

# TREBALL DE FI DE GRAU



UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI  
Facultat de Ciències  
de l'Educació i Psicologia

**ESTRATÈGIES PER MILLORAR LA COMPRENSIÓ LECTORA A L'AULA  
DIRIGIDES A NENS I NENES DE SEGON D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

*Grau: Educació Primària*

*Alumna: Martina Vizcaino Aranda*

*Tutora: Montserrat Fortuny Lahoz*

*Campus Sescelades, Tarragona, 31 de maig de 2024*

## RESUM

Segons els informes i estudis PISA, PIRLS i l'avaluació en les competències bàsiques, es demostra una gran preocupació per la comprensió lectora en l'àmbit educatiu. La comprensió lectora és fonamental, ja que afecta en el desenvolupament acadèmic i a l'èxit del futur dels i les estudiants. D'aquesta manera, és necessari treballar aquesta habilitat mitjançant estratègies lectores en edats primerenques.

A la primera part de la recerca, el marc teòric, al capítol 1 es defineixen els conceptes que engloben la comprensió lectora, és a dir la lectura i la comprensió lectora; conseqüentment s'explica la importància i la relació que tenen aquestes dues variables, juntament amb els nivells de comprensió lectora que existeixen. Altrament, al capítol 2 es parla sobre tres teories clau pel desenvolupament de la comprensió lectora, on s'expliquen cadascuna d'elles i es relacionen amb l'adquisició de la comprensió lectora en els infants. Seguidament, al capítol 3 es fa un recull sobre els diversos factors que influeixen en la pràctica lectora. Finalment, per acabar amb el marc teòric s'expliquen, de manera desenvolupada, les estratègies de comprensió lectora per treballar a cycle inicial. Així doncs, gràcies a aquesta part teòrica podré utilitzar aquesta informació per construir el següent pas: la part experimental.

La segona part de la investigació, el marc metodològic, planteja una pregunta de recerca sobre si la implementació d'estratègies afavoreixen en el desenvolupament del procés de comprensió lectora en infants de segon de primària. L'objectiu general d'aquesta recerca és comprovar si les estratègies funcionen, tant en un context d'escola pública com en un context d'escola concertada.

La recerca va dirigida als i les alumnes de cycle inicial, específicament al nivell de segon de primària i la metodologia serà la mateixa per a un centre com per l'altre; mitjançant qüestionaris, l'observació a l'aula i analitzant els resultats amb els i les docents dels centres.

L'última part del document presenta els resultats i les conclusions obtingudes de la realització de la part experimental que es durà a terme en els dos centres.

**Paraules clau:** comprensió lectora, lectura, estratègies de comprensió lectora, desenvolupament acadèmic.

## RESUMEN

Según los informes y estudios PISA, PIRLS y la evaluación en las competencias básicas, se demuestra una gran preocupación por la comprensión lectora en el ámbito educativo. La comprensión lectora es fundamental, puesto que afecta al desarrollo académico y al éxito del futuro de los y las estudiantes. De este modo, es necesario trabajar esta habilidad mediante estrategias lectoras en edades tempranas.

En la primera parte de la investigación, el marco teórico, en el capítulo 1 se definen los conceptos que engloban la comprensión lectora, es decir la lectura y la comprensión lectora; consecuentemente se explica la importancia y la relación que tienen estas dos variables, junto con los niveles de comprensión lectora que existen. De lo contrario, en el capítulo 2 se habla sobre tres teorías clave para el desarrollo de la comprensión lectora, donde se explican cada una de ellas y se relacionan con la adquisición de la comprensión lectora en los niños y niñas. Seguidamente, en el capítulo 3 se hace una compilación sobre los diversos factores que influyen en la práctica lectora. Finalmente, para acabar con el marco teórico se explican, de manera desarrollada, las estrategias de comprensión lectora para trabajar en ciclo inicial. Así pues, gracias a esta parte teórica podré utilizar esta información para construir el siguiente paso: la parte experimental.

La segunda parte de la investigación, el marco metodológico, plantea una pregunta de investigación sobre si la implementación de estrategias favorece en el desarrollo del proceso de comprensión lectora en niños de segundo de primaria. El objetivo general de esta investigación es comprobar si las estrategias funcionan, tanto en un contexto de escuela pública como en un contexto de escuela concertada.

La investigación va dirigida a los y las alumnas de ciclo inicial, específicamente al nivel de segundo de primaria y la metodología será la misma para un centro y para el otro; mediante cuestionarios, la observación en el aula y analizando los resultados con los y las docentes de los centros.

La última parte del documento presenta los resultados y las conclusiones obtenidas de la realización de la parte experimental que se llevará a cabo en los dos centros.

**Palabras clave:** comprensión lectora, lectura, estrategias de comprensión lectora, desarrollo académico.

## ABSTRACT

According to the reports and studies PISA, PIRLS and the assessment in basic competences, a great concern for reading comprehension in the educational field is demonstrated. Reading comprehension is fundamental since it affects the academic development and success of the future of students. In this way, it is necessary to work this skill through reading strategies at early ages.

In the first part of the research, the theoretical framework, in chapter 1, the concepts that encompass reading comprehension are defined, that is, reading and reading comprehension; consequently, the importance and relationship of these two variables are explained, along with the levels of reading comprehension that exist. Otherwise, chapter 2 discusses three key theories for the development of reading comprehension, each of which is explained and related to the acquisition of reading comprehension in boys and girls. Chapter 3 then compiles the various factors influencing reading practice. Finally, to end the theoretical framework, the strategies of reading comprehension to work in the initial cycle are explained in a developed way. So, thanks to this theoretical part I will be able to use this information to construct the next step: the experimental part.

The second part of the research, the methodological framework, raises a research question about whether the implementation of strategies favors the development of the reading comprehension process in children in second grade. The general objective of this research is to check whether strategies work, both in a public-school context and in a concerted school context.

The research is aimed at girls and girls of initial cycle, specifically at the second level of primary and the methodology will be the same for one school and the other: through questionnaires, observation in the classroom and analyzing the results with teachers in schools.

The final part of the document presents the results and conclusions obtained from the pilot phase to be carried out in the two centers.

**Keywords:** reading comprehension, reading, reading comprehension strategies, academic development.

## ÍNDIX

1.	INTRODUCCIÓ .....	7
2.	MARC TEÒRIC .....	10
2.1.	Capítol 1: La Lectura i la Comprensió lectora .....	10
2.1.1.	La lectura.....	10
2.1.1.1.	Elements clau en l'aprenentatge de la lectura.....	10
2.1.2.	La comprensió lectora.....	13
2.2.	Capítol 2: Teories i autors clau de la comprensió lectora .....	14
2.2.1.	Teories al llarg de la història .....	14
2.2.1.1.	Teoria de la Ment (David Premack i Guy Woodruff, 1978).....	14
2.2.1.2.	Teoria dels Esquemes (Rumelhart i Norman, 1978).....	15
2.2.1.3.	Teoria de la Metacognició (Flavell, 1976).....	15
2.2.2.	Autors actuals.....	16
2.2.2.1.	Héctor Ruiz Martín .....	16
2.2.2.2.	Juan Cruz Ripoll .....	18
2.3.	Capítol 3: Factors clau que influeixen en la comprensió lectora .....	19
2.3.1.	Factors Acadèmics .....	19
2.3.2.	Factors Socioculturals.....	19
2.3.3.	Factors Personals .....	19
2.4.	Capítol 4: Estratègies de comprensió lectora.....	20
3.	MARC METODOLÒGIC.....	23
3.1.	Punt de partida: preguntes d'investigació i hipòtesi .....	23
3.2.	Objectius .....	24
3.3.	Disseny.....	24
3.3.1.	Introducció .....	24
3.3.2.	Temporalització.....	25
3.3.3.	Mostra / població .....	26
3.3.4.	Instrument de recollida de dades.....	27
3.4.	Metodologia .....	28
3.5.	Resultats.....	33
3.5.1.	Resultats dels qüestionaris inicials.....	33

3.5.2.	Resultats de les comprensions lectores .....	38
3.5.3.	Resultats dels diaris de les sessions i de les graelles d'observació.....	54
3.6.	Conclusions.....	54
4.	BIBLIOGRAFIA .....	58
5.	ANNEXOS .....	61

## 1. INTRODUCCIÓ

La comprensió lectora és una habilitat fonamental en el procés educatiu que impacta directament en el desenvolupament acadèmic i personal dels estudiants. Com a definició que ens proporciona el Departament d'Educació la comprensió lectora la podem definir de la següent forma:

*“La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat”*

*(Mallart et al., 2015)*

Per iniciar el treball, cal esmentar que la nova llei d'Educació anomenada LOMLOE estableix un principi pedagògic on exposa la importància de l'impuls cap a la lectura, és a dir, la normativa busca fomentar l'hàbit lector durant trenta minuts diaris per tal d'aprofundir específicament en la millora de moltes àrees, inclosa la comprensió lectora. A continuació es pot observar una cita textual on s'exposa el principi pedagògic que ens mostra la importància d'aquest fet:

*Article 19: Principi pedagògic número 3 de la LOMLOE:*

*A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes que recull el seu projecte educatiu. Per tal de facilitar aquesta pràctica, les administracions educatives han de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per a això s'ha de comptar, si s'escau, amb la col·laboració de les famílies i del voluntariat, així com l'intercanvi de bones pràctiques.*

Seguidament, en conseqüència a la modificació de la llei LOMLOE, el currículum d'Educació Primària també s'ha modificat, integrant objectius generals per l'àrea de Llengua i Literatura (Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Estrangera) que inclouen el desenvolupament d'habilitats de comprensió lectora, a més a més, també s'especifiquen els tipus de text que els estudiants han de ser capaços de llegir i comprendre, incloent-hi narratius, descriptius, informatius i argumentatius. D'altra banda, es promouen estratègies de lectura, com la identificació d'idees principals, la

inferència de significats a partir del context i la interpretació crítica dels textos (Decret 175/2022, 2022). En relació amb el currículum, aquest treball de fi de grau anirà associat a abordar el següent saber de cicle inicial de l'àrea de llengua, específicament en la secció de comprensió lectora:

*Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en textos diversos i amb acompanyament.* (Decret 175/2022, 2022)

Actualment, segons els quaderns d'avaluació de les Competències Bàsiques on es mostren els resultats globals i específics de cada àrea, en aquests últims tres anys (2021, 2022, 2023) s'ha observat una creixent preocupació respecte a la problemàtica en la comprensió lectora dels alumnes de primària, així doncs, s'ha creat una inquietud, recolzada per diverses notícies i estudis que evidencien la magnitud de la situació. Seguidament, es revelen una sèrie de factors que contribueixen a aquesta problemàtica, des de les carències en les estratègies pedagògiques fins a la influència de factors externs en l'entorn educatiu. Com a dades extretes dels quaderns d'avaluació de les Competències Bàsiques, he realitzat un quadre resum on es mostren els resultats en forma de percentatge del nivell baix dels alumnes de sisè de primària en l'àrea de comprensió lectora i; tanmateix també he realitzat un quadre resum on es mostra el percentatge dels alumnes que tenen un nivell alt en comprensió lectora.

<b>Percentatge d'alumnes amb nivell baix en comprensió lectora</b>				
<i>Número del quadern d'avaluació</i>	<i>Any</i>	<i>Català</i>	<i>Castellà</i>	<i>Llengua Estrangera</i>
50	2021	11,2%	10,3%	19,7%
54	2022	13,2%	9,1%	15,3%
59	2023	13,9%	16,1%	13,1%

**Figura 1:** Percentatge d'alumnes amb nivell baix en comprensió lectora.

*Extret de: L'avaluació de les competències bàsiques de sisè de primària 2021, 2022 i 2023*

Aquesta taula de dades mostra de manera explícita que el nivell baix en l'àrea de comprensió lectora ha augmentat en aquests tres últims anys. S'observa que el percentatge d'alumnes amb nivell baix en les matèries de llengua catalana i castellana

cada cop ha anat augmentant més i, en canvi, en llengua estrangera, aquest percentatge ha disminuït notablement.

<b>Percentatge d'alumnes amb nivell alt en comprensió lectora</b>				
<i>(Extret de: L'avaluació de les competències bàsiques de sisè de primària 2021, 2022 i 2023)</i>				
<i>Número del quadern d'avaluació</i>	<i>Any</i>	<i>Català</i>	<i>Castellà</i>	<i>Llengua Estrangera</i>
50	2021	49%	44,8%	39,2%
54	2022	35,5%	42,8%	46,8%
59	2023	31,1%	26%	39,2%

**Figura 2:** Percentatge d'alumnes amb nivell baix en comprensió lectora.

*Extret de: L'avaluació de les competències bàsiques de sisè de primària 2021, 2022 i 2023*

En conseqüència, aquesta altra taula de dades mostra de manera explícita que el percentatge d'alumnes amb nivell alt en l'àrea de comprensió lectora ha disminuït, això vol dir que cada cop hi ha menys alumnes que tenen un nivell alt en comprensió lectora. Des de l'any 2021 fins a l'any 2023 s'ha observat un canvi notable en les matèries de llengua catalana i castellana, ja que aquest percentatge ha disminuït, això vol dir que cada any hi ha hagut menys alumnes que tenen un nivell alt en comprensió lectora, en canvi, en la matèria de llengua estrangera aquest percentatge es podria dir que s'ha mantingut, no hi ha hagut una variació tan gran com a les altres matèries. Finalment, la justificació de l'elecció d'aquest tema per fer el treball de fi de grau ha estat majoritàriament per diverses observacions que he realitzat en relació amb aquesta àrea en els dos *Pràcticums*, també pels resultats obtinguts dels estudis PIRLS, PISA i les Competències bàsiques. La comprensió lectora considero que és una eina essencial en el desenvolupament acadèmic i personal de les persones i, adquirir habilitats per treballar-la pot ajudar a resoldre situacions de la vida quotidiana, independentment de l'edat que ens trobem, així doncs, la millora d'aquesta pot contribuir en el desenvolupament de ciutadans informats i crítics per una societat democràtica i participativa. En definitiva, l'objectiu principal d'aquest treball és fer un seguit d'estratègies per millorar la comprensió lectora en infants.

## 2. MARC TEÒRIC

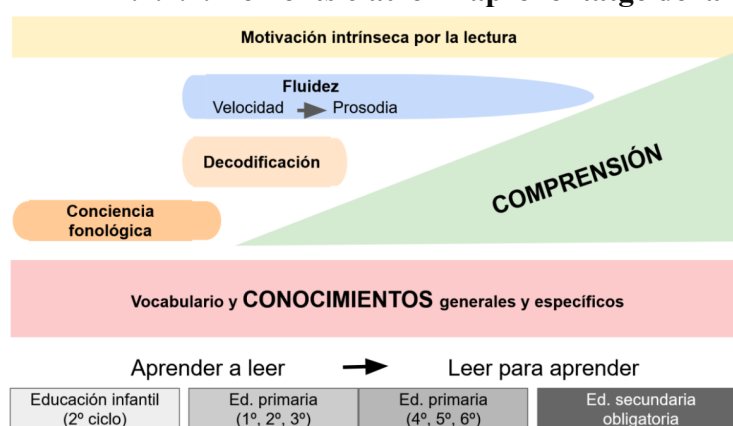
### 2.1. Capítol 1: La Lectura i la Comprensió lectora

#### 2.1.1. La lectura

La lectura i la comprensió lectora són dos elements que estan molt relacionats, d'aquesta manera sense una no es pot donar l'altra. A continuació es parlarà sobre l'habilitat lectora, junt amb els elements que l'envolten.

La lectura és un procés cognitiu que implica la interpretació i la comprensió de símbols escrits, així com les paraules i les oracions; així doncs, és una habilitat fonamental i una eina clau per l'aprenentatge, la comunicació, l'adquisició de nou coneixement i per desenvolupar el pensament crític, ja que permet ampliar la perspectiva, és a dir, reflexionar sobre els diferents punts de vista (Tirado, 2024). Seguidament, llegim per informar-nos o per aprendre de diversos temes, també per conèixer l'opinió d'altres persones i compartir-les o rebutjar-les, un altre objectiu és que llegim per entreteniment, perquè mitjançant aquesta pràctica es pot arribar a experimentar sensacions i emocions (Plaza, 2021). El procés de lectura involucra diferents activitats cognitives, com ara la descodificació, i la relació de les grafies amb els fonemes de la llengua, és a dir, els infants reconeixen les paraules a partir de què es treballi la consciència fonològica (Departament d'Educació, 2010).

#### 2.1.1.1. Elements clau en l'aprenentatge de la lectura



**Figura 3:** Elements clau en l'aprenentatge de la lectura i la comprensió lectora.

Extret de: Revista Supervisión 21, no 71 ISSN 1886-5895 <https://doi.org/10.52149/Sp21/71.8>

### **a) La consciència fonològica**

La consciència fonològica és el primer nivell que ha d'assolir l'infant abans d'enfrontar-se a la lectura d'un text, és la capacitat de reconèixer, identificar i manipular els sons en paraules parlades, es desenvolupa en les edats inicials dels infants; els quals necessiten distingir els sons de la parla i associar-los a les lletres per formar paraules (Tirado, 2024).

### **b) La descodificació**

El següent pas fa referència a la descodificació, és a dir, el procés que es dona quan s'identifiquen les lletres i, consegüentment es converteixen en sons. Aquest nivell és essencial, per tal d'arribar a la comprensió d'un text. Seguidament, cal aclarir que aquest procés no vol dir que l'infant realment estigui llegint, però un cop es dona una descodificació fluida, més ràpid avançarà el nivell de comprensió lectora (Tirado, 2024).

### **c) La fluïdesa**

La fluïdesa ajuda al fet que el procés de descodificació s'uneixi amb el procés de comprensió, és a dir, és la seva bastida. Existeixen dos variants dins d'aquesta capacitat: *la velocitat lectora i la prosòdia*. (Tirado, 2024).

- *La velocitat lectora*: fa referència al reconeixement automàtic de les paraules, de manera precisa i exacta; en conseqüència, facilita la comprensió, és a dir, com més fluid es llegeix, més comprensió hi ha.
- *La prosòdia*: fa referència a quan es dona expressivitat en la lectura, és a dir, quan es fan les pauses pertinents (respecte dels signes de puntuació).

En resum, el que realment s'avalua sobre la capacitat de la fluïdesa és el volum de la lectura, l'entonació, el respecte per les pauses i la segmentació (Tirado, 2024).

### **d) El vocabulari**

Aquest element és gradual i continu, també és clau en l'aproximació a la comprensió, ja que els textos es basen en paraules d'arreu del món. Seguidament, té relació amb el primer procés que s'ha esmentat anteriorment, la consciència fonològica. Finalment, s'exposa que la falta de vocabulari pot afectar negativament i pot arribar a desenvolupar el fracàs escolar (Tirado, 2024; citat per Graves, 2016).

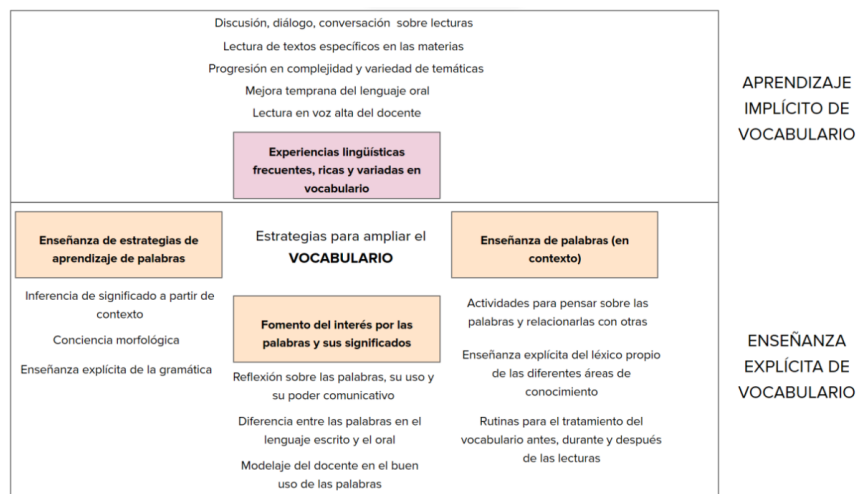


Figura 4: Estratègies per adquirir vocabulari.

Extret de: Revista Supervisión 21, no 71 ISSN 1886-5895 <https://doi.org/10.52149/Sp21/71.8>

### e) La comprensió del text

Un cop assolits els nivells anteriors esdevé l'últim, el nivell de comprensió. Cal aclarir que, atès que s'hagin completat els elements anteriors, un infant pot no arribar a comprendre el que llegeix, ja que comprendre un text no només implica extreure el significat explícit, sinó que també esdevé l'extracció implícita. D'aquesta manera, els coneixements previs i l'atenció dels infants són molt importants per tal de dur a terme una bona comprensió (Tirado, 2024).

Tirado, en el seu article també exposa que abans de dur a terme estratègies de comprensió lectora, es poden treballar d'altres relacionades amb altres àmbits, ja que totes van relacionades d'alguna manera.

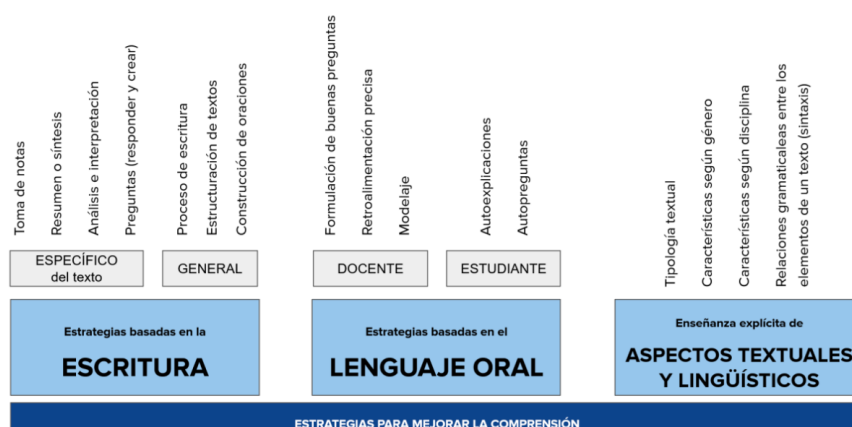


Figura 5: Estratègies per aprofundir prèviament en la comprensió lectora.

Extret de: Revista Supervisión 21, no 71 ISSN 1886-5895 <https://doi.org/10.52149/Sp21/71.8>

### 2.1.2. La comprensió lectora

La comprensió lectora va lligada a la lectura, ja que si no es té aquesta capacitat, és impossible arribar al següent nivell, és a dir, la comprensió lectora, que en aquest cas aquesta va més enllà de la descodificació de les paraules, fa referència a la capacitat d'entendre, interpretar i extreure significat d'un text, és a dir, conèixer l'estructura del text, les relacions entre les idees i la intenció de l'autor o autora. La comprensió lectora és un procés cognitiu i lingüístic que és determinat pel pensament i el llenguatge (Franco et al., 2016), ja que implica l'activació d'activitats reiteratives i continuades; el lector construeix un significat en la seva interacció amb el text (Cerchiario et al., 2011). Aquest procés és simultani, pel fet que al mateix temps que es realitza una descodificació, s'adquireixen nous coneixements, com ara, nou vocabulari; també és una pràctica interactiva, ja que requereix la involucració del o la lector/a, perquè el situa en un context determinat repartit en diversos moments; en definitiva, el llenguatge escrit és un element clau per tal de dur a terme un procés de comprensió lectora de manera exitosa, perquè comporta obtenir la fluïdesa i la comprensió de l'idioma per tal de familiaritzar-se amb ell (Plaza, 2021).

Segons l'article publicat del Departament d'Educació anomenat *Orientacions per a la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita*, publicat el 2010, existeixen tres grups de comprensió lectora:

- a) **La comprensió literal o obtenció d'informació del text:** fa referència a extreure la informació de manera explícita, és a dir, la trobem escrita directament dins del text, en aquest cas és una part important del procés lector, però no és prou eficient per relacionar-la amb situacions de la vida quotidiana.
- b) **La comprensió interpretativa o inferencial:** a diferència de l'anterior, aquest nivell de comprensió dona fruit a què el/la lector/a pugui parafrasejar amb altres paraules allò que ha llegit i fer deduccions, conseqüentment, podrà fer un resum i identificar les idees més rellevants del text proporcionat. L'activació dels coneixements previs és essencial per tal de dur a terme aquest tipus de comprensió de manera exitosa.
- c) **La comprensió reflexiva o avaluativa:** finalment, aquest nivell de comprensió implica no només activar els coneixements previs, sinó que el/la lector/a pot tenir un pensament crític d'allò que llegeix, ja que posseeix un nivell alt, a mode que pot arribar a imaginar-se que està dins del text.

Finalment, la comprensió lectora és l'objectiu principal de la lectura, pel fet que una lectura sense comprensió, no és una bona lectura, és, doncs, el resultat de l'aplicació de tàctiques per comprendre, recordar i trobar el sentit al què s'ha llegit (Plaza, 2010).

## **2.2. Capítol 2: Teories i autors clau de la comprensió lectora**

### **2.2.1. Teories al llarg de la història**

La comprensió lectora implica uns processos cognitius necessaris i unes habilitats per entendre i analitzar un text, així doncs, l'explicació d'aquests processos esdevé de diverses teories que donen suport a l'aplicació d'aquests. A continuació es mostren les teories més rellevants que tenen relació amb la lectura i la comprensió lectora: en primer lloc, trobem la Teoria de la Ment, en segon lloc, la Teoria dels Esquemes o Models Mentals i, en tercer lloc, la Teoria de la Metacognició.

#### **2.2.1.1. Teoria de la Ment (David Premack i Guy Woodruff, 1978)**

La Teoria de la Ment es refereix a la capacitat cognitiva d'atribuir pensaments, intencions i estats mentals a un mateix i als altres; aquesta habilitat és essencial per entendre i predir el comportament humà. Va ser creada pel psicòleg estatunidenc David Premack i el primatòleg Guy Woodruff, el 1978 amb la finalitat d'avançar en la psicologia cognitiva, la neurociència i la psicopatologia. Així doncs, es parla d'interacció social, la qual es defineix com una interacció de la ment a través del llenguatge, aquesta teoria és essencial per a la comunicació entre individus i es dona en edats molt primerenques (Ramos & Crespo, 2008). D'aquesta manera, la relació que hi ha entre la Teoria de la Ment i la comprensió lectora és que la segona, requereix un tipus molt similar de representacions mentals que la primera, és a dir, quan els nens i nenes escolten una història, requereixen la utilització del llenguatge com una representació interna de la narració llegida. En definitiva, aquesta teoria proporciona eines cognitives per interpretar diverses accions i motivacions, en primera instància, que el/la lector/a tingui empatia amb els personatges, és a dir, que compreguin les seves emocions, intencions i pensaments, consegüentment, es pot arribar a fer inferències i prediccions del text, ja que es pot predir els moments que succeiran en la història. Al capdavall, també es permet que els lectors i les lectores relacionin les experiències dels personatges amb les seves pròpies de la vida quotidiana, aquesta connexió facilita una comprensió més profunda i significativa de la història (Ramos & Crespo, 2008).

### **2.2.1.2. Teoria dels Esquemes (Rumelhart i Norman, 1978)**

La Teoria dels esquemes, també coneguda com la dels Models Mentals, va ser creada pel psicòleg i matemàtic David Rumelhart i pel psicòleg cognitiu Donald Norman el 1978. Pel que fa a la teoria, aquesta fa referència a centrar l'organització i l'estructuració de la informació de la ment humana, en aquest sentit sosté que les persones utilitzen esquemes mentals o estructures cognitives per organitzar, interpretar i emmagatzemar informació que reben de l'exterior (Yungán, 2019).

D'aquesta manera, donat que la Teoria dels Esquemes és una teoria cognitiva, és important que l'infant primer desenvolupi la representació mental en el moment oportú, és a dir, en la seva etapa escolar, per tal que es pugui donar la comprensió lectora; així doncs, es donarà un procés per a poder desenvolupar les habilitats d'interpretar i descodificar una lectura de manera no mecànica, sinó reflexionant del que realment s'ha après i relacionar aquesta informació amb els coneixements previs que es tenien per tal de poder construir un aprenentatge significatiu a través d'un text (Yungán, 2019). A continuació, fruit d'aquesta teoria, es pot relacionar amb la teoria de Jean Piaget, anomenada Teoria del Desenvolupament Cognitiu (1982), però específicament la part que parla sobre els processos *d'assimilació* i *acomodació* que a continuació s'explicaran:

- *Procés d'assimilació*: l'infant incorpora nova informació als esquemes ja existents.
- *Procés d'acomodació*: l'infant ajusta els esquemes mentals que ja posseeix per adaptar-se a la nova informació.

En aquest cas Piaget ens parla d'esquemes, igual que en la Teoria dels Esquemes, Piaget i Rumelhart i Norman conceben els esquemes de la mateixa manera, com a representacions mentals. Així doncs, en relació amb l'àrea de comprensió, aquestes dues teories parlen de què el lector/a organitza el seu coneixement, existeix una adaptació cognitiva, hi ha una interacció amb la informació i que això és un procés de construcció de significat (Zuluaga, 1994).

### **2.2.1.3. Teoria de la Metacognició (Flavell, 1976)**

La Teoria de la Metacognició va ser creada per l'epistemòleg, psicòleg i teòric cognitiu estatunidenc John Hurley Flavell el 1976. En aquest cas Flavell, defineix el concepte de metacognició com el control dels mateixos processos del pensament d'un individu, un control que està associat al coneixement que té un subjecte sobre els seus processos mentals i a l'autoregulació d'aquests; d'aquesta manera es desenvolupa a través de la pràctica, una pràctica associada a treballar-la tant a l'àmbit educatiu com al familiar

(Cerchiaro et al., 2011). D'aquesta manera, hi ha relació entre la comprensió lectora i aquesta teoria, ja que dins de la pràctica de la comprensió lectora, el component metacognitiu juga un paper fonamental, en aquest cas existeixen dos tipus de components metacognitius: el coneixement del propòsit de la lectura (per què es llegeix) i l'autoregulació de l'activitat mental per assolir un objectiu (com s'ha de llegir), és a saber, no es fa el mateix exercici mental per a llegir per entreteniment que per explicar un contingut d'una classe (Cerchiaro et al., 2011). Seguidament, el/la mestre/a ha de ser un aliat perquè l'estudiant adquireixi habilitats en la lectura i compregui el que està llegint, percebent el context i la situació real d'aprenentatge de cada alumne/a, tenint en compte els processos cognitius que estan realitzant i adaptar la metodologia i els recursos didàctics per a fer del text una intervenció significativa (Maestre et al., 2023).

En definitiva, diversos autors determinen que la metacognició en la pràctica de la comprensió lectora involucra el coneixement de quatre variables i la manera de com interactuen per facilitar la comprensió (Cerchiaro et al., 2011):

- *El text*: inclou les característiques dels materials de lectura que afecten la comprensió i el seu record (estructura, nivell de dificultat, grau de familiaritat amb el text).
- *La tasca*: comprèn els requisits d'emmagatzematge i recuperació de la informació que generen una execució per part del lector/a, és a dir, si el/la lector/a llegeix a partir d'una tasca que se l'encomana, l'atenció de com es llegeix el text serà major.
- *Les estratègies*: fan referència a activitats que adopta el lector per tal d'emmagatzemar, recuperar i retenir la informació.
- *Les característiques del lector*: la seva habilitat, el seu nivell de motivació i d'altres factors externs personals.

## 2.2.2. Autors actuals

### 2.2.2.1. Héctor Ruiz Martín

Héctor Ruiz Martín és un investigador i divulgador científic en l'àmbit de la psicologia cognitiva de l'aprenentatge. És director de la *International Science Teaching Foundation* i autor de diversos llibres de creació pròpia. L'autor ha realitzat contribucions importants en el cap de la comprensió lectora a través del seu treball com investigador i acadèmic, en aquest cas ha contribuït en diversos temes com ara la investigació sobre processos cognitius, el disseny de materials educatius i el desenvolupament d'estratègies

d'ensenyament, com ara treballar la comprensió lectora. D'aquesta manera, l'estudi se centra en el tema de la comprensió lectora; així doncs, a través d'una entrevista dirigida per la periodista de la secció de Societat de TV3, Mireia Rom Salvador, s'ha pogut extreure informació sobre els estudis que du a terme l'autor en l'àrea de la comprensió lectora, i esmenta que aquesta depèn de dos factors (Salvador, 2024):

- La capacitat de transformar un missatge escrit en un missatge oral.
- La capacitat d'entendre el missatge.

L'autor exposa que les dificultats en la lectura es deuen a problemes en la descodificació (convertir el text escrit en un text oral), i venen d'habilitats prelectores, que aborden el concepte de la consciència fonològica. Seguidament, perquè es produeixi una comprensió lectora satisfactòria s'ha d'abordar tres passos: la descodificació, la lectura amb fluïdesa i la comprensió del significat (Salvador, 2024). Seguidament, el 19 de gener de 2022 es va gravar una entrevista que va realitzar la mestra d'infantil i directora Laura Ribas d'una escola de Madrid al mateix autor, Héctor Ruiz. D'aquesta manera, l'entrevista aborda tècniques d'aprenentatge segons la ciència, en definitiva, de quina manera aprenem millor el cervell de les persones, específicament dels nens i nenes.

L'entrevista comença parlant sobre la neurociència, sobre com el cervell obté, manipula i emmagatzema la informació. Seguidament, Ruiz no parla que hi hagi estudiants que siguin bons o dolents, sinó que exposa que hi ha tres factors molt importants que determinen l'aprenentatge de l'alumne/a:

- L'habilitat: fa referència als condicionants innats i les oportunitats que ha tingut l'alumne/a abans d'enfrontar-se a estar dins d'una aula i no depèn de la docència.
- L'esforç: fa referència a la dedicació que hi posa l'infant a l'hora d'aprendre, pot estar canalitzat d'una manera positiva o negativa. Els i les docents poden intervenir generant motivació.
- El que fem quan aprenem: és un factor ambiental i molt important, perquè és quan es té en compte una sèrie de circumstàncies que ajuden al fet que una persona sigui productiva.

D'altra banda, l'autor presenta la importància de la memòria en el procés d'aprenentatge; d'aquesta manera exposa que la memòria no treballa amb dades que no tinguin sentit, sinó que és la capacitat d'aprendre fets, dades, conceptes, idees, hàbits, entre d'altres. Les persones no només tenen una memòria, l'autor les distingeix en dos tipus:

- La memòria episòdica: fa referència a recordar fets en concret, per exemple del número de telèfon d'una persona.
- La memòria semàntica: permet obtenir coneixements del món, aprenent idees i conceptes. És com una xarxa on es van connectant els significats a través de les experiències d'una persona, mitjançant els coneixements previs i els actuals.

En definitiva, Ruiz mostra una visió ordenada de diverses tècniques cognitives per aprendre i això dona peu a la millora de moltes àrees com per exemple la lectura i la comprensió lectora, entre d'altres.

#### **2.2.2.2. Juan Cruz Ripoll**

Juan Cruz Ripoll és doctor en educació, psicopedagog, mestre i orientador. La seva formació, trajectòria professional i les seves publicacions l'han convertit en un expert en l'àrea de la comprensió lectora. L'autor exposa que una manera de treballar la comprensió lectora de manera complementària a altres estratègies és l'entrenament en la construcció d'inferències. Es considera una inferència tota aquella informació que forma part de la representació que el lector/a fa de text, però no està inclosa de manera directa dins del text (Ripoll et al., 2007). Seguidament, es fa una distinció dels tres tipus d'inferències que existeixen:

- Inferències perceptives: determinen la referència d'elements els quals el seu significat correspon a un element que s'ha de trobar o deduir del context.
- Inferències cognitives necessàries o *pont*: donen coherència al text, es tracta de fer suposicions unint les parts del text.
- Inferències cognitives elaboratives: enriqueixen la representació del text afegint informació relacionada amb aquest, per exemple suposar on passa a història.

Consegüentment, s'ha estudiat com els nens i nenes amb grans dificultats de comprensió lectora mostren deficiències a l'hora de construir aquestes inferències. No obstant això, no s'ha de considerar que la capacitat de construir inferències és l'únic que determina la comprensió, per exemple, en infants que presenten una fluïdesa lectora similar també s'hauria de tenir en compte el seu coeficient intel·lectual verbal i l'ús d'estratègies cognitives (Ripoll et al., 2007).

### **2.3. Capítol 3: Factors clau que influeixen en la comprensió lectora**

El primer contacte de l'ésser humà amb la lectura ocorre abans de l'edat preescolar, ja que, els nadons, d'ençà que neixen, assoleixen mínimament l'habilitat per comprendre textos a partir de que adult se'ls llegeixi, els mostri imatges i se'ls interpreti. A més a més, un cop l'infant s'introdueix a l'escola, comença a treballar la consciència fonològica, la lectura i l'escriptura, per tal de començar a endinsar-se a la pràctica de la comprensió lectora. No obstant això, actualment, els i les docents que estan a l'aula han identificat diverses dificultats en el procés lector i, en conseqüència, en el procés de comprensió del text, així doncs, es constata que aquestes dificultats afecten de manera significativa en el procés d'ensenyança-aprenentatge i es deriven de factors associats amb els aspectes acadèmics, els aspectes socioculturals i finalment els personals i afectius (Franco et al., 2016).

#### **2.3.1. Factors Acadèmics**

Els factors acadèmics venen determinats pel nivell d'educació dels i les alumnes, ja que la qualitat i la quantitat de l'educació rebuda poden influir en l'habilitat de comprendre un text; l'efectivitat dels mètodes d'ensenyança utilitzats a l'aula també pot tenir un impacte significatiu, finalment el fet que hi hagi biblioteques, llibres i recursos educatius en l'entorn acadèmic pot influir positivament en la pràctica d'incentivar a lectura (Franco et al., 2016).

#### **2.3.2. Factors Socioculturals**

Els recursos de lectura que existeixen a casa i l'estatus socioeconòmic de la família són dos variants que es relacionen més amb la comprensió lectora. El fet que a les llars hi hagi llibres de gran varietat de tipologies, així com diccionaris, enciclopèdies, entre d'altres proporciona un ambient favorable perquè els infants agafin l'hàbit lector; també és important que, sobretot en edats primerenques, un adult acompanyi la lectura del seu fill o filla, proporcionant interès i motivació conjunta. D'aquesta manera, els i les estudiants que han començat aquesta pràctica lectora incentivada des de casa, tenen oportunitats d'enfortir el seu rendiment acadèmic (Franco et al., 2016).

#### **2.3.3. Factors Personals**

Els factors personals, fan referència a la interacció dels pares i les mares amb els seus fills i filles, ja que treballar des de casa aquesta habilitat pot arribar a afectar positivament a mode que quan es desenvolupi a l'aula, els infants puguin avançar de manera més fluida. (Franco et al., 2016). D'aquesta manera, les escoles poden proporcionar material lector

perquè els pares i mares dels infants treballin la lectura amb els seus fills i filles, és a dir, que es creï un ambient còmode per llegir (Tirado, 2024). Seguidament, es considera que existeixen dos variables importants:

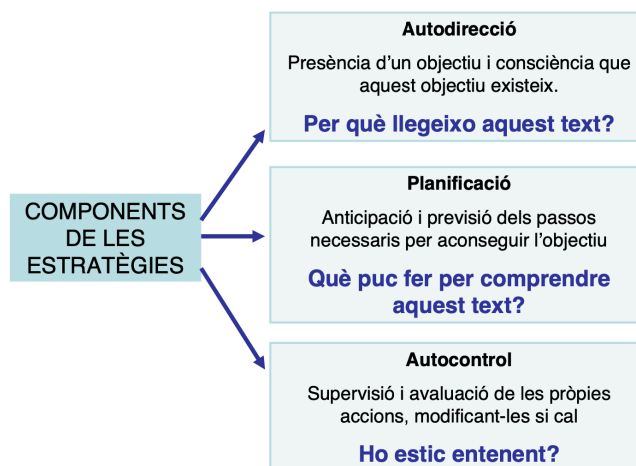
- *La motivació intrínseca*: la pràctica lectora prové de l'interior del lector/a, és a dir, l'individu sent la satisfacció i el plaer de llegir sense necessitat d'esperar una recompensa.
- *La motivació extrínseca*: la pràctica lectora prové de la necessitat d'adquirir una recompensa externa.

#### **2.4. Capítol 4: Estratègies de comprensió lectora**

En el *Decret 175/2022, de 27 de setembre* s'exposen, en l'àrea de llengua, unes competències i uns sabers específicament dedicats a la lectura i a l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora. Les competències que s'aborden són les següents: la número 2, la número 4, la número 7 i la número 8. Els sabers que s'aborden estan dins de l'àmbit de comprensió lectora i són els següents: del primer cicle el número 4, del segon cicle el número 3 i del tercer cicle el número 3; tots els sabers impliquen una graduació de dificultat, des de començar amb acompanyament fins a arribar a fer-ho sense. Seguidament, el concepte d'estratègia és definit per un conjunt de procediments que permeten regular l'activitat del/la lector/a. La seva aplicació implica un autocontrol per seleccionar, avaluar, persistir o abandonar diverses accions i emprendre'n unes altres, per aconseguir l'objectiu o la fita que una persona s'ha proposat (Departament d'Ensenyament, 2013). Seguidament, la fundació "La Caixa", ha llençat una campanya anomenada *EduCaixa* i ha extret una evidència sobre les estratègies de comprensió lectora. Segons aquesta campanya, les estratègies de comprensió lectora tenen un gran impacte, juntament amb el mètode fonètic, ja que és un component essencial de l'ensenyament de la lectura en edats primerenques. Abans de començar amb les estratègies s'ha d'identificar la dificultat que ha de tenir el text abans de donar-lo als i les alumnes, s'ha de proporcionar un context adequat a fi de practicar les capacitats i el gust de la lectura. D'aquesta manera és molt important diagnosticar les dificultats de lectura que hi romanen en els infants per tal d'adequar el tipus de text a les seves necessitats. Seguidament, aquestes estratègies s'han d'implementar de manera explícita, és a dir, presencialment i de manera contínua. S'ha comprovat que el cost que requereix l'ús de

les estratègies de comprensió lectora és baix, conseqüentment és un aspecte positiu perquè els centres escolars comencin a practicar-les.

A continuació en el següent esquema es poden observar els diversos components que integren les estratègies lectores:



**Figura 6:** Components de les estratègies lectores.

Extret de: [https://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Conferencia4\\_260213\\_cvMart.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Conferencia4_260213_cvMart.pdf)

D'aquesta manera les estratègies lectores són un pilar fonamental en la pràctica de l'habilitat de comprensió de textos escrits, ja que permeten una millora en la comprensió, fomenten la retenció de la informació i es desenvolupa el pensament crític. Així doncs, segons el Departament D'ensenyament, 2013, les estratègies s'organitzen en tres grans blocs:

#### a) Estratègies abans de la lectura

- *Objectius de la lectura:* És important crear expectatives cap als alumnes del text que llegiran; perquè ho faran, amb quin propòsit, què aprendran; també determinar com es durà a terme, si es llegirà per parelles, individual o en grup.
- *Formulació d'hipòtesis:* El material, les imatges, la presentació i els indicis textuais aporten una informació molt important pels petits lectors, els permet veure de quin tipus de text es tracta i quin tipus de contingut conté. També es pot predir el que diran els personatges.
- *Activació dels coneixements previs:* Un cop formulades les hipòtesis, aquestes es poden relacionar amb experiències prèvies que hagi tingut el/la lector/a amb textos semblants o fins i tot amb experiències personals que hagin experimentat.

- Cal assegurar que els alumnes disposen de suficients **coneixements previs** per abordar la lectura amb eficàcia.
- Cal definir molt clarament el **propòsit** de la nostra lectura.
- Cal que el text disposi d'**informació no verbal** rellevant.
- Serà determinant el **modelatge** del mestre per exemplificar aquesta actitud activa.

**Figura 7:** Consideracions didàctiques abans de llegir.

Extret de: CASSANY, D. Et al. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Editorial Graó, 1993.

## b) Estratègies durant la lectura:

- *Formulació d'hipòtesis:* El /la mestre/a modela aquesta estratègia; formula hipòtesis a partir de les imatges del text i les comprova, conjuntament amb els seus estudiants, a mesura que la lectura avança.

“Predir per als lectors significa utilitzar els seus coneixements previs i el text que llegeixen, per establir expectatives del que passarà o de la informació que el text pot contenir. (...)”

**Figura 8:** Formular hipòtesis i comprovar-les

Extret de: Kelley & Clausen-Grace. Citat a: CALERO, A. *Cómo mejorar la comprensión lectora*, 2011.

- *Confirmació o rebuig de les hipòtesis:* El /la mestre/a pregunta als estudiants si les hipòtesis que han elaborat es van complint o no.
- *Recapitulació:* El/la docent, durant la lectura, elabora preguntes cap als estudiants sobre el text. Aquesta estratègia permet seleccionar la informació del text i organitzar-la (Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics, 2013).  
*Exemple: qui recorda, sense mirar com es diu la protagonista?*
- *Control de la comprensió:* Si el/la mestre/a detecta incomprendions possibles cap als alumnes, decideix si persistir en la lectura per deixar-los que ho entenguin mitjançant el context o fa una pausa i torna a llegir-ho i clarifica els dubtes.

## c) Estratègies després de la lectura:

- *Avaluar el grau d'assoliment de l'objectiu de la lectura:* Es comprova el propòsit de la lectura. *Exemple: Sabem ara que passa si només mengem dolços?*

- *Preguntes de comprensió de complexitat diversa:* El/la mestre/a formula preguntes als i les alumnes que poden trobar de forma explícita o implícita al text. S'utilitza doncs el concepte d'inferència, que es refereix a l'habilitat de comprendre algun aspecte determinat a partir del significat de la resta (Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics, 2013). *Exemple de pregunta explícita: com es diu el personatge principal? Exemple de pregunta implícita: com saps que aquest personatge està trist?*

"Saber activar coneixements que no són d'una manera clara o explícita en el text."

Genové i altres, 1998

Llegir és comprendre i, més en concret, elaborar els significats que no s'esmenten explícitament (inferències).

Cassany, 2006.

**Figura 9:** Fer inferències

*Extret de: Departament d'Ensenyament. (2013). Aprenentatge inicial de la lectura.*

- *Reflexionar sobre l'ús de les estratègies d'aprenentatge:* Els i les alumnes reflexionen sobre el que han après i com ho han après. *Exemple: què hem fet per comprendre el text? Hem encertat les prediccions?*

### 3. MARC METODOLÒGIC

La recerca en l'ensenyament és un element que proporciona una base sòlida per millorar les pràctiques educatives. A mesura que els i les docents analitzen sobre com els estudiants aprenen, busquen i comproven quins mètodes són més efectius per tal d'abordar els reptes educatius. D'aquesta manera, la investigació educativa fomenta la innovació i contribueix a desenvolupar canvis significatius en l'àmbit d'educació. Seguidament, a continuació s'exposa, de manera desenvolupada, la part experimental d'aquest treball de fi de grau. En resum, s'utilitzarà una metodologia mixta per a analitzar les dades, tant el mètode quantitatiu com el mètode qualitatiu. El primer farà referència a l'anàlisi numèrica dels resultats de la implementació de les estratègies de comprensió lectora i el segon, a buscar la justificació del perquè d'aquests resultats.

#### 3.1. Punt de partida: preguntes d'investigació i hipòtesi

En aquesta recerca s'han plantejat tres preguntes principals d'investigació, per tal d'acabar de crear la hipòtesi del treball. A continuació es plantegen les preguntes

d'investigació, les quals es pretén que es responguin al final de la realització d'aquest treball de fi de grau:

- *Quines són les estratègies de comprensió més efectives pels nens i nenes de segon de primària?*
- *Afecta el context escolar al fet que les estratègies siguin efectives?*

Donades les preguntes, a continuació s'exposa la hipòtesi que es vol comprovar mitjançant la implementació de les estratègies: *La implementació personalitzada d'estratègies de comprensió lectora afavoreix en la comprensió de textos dels i les alumnes de segon de primària.*

### **3.2. Objectius**

Per aquesta recerca es proposen dos tipus d'objectius, un de general i tres d'específics per tal de poder assolir-los al final del procés experimental.

1. Implementar estratègies efectives de comprensió lectora a dues escoles de diferent titularitat al nivell de segon de primària.
  - 1.1. Elaborar estratègies de comprensió de manera personalitzada tenint en compte l'atenció a la diversitat.
  - 1.2. Concretar, segons el context escolar, els beneficis que aporten les estratègies de comprensió als i les alumnes de segon de primària.

### **3.3. Disseny**

#### **3.3.1. Introducció**

En el context educatiu contemporani, la comprensió lectora esdevé una habilitat fonamental pel desenvolupament integral dels i les alumnes. En particular, el nivell de segon de primària esdevé clau en la formació de competències lectores. D'aquesta manera, aquest treball de fi de grau se submergeix en les anàlisis i la implementació d'estratègies de comprensió lectora dissenyades per a nens i nenes de segon de primària, amb el propòsit de millorar la seva capacitat per interpretar i comprendre textos de manera significativa (Contreras, 2021). En aquest context, la construcció del marc metodològic emergeix com a un component essencial per guiar la investigació i l'aplicació d'estratègies pedagògiques efectives; el seu enfocament va lligat a una estructura que permeti no només avaluar l'efectivitat d'aquestes estratègies, sinó també comprendre els factors que influeixen en el procés d'aprenentatge dels infants. Seguidament, a través dels

enfocaments teòrics, models pedagògics i pràctiques educatives innovadores, es pretén portar això a la pràctica per tal de fomentar un ambient educatiu enriquit i propiciar el desenvolupament integral de les habilitats lectores i de comprensió lectora dels i les estudiants (Contreras, 2021).

### 3.3.2. Temporalització

La recerca implica un procés llarg i constant per tal d'assolir els objectius proposats i contrastar la hipòtesi establerta en el treball. En el meu cas, el període d'experimentació ha comportat una observació durant els dos *Pràcticums* que he realitzat a les dues escoles de diferents contextos (Escola Y i Escola X), així doncs, la meua recerca ha començat per descobrir en un context real, la problemàtica en la comprensió lectora dels nens i nenes i la duració ha estat des de setembre del 2024 fins al maig de 2024, abordant el marc teòric i la part experimental.

<b>Setembre</b>	Observació del context real en un centre educatiu i possible escollida del possible tema de la recerca educativa. Observació a l'aula. Entrevistar als i les docents per tal d'identificar les febleses educatives dels infants.
<b>Octubre</b>	
<b>Novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultats en la lectura.</li> <li>- Dificultats en els problemes matemàtics.</li> <li>- Dificultats en l'expressió escrita.</li> <li>- Dificultats en la comprensió lectora.</li> <li>- Atenció a la diversitat.</li> <li>- Dificultats en l'expressió oral.</li> <li>- Desafiaments amb les noves tecnologies.</li> </ul>
<b>Desembre</b>	<p>Elecció del tema del treball de fi de grau: després d'haver parlat amb diversos/es docents i observar a l'aula cadascuna de les problemàtiques més rellevants esmentades anteriorment, la comprensió lectora ha estat la meua elecció definitiva, perquè segons els resultats obtinguts en la mateixa escola i notícies que han sortit relacionades amb aquest tema, he trobat interessant poder crear, mitjançant una base teòrica, estratègies per tal que els infants puguin millorar-la.</p> <p>Formulació de les possibles preguntes d'investigació.</p>
<b>Gener</b>	<p>Recerca del marc teòric mitjançant articles científics. Preparació del material necessari per a dur a terme la implementació de les estratègies. Esposar el tema de la recerca i signar presencialment amb els directors de les dues escoles els documents d'autorització de la recollida de dades.</p>
<b>Febrer</b>	
<b>Març</b>	

<b>Abril</b>	Després de Setmana Santa, implementació, durant sis sessions d'una hora, de les estratègies de comprensió lectora a les dues escoles simultàniament.
<b>Maig</b>	Anàlisi dels resultats i extracció de les conclusions i revisió del treball de recerca.

### 3.3.3. Mostra / població

En aquest treball de recerca han participat diferents agents. Així doncs, es durà a terme una anàlisi exhaustiva de la mostra i la població de 47 alumnes pertinents al segon nivell de primària (una classe de segon d'una escola i una classe de segon de l'altra), en dues escoles de contextos divergents; una de caràcter públic, l'Escola Y, i una altra concertada, l'Escola X. Les dues escoles estan situades a Salou, Tarragona i la selecció d'aquestes dues institucions ha estat degut a la realització dels dos *Pràcticums*, que els he realitzat en aquestes dues escoles i això m'ha permès conèixer els dos contextos escolars, junt amb el seu tipus d'alumnat. Per començar, s'hauria de conèixer més concretament els dos contextos escolars:

#### Escola "Y"

L'Escola "Y" es tracta d'una institució de titularitat pública, per tant, depèn completament del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Té un nivell de complexitat alt, a causa de la diversitat que presenten els i les alumnes. Parlant sobre el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies, aquestes provenen d'arreu del món. Existeix un nombre elevat que provenen de fora, és a dir, són estrangers i estrangeres i, també n'hi ha que provenen de Sud-Amèrica, d'origen magrebí, del Senegal i de l'Est d'Europa. En conseqüència, a les aules predomina el castellà com a llengua materna. Parlant sobre l'economia de les famílies, es podria considerar que se situen en un terme mitjà, tot i que existeixen casos per sobre o per sota d'aquesta franja i, en general, els seus ingressos depenen del turisme, del comerç, de la construcció i de la indústria química de la zona, d'aquesta manera, s'hi troba un considerable nombre d'alumnes procedents de famílies irregulars, per tant, això afecta de manera negativa a l'escolarització dels mateixos alumnes. Segons les dades del curs escolar 2022-2023, el 63% dels i les alumnes són nascuts a Espanya i a Catalunya i la resta, un 37% són nascuts a altres països. Alguns dels països d'on procedeixen aquests alumnes de l'escola són: Algèria, Alemanya, Argentina, Bèlgica, Brasil, Bulgària, Colòmbia, Cuba, Marroc, Senegal, República Dominicana, entre d'altres. Hi ha un 21,3% d'alumnes que utilitzen el transport escolar.

#### Escola "X"

L'Escola "X" és una escola de titularitat concertada, comprèn els nivells educatius des de la Llar d'infants fins a Batxillerat i comprèn tres línies de cada nivell educatiu. Té un nivell de complexitat baix, segons el barem establert pel Departament d'educació. La llengua vehicular és el català, tot i que el castellà està molt present en la comunicació entre els i les alumnes. La procedència familiar de la majoria dels i les alumnes és de nacionalitat espanyola i pel que fa a la realitat sociofamiliar, la majoria provenen de famílies de classe social mitjana-alta. Seguidament, els pares i mares d'aquests alumnes bàsicament es dediquen al sector terciari (professions liberals, turisme...) i, en segon lloc, al sector secundari (PEC, Escola X 2022).

D'altra banda, segons les dades extretes del PEC de l'Escola X del 2022, l'anàlisi de la situació lingüística actual del centre és la següent:

- El 15,36% de les famílies parlen el català.
- El 19,60% de les famílies parlen el castellà.
- El 19,52% de les famílies parlen el català i el castellà.
- El 45,5% de les famílies no especifica la llengua que parla.

D'aquesta manera, l'adaptació dels no catalanoparlants acostuma a ser bastant ràpida per les semblances entre la seva llengua i la que estudien a l'escola. La major part de l'alumnat procedeix majoritàriament de famílies catalanoparlants, castellanoparlant i de parla anglosaxona o russa (PEC, Escola X 2022).

Finalment, l'elecció del nivell educatiu, segon de primària, ha estat a causa que és en aquest moment en què els nens i nenes experimenten un desenvolupament cognitiu significatiu, estan en una etapa crucial per l'adquisició d'habilitats lectores, on es consoliden les bases de la comprensió lectora. D'aquesta manera, es pot identificar i dissenyar estratègies efectives que puguin beneficiar als i les estudiants al llarg de la seva educació.

#### **3.3.4. Instrument de recollida de dades**

Per procedir a la realització de la recollida de dades en els centres educatius, he utilitzat tres tipus d'instruments: **l'observació a l'aula, els textos de comprensió lectora i el diari de les sessions**. En primer lloc, a mesura que vagi implementant les estratègies, realitzaré **observacions directes a l'aula** per avaluar com els nens i nenes interactuen amb els diversos textos que els proposi. Es farà un registre sobre els comportaments, les estratègies emprades i els nivells de motivació i participació durant les diverses sessions.

Només es farà de manera escrita el seguiment de les sessions en què s'implementin les estratègies a l'aula, les dues primeres sessions no tindran registre escrit. En segon lloc, **dissenyaré textos estandarditzats i adaptats al nivell de segon de primària** per tal d'avaluar la comprensió lectora des de diverses perspectives. Les preguntes inclouran respostes d'opció múltiple, de completar oracions i, si s'escau, de manera simple, alguna resposta escrita però molt adaptada al nivell. Finalment, de cada sessió, els nens i nenes, de manera conjunta, duran a terme un **diari de sessions** que inclourà conceptes que hagin après durant la sessió i una valoració personal.

### 3.4. Metodologia

La meua investigació s'ha basat en un mètode d'anàlisi mixta, en el qual hi ha dades qualitatives i dades quantitatives. Les dades qualitatives corresponen a com han funcionat les estratègies segons el tipus de context escolar que tenen els dos centres i, la part quantitativa es refereix als resultats de les preguntes de comprensió lectora que faci als nens i nenes. Seguidament, algunes estratègies s'implementaran de forma individual i d'altres en grup. D'aquesta manera, la part pràctica d'implementació d'estratègies de comprensió lectora funcionarà de la manera següent:

<b>Pas 1</b>	<b>Preparació de quatre textos escrits adaptats al nivell de segon de primària:</b> durant la primera setmana, en dies diferents, els i les alumnes llegeixen els textos amb les seves respectives preguntes de comprensió lectora, sense pautes i no podran preguntar res a la mestra. D'aquesta manera els resultats de les comprensions lectores es guarden per fer-ne una comparació inicial (no s'ha treballat el text amb estratègies) i una final (s'ha treballat el text amb estratègies).
<b>Pas 2</b>	<b>Implementació de les estratègies:</b> en cada sessió es treballa un text amb estratègies de comprensió lectora que fan referència al text. Les estratègies que es treballen són dels tres tipus: abans, durant i després de la lectura. <b>Diari de les sessions:</b> de manera conjunta, els i les alumnes faran un diari de sessions on anotaran conceptes que hagin après durant la sessió i una valoració personal.
<b>Pas 3</b>	<b>Analitzar els resultats de les comprensions lectores d'abans i després de realitzar les estratègies:</b> es farà un recull general de les dades obtingudes en els dos centres i, després es concretarà segons el context escolar que integra cada centre. Es determinarà en quin centre han funcionat de manera més positiva aquestes estratègies i el perquè.
<b>Pas 4</b>	<b>Elaboració de les conclusions:</b> es portarà a cap partint de les preguntes d'investigació i els resultats de la recerca.

A continuació es desenvolupa el **PAS 2**, ja que a la taula de dalt només s'exposa de manera esquemàtica. La part pràctica d'aquesta recerca es desenvoluparà simultàniament a les dues escoles. Des del dia 8 d'abril fins al dia 26 d'abril es desenvoluparan les sis sessions previstes. Totes les sessions es duran a terme dins de l'aula, seguidament, tot el material preparat i utilitzat s'annexa a l'apartat d'annexos, finalment, s'omplirà una rúbrica d'observació de cada sessió on es treballin els textos. A continuació es mostra una taula amb els detalls de cada sessió.

<p><b>Sessió 1</b> <b>(1 hora)</b></p>	<p>En la primera part d'aquesta sessió els i les alumnes respondran a un qüestionari inicial, on s'exposen preguntes que tracten sobre coneixements de la comprensió lectora i sobre el seu gust per la lectura. Aquest qüestionari em servirà per fer una valoració inicial sobre quin és el seu hàbit lector, si ho fan de manera individual o amb ajuda, entre d'altres. Seguidament, els i les alumnes faran la lectura dels dos primers textos, amb la seva respectiva comprensió lectora (<i>L'esquirol</i> i <i>El pagès i el diable</i>). Aquestes lectures les faran de manera individual i autònoma, no podran preguntar res ni als companys ni als docents per tal que no influencii als resultats inicials.</p>
<p><b>Sessió 2</b> <b>(40 minuts)</b></p>	<p>En aquesta segona sessió els i les alumnes faran la lectura de les dues restants que queden (<i>Pa amb tomàquet</i> i <i>Excursió a la muntanya</i>). Un cop fetes, recolliré les lectures i buidaré els resultats digitalment en un qüestionari per a fer els gràfics, només dels resultats del qüestionari inicial i de les lectures.</p>
<p><b>Sessió 3</b> <b>(1 hora)</b></p>	<p>En la següent sessió es treballarà el text 1 anomenat <i>L'esquirol</i>. En aquest cas es treballen les següents estratègies, mitjançant una presentació que serà el fil conductor de la sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies abans de la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activació de coneixements previs: es treballarà oralment, mitjançant unes preguntes orals que respondran els i les alumnes per introduir el camp semàntic del qual parlarem, el dels animals.</li> <li>• Fer inferències: per tal de treballar aquesta estratègia exposo als alumnes una endevinalla de l'esquirol que, per grups hauran de pensar-la i dir-la en veu alta.</li> <li>• Fer hipòtesis a partir d'una fotografia: en aquest cas, mostro la imatge d'un esquirol i els alumnes hauran de respondre unes preguntes que els faré com a referència.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar el vocabulari: aquesta estratègia es treballarà mitjançant unes targetes i unes fotografies que, per grups de 6-7 alumnes hauran de relacionar.</li> </ul> <p>- Estratègies durant la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntes de recapitulació: mitjançant el text vagi avançant, s'aniran formulant preguntes per tal de comprovar si els nens i nenes recorden el que van llegint.</li> </ul> <p>- Estratègies després de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració d'un esquema-resum: finalment, en aquesta activitat els i les alumnes s'agruparan amb els mateixos grups d'abans. Seguidament, es repartirà 6 targetes amb paraules a cada grup (de 6-7 membres) i la mestra anirà llegint un resum amb paraules que hi falten, aquestes paraules les tindran els nens i nenes i hauran d'aixecar els braços amb la paraula quan vegin que correspon al buit del resum.</li> </ul>
<p><b>Sessió 4 (1 hora i quart)</b></p>	<p>En la següent sessió es treballarà el text 2 anomenat <i>El pagès i el diable</i>. En aquest cas es treballen les següents estratègies, mitjançant una presentació que serà el fil conductor de la sessió:</p> <p>- Estratègies abans de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activació de coneixements previs: es treballarà oralment, mitjançant unes preguntes orals que respondran els i les alumnes per introduir el tema del qual es parlarà, en aquest cas és el de l'agricultura.</li> <li>• Fer inferències → deduir informació a partir de l'observació dels detalls d'una imatge: per tal de treballar aquesta estratègia exposo als alumnes una part d'una imatge i faig preguntes perquè dedueixin el que hi ha a tota la imatge de manera progressiva, finalment els mostro tota la imatge i comproven si al principi han endevinat què hi havia en tota la fotografia.</li> <li>• Fer prediccions a partir d'un fragment de la lectura: en aquest cas mostro un fragment de la lectura que hauran de llegir posteriorment i els formulo una sèrie de preguntes sobre què passarà a la història.</li> <li>• Activitats autònomes de comprensió lectora → recompondre textos i ordenar lletres per formar una paraula i associar-la amb el dibuix corresponent: en aquest cas els i les alumnes, per grups de 6-7 alumnes, hauran d'ordenar les lletres per formar paraules del camp semàntic dels cereals i les hortalisses i, seguidament relacionar-les amb la imatge corresponent.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies durant la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntes de recapitulació: mitjançant el text vagi avançant, s'aniran formulant preguntes per tal de comprovar si els nens i nenes recorden el que van llegint.</li> <li>• Fer prediccions a partir d'un fragment de la lectura: en aquest cas, un cop s'hagi arribat al fragment de la lectura seleccionat, els i les alumnes pararan de llegir i hauran de predir el que passarà després.</li> </ul> </li> <li>- Estratègies després de la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparellar una imatge amb la frase que li correspon: finalment, els nens i nenes, per grups de 6-7 alumnes, hauran d'ordenar cronològicament la història mitjançant targetes amb frases i aparellar-les amb la imatge corresponent.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sessió 5</b> <b>(1 hora)</b></p>	<p>En la següent sessió es treballarà el text 3 anomenat <i>Pa amb tomàquet</i>. En aquest cas es treballen les següents estratègies, mitjançant una presentació que serà el fil conductor de la sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies abans de la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activació de coneixements previs: es treballarà oralment, mitjançant unes preguntes orals que respondran els i les alumnes per introduir el tema del qual es parlarà, en aquest cas el de les receptes.</li> <li>• Formular hipòtesis → endevinar objectes a partir de la seva ombra: en aquesta activitat els i les alumnes, per grups de 6-7 alumnes, hauran d'endevinar els objectes que hi ha dibuixats a partir de la seva ombra i, un cop enllestida l'endevinalla, comprovar si els han encertat tots.</li> <li>• Fer connexions: aquesta estratègia va lligada a l'anterior, un cop s'hagin endevinat els objectes, es repartirà, en forma de targetes, els aliments i plats que requereixen aquests aliments i, per grups de 6-7 alumnes, hauran de classificar el plat un dels aliments que conté. <i>Exemple: la targeta de l'amanida aniria dins de l'aliment del tomàquet. Tot i que també podria anar dins de l'oli i de la sal.</i></li> </ul> </li> <li>- Estratègies durant la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntes de recapitulació: mitjançant el text vagi avançant, s'aniran formulant preguntes per tal de comprovar si els nens i nenes recorden el que van llegint.</li> </ul> </li> <li>- Estratègies després de la lectura:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir → reexplicar i reproduir el text: en aquesta activitat es repartirà unes targetes amb els passos a seguir per preparar la recepta i els infants, per grups de 6-7 alumnes, hauran d'ordenar-los.</li> </ul>
<p><b>Sessió 6</b> <b>(1 hora)</b></p>	<p>En la següent sessió es treballarà el text 4 anomenat <i>Excursió a la muntanya</i>. En aquest cas es treballen les següents estratègies, mitjançant una presentació que serà el fil conductor de la sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies abans de la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activació de coneixements previs: es treballarà oralment, mitjançant unes preguntes orals que respondran els i les alumnes per introduir el tema del qual es parlarà, en aquest cas el dels paisatges.</li> <li>• Fer connexions amb un mateix: aquesta estratègia es treballarà de manera oral mitjançant la projecció de quatre paisatges diferents i els i les alumnes hauran de dir si els coneixen o si en coneixen d'altres, si han anat o no, entre d'altres.</li> <li>• Aparellar un text amb la imatge corresponent: es treballarà mitjançant unes targetes de quatre paisatges diferents i la seva definició on els i les alumnes, per grups de 6-7 persones ho hauran d'aparellar.</li> </ul> </li> <li>- Estratègies durant la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntes de recapitulació: mitjançant el text vagi avançant, s'aniran formulant preguntes per tal de comprovar si els nens i nenes recorden el que van llegint.</li> <li>• Fer prediccions a partir d'un fragment de la lectura: es projectarà un fragment de la història i els i les alumnes hauran de fer una predicció del que passarà a continuació.</li> </ul> </li> <li>- Estratègies després de la lectura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar preguntes de veritat o fals: en aquesta estratègia, es repartirà targetes on posa frases de la història i, per grups de 6-7 alumnes, hauran de posar una altra targeta al costat de cada frase on indicarà si és certa o falsa.</li> </ul> </li> </ul>

Finalment, en referència a les expectatives que espero tenir sobre la implementació del meu disseny experimental, considero que les estratègies que implementaré seran efectives, ja que estan recolzades per evidències sòlides com ara els articles científics relacionats amb aquest camp. D'altra banda, considero que el fet que hagi estructurat de manera ordenada tots els passos a seguir, també podria influir positivament en el meu

treball. Altrament, considero que el context serà un element clau a l'hora d'extreure els resultats, en aquest cas, com a mostra tinc dues escoles amb dos contextos ben diferenciats. Seguidament, el fet d'haver exposat als i les alumnes a una avaluació inicial dels textos sense la implementació d'estratègies i, d'altra banda, haver-los exposat als mateixos textos, però havent-los treballat amb estratègies prèviament, podrà determinar una comparació diferenciada i positiva en els resultats de les comprensions lectores. Com a limitacions que crec que puc arribar a tenir és l'absència d'alumnes en els dies que vagi a implementar el meu disseny experimental.

### 3.5. Resultats

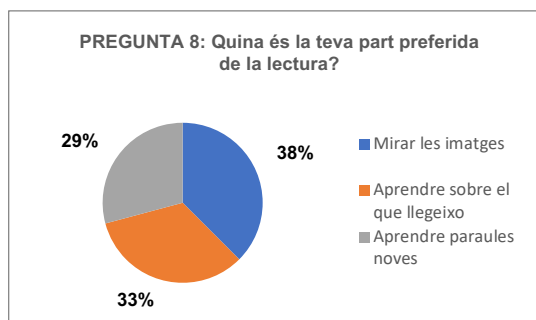
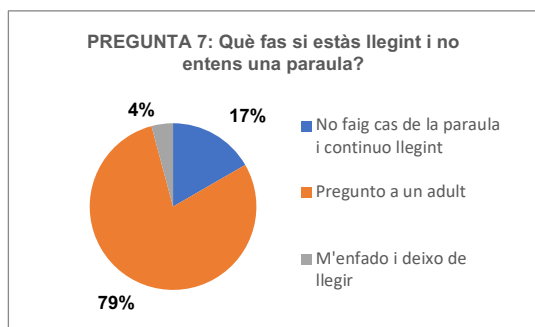
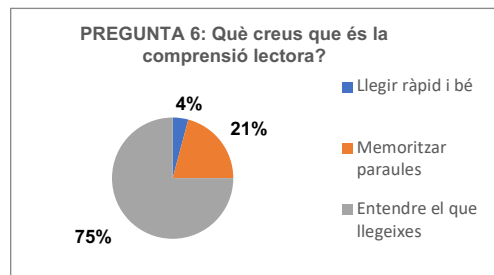
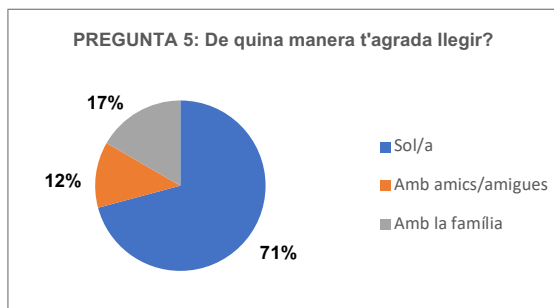
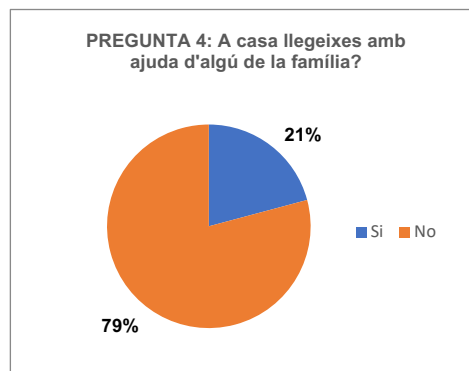
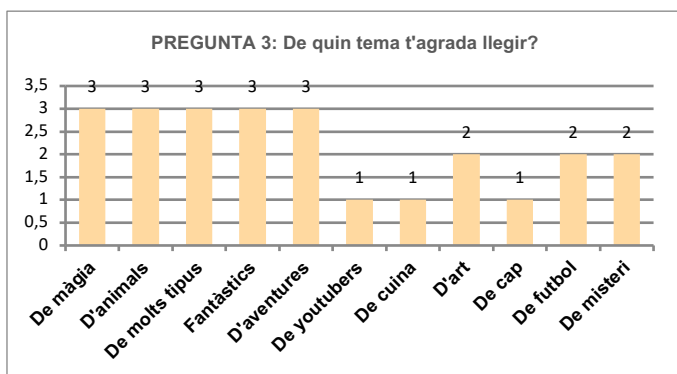
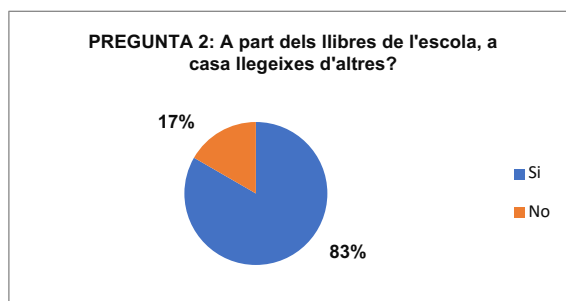
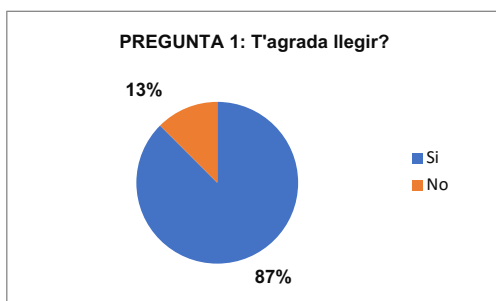
Els resultats han estat recollits de manera digital amb l'eina anomenada *Excel*, d'aquesta manera em permet recollir els resultats de cada nen o nena i fer-me els gràfics automàticament. En primer lloc, es fa una anàlisi **descriptiva** dels resultats (només s'explica el que la gràfica indica) i després es duu a terme una anàlisi **comparativa** (tenint en compte les dades de tipus més qualitatives). Les dades que es recullen són les següents:

- Els resultats dels qüestionaris inicials sobre la lectura i la comprensió lectora, realitzats pels i les alumnes de manera individual.
- Els resultats de les comprensions lectores inicials, abans de treballar els quatre textos amb les estratègies, duts a terme pels i les alumnes de manera individual.
- Els resultats de les comprensions lectores havent treballat els quatre textos amb les estratègies, fets pels i les alumnes de manera individual.
- Els resultats dels diaris de les sessions portats a cap pels i les alumnes de manera individual.
- Les graelles d'observació de cada sessió on s'implementen les estratègies.

#### 3.5.1. Resultats dels qüestionaris inicials

En aquest apartat es mostren els resultats de cada pregunta del qüestionari inicial realitzat pels nens i nenes de segon de primària d'ambdues escoles. Es mostren les gràfiques i sota s'explica breument el resultat de manera objectiva.

### ESCOLA "X" → de titularitat concertada



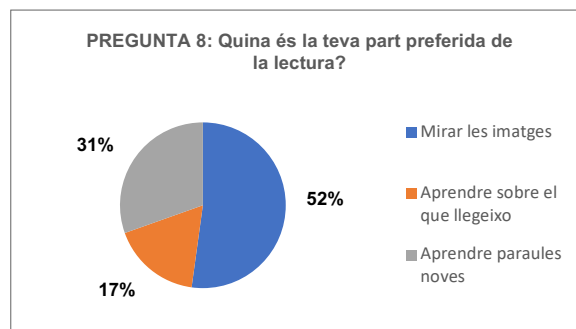
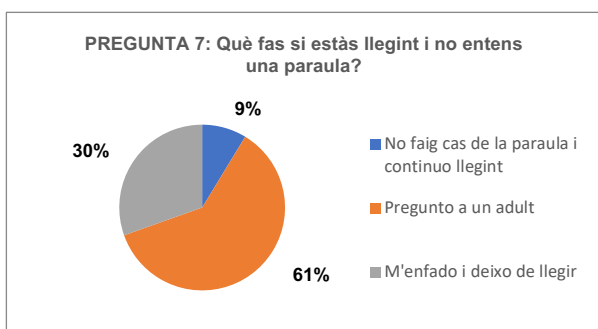
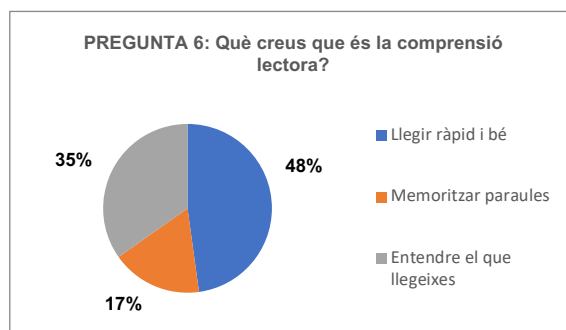
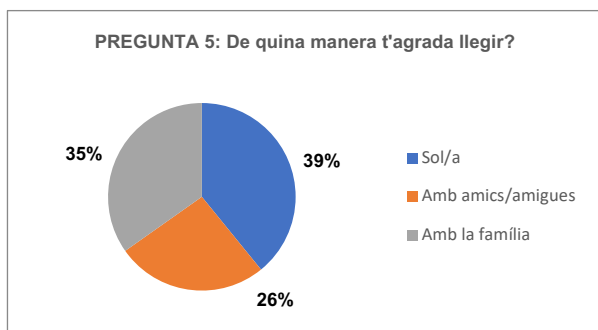
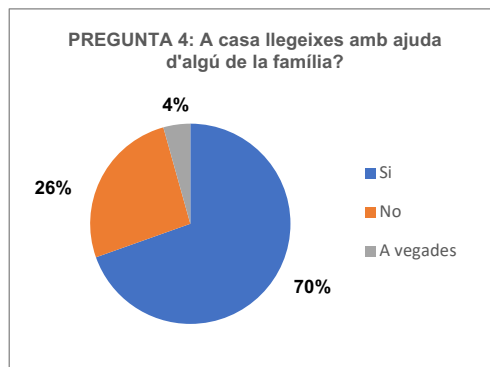
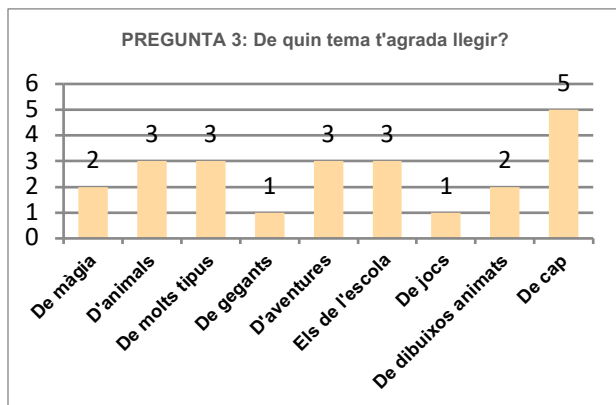
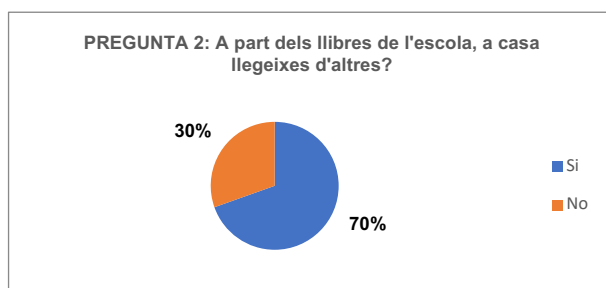
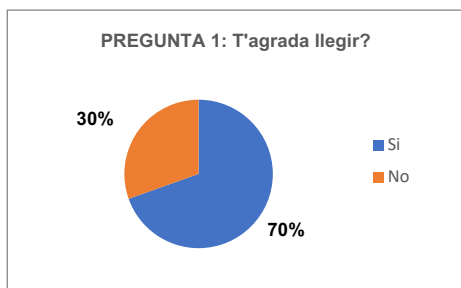
Aquest qüestionari m'ha servit per avaluar els coneixements previs sobre el nivell de lectura i de comprensió lectora del que disposa cada alumne, juntament amb els seus interessos. En la **pregunta 1** es pot observar que a la majoria d'alumnes de l'escola X els agrada llegir, factor que determina, segons alguns estudis, que això té un impacte positiu en la millora de la comprensió lectora, ja que els nens gaudeixen d'ella i desenvolupen nou vocabulari. La **pregunta 2** va relacionada amb l'anterior i mostra que més del 50%

dels i les alumnes llegeixen d'altres llibres a casa de manera recurrent, això implica que tenen un hàbit lector ben desenvolupat.

Seguidament, **la pregunta 3** va relacionada amb els gustos que tenen per la lectura i entre ells, els més botats són els llibres d'aventures, fantàstics, d'animals i de màgia, tot i que, en la mateixa mesura hi ha nens i nenes que els agrada llegir de tot. El fet que hi hagi tanta varietat en els gustos dels i les alumnes pot implicar un impacte significatiu, ja que si els agraden els llibres que s'estan llegint, aniran al seu company/a i intercanviaran punts de vista sobre llibres de diferent tipologia. **La pregunta 4** indica que la majoria dels nens i nenes llegeixen de manera autònoma, és a dir, sense ajuda i sense la necessitat de què algun familiar estigui al seu costat, això mostra un punt positiu, ja que vol dir que ells i elles mateixos/es tenen l'autonomia suficient per agafar el seu llibre i posar-se a llegir.

Sense desviar-se del tema, la pregunta següent, la **número 5** recolza l'autonomia d'aquests nens i nenes, ja que demostra que a la majoria els agrada llegir sols/soles, que és quan adquireixen més concentració, pel fet que no tenen cap estímul extern que els pugui desconcentrar. La següent pregunta, la **número 6**, va relacionada amb introduir als nens i nenes en el camp del qual es vol estudiar, la comprensió lectora, en aquest cas el 75% han respost de manera correcta, la comprensió lectora fa referència a entendre el que es llegeix, d'aquesta manera dona a veure que els mateixos nens i nenes són conscients del que vol dir. La penúltima pregunta, la **número 7**, va en referència a l'acció lectora mentre els nens i nenes estan llegint i, donats els resultats, la gran part dels i les alumnes acudeixen a un adult quan no entenen alguna paraula. Finalment, **la pregunta 8**, ens mostra una igualtat en els resultats, tot i que a un 38% de la mostra escollida el que més els agrada sobre llegir és mirar els dibuixos o les imatges, la qual cosa implica que els i les alumnes creuen que en tots els llibres que llegiran hi haurà imatges i s'equivoquen, ja que com més edat recomanada té un llibre, menys imatges hi ha.

**ESCOLA “Y” → de titularitat pública**



La següent anàlisi fa referència als resultats del qüestionari inicial de lectura de l'escola "Y". En la **primera pregunta** trobem que al 70% de la mostra que s'ha estudiat els agrada llegir i al 30% no els agrada. El fet que a la majoria dels nens i nenes els agradi llegir contribueix, segons els estudis, a l'estimulació de la creativitat i la imaginació i a millorar la comprensió lectora. El gràfic de la **segona pregunta**, va lligat al primer, ja que coincideix amb exactitud en els percentatges, als nens i nenes que els agrada llegir també

llegeixen d'altres llibres a casa. **La pregunta 3** desconcerta una mica en els resultats obtinguts del qüestionari, pel fet que el tema més botat sobre el que agrada llegir als i les alumnes és cap tema. Hi ha 5 alumnes que han botat això i justament coincideix que entren dins del 30% d'estudiants als quals no els agrada llegir i no llegeixen llibres de més a més a casa seva.

En aquest cas, a la **pregunta 4** trobem que la gran part d'alumnes llegeix amb ajuda d'algú de la seva família, potser perquè pateixen dificultats a l'hora de llegir. La **pregunta número 5** mostra que a la majoria d'alumnes els agrada llegir de manera solitària, tot i que a la pregunta anterior la gran part exposa que llegeixen amb ajuda d'algú. La següent pregunta, **la número 6**, l'han respost incorrectament la majoria dels i les alumnes. Només el 35% l'ha respost encertadament, la resposta correcta era que la comprensió lectora és entendre el que es llegeix. En **la pregunta 7** es mostra que més del 50% quan té un dubte sobre què està llegint pregunta a un adult, el que es considera una acció encertada. Finalment, en **la pregunta 8** es veu que la part preferida de la lectura de majoria dels i les alumnes és mirar les imatges.

#### **Anàlisi comparativa entre els qüestionaris d'ambdues escoles**

Després d'haver fet una anàlisi descriptiva sobre els qüestionaris d'ambdues escoles, es poden extreure les següents comparacions:

- Els i les alumnes de l'escola X mostren un major interès per la lectura comparat amb els de l'escola Y.
- Més alumnes de l'escola X llegeixen llibres addicionals a casa en comparació amb els nens i nenes de l'escola de l'escola Y.
- Els i les estudiants de l'escola X tenen més interessos variats en comparació amb els de l'escola Y, que tendeixen a preferir temes més tradicionals com els d'aventures i d'animals.
- Els i les alumnes de l'escola Y reben més ajuda per part de la seva família durant la lectura en comparació amb els de l'escola X, on la majoria llegeixen de manera independent i autònoma.
- Els i les alumnes de l'escola X prefereixen llegir sols en una major proporció que els de l'escola Y, que tenen una distribució més equilibrada entre llegir sols, amb amics i amb la família.

- Els nens i nenes de l'escola X tenen una comprensió més clara del concepte de comprensió lectora com l'acte *d'entendre el que llegeixen*, en comparació amb els de l'escola Y, on hi ha una major confusió amb el concepte de *llegir ràpid i bé o memoritzar paraules*.
- Els i les alumnes de l'escola X són més propensos a buscar ajuda quan no entenen una paraula, mentre que els de l'escola Y tenen una proporció més alta de nens i nenes que es frustren i deixen de llegir.
- Tot i que la majoria d'alumnes d'ambdues escoles prefereixen mirar les imatges, els i les alumnes de l'escola X mostren un major interès a aprendre sobre el que llegeixen i en aprendre paraules noves.

### 3.5.2. Resultats de les comprensions lectores

En aquest apartat es farà una anàlisi descriptiva i comparativa dels resultats sobre les comprensions lectores que han realitzat els i les alumnes de segon de primària d'ambdues escoles. Els resultats s'exposaran de manera explícita i ordenada, primer es parlarà sobre el text 1, després sobre el text 2, seguidament sobre el text 3 i finalment sobre el text 4. De cada text s'extraurà el següent:

- Text abans d'implementar les estratègies de l'escola X.
- Text després d'implementar les estratègies de l'escola X.
- Comparació de l'evolució dels textos de l'escola X.
- Text abans d'implementar les estratègies de l'escola Y
- Text després d'implementar les estratègies de l'escola Y.
- Comparació de l'evolució dels textos de l'escola Y.

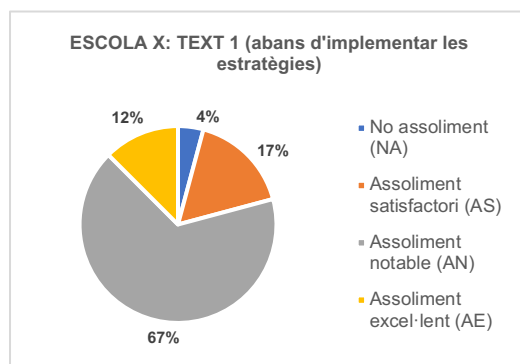
#### TEXT 1: L'ESQUIROL

ESCOLA "X"									
TEXT 1 ABANS DE LES ESTRATÈGIES									
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (2,5p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (1,5)	Pregunta 5 (0,5)	Pregunta 6 (1p)	Pregunta 7 (0,5p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	3	NA
X2	1	1,5	1,5	0,75	0,5	1	0,5	6,75	AS
X3	1,5	1,5	1,5	1,5	0	1	0,5	7,5	AN
X4	1,5	2	2	0,75	0,25	1	0	7,5	AN
X6	1,5	2	1,5	0,75	0,25	1	0	7	AN
X7	1,5	1,5	2	0,75	0	1	0,5	7,25	AN
X8	1,5	1,5	2	1,5	0,5	1	0,5	8,5	AN
X9	2	2	2	0,75	0	1	0,25	8	AN
X10	1	2	1,5	0,75	0	1	0	6,75	AS
X11	2	2,5	2	0,75	0,5	1	0,5	9,25	AE
X12	0,5	2,5	2	0,75	0,5	1	0,5	7,75	AN
X13	1,5	2,5	2	0,75	0,25	1	0,5	8,5	AN
X14	2	2,5	2	0,75	0,5	1	0,5	9,25	AE
X15	1	2	2	0,75	0,25	1	0,5	7,5	AN
X16 (IDIOMA)	1,5	2,5	2	0,75	0,5	1	0,25	8,5	AN
X17	1,5	2,5	2	1,5	0,25	1	0,5	9,25	AE
X18	2	2	2	0,75	0,5	1	0,5	8,75	AN
X19	2	1,5	2	0,75	0	1	0,5	7,75	AN
X20	1,5	2	2	0,75	0	1	0,5	7,75	AN
X21	0,5	1,5	2	0,75	0	0,25	0,5	5,5	AS
X22	2	1,5	2	0,75	0	1	0,25	7,5	AN
X23	2	2	2	0,75	0,25	1	0,5	8,5	AN
X24	1,5	2	2	0,75	0,25	1	0,5	8	AN
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT			
X5 (NESE)	1	2,4	2	1	6,4	AS			

MITJANA TEXT 1: 7,6

En aquest text es mostren les dades del text 1 de l'escola X abans d'implementar les estratègies. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 7,6 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable respecte a la mitjana. Seguidament, es pot observar també que les preguntes 3, 6 i 7 han estat les més encertades pels i les alumnes, mentre que les restants han estat més fallades. Això podria ser degut al fet que els primers tipus de pregunta eren del tipus **literal, d'inferència i oberta**, on els i les alumnes tenien molt clar què respondre. Visualment, **la més encertada ha estat la pregunta 6**, on els i les alumnes havien d'escriure un títol per aquest text, d'aquesta manera, suposant que ja coneixien aquest animal i veient-lo en la fotografia del text principal es pot considerar que la majoria d'alumnes sabia respondre correctament aquesta pregunta. **Les preguntes més fallades han estat la 1 i la 2**, que corresponen, respectivament, a omplir els buits amb paraules literals del text i un exercici d'opció múltiple en el que els i les alumnes havien de marcar la resposta correcta.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (67%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment satisfactori** (17%), a continuació els que han adquirit un **assoliment excel·lent** (12%) i finalment el 4% que **no ha assolit el text**. Els i les alumnes més destacats són **X11, X14 i X17**; amb una puntuació de 9, 25 punts sobre 10 i el menys destacat ha estat l'alumne/a **X1**, amb una nota de 3 punts sobre 10.



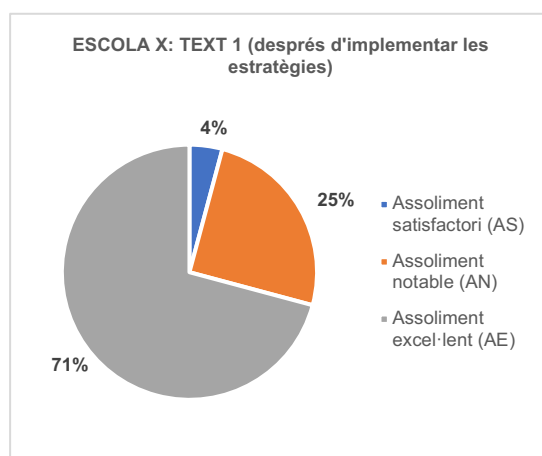
ESCOLA "X"									
TEXT 1 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES									
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (2,5p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (1,5)	Pregunta 5 (0,5)	Pregunta 6 (1p)	Pregunta 7 (0,5p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	1	2,5	1	0	0,5	1	0	6	AS
X2	1	2	2	1,5	0,5	1	0,5	8,5	AN
X3	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X4	1,5	2,5	2	1,5	0,5	1	0	9	AE
X6	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X7	2	2,5	2	1,5	0	1	0,5	9,5	AE
X8	2	2,5	2	1,5	0	0,5	0,5	9	AE
X9	2	2,5	2	0,75	0,25	0,75	0	8,25	AN
X10	2	2,5	2	0	0,25	1	0,5	8,25	AN
X11	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X12	2	2,5	1,5	1,5	0,5	1	0,5	9,5	AE
X13	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X14	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X15	1,5	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	9,5	AE
X16 (IDIOMA)	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X17	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X18	2	2,5	2	1,5	0,5	0,75	0,5	9,75	AE
X19	2	2	2	1,5	0	1	0,5	9	AE
X20	2	2,5	2	1,5	0	0,5	0,5	9	AE
X21	1	2	2	0,75	0,5	1	0,5	7,75	AN
X22	1	2,5	2	0,75	0,5	1	0,5	8,25	AN
X23	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
X24	2	2,5	2	1,5	0,5	1	0,5	10	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT			
X5 (NESE)	1,5	3,2	2	1	7,7	AN			

MITJANA TEXT 1: 9,12

En aquest text es mostren les dades del text 1 de l'escola X després d'implementar les estratègies. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 9,12 punts sobre 10, en

general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment excel·lent respecte a la mitjana. Es pot veure que la mitjana ha incrementat 1,52 punts, el que reflecteix que les estratègies han funcionat correctament. Seguidament, es pot observar també que les preguntes 2,3 i 7 han estat les més encertades pels i les alumnes, mentre que les restants han estat més fallades, tot i que més de la meitat dels i les alumnes han encertat al complet totes les preguntes. Això podria ser degut al fet que com que s'ha treballat el text, els nens i nenes l'han comprès millor i han sabut respondre de manera més correcta. Visualment, **la més encertada ha estat la pregunta 3**, on els i les alumnes havien de pintar els aliments que més agrada a l'esquirol. **Les preguntes més fallades han estat la 4, 5 i 6**, que corresponen, respectivament, a contestar obertament una sèrie de preguntes.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment excel·lent (71%)**, seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment notable (25%)**, a continuació els que han adquirit un **assoliment satisfactori (4%)**. En aquest cas hi ha hagut 9 alumnes que han adquirit resultats totalment excel·lents (10 punts sobre 10). La nota més baixa ha estat un assoliment satisfactori (Alumne X1 → 6 punts) i no hi ha hagut cap alumne/a que no hagi assolit aquest text.



ESCOLA "Y"									
TEXT 1 ABANS DE LES ESTRATÈGIES									
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (2,5p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (1,5)	Pregunta 5 (0,5)	Pregunta 6 (1p)	Pregunta 7 (0,5p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
Y4	1	1	1,5	0	0	1	0,5	5	AS
Y5	1,5	1	1	0,75	0,5	1	0,25	6	AS
Y6	1,5	2	2	0,75	0,5	1	0,5	8,25	AN
Y7	ABSENT								
Y8	1,5	1,5	1,5	0,75	0,5	1	0,5	7,25	AN
Y9 (IDIOMA)	2	1,5	2	0,75	0,5	1	0	7,75	AN
Y10	1	1	1	0	0	1	0	4	NA
Y11	2	1	2	0,75	0,5	1	0,25	7,5	AN
Y12	ABSENT								
Y13	2	1,5	1,5	0,75	0,4	1	0,5	7,65	AN
Y14	1,5	1,5	2	0	0,5	1	0	6,5	AS
Y15	ABSENT								
Y16	1,5	1,5	0,75	0,75	0,4	1	0,5	6,4	AS
Y17 (IDIOMA)	1	1	0,4	0	0,4	1	0,5	4,3	NA
Y18	1,5	1,5	2	0	0,4	1	0,5	6,9	AS
Y19 (IDIOMA)	0,5	2	1,4	0	0,2	1	0,2	5,3	AS
Y20 (IDIOMA)	1	1	1,5	0	0,5	1	0,2	5,2	AS
Y21	2	2	1,5	0	0	1	0,5	7	AN
Y22	2	2,5	2	0,75	0,5	1	0,5	9,25	AE
Y23	0,5	0,5	0,8	0	0	1	0,5	3,3	NA
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)	Pregunta 4 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT			
Y1 (NESE)	1	0,8	1,5	0	3,3	NA			
Y2 (NESE)	1,5	3,2	0,5	1	6,2	AS			
Y3 (NESE)	1	0,8	1	1	3,8	NA			

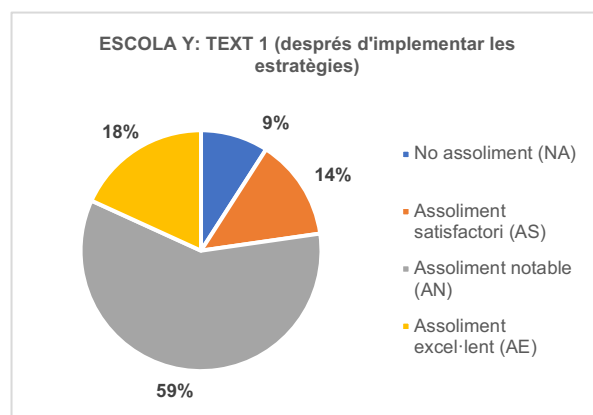
MITJANA TEXT 1: 6,04

En aquest text es mostren les dades del text 1 de l'escola Y abans d'implementar les estratègies. Han faltat 3 alumnes. S'observa que la nota mitjana total ha estat de 6,04 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment satisfactori.



punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable. Es pot veure la mitjana ha incrementat 1,61 punts respecte als resultats anteriors. Seguidament, es pot observar que les preguntes 3 i 6 han estat les més encertades pels i les alumnes, mentre que les restants han estat més fallades, tot i que no tant respecte als resultats anteriors. Això podria ser degut al fet que després d'implementar les estratègies als i les alumnes els ha clarificat més el context de la comprensió lectora. Visualment, **la més encertada ha estat la pregunta 6**, on els i les alumnes havien d'escriure el títol més adient pel text (L'esquirol) i això coincideix amb els resultats anteriors. **La pregunta més fallada ha estat la 4**, que correspon a escriure d'altres fruits secs que coneguin (fer connexions).

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (59%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment excel·lent** (18%), a continuació els que han adquirit un **assoliment satisfactori** (14%) i només un 9% ha adquirit un **no assoliment**. En aquest cas la nota més destacada ha estat la de l'alumne/a Y22, traient 10 punts sobre 10 i les notes menys favorables han estat la dels alumnes Y1 i Y14, traient un 4 i un 4,1 sobre 10 punts.



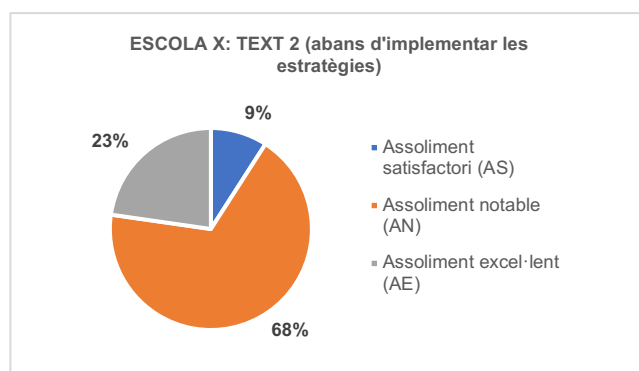
## TEXT 2: EL PAGÈS I EL DIABLE

ESCOLA "X"					
TEXT 2 ABANS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (5p)	Pregunta 2 (3p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	2	3	2	7	AN
X2	3	3	2	8	AN
X3	3	3	1	7	AN
X4	3	3	1	7	AN
X6	4	2	2	8	AN
X7	ABSENT				
X8	4	3	1,5	8,5	AN
X9	4	3	1,5	8,5	AN
X10	4	3	1	8	AN
X11	4	3	2	9	AE
X12	4	3	1	8	AN
X13	4	3	1,5	8,5	AN
X14	4	2	1,5	7,5	AN
X15	4	3	1,5	8,5	AN
X16 (IDIOMA)	4	3	2	9	AE
X17	4	3	2	9	AE
X18	ABSENT				
X19	3	3	1,5	7,5	AN
X20	3	3	0,5	6,5	AS
X21	4	1,5	2	7,5	AN
X22	4	3	1,5	8,5	AN
X23	4	3	2	9	AE
X24	4	3	2	9	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
X5 (NESE)	0,75	3	3	6,75	AS

MITJANA TEXT 2: 8,01

En aquest text es mostren les dades del text 2 de l'escola X abans d'implementar les estratègies. Han faltat 2 alumnes. S'observa que la nota mitjana total ha estat de 8,01 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable. Seguidament, es pot observar que la pregunta més encertada pels i les alumnes ha estat la número 2, que tracta respectivament de pintar el nom dels cereals que va cultivar el pagès, en canvi, de la pregunta número 1, que fa referència a un exercici de tipus test, cap alumne/a ha assolit la màxima puntuació. Això podria ser degut al fet que els i les alumnes no hagin entès al complet el text.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (68%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment excel·lent** (23%), a continuació els que han adquirit un **assoliment satisfactori** (9%). En aquest cas les notes més destacades han estat la de 5 alumnes que han tret 9 punts sobre 10 i les notes menys destacades han estat la dels alumnes X20 i X5 amb un 6,5 i 6,75; respectivament.



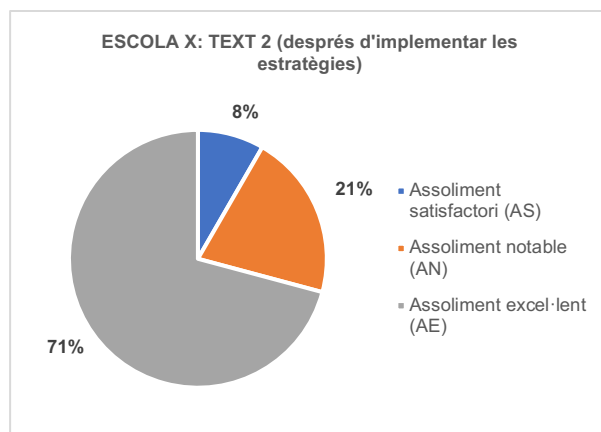
ESCOLA "X"					
TEXT 2 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (5p)	Pregunta 2 (3p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	4	3	2	9	AE
X2	4	2	2	8	AN
X3	3	3	0	6	AS
X4	4	3	2	9	AE
X6	5	2	2	9	AE
X7	5	3	2	10	AE
X8	5	3	2	10	AE
X9	5	3	1	9	AE
X10	5	3	2	10	AE
X11	5	3	2	10	AE
X12	3	3	2	8	AN
X13	5	2	2	9	AE
X14	5	2	2	9	AE
X15	5	3	2	10	AE
X16 (IDIOMA)	5	3	0	8	AN
X17	5	3	2	10	AE
X18	5	3	2	10	AE
X19	3	3	0	6	AS
X20	3	3	2	8	AN
X21	5	3	2	10	AE
X22	4	3	2	9	AE
X23	5	3	2	10	AE
X24	4	3	2	9	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
X5 (NESE)	4	2,5	1,5	8	AN

**MITJANA TEXT 2: 8,92**

En aquest text es mostren les dades del text 2 de l'escola X després d'implementar les estratègies. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 8,92 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable, quasi excel·lent respecte a la mitjana. Es pot veure que la mitjana ha incrementat 0,91 punts, el que reflecteix que les estratègies han funcionat correctament. Seguidament, es pot observar

que les preguntes 2 i 3 han estat les més encertades pels i les alumnes, que tractaven respectivament, de pintar els cereals corresponents i de raonar una pregunta oberta, mentre que la restant ha estat més fallada, tot i que més de la meitat dels i les alumnes l'han encertat al complet. Això podria ser degut al fet que com que s'ha treballat el text, els nens i nenes l'han comprès millor i han sabut respondre de manera més correcta.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment excel·lent** (71%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment notable** (21%), a continuació els que han adquirit un **assoliment satisfactori** (8%). En aquest cas les notes més destacades han estat la de 9 alumnes que han tret 10 punts sobre 10 i les notes menys destacades han estat la dels alumnes X3 i X19 amb un 6.



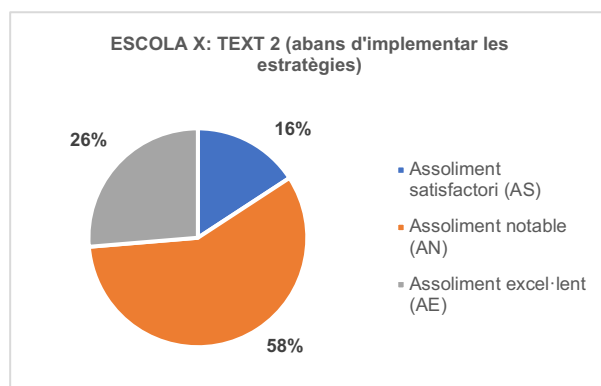
ESCOLA "Y"					
TEXT 2 ABANS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (5p)	Pregunta 2 (3p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
Y4	4	3	2	9	AE
Y5	2	3	1	6	AS
Y6	4	3	1	8	AN
Y7	4	3	2	9	AE
Y8	3	3	2	8	AN
Y9 (IDIOMA)	ABSENT				
Y10	4	3	1	8	AN
Y11	3	3	1	7	AN
Y12	4	3	1,7	8,7	AN
Y13	4	3	1,5	8,5	AN
Y14	4	3	2	9	AE
Y15	4	3	1,5	8,5	AN
Y16	3	3	2	8	AN
Y17 (IDIOMA)	4	2	2	8	AN
Y18	3	3	1	7	AN
Y19 (IDIOMA)	ABSENT				
Y20 (IDIOMA)	5	2	2	9	AE
Y21	3	3	1	7	AN
Y22	4	3	2	9	AE
Y23	ABSENT				
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
Y1 (NESE)	0,75	3	3	6,75	AS
Y2 (NESE)	0,75	2	3	5,75	AS
Y3 (NESE)	ABSENT				

MITJANA TEXT 2: 7,91

En aquest text es mostren les dades del text 2 de l'escola Y abans d'implementar les estratègies. Han faltat 4 alumnes. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 7,91 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable, respecte a la mitjana. Seguidament, es pot observar que la pregunta 2 ha estat la

més encertada pels i les alumnes, la qual tracta de pintar els cereals corresponents, mentre que les restants han estat les més fallades.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (58%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment excel·lent** (26%), a continuació els que han adquirit un **assoliment satisfactori** (16%). En aquest cas les notes més destacades han estat la de 5 alumnes que han tret 9 punts sobre 10 i les notes menys destacades han estat la dels alumnes Y1, Y2 i Y5 amb un 5,75; un 6,75 i un 6, respectivament.



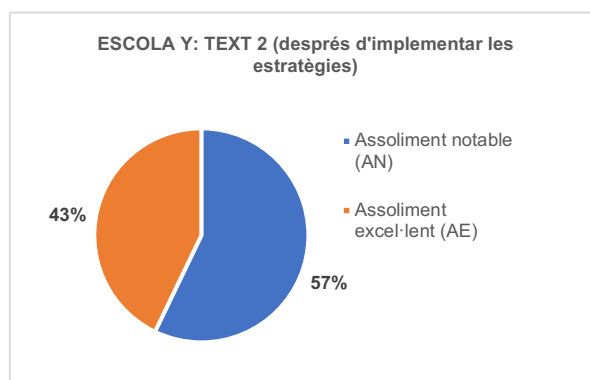
ESCOLA "Y"					
TEXT 2 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (5p)	Pregunta 2 (3p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
Y4	4	3	2	9	AE
Y5	4	3	1,5	8,5	AN
Y6	4	3	2	9	AE
Y7	5	3	2	10	AE
Y8	5	3	1,5	9,5	AE
Y9 (IDIOMA)	3	3	2	8	AN
Y10	4	3	2	9	AE
Y11	4	3	1,5	8,5	AN
Y12	4	3	1	8	AN
Y13	4	3	2	9	AE
Y14	4	3	1	8	AN
Y15	4	3	2	9	AE
Y16	4	3	2	9	AE
Y17 (IDIOMA)	ABSENT				
Y18	4	3	1,5	8,5	AN
Y19 (IDIOMA)	3	3	1,5	7,5	AN
Y20 (IDIOMA)	ABSENT				
Y21	3	3	1	7	AN
Y22	5	3	1	9	AE
Y23	3	3	1	7	AN
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
Y1 (NESE)	3	3,5	1,5	8	AN
Y2 (NESE)	3	3	1,5	7,5	AN
Y3 (NESE)	4	3	1,5	8,5	AN

MITJANA TEXT 2: 8,45

En aquest text es mostren les dades del text 2 de l'escola Y després d'implementar les estratègies. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 8,45 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable, tocant l'excel·lent respecte a la mitjana. Es pot veure que la mitjana ha incrementat 0,54 punts, el que reflecteix que les estratègies han funcionat lleugerament. Seguidament, es pot observar que la pregunta 2 ha estat, sens dubte, la més encertada pels i les alumnes, perquè tots

d'ells i elles l'ha encertat al 100%. Això podria ser degut al fet que com que s'ha treballat el text, els nens i nenes l'han comprès millor i han sabut respondre de manera més correcta.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (57%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment excel·lent** (43%), cap dels i les alumnes ha adquirit un **assoliment satisfactori** i **no assoliment**. La nota més destacada és la de l'alumne/a Y7, amb 10 punts sobre 10.

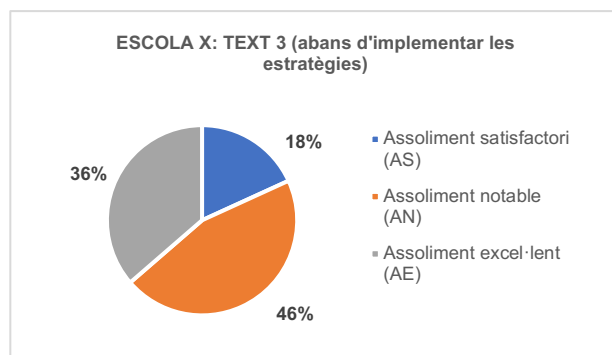


ESCOLA "X"					
TEXT 3 ABANS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	2	4	1	7	AN
X2	4	2	2	8	AN
X3	2	4	1	7	AN
X4	4	0	2	6	AS
X6	4	4	2	10	AE
X7	4	2	2	8	AN
X8	4	4	2	10	AE
X9	4	4	1,5	9,5	AE
X10	4	4	2	10	AE
X11	2	4	2	8	AN
X12	2	2	2	6	AS
X13	ABSENT				
X14	2	2	2	6	AS
X15	4	2	2	8	AN
X16 (IDIOMA)	4	2	2	8	AN
X17	4	4	2	10	AE
X18	4	4	1	9	AE
X19	2	2	2	6	AN
X20	2	2	0,5	4,5	AS
X21	ABSENT				
X22	2	4	1,5	7,5	AN
X23	4	4	2	10	AE
X24	4	4	1	9	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
X5 (NESE)	2	4	2	8	AN

MITJANA TEXT 3: 7,98

En aquest text es mostren les dades del text 3 de l'escola X abans d'implementar les estratègies. Han faltat 2 alumnes. S'observa que la nota mitjana total ha estat de 7,98 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable. Seguidament, es pot observar que les preguntes han estat encertades de manera quasi igual, no hi ha hagut cap alumne/a que hagi suspès cap de les preguntes. La pregunta que pot ser que hagi costat més ha estat la pregunta 2, pel fet que en aquest cas havien de fer una inferència sobre el text, ja que aquest no proporcionava la resposta explícitament.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment notable** (46%), seguit dels alumnes que han adquirit un **assoliment excel·lent** (36%), a continuació trobem els i les alumnes que han adquirit un **assoliment satisfactori** (18%). La nota més destacada ha estat la de 5 alumnes que han tret 10 punts sobre 10. La menys destacada ha estat la de l'alumne/a X20, el qual no ha assolit el text.



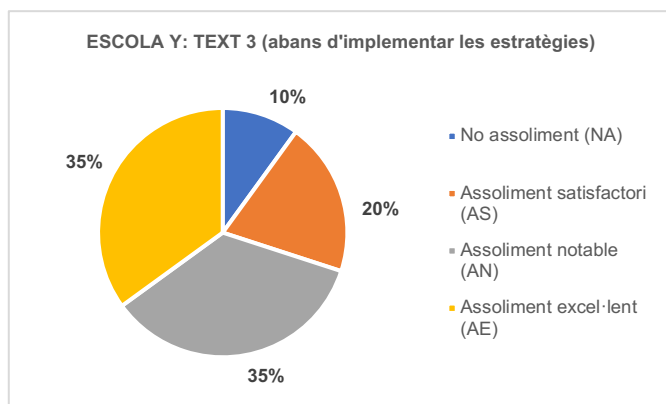
ESCOLA "X"					
TEXT 3 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	2	4	2	8	AN
X2	2	4	2	8	AN
X3	4	2	1,75	7,75	AN
X4	4	4	2	10	AE
X6	4	4	2	10	AE
X7	4	4	2	10	AE
X8	4	4	2	10	AE
X9	4	4	2	10	AE
X10	4	4	1	9	AE
X11	4	4	2	10	AE
X12	4	4	2	10	AE
X13	ABSENT				
X14	4	4	2	10	AE
X15	4	4	2	10	AE
X16 (IDIOMA)	4	4	2	10	AE
X17	4	4	2	10	AE
X18	4	4	2	10	AE
X19	2	4	2	8	AN
X20	2	4	1	7	AN
X21	4	2	1,5	7,5	AN
X22	4	2	1	7	AN
X23	4	4	2	10	AE
X24	4	4	2	10	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
X5 (NESE)	4	4	2	10	AE

MITJANA TEXT 3: 9,23

En aquest text es mostren les dades del text 2 de l'escola X després d'implementar les estratègies. Ha faltat un alumne/a. pot observar que la nota mitjana total ha estat de 9,23 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment excel·lent respecte a la mitjana. Seguidament, es pot observar que la pregunta 2 ha estat la més encertada pels i les alumnes, sense deixar enrere les altres dues, ja que han estat majoritàriament encertades també. Això podria ser degut al fet que com que s'ha treballat el text amb estratègies adaptades al text, els nens i nenes l'han comprès millor i han sabut respondre de manera més correcta i eficaç.



Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment excel·lent** (35%) i un **assoliment notable** (35%), en la mateixa mesura. Seguidament, trobem alumnes que han adquirit un **assoliment satisfactori** (20%) i un **no assoliment** (10%). Les notes més destacades han estat les de 3 alumnes, amb un 10 sobre 10 punts. Les notes menys destacades han estat de 2 alumnes que han adquirit un no assoliment (4 i 4,5).

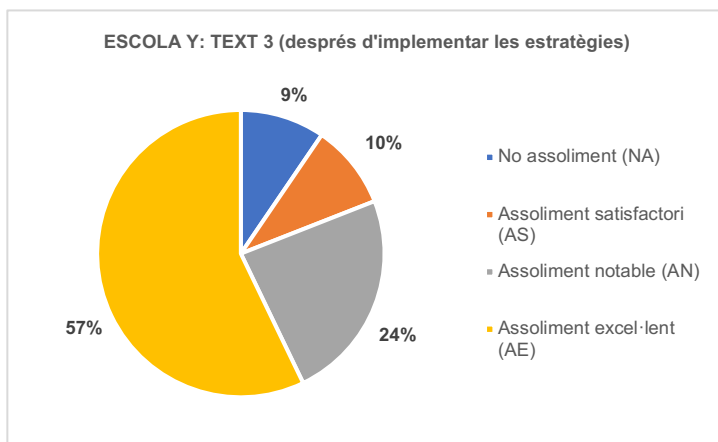


ESCOLA "Y"					
TEXT 3 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES					
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 (3p)	Pregunta 3 (2p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
Y4	4	4	1	9	AE
Y5	4	2	2	8	AN
Y6	4	4	2	10	AE
Y7	4	4	2	10	AE
Y8	2	4	2	8	AN
Y9 (IDIOMA)	ABSENT				
Y10	4	4	2	10	AE
Y11	4	0	0	4	NA
Y12	4	2	2	8	AN
Y13	2	3,5	1,5	7	AN
Y14	4	4	1	9	AE
Y15	ABSENT				
Y16	4	4	1,5	9,5	AE
Y17 (IDIOMA)	2	2	2	6	AS
Y18	4	4	2	10	AE
Y19 (IDIOMA)	4	4	2	10	AE
Y20 (IDIOMA)	4	4	1	9	AE
Y21	4	4	2	10	AE
Y22	4	4	2	10	AE
Y23	2	2	0	4	NA
Alumne/a	Pregunta 1 (2p)	Pregunta 2 (4p)	Pregunta 3 (2p)		
Y1 (NESE)	4	4	2	10	AE
Y2 (NESE)	4	0	2	6	AS
Y3 (NESE)	4	2	2	8	AN

**MITJANA TEXT 3: 8,36**

En aquest text es mostren les dades del text 3 de l'escola Y després d'implementar les estratègies. Han faltat dos alumnes. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 8,36 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable respecte a la mitjana i aquesta ha incrementat 0,73 punts. Seguidament, es pot observar que la pregunta 1 ha estat la més encertada pels i les alumnes, que fa referència a dues preguntes de tipus test. Això podria ser degut al fet que com que s'ha treballat el text amb estratègies adaptades al text, els nens i nenes l'han comprès millor i han sabut respondre de manera més correcta i eficaç.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment excel·lent** (57%) i un **assoliment notable** (24%). Seguidament, trobem alumnes que han adquirit un **assoliment satisfactori** (10%) i un **no assoliment** (9%). Les notes més destacades han estat les de 8 alumnes, amb un 10 sobre 10 punts. Les notes menys destacades han estat de 2 alumnes que han adquirit un assoliment satisfactori (4 punts).

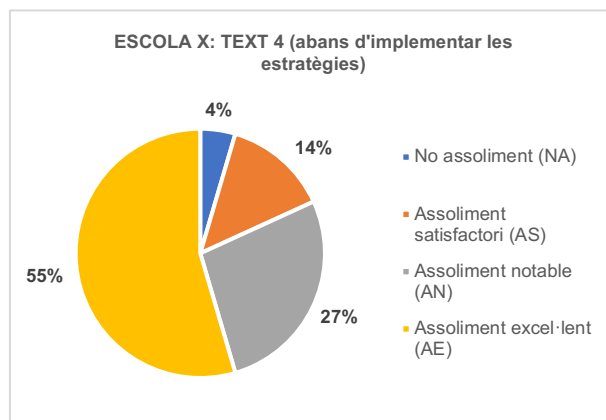


ESCOLA "X"						
TEXT 4 ABANS DE LES ESTRATÈGIES						
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 A (2p)	Pregunta 2 B (2,5p)	Pregunta 3 (1,5p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	4	1,5	2	1	8,5	AN
X2	3	2	2	1,3	8,3	AN
X3	4	2	0	0,8	6,8	AS
X4	2	2	2,5	0,5	7	AN
X6	ABSENT					
X7	2	2	2,5	1,5	8	AN
X8	4	2	2,5	1,5	10	AE
X9	3	2	2,5	1,5	9	AE
X10	4	2	2,5	0,8	9,3	AE
X11	4	2	2,5	0,8	9,3	AE
X12	4	2	2,5	0,8	9,3	AE
X13	4	1	2	0,8	7,8	AN
X14	4	2	2	1,5	9,5	AE
X15	4	2	2,5	1,3	9,8	AE
X16 (IDIOMA)	ABSENT					
X17	4	2	2	1,5	9,5	AE
X18	4	2	1,5	1,5	9	AE
X19	3	2	2,5	1	8,5	AN
X20	2	2	2	0,8	6,8	AS
X21	3	0,5	1	0,3	4,8	NA
X22	4	2	2,5	1,3	9,8	AE
X23	3	2	2,5	1,5	9	AE
X24	4	2	2,5	1,3	9,8	AE
Alumne/a	Pregunta 1 (7,5p)		Pregunta 2 (2,5p)			
X5 (NESE)	4,5		1,5		6	AS

MITJANA TEXT 4: 8,45

En aquest text es mostren les dades del text 4 de l'escola X abans d'implementar les estratègies. Han faltat dos alumnes. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 8,45 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable respecte a la mitjana. Seguidament, s'observa que la pregunta 2A ha estat la més encertada pels i les alumnes, que fa referència a posar un títol adient al text (inferència). En canvi, la pregunta menys encertada ha estat la número 3 (pintar el nom dels animals que apareixen al text), perquè només 7 alumnes l'han aprovat amb excel·lència.

Segons el gràfic, la majoria d'alumnes ha adquirit un **assoliment excel·lent** (55%), seguit d'un **assoliment notable** (27%). A continuació trobem alumnes que han adquirit un **assoliment satisfactori** (14%) i un **no assoliment** (4%). Cap alumne/a ha tret la màxima puntuació en aquest text, tot i que hi ha hagut un alumne/a que ha tret un 9,8 (X15). La nota menys destacada ha estat la de l'alumne/a X21, que no ha assolit la mínima puntuació sobre el text.



ESCOLA "X"						
TEXT 4 DESPRÉS DE LES ESTRATÈGIES						
Alumne/a	Pregunta 1 (4p)	Pregunta 2 A (2p)	Pregunta 2 B (2,5p)	Pregunta 3 (1,5p)	NOTA	GRAU D'ASSOLIMENT
X1	3	1,5	2,5	1,5	8,5	AN
X2	4	2	2,5	1	9,5	AE
X3	4	2	2,5	1,5	10	AE
X4	4	2	0	1,5	7,5	AN
X6	4	2	2,5	1,5	10	AE
X7	4	0	2,5	1,5	8	AN
X8	4	2	2,5	1,5	10	AE
X9	4	2	0	1,5	7,5	AN
X10	4	2	2,5	1	9,5	AE
X11	4	2	2	1	9	AE
X12	4	2	2,5	1	9,5	AE
X13	4	2	2,5	1	9,5	AE
X14	4	2	2,5	1,5	10	AE
X15	4	2	2,5	1,5	10	AE
X16 (IDIOMA)	4	2	2,5	1	9,5	AE
X17	4	2	2,5	1,5	10	AE
X18	4	2	2,5	1,5	10	AE
X19	4	2	0	1,5	7,5	AN
X20	4	2	0,5	1,5	8	AN
X21	4	2	0	1,5	7,5	AN
X22	4	2	2,5	1	9,5	AE
X23	ABSENT					
X24	ABSENT					
Alumne/a	Pregunta 1 (7,5p)		Pregunta 2 (2,5p)			
X5 (NESE)	6		2		8	AN

MITJANA TEXT 4: 9,02

En aquest text es mostren les dades del text 4 de l'escola X després d'implementar les estratègies. Han faltat dos alumnes. Es pot observar que la nota mitjana total ha estat de 9,02 punts sobre 10, en general els i les alumnes han adquirit un grau d'assoliment notable respecte a la mitjana, la qual ha incrementat 0,57 punts. Seguidament, s'observa que les preguntes més encertades han estat la número 1 i la 2A, perquè gairebé tots els i les alumnes les han superat amb excel·lència. En canvi, les preguntes menys encertades han estat la número 2B i la número 3, que fan referència a raonar i a pintar les opcions correctes.





### 3.5.3. Resultats dels diaris de les sessions i de les graelles d'observació

Els diaris de les sessions dels diversos textos m'han servit perquè els i les alumnes facin una reflexió personal sobre el que han après durant les sessions i per saber la seva valoració sobre com he actuat davant l'aula (**Annex 2**).

En general, els i les alumnes de les dues escoles han après alguna cosa sobre els textos o inclús sobre quan es van dur a terme les estratègies. D'altra banda, la majoria de les valoracions han estat molt bones, això dona a veure que l'objectiu de realitzar la part experimental de manera lúdica s'ha assolit. L'única diferència més significativa ha pogut ser que la coherència de les respostes dels diaris de les sessions ha estat més significativa en l'escola X que en l'escola Y, també s'ha de tenir en compte el context, ja que en l'escola X només hi ha un alumne amb necessitats educatives especials, en canvi, en l'escola Y, n'hi ha 3 de diagnosticats i 2 alumnes amb problemes amb l'idioma, a part de 10 alumnes que van a reforç de quasi totes les matèries.

D'altra banda, les taules d'observació m'han ajudat a conèixer el grup classe pel que fa al nivell d'assoliment acadèmic i conductual (**Annex 2**). Segons aquestes taules, s'ha pogut observar que els i les alumnes de l'escola X tenen més cohesió de grup, de manera que treballen més dinàmicament, no hi ha abundants baralles entre companys/es i, acadèmicament es pot observar que tenen bon rendiment. En canvi, en general, en l'escola Y s'ha pogut observar que en diverses sessions hi ha hagut discussions entre els grups, ja sigui perquè tots volien participar en tot o no sabien treballar de manera cooperativa. Respecte als textos s'ha pogut observar que, tenint en compte el context escolar, han millorat amb les estratègies que se'ls ha proporcionat.

### 3.6. Conclusions

Després d'haver fet aquest treball de fi de grau, a continuació s'exposen certes conclusions, les quals fan referència a tota la part conceptual i metodològica. En primer lloc, cal esmentar que sense haver estructurat primerament la part teòrica, no hauria pogut realitzar la part pràctica, ja que em requeria fer una recerca profunda sobre els diferents conceptes que es treballen en aquest treball per, posteriorment, posar-los en pràctica.

A continuació, amb relació als objectius proposats es podria concloure que s'han assolit de manera correcta. En aquest cas l'objectiu general s'ha complert, perquè s'ha pogut dur a terme les estratègies de manera simultània a ambdós centres educatius. Seguidament, els tres objectius específics també s'han realitzat de manera enriquidora, pel fet que, a través dels resultats obtinguts s'ha pogut establir que les estratègies han estat beneficioses pels i les alumnes, a causa que els resultats dels textos de comprensió lectora d'abans i després de dur a terme les estratègies han evolucionat positivament. La mitjana de cada text ha millorat en cada text. A més, també s'ha pogut assolir l'objectiu d'implementar les estratègies tenint en compte l'atenció a la diversitat, ja que els textos s'han adaptat al màxim a les possibilitats de cada alumne/a, de tal manera que tothom ha rebut un suport personalitzat i universal.

Donats els resultats, es conclou que les estratègies implementades han estat beneficioses per l'alumnat, ja que han estat personalitzades, s'ha creat material addicional per tal de dinamitzar les sessions, s'ha mantingut un enfocament interactiu, els recursos eren diversificats i hi ha hagut una avaluació variada i continua. A més, les estratègies no només van millorar la comprensió lectora a curt termini, sinó que també van fomentar l'hàbit de la lectura entre els alumnes. Aquest efecte és crucial per al seu desenvolupament acadèmic continu. Seguidament, les activitats de comprensió lectora van ajudar els alumnes a desenvolupar habilitats crítiques com la capacitat d'inferència, anàlisi de textos i síntesi d'informació, que són fonamentals per a l'aprenentatge en altres àrees. D'altra banda, la recerca va mostrar que les estratègies de comprensió lectora poden ser efectives en diferents contextos, sempre que es facin les adaptacions necessàries per atendre les especificitats de cada entorn escolar.

En segon lloc, s'afirma la hipòtesi plantejada al principi de la recerca: *La implementació personalitzada d'estratègies de comprensió lectora afavoreix en la comprensió de textos dels i les alumnes de segon de primària*. El fet que s'hagi corroborat la hipòtesi ha estat gràcies a la comparació dels resultats d'abans i després de fer els textos de comprensió lectora, ja que en tots els textos, ambdues escoles han evolucionat positivament, pujant la mitjana. Així doncs, aquest fet ha estat decisiu per decidir l'afirmació d'aquesta hipòtesi.

En tercer lloc, durant la recerca, es van identificar diversos obstacles com ara que l'escola pública tenia menys recursos que l'escola concertada, cosa que va afectar la implementació de les estratègies. L'escola pública podria tenir un pressupost més limitat per a l'adquisició de materials didàctics actualitzats i variats. Això pot incloure llibres de lectura, materials interactius i recursos tecnològics que són essencials per implementar estratègies de comprensió lectora modernes i efectives. D'altra banda, la manca de recursos pot restringir l'accés a materials complementaris com aplicacions educatives, eines digitals de lectura i altres suports que faciliten l'aprenentatge interactiu i atractiu per als alumnes. Parlant sobre el suport administratiu i logístic, les escoles públiques sovint tenen menys personal de suport, com especialistes en lectura, bibliotecaris o assistents educatius que puguin ajudar a implementar i supervisar les estratègies de comprensió lectora. Seguidament, un pressupost més restringit pot limitar la capacitat de l'escola pública per finançar projectes educatius específics, programes de suport o activitats extraescolars que reforcin les habilitats de comprensió lectora. En resum, les escoles concertades acostumen a tenir més recursos materials, més suport al professorat, unes infraestructures i un entorn d'aprenentatge més complet i un suport administratiu i logístic més desenvolupat. Tot i això, no vol dir que els i les alumnes de l'escola Y hagin tret resultats poc destacats, sinó al contrari, tenint en compte el seu context escolar i familiar, han millorat les comprensions lectores mitjançant la implementació de les estratègies. En definitiva, les diferències en els resultats entre l'escola pública i l'escola concertada van evidenciar la influència dels recursos disponibles i el context educatiu. Aquesta comparació destaca la necessitat de polítiques educatives que assegurin l'equitat de recursos entre escoles.

El segon possible obstacle a tenir en compte va ser l'adaptació a la diversitat, va ser un repte adaptar les estratègies a les necessitats individuals de tots els alumnes, però es va aconseguir mitjançant la personalització dels materials. Per aquest motiu, es pot concloure que a més diversitat, els resultats són menys destacats. Finalment, per resoldre aquests obstacles, es van implementar mesures com la personalització de materials didàctics i l'ús de recursos addicionals quan va ser possible.

Com a reflexió final, voldria esmentar que el procés de recerca m'ha permès aprendre sobre la importància de l'adaptació de les estratègies pedagògiques a diferents contextos escolars. També s'ha evidenciat la necessitat de disposar de recursos adequats per a una

implementació efectiva. Aquesta experiència ha posat de manifest la rellevància de la comprensió lectora com a habilitat fonamental per al desenvolupament acadèmic dels alumnes.

Per acabar, es podria considerar que aquest treball de fi de grau ha aportat una petita investigació addicional per esbrinar tot el conjunt científic que comporta l'àrea de la comprensió lectora en infants. Pel que fa als estudis, tots comporten millores i futures investigacions, d'aquesta manera, per a continuar investigant sobre aquest camp el que es podria fer és el següent: ampliar la mostra involucrant més escoles i més alumnes per obtenir resultats més generalitzables; una anàlisi longitudinal, és a dir, realitzar un seguiment a llarg termini per avaluar l'impacte sostingut de les estratègies de comprensió lectora i, finalment, experimentar amb diferents metodologies per determinar quines són les més efectives en diferents contextos escolars.

Per concloure, voldria donar les gràcies a les dues escoles, ja que m'han permès realitzar un estudi profitós, científic i educatiu de caràcter comparatiu per tal d'ajudar a la ciència i poder continuar amb aquesta investigació. També ha estat un suport important el seguiment que m'ha proporcionat la meva tutora de la universitat, Montserrat Fortuny, la qual m'ha guiat i m'ha donat suport additiu i continu per realitzar-ho la millor manera possible.

#### 4. BIBLIOGRAFIA

- Aprendemos Juntos 2030 & Hector Ruiz Martín. (2022, 19 de enero). *V. Completa. Técnicas de aprendizaje según la ciencia. Héctor Ruiz, neurobiólogo*[Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=noNv\\_rTwwNw](https://www.youtube.com/watch?v=noNv_rTwwNw)
- Cerchiaro, E., Para, C., & Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: Una relación posible e intencional. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4788224>
- Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. I., n.º 175/2022 (2022). <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>
- Departament d'Educació. (2010). Orientacions per a la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita: Competència comunicativa lingüística – Educació primària. *Generalitat de Catalunya*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0009/2f71a847-45fa-4e0c-9eec-90b8239053d7/millora\\_lectura\\_escriptura\\_pri\\_11-2010.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0009/2f71a847-45fa-4e0c-9eec-90b8239053d7/millora_lectura_escriptura_pri_11-2010.pdf)
- Departament d'Ensenyament. (2013). Aprenentatge inicial de la lectura. *Generalitat de Catalunya*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Conferencia4\\_260213\\_cvMart.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Conferencia4_260213_cvMart.pdf)
- Dr Mallart, J., & Dr. Sarramona, J. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: Llengua catalana i llengua castellana. *Generalitat de Catalunya I Departament D'Ensenyament*, 2edició(2), <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-cat-cast.pdf>.
- Educaixa. (s. f.). *Estratègies de comprensió lectora*. <https://educaixa.org/ca/-/evidencia/comprendio-lectora>

Franco, M., Cárdenas, R. & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

L'avaluació de sisè d'educació primària 2021 (Informe del Departament d'Educació). (2021). <http://csda.gencat.cat/web/.content/home/arees-actuacio/publicacions/quaderns-avaluacio/quaderns-avaluacio-50/quaderns-avaluacio-50.pdf>

L'avaluació de sisè d'educació primària 2022 (Informe del Departament d'Educació). (2022). <http://csda.gencat.cat/web/.content/home/arees-actuacio/publicacions/quaderns-avaluacio/quaderns-avaluacio-54/quaderns-avaluacio-54.pdf>

L'avaluació de sisè d'educació primària 2023 (Informe del Departament d'Educació). (2023). <http://csda.gencat.cat/web/.content/home/arees-actuacio/publicacions/quaderns-avaluacio/quaderns-avaluacio-59/quaderns-avaluacio-59.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Maestre-Rodríguez, L. C. y González- Roys, G. A. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>

Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926957>

Ramos, C., & Crespo, N. M. (2008). Niños que leen, niños que comprenden Intenciones: Relación entre la comprensión lectora y la teoría de la mente. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4782158>

Ripoll, J. C., Aguado, G., & Díaz, M. (2007). Mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias. *Pulso: Revista de Educación*, 30, 233-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498326>

Salvador, M. R. (2024, 7 febrero). Claus per millorar la comprensió lectora: la importància d'identificar els sons de la parla. *3Cat*.

<https://www.ccma.cat/324/claus-per-millorar-la-comprensio-lectora-la-importancia-didentificar-els-sons-de-la-parla/noticia/3252439/>

Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics. (2013). Activitats per treballar les estratègies de comprensió lectora a l'educació infantil i al cicle inicial de primària. *Departament D'Ensenyament. Generalitat de Catalunya*. [https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2816/activitats\\_treballar\\_estrategies\\_comprensio\\_lectora\\_educacio\\_infantil\\_cicle\\_inicial\\_primaria\\_2\\_edicio\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2816/activitats_treballar_estrategies_comprensio_lectora_educacio_infantil_cicle_inicial_primaria_2_edicio_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tirado Ramos, M. A. (2024). Dime cómo lees y te diré cuánto aprendes: ¿Qué nos aporta la investigación a la enseñanza de la lectura? *Supervisión* 21, 71(71). <https://doi.org/10.52149/Sp21/71.8>

Yungán, C. (2019). De la representación mental a la lectura comprensiva: Un reto en estudiantes de EGB media. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528379>

Zuluaga, J. (1994). El punto de vista de Piaget: Una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico. *Ánfora*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331892>

## 5. ANNEXOS

### 1. Material

- Qüestionari inicial de lectura
- Textos de comprensió lectora
- Textos de comprensió lectora adaptats a les necessitats educatives especials
- Presentacions i material preparat
- Diari de les sessions

### ENLLAÇ:

[https://drive.google.com/file/d/1hYFKIEit08WXaLzubfM1\\_OTJbqyAkzvv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hYFKIEit08WXaLzubfM1_OTJbqyAkzvv/view?usp=sharing)

### 2. Rúbrica d'observació de les sessions i diari de les sessions

#### RÚBRIQUES D'OBSERVACIÓ

<b>SESSIÓ N°: 3 → L'ESQUIROL</b>
<b>ESCOLA X</b>
En aquesta sessió els i les alumnes, en general, han mostrat una participació activa en totes les activitats proposades. D'altra banda, també han estat responsables a l'hora de recollir el material i de no perdre'l. Altrament, han mostrat una bona conducta a l'aula i han sortit preguntes de curiositat que no estaven previstes en la sessió, però ha estat enriquidor.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
En aquest cas, les estratègies individuals, han funcionat correctament, de manera que, com eren orals, tots els nens i les nenes volien participar i donar el seu punt de vista. A causa del temps limitat no es podia preguntar cada estratègia a cada nen o nena llavors a vegades hi havia petites discussions entre els i les alumnes, perquè tots i totes volien participar en totes les estratègies.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
En aquesta sessió, les estratègies grupals han funcionat correctament. Cada grup treballava cooperativament i es respectaven les diferents opinions dels altres membres del grup.

<b>SESSIÓ N°: 3 → L'ESQUIROL</b>
<b>ESCOLA Y</b>
En aquesta sessió els i les alumnes, en general, han mostrat una participació poc activa en algunes de les activitats proposades. D'altra banda, han estat responsables a l'hora de recollir el material. Altrament, han mostrat una conducta millorable a l'aula.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Els i les alumnes, en general, han mostrat poc interès en les activitats individuals. El nivell de compromís d'alguns nens i nenes ha estat variable i, tot i haver participat es mostra poc entusiasme en les respostes orals. A vegades, hi havia incoherències en les seves respostes.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Els i les alumnes han col·laborat de manera efectiva, però hi ha hagut grups que es barallaven per tenir el material.

<b>SESSIÓ N°: 4 → EL PAGÈS I EL DIABLE</b>
<b>ESCOLA X</b>
En aquesta sessió els i les alumnes, en general, han mostrat una participació activa en les activitats proposades. D'altra banda, han estat responsables i curiosos amb el material. Altrament, han mostrat una conducta correcta a l'aula.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Els i les alumnes han participat de manera consistent en les activitats suggerides i han mostrat interès a completar-les de la millor manera possible. Han aportat diversos punts de vista i han respectat el torn de paraula, tot i que a vegades se n'anaven a parlar d'un altre tema.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Els i les alumnes han treballat de manera col·laborativa, tot i que hi ha hagut un grup que han discutit perquè només una persona ho feia tot i no deixava cooperar amb els altres membres. En general, a conseqüència de què aquest text era més difícil de comprendre, l'activitat de preparar el vocabulari ha requerit bastant de temps, ja que era un nou repte més complet i l'activitat d'ordenar cronològicament els successos del conte també ha requerit més temps del previst.

<b>SESSIÓ N°: 4 → EL PAGÈS I EL DIABLE</b>
<b>ESCOLA Y</b>
En aquesta sessió els i les alumnes, en general, han mostrat una participació activa en les activitats proposades. D'altra banda, han estat responsables i curiosos amb el material. Altrament, han mostrat una conducta correcta però xerraire a l'aula.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Els i les alumnes han participat amb una actitud proactiva i entusiasta en les activitats recomanades i han mostrat interès a completar-les de la millor manera possible. Han aportat diversos punts de vista, però no han respectat el torn de paraula, a vegades se n'anaven a parlar d'un altre tema.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Els i les alumnes han treballat de manera correcta en la dinàmica de grup, tot i que hi ha hagut discussions per arribar als acords de grup. En general, a conseqüència de què aquest text era més difícil de comprendre, l'activitat de preparar el vocabulari ha requerit bastant de temps, ja que era un nou repte més complet i l'activitat d'ordenar cronològicament els successos del conte també ha requerit més temps del previst.

<b>SESSIÓ N°: 5 → PA AMB TOMÀQUET</b>
<b>ESCOLA X</b>
Durant aquesta sessió la classe ha estat atenta, ja que han donat a veure que el tema de les receptes els agrada. Han participat activament i respectant el torn de paraula.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Els i les alumnes no han parat de donar els seus punts de vista en totes les estratègies orals que s'ha treballat. Tothom volia participar en tot moment, però, a causa de la limitació de temps, no s'ha pogut escoltar totes les opinions de tots els nens i nenes de la classe.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Les estratègies en grup han funcionat correctament. El primer exercici de classificar els plats amb els ingredients ha estat una mica difícil, ja que a vegades no sabien quin aliment posar en els ingredients principals (pa, oli, tomàquet i sal). L'activitat d'ordenar cronològicament els passos a seguir de la recepta ha estat favorable, pel fet que pràcticament tots els grups han acabat a la mateixa hora.

<b>SESSIÓ N°: 5 → PA AMB TOMÀQUET</b>
<b>ESCOLA Y</b>
Durant aquesta sessió la classe ha estat poc atenta, perquè sembla que el tema de les receptes no els ha captivat molt. Altrament, han participat de manera activa, però a vegades no respectaven el torn dels companys i companyes.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Les estratègies individuals han funcionat de manera correcta, tot i que s'ha hagut de parar la classe diversos cops per a demanar silenci o que respectessin el torn dels companys i companyes.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Les estratègies grupals han funcionat per parts. En la primera estratègia de fer connexions dels ingredients amb altres plats els nens i nenes al principi no s'adonaven que podia haver-hi més d'un plat dins de cada ingredient principal, per exemple no hi pensaven que el plat de l'amanida es podia relacionar amb la sal, el tomàquet i l'oli; només la classificaven en un ingredient. L'activitat de reexplicar i reproduir el text ha costat una mica, igual que amb l'activitat del text anterior, he notat que als i les alumnes de segon els costa ordenar cronològicament els fets d'una història.

<b>SESSIÓ N°: 6 → EXCURSIÓ A LA MUNTANYA</b>
<b>ESCOLA X</b>
Durant aquesta sessió la classe no ha estat gaire atenta, ja que dins de l'aula no estava la seva tutora de referència i faltaven alguns companys. De totes maneres, han participat de manera activa i respectant el torn dels companys i companyes.
<b>ESTRATÈGIES INDIVIDUALS</b>
Les estratègies individuals han funcionat de manera correcta. Els nens i nenes anaven donant el seu punt de vista de manera respectuosa, tot i que estaven menys participatius que d'altres sessions.
<b>ESTRATÈGIES GRUPALS</b>
Les estratègies grupals han funcionat de manera correcta, tot i que a vegades algun grup se n'anava del tema i en comptes d'estar fent la feina parlaven d'altres temes. La primera activitat de fer connexions amb un mateix els ha agradat, ja que cada grup ha expressat, entre els membres del grup, que els transmet cada paisatge. L'activitat de veritat o fals ha estat realitzada amb èxit, sembla que els ha agradat i, fins i tot, alguns grups han intentat ordenar cronològicament els successos de la història.

**SESSIÓ N°: 6 → EXCURSIÓ A LA MUNTANYA**

**ESCOLA Y**

Durant aquesta sessió l'alumnat ha estat molt atent, ja que al principi han demostrat interès pel tema de cuidar el planeta i la naturalesa. Han participat de manera activa però no respectaven gaire els torns de paraula, ja que tots i totes volien parlar a la vegada.

**ESTRATÈGIES INDIVIDUALS**

Les estratègies individuals han funcionat de manera correcta en general, tot i que al ser orals tothom volia parlar i donar el seu punt de vista, tot i que m'hagués agradat escoltar-los a tots i a totes, la meua limitació era el temps. A vegades es barallaven per parlar.

**ESTRATÈGIES GRUPALS**

Les estratègies grupals han funcionat de manera correcta, tot i que no ordenada, ja que el que feien els grups era barallar-se per qui tenia més targetes plastificades sobre l'activitat, en comptes de treballar tots junts en equip, ha hagut diversos moments en que he hagut d'intervenir per tal de posar pau entre alguns dels grups. L'activitat de veritat o fals ha estat realitzada de manera caòtica, ja que diversos alumnes no havien estat atents quan hem dut a terme la lectura conjunta i la lectura individual, llavors entre ells i elles discuteixen per les respostes a l'exercici.

**DIARI DE LES SESSIONS**

DIARI DE LES SESSIONS ESCOLA X			
SESSIÓ DEL TEXT 1	Aspectes físics de l'esquirol		5
	Alimentació de l'esquirol		4
	Vocabulari		2
	Accions que fa l'esquirol		6
	Aspectes generals de l'esquirol		6
	Habitatge de l'esquirol		1
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>	
16	8	0	
SESSIÓ DEL TEXT 2	Vocabulari		11
	Sobre el text		11
	Res		2
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
	<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>
15	9	0	
SESSIÓ DEL TEXT 3	Vocabulari		12
	Nova recepta		9
	Ingredients per fer la recepta		1
	Res		1
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>	
14	9	0	
SESSIÓ DEL TEXT 4	Vocabulari		12
	Sobre el text		9
	Res		1
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
	<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>
13	9	0	

DIARI DE LES SESSIONS ESCOLA Y			
SESSIÓ DEL TEXT 1	Aspectes físics de l'esquirol		1
	Alimentació de l'esquirol		14
	Vocabulari		3
	Accions que fa l'esquirol		0
	Aspectes generals de l'esquirol		4
	Habitatge de l'esquirol		1
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>	
21	2	0	
SESSIÓ DEL TEXT 2	Vocabulari		12
	Sobre el text		8
	Res		0
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
	<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>
18	1	1	
SESSIÓ DEL TEXT 3	Vocabulari		4
	Nova recepta		15
	Ingredients per fer la recepta		2
	Res		0
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>	
20	1	0	
SESSIÓ DEL TEXT 4	Vocabulari		12
	Sobre el text		10
	Res		0
	<b>VALORACIÓ DE LA SESSIÓ PER PART DELS I LES ALUMNES</b>		
	<b>MOLT BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>REGULAR</b>
22	0	0	

### 3. Fitxes escanejades fetes pels i les alumnes

- Qüestionari inicial de lectura
- Textos de comprensió lectora de l'escola X (abans i després de les estratègies)
- Textos de comprensió lectora de l'escola Y (abans i després de les estratègies)
- Diari de les sessions

#### ENLLAÇOS ESCOLA X:

##### a) Qüestionari inicial de lectura

<https://drive.google.com/file/d/1MmUybwXTPmC6PVxc-2iItohZ08xmWF0L/view?usp=sharing>

##### b) Textos de comprensió lectora abans de les estratègies

###### TEXT 1

[https://drive.google.com/file/d/17i6gmBwJINT6WkuHNYVgz\\_NGICUNggzO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17i6gmBwJINT6WkuHNYVgz_NGICUNggzO/view?usp=sharing)

###### TEXT 2

<https://drive.google.com/file/d/19YhngxurOZlsi2K8VGPrzveyYLI9-Rg5/view?usp=sharing>

###### TEXT 3

<https://drive.google.com/file/d/1o1Riz2nV4idKFeMXSa2wvB4cl7EczDh1/view?usp=sharing>

###### TEXT 4

<https://drive.google.com/file/d/1MuG4wztcg5uiKmFLxirU8oH9FPKo4n3V/view?usp=sharing>

##### c) Textos de comprensió lectora després de les estratègies

###### TEXT 1

<https://drive.google.com/file/d/1chCNqYgd6zZaDg1bzmT4ZNUds4UxnHku/view?usp=sharing>

**TEXT 2**

<https://drive.google.com/file/d/1VtCcJopXoWnkyWPATG9G7tFt9OCxVeHj/view?usp=sharing>

**TEXT 3**

<https://drive.google.com/file/d/1zlHpuMp88YkNxNUk7YXNbLnKoY0n9GgV/view?usp=sharing>

**TEXT 4**

[https://drive.google.com/file/d/1cwMJCOASFYqd\\_cSspanhWOWGSjgzu3Oh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cwMJCOASFYqd_cSspanhWOWGSjgzu3Oh/view?usp=sharing)

**d) Diari de les sessions**

<https://drive.google.com/file/d/19n88vBWdJz3W23kPBn5SWEY4T8P3X1JE/view?usp=sharing>

**ENLLAÇOS ESCOLA Y:**

**a) Qüestionari inicial de lectura**

[https://drive.google.com/file/d/1TeWMRYfuawYjQ0vU2rUWiqUB0YTLrA\\_3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TeWMRYfuawYjQ0vU2rUWiqUB0YTLrA_3/view?usp=sharing)

**b) Textos de comprensió lectora abans de les estratègies**

**TEXT 1**

[https://drive.google.com/file/d/1a523YtXjfK3YTn2zjde\\_WPe7\\_N41X3QS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1a523YtXjfK3YTn2zjde_WPe7_N41X3QS/view?usp=sharing)

**TEXT 2**

<https://drive.google.com/file/d/1JnaULxYYoINDQLpkAIeO97dFvvrfoxpk/view?usp=sharing>

**TEXT 3**

<https://drive.google.com/file/d/1qw3vnx3t9XswJ7wEmrAq73XmOnq7o4Gu/view?usp=sharing>

**TEXT 4**

<https://drive.google.com/file/d/1XIIhC2ozrUyWDE7RI5EdOKNj1E4JKt0k/view?usp=sharing>

**c) Textos de comprensió lectora després de les estratègies**

**TEXT 1**

<https://drive.google.com/file/d/1SBLaMaVg0sqZPm7xHcEfQkwAREgfZWBN/view?usp=sharing>

**TEXT 2**

<https://drive.google.com/file/d/1SBLaMaVg0sqZPm7xHcEfQkwAREgfZWBN/view?usp=sharing>

**TEXT 3**

<https://drive.google.com/file/d/1dLPULO9gZDVuP1hgp-4Oq2bZhRX8J-Jn/view?usp=sharing>

**TEXT 4**

[https://drive.google.com/file/d/1VtIXmITAvFSVIRv3XvvpAj4OPeOH\\_R8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VtIXmITAvFSVIRv3XvvpAj4OPeOH_R8/view?usp=sharing)

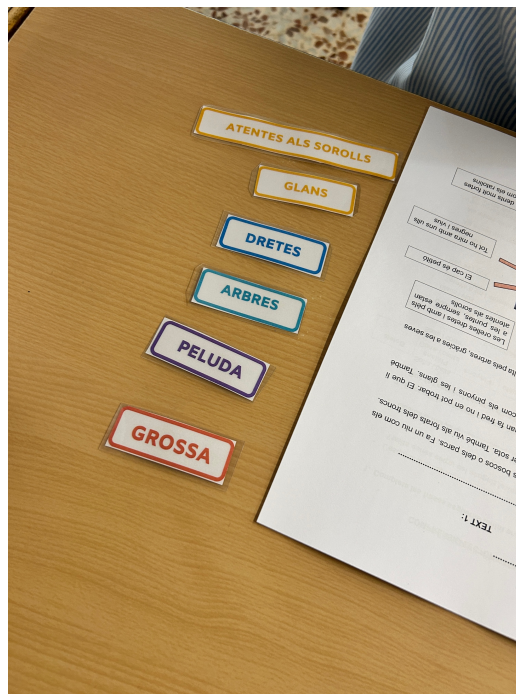
**d) Diari de les sessions**

<https://drive.google.com/file/d/1Y5LHVhxwgus5cpVGLMJ48VGroa57I10p/view?usp=sharing>

**4. Evidències de les estratègies implementades als dos centres**

## TEXT 1

### ESCOLA "X"



### ESCOLA "Y"

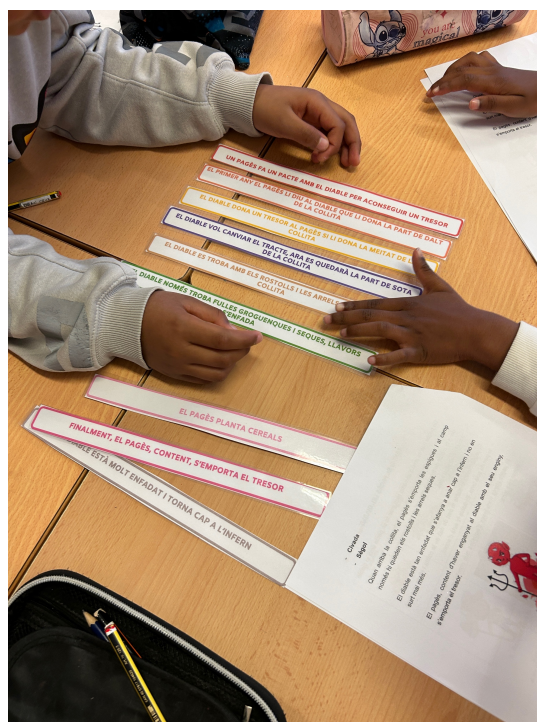


## TEXT 2

### ESCOLA "X"

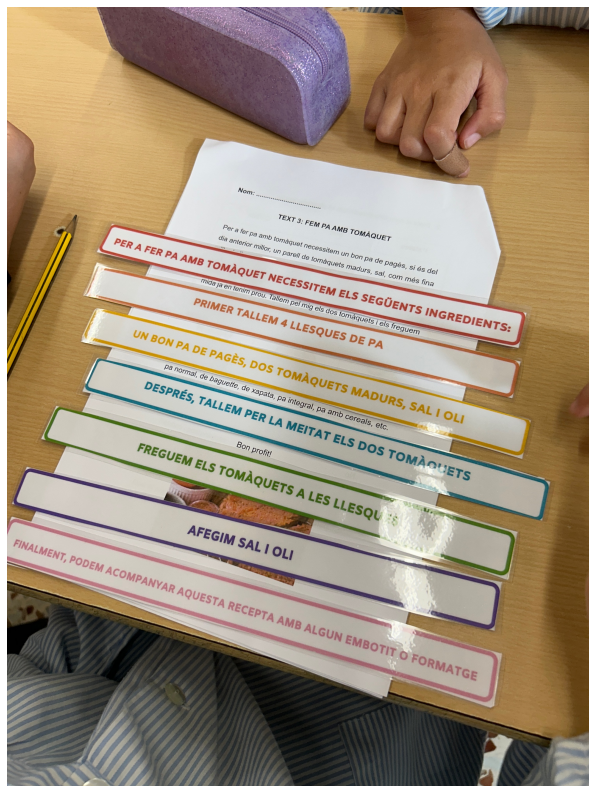


### ESCOLA "Y"

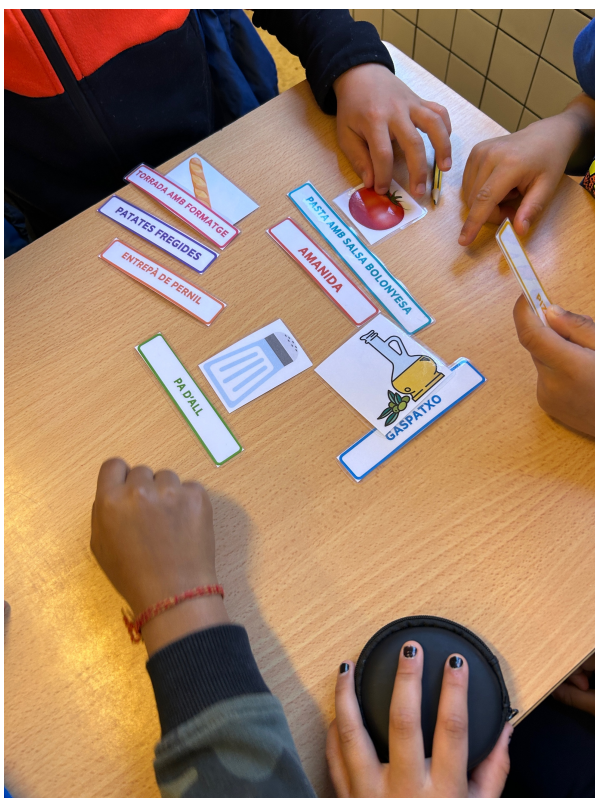


### TEXT 3

#### ESCOLA "X"



#### ESCOLA "Y"





## 5. Buidatge dels resultats en format *Excel*

**ENLLAÇ:**

[https://drive.google.com/file/d/1BU0Py26SsVk\\_q9suzC5go6hWUVKnpH9i/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BU0Py26SsVk_q9suzC5go6hWUVKnpH9i/view?usp=sharing)