



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat de Ciències
de l'Educació i Psicologia

ENSENYAMENT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TREBALL FINAL DE GRAU

CONSTRUÏM JUNTS: APRENENTATGE COOPERATIU A EDUCACIÓ FÍSICA, A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Xavi Borràs Vidal

Tutor: Carmen Castillo Peralta

Tarragona, 31 de maig de 2024

AGRAÏMENTS

Vull expressar el meu sincer agraïment a totes les persones que durant tot aquest període m'han ajudat a poder aconseguir el Treball de Fi de Grau.

En primer lloc, donar les gràcies a la tutora per tota l'ajuda que m'ha proporcionat al llarg de tot el treball. Gràcies al seu suport i orientació he pogut crear un treball del qual estic molt orgullós.

També vull agrair a la mestra d'Educació Física del centre on he fet les pràctiques, perquè m'ha posat totes les facilitats possibles per poder implementar les activitats dissenyades amb la màxima comoditat possible. Les seves aportacions també han servit per afinar aquestes sessions, sent de molta ajuda durant tot el procés.

A la meua família i amics, que han fet d'aquest camí tan llarg una experiència molt enriquidora i alegrant els dies que estava més apagat.

I finalment, als 25 nens i nenes que han participat en la meua investigació, que sense les seves ganes i els seus esforços no hagués pogut dur a terme aquest treball. En tot moment m'han facilitat la feina i gràcies a ells considero que he crescut com a futur mestre.

Resum

Els objectius d'aquesta investigació eren analitzar l'impacte en la motivació quan es treballa amb aprenentatge cooperatiu, poder dissenyar sessions utilitzant aquestes metodologies i per últim estudiar si aquestes influeixen en el desenvolupament d'habilitats socials. Un total de 25 alumnes, de 2n de primària, han participat en aquesta recerca (10 nens i 15 nenes). Per poder investigar els objectius proposats, es va fer una recerca prèvia de molts articles per a després, amb tota la informació obtinguda, poder crear els quatre instruments que ajudessin a obtenir els resultats: dos tests, una rúbrica d'observació i unes sessions enfocades amb metodologies cooperatives. Un total de quatre sessions han estat realitzades utilitzant metodologies cooperatives, dues d'elles amb la metodologia del *Jo faig, Nosaltres fem* i les dues restants amb la metodologia del *Trencaclosques*, que van durar aproximadament 6 hores en total. Els dos tests van servir per analitzar el nivell de motivació i per saber com havien treballat cooperativament els alumnes i, per últim, la rúbrica per fer una observació guiada durant les sessions. Un cop es van analitzar els resultats obtinguts, la motivació va obtenir uns nivells molt elevats, tant els aspectes relacionats amb la motivació intrínseca com els de l'extrínseca i també van tenir nivells molt elevats els ítems preguntats al qüestionari d'aprenentatge cooperatiu. Així doncs, gràcies a tots els resultats obtinguts es va arribar a la conclusió que, s'havien creat satisfactòriament sessions aplicant metodologies d'aprenentatge cooperatiu i que durant la posada en pràctica d'aquestes sessions els nivells de motivació van ser molt elevats i es va treballar cooperativament. **Paraules clau:** Motivació, Aprenentatge cooperatiu, Habilitats socials i Metodologies

Resumen

Los objetivos de esta investigación eran analizar el impacto en la motivación cuando se trabaja con aprendizaje cooperativo, poder diseñar sesiones utilizando estas metodologías y por último estudiar si estas influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Un total de 25 alumnos, de 2.º de primaria, han participado en esta investigación (10 niños y 15 niñas). Para poder investigar los objetivos propuestos, se hizo una investigación previa de muchos artículos para después, con toda la información obtenida, poder crear los cuatro instrumentos que ayudaran a obtener los resultados: dos pruebas, una rúbrica de observación y unas sesiones enfocadas con metodologías cooperativas. Un total de cuatro sesiones han sido realizadas utilizando metodologías cooperativas, dos de ellas con la metodología de *Yo hago, Nosotros hacemos* y las dos restantes con la metodología del

Rompecabezas, que duraron aproximadamente 6 horas en total. Las dos pruebas sirvieron para analizar el nivel de motivación y por saber cómo habían trabajado cooperativamente los alumnos y, por último, la rúbrica para hacer una observación guiada durante las sesiones. Una vez se analizaron los resultados obtenidos, la motivación obtuvo unos niveles muy elevados, tanto los aspectos relacionados con la motivación intrínseca como los de la extrínseca. También tuvieron niveles muy elevados los ítems preguntados al cuestionario de aprendizaje cooperativo. Así pues, gracias a todos los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que, se habían creado satisfactoriamente sesiones aplicando metodologías de aprendizaje cooperativo y que durante la puesta en práctica de estas sesiones los niveles de motivación fueron muy elevados i se trabajó cooperativamente. **Palabras clave:** Motivación, Aprendizaje cooperativo, Habilidades sociales y Metodologías

Abstract

The goals of this research were to analyze the impact on motivation when working with cooperative learning, to be able to design sessions using these methodologies, and finally to study whether they influence the development of social skills. A total of 25 students from 2nd grade have participated in this research (10 boys and 15 girls). To investigate the proposed objectives, previous research in many articles was made to later, with all the information obtained, be able to create the four instruments that would help to obtain the results: two tests, an observation rubric and sessions focused on cooperative methodologies. A total of four sessions have been carried out using cooperative methodologies, two of them with the *I do, We do* methodology and the other two with the *Jigsaw* methodology, which lasted approximately 6 hours in total. The two tests were used to analyze the level of motivation and to know how the students had worked cooperatively and, finally, the rubric to make a guided observation during the classes. Once the results obtained were analyzed, the motivation obtained very high levels, both aspects related to intrinsic motivation and those of extrinsic and the items asked in the cooperative learning questionnaire also had very high levels. Thus, thanks to all the results obtained, it was concluded that, sessions had been successfully created by applying cooperative learning methodologies and that during the implementation of these sessions the levels of motivation were very high and cooperative work was carried out. **Keywords:** Motivation, Cooperative Learning, Social Skills and Methodologies

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	1
1.1. Justificació.....	1
2. MARC TEÒRIC	2
2.1. Capítol 1	2
2.1.1. Origen de l'aprenentatge cooperatiu.....	2
2.1.2. Característiques de l'aprenentatge cooperatiu.....	5
2.2. Capítol 2	10
2.2.1. Avantatges de l'aprenentatge cooperatiu.....	10
2.2.2. Motivació a Educació Física gràcies a l'aprenentatge cooperatiu.....	11
2.3. Capítol 3	13
2.3.1. Criteris de les estructures cooperatives	13
3. MARC METODOLÒGIC	15
3.1. Punt de partida.....	15
3.2. Objectius.....	16
3.3. Enfocament metodològic.....	16
3.4. Disseny de la recerca	19
3.4.1. Diari de sessions	19
3.4.2. Temporalització	21
3.4.3. Contextualització i mostra de població	22
3.4.4. Instruments de recollida de dades.....	23
3.5. Resultats	32
3.6. Conclusions	42
4. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	46
5. ANNEXOS	58

1. INTRODUCCIÓ

Aquest treball de fi de grau és un estudi de l'aprenentatge cooperatiu a les aules d'educació primària i de les diverses metodologies i tècniques que els docents poden utilitzar en les sessions d'Educació Física. Aspira a analitzar i aprofundir en aquestes metodologies per veure quins beneficis aporten a l'ensenyament i aprenentatge als alumnes. Existeixen una gran varietat de metodologies i tècniques cooperatives, però aquest treball se centra més en les que poden ser aplicades durant les sessions d'Educació Física.

1.1. Justificació

La raó de l'elecció d'aquest treball és degut al fet que la meua gran afició són els esports i dins de l'àmbit de l'educació, l'Educació Física és el que més a prop està d'aquesta afició. Des de petit que practico el bàsquet com a extraescolar i per mi l'esport és un element vital en el meu dia a dia. A part, a l'escola Educació Física sempre ha estat la meua assignatura preferida. En posar junts el tema de l'esport i la carrera de primària, l'elecció del tema general va ser senzilla. La dificultat va ser escollir sobre què fer-ho dins d'Educació Física, al final, tot i que vaig tenir algun dubte amb un tema relacionat amb la competició a l'aula, vaig decidir fer-ho sobre l'aprenentatge cooperatiu a Educació Física. He jugat a esports d'equip i tot i no ser el mateix, està molt relacionat el treball en equip i l'aprenentatge cooperatiu, per això volia veure com es podia treballar a l'escola i amb 20-25 nens a la classe, no 10-12 que podem ser a un equip de bàsquet.

Com amb totes les matèries, hi ha nens i nenes que gaudeixen molt de l'Educació Física, però d'altres que no tant. Quan s'apliquen algunes de les metodologies i tècniques cooperatives a l'aula, a part d'observar el seu funcionament, també permet veure i analitzar com influeixen en el comportament dels nens i nenes cap a la sessió. Si aquells que no tenen tant interès el guanyen, si es veu un augment en la motivació o altres aspectes que es puguin veure durant les sessions.

Per poder aplicar bé aquestes metodologies i tècniques, en necessari aprofundir en el seu origen, les seves característiques, estudiar els autors més importants en aquest tema i analitzar els beneficis que presenten les metodologies cooperatives en l'Educació Física. Tots aquests aspectes s'estudien en aquest treball més l'anàlisi de l'aplicació pràctica d'alguna metodologia cooperativa en una aula d'educació primària per veure quins beneficis aporta l'aprenentatge cooperatiu a Educació Física.

2. MARC TEÒRIC

2.1.Capítol 1

2.1.1. Origen de l'aprenentatge cooperatiu

Els plantejaments i metodologies educatives actuals busquen que l'alumne sigui el protagonista de l'aprenentatge, “promovent processos d'ensenyança i aprenentatge més democràtics, oberts i significatius” (Carbonero et al., 2023). Una d'aquestes metodologies és l'aprenentatge cooperatiu (AC), que està guanyant força els darrers anys, tot i que fa temps que s'estudia la seva implementació a l'aula per veure quins serien els avantatges que aporta aquesta metodologia als alumnes.

La primera idea d'aprenentatge cooperatiu apareix a principis del segle XIX als Estats Units. La persona que va començar a treballar aquesta metodologia va ser F. Parker a una escola de Nova York, que com a responsable de l'escola pública de Massachussets aplica aquest mètode a les classes i també difon aquest procés d'aprenentatge d'una manera que guanya importància en la cultura escolar americana d'aquell moment. (Johnson i Johnson 1987).

L'aprenentatge cooperatiu s'ha consolidat a les escoles gràcies als pensaments pedagògics de J. Dewey i a les investigacions i estudis de K. Lewin respecte a la dinàmica de grups (Lobato, 1997). Aquests dos pensaments coincideixen en la importància de la interacció i cooperació a l'escola per poder transformar la societat. L'evolució de la dinàmica en grups com àrea d'estudi en psicologia més els conceptes sobre l'aprenentatge cooperatiu de Dewey han permès elaborar mètodes científics que recollien dades sobre les funcions i processos de cooperació en grup dirigits per seguidors de Lewin com Lippit i Deutsch (Schmuck, 1985).

Per poder aplicar correctament l'AC en qualsevol àrea o matèria, és important tenir clar el concepte i quins són els elements essencials i característiques que té aquesta metodologia. Com que no és una idea recent, el significat d'aprenentatge cooperatiu ha tingut diferents definicions amb el pas del temps, amb una gran varietat d'estudis que han donat la seva opinió i punt de vista. Per Fathman i Kessler (com citen Boix i Ortega, 2020) l'aprenentatge cooperatiu és “com un treball en grup que s'estructura amb compte perquè tots els individus interactuïn, intercanviïn informació, treballin de manera coordinada i puguin ser avaluats de forma individual per la seva feina”.

Per dos referents en l'estudi de l'aprenentatge cooperatiu com són els germans David i Roger Johnson (1999), l'aprenentatge cooperatiu "és una metodologia educacional basada a treballar en grups reduïts en què els alumnes treballen junts per maximitzar el seu propi aprenentatge i el dels altres". Coincidint amb la visió dels germans Johnson, Velázquez (2010) diu que "és una metodologia educativa que es basa en el treball en grups petits, generalment heterogenis, on els alumnes treballen junts per aconseguir el seu propi aprenentatge, però també pel dels seus companys" afegint que "es basa en l'intercanvi d'informació entre companys amb diferents nivells de coneixement". Segons Metzler (2011, citat per Velázquez, 2012), l'aprenentatge cooperatiu és una metodologia on "els estudiants aprenen amb, de i pels seus companys". A més, l'inclou en els vuit models d'instrucció aplicats a Educació Física, considerant-lo més que un simple model.

Altres estudis, com el de Gulnaz et al. (2022) expliquen que en l'aprenentatge cooperatiu "els alumnes aprofiten de les habilitats i recursos dels altres per aprendre més eficientment en grup que individualment". En aquest estudi també comparen en què es basa l'aprenentatge cooperatiu envers l'aprenentatge individual, mencionant que un fomenta el treball en grup i la cooperació i que l'altre està enfocat en una competició dura i oberta entre estudiants, on només un alumne pot ser l'exitós, mentre que en l'aprenentatge cooperatiu tots els alumnes pot tenir èxit, gràcies a l'èxit del grup (Gulnaz et al.,2022).

Shimazoe i Aldrich (2010, citats per Gulnaz et al., 2022) defineixen l'estratègia d'aprenentatge cooperatiu com a "estructurar la interdependència positiva i organitzar els estudiants en grups i assignar-los una tasca comuna". La definició general de l'aprenentatge cooperatiu, amb la investigació i anàlisi de diferents estudis és que és una metodologia que promou el treball en grups petits i heterogenis, on l'alumne treballa conjuntament per millorar l'aprenentatge propi com el de la resta del grup. Aquesta definició de l'aprenentatge cooperatiu, que sembla que només basa el procés d'ensenyança i aprenentatge en fer els grups i deixar treballin conjuntament, va més enllà d'aquest fet. Diferents autors han estudiat què pot passar si no es planteja de forma correcta l'aprenentatge cooperatiu, com per exemple que els membres del grup que no tenen tanta capacitat com els altres o que estan desmotivats deixin que els companys de grup facin la feina, generant una situació que segons Kerr i Bruun (1981, citats per Velázquez, 2010) s'anomena "efecte polissó". Per això s'ha de diferenciar aquesta metodologia amb altres idees o conceptes que tenen relació, en aquest cas dins l'àmbit d'Educació Física, com poden ser el treball en grup i el joc cooperatiu. És important tenir en compte que l'aprenentatge cooperatiu inclou sempre treball en grup, però que no tot el

treball en grup garanteix que s'estigui treballant utilitzant la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. (Pérez-Pueyo i Hortigüela Alcalá, 2020). Per una part, la diferència principal entre treball en grup o joc cooperatiu respecte a l'aprenentatge cooperatiu és que en "l'aprenentatge cooperatiu és necessari que tots aprenguin gràcies a l'ajuda mútua i corresponsable" (Carbonero et al., 2023). Existeixen més diferències entre l'AC i el treball en grup que estan més enfocades en l'objectiu que tenen al moment de treballar, com es creen els grups, de quina manera intervé el mestre o com s'avalua, entre d'altres i es veuen a la Taula 1. (Carbonero et al., 2023).

Taula 1

Diferències entre treball en grup i aprenentatge cooperatiu

Treball en grup	Aprenentatge cooperatiu
L'objectiu és fer una tasca acadèmica determinada	L'objectiu és l'aprenentatge acadèmic, però també social
La responsabilitat és grupal	La responsabilitat és individual i grupal
Els grups són homogenis i lliures	Agrupacions heterogènies i les fa directament o indirectament el mestre
Possibilitat d'un únic líder	Lideratge compartit
Intervenció puntual i secundària del docent	Intervenció continuada del docent, guia i vetlla pel bon funcionament dels grups
Habilitats socials i de treball en grup es consideren adquirides prèviament	Habilitats socials i de treball treballen com un contingut més
Avaluació grupal	Avaluació individual i grupal i de manera compartida

Font: (Carbonero et al., 2023).

Per l'altra part, pel que fa a l'AC i el joc cooperatiu, és important tenir en compte que el primer és una metodologia educativa, mentre que el segon és un recurs educatiu que es pot utilitzar de manera ocasional a les classes d'Educació Física. Tot i ser dos conceptes que estan molt relacionats entre ells i dins l'àrea d'Educació Física, tenen diferències determinants que fan que no es puguin considerar el mateix (Taula 2).

Taula 2.

Diferències entre aprenentatge cooperatiu i el joc cooperatiu

Joc cooperatiu	Aprenentatge cooperatiu
Recurs educatiu, d'ús puntual	Metodologia educativa, ús prolongat
No contempla més elements a seguir que les normes del joc	Compren una sèrie d'elements essencials a seguir
L'objectiu pot ser exclusivament lúdic	L'objectiu és l'aprenentatge individual i grupal, de tipus acadèmic i social
Grups heterogenis o homogenis	Grups preferiblement heterogenis
La responsabilitat individual no queda garantida	Responsabilitat individual i grupal
Ni oposició ni competició	Pot existir la competició i oposició
Avaluació opcional	Avaluació obligatòria

Font: (Carbonero et al., 2023).

2.1.2. Característiques de l'aprenentatge cooperatiu

Existeixen diferents punts de vista al moment d'analitzar com ha de ser i què ha de tenir l'aprenentatge cooperatiu perquè sigui beneficiós per als alumnes. El més acceptat pels estudis i anàlisis és el dels germans Johnson (1999, citats per Darnis i Lafont, 2013; Carbonero et al., 2023 i Velázquez, 2010), que identifiquen cinc elements clau per utilitzar aquesta metodologia. Han trobat aquests cinc elements després d'investigar conductes no desitjades durant les sessions amb activitats de grup. Aquestes conductes apareixien o no depenent de quines condicions mediadores s'usaven durant la sessió. Aquests cinc elements permeten un bon aprenentatge cooperatiu, sense l'aparició de conductes conflictives i són els següents:

1. Interdependència positiva
2. Interacció promotora (millor cara a cara)
3. Responsabilitat individual i personal
4. Habilitats interpersonals i de grup
5. Processament grupal o autoavaluació.

Interdependència positiva

Els alumnes tenen dues responsabilitats quan estan fent activitats amb aprenentatge cooperatiu. Una d'elles és desenvolupar tasques enfocades a aconseguir i arribar a un aprenentatge personal i l'altra és intentar o assegurar que tots els membres del grup aconseguen arribar a aquest mateix aprenentatge, interdependència positiva és l'expressió que utilitzem per referir-nos a aquestes dues responsabilitats (Velázquez, 2010). La interdependència positiva també es refereix a la idea que els alumnes entenguin que la seva feina ajuda, beneficia i contribueix al benestar dels seus companys i viceversa. Tenir aquesta idea i mentalitat farà que tots ofereixin la seva ajuda, col·laborin, comparteixin recursos i coneixements i que s'alegrin pels èxits del grup (Johnson et al., 1999, citat per Velázquez, 2010)

Existeixen diferents formes de treballar la interdependència positiva, la primera és la **interdependència d'objectius**, quan l'objectiu de l'activitat només es pot aconseguir quan tots els membres del grup arriben a l'objectiu comú o personal; la segona és la **interdependència de recursos**, on cada membre del grup té una part dels recursos necessaris per poder completar la tasca, obligant a establir processos per compartir informació i recursos per arribar a l'objectiu; després hi ha la **interdependència de recompensa**, on el grup rep una recompensa si la feina i esforç han estat productius; la **interdependència de rols**, en aquesta cada membre del grup té un paper o rol que es complementa amb els dels altres membres del grup per afavorir a l'èxit col·lectiu; **interdependència d'identitat**, quan el grup dona una identitat conjunta amb un nom o estàndard i l'última manera de treballar la interdependència positiva és la **de respecte al rival**, enfocada a incloure una competició intergrupala, no només intragrupal (Velázquez, 2010).

Per comprendre què aporta i promou l'ús de la interdependència positiva, els germans Johnson i Holubec (1999, citats per Velázquez, 2010) han fet diferents estudis per analitzar i comprendre-ho, arribant a les següents conclusions:

1. Ofereix un context que permet produir interacció promotora
2. No hi ha avenços significatius en un grup si la interdependència positiva no està organitzada explícitament i estructuradament
3. Si afegim objectius o recompenses n'augmenta

4. Si no hi ha interdependència d'objectius, la interdependència de recursos no augmenta

Interacció promotora

Interacció promotora implica animar en lloc d'ofendre, incloure en lloc de discriminar i pensar abans en termes de grup i no en termes individuals. Això implica que hagi d'existir interdependència positiva, sense aquesta no es podrà aconseguir la interacció promotora. Gràcies a la interacció promotora augmenta l'ajuda entre els diferents membres del grup, hi ha més intercanvi de recursos, es processa de manera més eficient la informació, es desenvolupa l'empatia i confiança. En general, millora allò que ajuda a facilitar tot el procés d'aprenentatge cooperatiu, Velázquez (2010).

Responsabilitat individual i personal

Quan parlem de responsabilitat individual i personal ens referim al fet que cada estudiant s'ha d'esforçar el màxim possible per poder assolir i completar les tasques assignades i els objectius per ajudar al grup. Per Johnson et al. (1999) "els alumnes han d'entendre que els seus esforços són vitals per l'èxit del grup i que s'han de comprometre a donar el màxim de les seves capacitats" (citats per Velázquez, 2010).

A diferència del model escolar tradicional, en l'aprenentatge cooperatiu la responsabilitat individual implica esforçar-se per aconseguir un benefici propi, però també el benefici dels membres del grup. Per promoure aquesta responsabilitat, s'ha de valorar de la mateixa manera els assoliments individuals com els grupals.

Don Hellison (1995) i Amparo Escartí (2005) (citats per Velázquez, 2010) han plantejat un programa per poder desenvolupar la responsabilitat individual en sis nivells:

1. Nivell 0: Irresponsabilitat. Apareixen conductes irresponsables i faltes de respecte cap als companys i docent.
2. Nivell 1: Respects als drets i sentiments dels altres. S'accepta als companys de grup, al docent i s'eviten els insults i les burles.
3. Nivell 2: Participació. Es compleixen les normes bàsiques de la classe.
4. Nivell 3: Autogestió. Assumeixen els rols que tenen assignats dins del grup, distribueixen el temps, proposen objectius i s'autoavalua el procés i resultat.
5. Nivell 4: Ajuda. Es preocupen els uns dels altres i ofereixen ajuda i suport

6. Nivell 5: Extrapolació fora de l'àmbit escolar: El que s'aprèn dins, aplicar-ho fora de l'aula, en altres contextos.

Habilitats interpersonals i de grup

Hem d'ensenyar als alumnes habilitats socials per poder cooperar entre ells, ja que pel simple fet de fer grups i dir que cooperin no vol dir que ho puguin fer. Quan fem grups, és necessari que l'alumnat aprengui continguts acadèmics, però també habilitats socials i de grup, per això l'aprenentatge cooperatiu és més complicat que el competitiu o individual, però és més eficaç. En la dinàmica de grups, tot es basa que les habilitats socials són la clau de la productivitat, com més habilitat social, més productivitat i assoliment. Per això, les propostes d'aprenentatge cooperatiu a Educació Física haurien d'avaluar i qualificar no només els resultats que obté el grup, sinó que també el procés pel qual el grup ha arribat a obtenir aquells resultats (Velázquez, 2010).

Per ensenyar habilitats pel treball cooperatiu i en equip, Putnam (1999) proposa sis passos:

1. Identificar la destresa, posant-li nom i definint-la
2. Explicar per què aquesta habilitat és important i necessària
3. Ensenyar l'habilitat
4. Donar temps perquè els alumnes practiquin l'habilitat
5. Fer una retroalimentació guiada
6. Reflexionar i interioritzar de cara al futur.

És important entendre que el procés d'aprenentatge de les habilitats socials no pot ser puntual i en poques sessions, ha de ser un aprenentatge que s'integri en el dia a dia de les sessions d'Educació Física.

Processament grupal o autoavaluació

Que un grup tingui la capacitat de reflexionar sobre la seva manera de treballar influeix de manera positiva en l'eficàcia del treball en equip i aprenentatge cooperatiu. Si s'analitza la definició de processament grupal que donen Johnson, Johnson i Holubec (1999, citats per Velázquez, 2010), que ens diuen que és la "reflexió sobre una sessió grupal per veure quines accions han estat útils i quines no i prendre decisions per canviar a millor", veiem que és el mateix que l'autoavaluació grupal.

L'autoavaluació grupal millora l'èxit en grups d'aprenentatge cooperatiu, per això és important que els docents que imparteixin aquesta metodologia tinguin claus o punts enfocats a afavorir l'autoavaluació en grups reduïts. El primer seria donar als grups el temps suficient perquè facin pel seu compte l'autoavaluació grupal, com a docent també pots ser més concret al moment de preparar el processament grupal, amb aspectes més generals o més específics. El que no és aconsellable és donar preguntes que es puguin respondre amb un simple sí o no, s'ha de demanar que expliquin, justifiquin o reflexionin sobre el que han respost i per què. A part de l'autoavaluació entre grups, el mestre pot implementar algunes dinàmiques enfocades en l'autoavaluació del grup classe, veure quins problemes han tingut cada grup, com els han solucionat o que han aconseguit com a grup. També és molt important l'observació continuada del docent a tots els grups mentre treballen, per poder detectar problemes i donar consells perquè els solucionin per ells sols. Els tres punts que s'han de tenir en compte per valorar el processament grupal són: el desenvolupament acadèmic; el desenvolupament social i el funcionament del grup (Velázquez, 2010).

Altres autors, com Kagan i Kagan (1994, citats per Boix i Ortega, 2020) defensen “una interacció simultània, amb igualtat de possibilitats de participació dins els grups i interdependència positiva per millorar l'ambient de l'aula”. Marzano, Pickering i Pollock (2001, citats per Gulnaz, et al., 2022) aconsellen als mestres que al moment de preparar tasques, les dissenyin per grups manejables, que siguin temporals i que canviïn els membres dels grups amb regularitat.

Per Slavin (1987, citat per Darnis, et al., 2013) hi ha dos nivells d'anàlisi que es poden definir en el domini de l'aprenentatge cooperatiu, “el primer nivell és la perspectiva organitzacional a nivell macroanalítica i el segon emfatitza els processos cognitius en el desenvolupament i adquisició”. La primera anàlisi està enfocada principalment en les explicacions motivacionals de l'aprenentatge cooperatiu a Educació Física. Els teòrics de la motivació se centren especialment en estructures de recompensa, permetent que els estudiants només puguin arribar a l'èxit o als seus objectius si el seu grup és funcional i exitós. Mirant-ho des d'aquesta perspectiva, la cooperació es veu com una manera d'organització entre els membres de grups reduïts. Segons la perspectiva de Deutsch (1949, citat per Darnis, et al., 2013), “una situació és cooperativa quan l'assoliment de l'objectiu per part d'un individu es correlaciona positivament amb l'assoliment per part d'un altre membre del grup”.

Per l'altra banda, una situació és competitiva quan "l'assoliment d'un objectiu per un individu impedeix als altres participants assolir-ho". El segon nivell d'anàlisi, que està enfocat en el desenvolupament, destaca principalment en processos cognitius en el desenvolupament i l'adquisició. Engloba dues perspectives teòriques, la neo-Piagetiana i la Vygotskiana, totes dues se centren en processos interactius. Aquestes perspectives s'enfoquen en les interaccions entre dues persones i en quins processos interactius apareixen en aquests moments. Aquesta visió del desenvolupament cooperatiu es refereix com a socioconstructivisme. Aquesta teoria socioconstructivista es fonamenta en la importància de la interacció verbal, la bastida i els conflictes sociocognitius, remarcant el rol de la interacció social en el desenvolupament cognitiu i aprenentatge, segons Vygotsky (1987) i també per Bruner (1990) (citats per Darnis, et al., 2013).

2.2. Capítol 2

2.2.1. Avantatges de l'aprenentatge cooperatiu

Gràcies a tots els estudis que s'han fet en els últims anys respecte a l'aprenentatge cooperatiu implementat en Educació Física s'ha pogut demostrar la seva efectivitat en aspectes com (Velázquez, 2012): promoure la integració dels alumnes amb discapacitats (Cervantes et al., 2007; Grenier et al., 2005); millorar les habilitats socials i les relacions interpersonals dels nens i nenes (Barba, 2010; Dunn i Wilson, 1991; Dyson, 2001; Fernández-Río, 2003; Goudas i Magotsiou, 2009; Polvi i Telama, 2000); promoure l'autoconcepte dels estudiants (Fernández-Río, 2003); promoure l'autonomia i l'habilitat del treball en equip (Velázquez-Buendía, 1998); augmentar els nivells de condició física dels alumnes (Grineski, 1993); generant motivació per l'exercici motor (Barba, 2010; Fernández-Río, 2003); millorar el comportament a l'aula (Barrett, 2005, Dunn i Wilson, 1991) i promoure l'exercici físic (Barrett, 2005; Gröben, 2005). A part que l'aprenentatge cooperatiu ajuda a aconseguir resultats en l'aprenentatge de quatre tipus: físics, afectius, socials i cognitius, segons Casey i Goodyear (2015, citats per Fernández, et al., 2020). Segons Marzano (2001, citat per Gulnaz et al., 2022) existeixen nombrosos beneficis de l'ús de l'aprenentatge cooperatiu com l'excel·lència acadèmica, una major apreciació als valors humans i formació en la responsabilitat cívica dels alumnes. Més estudis, com el de Dyson (2001, citat per Rodríguez, Ruiz, et al., 2021) mostren que tant els mestres com els alumnes observen que l'aprenentatge cooperatiu els ajuda a desenvolupar habilitats motrius, socials i de responsabilitat, treballant en equip i gràcies a l'ajuda mútua entre membres de grup.

L'estudi de Goodyear (2014, citat per Rodríguez, et al., 2021) també exposa que l'AC afecta positivament en els nivells de motivació i compromís dels alumnes en les classes d'Educació Física.

2.2.2. Motivació a Educació Física gràcies a l'aprenentatge cooperatiu

Perquè un alumne faci determinada activitat és necessari que existeixi un esforç determinat. Per aconseguir aquest esforç, és molt important que hi hagi un interès per l'activitat, tal com diuen Moreno-Murcia et al. (2012, citats per Rodríguez, et al., 2021). Una teoria pionera sobre la motivació és la Teoria de l'Autodeterminació (TAD), estudi fet per Deci i Ryan (2008, citats per Rodríguez, et al., 2021). La Teoria de l'Autodeterminació és “una teoria de base empírica sobre la motivació, desenvolupament i benestar humà” (Deci i Ryan, 2008). Aquesta teoria està enfocada en els tipus de motivació que existeixen, posant especial interès en la motivació autònoma, motivació controlada i la desmotivació. En la perspectiva de Deci i Ryan i dins de la TAD, també es troba la Teoria de les Necessitats Psicològiques Bàsiques (NNPPBB), que parla sobre tres aspectes comuns que totes les persones, sense importar el sexe, l'edat o la cultura necessiten per poder tenir un funcionament efectiu i una salut psicològica adequada, aquests aspectes són: la competència, l'autonomia i les relacions socials. Aquesta teoria està molt relacionada amb la motivació intrínseca, de manera que, segons Deci i Ryan (2008, citats per Rodríguez, et al., 2021) si aquests tres punts es compleixen, la motivació per l'activitat que s'està realitzant augmenta i si, per contra, no estan plantejades en l'activitat, el que augmenta és la desmotivació. Segons Elliot i Dweck (2005, citats per Rodríguez, et al., 2021), “l'autonomia i la competència són les dues NNPPBB que estan relacionades directament amb la motivació intrínseca”, si aquestes dues estan cobertes, la motivació no desapareixerà i es podrà mantenir durant les sessions d'Educació Física. La motivació intrínseca està definida per Deci i Ryan (2008, citats per Fernández-Espínola, et al., 2020) com “una activitat que se sosté per les satisfaccions inherents a la mateixa activitat”. Per tant, la motivació intrínseca involucra a persones que participen lliurement en activitats que troben interessants i que els aporten diversió, un repte apropiat i que sigui nou i diferent. Per això s'ha de buscar la implicació dels alumnes al moment de realitzar aquest tipus de tasques, perquè d'aquesta manera s'arriba a un augment en la satisfacció de l'autonomia, en la competència i en les relacions socials que es poden produir en les hores d'Educació Física o en altres contextos esportius.

Aquest clima de motivació que crea el docent d'educació física, s'ha estudiat com a factor de la seqüència motivacional, aquest clima està construït a partir de la Teoria de

l'assoliment d'objectiu. En relació amb aquesta teoria, Ames (1992, citat per Fernández-Espínola, et al., 2020) postulava que els agents socials que poden influir en el clima motivacional, com els mestres, companys o pares, poden construir dos possibles climes, un orientat en les tasques i l'altre en l'ego. Segons Nicholls (1989, citat per Stornes i Ommundsen, 2004) la motivació que poden trobar els alumnes en el clima orientat en l'ego és la demostració de la superioritat d'habilitats respecte als altres companys i això pot ocasionar "manca de preocupació per la justícia i equitat". Com l'únic que importa és guanyar, els alumnes poden fer qualsevol cosa per la victòria, incloses tàctiques enganyoses i comportaments antiesportius, segons Nicholls. En canvi, un jugador en un clima orientat en les tasques, ja veu l'activitat com un assoliment per ella sola i la seva preocupació és la millora de l'aprenentatge. En aquest clima, per Duda (1991, citat per Stornes i Ommundsen, 2004), seguir les normes i el reglament dels jocs plantejats hauria de ser el principal èmfasi pels alumnes. Per Roberts i Ommundsen, "el clima enfocat en la tasca relaciona la zona de joc amb un lloc de desenvolupament personal, de responsabilitat social i de qüestions sociomorals específiques de l'esport" (1996, citats per Stornes i Ommundsen, 2004). Relacionant-ho amb aquesta teoria, l'aprenentatge cooperatiu ajuda en la motivació dels alumnes i el que tenen en comú la teoria d'assoliment d'objectiu com l'aprenentatge cooperatiu és que busquen treballar i esforçar-se amb els altres i no en contra, segons Ames i Ames (1984, citats per Fernández-Espínola, et al., 2020).

Altres autors, com Liu i Lipowski diuen que "la motivació a Educació Física es pot dividir entre motivació interna o externa" (2021). El primer tipus fa referència a la motivació que sorgeix dels factors interns dels alumnes, és a dir, quan participen en activitats únicament per les seves necessitats i desitjos com pot ser el ben estar físic o psicològic després de fer una activitat física (Liu i Lipowssky, 2021). El segon tipus de motivació, l'externa, prové de factors externs en comptes del mateix alumne. Aquests factors poden ser incentius externs de l'alumne, pressió per guanyar o la recerca de reconeixement, ser premiat o també per evitar un càstig.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia molt útil per millorar i augmentar la motivació intrínseca, ja que està molt relacionada amb la teoria de l'Autodeterminació i ajuda a satisfer les necessitats psicològiques bàsiques dels alumnes i al mateix temps desenvolupa bones relacions socials entre iguals i satisfer les seves necessitats essencials.

2.3.Capítol 3

2.3.1. Criteris de les estructures cooperatives

Quan es plantegen activitats o tècniques cooperatives i de treball en equip, s'ha de controlar i vigilar com estan desenvolupant aquest treball en equip dins de cada grup. En alguns casos pot funcionar correctament, però també poden haver-hi casos on algun membre del grup es desentengui de les seves responsabilitats, deixant a la resta del grup en una posició incòmoda al moment de treballar (Pujolàs i Lago, 2011). Els alumnes han de tenir clar que, si es fan activitat en equip, és perquè aprenguin millor i ajudin als seus companys d'equip o grup a aprendre amb ells. Tot i això, també es busquen nivells d'autonomia que han de ser capaços d'assolir, ja que no poden dependre sempre de fer treballs en grup i estructures cooperatives. Per aquests motius és important que el mestre estigui en tot moment atent al funcionament de la classe i dels diferents grups, per poder observar als alumnes menys autònoms o que no participen tan dins el grup. Si fos necessari, per aquests nens i nenes que els costa la interacció grupal i l'autonomia, el mestre els pot ajudar donant informació justa perquè puguin participar més dins el grup. Quan es creen aquestes tècniques i estructures cooperatives es parteix de la idea que "el fet de compartir un objectiu farà que els nens i nenes s'esforcin i treballin junts per millorar el seu propi aprenentatge i el dels altres" (Velázquez, 2010).

Sense que importi quina estructura cooperativa utilitzem a la classe, més simples o més complexes, hi ha dues condicions que hem d'assegurar que estiguin presents i si és possible de la forma més present possible (Pujolàs i Lago, 2011). La primera condició és que tots els membres del grup participin activament i de forma responsable i la segona és generar el màxim d'interacció possible entre els membres del grup o equip. Perquè una estructura es consideri cooperativa, és imperatiu que aquestes dues condicions es compleixin, per així aconseguir tots els objectius que com a mestre busquem al moment d'introduir aquestes tècniques i estructures.

Quan plantejem sessions cooperatives amb reptes i objectius, el mestre ha de tenir en compte diversos elements bàsics al moment de plantejar correctament aquestes situacions i el procés d'ensenyança-aprenentatge (Fernández i Velázquez, 2005). El primer element és la presentació del repte i objectius del grup, ja que una bona introducció a la sessió, presentant bé els objectius i tema de la sessió, farà que els alumnes estiguin més motivats i sàpiguen en tot moment el que han de fer. Després s'ha de plantejar l'activitat o repte depenent de l'edat, no serà igual d'interessant un repte per un nen o nena de segon de primària que per un de sisè, si fallem amb el nivell del repte, és molt probable que

l'activitat no funcioni. El tercer element, decisiu en l'elecció d'una activitat o una altra, és la grandària del grup. Algunes activitats funcionen bé amb grups grans i d'altres amb grups més petits i el treball del mestre és saber escollir quines treballar depenent del grup que té. L'ordre de presentació dels reptes, les instal·lacions i materials disponibles són dos elements que depenen molt del lloc i situació en la qual es troba el mestre, ja que depenent del grup o de l'escola podrà plantejar-ho d'una forma o d'una altra i amb un material o un altre. Com s'organitza la sessió també és un element molt important i hi ha diferents organitzacions depenent del grup que tenim. Tot i que aquestes sessions se centren en l'alumnat, també s'ha de tenir en compte quin ha de ser el paper del mestre durant la sessió, si tindrà un paper d'observació, passiu o actiu. Finalment, la reflexió grupal, que permetrà als nens i nenes ajuntar-se amb tots els grups i reflexionin i discuteixin sobre com ha anat la classe, quins problemes han trobat i com els han solucionat i com ha estat el funcionament dins dels grups (Pujolàs i Lago, 2011).

Existeixen molts autors que han dedicat estudis i investigacions per poder proposar diferents estructures i metodologies dins l'aula d'educació Física enfocades a treballar aspectes claus i essencials de l'aprenentatge cooperatiu. Aquestes tècniques es poden aplicar exclusivament en l'àmbit de l'Educació Física i d'altres que funcionarien correctament en altres àrees més conceptuals i no tan pràctiques. Abans d'explicar algunes de les tècniques més destacables, és important remarcar que aquestes tècniques poden comportar més d'una sessió, així que com a mestres és important introduir-les correctament. Algunes de les tècniques cooperatives més conegudes són (Velázquez, 2010):

- Trencaclosques
- Pensa, comparteix i actua
- Ensenyança recíproca
- Joc cooperatiu o Co-op Play
- Jo faig, nosaltres fem

3. MARC METODOLÒGIC

Després de tot l'estudi teòric de l'aprenentatge cooperatiu i de la seva implementació a Educació Física, ara toca posar en pràctica tot el que s'ha analitzat d'aquest tema i veure si els objectius plantejats es compleixen.

En aquest estudi, pel que fa a la part d'investigació, s'ha investigat i analitzat l'origen de l'aprenentatge cooperatiu, quines característiques té, els avantatges que provoca aplicar aquesta metodologia a les sessions d'Educació Física, la més important la motivació cap a l'àrea i per últim diferents metodologies que es poden utilitzar tant en l'àmbit de l'Educació Física com en qualsevol altre àmbit.

Pel que fa a la part pràctica, es posaran en pràctica els coneixements analitzats anteriorment per comprovar els beneficis que aporta l'aprenentatge cooperatiu a l'aula, amb l'ajuda d'unes activitats preparades utilitzant dues de les metodologies més freqüents en l'àmbit d'Educació Física.

3.1.Punt de partida

Aquest treball parteix de la idea i creença que, amb les noves tecnologies, els infants cada vegada tenen menys ganes de jugar i fer activitats que requereixin un esforç físic. En moltes ocasions veus com a les sessions d'Educació Física, si no es treballa un tema molt concret, com el futbol, tenen molt poc interès amb el qual s'està fent i no donen el màxim que poden oferir a la classe.

La investigació plantejada parteix de la necessitat de dissenyar unes sessions que augmentin la motivació i les ganes que tenen els infants per les classes i activitats d'Educació Física i que al mateix temps els ajudi a desenvolupar habilitats socials. La perspectiva principal d'aquesta investigació és la dels infants, ja que qui millor que ells mateixos perquè ens ajudin a resoldre aquesta problemàtica i saber si amb el material dissenyat s'ha pogut solucionar aquesta qüestió o pel contrari es necessiten fer millores.

Així doncs, el material dissenyat per poder confrontar aquesta situació, està fomentat en les metodologies d'aprenentatge cooperatiu, ja que molts estudis defensen com l'ús d'aquest tipus de metodologies ajuda en la motivació dels infants, a part de ser una manera de treballar diferent de la que estan acostumats.

3.2.Objectius

Aquest TFG tracta l'ús de l'aprenentatge cooperatiu a les classes d'Educació Física, analitza les característiques de l'AC i contempla quines millores aporta aquest tipus de metodologia als nens i nenes de primària.

D'aquesta manera, per poder realitzar aquesta investigació es va crear un objectiu general, amb algun d'específic.

Objectiu general

- Aplicar la metodologia de l'aprenentatge cooperatiu a una classe d'Educació Física de primària.

Objectius específics

- Analitzar l'impacte en la **motivació** dels alumnes quan es treballa de forma cooperativa.
- Dissenyar **activitats i estratègies** d'aprenentatge cooperatiu adaptades a Educació Física.
- Estudiar la influència de l'aprenentatge cooperatiu respecte al desenvolupament d'**habilitats socials**.

3.3.Enfocament metodològic

La metodologia que s'ha escollit per desenvolupar aquest treball és la mixta, ja que és la més adient per poder assolir satisfactòriament els objectius plantejats i permet agafar el més útil tant de la qualitativa com quantitativa per aconseguir una millor investigació.

La metodologia qualitativa està definida per Sandin (2003, citat per Bisquerra, 2009) com "una activitat sistemàtica orientada a la comprensió en profunditat de fenòmens educatius i socials, a la transformació de pràctiques i escenaris socioeducatius, a la presa de decisions i també al descobriment i desenvolupament d'un cos organitzat de coneixement".

És important diferenciar les característiques d'una investigació qualitativa d'una quantitativa. Existeixen diferents propostes, com per exemple la de Del Rincón (1997, citat per Bisquerra, 2009), el qual estableix cinc característiques que hauria de tenir una investigació qualitativa. La primera és qüestionar el comportament dels subjectes de l'estudi, la segona remarcar la descripció i comprensió d'aspectes importants i únics, no

generals, després treballar en una dinàmica realista, la quarta característica analitzar la realitat educativa de les persones implicades i per últim que aquesta anàlisi la de fer el mateix investigador. Altres autors, com Taylor i Bogdan (citats per Bisquerra, 2009), afirmen que la investigació qualitativa és “inductiva, té una perspectiva holística, valora totes les perspectives i utilitza mètodes humanistes” entre d’altres. Eisner (1998, citat per Bisquerra, 2009) considera la investigació qualitativa com “un art i que s’ha d’utilitzar un llenguatge expressiu” i Rossman i Rallis, també citats per Bisquerra (2009), mencionen les característiques que ha de tenir una metodologia qualitativa com per exemple que sigui coherent i intuïtiva, que s’utilitzin diferents estratègies interactives o que és interpretativa, entre d’altres.

Quan es planteja utilitzar una metodologia qualitativa, “l’obtenció de la informació es du a terme partint de la idea que l’investigador socialment situat crea gràcies a la seva interacció una realitat” (Olabuénaga, 1999, citat per Bisquerra 2009). Tenint en compte aquest propòsit, s’utilitzen diferents instruments d’obtenció de dades com la mateixa observació, entrevistes, analitzar documents o grups de discussió.

En una metodologia quantitativa, l’investigador sol utilitzar qüestionaris o experiments per recopilar dades numèriques (Rutberg i Boukidis, 2018). Aquest tipus de metodologia es treballa dins un ambient molt més estructurat i organitzat, cosa que permet a l’investigador poder controlar més fàcilment l’estudi que s’està portant a terme. Segons Polit i Beck (2012, citats per Rutberg i Boukidis, 2018) la metodologia quantitativa implica una hipòtesi o una descripció del resultat anticipat.

Alguns dels dissenys d’investigació quantitativs més comuns són l’experimental, el quasiexperimental i el no-experimental. Segons Polit i Beck (2012, citats per Rutberg i Boukidis, 2018) “un disseny experimental aïlla els elements identificats en un laboratori i controla les condicions de l’experiment”. En un disseny experimental, sempre hi ha un grup control i un grup experimental.

Un disseny quasiexperimental inclou una intervenció en el disseny, però no sempre hi ha un grup control, com si trobaven en el disseny experimental. El fet de no tenir un grup control, és pel fet que, o no pots disposar d’un perquè per la investigació no és convenient o perquè no es pot assignar de manera aleatòria els subjectes a un grup de control o un experimental (Bisquerra, 2009). S’anomenen quasiexperimentals perquè tot i no ser un experiment real, proporciona un control raonable de la gran part de les fonts que

s'investiguen. En l'últim tipus, el no-experimental, per Polit i Beck (2012, citats per Boukidis i Rutberg, 2018) no hi ha cap mena de manipulació de variables, però sí que hi ha un interès a observar i analitzar aquestes variables i veure si n'hi ha una.

Els instruments d'obtenció de dades més habituals en una metodologia quantitativa són tests, qüestionaris o escales de mesura, entre d'altres.

Booth (2001, citat per Bisquerra, 2009) defineix la investigació com “una activitat que tots fem diàriament, investigar és simplement recollir informació que es necessita per resoldre una pregunta o problema”. Els coneixements que ens aporten aquestes investigacions són coneixements vulgars d'allò que hem investigat. És aquí on apareix la investigació científica, que ens permet entendre els fenòmens que hem estudiat amb el coneixement científic, que a diferència del vulgar, és demostrable i qualsevol persona el pot acceptar (Bisquerra, 2009). Kerlinger (1985, citat per Bisquerra, 2009) es refereix a la investigació científica com “una activitat sistemàtica, controlada, empírica i crítica”.

Per Bisquerra (2009) investigar en educació és “el conjunt sistemàtic de coneixements sobre la metodologia científica aplicada a la investigació de caràcter empíric sobre els diferents aspectes relacionats en educació”, és a dir, utilitzat tot allò que sabem de la investigació científica i aplicar-ho en una realitat educativa.

El mateix Bisquerra resumeix esquemàticament aquesta idea amb tres característiques claus:

1. Es genera a partir de mètodes d'investigació
2. L'objectiu principal és desenvolupar coneixement científic sobre educació i poder resoldre problemes, millorant la practica en les institucions educatives
3. Per garantir la qualitat del coneixement obtingut ha d'estar organitzat i ser sistemàtic.

Una definició molt extensa de la investigació educativa ens la dona el Centre per la Investigació i Innovació Educativa (citat per Bisquerra, 2009): “La recerca sistemàtica i original, relacionada amb el desenvolupament d'activitats amb la finalitat d'augmentar els coneixements sobre l'educació i l'aprenentatge i utilitzar aquests coneixements per millorar l'aprenentatge”.

Per tant, la investigació en l'àmbit d'educació apareix quan en algun moment ens trobem una situació que volem saber més sobre ella. Algun problema que ha passat a l'aula, algun

interès personal, temes que hem sentit a parlar o d'altres que ens generen curiositat. A partir d'aquell moment sentim la necessitat de fer-nos preguntes, generar hipòtesis i buscar possibles solucions a certs problemes.

Al final, la investigació científica s'utilitza per investigar sobre l'educació, per l'educació i en educació (Forner, 2000).

3.4. Disseny de la recerca

Per Beltran, Del Rincon i Arnar (1996), “el concepte d'investigació ha anat canviant i adoptant nous significats al llarg del temps, al mateix temps que apareixien noves maneres d'entendre aquest terme”. Per autors com Best (1972), Travers (1971), Kerlinger (1985) i Ary et al. (1989) la investigació educativa és el mateix que dir que és “investigació científica, enfocada i aplicada a l'educació”. Des d'aquesta perspectiva, es dona molta importància al caràcter empíric de la investigació (Beltran, et al., 1996). Best (1972) diu que el procés d'investigació en educació és “el procediment més formal, sistemàtic i intens de dur a terme per una anàlisi científica”, és a dir, una “activitat enfocada en la creació d'un cos organitzat de coneixements científics sobre tot allò que resulta d'interès pels educadors” (Travers, 1979). Com un resum i de manera general, es pot entendre com “l'aplicació del mètode científic a l'estudi de problema educatiu” (Ary et al., 1989).

3.4.1. Diari de sessions

Es van realitzar quatre sessions, dues per cada metodologia educativa diferent. La primera sessió va servir per explicar el que es treballaria durant aquests quatre dies. Després d'explicar als infants el que fariem, primer es va fer una pregunta inicial, que era “Heu treballat mai amb aprenentatge cooperatiu?”. Van respondre alguns nens i nenes, però les respostes no estaven relacionades amb la pregunta. En veure que no entenien el concepte, es va canviar la pregunta a “Heu treballat mai en grup o en equip?”. Aquesta pregunta la van entendre millor i van contestar que sí. Tot i que l'aprenentatge cooperatiu i el treball en grup o equip no són el mateix comparteixen alguns punts, llavors se'ls va preguntar “Com treballem en grup?”, perquè contestessin idees que comparteixen l'aprenentatge cooperatiu amb les altres dues maneres de treballar. Un cop acabada la presentació i les preguntes, va començar la posada en practica de les sessions.

Primer es van fer els grups amb els quals treballarien durant totes les sessions, se'ls va demanar que pensessin un nom de grup i després es va explicar el que i com treballariem, que seria utilitzant la metodologia de *Jo faig, nosaltres fem*. Un cop explicada la metodologia, es va presentar el primer repte motor, que era “Què puc fer amb una pilota”,

es van separar per tot el camp de bàsquet, van practicar individualment les seves solucions, les van ensenyar al seu grup i després tot el grup va ensenyar al mestre les solucions de tot el grup. Quan tots els grups ja havien ensenyat al docent les solucions de tots, el docent va presentar el segon repte, que era “Què puc mentre que tiro una pilota a l’aire i la torno a agafar?”. Es va seguir el mateix procediment que anteriorment, però ara els nens i nenes ja havien entès millor la dinàmica de treball i va ser més senzill d’acabar.

En la segona sessió es va treballar amb la mateixa metodologia, així que l’únic que es va fer és recordar el que havíem treballat la primera setmana i després presentar el tercer i posteriorment el quart repte, que són “Què puc fer amb un cercol?” i “Què puc fer amb una corda?”. Per fer aquestes sessions es van necessitar dos dies i unes tres hores en total aproximadament.

Com a la següent sessió es canviava la metodologia cooperativa, abans de començar es va explicar quina seria la nova manera de treballar, la del *Trencaclosques*. Després d’explicar i presentar la nova metodologia, es va donar a cada membre del grup un joc diferent perquè l’aprengués, després es van reunir els membres de cada grup que tenien el mateix joc (grup d’experts), per posar en comú el que havien entès del joc, si tenien algun dubte i per últim acordar quines normes tindria el joc. Quan tots els grups d’expert ja tenien aclarit tots els aspectes del joc, tornen al seu grup base per relatar el joc als seus companys, així tots sabrien a quins jocs jugarien gràcies a les explicacions dels seus companys de grup. Passats entre deu i quinze minuts, quan tots els nens i nenes ja sabien tots els jocs, es van reunir al mig del camp i l’investigador va demanar a una persona a l’atzar que expliqués un joc. Després d’explicar el joc, es va agafar el material necessari i es van posar a jugar. Al cap de vint vint-i-cinc minuts, es va parar el joc i es va seguir el mateix procediment amb el segon joc, després d’aquest ja era hora d’acabar i es van deixar els tres restants pel següent dia.

Per la següent sessió, com ja sabien com treballar, només es va fer un breu recordatori del funcionament i dels jocs que quedaven. Després de l’explicació, es van jugar als tres jocs restants de la mateixa manera, demanant a un nen a l’atzar que expliqués als seus companys el joc i les seves normes per després poder jugar. Quan es va acabar la classe, van pujar a l’aula, i allí se’ls va donar els dos qüestionaris sobre la motivació i l’aprenentatge cooperatiu perquè els responguessin.

3.4.2. Temporalització

Per fer un TFG de qualitat, aquest demana una molt bona preparació i planificació des del principi fins al final. Durant el procés la tutora ens ha guiat i ajudat molt facilitant aquesta organització d'un treball d'aquestes dimensions i també s'ha tingut l'ajuda de totes les sessions d'informació.

Un cop vaig decidir el tema, em vaig enfocar en la recerca d'articles i autors rellevants sobre la temàtica. Això va requerir aproximadament un cap de setmana intens d'investigació i exploració, ja que volia aconseguir una gran varietat d'articles i experts per després poder fer una millor selecció de tot el que havia escollit. Al final aquesta primera tria va ser d'uns vint articles i llibres, centrant-se sobretot que el tema i resum estessin relacionats amb el tema del treball.

Aquesta investigació d'articles i autors la vaig fer principalment a la pàgina web "Web of Science", que és una pàgina que utilitzem des de primer de carrera i és amb la que em sento més còmode al moment de buscar informació.

Quan ja tenia aquests vint articles, els vaig llegir un per un per veure quins si podia utilitzar i quins no, seleccionant la informació que considerava més important i descartant aquella que no era tan necessària per a la meua recerca. Aquest segon pas també em va servir per trobar altres articles o llibres que no havia trobat en un primer moment, però que em van permetre trobar millor informació que en alguns dels articles que havia escollit primer.

Aquest procés va costar, unes tres o quatre setmanes, ja que eren molts articles que havia de llegir i després analitzar en detall si aquella informació que em donaven seria útil per treball o no. La informació valuosa que extreia de cada article l'apuntava a un document i en moltes ocasions, una informació que em semblava molt interessant, després no m'acabava de convèncer o no veia com ho podia portar al meu treball, fent tot aquest procés molt més lent i costós.

A part de la feina que suposa tot això, la redacció no és un dels meus punts forts, per la qual cosa cada vegada que redactava un tros del marc teòric el revisava en múltiples ocasions, fent que no pogués anar tot el ràpid que pretenia.

Durant aquest temps, quan tenia reunió personal amb la tutora li ensenyava el que tenia fet i ella em donava indicacions de com abordar certs aspectes i també em corregia parts i faltes del treball.

Un cop finalitzar el marc teòric, li vaig enviar a la tutora perquè fes una correcció general i em digués si havia de fer canvis, si alguna falta d'ortografia me n'havia descuidat o arreglar qualsevol part del treball. Quan la tutora em va passar el marc teòric corregit i el vaig arreglar, vaig començar a planificar el marc metodològic, que portaria a la pràctica tot allò que havia analitzat en el marc teòric.

En un primer moment no tenia del tot clar que podia fer en el marc metodològic, però després de reflexionar uns dies vaig arribar a la conclusió que per aconseguir els objectius plantejats l'única opció possible era treballar amb els nens l'aprenentatge cooperatiu a Educació Física de manera pràctica.

Quan ja tenia la idea principal, havia de pensar com ho faria. En aquest punt tot el treball del marc teòric em va ajudar molt, ja que tenia un recull molt gran de diferents estratègies i metodologies cooperatives que podia utilitzar, algunes més enfocades en Educació Física i d'altres que servien per a qualsevol situació i àmbit.

Al final vaig decidir utilitzar dues estratègies cooperatives diferents, el *Trencaclosques* i *Jo faig, Nosaltres fem*. Vaig escollir aquestes dues metodologies perquè eren les que millor funcionaven tant amb el nivell de dificultat com amb les dimensions de grup.

Quan ja tenia planificades les activitats, les vaig enviar a la tutora perquè les pogués validar i així poder fer les activitats amb els nens i nenes.

El procediment va ser el mateix per la creació dels altres instruments, gràcies a tota la investigació prèvia va ser molt més senzill saber el que havia de crear, quins punts havia de tractar als instruments per poder obtenir resultats.

Finalment, les sessions d'aprenentatge cooperatiu es van dur a terme al mes d'abril, els dies 9, 16, 23 i 30.

3.4.3. Contextualització i mostra de població

En una investigació es necessiten persones o població que ens ajudin a corroborar hipòtesis, analitzar dades, demostrar si allò que estem treballant serveix o si, per contra, el que pensàvem que serviria resulta que no. La mostra de població que s'ha utilitzat en aquesta investigació és un grup de 2n de primària, de 25 alumnes, d'una escola concertada del centre de Tarragona. Aquest grup està format per 15 nenes i 10 nens i tot i ser infants de 2n de primària, que es podria pensar que no es poden fer coses complicades amb ells, és un grup amb molt nivell que permet fer i treballar aspectes que probablement a altres centres no es podrien haver treballat. Tot i que en aquesta classe hi ha dos nens amb NESE (Necessitats Educatives Especials) i un nen nouvingut que té problemes amb la

comunicació, no hi ha hagut cap classe de problema al moment de fer les activitats, ja que des del primer moment que es van plantejar es van tenir en compte aquests aspectes perquè influís el mínim possible. Al final aquesta investigació es basa els nens i nenes, quina experiència han tingut durant aquestes sessions treballades, com s'han sentit, si han estat a gust treballant cooperativament, si els ha costat comunicar-se, com han decidit fer les activitats o qualsevol sentiment que hagin tingut durant les sessions. Per això els protagonistes d'aquesta investigació son ells, perquè com a futurs docents el que es vol és que els nens i nenes gaudeixin i aprenguin en parts iguals a l'escola i la millor manera de saber-ho és treballant i preguntat directament als mateixos nens.

3.4.4. Instruments de recollida de dades

Els instruments que s'han utilitzat en aquesta investigació són quatre. El primer, que és la base de la investigació i que a partir d'ell s'han creat els altres, són les sessions d'aprenentatge cooperatiu que s'han preparat per treballar a l'aula amb el grup classe. A partir del disseny d'aquestes sessions, s'han creat els altres instruments, dos que són uns qüestionaris, un sobre la motivació i l'altre sobre l'aprenentatge cooperatiu i l'últim instrument és una rúbrica d'observació que ha servit de guia i ajuda per al moment de posar en pràctica les sessions saber que era més important de percebre i analitzar del comportament dels nens i nenes, ja que si no es feia una guia, l'observació general de tot un grup hagués estat molt complicada.

Per fer el disseny de les sessions, es va fer una investigació prèvia de les diferents metodologies cooperatives que hi ha, quins son els seus punts forts i febles i quines encaixaven millor amb el grup que es posarien en pràctica. Al final, de totes les opcions que existien, es van escollir dues metodologies, la primera la de *Jo faig, Nosaltres fem* creada per Carlos Velázquez i la segona la del *Trencaclosques* (Jigsaw) creada per Elliot Aronson. Es van escollir aquestes dues metodologies perquè eren les que millor encaixaven amb el nivell dels infants, el nombre de nens i nenes que es necessitaven i perquè permetien treballar d'una manera diferent de la qual estan acostumats.

El *Trencaclosques* o "jigsaw" en anglès és una de les tècniques cooperatives més reconegudes que hi ha. El seu pensador i promotor va ser E. Aronson l'any 1978, sent una de les primeres que va experimentar i estudiar de forma pràctica (Pujolàs i Lago, 2011). El que busca el *trencaclosques* és generar una situació amb extrema interdependència positiva, per així crear unes condicions on el treball de cada membre del grup és vital per

completar l'estudi, problema o situació plantejada. La tècnica del *Trencaclosques* es basa en els següents passos (Pujolàs i Lago, 2011):

1. Dividir la classe en grups heterogenis, si fos possible entre 4 i 5 membres.
2. La tasca a realitzar es divideix en tantes parts com membres de grup n'hi hagi.
3. El mestre dona informació d'una part diferent de la tasca a cada membre del grup. Aquest és responsable d'entendre-la i aprendre-la per, a posteriori, explicar-ho als seus companys.
4. Després de preparar la seva part, s'agrupen amb els membres dels altres grups per generar un grup d'experts, per intercanviar i compartir informació i conceptes claus de la tasca que havien de dur a terme.
5. A continuació, tornen al seu grup d'origen i han d'explicar als seus companys la seva part.
6. Tots els alumnes necessiten als altres per executar la tasca, veient-se obligats a cooperar per aconseguir-ho. Si el mestre vol comprovar que s'ha fet correctament, pot demanar a qualsevol membre del grup que li expliqui una de les parts que ell no és l'expert.

Existeix una variant del trencaclosques d'Aronson molt útil aplicada a les classes d'Educació Física, que és el puzzle de dos caps (Velázquez, 2005). En aquesta variant, organitza al grup classe en dos, i dins de cada grup es fan parelles. Cada parella rebrà unes instruccions que han d'aprendre, així l'anàlisi és en parella i no individual. Després, cada membre d'una parella s'ajunta amb un altre membre de l'altre grup amb la mateixa tasca per compartir informació i aclarir possibles dubtes, es fa aquesta divisió per evitar que en la "comissió d'experts" algunes persones acaparin molt protagonisme. Més tard s'ajunten les parelles inicials per analitzar possibles diferències que hagin aparegut, al final tornen al grup d'origen i cada parella s'encarrega d'explicar la seva part d'informació. (Velázquez, 2010).

Per utilitzar correctament la metodologia de *Jo faig, nosaltres fem*, pensada i dissenyada per Carlos Velázquez l'any 2003, s'han de seguir certs passos, que són els següents (Velázquez, 2010):

1. Fem grups d'entre quatre i sis persones, si és possible heterogenis.
2. Es proposa una activitat motriu oberta, que puguin existir diferents solucions
3. Individualment, cada membre del grup practica aquesta activitat, buscant diferents propostes.

4. S'ajunten els grups i cada membre explica als seus companys dues possibles solucions de les quals ha practicat. És responsable que els companys entenguin i facin el que ell ha explicat.
5. Si el professor vol, pot demanar a qualsevol membre del grup que expliqui i demostrï totes les propostes que han arribat com a grup.

És una tècnica cooperativa molt senzilla d'utilitzar i aplicar a l'aula, fins i tot amb alumnes de quatre i cinc anys. A diferència d'algunes altres tècniques cooperatives, com la del *trencaclosques*, el punt de partida no és informació proporcionada pel docent, sinó que són les propostes de l'alumnat a la proposta oberta d'activitat motriu (Velázquez, 2010).

Després de decidir les metodologies que s'utilitzarien, es van dissenyar les sessions. Al moment d'organitzar la classe per fer aquestes sessions d'aprenentatge cooperatiu, es va separar en cinc grups de cinc membres. Els grups els va fer l'investigador de manera heterogènia en nivell, gènere, capacitat i autonomia. El fet de ja conèixer als infants, perquè havia estat durant el període de pràctiques d'aquest curs, va facilitar la creació dels grups. Tenint en compte que quedessin equilibrats en tots els aspectes, també en l'amistat, separant el màxim possible els nens i nenes que se sabia que més amistat tenien entre ells per tal de generar més relació amb companys que no tenen tanta amistat.

Per la metodologia de Velázquez l'únic que s'havia de fer era pensar accions motrius obertes que per a nens i nenes de 2n de primària que fossin un repte però no impossibles de realitzar. Al final es van poder fer els següents reptes:

- Què puc fer amb una pilota
- Què puc mentre que tiro una pilota a l'aire i la torno a agafar
- Què puc fer amb un cercol
- Què puc fer amb una corda

Per la metodologia del *Trencaclosques* d'Aronson, es van crear cinc fitxes de cinc jocs que treballessin la lateralitat, van ser cinc perquè coincidís perfectament amb el nombre de grups i membres a cada grup. Els jocs són els següents:

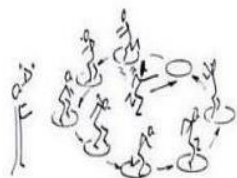
Joc 1:

Nom: Les onades

Material: 1 cèrcol per persona

Espai de joc: Pista de bàsquet

Descripció: En grups de cinc ens col·loquem en cercle i dins d'un cèrcol, menys un que està al mig del cercle. La persona que està dins del cercle diu "onades a la dreta", i tots van al cèrcol de la dreta, "onades a l'esquerra", i tots passen al cèrcol de l'esquerra o "Tempesta", canviem a qualsevol direcció. El del mig, quan diu una d'aquelles frases, ha d'intentar robar el lloc d'un company.



Joc 2:

Nom: Ball amb mirall

Material: Cap

Espai de joc: Pista de bàsquet

Descripció: Ens posem en parelles. Una persona és el líder i l'altra el mirall que imitarà els seus moviments. El líder va fent diferents moviments, com aixecar el braç dret o fer un pas amb el peu esquerre, el que ell vulgui. El mirall haurà d'imitar els seus moviments, però amb el costat oposat. Per exemple, si el líder mou la mà dreta, el mirall mourà la mà esquerra.

Joc 3:

Nom: Al costat del capità

Material: Petos

Espai de joc: Pista de bàsquet

Descripció: Fem 5 grups i cada grup tindrà un capità. El capità es posa un peto per diferenciar-se. Tothom corre lliure per l'espai de joc i al senyal del mestre cada grup ha d'anar al costat del seu capità (esquerra o dreta).

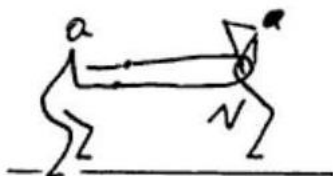
Joc 4:

Nom: L'ase cec

Material: Res

Espai de joc: Pista de bàsquet

Descripció: En parelles, un fa d'ase cec tapant-se els ulls amb un mocador, l'altre posa les mans les espatlles de l'ase cec i el dirigeix, donant ordres com "a la dreta", "a l'esquerra", "para". Al cap d'un temps, canviem de rol, el que feia d'ase cec passa a dirigir i el que dirigia és l'ase cec.



Joc 5:

Nom: Relleus

Material: Paper i bolígraf

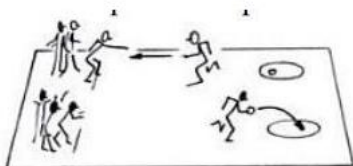
Espai de joc: Pista de bàsquet

Descripció:

1a ronda: Fem grups de 5 i fem una carrera de relleus. El 1r de la fila surt corrent fins on hi ha el paper i bolígraf. Quan arriba ha de dibuixar les parts del cos d'un nen o nena: cap, tronc, braç dret i esquerra i cama dreta i esquerra (cada membre ha de dibuixar una part).

2a ronda: Igual que l'anterior, però ara han d'assenyalar amb un cercle on està el colze esquerre i dret, el genoll dret i esquerra i el turmell esquerre i dret. Després d'assenyalar-ho han d'escriure què és. (cada membre ha d'assenyalar una part)

3a ronda: Igual que l'anterior, però ara es dibuixa la cara del nen o nena. Ulls, nas, boca, orelles, pel i celles. (cada membre ha de dibuixar una part).



Un cop dissenyat el primer instrument, es creen els dos següents, que son dos qüestionaris. Un qüestionari és per analitzar el nivell de motivació que han tingut els alumnes durant les sessions treballant aprenentatge cooperatiu i l'altre és un qüestionari per avaluar i analitzar com han treballat durant les sessions i si dins el seu grup s'ha treballat correctament de manera cooperativa.

Per fer el qüestionari sobre l'aprenentatge cooperatiu es va utilitzar de base un qüestionari fet per Fernández-Rio et al.(2017). El principal problema que tenia aquest qüestionari era que per a infants de 2n de primària era massa llarg i les preguntes eren massa complicades. Per resoldre aquest problema es van treure preguntes, se'n van crear de noves i les originals del qüestionari es van modificar amb un llenguatge més entenedor pels nens i nenes d'aquesta edat. Així doncs, d'un qüestionari original de 30 preguntes, en va quedar un de 12 i aquestes preguntes estan dividides amb els cinc elements claus de l'aprenentatge cooperatiu: Habilitats socials, Processament grupal, Interdependència positiva, Interacció promotora i Responsabilitat individual.

Quan els infants llegeixin les frases, hauran d'encerclar el nombre 1 si no ha passat mai, el 2 si ha passat alguna vegada i el 3 si ha passat sempre. En un primer moment es van proposar cinc nivells de resposta, igual que l'original, però al final es va decidir que era millor opció tant per la investigació com pels infants que només hi hagués tres nivells.

Taula 3.

Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (QAC)

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3

9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Nota: Habilitats socials: 1 i 8; Processament grupal: 2 i 6; Interdependència positiva: 3, 7, 9 i 12; Interacció promotora: 4 i 11 i Responsabilitat individual: 5 i 10

Pel segon qüestionari es va fer una barreja del Qüestionari de Clima Motivacional en l'Esport -2 (QCME-2) de Newton, Duda, i Yin (2000) amb el Qüestionari de Motivació en Educació Física (QMEF) dissenyat per Sánchez-Oliva et al. (2012). A partir d'aquests dos qüestionaris es va poder crear el que s'ha utilitzat per a aquesta investigació. Aquests dos qüestionaris eren molt llargs i utilitzaven terminologies molt complicades, així que les preguntes que s'han quedat han estat modificades igual que en l'anterior perquè un nen o nena de 2n de primària ho pugui entendre i al qüestionari només s'han posat 12 preguntes, de les 30 que tenien els dos qüestionaris amb els quals hem basat el disseny d'aquest. Les 12 preguntes del qüestionari estan dividides en cinc punts: Motivació intrínseca, Regulació identificada, Regulació introjectada, Regulació externa, que corresponen en l'àmbit de motivació extrínseca i per últim la Desmotivació. Igual que en l'anterior, els nivells de resposta seran 1 si no estan d'acord, 2 si normal o neutre i 3 si estan d'acord amb el que diu la frase.

Taula 4.

Qüestionari Motivació a Educació Física (QMEF)

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3

6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Nota: Motivació intrínseca: 1,3,7, i 9; Regulació identificada: 8 i 10; Regulació introjectada: 4 i 11; Regulació externa: 2 i 5 i Desmotivació: 6 i 12

Al final del segon qüestionari, es donen tres línies perquè els infants escriguin, si volen, una frase donant la seva opinió de les sessions que s'han fet.

L'últim instrument creat per aquest treball és una rúbrica d'observació. En aquesta investigació l'observació durant les sessions dissenyades és vital per poder extreure informació i resultats rellevants, per això la creació d'aquesta rúbrica com a guia per poder fer un millor seguiment del que està passant durant les sessions pràctiques.

Aquesta rúbrica està creada des de zero i s'han analitzat i remarcat els criteris que millor lligaven amb els objectius plantejats al començament del treball, per tenir una anàlisi i observació el més significatiu possible i no enfocat en aspectes menys importants. Els criteris que s'han tingut en compte per fer la creació de la rúbrica i per una posterior observació han estat els següents: Participació, Motivació, Interacció amb els companys, Treball cooperatiu, Comunicació, Ajuda i Presa de decisions. Els nivells d'avaluació de la rúbrica son: 1 per indicar un que ho estan fent molt malament, 2 per si no hi ha res destacable en negatiu o positiu o que ho estan fent normal i 3 per si ho estan fent molt bé.

Taula 5.

Rúbrica d'observació

CRITERIS	1 (molt malament)	2 (normal)	3 (molt bé)
Participació	L'estudiant mostra molt poca participació en les activitats.	L'estudiant mostra una quantitat adequada de participació en les activitats.	L'estudiant mostra una participació excepcional en totes les activitats

Motivació	L'estudiant no mostra interès ni motivació durant la classe. (fregant l'avorriment)	L'estudiant mostra cert nivell d'interès i motivació durant la classe.	L'estudiant mostra un alt nivell d'interès i motivació durant tota la classe. (està tota la classe entretingut/da)
Interacció amb els companys	L'estudiant no interactua amb els seus companys i mostra un comportament individualista. (no fa cas dels companys)	L'estudiant interactua de manera adequada amb els seus companys en algunes ocasions.	L'estudiant interactua de manera positiva i col·laborativa amb tots els seus companys.
Treball cooperatiu	L'estudiant no treballa de manera cooperativa i mostra resistència a treballar en equip	L'estudiant treballa de manera cooperativa en la majoria de les ocasions.	L'estudiant treballa de manera excepcionalment cooperativa i és un líder en l'equip.
Comunicació	No intenta comunicar-se o no escolta els altres ni respecta les seves idees.	Demana ajuda regularment i escolta la majoria de les idees dels altres	Demana ajuda quan la necessita, escolta i respecta totes les idees dels altres i les utilitza per millorar
Ajuda	No ofereix ajuda ni suport als companys	Només ofereix ajuda i suport quan li demanen	Sempre ofereix ajuda i suport als companys quan ho necessiten
Presa de decisions	No contribueix en la presa de decisions o imposa la seva opinió	Contribueix en la presa de decisions i busca consensos	Busca el consens del grup i sempre ajuda el grup a decidir el què.

3.5.Resultats

En aquest apartat, un cop feta la posada en pràctica, es presenten els resultats que s'han obtingut de la investigació del treball. Aquest estudi està enfocat en l'aprenentatge cooperatiu a educació física, com afecta en la motivació dels infants aquesta metodologia i com aquesta afecta en les relacions dels nens i nenes. A continuació, es presenten els resultats que s'han obtingut a partir dels instruments de recollida de dades.

Començant per la part més analítica, tenim els dos qüestionaris que es van passar als infants amb qui s'havia dut a terme la implementació de les sessions d'aprenentatge cooperatiu. A la taula 4 es mostren les puntuacions mitjanes, la moda i la desviació típica de les 12 preguntes que formen el qüestionari de l'Aprenentatge Cooperatiu (QAC) ([Annex 1](#)). La mitjana és el valor promig de puntuació que ha rebut cada pregunta, la suma de tots els valors que ha obtingut la pregunta i després dividir-ho pel nombre de valors en conjunt, en aquest cas 25. Aquest processament s'ha seguit per les 12 preguntes. La moda és veure quin ha estat el valor que més s'ha votat en cada pregunta i la desviació típica és la variació que hi ha respecte al valor de la mitjana.

En aquesta taula es pot veure que a tots els punts tenen almenys un ítem que supera la mitjana de 2,5 i tots, exceptuant processament grupal, tenen un ítem amb una mitjana igual o superior a 2,8. L'ítem amb una mitjana més elevada és el 9, d'interdependència positiva amb una 2,92 de puntuació, mentre que l'ítem amb una mitjana més baixa és el 7, també d'interdependència positiva, amb una puntuació d'1,56. Tot i que aquest ítem té la mitjana molt baixa, no implica que això sigui negatiu, ja que aquest diu que "si un del grup no participa, l'activitat no va bé" i com la puntuació 1 vol dir que no ha passat mai, el fet de tenir una mitjana baixa significa que en cap moment algun membre del grup no ha participat en l'activitat, fent que no funcioni.

Taula 6.

Resultats del qüestionari d'aprenentatge Cooperatiu (QAC)

	Mitjana	Moda	Desviació típica
Habilitats socials			
Ítem 1	2,6	3	0,632
Ítem 8	2,8	3	0,49

Processament grupal

Ítem 2	2,68	3	0,466
Ítem 6	2,36	2	0,625

Interdependència positiva

Ítem 3	2,08	2	0,744
Ítem 7	1,56	1	0,697
Ítem 9	2,92	3	0,271
Ítem 12	2,56	3	0,697

Interacció promotora

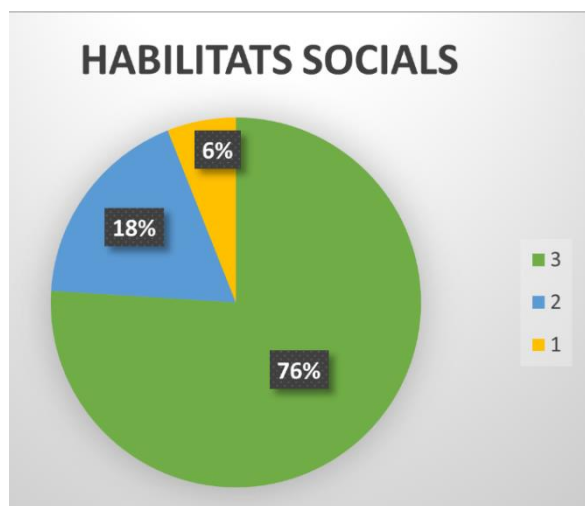
Ítem 4	2,76	3	0,47
Ítem 11	2,56	3	0,571

Responsabilitat individual

Ítem 5	2,8	3	0,49
Ítem 10	2,08	3	0,935

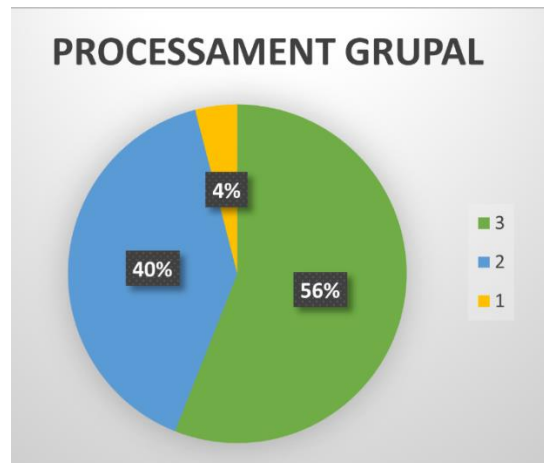
A continuació, trobem uns gràfics que representen el percentatge de vots total que han tingut les preguntes de cada grup.

En aquest primer gràfic, s'observa com els ítems d'Habilitats socials, que son l'1 i el 8, han tingut 38 vots al nivell 3, que representa un 76% dels vots. El nivell 2 ha estat votat 9 vegades, que és un 18% i l'últim nivell, l'1 ha estat votat 3 cops, representant un 6% del total.



Gràfic 1. Percentatge de vots a les preguntes d'Habilitats Social

El segon gràfic és el de Processament grupal. Aquest gràfic té més variació de vots que l'anterior, però el nivell 3 segueix sent el més votat amb un 56%, que son 28 vots, però s'ha vist reduït. Després es veu com el nivell 2 ha tingut un augment de vots important, passant del 18% al grup d'Habilitats socials al 40% de Processament grupal, representant un total de vots de 20. Per últim, el nivell 1 també ha baixat, aquí ha tingut vots, que són un 4% del total.



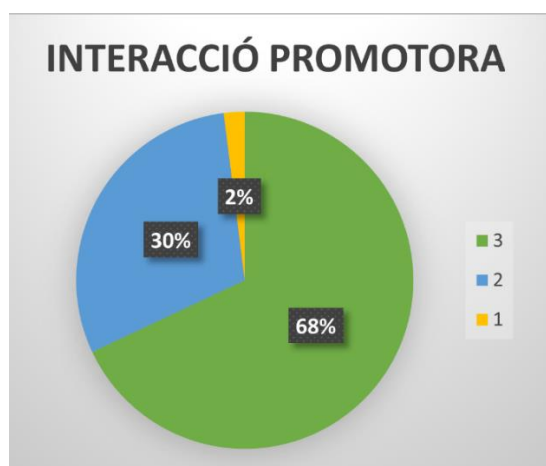
Gràfic 2. Percentatge de vots a les preguntes de Processament Grupal

El tercer gràfic és el d'Interdependència positiva, que amb una primera observació ja es veu com és considerablement diferent. El nivell 3 segueix sent el més votat, amb un total de vots de 51 i un 51%, però els altres dos nivells estan molt més igualats. El nivell 2 té un 26%, quasi un quart dels vots i el nivell 1 un 23%, igual que el 2 quasi un quart del total.



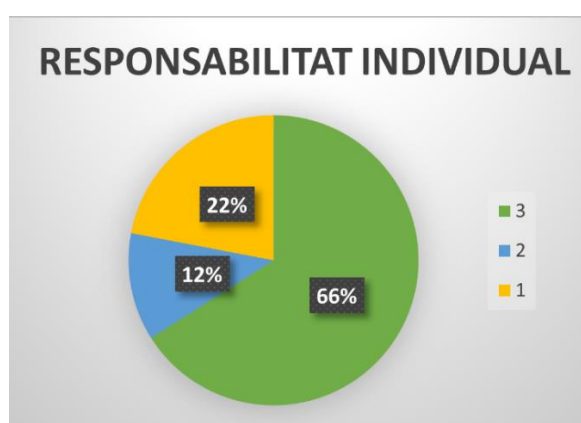
Gràfic 3. Percentatge de vots a les preguntes d'Interdependència Positiva

El següent gràfic, el d'Interacció promotora, torna a augmentar el percentatge dels vots al nivell 3 i al nivell 1 torna a baixar dràsticament. En aquest gràfic, el nivell 3 ha tingut 34 vots, que son un 68% dels vots, el nivell 2 es manté aproximadament amb 15 vots, que son un 15% del total i per últim, el nivell 1, torna a uns punts mínims, amb 1 vot i un 2% del total.



Gràfic 4. Percentatge de vots a les preguntes d'Interacció Promotora

L'últim gràfic del qüestionari d'aprenentatge cooperatiu és el de Responsabilitat individual. El nivell 3 continua sent el més votat, amb 33 vots i un 66% del total de vots, però el nivell 2 i 1 canvien. En aquest gràfic és el nivell 1 que té més vots que el 2. El nivell 1 en té 11, representant un 22% del total i el nivell 2 té 6 vots, que son un 12% del total.



Gràfic 5. Percentatge de vots a les preguntes de Responsabilitat Individual

Tot seguit, tenim els resultats del qüestionari de 12 preguntes sobre la motivació a Educació Física (QMEF), a la taula 5 ([Annex 2](#)). En aquesta taula s'observa com tots els ítems menys un tenen una mitjana molt elevada, en especial els de motivació intrínseca i

els de regulació identificada. Pel que fa a la motivació intrínseca, el punt més important de l'estudi i que per això té quatre ítems, els resultats són molt bons, amb una mitjana de vots de tots els ítems analitzats quasi màxima, amb algun ítem arribant a 2,96 de mitjana de puntuació. En canvi, la desmotivació té uns resultats totalment oposats a tots els altres. Els ítems 6 i 12, corresponents a la desmotivació, tenen una mitjana de puntuació d'1,48 i 1,04, nombres molt baixos en comparació als altres elements.

Si la implementació a l'aula no hagués funcionat o el plantejament no hagués estat el correcte, aquests dos punts haguessin tingut una puntuació molt més elevada i pel contrari, les mitjanes de puntuació de motivació intrínseca i els altres nivells analitzats, s'haurien vist reduïts.

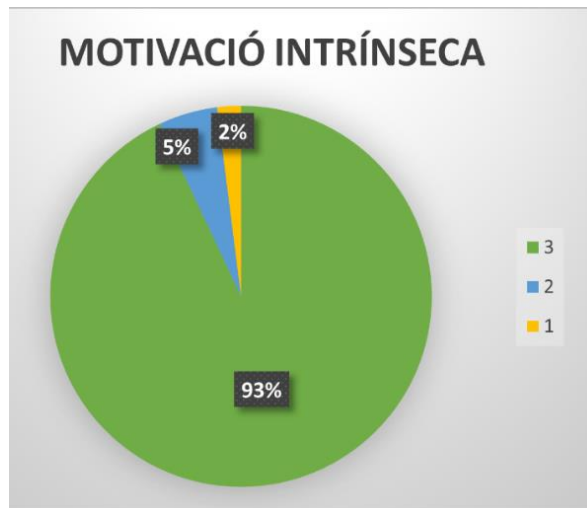
Taula 7.

Resultats del qüestionari sobre la motivació

	Mitjana	Moda	Desviació típica
Motivació intrínseca			
Ítem 1	2,92	3	0,271
Ítem 3	2,8	3	0,566
Ítem 7	2,96	3	0,196
Ítem 9	2,92	3	0,271
Regulació externa			
Ítem 2	2,84	3	0,463
Ítem 5	2,52	3	0,755
Regulació introjectada			
Ítem 4	2,52	3	0,755
Ítem 11	2,32	3	0,882
Regulació identificada			
Ítem 8	2,92	3	0,271
Ítem 10	2,92	3	0,271
Desmotivació			
Ítem 6	1,48	1	0,806
Ítem 12	1,04	1	0,196

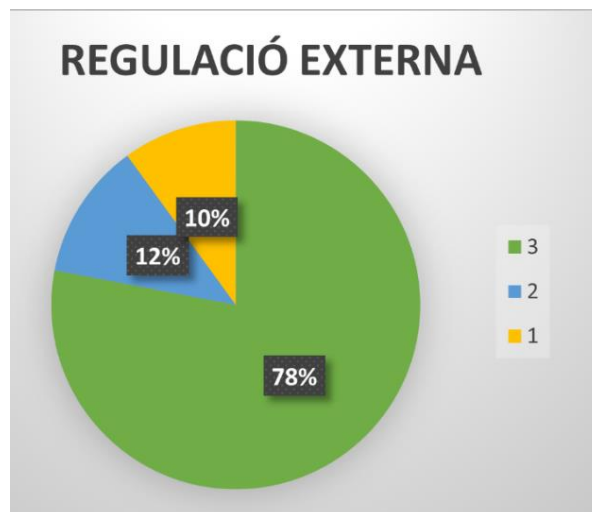
Per la taula de resultats del qüestionari de motivació també s'han creat uns gràfics amb els percentatges totals de vot que ha tingut les preguntes de cada grup.

Començant per la Motivació intrínseca, és el grup de preguntes que més vots té, amb 100 en total. En aquest grup, el nivell 3 té un total de 93 vots, que també és el 93% del total. Mentre que el nivell 2 té 5 vots i el nivell 1 només 2. La diferència entre el nivell 3 i els altres dos, en aquest primer grup, és molt elevada.



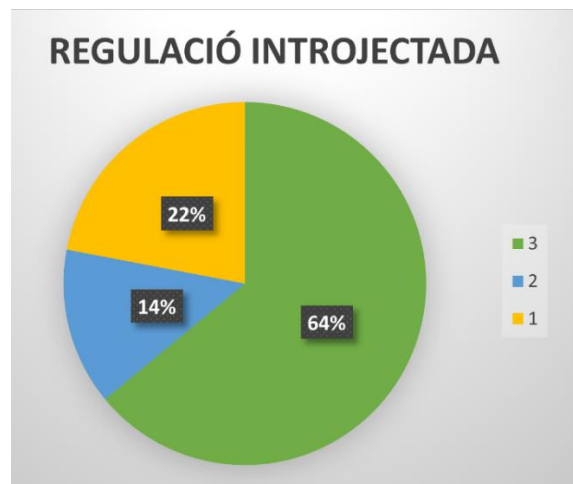
Gràfic 6. Percentatge de vots a les preguntes de Motivació Intrínseca

El segon gràfic, el de Regulació externa, segueix tenint el nivell 3 com el més votat, amb un 78% dels vots, però sense una diferència tan gran amb el nivell 2 i 1, que tenen un 12% i un 10% de vots respectivament.



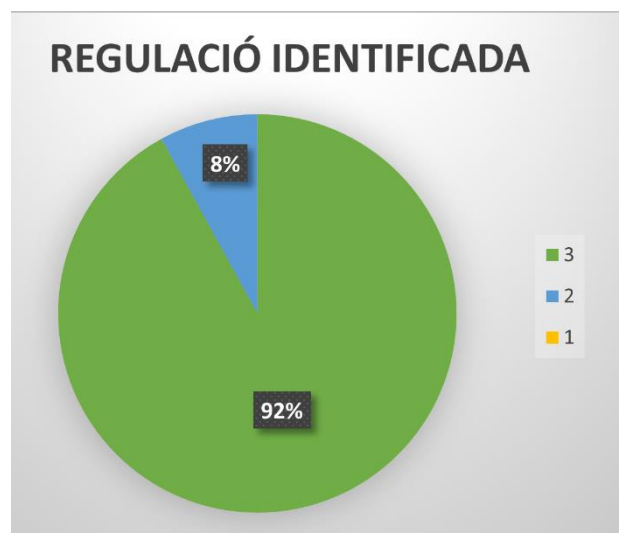
Gràfic 7. Percentatge de vots a les preguntes de Regulació Externa

Després trobem el gràfic de Regulació introjectada, que igual que els anteriors té com a nivell més votat el 3, amb un 64%. El nivell 2 només té un 14% dels vots totals i per últim el nivell 1 ha estat votat 11 vegades.



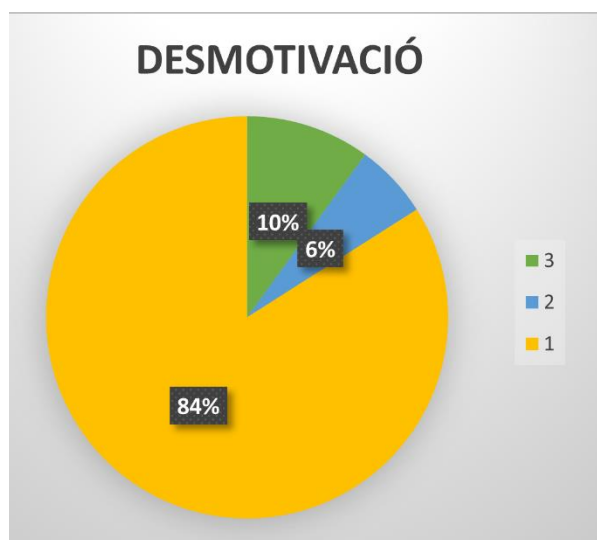
Gràfic 8. Percentatge de vots a les preguntes de Regulació Introjectada

El quart gràfic és el que analitza els vots que ha tingut la Regulació identificada. En aquest cas només hi ha hagut vots pels nivells 3 i 2. El nivell 3 té un total de 46 vots, que és un 92% dels totals i el nivell 2 només té 4 vots, que són un 8%. En aquest cas el nivell 1 no ha estat votat per cap infant i en cap pregunta.



Gràfic 9. Percentatge de vots a les preguntes de Regulació Identificada

Per últim, el gràfic de la Desmotivació, té els resultats més diferents en comparació a tots els altres. En aquest cas, el nivell més votat és l'1, amb un total de 42 vots i un 84% del total, després el nivell 3 amb 5 vots i que representa un 10% del total i per últim el nivell 2 amb 3 vots, un total del 6%.



Gràfic 10. Percentatge de vots a les preguntes de Desmotivació

Un cop analitzada la part estadística amb els qüestionaris, és moment d'aprofundir en els resultats que s'han obtingut amb l'observació, gràcies a la rúbrica, durant les sessions pràctiques i també amb les opinions dels infants sobre les sessions.

En l'observació, es van manifestar i extreure resultats que es podien intuir, però d'altres que no eren tan previsibles. El primer que es va confirmar és que, tot i no saber que era l'aprenentatge cooperatiu, sí que sabien que era treballar en grup i en equip. Malgrat que no són el mateix, comparteixen aspectes que van ajudar que la implementació funcionés millor. Un cop explicat el que es faria, només demanant que escollissin nom de grup ja es va veure com alguns grups tenien més facilitat que d'altres per dialogar i posar-se d'acord. Un cop comencen els reptes, tots els infants treballaven com estava planificat, de manera individual i practicant el que s'havia demanat. Sempre hi ha algun infant més distret que d'altres, però amb una petita advertència tornaven a la normalitat. Quan es demana que es posin en grup per ensenyar als seus companys el que havien practicat, la cosa va canviar. Es veien grups que no tenien problemes a decidir l'ordre que explicaria cadascú, d'altres que els costava una mica més i pocs que tenien dificultats perquè no es posaven d'acord. Al final del primer repte, es va ensenyar al mestre el que havia fet cada grup. Aquells grups que no havien tingut dificultats havien presentat la feina a l'investigador sense tardar molt temps, mentre que els altres que si havien tingut dificultats van trigar

més temps. En presentar el segon repte, aquells grups que havien tingut dificultat van veure que si no es posaven d'acord no tindrien temps per presentar i no farien bé l'activitat. Per això, en aquest segon repte, l'organització dels grups que havien tingut problemes va millorar molt respecte el primer repte plantejat.

Al final de la primera sessió, es va observar una participació i motivació per part de tots els infants molt bona, amb moltes ganes de jugar i prendre part de les activitats plantejades. Pel que fa al treball cooperatiu i la interacció amb els companys, els grups que no han tingut dificultats per organitzar els grups han demostrat una interacció i treball cooperatiu molt bo, mentre que els grups que han tingut més problemes han de millorar aquest punt. En la comunicació s'ha vist que fins i tot els infants més tímids i callats de l'aula parlaven amb els seus companys de grup, demanaven ajuda, respectaven els torns de paraula i donaven la seva opinió davant de tot el grup. Finalment, quasi tots els infants han estat capaços d'oferir i donar ajuda i, en la presa de decisions, sempre hi ha infants que son més actius i que imposen més la seva opinió, però han sabut respectar les idees del grup per poder arribar a un consens.

En la segona sessió dels reptes cooperatius, es van observar millores en tots els grups. Aquells grups que des d'un primer moment van ser capaços de treballar en grup sense cap complicació van seguir en la línia del primer dia, amb bona comunicació i participació, un treball cooperatiu molt bo i tots els altres aspectes també a un molt bon nivell. Els grups que en la primera sessió van tenir més problemes, han millorat significativament les prestacions en tots els ítems que es volien analitzar i en especial en l'organització del grup, millorant considerablement i ajudant al fet que els altres aspectes també augmentin. Molts dels ítems de la rúbrica que s'havien valorat amb un u o un dos, en aquesta segona sessió van augmentar un punt respecte les puntuacions de la primera.

En general, es va veure com després de la primera sessió els nens i nenes van entendre que si volien fer correctament el que s'estava plantejant haurien de treballar cooperativament i no buscant únicament el seu propi interès sinó el de la resta del grup.

A la tercera sessió es va canviar la manera de treballar, això hauria pogut generar que tot el progrés que havien tingut els alumnes durant les primeres dues sessions desaparegués i que tornessin a aparèixer els mateixos problemes que ja havíem observat anteriorment. Tot i que al principi, després d'explicar la nova dinàmica de treball, va existir algun moment de confusió, de seguida els infants van captar la idea i es van posar en marxa.

Contràriament al que es podia imaginar, els nens i nenes van mantenir les millores i el que havien après durant les primeres sessions, tot i modificar l'estil de treball. Se seguïen veient les mateixes ganes de treballar i jugar, el diàleg conjunt amb el grup seguia i no es veia cap infant que estigués sol o apartat sense saber què fer. Fins i tot els dos alumnes que tenen alguna dificultat es relacionaven constantment amb els seus membres de grup, tant per demanar ajuda si no entenien alguna paraula com per explicar el que ells si comprenien. A partir d'aquesta sessió ja es va notar com els infants s'havien acostumat completament a treballar cooperativament, no els costava dialogar, decidir entre tots, ajudar als seus companys sense que ho demanessin i mostrant molt interès a poder treballar i aprendre amb la resta dels seus companys. Quan havien d'explicar el joc a tota la classe, fet al qual estan molt poc acostumats en aquestes edats, no tenien cap classe de por o vergonya a parlar davant tots els seus companys. Si s'equivocaven en algun punt o norma del joc que deien, els altres companys li demanaven si podien parlar per ajudar en l'explicació.

En conjunt de les quatre sessions d'aprenentatge cooperatiu, es va veure un procés molt gran en comparació als aspectes que es van observar i analitzar a la primera sessió amb el que es van observar a l'última . En la primera sessió es van observar certes dificultats al moment d'arribar a acords i organització de grup. A partir de la segona sessió, aquells grups que havien tingut dificultats les van començar a solucionar i al final a la tercera i quarta sessió la forma de treballar era completament diferent en comparació amb la primera sessió.

Per finalitzar l'anàlisi de resultats, fer un recull d'algunes de les frases que els infants van escriure al final dels qüestionaris sobre com han viscut i com s'han sentit durant aquestes quatre sessions d'aprenentatge cooperatiu. Totes les frases són positives, però les més destacades són les següents ([Annex 3](#)):

- Han estat activitats molt divertides i m'agrada molt fer coses noves.
- M'ho he passat pipa.
- Aquests jocs han estat molt divertits.
- Crec que em servirà per a quan sigui gran.
- He fet nous amics treballant en grup i m'han agradat tots els jocs.
- He après a treballar en grup.
- Segur que tot això em servirà per a quan sigui gran i jugui a bàsquet per ser més bo.

- M'ha agradat participar en grup i fer jocs que no coneixia

El missatge conjunt de totes les frases, tant les mencionades com les que no, és que han estat sessions que els han agradat molt, han après coses noves i que s'ho han passat molt bé.

3.6.Conclusions

El present treball tenia d'objectius analitzar com afecta l'aprenentatge cooperatiu en la motivació dels alumnes a Educació Física, dissenyar activitats i estratègies d'aprenentatge cooperatiu adaptades a Educació Física i per últim estudiar la influència de l'aprenentatge cooperatiu al desenvolupament d'habilitats socials.

Segons el primer objectiu específic proposat, gràcies als resultats obtinguts, s'ha arribat a la conclusió que l'aprenentatge cooperatiu sí que afecta en la motivació dels infants a Educació Física, en especial la intrínseca. Analitzant els resultats del qüestionari que es va passar als infants, s'ha pogut determinar que la motivació durant les sessions ha tingut uns nivells molt elevats i, en canvi, els dos punts de desmotivació, han tingut uns resultats mínims. Igual que indicaven (Barba, 2010; Fernández-Río, 2003; Velázquez, 2006), es pot dir que l'aprenentatge cooperatiu sí que ha tingut una variació positiva en la motivació dels infants a les hores d'Educació Física. La mitjana de puntuació dels ítems de motivació intrínseca és de 2,9 i la dels nivells de motivació extrínseca també s'apropa a aquests valors. Si mirem el nombre total de vots que han tingut els ítems de motivació intrínseca arribem a la mateixa conclusió, amb un total del 93% dels vots al nivell 3 de tots els punts que es preguntaven al nivell de motivació intrínseca demostra que aquestes sessions han tingut un impacte molt significatiu pel que respecta a la motivació intrínseca dels infants. Tot i que els percentatges dels nivells de motivació extrínseca son molt elevats, només el punt de Regulació Identificada arriba al mateix nivell que la intrínseca, amb un total del 92% dels vots al nivell 3.

El que s'ha pogut extreure amb l'observació concorda al 100% amb els resultats obtinguts al qüestionari sobre la motivació. Tots els nens i nenes participaven amb moltes ganes i interès de totes les activitats dissenyades. Demostrant que els valors extrets al qüestionari corresponen també al que s'ha analitzat durant l'observació.

Per acabar amb el primer objectiu que tenia aquest treball, la conclusió final que s'ha arribat és que les sessions dissenyades han afectat de manera molt positiva a la motivació dels infants, generant un gran interès cap a tot el que s'ha treballat.

En relació amb el segon objectiu, que era dissenyar activitats i estratègies d'aprenentatge cooperatiu adaptades a Educació Física, després de la investigació s'ha arribat a la conclusió que tot el dissenyat ha permès aplicar aquesta metodologia. Els resultats del qüestionari d'aprenentatge cooperatiu ajuden a arribar a aquesta conclusió, ja que els cinc elements que els germans Johnson (1999) defensaven que havia de tenir un bon aprenentatge cooperatiu, que són Interdependència positiva; Interacció promotora; Responsabilitat individual; Habilitats socials i Processament grupal, han estat presents en les sessions i valorats positivament per part dels infants. Tots els elements van tenir com a nivell més votat el 3, alguns arribant al 76% total dels vots i d'altres només al 51%, però que ja serveix per veure que aquests punts han estat presents al llarg de les sessions implementades amb els infants. L'element amb més quantitat de vots al nivell 3 ha estat el d'Habilitats socials i el que n'ha tingut menys la Interdependència positiva.

La conclusió final del segon objectiu és que s'ha dissenyat, de manera satisfactòria, un conjunt d'activitats utilitzant la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Aquestes activitats han servit perquè els infants hagin tingut l'oportunitat de treballar d'una manera la qual no estan molt acostumats i que els hagi servit per adquirir coneixements per poder treballar cooperativament en un futur.

D'acord amb el tercer i últim objectiu, estudiar la influència de l'aprenentatge cooperatiu respecte al desenvolupament d'habilitats socials, gràcies a l'estudi fet, principalment en l'observació, s'ha pogut arribar a la conclusió que la metodologia d'aprenentatge cooperatiu ha afectat en el desenvolupament de les habilitats social dels infants.

L'observació feta al llarg de les quatre sessions va afavorir a l'anàlisi d'uns comportaments que ara permeten dir que hi ha hagut un desenvolupament positiu de les habilitats socials per part dels infants. Als infants ja se'ls coneixia pel període de tres mesos de pràctiques, i durant aquest període es va veure com sempre es relacionaven amb els mateixos companys de classe. Aquesta va ser una de les raons per les quals un dels objectius d'aquest treball era que sabessin relacionar-se amb altres companys amb els quals no tenen tanta amistat i amb els que no estan acostumats a treballar. On es pot veure que sí que hi ha hagut una millora és en el qüestionari d'aprenentatge cooperatiu, les preguntes relacionades amb les habilitats socials han estat les que més votació al nivell 3 han tingut, amb un 76% del total de vots. A part dels qüestionaris, la gran eina per analitzar aquest desenvolupament ha estat l'observació amb la rúbrica com a guia. Durant les sessions es va notar una evolució molt important en la manera que tenien els infants de

relacionar-se. Primer amb algunes dificultats, amb grups que no sabien com posar-se d'acord amb els membres altres companys o fins i tot alguna petita discussió, però com més avançaven les sessions la millora era notòria. A la segona ja es van veure millores, però va ser sobretot a la tercera i quarta on es va observar una gran millora en la relació que tenien els infants entre ells. Destacar que aquesta bona relació i comunicació amb tots els membres del grup era amb companys amb poca relació entre ells, reforça la idea que les activitats amb la metodologia d'aprenentatge cooperatiu han servit per millorar les habilitats socials dels nens i nenes. Mirant les opinions dels infants vers les sessions, totes són molt positives, però n'hi ha una que destaca entre la resta dins d'aquest objectiu. Un infant, donant la seva opinió, a part de dir que s'ho ha passat molt bé, diu que treballar en grup l'ha ajudat a fer nous amics a la classe. Això, juntament amb els resultats del qüestionari i l'observació, fa que la conclusió que s'arriba és que l'aprenentatge cooperatiu afecta en el desenvolupament de les habilitats socials dels infants i, en aquest cas, de manera positiva.

En definitiva i per acabar, aquest TFG ha abordat tres objectius específics, com afecta l'aprenentatge cooperatiu en la motivació dels infants a Educació Física; dissenyar sessions amb metodologies cooperatives i analitzar el desenvolupament de les habilitats socials dels infants durant les sessions. A través d'uns instruments, s'han extret uns resultats que han demostrat que ha existit un nivell de motivació molt elevat durant aquestes quatre sessions, que s'han dissenyat unes activitats i sessions utilitzant dues metodologies cooperatives diferents i per últim que les habilitats socials dels infants ha sofert un desenvolupament positiu al llarg de la implementació.

És necessari reconèixer que aquest treball i la investigació ha tingut certes dificultats i limitacions al llarg de tot el procés. En primer moment va ser difícil decidir sobre quina mostra de població es duria a terme aquesta investigació. Després de reflexionar-ho individualment i també amb la consulta de la tutora, es va decidir fer-ho a un únic grup classe, de 25 alumnes. Es va decidir només fer-ho en un grup perquè, en ser la primera investigació d'aquestes dimensions, la millor opció era reduir la mostra de població. Al final els 25 infants van participar de totes les sessions i van respondre els qüestionaris, donant resultats molt vàlids per la investigació. També va ser un problema escollir els dies per anar a fer la implementació, ja que havien de coincidir l'horari del centre i el meu personal per poder aprofitar el màxim possible les hores.

Com a projecció de futur, una idea que tinc que voldria posar en pràctica és fer comparativa d'un grup classe que treballi qualsevol aspecte d'Educació Física amb metodologies cooperatives i un altre, que treballi el mateix tema, però amb metodologies més tradicionals. Així tindrem una millor visió de com pot arribar a afectar utilitzar diferents metodologies per una mateixa àrea i tema.

Finalment, aquest TFG ha pogut abordar els objectius que des d'un principi s'havien plantejat i ha buscat aportar nous coneixements i idees d'un tema que està molt present en les aules de l'actualitat. L'experiència de dur a terme un treball d'aquestes magnituds ha estat molt enriquidora, permetent el desenvolupament com a professional i millorant la manera autònoma de treballar. Tot el procés ha creat un canvi en la manera de treballar, enriquint els meus punts forts i al mateix temps millorant aquells punts on tenia més dificultats.

4. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Ames, C. (1992). Achievement Goals, Motivational Climate, and Motivational Processes. In G. Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers

Ames, C. i Ames, R. (1984). Goal structures and motivation. *The Elementary School Journal*, 85(1), 39–52. <https://doi.org/10.1086/461390>

Ary, D., Jacobs, L. C. i Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*.

Barba Martín, J. J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria (Differences between cooperative learning and practice style. *Retos digital*, 18, 14–18. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34644>

Barrett, T. (2005). Effects of cooperative learning on performance of sixth-grade physical education students. *Journal of teaching in physical education: JTPE*, 24(1), 88–102. <https://doi.org/10.1123/jtpe.24.1.88>

Best, J. W. (1992). *Como investigar en educacion*. Ediciones Morata.

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

Boix Vilella, S. i Ortega Rodríguez, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: Una revisión de la literatura científica. *Ensayos*, 35(10), 1-13. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i1.1901>

Booth, W. C., Colomb, G. G. i Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa Editorial S A.

Bruner, J. (1990). *Acts of meaning: Four lectures on mind and culture*. Harvard University Press.

Carbonero Sánchez, L., Prat Grau, M. i Ventura Vall-Llovera, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física (Learning and teaching sports through cooperative learning in Physical Education). *Retos digital*, 47, 164–173. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>

Cervantes, C. M., Cohen, R., Hersman, B. L. i Barrett, T. (2007). Incorporating PACER into an inclusive basketball unit. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78(7), 45–50. <https://doi.org/10.1080/07303084.2007.10598057>

Darnis, F. i Lafont, L. (2013). Cooperative learning and dyadic interactions: two modes of knowledge construction in socio-constructivist settings for team-sport teaching.

Physical Education And Sport Pedagogy, 20(5), 459-473.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2013.803528>

Deci, E. L. i Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Psychologie Canadienne [Canadian Psychology]*, 49(3), 182–185.

<https://doi.org/10.1037/a0012801>

Deutsch, M. (1949). A theory of co-operation and competition. *Human Relations; Studies towards the Integration of the Social Sciences*, 2(2), 129–152.

<https://doi.org/10.1177/001872674900200204>

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Prentice Hall.

Duda, J. L., Olson, L. K. i Templin, T. J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts.

Research Quarterly for Exercise and Sport, 62(1), 79–87.

<https://doi.org/10.1080/02701367.1991.10607522>

Dunn, S. E. i Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the physical education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22–28.

<https://doi.org/10.1080/07303084.1991.10609885>

Dyson, B. (2001). Cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of teaching in physical education: JTPE*, 20(3), 264–281.

<https://doi.org/10.1123/jtpe.20.3.264>

Elliot, A. J i Dweck, C. S.(2005). *Handbook of competence and motivation*. Guilford Publications.

Escarti, A. (2006). *Responsabilidad Personal y Social a Traves de La Educacion Fisica y El DePorte*. Grao.

Fernández Río, J. (2002). *El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física para la integración en el medio social: análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=18683>

Fernández-Espínola, C., Abad Robles, M. T., Collado-Mateo, D., Almagro, B. J., Castillo Viera, E. i Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2020). Effects of cooperative-learning interventions on physical education students' intrinsic motivation: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4451. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124451>

Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Mendez-Alonso, D. i Prieto, J. A. F. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Goudas, M. i Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(3), 356–364. <https://doi.org/10.1080/10413200903026058>

Grenier, M., Dyson, B. i Yeaton, P. (2005). Cooperative Learning that Includes Students with Disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 76(6), 29–35. <https://doi.org/10.1080/07303084.2005.10608264>

Grineski, S. (1993). Achieving educational goals in physical education—A missing ingredient. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 64(5), 32–35. <https://doi.org/10.1080/07303084.1993.10609972>

Gröben, B. (2005). Kooperatives lernen im spiegel der unterrichtsforschung. Sportpädagogik, 6, 48-52.

Gulnaz Fatima, H., Akbar, H., Saleem Khan, B., Amin, H. i Mobeen Ali Anjum, S. (2022). Cooperative learning as an innovative method in teaching science at elementary level. *Journal Of Positive School Psychology*, 6(12), 879-889.

Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Human Kinetics.

Hortigüela Alcalá, D., Hernando Garijo, A., Pérez-Pueyo, Á. i Fernández-Río, J. (2019). Cooperative Learning and students' motivation, social interactions and attitudes: Perspectives from two different Educational stages. *Sustainability*, 11(24), 7005. <https://doi.org/10.3390/su11247005>

Johnson, D. W., i Johnson, R. P. (1987). *Learning together and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning* (2nd ed.). Prentice Hall.

Johnson, D. W., J, Johnson, R. T. i Holubec, E. J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Paidós

Kagan, S. i Kagan, M. (1994). The Structural Approach: Six keys to cooperative. En S. Sahran (Ed.), *Handbook of Cooperative Learning methods* (pp. 115-133). Wesport: Greenwood Press.

Kerlinger, F.N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*.

Kerr, N. L. i Bruun, S. E. (1981). Ringelmann revisited: Alternative explanations for the social loafing effect. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 7(2), 224–231.
<https://doi.org/10.1177/014616728172007>

Latorre Beltrán, A., Del Rincón Igea, D. i Arnal Agustín, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*.

Liu, T. i Lipowski, M. (2021). Influence of cooperative learning intervention on the intrinsic motivation of physical education students—A meta-analysis within a limited range. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2989. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062989>

Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 59-76.

Marzano, R. J., Pickering, D. i Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. ASCD.

México: Interamericana.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Montero Carretero, C., Vera Lacárcel, J. A. i García Calvo, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221.

Morris William Travers, R. (1971). *Introducción a la investigación educacional*.

Newton, M., Duda, J. L. i Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire - 2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18(4), 275–290.
<https://doi.org/10.1080/026404100365018>

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press

Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Pérez Pueyo, Á. i Hortigüela Alcalá, D. (2019). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas (Is innovation always positive in Physical Education? Reflections and practical considerations). *Retos digital*, 37, 579–587.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>

Polit, D.F. i Beck, C.T. (2017) *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 10th Edition, Wolters Kluwer Health, Philadelphia, 784 p.

Polvi, S. i Telama, R. (2000). The use of cooperative learning as a social enhancer in physical education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 44(1), 105–115. <https://doi.org/10.1080/713696660>

Pujolàs, P i Lago, J.R. (Coords.) (2011): Programa CA/AC per ensenyar a aprendre en equip

Rodríguez-Martínez, D., Ruiz-Lara, E., Rodríguez-Martínez, F. J. i Argudo-Iturriaga, F. M. (2021). Effects of cooperative learning and self-construction of material on primary school physical education students | Efectos del Aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *ESPIRAL CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 14(28), 90–101.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3722>

Rutberg, S. i Bouikidis, C. D. (2018). Focusing on the Fundamentals: A Simplistic Differentiation Between Qualitative and Quantitative Research. *PubMed*, 45(2), 209-212. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30303640>

Ryan, R. M. i Deci, E. L. (Eds.). (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González-Ponce, I. i García-Calvo, T. (2012). DESARROLLO DE UN CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.

Shimazoe, J. i Aldrich, H. (2010). Group work can be gratifying: Understanding & overcoming resistance to cooperative learning. *College Teaching*, 58(2), 52–57. <https://doi.org/10.1080/87567550903418594>

Shmuck, R. (1985). Learning to cooperate, cooperate to learn: Basic concepts. En R. Slavin and a. (Eds.), *Learning to cooperate, cooperating to learn*, pp.1-4. Nueva York: Plenum.

Slavin, R. E. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child development*, 58(5), 1161. <https://doi.org/10.2307/1130612>

Stornes, T. i Ommundsen, Y. (2004). Achievement goals, motivational climate and sportpersonship: a study of young handball players. *Scandinavian Journal Of Educational Research*, 48(2), 205-221.

<https://doi.org/10.1080/0031383042000198512>

Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperati-vas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública

Velázquez Callado, C. (2012). Analysis of the effects of the implementation of cooperative learning in Physical Education. *Qualitative research in education*, 1(1), 80–105. <https://doi.org/10.4471/qre.2012.04>

Velázquez Callado, C. (Coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prác-ticas. Barcelona: INDE

Velazquez-Buendía, R. (1998). Hacia el aprendizaje cooperativo y la coevaluación en la iniciación deportiva (una reflexión sobre algunos problemas surgidos en la aplicación de hojas de registro). *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 28, 709-724. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=326003>

Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of L. S. Vygotsky, Vol. 1. Problems of general psychology*. (R. W. Rieber & A. S. Carton, Eds.). Plenum Press.

5. ANNEXOS

ANNEX 1. Resultats del qüestionari sobre l'aprenentatge cooperatiu

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | ① | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | ③ |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | ③ |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | ③ |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | ② | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | ① | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | ① | 2 | ③ |
| 8. Escolto les idees dels companys | ① | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | ③ |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | ① | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | ③ |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | ① | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	③
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	③
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	①	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	③
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	③
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	③
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	③
8. Escolto les idees dels companys	1	2	③
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	③
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	③
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	③
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	③

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	X ② 3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1 2 ③
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1 ② 3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1 2 ③
5. Tot el grup participa en les activitats	1 2 ③
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1 ② 3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	① 2 3
8. Escolto les idees dels companys	1 2 ③
9. Compartim informació per fer les activitats	1 2 ③
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1 2 ③
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1 2 ③
12. Els companys m'ajuden a millorar	1 2 ③

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Treballem el diàleg | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | <input checked="" type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | <input type="radio"/> 1 | <input checked="" type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | <input checked="" type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | <input checked="" type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | <input checked="" type="radio"/> 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | <input checked="" type="radio"/> 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | <input checked="" type="radio"/> 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | <input checked="" type="radio"/> 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | <input checked="" type="radio"/> 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

1. Treballem el diàleg	1	2	3
2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent	1	2	3
3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats	1	2	3
4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats	1	2	3
5. Tot el grup participa en les activitats	1	2	3
6. Decidim què fer tots els membres del grup	1	2	3
7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé	1	2	3
8. Escolto les idees dels companys	1	2	3
9. Compartim informació per fer les activitats	1	2	3
10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi	1	2	3
11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup	1	2	3
12. Els companys m'ajuden a millorar	1	2	3

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats. encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 1. Qüestionari d'Aprenentatge Cooperatiu (CAC)

Explicació: Contesta les següents preguntes sobre quines coses han passat durant les classes d'Educació Física d'Aprenentatge Cooperatiu. Si contestes un 1 és que no ha passat mai o quasi mai, un 2 que alguna vegada ha passat i un 3 que ha passat quasi sempre o sempre.

Referit al treball cooperatiu, a classe d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Treballem el diàleg | 1 | 2 | 3 |
| 2. Parlem perquè tot el grup entengui el que s'està fent | 1 | 2 | 3 |
| 3. Necessito l'ajuda dels companys de grup per fer bé les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 4. Ens relacionem amb els companys de grup durant les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tot el grup participa en les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 6. Decidim què fer tots els membres del grup | 1 | 2 | 3 |
| 7. Si un del grup no participa, l'activitat no va bé | 1 | 2 | 3 |
| 8. Escolto les idees dels companys | 1 | 2 | 3 |
| 9. Compartim informació per fer les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tots participem de les activitats, encara que no m'agradi | 1 | 2 | 3 |
| 11. Per fer bé l'activitat m'he de relacionar amb els companys de grup | 1 | 2 | 3 |
| 12. Els companys m'ajuden a millorar | 1 | 2 | 3 |
-

ANNEX 2. Resultats del qüestionari sobre la motivació

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | <input checked="" type="radio"/> 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | <input checked="" type="radio"/> 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | <input checked="" type="radio"/> 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | <input checked="" type="radio"/> 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	③
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	③
3. M'interessa el que fem i estic a gust	1	2	③
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	②	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	③
6. Sento que estic perdent el temps	①	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	③
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	③
9. Estic molt content quan jugo	1	2	③
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	③
11. Si no puc participar estic trist	1	2	③
12. No m'agrada res del que fem	①	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
6. Sento que estic perdent el temps	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
11. Si no puc participar estic trist	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Eestic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...			
1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | (2) | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | (3) |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | (2) | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | (2) | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | (1) | (2) | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | (1) | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | (3) |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | (3) |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | (3) |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | (3) |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | (3) |
| 12. No m'agrada res del que fem | (1) | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	<input checked="" type="radio"/> 1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
6. Sento que estic perdent el temps	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
12. No m'agrada res del que fem	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Participo perquè l'Educació Física és divertida | 1 | 2 | 3 |
| 2. Participo perquè així el mestre està content | 1 | 2 | 3 |
| 3. M'interessa el que fem iestic a gust | 1 | 2 | 3 |
| 4. Em sento malament si no participo en els jocs | 1 | 2 | 3 |
| 5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne | 1 | 2 | 3 |
| 6. Sento que estic perdent el temps | 1 | 2 | 3 |
| 7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats | 1 | 2 | 3 |
| 8. Aprenc coses que em serviran per al futur | 1 | 2 | 3 |
| 9. Estic molt content quan jugo | 1 | 2 | 3 |
| 10. M'aporta habilitats que penso que són importants | 1 | 2 | 3 |
| 11. Si no puc participar estic trist | 1 | 2 | 3 |
| 12. No m'agrada res del que fem | 1 | 2 | 3 |
-

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensí que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

Taula 2 Qüestionari Motivació

Explicació: Contesta les preguntes següents sobre com t'has sentit durant les sessions d'Educació Física d'aprenentatge cooperatiu. Si contestes un 1 és que no estàs d'acord, si contestes un 2 és neutral i un 3 que estàs d'acord.

Referit a la motivació, a les classes d'Educació Física...

1. Participo perquè l'Educació Física és divertida	1	2	3
2. Participo perquè així el mestre està content	1	2	3
3. M'interessa el que fem iestic a gust	1	2	3
4. Em sento malament si no participo en els jocs	1	2	3
5. Participo perquè vull que el mestre pensi que soc un bon alumne	1	2	3
6. Sento que estic perdent el temps	1	2	3
7. M'ho passo bé jugant i fent les activitats	1	2	3
8. Aprenc coses que em serviran per al futur	1	2	3
9. Estic molt content quan jugo	1	2	3
10. M'aporta habilitats que penso que són importants	1	2	3
11. Si no puc participar estic trist	1	2	3
12. No m'agrada res del que fem	1	2	3

ANNEX 3 OPINIONS DELS INFANTS

1. M'ha agradat molt i han estat sessions molt alegres.
2. Segur que tot això em servirà per a quan sigui gran i jugui a bàsquet per ser més bo.
3. M'ha agradat molt.
4. M'ha agradat molt compartir aquestes sessions amb els companys de classe i amb tu.
5. Moltes gràcies per fer aquestes sessions tan divertides.
6. He après a treballar en grup.
7. Gràcies per ajudar-nos a millorar a Educació Física
8. He fet nous amics amb els companys de grup i m'han agradat tots els jocs.
9. Crec que em servirà per a quan sigui gran.
10. M'ha agradat participar en grup i fer jocs que no coneixia.
11. He après a treballar en grup.
12. Gràcies.
13. M'ho he passat molt bé, seràs molt bon profe.
14. M'emporto felicitat.
15. M'has ajudat molt, moltes gràcies.
16. M'ha agradat molt compartir aquestes sessions amb tu i la classe.
17. Aquests jocs han estat molt divertits.
18. M'han encantat els jocs que has fet i jugar tots junts.
19. M'ho he passat pipa.
20. Has fet activitats molt divertides, m'han agradat molt.
21. Gràcies per fer això a Educació Física amb nosaltres.
22. M'ha sortit tot genial, moltes gràcies.
23. Ets el millor professor del món, gràcies.
24. M'han encantat les teves sessions.
25. Moltes gràcies per aquests dies.