques observades durant les visites: implementació concreta de noves estratègies i metodologies.</p>				
<p>1.2.3. Creació de vincles de cooperació i relació l'Escola Joaquim Ruyra (comunitat d'aprenentatge).</p>	<p>Equip directiu Coordinadors pedagògics. Equip docent.</p>	<p>Punts de contacte amb l'Escola Joaquim Ruyra. Assignació de temps específic per al treball en xarxa i per trobades entre els docents de les dues escoles. Establiment de canals de comunicació efectius entre els dos centres per facilitar la coordinació.</p>	<p>Comunicació fluida i relació de col·laboració amb l'escola Joaquim Ruyra. Participació activa de l'equip docent en les reunions i activitats de coordinació. Retroalimentació positiva de la comunitat educativa dels beneficis percebuts de la col·laboració amb l'altre centre.</p>	<p>Desenvolupament de xarxes de suport i recursos compartits entre els centres educatius.</p>				

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA
Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
2.1.1. Creació de la figura del <i>Mestre Acollidor</i> .	Equip directiu. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Mestres acollidors. Docents nous al centre.	Identificació i selecció de mestres disposats a assumir el rol de mestre acollidor. Formació específica dels mestres acollidors. Recursos i materials relacionats amb el suport emocional i el treball en equip. Suport i supervisió per part de l'equip directiu i altres membres de la comunitat educativa per garantir l'èxit de la posada en pràctica de la figura del mestre acollidor.	Participació activa dels mestres acollidors en les reunions relacionades amb el seu rol. Implementació efectiva de les sessions de tutoria individual amb altres mestres per part dels mestres acollidors.	Millora del benestar docent, de la cohesió de grup i la satisfacció laboral del professorat com a resultat del suport emocional. Intensificació de la sensació de benvinguda i integració dels mestres nous a l'equip docent.				
2.1.2. Creació de les <i>Trobades de Convivència</i> trimestrals per fomentar la cohesió del grup docent.	Equip directiu. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Equip docent.	Materials i equips necessaris (jocs, dinàmiques) Suport professional per la planificació i implementació d'activitats específiques.	Planificació i programació de les activitats lúdiques. Participació activa del personal docent en les diverses activitats planificades.	Millora de l'ambient i el clima escolar, lligat a un augment de la cohesió i del sentiment de pertinença de grup. Retroalimentació positiva de l'equip docent sobre les pràctiques d'aquestes activitats.				

2.1.3. Formació docent en <i>Comunicació No Violenta</i> (CNV) i educació emocional. (AEE 3)	Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Equip docent.	Materials i recursos complementaris a les formacions per l'equip docent. Suport tècnic de professionals especialitzats en CNV i educació emocional. Temporalització de les sessions de formació per integrar els aprenentatges a la pràctica educativa.	Participació activa de l'equip docent en les sessions de formació. Retroalimentació positiva del claustre sobre la qualitat i la utilitat de les sessions mitjançant les enquestes de satisfacció. Implementació de pràctiques i estratègies de CNV i educació emocional en el dia a dia del centre.	Millora de l'ambient i el clima escolar amb un augment del respecte mutu, la comprensió i la cooperació entre el personal docent. Increment de les relacions interpersonals amb una comunicació oberta i respectuosa.				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

AMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de **convivència** potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
2.2.1. Creació d'assemblees d'infants trimestrals. (AEE 1)	Equip directiu. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Coordinadors pedagògics. Equip docent.	Materials audiovisuals i de suport per les dinàmiques de participació. Suport tècnic i logístic per la preparació i l'execució de les assemblees.	Planificació i programació efectiva de les assemblees. Participació activa i dinàmica dels estudiants. Retroalimentació positiva dels estudiants sobre la qualitat i la utilitat de les assemblees mitjançant qüestionaris de satisfacció.	Increment de la participació i implicació dels estudiants en la vida escolar i en la presa de decisions. Augment de sentiment de pertinença i estima a l'escola entre l'alumnat.				

<p>2.2.2. Planificació i implementació del projecte <i>Aula Escolta'm.</i> (AEE 3)</p>	<p>Equip directiu. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Equip docent.</p>	<p>Espai físic acollidor i tranquil per l'Aula escolta'm. Mobiliari per l'aula escolta'm (cadires còmodes, taules petites, coixins...).</p> <p>Formació de professionals per a l'equip docent incloent resolució de conflictes, gestió emocional, tècniques d'escolta activa i CNV.</p>	<p>Retroalimentació positiva de l'alumnat sobre la utilitat i possibles millores de l'aula escolta'm a través de comentaris i enquestes.</p> <p>Observació directa dels canvis en el comportament i la comunicació dels alumnes.</p>	<p>Reducció dels nivells de conflicte i millora en les relacions interpersonals entre els alumnes.</p> <p>Augment del benestar emocional dels alumnes i de l'assertivitat en la gestió de conflictes i expressió emocional.</p>				
<p>2.2.3. Realització de l'activitat setmanal <i>Com ens sentim?</i> (AEE 3)</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE).</p>	<p>Material didàctic per les activitats d'educació emocional.</p> <p>Formació de l'equip docent en tècniques d'educació emocional i CNV.</p> <p>Suport de professional en educació emocional.</p>	<p>Capacitat de l'alumnat per comunicar les emocions viscudes.</p>	<p>Millora de les relacions interpersonals i el benestar emocional entre l'alumnat.</p> <p>Periodicitat de la revisió dels resultats mitjançant la retroalimentació de l'alumnat a través de les enquestes de satisfacció.</p>				

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA
Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de **convivència** potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
2.3.1. Realització de <i>Jornades Culturals</i> per fomentar i treballar la diversitat cultural i lingüística. (AEE 1)	Equip directiu. Equip docent. Consell escolar. Altres membres rellevants de la comunitat educativa.	Materials i recursos per les activitats planificades. Vincles de col·laboració amb diversos membres de la comunitat educativa (familiars, associacions del barri o agents culturals). Espais acollidors del centre.	Planificació i programació efectiva de les jornades culturals. Observació directe de l'impacte de les jornades en la promoció del diàleg intercultural.	Millora de la cohesió i l'esperit de comunitat a l'escola. Valoració de la diversitat cultural i lingüística com a element enriquidor de la vida del centre. Reducció de prejudicis i estereotips culturals entre membres de la comunitat educativa amb una major tolerància i respecte.				
2.3.2. Creació de les <i>Comissions Mixtes (CM)</i> per fomentar el treball conjunt entre membres de l'equip docent i familiars. (AEE 1)	Equip directiu. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Consell Escolar.	Espais acollidors del centre. Suports tècnics i administratius per la coordinació de les reunions. Formació i capacitació per als membres de les comissions.	Creació efectiva de les comissions mixtes amb representants de l'equip docent i familiars dels alumnes. Participació activa dels membres de les comissions en les reunions i activitats planificades.	Increment de la participació i implicació de les famílies en la vida del centre. Major índex de satisfacció dels membres de la comunitat educativa en relació a les tasques realitzades per les comissions.				

<p>2.3.3. Creació de vincles de cooperació amb entitats o associacions del barri. (AEE 1)</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Coordinador de convivència i benestar (COCOBE). Consell Escolar.</p>	<p>Vincles de relació amb entitats i associacions del barri, incloent-hi comunicació regular, planificació de reunions i activitats. Col·laboració amb membres de l'equip docent i altres membres de la comunitat educativa per planificar i realitzar activitats conjuntes.</p>	<p>Establiment efectiu de vincles de cooperació. Participació activa dels membres de la comunitat, mesurada mitjançant l'assistència i la participació en les diverses activitats. Retroalimentació positiva de les entitats i associacions del barri sobre la seva experiència de treball amb l'escola, a través d'enquestes de satisfacció.</p>	<p>Millora dels vincles de l'escola amb l'entorn. Augment en la participació i implicació dels membres de la comunitat educativa. Creació d'un sentiment de pertinença i estima cap a l'escola dins la comunitat.</p>				
---	--	--	---	---	--	--	--	--

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT
Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.1: Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
3.1.1. Ús de les eines digitals del centre per la comunicació de l'escola (<i>correu electrònic corporatiu i Dinàntia</i>).	Equip directiu. Coordinadors TAC. Equip docent.	Accés a les eines digitals per la comunicació interna i externa de l'escola. Infraestructura de xarxa i connexió a internet adequats per garantir un accés fiable i ràpid a les eines digitals. Formació de l'equip docent sobre l'ús eficient i segur de les eines de comunicació. Suport tècnic per resoldre possibles dificultats en l'ús de les eines digitals.	Adopció i ús efectiu de les eines digitals del centre. Participació i interacció activa del personal docent i administratiu de l'escola.	Millora de la transparència i la participació democràtica dins del centre amb una comunicació oberta i accessible a tots els membres de la comunitat educativa. Reducció de mals entesos i faltes de comunicació. Increment d'un entorn de treball més col·laboratiu i cooperatiu, amb una comunicació més eficient i efectiva.				

<p>3.1.2. Creació de reunions trimestrals entre Comissions Mixtes, l'equip docent i equip directiu per intercanviar objectius i acords. (AEE 1)</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics.</p>	<p>Espai adequat on poder fer les reunions. Materials de suport i eines tecnològiques necessàries per poder dur a terme les reunions. Temps designat a les reunions.</p>	<p>Realització regular de les reunions cooperatives planificades. Col·laboració i intercanvi efectiu d'objectius i acords entre les parts implicades.</p>	<p>Increment d'accions i iniciatives derivades de les reunions cooperatives, amb un seguiment dels resultats de les mesures adoptades. Millora de la cohesió i l'eficàcia de l'equip docent i de l'equip directiu amb una major alineació en els objectius i una millor coordinació en les tasques i responsabilitats.</p>				
---	---	--	---	---	--	--	--	--

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.

Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del progrés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
<p>3.2.1. Creació del <i>Centre de Recursos Pedagògics</i> (CRP).</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics. Equip docent.</p>	<p>Materials pedagògics i tecnològics. Suport tècnic i administratiu.</p>	<p>Creació efectiva del CRP. Participació activa de l'equip docent.</p>	<p>Quantitat de materials i recursos disponibles en el CRP. Satisfacció del professorat en relació a la creació del CRP i l'impacte en la seva pràctica educativa.</p>				

<p>3.2.2. Creació de la <i>Comissió AEE</i> per l'avaluació de les Actuacions Educatives d'Èxit implementades. (AEE 1)</p>	<p>Equip directiu. Equip docent. Consell Escolar.</p>	<p>Material de suport per la revisió i avaluació de les AEE. Accés als documents i enquestes de seguiment.</p>	<p>Creació de les comissions i designació clara de membres i objectius. Participació activa dels membres de la comunitat en l'avaluació de les AEE implementades.</p>	<p>Avaluació de les AEE. Creació de propostes de millora.</p>				
<p>3.2.3. Control de l'efectivitat de les reunions a partir d'establir pautes i objectius per a cada sessió.</p>	<p>Equip directiu. Coordinadors pedagògics.</p>	<p>Programació clara i establiment de pautes per a les reunions, incloent els objectius específics, la distribució del temps i la preparació dels materials necessaris. Espais adequats per les reunions. Eines de suport i tecnologies per la gestió de les reunions.</p>	<p>Establiment efectiu de pautes i objectius per cada sessió de reunions. Participació activa dels membres de la comunitat educativa. Programació i convocatòria regular de les reunions. Preparació adequada per les reunions amb una distribució anticipada dels materials, els recursos i la gestió eficient del temps.</p>	<p>Avenç en la consecució dels objectius, accions i decisions establerts per cada sessió de reunions. Millora en la comunicació i la col·laboració entre l'equip directiu i altres membres de la comunitat educativa. Eficiència en l'ús del temps de les reunions, amb una gestió efectiva dels recursos disponibles i optimització del temps dedicat a la planificació i presa de decisions.</p>				

6.5. Descripció de les accions

ÀMBIT PEDAGÒGIC	
Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.	
Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.	
Accions	Descripció de les accions
1.1.1. Realització de reunions mensuals entre l'equip directiu i el claustre per crear la línia metodològica de l'escola. (AEE 1)	<p style="text-align: center;"><i>“El veritable viatge de descobriment no consisteix a buscar nous paisatges, sinó a tenir bons ulls.” – Marcel Proust.</i></p> <p>Aquesta cita de l'escriptor francès Marcel Proust emfatitza la importància de la col·laboració i la reflexió conjunta, les reunions entre l'equip directiu i el claustre per crear per crear una línia metodològica del centre són essencials durant l'any 1, ja que afavoreix un entorn escolar positiu i inclusiu que promogui l'èxit educatiu. Aquestes trobades faciliten la participació activa i la col·laboració entre l'equip directiu i el claustre, permetent desenvolupar una visió compartida sobre l'educació. Per aquest motiu, fa referència a la AEE 1, la qual va destinada a la participació educativa de la comunitat.</p> <p>Mitjançant aquest diàleg, es poden seleccionar metodologies inclusives que responguin a la diversitat d'aprenentatge de l'alumnat. A més, el suport de professionals experts en pedagogia enriqueix les discussions i assegura una base sòlida i científica per les decisions preses.</p> <p>Pel que fa l'avaluació s'espera una millora dels resultats acadèmics de l'alumnat fruit d'aquesta línia metodològica i un increment de l'índex de satisfacció del claustre i de l'alumnat en quant a la línia metodològica establerta.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.

Accions	Descripció de les accions
<p>1.2.1. Organització i revisió dels recursos humans per tal d'afavorir mesures inclusives entre l'alumnat mitjançant la <i>Codocència</i>.</p>	<p>Organitzar i revisar els recursos humans per fomentar mesures inclusives mitjançant la codocència és fonamental per l'èxit del projecte de les comunitats d'aprenentatge. La implicació de l'equip directiu, els coordinadors pedagògics i el professorat és crucial per garantir una implementació efectiva d'aquesta estratègia, és a dir, gaudir de dos mestres dins l'aula sempre que els horaris ho permetin.</p> <p style="text-align: center;"><i>“La inclusió no és portar als que estan a la perifèria al centre, sinó canviar el centre.” – George Dei</i></p> <p>Tal com afirma la cita de George Dei, la necessitat d'organitzar i revisar els recursos humans per implementar la codocència com una mesura inclusiva no només ajuda a integrar els alumnes que necessiten suport addicional, sinó que també transforma l'entorn educatiu per assegurar que tothom se senti part del nucli de l'experiència d'aprenentatge.</p> <p>La formació del professorat sobre la codocència i pràctiques inclusives és un element clau per la seva preparació en aquest nou model d'organització. A més, l'establiment d'un horari coordinat per permetre la codocència facilita la col·laboració entre els mestres i ofereix una estructura estable per al desenvolupament d'aquesta pràctica.</p> <p>El suport de professionals experts en l'abordatge de les necessitats dels alumnes és essencial per garantir que la codocència s'adapti de forma efectiva a la diversitat d'aprenentatge dels alumnes del centre.</p> <p>Els indicadors de progrés, així com la implementació efectiva de la codocència en diverses àrees i nivells i la retroalimentació positiva entre els docents, permeten avaluar l'eficàcia d'aquesta estratègia. Tanmateix, els resultats esperats inclouen una millora de l'èxit educatiu dels alumnes, un clima escolar positiu i un augment de la satisfacció de la comunitat educativa en relació amb la inclusió i l'èxit educatiu.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.

Accions	Descripció de les accions
1.1.3 Implementació de les <i>Tertúlies Dialògiques</i> setmanals. (AEE 2).	<p style="text-align: center;"><i>“La paraula és un pont que connecta ment a ment.” – Oliver Wendell Holmes</i></p> <p>Aquesta cita de Wendell ressalta la importància de les tertúlies dialògiques com a instrument per a la connexió i comprensió. La implementació de les Tertúlies Dialògiques setmanals és una acció clau per promoure un entorn inclusiu que afavoreixi a l'èxit educatiu mitjançant aprenentatges competencials. Aquestes tertúlies es basen en la participació activa i igualitària de tots els membres de la comunitat i es poden discutir textos literaris o temes d'interès comú.</p> <p>La pràctica d'aquesta acció es realitzarà a tots els nivells educatius de l'escola, tot i que a educació infantil les tertúlies necessitaran més guia i recolzament dels docents que en l'educació primària. A més, pel que fa a la discussió de textos literaris, a cicle inicial es comenten paraules o petites frases del text, en canvi a cicle mitjà es comenten paràgrafs i a cicle superior pàgines o capítols.</p> <p>Aquesta activitat fomenta la inclusió i la cohesió social dins de l'escola. Es crea un espai on tothom té veu i pot compartir les seves opinions i experiències, es promou el respecte mutu i la comprensió entre participants, contribuint a un clima escolar positiu.</p> <p>A més, les tertúlies dialògiques reforcen habilitats comunicatives i de pensament crític dels alumnes, ja que en discutir i reflexionar, milloren la seva capacitat d'expressió, escolta i argumentació.</p> <p>Pel que fa als indicadors d'avaluació, s'espera que mitjançant aquesta acció els infants millorin el rendiment acadèmic i l'èxit educatiu, així com el benestar emocional i el clima escolar.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.

Accions	Descripció de les accions
1.2.1. Creació de la Comissió d'Experts (CE) per aprofitar les habilitats i coneixements dels membres de la comunitat educativa. (AEE 1)	<p>Tal com afirma l'escriptor estatunidenc William Arthur Ward, <i>“En cada individu hi ha una font de coneixement i una font d'aprenentatge. El veritable art de l'educació consisteix en connectar-les.”</i></p> <p>L'acció de crear la CE fomenta i enforteix l'entorn escolar inclusiu i impulsar l'èxit educatiu mitjançant l'aprenentatge competencial vinculat als recursos de l'entorn. A través de la identificació dels membres amb habilitats i coneixements rellevants, s'assegura una participació activa i rica en la comissió. Així doncs, gràcies a la coordinació i planificació eficaços de les reunions i les activitats realitzades permeten un treball estructurat i enfocat als objectius.</p> <p>La CE s'encarregarà d'incentivar activitats on els membres de la comunitat aprenguin d'altres membres, tot compartint habilitats i coneixements entre iguals.</p> <p>Els indicadors de progrés com la participació activa, el compromís dels membres, la definició clara dels objectius i les tasques i l'establiment de rúbriques de seguiment, permeten avaluar l'evolució de la comissió.</p> <p>Els resultats esperats inclouen la implementació d'iniciatives basades en els coneixements i habilitats dels membres de la comunitat, així com un augment de la satisfacció i el benestar de la comunitat degut als vincles creats.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.

Accions	Descripció de les accions
<p>1.2.2. Organització de visites a centres que tenen recorregut en el projecte Cd'A per aprendre de l'entorn.</p>	<p>La organització de visites a centres educatius que gaudeixen d'experiència en el projecte Comunitats d'Aprenentatge és clau per l'èxit de l'objectiu de garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional, així com vincular als aprenentatges competencials amb els recursos oferts per l'entorn. Tal com afirma el filòsof Nietzsche</p> <p style="text-align: center;"><i>“La veritable educació no només es dona en les aules, sinó també en els viatges que fem fora d’elles”.</i></p> <p>L'equip directiu lidera aquesta iniciativa, en col·laboració amb els coordinadors pedagògics i l'equip docent. La selecció de centres amb una trajectòria consolidada en el projecte Cd'A assegura una visita enriquidora i amb resultats tangibles.</p> <p>Al llarg de les visites, es poden observar de primera mà les accions i estratègies implementades i es pot establir un diàleg constructiu amb els equips educatius dels altres centres. Aquest intercanvi d'experiències permet identificar les millors pràctiques i adaptacions necessàries pel nostre centre.</p> <p>Els indicadors de progrés inclouen l'organització efectiva de les visites, la participació dels mestres i la retroalimentació positiva dels participants d'ambdós escoles. Els resultats que s'esperen són la implementació de noves pràctiques que conduirà a una millora de l'èxit educatiu dels alumnes i a l'augment del benestar emocional.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.

Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.

Accions	Descripció de les accions
1.2.3. Creació de vincles de cooperació i relació l' <i>Escola Joaquim Ruyra</i> (comunitat d'aprenentatge).	<p>L'Escola Joaquim Ruyra és un centre que des del curs 2009/1010 és Comunitat d'Aprenentatge i es troba en el mateix barri que l'escola Llevant, concretament a 700 metres de distància. Crear vincles de cooperació i relació amb aquesta escola és una oportunitat d'aprenentatge i ens permet establir una xarxa de suport amb una altre institució educativa amb els mateixos valors i objectius.</p> <p>Així doncs, Walter, un pare de l'Escola Joaquim Ruyra deia el següent: <i>“La manera en què aquesta escola aborda l'educació dels infants, em sembla fantàstica. Donota un treball conjunt entre l'equip docent i les famílies que tenen com a únic objectiu l'educació dels infants, és a dir, dels nostres fills i filles”.</i></p> <p>Aquesta col·laboració permet intercanviar coneixements, recursos i experiències, enfortint la pràctica educativa i fomentant un entorn escolar inclusiu i enriquidor per l'alumnat del centre.</p> <p>Els indicadors de progrés d'aquesta acció inclouen l'establiment efectiu de relacions, la participació activa dels membres de les dues comunitats educatives i la retroalimentació positiva.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Accions	Descripció de les accions
2.1.1. Creació de la figura del <i>Mestre Acollidor</i> .	<p style="text-align: center;"><i>“La veritable mestria no només consisteix en ensenyar, sinó també en acollir i inspirar”. – John Dewey</i></p> <p>Aquesta cita del psicòleg i pedagog John Dewey destaca la importància de la figura del <i>Mestre Acollidor</i>. L'acció de crear aquesta figura per als membres nouvinguts a l'equip docent és cabdal per aconseguir l'objectiu de millorar el benestar docent i el treball en equip, fomentant un entorn positiu i respectuós.</p> <p>Aquesta figura, designada per l'equip directiu amb coordinació de l'equip docent i el coordinador COCOBE, té la responsabilitat de donar suport i orientació als companys que arriben nous al centre. Així doncs, el <i>Mestre Acollidor</i> actua com a mentor, facilitant la integració dels nous membres a la comunitat educativa, tot compartint recursos, experiències i consells pràctics. Aquest fet, promou un sentiment de pertinença i estima al centre, reforçant el clima de convivència i la cohesió de grup.</p> <p>A més, es proporciona formació específica al mestre acollidor per tal de desenvolupar les habilitats necessàries per a assumir aquest rol.</p> <p>Els indicadors de progrés inclouen la participació activa del mestre acollidor en l'orientació i suport dels nous docents i la retroalimentació positiva dels membres de l'equip docent.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Accions	Descripció de les accions
2.1.2. Creació de Trobades de Convivència trimestrals per fomentar la cohesió del grup docent.	<p>Amb la intenció de millorar el benestar docent, el treball en equip i la bona cohesió dins de l'equip, es proposa realitzar activitats educatives i lúdiques com tallers de formació en equips, activitats recreatives i sessions de reflexió conjunta mitjançant les Trobades de Convivència.</p> <p>Així doncs, a través d'aquestes dinàmiques, els membres del claustre poden conèixer-se millor, compartir experiències i desenvolupar un sentiment d'afecte al grup i al centre. A més, aquestes trobades ofereixen l'oportunitat de treballar de forma col·laborativa en la resolució de reptes i pràctiques pedagògiques.</p> <p>No hem d'oblidar que “La força d'un equip radica en la unitat de les seves diferents parts”. – <i>Vince Lombardi</i></p> <p>La implementació d'aquesta acció requereix la coordinació de l'equip directiu amb els coordinadors pedagògics i el coordinador COCOBE. A més, l'avaluació d'aquestes activitats mitjançant enquestes de satisfacció permetrà ajustar-les en funció de les necessitats i interessos de l'equip docent.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Accions	Descripció de les accions
2.1.3. Formació docent en <i>Comunicació No Violenta</i> (CNV) i educació emocional. (AEE 3)	<p style="text-align: center;"><i>“La forma en com parlem als infants es converteix en la seva veu interior.” – Peggy O’Mara</i></p> <p>Aquesta autora, a través d’aquesta cita, destaca la importància de la formació en educació emocional i concretament, en <i>Comunicació No Violenta</i> (CNV) per aconseguir l’objectiu proposat que fa referència al benestar de la comunitat educativa. Aquesta formació ofereix eines per a una comunicació efectiva, empàtica i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa. Així doncs, tant entre docents, com cap als infants o les famílies.</p> <p>La CNV permet gestionar els conflictes de forma constructiva, promou l’empatia i la comprensió mútua, tot ajudant a millorar les relacions interpersonals i el clima del centre.</p> <p>A través de les formacions en educació emocional, els membres de l’equip docent adquireixen habilitats per comprendre, expressar i gestionar les seves emocions de forma saludable. Aquest fet, no només ajudarà en el seu benestar, sinó que també capacita per ajudar als alumnes a desenvolupar la intel·ligència emocional.</p> <p>Pel que fa als indicadors, s’espera que amb aquesta acció s’aconsegueixi una millora de l’ambient escolar i del respecte mutu, fets que ajuden a la cooperació i comprensió entre els membres de la comunitat.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.

Accions	Descripció de les accions
2.2.1. Creació d'assemblees d'infants trimestrals. (AEE 1)	<p>L'organització d'assemblees d'infants és una de les accions que ens ajudarà a obtenir l'objectiu de crear un entorn positiu i respectuós, potenciant el sentiment de pertinença i estima al centre. Aquesta iniciativa permet que els alumnes es converteixin el protagonistes del seu entorn educatiu, donant-los una veu activa en les decisions que afecten la seva vida escolar.</p> <p style="text-align: center;"><i>“La veu dels infants és la veu del futur, escoltar-los avui és construir un món millor per demà.” – Louise Hart</i></p> <p>Així doncs, les assemblees d'infants ofereixen un espai mitjançant el qual els estudiants poden expressar les seves opinions, preocupacions i propostes, fomentant la participació democràtica i la resolució col·lectiva de problemes. Aquesta experiència promou la responsabilitat cívica, el respecte mutu i la capacitat de treballar en equip.</p> <p>A més, les assemblees contribueixen a millorar la convivència a l'escola, ja que permeten abordar de forma directa i constructiva els conflictes i les preocupacions de l'alumnat. Aquest fet, crea un clima escolar positiu i respectuós, on cada membre de la comunitat educativa és escoltat i valorat.</p> <p>Les assemblees es realitzaran trimestralment a nivell d'escola, tot i que a nivell d'aula es faran de forma mensual. D'aquesta manera, els delegats de cada classe faran arribar les preocupacions o inquietuds dels seus companys del llarg del trimestre a les assemblees trimestrals a nivell d'escola.</p> <p>Pel que fa als indicadors d'avaluació, mitjançant aquesta acció s'espera un increment de la participació i implicació dels estudiants en la vida del centre, així com l'augment de sentiment de pertinença i estima a l'escola fruit que sentir-se escoltat i valorat.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.

Accions	Descripció de les accions
2.2.2. Planificació i implementació del projecte <i>Aula Escolta'm</i> . (AEE 3)	<p style="text-align: center;"><i>“El silenci és la font de la gran força, parlar, la font de poder.” - Laozi</i></p> <p>Amb aquesta cita del filòsof Laozi posa èmfasi en l'escolta activa, fet que s'observa en el projecte <i>d'Aula Escolta'm</i> que té com a objectiu crear un espai segur i acollidor on els infants puguin expressar les seves emocions i preocupacions, tot resolent els conflictes de forma pacífica i respectuosa. Aquesta acció s'emmarca dins l'estratègia de fomentar la participació de l'alumnat del centre, promocionant un entorn escolar positiu i respectuós.</p> <p>Aquesta iniciativa justifica el sentiment de pertinença i estima al centre, ja que els alumnes se senten escoltats i se'ls reconeixen les seves emocions. A més, fomenta la cultura de la pau i la resolució de conflictes de forma dialògica (AEE 3), democràtica i igualitària.</p> <p>El desenvolupament del projecte implica la col·laboració dels diversos membres de la comunitat educativa per garantir-ne la bona implementació i funcionament. Tanmateix, la planificació detallada del funcionament de l'<i>Aula Escolta'm</i>, incloent la definició de les normes de convivència i la formació de l'equip docent en tècniques de CNV i educació emocional seran aspectes fonamentals per la correcta posada en pràctica.</p> <p>Mitjançant aquesta acció s'espera una reducció dels nivells de conflicte i una millora en les relacions interpersonals entre l'alumnat, així com un clima escolar positiu i la gestió de conflictes de forma assertiva.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.

Accions	Descripció de les accions
2.2.3. Realització de l'activitat setmanal <i>Com ens sentim?</i> (AEE 3)	<p style="text-align: center;"><i>“El reconeixement de les emocions és el primer pas cap a la comprensió i el benestar.” – Daniel Goleman</i></p> <p>Aquest psicòleg i investigador posa de manifest la importància de la consciència emocional. L'activitat <i>Com ens sentim?</i> Es realitzarà al principi de la setmana, és a dir, el dilluns al matí. Mitjançant aquest espai de diàleg els infants poden explorar i compartir les seves emocions, afavorint la seva comprensió i proporcionant un ambient empàtic i de suport mutu.</p> <p>A més, aquesta pràctica contribueix al desenvolupament de la intel·ligència emocional, un aspecte fonamental per al benestar personal i la relació amb els altres.</p> <p>El desenvolupament d'aquesta activitat implica la col·laboració de l'equip docent, així com els coordinadors pedagògics i el coordinador COCOBE. Pel que fa a l'avaluació d'aquesta activitat, es realitzarà mitjançant la capacitat de l'alumnat per comunicar les seves emocions i la millora de relacions interpersonals i el benestar emocional entre l'alumnat.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Accions	Descripció de les accions
	<p><i>“En la trobada entre dues cultures, les persones s’enriqueixen mútuament.” – Peter Senge</i></p>
<p>2.3.1 Realització <i>Jornades Culturals</i> per fomentar i treballar la diversitat cultural i lingüística. (AEE 1)</p>	<p>Aquesta cita de Peter Senge subratlla la importància de la diversitat cultural com agent positiu en la comunitat educativa, per aquest motiu, la realització de <i>Jornades Culturals</i> és una iniciativa que fomenta la diversitat cultural i lingüística de l’escola, i per tant, crea un entorn positiu i respectuós.</p> <p>Aquestes jornades se celebraran cada dos anys, tot oferint un espai per la celebració i el reconeixement de les diferents cultures de l’escola, potenciant el sentiment de pertinença i estima a la comunitat educativa i incentivant la diversitat com una característica de riquesa del centre.</p> <p>A través d’activitats com presentacions de contes populars, tallers de cuina, exposicions d’art i música tradicional, els membres de la comunitat educativa poden compartir i aprendre sobre les diverses cultures i llengües. Aquest intercanvi cultural promou la comprensió, el respecte mutu i la valoració de la diversitat, creant un clima escolar enriquidor i inclusiu.</p> <p>La participació dels alumnes, els docents, les famílies i altres membres de la comunitat educativa en aquestes jornades reforça el sentit d’identitat i cohesió, reforçant vincles entre els membres de la comunitat. Fet que promou l’AEE 1, la qual fa referència a la participació educativa de la comunitat.</p> <p>Pel que fa als resultats d’aquesta acció, seran avaluats amb ítems com una millora de la cohesió de la comunitat educativa, valoració de la diversitat cultural i lingüística i reducció de prejudicis i estereotips amb una major tolerància i respecte.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Accions	Descripció de les accions
<p>2.3.2. Creació de les <i>Comissions Mixtes</i> (CM) per fomentar el treball conjunt entre membres de l'equip docent i familiars d'alumnes. (AEE 1)</p>	<p>La creació de les <i>Comissions Mixtes</i> és una acció essencial per fomentar el treball conjunt entre membres de l'equip docent i els familiars dels alumnes, seguint l'objectiu d'establir un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un clima de convivència favorable. Aquestes comissions ofereixen un espai de col·laboració i participació, permetent que els docents i familiars treballin per arribar a objectius comuns. Aquesta acció fomenta un sentit de co-responsabilitat i involucració en el procés educatiu, donant veu als diversos membres de la comunitat educativa.</p> <p>A més, la revisió periòdica d'aquestes comissions permet identificar àrees d'oportunitat i millora, ajustant les seves funcions i objectius segons les necessitats específiques de la comunitat educativa. Aquest procés d'avaluació contribueix a garantir la seva eficàcia i rellevància en la consecució dels objectius establerts. Així doncs, les CM treballaran en diversos àmbits del centre com la comissió de convivència o la de festes.</p> <p>Seguint els passos de l'Escola dels Encants, tal com apunta el seu PEC <i>“les comissions mixtes tenen un caràcter estable, amb una previsió d'objectius pactada entre les famílies i els docents que en formen part.”</i></p> <p>A més, la creació de les <i>Comissions Mixtes</i>, es realitzarà l'any 3 perquè és quan l'escola passarà per la fase del somni del projecte de les comunitats d'aprenentatge. Així doncs, serà a partir d'aquests somnis que es formaran les CM, en funció dels objectius que la comunitat educativa es proposi.</p> <p>Amb la creació de les CM s'espera un increment de la participació i implicació de les famílies en la vida del centre, fet que incentiva la AEE 1; així com un major índex de satisfacció dels membres de la comunitat educativa en relació a les tasques realitzades per les <i>Comissions Mixtes</i>.</p>

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Accions	Descripció de les accions
<p>2.3.3. Creació de vincles de cooperació amb entitats i associacions del barri.</p>	<p>La creació de vincles de cooperació amb entitats i associacions del barri és una acció per aconseguir la participació educativa de la comunitat (AEE 1) i crear un entorn escolar positiu i respectuós. Així doncs, com diu un proverbi africà <i>“Per educar un infant fa falta la tribu sencera.”</i></p> <p>Aquests vincles permeten establir aliances amb altres agents del barri com centres cívics, biblioteques i associacions culturals potenciant una xarxa de suport i col·laboració que enforteix els vincles entre els membres de la comunitat.</p> <p>A més, la cooperació amb aquestes entitats ofereix la possibilitat de desenvolupar activitats i programes conjunts que beneficiïn tant els alumnes com a altres membres de la comunitat educativa. Aquestes iniciatives inclouen tallers i xerrades que es començaran a organitzar una vegada establerts els vincles de cooperació, és a dir, a partir del segon trimestre de l'any 2 del projecte, ja que al llarg del primer trimestre es crearan aquests vincles.</p> <p>Aquesta interacció amb la comunitat local reforça els llaços entre l'escola i el seu entorn, augmentant el sentiment de pertinença i estima cap al centre. Aquest sentiment, juntament amb la valoració de l'escola com un agent actiu en la millora de la qualitat de vida del barri pot augmentar la participació i el suport de la comunitat en iniciatives de l'escola.</p> <p>En quant a l'avaluació d'aquesta acció, es pretén aconseguir una millora dels vincles de l'escola amb l'entorn, així com un augment de la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.1: Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent.

Accions	Descripció de les accions
3.1.1. Ús de les eines digitals del centre per la comunicació de l'escola (<i>correu electrònic i Dinàntia</i>).	<p style="text-align: center;"><i>“La tecnologia hauria de millorar la comunicació, no substituir-la.” – Tony Robbins</i></p> <p>Aquesta cita de l'escriptor Tony Robbins destaca la importància de l'ús de les eines digitals de centre, per millorar la comunicació de centre. Amb implementació d'aquesta acció s'aconsegueix el desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent a l'escola. L'ús del correu electrònic i l'aplicació Dinàntia proporcionen uns canals de comunicació eficaç i immediat entre tots els membres de la comunitat educativa, incloent l'equip directiu, l'equip docent, l'administració i les famílies de l'alumnat del centre. Això facilita la participació i la col·laboració en la presa de decisions i l'intercanvi d'informació rellevant per al funcionament diari de l'escola.</p> <p>A més, l'ús d'eines digitals permet garantir la transparència en la gestió escolar, ja que tota la informació i la comunicació es registren i es mantenen accessibles per a tots els membres de la comunitat educativa. Així doncs, ajuda a evitar malentesos i desinformació, tot promovent la confiança i la rendició de comptes i fomentant la participació informada i activa de tots els implicats en la vida escolar. Per al lideratge distribuït, aquestes eines són fonamentals, ja que permeten descentralitzar el flux d'informació i potenciar la presa de decisions de forma col·lectiva. Els membres de la comunitat a través d'aquestes eines poden compartir idees i propostes, contribuint a una gestió participativa.</p> <p>L'ús d'aquestes eines digitals també afavoreix l'eficiència i l'organització interna de l'escola, ja que faciliten la gestió de documents, la planificació de tasques i la comunicació de recordatoris i esdeveniments. Això permet un funcionament fluid i coordinat de centre, beneficiant a tota la comunitat educativa.</p> <p>En quant als membres implicats en aquesta acció, cal la coordinació de l'equip directiu amb l'equip docent i els coordinadors TAC.</p> <p>Pel que fa als indicadors d'avaluació d'aquesta acció són, d'una banda, la millora de la transparència democràtica amb una comunicació accessible a tots els membres de la comunitat, i d'altra banda, la reducció de malentesos i faltes de comunicació. Aquests fets, contribuiran a l'increment d'un entorn de treball col·laboratiu i cooperatiu, amb una comunicació eficient i efectiva.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.1: Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent.

Accions	Descripció de les accions
3.1.2. Creació de reunions trimestrals entre les Comissions Mixtes, l'equip docent i l'equip directiu per intercanviar objectius i acords.	<p>La creació de reunions trimestrals entre els responsables de les Comissions Mixtes, l'equip docent i l'equip directiu per intercanviar objectius i acords és una acció fonamental per implementar un model organitzatiu basat en el lideratge distribuït. Aquestes reunions promouen una comunicació fluida i una coordinació eficaç entre tots els actors implicats en la vida escolar.</p> <p>En primer lloc, aquestes reunions faciliten l'intercanvi d'idees i perspectives diverses, fomentant un enfocament col·laboratiu i inclusiu en la presa de decisions. Això permet identificar i abordar de manera conjunta els reptes i oportunitats que es presenten, millorant la qualitat de l'educació i el clima escolar.</p> <p>A més, el fet de tenir reunions regulars contribueix a la transparència i la rendició de comptes, ja que es poden fer seguiments dels acords adoptats i avaluar els resultats de les mesures implementades. Això incrementa la confiança i la cohesió entre els membres de la comunitat educativa, assegurant que tothom estigui alineat amb els objectius comuns i treballi de manera coordinada.</p> <p>Els indicadors d'èxit, com l'increment d'accions i iniciatives derivades de les reunions cooperatives i la millora de la cohesió i l'eficàcia de l'equip docent i directiu, reflecteixen l'impacte positiu d'aquestes reunions en el funcionament del centre.</p> <p>Com va dir Henry Ford, <i>“Reunir-se en equip és el principi. Mantenir-se en equip és el progrés. I treballar en equip assegura l'èxit”</i>. Aquesta cita resumeix perfectament la importància de treballar de manera col·laborativa i coordinada per assolir els objectius educatius del centre.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.

Accions	Descripció de les accions
3.2.1. Creació del Centre de Recursos Pedagògics (CRP).	<p>La creació del Centre de Recursos Pedagògics (CRP) és una acció clau per millorar la qualitat educativa i fomentar un entorn d'aprenentatge ric i divers. Coordinada per l'equip directiu, els coordinadors pedagògics i l'equip docent, aquesta iniciativa té com a objectiu proporcionar als docents una àmplia gamma de materials i recursos pedagògics que puguin utilitzar per enriquir les seves pràctiques educatives.</p> <p>El CRP no només centralitza els recursos disponibles, sinó que també facilita l'accés a materials actualitzats i innovadors, afavorint l'intercanvi de coneixements i experiències entre els professors. Aquest espai esdevé un lloc de suport i col·laboració, on els docents poden trobar inspiració i solucions per a les seves necessitats educatives diàries.</p> <p>Com va dir Franklin <i>“Digues-m'ho i ho oblidaré, ensenya-m'ho i ho recordaré, involucra'm i ho aprendre.”</i> Aquest principi és fonamental per al CRP, ja que involucra activament els professors en la creació i utilització dels recursos pedagògics.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.

Accions	Descripció de les accions
3.2.2. Creació de Comissió AEE per l'avaluació de les Actuacions Educatives d'Èxit implementades. (AEE 1)	<p>La creació de la Comissió AEE per l'avaluació de les Actuacions Educatives d'Èxit (AEE) implementades és essencial per assegurar la qualitat i efectivitat de les pràctiques educatives al nostre centre. Aquesta acció, liderada per l'equip directiu, l'equip docent i el Consell Escolar, té com a objectiu principal avaluar les AEE i generar propostes de millora contínua.</p> <p>La Comissió AEE proporcionarà una estructura organitzativa per recollir i analitzar dades sobre l'impacte de les AEE en el rendiment acadèmic i el benestar emocional dels estudiants. Això permetrà identificar les pràctiques que han tingut més èxit i aquelles que necessiten ajustos o millores. L'avaluació sistemàtica de les AEE és fonamental per adaptar les estratègies educatives a les necessitats reals de l'alumnat, fomentant un entorn d'aprenentatge inclusiu i efectiu.</p> <p>Com va dir l'autor austríac Peter Drucker, "<i>El que es mesura, es millora.</i>" Aquest enfocament en l'avaluació permetrà a la comissió no només identificar àrees de millora, sinó també implementar canvis basats en evidències que beneficiïn tota la comunitat educativa.</p> <p>Els indicadors d'avaluació inclouen la revisió exhaustiva de les AEE i la creació de propostes de millora. Aquests indicadors garantiran que la Comissió AEE treballi de manera efectiva per augmentar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge, contribuint així a l'èxit del projecte.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.

Accions	Descripció de les accions
3.2.3. Control de l'efectivitat de les reunions a partir d'establir pautes i objectius per a cada sessió.	<p style="text-align: center;"><i>“Sense objectius i plans concrets per assolir-los, som com un vaixell que ha salpat sense destí” - Earl Nightingale.</i>”</p> <p>Partint d'aquesta premissa, el control de l'efectivitat de les reunions establint pautes i objectius clars per a cada sessió és fonamental per millorar la gestió i el funcionament del nostre centre educatiu. Aquesta acció, coordinada per l'equip directiu i els coordinadors pedagògics, pretén assegurar que cada reunió sigui productiva i orientada a resultats concrets.</p> <p>L'establiment de pautes i objectius específics permetrà que les reunions siguin més estructurades i efectives, maximitzant l'ús del temps i els recursos disponibles. Això fomentarà una millor comunicació i col·laboració entre l'equip directiu i altres membres de la comunitat educativa, garantint que tots treballin cap a objectius comuns.</p> <p>Els indicadors d'avaluació inclouen l'avenç en la consecució dels objectius, accions i decisions establerts per cada sessió, la millora en la comunicació i la col·laboració entre els membres del centre, i l'eficiència en l'ús del temps de les reunions. Aquests indicadors ajudaran a assegurar que les reunions no només compleixin els seus propòsits, sinó que també contribueixin al progrés i al desenvolupament continu del centre educatiu.</p>

7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació és un procés fonamental en la implementació de qualsevol projecte educatiu, inclòs el projecte que ens ocupa. La seva importància rau en la capacitat d'identificar l'eficàcia i el grau d'assoliment de les accions realitzades, mesurar el seu impacte i assegurar que s'estan aconseguint els objectius proposats. Avaluar les accions del projecte permet no només validar els èxits aconseguits, sinó també detectar àrees de millora i fer els ajustaments necessaris per assegurar un progrés continu.

L'avaluació d'aquest projecte consta de tres fases ben diferenciades. En primer lloc, es duu a terme la recollida de dades, mitjançant l'observació directa de les accions i les enquestes de satisfacció als membres de la comunitat educativa, fet que ens permetrà les rúbriques d'avaluació de les accions (*veure annex 1*).

En aquestes rúbriques trobem els indicadors graduats en tres grups segons el seu èxit:

Èxit total: Assoliment complet dels objectius proposats, indicant una implementació efectiva i un impacte positiu i significatiu en la comunitat educativa.

Èxit parcial: Assoliment parcial dels objectius, és a dir, tot i que s'han fet avenços, encara hi ha àrees que necessiten millora.

Manca d'èxit: No s'han aconseguit els objectius proposats, s'evidencia doncs, la necessitat de revisar i replantejar les accions per corregir les deficiències identificades.

En aquest context, les propostes de millora tenen una funció essencial. Estan dissenyades per tal d'orientar la presa de mesures correctives en la implementació d'estratègies que optimitzin els resultats. Aquestes propostes es basen en l'anàlisi dels resultats d'avaluació i proporcionen possibles accions per superar els desafiaments identificats, potenciant la qualitat i l'eficàcia del projecte.

La segona fase d'avaluació consisteix en avaluar el grau d'assoliment de les estratègies, per aquest motiu s'han creat les rúbriques d'avaluació de les estratègies. Aquestes rúbriques s'ompliran amb les dades de les rúbriques d'avaluació de les accions, és a dir, en funció del percentatge d'èxit de les accions. Així doncs, entre 85% i el 100% l'estratègia tindrà èxit total, entre el 70% i el 85% tindrà èxit parcial i menys del 70% manca d'èxit.

ÀMBIT PEDAGÒGIC			
Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.			
Estratègies	Indicadors d'èxit		
	Èxit total (85%-100%)	Èxit parcial (70%-85%)	Manca d'èxit (menys del 70%)
Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.			
Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.			

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA			
Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.			
Estratègies	Indicadors d'èxit		
	Èxit total (85%-100%)	Èxit parcial (70%-85%)	Manca d'èxit (menys del 70%)
Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.			
Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.			
Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.			

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT			
Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.			
Estratègies	Indicadors d'èxit		
	Èxit total (85%-100%)	Èxit parcial (70%-85%)	Manca d'èxit (menys del 70%)
Estratègia 3.1: Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent.			
Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.			

Finalment, la tercera fase de l'avaluació consta en redactar els informes d'avaluació.

Aquests informes d'avaluació són una eina crítica per la comprensió dels resultats del projecte. Amb aquests, es proporciona una visió detallada del progrés i l'impacte del projecte en relació amb els objectius establerts. Aquest fet, permet un anàlisi de les accions i estratègies implementades identificant les àrees d'èxit i aquelles que requereixen millora.

La importància dels informes d'avaluació radica en la seva capacitat per informar de manera objectiva i fonamentada sobre el rendiment del projecte. A més, aquests informes serveixen com a punt de partida per a futures iteracions del projecte, guiant les decisions sobre la continuïtat, modificació o finalització del mateix.

En definitiva, els informes d'avaluació són fonamentals per a una gestió eficaç dels projectes, proporcionant una base crítica per a la millora contínua i la presa de decisions informada.

8. CONCLUSIONS

El procés d'una escola per esdevenir Comunitat d'Aprenentatge no esdevé únicament a través d'un disseny meticulós d'objectius clars, sinó que tal com s'exposa en el marc normatiu, requereix una implicació profunda, una acceptació i validació per part de la majoria dels membres de la comunitat educativa.

Així doncs, és fonamental reconèixer que el veritable motor del canvi rau en la voluntat i el compromís de cadascun dels membres de la comunitat educativa: des de les famílies, fins als docents, l'alumnat del centre o d'altres agents implicats en el projecte.

Malgrat la solidesa dels fonaments del projecte i la coherència de les estratègies i accions plantejades, s'ha de comprendre que sense el suport i la participació de la comunitat, els resultats desitjats es veuran afectats. Aquesta reflexió recorda la importància cabdal de fomentar un clima de confiança, col·laboració, cohesió i sobretot, compromís dins de l'entorn escolar, on cada veu es escoltada i cada contribució és valorada.

Per tant, es referma la necessitat de continuar treballant en el reforçament dels llaços que uneixen aquesta comunitat, promovent espais de diàleg, participació i construcció col·lectiva. Només mitjançant una implicació activa i un compromís compartit podrem assegurar l'èxit de la implementació del projecte Comunitat d'Aprenentatge.

Així doncs, el full de ruta en el qual s'ha de treballar de forma conscient és en seguir promovent la participació i inclusió de tots els membres de la comunitat educativa en la vida del centre, ja que aquesta és la clau per aconseguir una transformació real i significativa.

La implementació d'aquest projecte està dissenyat per als quatre primers anys de l'escola, tot i això és crucial entendre la importància de l'avaluació contínua com una pràctica essencial per garantir-ne l'efectivitat a llarg termini.

Amb el pas del temps, és molt probable que emergeixin nous reptes, oportunitats i descobriments que puguin requerir adaptacions en el full de ruta original. Així doncs, l'avaluació realitzada curs rere curs, permetrà capturar aquests canvis i ajustar les estratègies per mantenir la rellevància i l'eficàcia del projecte.

Aquest procés no només proporciona una oportunitat per corregir possibles desviaments, sinó que també fomenta una millora contínua. Així doncs, la flexibilitat i la capacitat d'adaptació esdevenen aspectes crítics per l'èxit d'aquest projecte, assegurant una resposta proactiva de la comunitat educativa.

Pel que fa al desenvolupament d'aquest projecte, al llarg d'aquest curs, he tingut l'oportunitat de realitzar les pràctiques en una escola que es troba en procés de transformació cap a una Comunitat d'Aprenentatge.

Des de l'escola, m'han deixat assistir a formacions, claustres i reunions; aquestes experiències, juntament amb l'abundància de projectes impulsats en el centre, han estat una font d'inspiració i aprenentatge continu per al desenvolupament del projecte.

L'observació directa d'algunes Actuacions Educatives d'Èxit, com les tertúlies dialògiques o el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes; juntament amb la col·laboració de professionals del Departament d'Educació en el projecte Cd'A, han enriquit el meu coneixement i la visió sobre l'educació i la importància de la comunitat que l'envolta. Aquest entorn d'aprenentatge dinàmic m'ha donat les eines i la motivació per abordar aquest projecte.

No obstant, al tractar-se d'un projecte d'innovació no ha estat fàcil la cerca de recursos per documentar-me. En aquest fet, se li suma que es parteix d'un centre de nova creació.

En resum, aquest treball de final de grau ha significat una comprensió profunda del valor de la comunitat educativa, destacant la seva gran influència en la vida escolar. L'aprenentatge no només sorgeix de les aules, també neix de la interacció amb els diversos membres de la comunitat. Així doncs, la promoció d'una convivència positiva i educació emocional és un pilar fonamental per al desenvolupament integral dels infants.

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

BOE-A-2022-1654 Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (s. f.).

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>

BOE-A-2022-3296 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (s. f.).

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

BOE-A-2022-5687 Orden EFP/279/2022, de 4 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.).

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5687

Comissions mixtes - Escola dels Encants. (s. f.).

<https://www.escoladelsencants.cat/comissions-mixtes>

Comunitats d'Aprenentatge. (s. f.). Escola Joaquim Ruyra.

<https://agora.xtec.cat/ceip-jruyra-l-h/cda/>

Comunitats d'aprenentatge | Convivència positiva. (s. f.).

<https://projectes.xtec.cat/convivenciapositiva/categoria/comunitats-aprenentatge/>

Currículum 21/2023. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/infantil/curriculum-21-2023/>

Currículum 175/2022. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/curriculum-175-2022/>

De Catalunya, P. (s. f.). *Declaració dels drets humans*. Parlament de Catalunya.

<https://www.parlament.cat/web/serveis-educatius/drets-humans/index.html>

Declaració Universal dels Drets Humans. Drets dels Infants. (s. f.).

<http://www.xtec.cat/monografics/socials/50dh/infant.htm>

Definición – comunidades de aprendizaje. (s. f.).

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/definicion/>

Document. (s. f.-b). Portal Jurídic de Catalunya.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=545262>

Document. (2006, 19 julio). Portal Jurídic de Catalunya.
<https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es/lo/2006/07/19/6>

Educació infantil i primària. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes_innovacio/educacio-infantil-i-primaria/

El procés de transformació en comunitat d'aprenentatge. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.
<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/comunitats/el-proces-de-transformacio-en-comunitat-daprenentatge/>

Estruch, O. C. I. (s. f.). *Comunitats d'Aprenentatge | materials d'interès.*
https://blocs.xtec.cat/comunitatsaprenentatge/?_ga=2.171072805.469500451.1709131131-1353298843.1641903227

Gómez, M. J. (2022, 24 mayo). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible.* Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Haykal, . (2017, 18 noviembre). Las 53 mejores frases de Marcel Proust, el escritor de la nostalgia. *Psicología y Mente.*
<https://psicologiymente.com/reflexiones/frases-marcel-proust>

COMUNITATS D'APRENENTATGE: UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA
Ramon Flecha. Passet A Passet | Educar Para SER.
<https://pasetapasset.com/2008/12/comunitats-daprenentatge-una-alternativa-educativa-ramon-flecha1-3/>

Las Mejores 30 Frases De Vince Lombardi Con Foto | Bookey. (2023, 28 septiembre). *Bookey.* <https://www.bookey.app/es/quote-author/vince-lombardi>

Las Mejores 30 Frases De William Arthur Ward Con Foto | Bookey. (s. f.). *Bookey.* <https://www.bookey.app/es/quote-author/william-arthur-ward>

Sinbarreras. (2022, 25 agosto). *40 frases sobre Diversitat i inclusió per a reflexionar.* Valida. <https://www.valida.es/ca/blog/post/40-frases-sobre-diversitat-i-inclusio-per-a-reflexionar/>



10.ANNEXES

Annex 1: Sol·licitud per iniciar el procés per convertir-se centre Cd'A	81
Annex 2: Rúbriques d'avaluació de les accions	82

Annex 1: Sol·licitud per iniciar el procés per convertir-se centre comunitat d'aprenentatge

Sol·licitud per iniciar el procés per esdevenir centre comunitat d'aprenentatge

Centre docent

Codi	Nom	NIF
Adreça		Codi postal
Municipi	Adreça electrònica	Telèfon
Titularitat del centre: <input type="checkbox"/> Pùblic <input type="checkbox"/> Privat concertat <input type="checkbox"/> Municipal		
Nivell educatiu: <input type="checkbox"/> Escola bressol <input type="checkbox"/> Infantil/primària <input type="checkbox"/> Secundària <input type="checkbox"/> Formació de persones adultes		
Nom i cognoms del director o directora del centre:		

Calendari previst (s'ha de preveure una seqüència de tres cursos escolars consecutius)

	Sensibilització	Transformació	Consolidació
Curs escolar			

Motius (resum breu dels motius que justifiquen la demanda)

Persona responsable de la coordinació del projecte Comunitats d'Aprenentatge en el centre

Nom i cognoms	NIF
Càrrec	Adreça electrònica
Forma d'ocupació de la plaça: <input type="checkbox"/> Funcionari/ària <input type="checkbox"/> Propietari/ària definitiva o provisional <input type="checkbox"/> Comissió de serveis	
Per centres concertats cal indicar el tipus de contracte de la forma d'ocupació:	

Documentació que s'ha adjuntat amb aquest imprès

- Còpia de l'acta del claustre on s'ha pres la decisió de sol·licitar l'inici d'aquest procés.
- Còpia de l'acta del consell escolar on consta l'aprovació d'aquesta sol·licitud.

Declaració del director o directora del centre

Declaro que les dades que es fan constar en aquest document i que el centre es compromet a participar en les activitats de formació i/o coordinació que es fan durant el curs de sensibilització i, després de la seva valoració, continuar amb les fases de transformació i consolidació per tal que el centre esdevingui Comunitat d'Aprenentatge com a Projecte d'Innovació.

Lloc i data

Signatura del director o directora del centre

Y334-003/12-14

Direcció General d'Educació Infantil i Primària. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació
(socinfantilprimaria.ensenyament@gencat.cat)

Annex 2: Rúbriques d'avaluació de les accions

ÀMBIT PEDAGÒGIC				
Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.				
Estratègia 1.1: Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials, funcionals i contextualitzats que permetin resoldre situacions reals.				
Acció	Indicadors d'èxit			
	Èxit total		Èxit parcial	Manca d'èxit
1.1.1. Realització de reunions mensuals entre l'equip directiu i el claustre per crear la línia metodològica de l'escola. (AEE 1)	Més del 90% dels membres del claustre participen activament en totes les reunions de treball i del claustre.		Entre el 70% i el 90 % dels membres del claustre participen en les reunions	Menys del 70% dels membres del claustre assisteixen a les reunions.
	Els membres aporten idees i contribueixen de manera significativa a les reunions.		La majoria dels membres participen activament, però hi ha algunes sessions amb menor implicació.	Poca o nul·la participació activa per part dels assistents.
	Increment superior al 10% en els resultats acadèmics de l'alumnat en totes les àrees.		Millora d'entre el 5% i el 10% en els resultats acadèmics de l'alumnat en la majoria de les àrees.	Millora de menys del 5% o cap millora en els resultats acadèmics de l'alumnat.
	Els alumnes mostren un progrés constant i sostingut en les seves notes al llarg del curs.		Els alumnes mostren un progrés irregular amb algunes àrees millorant més que altres.	Els alumnes mostren un estancament o fins i tot una regressió en els seus resultats acadèmics.
	Índex de satisfacció del claustre i de l'alumnat superior al 90%.		Índex de satisfacció del claustre i de l'alumnat entre el 70% i el 90%.	Índex de satisfacció del claustre i de l'alumnat inferior al 70%.
	Feedback positiu consistent i entusiasme visible per la nova línia metodològica.		Feedback mixt amb majoria de comentaris positius però amb algunes preocupacions o resistències.	Feedback predominantment negatiu amb nombroses queixes i poca acceptació de la nova línia metodològica.

Proposta de millora
Millorar la participació activa del claustre:

- Realitzar sessions formatives específiques per fomentar la participació i implicació del professorat.
- Implementar dinàmiques de grup i tècniques de motivació que facilitin la implicació activa de tots els membres.
- Sol·licitar feedback periòdic del claustre per ajustar les reunions a les seves necessitats i preferències.

Augmentar els resultats acadèmics de l'alumnat:

- Avaluar i adaptar de nou les estratègies metodològiques aplicades, incorporant tècniques d'ensenyament més efectives.
- Proporcionar suport addicional a l'alumnat amb dificultats mitjançant tutories personalitzades o sessions de reforç.
- Involucrar més activament les famílies en el procés educatiu per assegurar un entorn de suport integral per als alumnes.

Incrementar la satisfacció del claustre i de l'alumnat:

- Facilitar espais de diàleg oberts i continus per recollir les opinions del claustre i l'alumnat sobre la nova línia metodològica.
- Ajustar la nova línia metodològica en base al feedback rebut, assegurant que respongui millor a les necessitats i expectatives de tots els implicats.

Promoure activitats que fomentin el sentiment de comunitat i pertinença, millorant la cohesió del grup i la motivació general.

Acció	Indicadors d'èxit					
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit	
1.1.2. Organització i revisió dels recursos humans per tal d'afavorir mesures inclusives entre l'alumnat mitjançant la <i>Codocència</i> .	Codocència implementada en més del 80% de les àrees i nivells educatius.		Codocència implementada entre el 50% i el 80% de les àrees i nivells educatius.		Codocència implementada en menys del 50% de les àrees i nivells educatius.	
	Equip docent ben coordinat, amb plans de treball conjuntament desenvolupats i executats.		Algunes dificultats de coordinació, però amb un grau important d'interacció i col·laboració entre docents.		Coordinació deficient i plans de treball poc clars o incomplets.	
	Observació de pràctiques de codocència realitzades de forma regular, amb feedback positiu constant entre docents.		Observació de pràctiques de codocència realitzades de manera ocasional, amb feedback mixt però majoritàriament positiu.		Poques o cap observació directa de les pràctiques de codocència.	
	Reunions de retroalimentació efectives, amb plans d'acció derivats dels comentaris rebuts.		Reunions de retroalimentació realitzades, però amb implementació parcial dels plans d'acció suggerits.		Feedback limitat i, en molts casos, negatiu, amb reunions de retroalimentació ineficaces o inexistents.	

	Increment superior al 10% en l'èxit educatiu de l'alumnat, mesurat mitjançant notes i altres indicadors de rendiment acadèmic.		Millora d'entre el 5% i el 10% en l'èxit educatiu de l'alumnat.		Millora de menys del 5% o cap millora en l'èxit educatiu de l'alumnat.	
	Augment notable en indicadors de clima escolar positiu, com ara disminució de conflictes, augment de la cooperació entre alumnes, i major implicació en les activitats escolars.		Millora moderada en els indicadors de clima escolar positiu, amb una reducció parcial dels conflictes i augment en la cooperació.		Poc o cap canvi en els indicadors de clima escolar, amb persistència de conflictes i baixa cooperació.	
	Índex de satisfacció de la comunitat educativa superior al 90%, amb feedback positiu sobre la inclusió i l'èxit educatiu.		Índex de satisfacció entre el 70% i el 90%, amb feedback mixt però majoritàriament positiu.		Índex de satisfacció inferior al 70%, amb feedback predominantment negatiu.	-

Proposta de millora

Millorar la implementació de la codocència:

- Oferir formació específica i contínua en codocència per al personal docent.
- Facilitar espais de planificació conjunta perquè els docents puguin coordinar-se millor.
- Implementar un sistema de mentors on docents amb experiència en codocència puguin guiar als menys experimentats.

Augmentar l'observació directa i la retroalimentació positiva:

- Establir un calendari regular d'observacions i sessions de retroalimentació.
- Formar als docents en tècniques de feedback constructiu.
- Crear un entorn de confiança on els docents se sentin còmodes compartint experiències i suggeriments.

Millorar l'èxit educatiu de l'alumnat:

- Avaluar i adaptar de nou les metodologies d'ensenyament utilitzades en la codocència per assegurar-ne l'eficàcia.
- Proporcionar suport addicional a l'alumnat que ho necessiti mitjançant tutories i recursos educatius addicionals.
- Promoure la participació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant estratègies de motivació.

Millorar el clima escolar i l'ambient d'aprenentatge:

- Implementar programes de mediació i resolució de conflictes.
- Fomentar activitats que promoguin la cooperació i el treball en equip entre l'alumnat.
- Crear espais segurs on els alumnes puguin expressar les seves inquietuds i necessitats.

Augmentar la satisfacció de la comunitat educativa:					
<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar enquestes trimestrals per recollir les opinions de la comunitat educativa i ajustar les pràctiques en conseqüència. - Organitzar esdeveniments i tallers per involucrar les famílies en el procés educatiu. - Assegurar una comunicació fluida i transparent amb totes les parts implicades, explicant els beneficis i avenços de les mesures inclusives. 					
Acció	Indicadors d'èxit				
1.1.3. Implementació de les <i>Tertúlies Dialògiques</i> setmanals. (AEE 2).	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
	Participació de més del 90% dels membres de la comunitat educativa en les formacions i sessions pràctiques.		Participació d'entre el 70% i el 90% de la comunitat educativa en les formacions i sessions pràctiques.		Participació de menys del 70% dels membres de la comunitat educativa en les formacions i sessions pràctiques.
	Taula de registre completa i actualitzada regularment, incloent detalls exhaustius de l'evolució.		Taula de registre creada però amb actualitzacions irregulars i detalls incomplets.		No es crea la taula de registre o està completament desactualitzada.
	Informes de progrés detallats i accessibles a tota la comunitat educativa.		Informes de progrés disponibles però no sempre actualitzats o completament accessibles.		Informes de progrés inexistents o no accessibles.
	Increment superior al 10% en el rendiment acadèmic i èxit educatiu de l'alumnat.		Millora d'entre el 5% i el 10% en el rendiment acadèmic i èxit educatiu de l'alumnat.		Millora de menys del 5% o cap millora en el rendiment acadèmic i èxit educatiu de l'alumnat.
	Reducció notable de les barreres d'aprenentatge per a tots els alumnes, amb solucions efectives implementades.		Reducció parcial de les barreres d'aprenentatge, amb solucions efectives per a la majoria però no per a tots els alumnes.		Poques o cap reducció de les barreres d'aprenentatge.
	Augment significatiu del benestar emocional de l'alumnat i el personal educatiu, amb un clima escolar molt positiu.		Millora moderada del benestar emocional i del clima escolar, amb majoria d'indicadors positius però amb algunes àrees de millora.		Poc o cap augment del benestar emocional i del clima escolar.

Proposta de millora

Millorar la participació activa de la comunitat educativa:

- Realitzar campanyes informatives per augmentar la conscienciació sobre la importància de les AEE.
- Organitzar sessions de formació en horaris accessibles i adaptades a les necessitats de la comunitat.
- **Augmentar l'observació directa i la retroalimentació positiva:**
- Establir un calendari regular d'observacions i sessions de feedback.
- Crear un entorn de confiança on les famílies i docents puguin compartir experiències i suggeriments de manera oberta.

Optimitzar la creació i el manteniment de la taula de registre:

- Assignar responsables específics per a la creació i actualització de la taula de registre.
- Utilitzar eines digitals per facilitar l'accés i la gestió de la informació.
- Realitzar revisions periòdiques per assegurar que la informació sigui precisa i actualitzada.

Millorar el rendiment acadèmic i l'èxit educatiu de l'alumnat:

- Avaluar i adaptar de nou les metodologies d'ensenyament utilitzades en la codocència per assegurar-ne l'eficàcia.
- Proporcionar suport addicional a l'alumnat que ho necessiti mitjançant tutories i recursos educatius addicionals.
- Promoure la participació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant estratègies de motivació.

Reduir les barreres d'aprenentatge:

- Identificar les barreres específiques per a cada alumne i desenvolupar plans individualitzats per superar-les.
- Proporcionar recursos i formació per als docents en tècniques inclusives
- Fomentar la col·laboració entre docents, famílies i especialistes per trobar solucions efectives.

Augmentar el benestar emocional i millorar el clima escolar:

- Implementar programes de suport emocional i benestar per a l'alumnat i el personal educatiu.
- Crear espais segurs on els membres de la comunitat puguin expressar les seves inquietuds i necessitats.
- Fomentar activitats que promoguin la cohesió i el suport mutu dins la comunitat educativa.

Objectiu 1: Garantir un entorn escolar inclusiu que afavoreixi l'èxit educatiu i el benestar emocional.					
Estratègia 1.2: Millorar l'èxit educatiu vinculant l'aprenentatge competencial amb els recursos que ens ofereix l'entorn.					
Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
1.2.1. Creació de les <i>Comissió d'Experts</i> (CE) per aprofitar les habilitats i coneixements dels membres de la comunitat educativa. (AEE 1)	Alt nivell de compromís, amb assistència consistent i contribucions significatives.		Compromís moderat, amb alguns membres menys actius però amb una participació general positiva.		Baix compromís, amb assistència inconsistent i poca contribució.
	Rúbriques de seguiment i avaluació clarament definides i utilitzades regularment per monitoritzar el progrés.		Rúbriques de seguiment i avaluació establertes però utilitzades de manera irregular.		No es desenvolupen rúbriques de seguiment o aquestes no s'utilitzen efectivament.
	Feedback constructiu i accions correctives aplicades sistemàticament.		Feedback constructiu però aplicació inconsistent de les accions correctives.		Feedback limitat i manca d'accions correctives.
	Índex de satisfacció i benestar de la comunitat educativa superior al 90% com a resultat de les iniciatives i activitats de la comissió.		Índex de satisfacció i benestar de la comunitat educativa entre el 70% i el 90%.		Índex de satisfacció i benestar de la comunitat educativa inferior al 70%.
Proposta de millora					
<p>Millorar la participació i el compromís dels membres de la comissió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar sessions de formació i motivació per augmentar el compromís dels membres. - Facilitar una millor comunicació i coordinació entre els membres. <p>Optimitzar l'establiment i l'ús de rúbriques de seguiment i avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar rúbriques clares i fàcils d'utilitzar. - Realitzar revisions periòdiques i ajustar les rúbriques segons sigui necessari per millorar la seva eficàcia. <p>Fomentar la implementació d'iniciatives i activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar clarament els coneixements i habilitats de cada membre de la comunitat educativa i com poden ser aplicats. - Promoure la col·laboració entre membres per generar idees i projectes innovadors. - Proporcionar recursos i suport necessari per a la implementació efectiva de les iniciatives. 					

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
1.2.2. Organització de visites a centres que tenen recorregut en el projecte Cd'A per aprendre de l'entorn.	Visites coordinades amb els centres receptors, amb objectius i temes específics establerts per a cada visita.		Coordinació parcial amb els centres receptors, amb objectius generals establerts.		Coordinació deficient amb els centres receptors, sense objectius clars.
	Alta participació de tots els membres previstos, amb interacció activa durant les visites.		Participació moderada, amb alguns membres absents o poc actius durant les visites.		Baixa participació, amb molts membres absents o no involucrats durant les visites.
	Anàlisi detallada i reflexió sobre les pràctiques observades, amb discussions posteriors a cada visita.		Anàlisi parcial de les pràctiques observades, amb discussions limitades o poc profundes.		Anàlisi superficial o inexistent de les pràctiques observades, amb poca o cap discussió posterior.
	Adaptació i personalització efectiva de les pràctiques observades per satisfer les necessitats específiques del centre.		Adaptació parcial de les pràctiques observades, amb algunes dificultats per satisfer les necessitats específiques del centre.		Dificultats significatives en l'adaptació de les pràctiques observades, amb poca rellevància per a les necessitats del centre.
	Feedback positiu constant de tota la comunitat educativa sobre els canvis implementats.		Feedback mixt però majoritàriament positiu sobre els canvis implementats.		Feedback predominantment negatiu sobre els canvis implementats.
	Proposta de millora				
<p>Millorar la programació de les visites:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar les visites amb antelació i detalls, assegurant la coordinació amb els centres receptors. - Establir objectius clars i comunicar-los a tots els participants per garantir una preparació adequada. <p>Augmentar l'èxit en l'execució de les visites:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participació activa a través de sessions informatives i de motivació abans de les visites. - Organitzar sessions després de cada visita per facilitar l'anàlisi i la reflexió col·lectiva. <p>Millorar la integració de les pràctiques observades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formació específica sobre com adaptar i implementar les noves estratègies i metodologies. - Facilitar recursos i suport continu per als docents durant el procés d'implementació. 					

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
1.2.4. Creació de vincles de cooperació i relació <i>l'Escola Joaquim Ruyra</i> (comunitat d'aprenentatge).	Comunicació constant i efectiva entre els dos centres, amb intercanvis regulars d'informació i reunions de coordinació.		Comunicació ocasional i efectiva en la major part dels casos, però amb alguns moments de descoordinació.		Comunicació esporàdica o inefectiva, amb molta descoordinació i malentesos freqüents.
	Alta participació de l'equip docent en totes les reunions i activitats de coordinació, amb contribucions significatives i proactives.		Participació moderada de l'equip docent, amb una majoria assistint a les reunions i activitats, però amb alguns membres menys actius.		Baixa participació de l'equip docent, amb moltes absències i poca implicació en les reunions i activitats.
	Feedback molt positiu per part de tota la comunitat educativa, destacant beneficis clars i concrets de la col·laboració.		Feedback mixt però majoritàriament positiu, amb reconeixement de beneficis, però també amb algunes crítiques o suggeriments de millora.		Feedback predominantment negatiu o poc entusiasta, amb pocs beneficis percebuts de la col·laboració.
Proposta de millora					
<p>Millorar la comunicació i la relació de col·laboració:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir canals de comunicació més efectius, com reunions virtuals regulars i plataformes de comunicació instantània - Clarificar els objectius comuns i els projectes conjunts per assegurar una alineació constant. <p>Augmentar la participació activa de l'equip docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar les reunions i activitats en moments que siguin més convenients per a tots els membres de l'equip. - Fomentar un ambient de treball col·laboratiu on tots els docents sentin que les seves opinions i contribucions són valorades. <p>Millorar la retroalimentació positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar mecanismes regulars de recollida de feedback de la comunitat educativa, com enquestes i reunions de retroalimentació. - Mostrar els beneficis de la col·laboració mitjançant informes regulars i estudis de cas que evidencin els resultats positius. - Adaptar les accions i estratègies basant-se en els comentaris rebuts per millorar contínuament la col·laboració. <p>Desenvolupar xarxes de suport i recursos compartits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear una base de dades compartida on ambdós centres puguin accedir i intercanviar recursos educatius. - Organitzar sessions de formació conjunta per promoure l'intercanvi de bones pràctiques. 					

ÀMBIT DE COMUNITAT EDUCATIVA					
Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.					
Estratègia 2.1: Millorar el benestar docent i el treball en equip.					
Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
2.1.1. Creació de la figura del <i>Mestre Acolridor</i> .	Participació de més del 90% dels mestres acollidors en les reunions, aportant idees i feedback valuós.		Participació d'entre el 70% i el 90% dels mestres acollidors en les reunions, hi participen però amb una contribució variable.		Participació de menys del 70% dels mestres acollidors en les reunions, amb poca o cap participació.
	Augment significatiu en els indicadors de benestar docent, cohesió de grup i satisfacció laboral segons enquestes periòdiques.		Millora moderada en els indicadors de benestar docent, cohesió de grup i satisfacció laboral.		Poc o cap augment en els indicadors de benestar docent, cohesió de grup i satisfacció laboral.
	Alta sensació de benvinguda i integració per part dels mestres nous, amb feedback molt positiu.		Sensació de benvinguda i integració moderada, amb feedback mixt.		Baixa sensació de benvinguda i integració per part dels mestres nous, amb feedback predominantment negatiu.
	Mestres nous s'integren ràpidament i participen activament en les activitats escolars.		Mestres nous s'integren gradualment, amb alguns tenint dificultats inicials.		Mestres nous tenen dificultats significatives per integrar-se i participar activament en les activitats escolars.
Proposta de millora					
Millorar la participació dels mestres acollidors en les reunions i formacions: <ul style="list-style-type: none"> - Programar les reunions en moments convenients per a tots els mestres acollidors. - Fomentar un ambient de treball col·laboratiu on les idees i el feedback dels mestres acollidors siguin valorats. Millorar el benestar docent, la cohesió de grup i la satisfacció laboral: <ul style="list-style-type: none"> - Implementar programes de benestar i suport emocional per a tot el professorat. - Organitzar esdeveniments socials per millorar la cohesió de grup. - Realitzar enquestes periòdiques per monitoritzar la satisfacció laboral i ajustar les iniciatives segons sigui necessari. 					

Intensificar la sensació de benvinguda i integració dels mestres nous:						
- Crear espais de retroalimentació on els mestres nous puguin expressar les seves necessitats i suggeriments per millorar el procés d'integració.						
Acció	Indicadors d'èxit					
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit	
2.1.2. Creació de <i>Trobades de Convivència</i> trimestrals per fomentar la cohesió del grup docent.	Alta participació del personal docent en totes les activitats planificades, amb una assistència del 90% o més.		Participació moderada del personal docent, amb una assistència entre el 70% i el 90%.		Baixa participació del personal docent, amb una assistència per sota del 70%.	
	Millora significativa en l'ambient i el clima escolar, amb un augment notable de la cohesió i el sentiment de pertinença de grup.		Millora moderada en l'ambient i el clima escolar, amb un augment parcial de la cohesió i el sentiment de pertinença de grup.		Poc o cap canvi en l'ambient i el clima escolar, amb una cohesió i sentiment de pertinença de grup estancats o empitjorats.	
	Alta satisfacció general amb les activitats realitzades i el seu impacte positiu.		Satisfacció moderada amb les activitats realitzades i el seu impacte.		Baixa satisfacció general amb les activitats realitzades i el seu impacte.	
Proposta de millora						
Millorar la planificació i programació de les activitats:						
- Establir un calendari anual de les activitats lúdiques amb antelació suficient, assegurant una comunicació clara i detallada a tot el personal docent.						
- Realitzar una enquesta prèvia per identificar els interessos i preferències del personal docent, adaptant les activitats en conseqüència.						
Augmentar la participació del personal docent en les activitats:						
- Programar les activitats en moments convenients per a la majoria del personal docent, tenint en compte les seves càrregues de treball i disponibilitats.						
- Crear un ambient acollidor i inclusiu on tots els docents se sentin còmodes per participar activament.						
Millorar l'ambient i el clima escolar:						
- Implementar programes de benestar i suport emocional per a tot el personal docent, fomentant un ambient positiu i col·laboratiu.						
- Realitzar enquestes periòdiques per monitoritzar la satisfacció laboral i ajustar les iniciatives segons sigui necessari.						
Augmentar la retroalimentació positiva:						
- Implementar mecanismes regulars de recollida de feedback sobre les activitats, com enquestes i reunions de retroalimentació.						
- Adaptar les activitats basant-se en els comentaris rebuts per millorar contínuament les experiències.						
- Compartir els resultats i els comentaris positius amb tot l'equip docent per fomentar un sentiment de participació i millora contínua.						

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
2.1.4. Formació docent en Comunicació No Violenta (CNV) i educació emocional. (AEE 3)	Assistència i participació activa del 90% o més de l'equip docent en totes les sessions de formació.		Assistència i participació activa entre el 70% i el 90% de l'equip docent.		Assistència per sota del 70%, amb baixa participació activa.
	Enquestes de satisfacció mostren un feedback molt positiu, amb més del 90% dels participants valorant les sessions com a molt útils i de gran qualitat.		Enquestes de satisfacció mostren un feedback mixt però majoritàriament positiu, amb entre el 70% i el 90% dels participants valorant les sessions de manera positiva.		Enquestes de satisfacció mostren un feedback predominantment negatiu o poc entusiasta, amb menys del 70% valorant les sessions de manera positiva.
	Alt nivell de coherència en l'aplicació d'aquestes pràctiques per part de tot el personal docent.		Aplicació variable, amb alguns docents seguint les pràctiques més rigorosament que altres.		Baix nivell de coherència en l'aplicació d'aquestes pràctiques per part del personal docent.
	Millora significativa en l'ambient i el clima escolar, amb enquestes i observacions indicant un alt nivell de respecte mutu, comprensió i cooperació.		Millora moderada en l'ambient i el clima escolar, amb enquestes i observacions indicant una millora parcial en el respecte mutu, comprensió i cooperació.		Poc o cap canvi en l'ambient i el clima escolar, amb enquestes i observacions indicant nivells baixos de respecte mutu, comprensió i cooperació.
	Alta satisfacció amb la qualitat de les relacions interpersonals i la comunicació.		Satisfacció general amb la qualitat de les relacions interpersonals, però amb àrees per a millorar.		Baixa satisfacció amb la qualitat de les relacions interpersonals i la comunicació.
	Proposta de millora				
<p>Millorar la participació de l'equip docent en les sessions de formació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar les sessions en moments convenients per a la majoria del personal docent. - Fomentar un ambient interactiu i participatiu durant les sessions, amb dinàmiques que animin a la implicació de tots els assistents. <p>Augmentar la qualitat i utilitat de les sessions segons la retroalimentació rebuda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els comentaris i suggeriments de les enquestes de satisfacció per ajustar els continguts i la metodologia de les sessions futures. - Proporcionar materials de suport i recursos addicionals que els docents puguin utilitzar després de les sessions. <p>Fomentar la implementació de pràctiques de CNV i educació emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formació contínua i sessions de seguiment per reforçar els conceptes i les pràctiques de CNV i educació emocional. - Compartir exemples d'èxit i bones pràctiques dins del centre per inspirar i motivar tot el personal docent. <p>Millorar l'ambient i el clima escolar:</p>					

- Implementar programes de benestar i suport emocional per a tot el personal docent, fomentant un ambient positiu i col·laboratiu.
- Organitzar activitats de cohesió de grup i esdeveniments socials regulars per enfortir el respecte mutu i la comprensió.

Augmentar les relacions interpersonals i la comunicació oberta:

- Establir espais regulars per a la discussió i el feedback entre els docents, facilitant una comunicació contínua i constructiva.
- Celebrar els èxits i els esforços del personal docent per mantenir un ambient positiu i de suport mutu.

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.2: Impulsar projectes i activitats de participació de l'alumnat al centre.

Acció	Indicadors d'èxit		
	Èxit total	Èxit parcial	Manca d'èxit
2.2.1. Creació d'assemblees d'infants trimestrals. (AEE 1)	Participació entusiasta i activa, amb interaccions dinàmiques i constructives.	Participació activa en la majoria de les assemblees, però amb alguns estudiants menys involucrats.	Participació mínima o poc entusiasta, amb pocs estudiants involucrats activament.
	Qüestionaris de satisfacció mostren un feedback molt positiu, amb més del 90% dels estudiants valorant les assemblees com a molt útils i de gran qualitat.	Qüestionaris de satisfacció mostren un feedback mixt però majoritàriament positiu, amb entre el 70% i el 90% dels estudiants valorant les assemblees de manera positiva.	Qüestionaris de satisfacció mostren un feedback predominantment negatiu o poc entusiasta, amb menys del 70% valorant les assemblees de manera positiva.
	Alta satisfacció general amb l'entorn escolar i un fort sentit de comunitat.	Satisfacció general amb l'entorn escolar, però amb àrees per a millorar.	Baixa satisfacció general amb l'entorn escolar.

Proposta de millora

Millorar la planificació i organització de les assemblees:

- Establir un calendari anual de les assemblees amb antelació suficient, assegurant una comunicació clara i detallada a tots els estudiants i professors.
- Realitzar una enquesta prèvia per identificar els temes d'interès dels estudiants, adaptant els programes en conseqüència.

Augmentar la participació activa i dinàmica dels estudiants:

- Fomentar la participació mitjançant activitats interactives i dinàmiques que siguin atractives per als estudiants.
- Crear un ambient acollidor i inclusiu on tots els estudiants se sentin còmodes per participar activament.

Augmentar la qualitat i utilitat de les assemblees segons la retroalimentació:

- Analitzar els comentaris i suggeriments dels qüestionaris de satisfacció per ajustar els continguts i la metodologia de les assemblees futures.				
Acció	Indicadors d'èxit			
	Èxit total	Èxit parcial	Manca d'èxit	
2.2.2. Planificació i implementació del projecte <i>Aula Escolta'm. (AEE 3)</i>	Més del 90% de l'alumnat proporciona comentaris positius sobre la utilitat de l'aula Escolta'm a través de comentaris i enquestes.	Entre el 70% i el 90% de l'alumnat proporciona comentaris positius, amb alguns suggeriments de millora.	Menys del 70% de l'alumnat proporciona comentaris positius, amb molts suggeriments de millora i comentaris negatius.	
	Notable millora en la capacitat de comunicació i en la gestió de les emocions.	Millora moderada en la capacitat de comunicació i en la gestió de les emocions.	Poca o cap millora observable en la capacitat de comunicació i en la gestió de les emocions.	
	Reducció significativa dels nivells de conflicte i millora en les relacions interpersonals entre el 90% o més dels alumnes.	Reducció moderada dels nivells de conflicte i millora en les relacions interpersonals entre el 70% i el 90% dels alumnes.	Reducció mínima o cap en els nivells de conflicte, amb menys del 70% dels alumnes mostrant millores en les relacions interpersonals.	
Proposta de millora				
<p>Millorar la retroalimentació positiva de l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar enquestes més freqüents i detallades per comprendre millor les necessitats i suggeriments dels alumnes. - Implementar mecanismes de feedback anònim per garantir una retroalimentació honesta i sincera. <p>Augmentar els canvis positius en el comportament i la comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formació addicional en tècniques de comunicació efectiva i gestió emocional als docents i els infants. <p>Reduir els nivells de conflicte i millorar les relacions interpersonals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar programes de mediació escolar i resolució de conflictes amb la participació activa dels alumnes. - Fomentar activitats de cohesió de grup i dinàmiques que promoguin el treball en equip i el respecte mutu. <p>Augmentar el benestar emocional i l'assertivitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar suport emocional addicional mitjançant tallers de benestar i sessions de tutoria individualitzada. 				

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
2.2.3. Realització de l'activitat setmanal <i>Com ens sentim?</i> (AEE 3)	Observació de canvis positius en el comportament i en la gestió emocional.		Alguna millora observable en el comportament i la gestió emocional.		Poca o cap millora observable en el comportament i la gestió emocional.
	Alta col·laboració i coordinació de tot l'equip docent en la planificació i implementació de l'activitats, amb reunions regulars i comunicació efectiva.		Col·laboració i coordinació moderada de l'equip docent, amb alguns professors molt implicats i altres menys actius.		Baixa col·laboració i coordinació de l'equip docent, amb la majoria dels professors poc implicats.
	Realització d'enquestes de satisfacció després de cada activitat d'educació emocional amb un alt índex de resposta.		Realització d'enquestes de satisfacció de manera irregular, amb un índex de resposta moderat.		Poques o cap enquesta de satisfacció realitzada, amb un baix índex de resposta.
Proposta de millora					
<p>Augmentar el nombre d'activitats planificades i implementades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un calendari detallat d'activitats d'educació emocional per tot l'any escolar. - Crear una biblioteca de recursos d'activitats emocionals per a una fàcil planificació. <p>Millorar la capacitat de l'alumnat per aplicar conceptes i dinàmiques de gestió emocional apreses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar sessions de seguiment i pràctica regulars per reforçar els conceptes apresos. - Utilitzar metodologies actives i participatives que permetin als alumnes practicar en situacions reals. <p>Millorar la col·laboració i coordinació de l'equip docent per la implementació de les activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar reunions regulars de coordinació amb tot l'equip docent per planificar i revisar les activitats emocionals. - Crear equips de treball específics per a l'educació emocional dins del claustre. 					

Objectiu 2: Crear un entorn escolar positiu i respectuós que promogui un bon clima de convivència potenciant el sentiment de pertànyer i estima al centre.

Estratègia 2.3: Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
2.3.1 Realització					
<i>Jornades Culturals</i> per	Planificació i programació detallada i puntual de totes les activitats de les jornades culturals		Planificació i programació de la majoria de les activitats de les jornades culturals.		Planificació i programació deficient o incompleta de les activitats de les jornades culturals.
fomentar i treballar la diversitat cultural i lingüística.	Observació de diàleg intercultural actiu i significatiu durant les jornades en més del 90% dels participants.		Observació de diàleg intercultural en entre el 70% i el 90% dels participants.		Observació de diàleg intercultural en menys del 70% dels participants.
(AEE 1)	Alta valoració de la diversitat cultural i lingüística per més del 90% de la comunitat educativa com un element enriquidor.		Valoració positiva de la diversitat cultural i lingüística per entre el 70% i el 90% de la comunitat educativa.		Valoració baixa de la diversitat cultural i lingüística per menys del 70% de la comunitat educativa.

Proposta de millora

Millorar la planificació i programació de les activitats de les jornades culturals:

- Establir un comitè de planificació dedicat a organitzar les diverses activitats.
- Assegurar que les activitats siguin diverses i incloents.

Fomentar el diàleg intercultural:

- Incentivar la participació de tots els membres de la comunitat educativa en les jornades culturals.
- Utilitzar metodologies participatives que fomentin la interacció entre persones de diferents cultures.

Millorar la valoració de la diversitat cultural i lingüística:

- Incloure testimonis i experiències personals de membres de la comunitat sobre els beneficis de la diversitat.
- Fomentar l'aprenentatge de llengües i costums d'altres cultures a través dels tallers i activitats de les jornades.

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
2.3.2. Creació de les <i>Comissions Mixtes</i> (CM) per fomentar el treball conjunt entre membres de l'equip docent i familiars d'alumnes. (AEE 1)	Formalització de les comissions amb objectius i responsabilitats clares.		Formalització parcial de les comissions amb objectius i responsabilitats, però amb espai per a millores.		Formalització inadequada de les comissions, amb objectius i responsabilitats poc clars.
	Participació de més del 90% dels membres de la comunitat educativa en les comissions mixtes.		Participació d'entre el 70% i el 90% dels membres de la comunitat educativa en les comissions mixtes.		Participació de menys d'un 70% dels membres de la comunitat en les comissions mixtes.
	Observació de cohesió i col·laboració excel·lents entre tots els membres de les comissions mixtes.		Observació de cohesió i col·laboració bones però amb alguns mals entesos ocasionals entre membres.		Observació de cohesió i col·laboració pobres entre els membres de les comissions.
	Feedback positiu i suport per les activitats i projectes implementats.		Feedback mixt amb espai per a millores en algunes àrees.		Feedback majoritàriament negatiu o amb moltes àrees per a millorar.
Proposta de millora					
<p>Creació efectiva de les comissions mixtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegurar una representació equilibrada entre l'equip docent i les famílies en les comissions. - Crear els objectius i responsabilitats de cada comissió des de l'inici. <p>Millorar la participació activa dels membres de les comissions mixtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un calendari fix de reunions i activitats per assegurar la disponibilitat i participació. - Proporcionar recursos als membres de les comissions per millorar la seva implicació. <p>Desenvolupar projectes i activitats concretes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar necessitats específiques de la comunitat escolar que puguin ser abordades per les comissions. - Establir mecanismes de seguiment i avaluació per assegurar l'èxit dels projectes i activitats. <p>Augmentar l'índex de satisfacció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollir feedback regularment a través d'enquestes i reunions per conèixer les opinions de la comunitat educativa. - Comunicar els èxits i els avanços de les comissions a tota la comunitat educativa per generar suport i reconeixement. 					

Acció	Indicadors d'èxit					
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit	
2.3.3. Creació de vincles de cooperació amb entitats i associacions del barri.	Establiment i acords de col·laboració establerts i documentats.		Col·laboracions inicials establertes però amb espai per a millores en alguns casos.		Col·laboracions informals i poc consolidades.	
	Millora significativa dels vincles de l'escola amb l'entorn, reflectida en una major col·laboració i suport mutu.		Millora moderada dels vincles de l'escola amb l'entorn, amb algunes col·laboracions encara per consolidar.		Millora mínima o nul·la dels vincles de l'escola amb l'entorn, amb poques col·laboracions establertes.	
Proposta de millora						
<p>Establiment efectiu de vincles de cooperació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar reunions informatives i sessions per establir contactes. - Formalitzar acords de col·laboració amb objectius clars i beneficis mutus. <p>Augmentar la retroalimentació positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollir feedback regularment a través d'enquestes i reunions amb les entitats col·laboradores. - Implementar les millores suggerides per les entitats per augmentar la satisfacció. <p>Desenvolupar activitats i projectes cooperatius amb les entitats del barri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar necessitats específiques del barri que puguin ser abordades conjuntament. - Establir mecanismes de seguiment i avaluació per assegurar l'èxit dels projectes i activitats. <p>Crear un sentiment de pertinença i estima a l'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar activitats que promoguin la cohesió i el sentiment de comunitat. - Reconeixement públic dels esforços i contribucions dels membres de la comunitat. 						

ÀMBIT DE GESTIÓ I FUNCIONAMENT
Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.

Estratègia 3.1: Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica i transparent.

Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
3.1.1. Ús de les eines digitals del centre per la comunicació de l'escola <i>(correu electrònic i Dinàntia)</i> .	Tots els membres del personal docent i administratiu utilitzen regularment i de manera eficient les eines digitals.		La majoria dels membres utilitzen les eines digitals, però amb alguns casos de resistència o dificultat.		Poques persones utilitzen les eines digitals de manera regular.
	Comunicació fluida, oberta, transparent i freqüent mitjançant les eines digitals disponibles		Comunicació irregular o esporàdica en alguns casos.		Comunicació mínima o inexistent mitjançant les eines digitals.
	Entorn de treball altament col·laboratiu i cooperatiu gràcies a una comunicació eficient i efectiva mitjançant les eines digitals.		Entorn de treball moderadament col·laboratiu, amb algunes àrees que necessiten més millora en la cooperació.		Entorn de treball poc col·laboratiu, amb baixa cooperació i comunicació ineficient.

Proposta de millora
Adopció i ús efectiu de les eines digitals de centre:

- Organitzar formacions addicionals i tallers pràctics sobre l'ús de les eines digitals.
- Proporcionar guies i recursos d'ajuda fàcilment accessibles.

Millorar la participació i interacció activa:

- Crear un sistema de seguiment i avaluació de l'ús de les eines digitals per identificar àrees de millora.
- Promoure una cultura de comunicació digital oberta i col·laborativa dins del centre.

Augmentar la transparència i la participació democràtica:

- Assegurar que tota la informació rellevant estigui disponible i accessible a través de les eines digitals.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en la presa de decisions a través de plataformes digitals.

Incrementar la col·laboració i cooperació:

- Promoure projectes col·laboratius utilitzant les eines digitals disponibles.
- Crear espais virtuals per a la col·laboració i la cooperació en projectes i tasques.

Acció	Indicadors d'èxit					
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit	
3.1.2. Creació de reunions trimestrals entre les Comissions Mixtes, l'equip docent i l'equip directiu per intercanviar objectius i acords.	Reunions programades amb un calendari establert i seguit de manera consistent.		Reunions programades però amb algunes inconsistències en el calendari o en l'assistència.		Reunions no programades i/o amb baixa assistència.	
	Objectius i acords ben definits i coherents.		Objectius i acords en procés de definició o aplicació parcial.		Objectius i acords mal definits i incoherents.	
Proposta de millora						
<p>Establiment efectiu d'espais de treball:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar i ajustar el calendari de reunions per assegurar la regularitat. - Millorar la comunicació sobre les dates i els objectius de les reunions per augmentar l'assistència. <p>Millorar la participació activa en els espais de treball:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar espais de discussió oberts on tots els membres es sentin còmodes per contribuir. - Implementar eines per a la participació remota per aquells que no puguin assistir en persona. <p>Millorar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar i ajustar els processos de gestió per identificar àrees de millora. - Definir clarament les polítiques i protocols, i assegurar-ne la comunicació a tots els membres de la comunitat educativa. 						

Objectiu 3: Implementar un model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.					
Estratègia 3.2: Realització de reunions de treball cooperatiu i creació d'una bona comunicació entre docents.					
Acció	Indicadors d'èxit				
	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit
3.2.1. Creació del <i>Centre de Recursos Pedagògics (CRP)</i> .	El CRP compta amb una àmplia gamma de materials i recursos que cobreixen les necessitats diverses del professorat i són àmpliament utilitzats.		El CRP té una quantitat limitada de materials i recursos, però encara aporta una certa utilitat al professorat.		El CRP té una manca significativa de materials i recursos, i no satisfà les necessitats del professorat
	El professorat expressa un alt nivell de satisfacció amb la creació del CRP i reconeix un impacte positiu significatiu en la seva pràctica educativa		El professorat mostra una certa satisfacció amb el CRP, però l'impacte en la seva pràctica educativa és limitat o irregular.		El professorat mostra insatisfacció amb el CRP i no perceben cap impacte positiu en la seva pràctica educativa.
Proposta de millora					
<p>Ampliació del catàleg de materials i recursos: Investigar les necessitats del professorat i ampliar la gamma de materials i recursos disponibles al CRP per abordar una varietat més àmplia de temes i estils d'ensenyament.</p> <p>Programació d'activitats de formació i suport: Organitzar tallers, seminaris i sessions de formació per al professorat sobre com utilitzar eficaçment els recursos del CRP i integrar-los en la seva pràctica educativa</p> <p>Recollida de feedback regular: Implementar un sistema de retroalimentació per recollir les opinions del professorat sobre els materials i recursos del CRP, i utilitzar aquesta informació per millorar i ajustar el contingut ofert.</p>					

Acció	Indicadors d'èxit					
3.2.2. Creació de Comissió AEE per l'avaluació de les Actuacions Educatives d'Èxit implementades. (AEE 1)	Èxit total		Èxit parcial		Manca d'èxit	
	La Comissió AEE ha realitzat una avaluació exhaustiva i efectiva de les Actuacions Educatives d'Èxit (AEE), proporcionant informació detallada sobre el seu impacte i eficàcia.		La Comissió AEE ha realitzat alguna avaluació de les AEE, però potser hi ha mancances en la profunditat o en l'abast de la seva anàlisi		La Comissió AEE no ha dut a terme una avaluació adequada de les AEE o no ha produït resultats significatius en aquest sentit.	
	La Comissió AEE ha desenvolupat propostes de millora concretes i viables basades en les seves avaluacions, que són implementades amb èxit i porten a millores tangibles en les pràctiques educatives		La Comissió AEE ha generat algunes propostes de millora, però la seva implementació pot ser irregular o no ha portat a canvis significatius en les pràctiques educatives.		La Comissió AEE no ha presentat propostes de millora significatives o no ha aconseguit implementar-les amb èxit, amb poca o cap influència en les pràctiques educatives.	
Proposta de millora						
Polir el procés d'avaluació: Establir altres criteris d'avaluació clars i específics per a les AEE, incloent indicadors quantitius i qualitius per mesurar l'impacte i l'eficàcia de les actuacions.						

Acció	Indicadors d'èxit			
	Èxit total		Èxit parcial	Manca d'èxit
3.2.3. Control de l'efectivitat de les reunions a partir d'establir pautes i objectius per a cada sessió.	Pautes i objectius clarament definits per a cada sessió, establerts abans de cada reunió i respectats durant les reunions.		Pautes i objectius definits, però amb alguna manca de claredat o d'aplicació consistent durant les reunions.	Absència de pautes i objectius clars, amb reunions que no tenen una direcció ni un focus definit.
	Tots els materials i recursos distribuïts anticipadament, amb una gestió del temps efectiva durant les reunions.		Alguns materials distribuïts tard o amb preparació parcial, amb una gestió del temps que necessita millora.	Materials no distribuïts anticipadament, amb una gestió del temps ineficient que afecta el desenvolupament de les reunions.
	Temps de reunions utilitzat de manera òptima, amb una gestió eficient dels recursos i una planificació efectiva.		Alguna eficiència en l'ús del temps, però amb àrees de millora en la gestió dels recursos i la planificació.	Temps de reunions mal gestionat, amb una planificació deficient i ús ineficient dels recursos disponibles.
	Proposta de millora			
<p>Establiment efectiu de pautes i objectius per cada sessió de reunions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un guió o agenda prèvia per a cada sessió i distribuir-lo als participants amb antelació. <p>Programació i convocatòria regular de les reunions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un calendari anual de reunions amb dates fixes per evitar canvis d'última hora. - Utilitzar recordatoris per assegurar la puntualitat en les convocatòries. <p>Preparació adequada dels materials per les reunions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar un sistema de distribució de materials electrònic per assegurar que tothom tingui accés als recursos amb antelació. - Assignar un responsable de la preparació de cada reunió per garantir la disponibilitat de tots els materials necessaris. <p>Avenç en la consecució dels objectiu, accions i decisions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un sistema de seguiment post-reunió per monitoritzar el progrés dels objectius i accions. - Designar responsables per cada acció decidida durant les reunions per assegurar el seu compliment. 				