

GRAU EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TREBALL FI DE GRAU

**Metodologia Amara Berri:
Un canvi en l'educació
primària**

Autora:

Anna Luna Marcos

Tutora: Laia Grau

Tarragona, 1 de juny de 2025

índex

1. Introducció Pàg. 1

2. Marc teòric

- **Capítol 1.** Contextualització del sistema Amara Berri. Pàg. 2-4
- **Capítol 2.** Principis del sistema Amara Berri. Pàg. 5
- **Capítol 3.** Organització escolar sistema Amara Berri. Pàg. 6-7
- **Capítol 4.** Metodologia i recursos. Pàg. 8-9
- **Capítol 5.** Impacte en l'aprenentatge i en la comunitat educativa. Pàg. 10-11
- **Capítol 6.** Comparació del sistema Amara Berri amb altres metodologies. Pàg. 12-22
- **Capítol 7.** Propostes de millora i conclusions Pàg. 23-24

3. Marc metodològic

- **3.1. Supòsit de partida.** Pàg. 25
- **3.2. Objectius**
 - 3.2.1. Objectius generals Pàg. 26
 - 3.2.2. Objectius específics Pàg. 26
- **3.3. Disseny metodològic**
 - 3.3.1. Introducció Pàg. 27.
 - 3.3.2. Temporalització Pàg. 27 -28
- **3.4. Metodologia**
 - 3.4.1. Procediment d'anàlisi Pàg. 29
 - 3.4.2. Criteris ètics Pàg. 29-30
- **3.5. Mostra/població**
 - 3.5.1. Equip directiu Pàg. 31
 - 3.5.2. Alumnat Pàg. 31-32
 - 3.5.3. Famílies Pàg. 32
 - 3.5.4. Criteris de selecció i limitacions Pàg. 32
- **3.6. Planificació i execució de la intervenció educativa**
Pàg. 33
- **3.7. Instruments per a la recollida de dades**
 - 3.7.1. Entrevista a la directora de l'escola Mas Clariana Pàg. 34
 - 3.7.2. Observació i recollida de dades pràcticum II Pàg. 35
 - 3.7.3. Instruments de recollida de dades de l'alumnat per cycle Pàg. 36
 - 3.7.4. Qüestionari famílies: percepcions i limitacions Pàg. 37
- **3.8. Resultats**
 - 3.8.1. Resultats entrevista a la directora de l'escola Mas Clariana Pàg. 38-39
 - 3.8.2. Resultats d'observació i recollida de dades pràcticum II Pàg. 40-42
 - 3.8.3. Resultats instruments de recollida de dades de l'alumnat per cycle Pàg. 43-50
 - 3.8.4. Resultats qüestionaris famílies: percepcions i limitacions Pàg. 51-53

- **3.9. Conclusions**

3.9.1. Conclusions entrevista a la directora de l'escola Mas Clariana Pàg. 54-55

3.8.2. Conclusions d'observació i recollida de dades pràcticum II Pàg. 57

3.8.3. Conclusions instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicle Pàg. 58-60

3.8.4. Conclusions qüestionaris famílies: percepcions i limitacions Pàg. 61

4. Reflexió final Pàg. 62-63

5. Bibliografia Pàg. 63 - 65

Resum

Aquest treball de final de grau té com a objectiu principal **analitzar la implementació i l'impacte del Sistema Amara Berri en el centre educatiu Mas Clariana de Cambrils**, des d'una perspectiva **qualitativa i centrada en els protagonistes del procés educatiu**. Es plantegen com a objectius específics: **comprendre el funcionament pedagògic del sistema al centre, valorar-ne la coherència i adaptació contextual, i recollir les percepcions de l'alumnat, la direcció i les famílies** sobre la seva experiència.

La recerca s'ha desenvolupat mitjançant una **metodologia qualitativa amb instruments adaptats als diferents perfils participants**. S'ha entrevistat la **directora del centre**, s'ha realitzat una conversa guiada amb **23 alumnes de cycle inicial**, s'han aplicat **qüestionaris escrits a 21 alumnes de cycle mitjà i qüestionaris reflexius a 6 alumnes de cycle superior**, així com **qüestionaris oberts a 6 famílies**. Aquesta triangulació ha permès recollir una **pluralitat de veus** i construir una anàlisi rica i contextualitzada.

Els resultats mostren una **valoració altament positiva del model Amara Berri** per part de tots els agents implicats, especialment pel que fa a **la motivació, l'autonomia, el treball cooperatiu i l'atenció a la diversitat**. També es constata una **alta coherència metodològica i organitzativa**, així com **un alt grau d'implicació docent**. Entre els aspectes a millorar, destaquen la necessitat de **més concreció en l'avaluació** i una **comunicació escola-família més individualitzada**.

En conclusió, el treball posa en relleu el **potencial transformador del Sistema Amara Berri** quan s'adapta de manera reflexiva i col·laborativa. Tot i les seves limitacions, l'estudi ofereix **una contribució significativa al debat sobre la innovació educativa** i obre possibles **línies de recerca futura** per aprofundir en l'impacte d'aquest enfocament metodològic.

Resumen

Este trabajo de final de grado tiene como objetivo principal **analizar la implementación y el impacto del Sistema Amara Berri** en el **centro educativo Mas Clariana de Cambrils**, desde una perspectiva **cualitativa y centrada en los protagonistas del proceso educativo**. Se plantean como objetivos específicos: **comprender el funcionamiento pedagógico del sistema en el centro, valorar su coherencia y adaptación contextual, y recoger las percepciones del alumnado, la dirección y las familias** sobre su experiencia.

La investigación se ha desarrollado mediante una **metodología cualitativa con instrumentos adaptados a los diferentes perfiles participantes**. Se ha entrevistado a la **directora del centro**, se ha realizado una **conversación guiada con 23 alumnos de ciclo inicial**, se han aplicado **cuestionarios escritos a 21 alumnos de ciclo medio** y **cuestionarios reflexivos a 6 alumnos de ciclo superior**, así como **cuestionarios abiertos a 6 familias**. Esta triangulación ha permitido **recoger una pluralidad de voces** y construir un análisis rico y contextualizado.

Los resultados muestran una **valoración altamente positiva del modelo Amara Berri** por parte de todos los agentes implicados, especialmente en relación con **la motivación, la autonomía, el trabajo cooperativo y la atención a la diversidad**. También se constata una **alta coherencia metodológica y organizativa**, así como **un elevado grado de implicación docente**. Entre los aspectos a mejorar, destacan **la necesidad de mayor concreción en la evaluación y una comunicación escuela-familia más individualizada**.

En conclusión, el trabajo pone de relieve **el potencial transformador del Sistema Amara Berri** cuando se adapta de forma reflexiva y colaborativa. A pesar de sus limitaciones, el estudio ofrece **una contribución significativa al debate sobre la innovación educativa** y abre **posibles líneas de investigación futura** para profundizar en el impacto de este enfoque metodológico.

Summary

This final degree project aims to **analyze the implementation and impact of the Amara Berri System** at the **Mas Clariana school in Cambrils**, from a **qualitative perspective focused on the main actors in the educational process**. The specific objectives include: **understanding the pedagogical functioning of the system in the center, assessing its coherence and contextual adaptation, and gathering the perceptions of students, school leadership, and families** regarding their experience

The research was carried out through a **qualitative methodology with instruments adapted to the profiles of the participants**. The study included an **in-depth interview with the school principal, a guided conversation with 23 lower primary students, written questionnaires completed by 21 middle primary students, and reflective questionnaires completed by 6 upper primary students**, as well as **open-ended questionnaires from 6 families**. This triangulated approach allowed for a **wide range of voices to be heard**, resulting in a rich and contextualized analysis.

The findings reveal a **highly positive evaluation of the Amara Berri model** by all stakeholders, especially regarding **student motivation, autonomy, cooperative learning, and attention to diversity**. There is also evidence of **strong methodological and organizational coherence**, as well as a **high level of teacher involvement**. Areas for improvement include a **need for clearer assessment criteria** and **more individualized school-family communication**.

In conclusion, the project highlights **the transformative potential of the Amara Berri System** when applied in a reflective and collaborative way. Despite its limitations, the study provides **a meaningful contribution to the debate on educational innovation** and suggests **future lines of research** to explore the long-term impact of this methodological approach.

1. Introducció

L'educació, com a pilar fonamental del desenvolupament individual i col·lectiu, es troba immersa en un procés de transformació constant, impulsat per canvis socials, culturals, tecnològics i pedagògics. En aquest context, emergeix la necessitat de revisar i replantejar els models educatius tradicionals per tal d'oferir respostes més ajustades a les necessitats reals dels infants i als reptes del segle XXI. Davant d'aquest escenari, **el sistema Amara Berri es presenta com una proposta pedagògica innovadora i alternativa**, fonamentada en la globalització dels aprenentatges, el desenvolupament competencial, la funcionalitat educativa i **la centralitat de l'infant en el procés educatiu**.

El sistema Amara Berri, iniciat al País Basc a finals dels anys setanta, aposta per un model escolar que parteix de situacions reals i significatives per a l'infant, en què el **joc simbòlic, la comunicació i la cooperació** esdevenen eixos centrals del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta metodologia no només trenca amb la rigidesa del model transmissiu i fragmentat del coneixement, sinó que també promou un tipus d'escola viva, oberta a l'entorn i atenta a les necessitats de cada infant, amb l'objectiu d'**educar persones autònomes, responsables, crítiques i creatives**.

La justificació d'aquest treball s'emmarca en la necessitat d'estudiar i valorar l'**impacte real que pot tenir la implementació d'aquest sistema en contextos educatius concrets**. En particular, s'ha escollit el **centre escolar Mas Clariana de Cambrils**, ubicat a Catalunya, com a objecte d'estudi per tractar-se d'un centre que ha decidit introduir i adaptar els principis del sistema Amara Berri dins del seu projecte educatiu. L'estudi d'aquest cas concret permetrà observar com es trasllada la teoria a la pràctica, quines transformacions comporta en l'àmbit organitzatiu, metodològic i curricular, i quin efecte té en el desenvolupament de les competències de l'alumnat.

A més, aquest treball té una **rellevància especial dins del marc de la formació docent inicial**, ja que ofereix una oportunitat per repensar el mateix rol del mestre i aprofundir en pràctiques pedagògiques que posin al centre l'experiència de l'infant com a subjecte actiu del seu aprenentatge. D'altra banda, en un moment en què el sistema educatiu català es troba immers en processos de canvi i renovació pedagògica —com ara l'impuls del treball per competències, l'aprenentatge globalitzat o l'escola inclusiva—, estudiar metodologies com la d'Amara Berri pot contribuir a **enriquir el debat educatiu i aportar elements per a la reflexió crítica i la millora de la pràctica docent**.

A través d'una anàlisi qualitativa i comparativa, aquest TFG es proposa, doncs, **oferir una mirada profunda i fonamentada sobre la viabilitat i l'impacte del sistema Amara Berri** en un context educatiu català concret, tot contribuint al coneixement i la difusió de pràctiques pedagògiques innovadores que poden incidir positivament en la qualitat de l'educació.

2. Marc teòric

Capítol 1. Contextualització del sistema Amara Berri

1.1 Origen i desenvolupament

El **sistema pedagògic Amara Berri** té el seu origen a finals dels anys setanta a **Sant Sebastià (Donostia)**, al **País Basc**, concretament a l'escola pública que porta el mateix nom: **Amara Berri**. Aquesta proposta va néixer en un moment de canvi social i pedagògic, marcat per la voluntat de renovar un sistema educatiu massa rígid, memorístic i allunyat de les necessitats reals de l'infant.

La fundadora i principal impulsora d'aquest model va ser la **mestra i psicòloga Marijose Aldanondo**, qui, juntament amb altres docents compromesos, va començar a dissenyar un projecte educatiu basat en el joc, la comunicació i la creació d'escenaris de vida real dins de l'aula. Tot i que **Maite Vallet** també ha estat una figura influent en l'àmbit de la pedagogia activa a Espanya, el desenvolupament del sistema Amara Berri és atribuït principalment a Aldanondo.

Aquest model va partir d'una idea clau: l'alumnat **aprèn a través de l'experiència i la interacció**, i l'escola ha de ser un espai viu, significatiu i proper al món real. Per això, es van crear escenaris d'aprenentatge que simulen contextos socials, com ara una oficina de correus, una redacció de diari, una emissora de ràdio o un supermercat. A través d'aquests espais, els infants assumeixen rols, prenen decisions i resolen problemes de manera col·laborativa.

Segons paraules de l'equip Amara Berri:

"El niño y la niña aprenden a ser personas autónomas, críticas y responsables, a partir de situaciones reales de comunicación y participación" (Amara Berri, s.d.).

L'impacte inicial del model va ser especialment significatiu dins del context basc, on diferents escoles van començar a adoptar-ne els principis i a adaptar-los a les seves realitats. Amb el temps, el sistema s'ha estès a altres comunitats autònomes, consolidant-se com un **referent de metodologia activa i globalitzadora** dins de l'educació pública espanyola.

1.2. Filosofia pedagògica

La filosofia pedagògica del **sistema Amara Berri** parteix d'una concepció global, dinàmica i vivencial de l'educació, on l'alumnat és protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Aquesta metodologia es fonamenta en el **respecte pel ritme individual**, en la **construcció col·lectiva del coneixement** i en la necessitat de connectar l'escola amb la realitat social i cultural que envolta els infants.

Un dels **principis bàsics del model** és l'**aprenentatge globalitzat**, entès com una forma d'abordar els continguts curriculars de manera integrada i transversal. Això vol dir que no es treballen les àrees de coneixement de manera aïllada, sinó que es parteix de situacions o contextos reals que permeten aplicar, relacionar i donar sentit als diferents sabers. Aquesta visió global afavoreix una comprensió més profunda, significativa i funcional dels aprenentatges.

A diferència dels models més tradicionals, que sovint prioritzen la repetició i la memorització, el sistema Amara Berri defensa un aprenentatge que **sorgeix de l'experiència, de la interacció i de la vivència personal**. Les activitats proposades tenen com a base **situacions quotidianes i reals** —com gestionar un banc, elaborar un diari, fer una emissió de ràdio o organitzar un mercat— que esdevenen escenaris d'aprenentatge on els infants posen en pràctica habilitats cognitives, socials, comunicatives i emocionals.

Aquests escenaris no només faciliten el desenvolupament competencial, sinó que també fomenten la **motivació, la participació activa i l'autonomia** de l'alumnat. D'aquesta manera, l'infant aprèn a **prendre decisions, assumir responsabilitats i resoldre problemes** dins d'un context que li resulta significatiu.

Tal com afirma l'equip Amara Berri:

“La realitat és el punt de partida i el mitjà d'aprenentatge: el coneixement parteix de la vida i es dirigeix a la vida” (Sistema Educativo Amara Berri, s.d.).

Un altre element clau de la filosofia pedagògica d'Amara Berri és la **flexibilitat organitzativa**. Els agrupaments, els espais i els temps es reestructuren segons les necessitats del projecte i de l'alumnat, trencant amb l'estructura rígida d'aula per edats. Això permet una **educació més inclusiva**, que té en compte la diversitat i que promou la col·laboració entre infants amb diferents capacitats i nivells maduratius.

En definitiva, la filosofia pedagògica del sistema Amara Berri aposta per una escola que **no ensenya disciplines, sinó que ensenya a viure**, formant infants competents, crítics i compromesos amb el seu entorn.

1.3. Bases teòriques del sistema Amara Berri

El sistema Amara Berri es fonamenta en **teories de l'aprenentatge de caràcter constructivista**, que entenen que el coneixement no es transmet de manera directa sinó que es construeix activament a través de la interacció amb l'entorn i amb els altres. Dins d'aquest marc, trobem com a referents fonamentals autors com **Jean Piaget**, **Lev Vigotski**, i altres corrents pedagògics contemporanis que han influït en la pràctica educativa actual.

Segons **Piaget (1972)**, el desenvolupament cognitiu de l'infant passa per diferents estadis evolutius, i l'aprenentatge es produeix quan l'infant interactua amb el seu entorn, assimilant i acomodant la informació nova dins dels seus esquemes mentals. En el model Amara Berri, aquesta visió es reflecteix en la importància de l'experiència directa, del joc simbòlic i de les situacions reals com a font d'aprenentatge.

Per la seva banda, **Lev Vigotski (1978)** aporta la idea clau de la **Zona de Desenvolupament Proper (ZDP)** i la rellevància de la **interacció social com a motor d'aprenentatge**. El sistema Amara Berri fa seva aquesta visió incorporant escenaris on els infants aprenen els uns dels altres a través de la cooperació, el diàleg i el treball conjunt, amb el suport de l'adult com a guia i facilitador.

A més, el projecte Amara Berri beu de les aportacions de l'**aprenentatge cooperatiu**, un enfocament metodològic que promou la interdependència positiva, la responsabilitat individual i grupal, i el desenvolupament de competències socials. Les activitats plantejades en aquest model es realitzen en grups heterogenis, on cada alumne/a té un paper actiu i aporta valor a la tasca col·lectiva.

Finalment, el sistema es vincula també amb l'**enfocament competencial** promogut per les directrius educatives actuals (com el currículum de l'educació primària a Catalunya), que posa l'èmfasi no només en el saber, sinó en el saber fer i el saber ser. En aquest sentit, l'aprenentatge es concep com un procés integral que desenvolupa **competències clau** per a la vida: la comunicació, la gestió emocional, el pensament crític, la creativitat i l'autonomia.

Tal com afirma l'equip Amara Berri:

“L'aprenentatge no és l'adquisició d'informació, sinó el desenvolupament d'habilitats, actituds i capacitats que permetin a l'alumne comprendre i actuar en el món” (Sistema Educativo Amara Berri, s.d.).

Aquest conjunt de bases teòriques i enfocaments metodològics converteixen el sistema Amara Berri en una proposta pedagògica coherent amb les necessitats de l'educació del segle XXI, capaç de **promoure un aprenentatge significatiu, funcional i inclusiu**.

Capítol 2. Principis del sistema Amara Berri

2.1. Organització flexible

L'organització flexible és un dels pilars fonamentals del sistema Amara Berri. Es tracta d'un **model obert i adaptable** que prioritza els interessos i les necessitats dels infants per sobre d'una estructura rígida i predeterminada. En lloc d'un horari compartimentat per assignatures, es treballa a partir de **situacions d'aprenentatge globalitzades**.

“La flexibilitat organitzativa és clau per respectar els ritmes individuals i afavorir la implicació activa de tot l'alumnat” (Amara Berri, 2011).

Aquesta flexibilitat també es reflecteix en els agrupaments: els infants no estan tancats en aules fixes per edat, sinó que **poden compartir espais amb nens i nenes d'altres edats**, afavorint el treball cooperatiu i la interacció entre iguals.

“No es tracta d'adaptar els infants a l'escola, sinó d'adaptar l'escola als infants” (Zabala, A., 2007).

2.2. Treball per ambients

Un dels elements més característics del model Amara Berri és el treball per ambients o escenaris d'aprenentatge. Aquests espais estan **dissenyats per simular situacions de la vida real**: la redacció d'un diari, una ràdio, un supermercat, un hospital, un laboratori, entre d'altres. L'objectiu és oferir contextos reals i significatius on **l'aprenentatge es dona de manera natural i funcional**.

“L'ambient es converteix en un element educador que permet als infants actuar, crear i construir coneixement” (Amara Berri, 2011).

Els infants **prenen rols dins aquests espais** (periodistes, metges, dependents...) i desenvolupen competències comunicatives, matemàtiques, socials, etc., des d'una perspectiva vivencial.

“Quan els nens juguen a ser metges o periodistes, no només s'ho passen bé, sinó que aprenen a parlar, a escriure, a escoltar i a resoldre conflictes” (Pujol, M., 2015).

2.3. Aprenentatge significatiu

Aquest sistema es fonamenta en la teoria de l'aprenentatge significatiu de David Ausubel, segons la qual **els nous coneixements només es poden incorporar realment quan es connecten amb els coneixements previs i amb experiències rellevants per a l'alumne**.

“L'aprenentatge significatiu es produeix quan la nova informació s'enllaça de manera substantiva amb allò que ja sabem” (Ausubel, 1968).

Capítol 3. Organització escolar sistema Amara Berri

3.1. Rol del docent

En el sistema Amara Berri, el rol del mestre o mestra es transforma radicalment respecte al model tradicional. El docent deixa de ser el transmissor únic de coneixements i esdevé un **guia, acompanyant i observador actiu del procés d'aprenentatge** dels infants.

“El mestre acompanya, escolta, observa i proposa situacions que afavoreixen l'aprenentatge real” (Amara Berri, 2011).

Els docents tenen un paper fonamental en la **preparació dels ambients**, en l'**organització del temps i dels materials**, i sobretot en la **mediació pedagògica**, donant respostes adequades a les necessitats que apareixen en l'activitat dels infants.

“La funció docent implica crear condicions per a l'aprenentatge, no per imposar-lo” (Zabala & Arnau, 2008).

A més, es treballa en **equips docents coordinats**, on la col·laboració i la reflexió compartida són essencials per garantir la coherència educativa del projecte.

3.2. Rol de l'alumnat

L'alumnat es converteix en el **protagonista actiu del seu propi aprenentatge**. A Amara Berri, els infants **prenen decisions, participen en la gestió dels ambients i tenen veu en l'organització de les activitats**. Això fomenta l'autonomia, la responsabilitat i la implicació emocional.

“Els infants aprenen quan poden actuar, decidir i expressar-se lliurement dins d'un marc segur” (Boix, 2012).

El rol actiu de l'alumne implica que deixen de ser simples receptors d'informació per esdevenir agents que exploren, cooperen i construeixen significat a través de l'acció. **El joc i la interacció social són motors d'aquest aprenentatge**.

“El joc és l'activitat més seriosa del nen: és la seva manera de comprendre i d'aprendre el món” (Amara Berri, 2011).

3.3. Avaluació

L'avaluació al sistema Amara Berri és **global, contínua, formativa i qualitativa**. No es tracta de posar notes ni de fer proves memorístiques, sinó d'**observar i documentar els processos d'aprenentatge** dels infants.

“L'avaluació no ha de servir per classificar, sinó per comprendre i acompanyar el procés educatiu” (Zabala, 2007).

Els docents fan servir **rúbriques, diaris d'observació, portafolis i documents compartits** per fer un seguiment ric i contextualitzat del desenvolupament de cada infant. També es dona **molta importància a l'autoavaluació i a la coavaluació**, afavorint que els alumnes prenguin consciència del seu propi progrés.

“L'avaluació ha de ser una eina de creixement, no de control” (Amara Berri, 2011).

Capítol 4. Metodologia i recursos

4.1. Materials i recursos didàctics

Els materials utilitzats al sistema Amara Berri són **variats, funcionals i contextualitzats**. Es prioritzen aquells que tenen una relació directa amb la vida real, com bitllets, telèfons, ordinadors, llibres de veritat, menjar fictici, disfresses o eines de treball. També es fan servir materials naturals, reciclats i oberts, que afavoreixen la creativitat i la manipulació.

“El material ha de ser ric, divers i suggeridor, per despertar l'interès i provocar la reflexió” (Amara Berri, 2011).

Els recursos no es limiten a llibres de text, sinó que s'utilitzen **materials didàctics elaborats pels mestres**, recursos digitals, objectes reals i produccions dels mateixos infants. El material està al servei del context d'aprenentatge, no a l'inrevés.

“Els recursos didàctics no han de condicionar la metodologia, sinó acompanyar-la i enriquir-la” (Zabala i Arnau, 2008).

4.2. Treball interdisciplinari

El treball interdisciplinari és un tret fonamental del sistema. En lloc de dividir el coneixement en assignatures, es parteix de **situacions globals**, com un hospital, una ràdio o un mercat, que permeten treballar continguts de llengua, matemàtiques, ciències, art i convivència de manera integrada.

“El coneixement a la vida no està fragmentat, per això l'escola no pot ensenyar de manera compartimentada” (Boix, 2012).

Aquests contextos promouen connexions naturals entre sabers i donen sentit als aprenentatges. Per exemple, fer de metge implica escriure informes, entendre el cos humà, comunicar-se amb pacients i col·laborar en equip.

“L'enfocament globalitzat no és una suma de matèries, sinó una manera d'entendre el món i d'aprendre-hi des de l'experiència” (Amara Berri, 2011).

4.3. Aprenentatge actiu

L'aprenentatge actiu és el cor de la metodologia Amara Berri. Els infants no són espectadors passius, sinó **agents actius que aprenen fent, experimentant, creant i col·laborant**. El joc, la simulació, la recerca, el debat i la presa de decisions són formes habituals d'aprendre.

“Només s'aprèn de veritat quan es participa activament en el procés” (Ausubel, 1968).

Aquest enfocament activa processos cognitius complexos com la **planificació, la resolució de problemes, el pensament crític i la metacognició**. A més, augmenta la motivació i el compromís amb el que es fa.

“Quan l'alumne s'implica emocionalment i intel·lectualment, l'aprenentatge esdevé profund i durador” (Pujol, 2015).

Capítol 5. Impacte en l'aprenentatge i en la comunitat educativa

5.1. Resultats de l'alumnat

Diversos estudis i avaluacions internes han posat de manifest que els infants que participen en el sistema Amara Berri obtenen **bons resultats en competències bàsiques**, especialment en les àrees de comunicació, resolució de problemes, convivència i autonomia. Però més enllà dels resultats acadèmics, es valora el **desenvolupament global** de l'alumne.

“Els infants que han passat per Amara Berri es caracteritzen per una gran autonomia, capacitat de treball en equip, iniciativa i esperit crític” (Amara Berri, 2011).

L'aprenentatge vivencial, actiu i connectat amb la realitat afavoreix la **retenció significativa dels coneixements** i el desenvolupament d'actituds positives vers l'aprenentatge.

“Quan els nens entenen per què aprenen i ho viuen com a útil, es desperta la seva motivació i interès real” (Zabala & Arnau, 2008).

5.2. Implicació familiar

El sistema Amara Berri considera la **família com a part fonamental del procés educatiu**. No es tracta només d'informar les famílies, sinó de **fer-les participar activament** en la vida del centre: tallers, ambientacions, trobades pedagògiques, espais de reflexió i observació.

“L'escola no pot ser un espai tancat; ha de ser un lloc compartit amb les famílies” (Boix, 2012).

Aquesta col·laboració ajuda a construir un clima de confiança, coherència educativa i a fer que l'aprenentatge de l'infant es vegi **enriquit per la connexió entre escola i llar**.

“Quan les famílies entenen i comparteixen el projecte educatiu, el seu paper esdevé clau en el creixement de l'infant” (Amara Berri, 2011).

5.3. Adaptabilitat

El model Amara Berri no és un sistema tancat, sinó un **sistema flexible i transferible** a diferents realitats escolars i socials. És un projecte que es pot adaptar a qualsevol centre educatiu, sempre que es respectin els seus principis fonamentals i es construeixi de forma col·lectiva amb l'equip docent.

“Amara Berri no és una recepta, sinó una manera d'entendre l'educació basada en el sentit comú i el respecte a la infància” (Pujol, 2015).

Actualment, hi ha centres educatius de diferents territoris que han incorporat part del model o s'hi han inspirat per transformar les seves pràctiques. Aquesta adaptabilitat ha estat clau per la **difusió del sistema com una proposta innovadora i sostenible**.

“És un projecte viu, obert, en constant evolució, que s'adapta a la realitat social i educativa de cada moment” (Amara Berri, 2011).

Capítol 6. Comparació del sistema Amara Berri amb altres metodologies educatives

Aquest apartat del treball se centra en una **anàlisi comparativa entre el sistema Amara Berri i cinc metodologies educatives** que han tingut una influència destacada en la renovació pedagògica contemporània: **Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Freinet i Escola Nova 21**. L'objectiu és identificar punts de connexió i divergència entre aquestes propostes per tal d'entendre millor la naturalesa i les especificitats del model Amara Berri dins del marc de les pedagogies actives.

A partir d'una **revisió teòrica rigorosa**, es posen en relleu els elements clau que configuren cada metodologia —com la concepció de l'infant, el paper del docent, l'organització dels espais, el tipus d'activitats i la relació amb l'entorn— i s'estableixen **paral·lelismes i contrastos amb el sistema Amara Berri**.

Aquesta comparació permet destacar com el model basc integra aspectes compartits amb altres corrents (com l'aprenentatge per l'experiència, la globalització dels sabers o la importància del context), alhora que aporta una proposta singular basada en la simulació de situacions reals i l'organització funcional de l'aprenentatge.

L'anàlisi comparativa esdevé, així, una eina per valorar críticament el lloc que ocupa Amara Berri en l'ecosistema educatiu actual, i contribueix **a enriquir la reflexió sobre les múltiples vies possibles cap a una educació més centrada en l'infant, activa i significativa**.

6.1. Amara Berri: l'aprenentatge funcional i vivencial

Creat a Donosti a finals dels anys setanta, el sistema Amara Berri neix com una resposta innovadora a les mancances del model educatiu tradicional. Es basa en una concepció globalitzadora de l'aprenentatge, que dona prioritat al desenvolupament integral dels infants mitjançant experiències funcionals, vivencials i estretament vinculades a la realitat. Tal com apunta Lasa (2014), l'aprenentatge esdevé significatiu quan està arrelat a contextos socials reals i propers a l'alumnat.

Una de les característiques fonamentals del sistema és l'eliminació dels llibres de text com a eina central d'aprenentatge, així com la desaparició de les assignatures compartimentades. En lloc d'això, es proposa una organització del coneixement basada en escenaris que simulen situacions de la vida quotidiana, com ara el banc, la ràdio, el mercat, la farmàcia o el plató de televisió. Aquests espais permeten que els infants assumeixin rols actius dins de contextos socials complexos, desenvolupant competències diverses d'una manera integrada i funcional.

- **Exemple real: el projecte “La redacció” a l'Escola Mas Clariana (Cambrils).**

A l'Escola Mas Clariana, ubicada a Cambrils, el sistema Amara Berri s'aplica amb un enfocament viu i adaptat a les necessitats dels infants del primer cicle d'educació primària. Un exemple concret i significatiu és el projecte “La redacció”. En aquest escenari, els infants esdevenen periodistes, fotògrafs i editors d'un diari escolar que es publica periòdicament.

Aquest projecte permet treballar de manera globalitzada àrees com la llengua — escrita i oral—, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les habilitats socials, el pensament crític i la creativitat. A més, fomenta la cooperació, la presa de decisions col·lectives i el respecte per les diferents opinions. Els infants investiguen notícies d'interès per a la comunitat educativa, redacten textos, fan entrevistes, prenen fotografies, dissenyen maquetacions i fins i tot participen en la distribució del diari.

D'aquesta manera, s'aconsegueix un aprenentatge viu i connectat amb el món real, on el coneixement no es percep com una suma de continguts fragmentats, sinó com una eina per entendre i transformar el seu entorn. A més, es promou una actitud activa i responsable envers l'aprenentatge, en un marc de respecte i confiança mútua entre infants i educadors.

Aquest tipus de pràctica il·lustra a la perfecció els principis fonamentals del sistema Amara Berri i mostra com es poden adaptar a diferents realitats escolars mantenint l'essència del model: l'aprenentatge com a experiència significativa, funcional i socialment rellevant.

6.2. Montessori: l'aprenentatge autònom i individualitzat

El mètode Montessori, desenvolupat per la doctora Maria Montessori a inicis del segle XX, es fonamenta en una visió profunda del desenvolupament infantil. Aquest enfocament pedagògic posa l'accent en la llibertat d'escollir, l'autoaprenentatge i el respecte pel ritme individual de cada infant dins d'un ambient preparat. Tal com va exposar la mateixa Montessori (1912), el paper de l'educació no és el d'omplir l'infant de coneixements, sinó el de permetre que el seu potencial interior es desplegui de forma natural.

Els espais Montessori estan meticulosament organitzats perquè cada element de l'aula tingui una funció específica dins del procés d'aprenentatge. El mobiliari està adaptat a les dimensions dels infants, i el material didàctic ha estat dissenyat per ser autocorrectiu i manipulatiu, afavorint així la concentració, l'autonomia i la capacitat d'autoavaluació (Lillard, 2011). L'ambient afavoreix el treball individual i silencios, fomentant un estat de calma i autoregulació emocional. El mestre, en aquest context, esdevé un guia que observa, acompanya i proposa, però no imposa (Montessori, 1949/2018).

- **Exemple real: l'entorn Montessori a Montessori Palau Girona**

Un exemple destacat de la implementació del mètode Montessori a Catalunya és l'escola Montessori Palau de Girona. En aquest centre, els infants treballen de forma independent amb materials específics com les perles daurades per introduir els conceptes matemàtics de manera concreta, visual i progressiva. Aquest material permet comprendre nocions com la unitat, la desena, la centena i la milena a través de la manipulació física, afavorint una comprensió profunda dels nombres i de les operacions (Lillard & Else-Quest, 2006).

Cada infant escull la seva activitat en funció dels seus interessos i del seu nivell maduratiu, i pot repetir-la tantes vegades com consideri necessari per consolidar l'aprenentatge.

L'ambient és tranquil, gairebé silenciós, i els infants mostren una gran capacitat de concentració i respecte mutu. A diferència d'altres metodologies més orientades al treball en grup, en el sistema Montessori es posa l'èmfasi en el procés individual, la reflexió interna i l'autoconeixement (Standing, 1998).

Aquest tipus de pràctica educativa respon a la convicció que cada infant té un ritme propi de desenvolupament, i que l'educació ha de respectar-lo per facilitar un creixement harmònic i equilibrat. El mètode Montessori fomenta valors com la responsabilitat personal, la disciplina interior i la confiança en les mateixes capacitats.

- **Diferència clau amb Amara Berri**

Una diferència fonamental entre el sistema Montessori i el sistema Amara Berri rau en la manera com s'entén l'aprenentatge i la interacció social. Mentre que Montessori promou una educació individualitzada, introspectiva i centrada en l'autoaprenentatge dins d'un ambient estructurat i calmat, Amara Berri aposta per una educació basada en la col·laboració, la comunicació i la vivència de contextos socials reals (Lasa, 2014).

A Amara Berri, el coneixement s'adquireix a través de l'acció conjunta i el diàleg, mentre que a Montessori es busca la construcció interna del saber a partir de l'experiència personal i l'autonomia.

Tots dos models comparteixen una mirada respectuosa cap a l'infant i defensen la importància de l'experiència com a font d'aprenentatge, però ho fan des de paradigmes ben diferents: l'un més social i funcional (Amara Berri), i l'altre més introspectiu i individualitzat (Montessori, 1912; Lillard, 2005).

6.3. Waldorf: el desenvolupament espiritual i artístic

La pedagogia Waldorf, creada pel filòsof austríac Rudolf Steiner a principis del segle XX, parteix d'una concepció antropològica de l'ésser humà que entén el desenvolupament infantil com un procés evolutiu que es desplega en setenis (etapes de set anys). Segons Steiner (1995), l'educació ha d'acompanyar aquest desenvolupament de manera harmònica, atenent els tres plans fonamentals de l'ésser humà: la voluntat (acció i cos), el sentiment (emoció i ànima) i el pensament (intel·lecte i esperit).

L'aprenentatge en l'escola Waldorf és rítmic i està profundament arrelat en les experiències artístiques, simbòliques i manuals. L'objectiu no és només transmetre coneixements, sinó formar individus lliures, creatius i connectats amb el seu món interior i exterior. Els infants participen en activitats com el dibuix, la música, la pintura humida, el treball amb llana, la jardineria o el teatre, que no només tenen una funció expressiva, sinó que també contribueixen a estructurar el pensament i fomentar la sensibilitat estètica i emocional (Nicol & Taplin, 2010).

Un tret distintiu d'aquesta pedagogia és el respecte profund pel ritme maduratiu dels infants. L'ensenyament formal de la lectura, l'escriptura i les matemàtiques no s'inicia fins al voltant dels set anys, quan —segons Steiner— s'ha completat el desenvolupament físic i emocional necessari per a l'aprenentatge abstracte. En aquest model, el joc lliure, la fantasia i la narració d'històries tenen un paper fonamental durant els primers anys, afavorint un imaginari ric i una relació saludable amb el món (Rawson & Richter, 2000).

- **Exemple real: l'Escola Waldorf El Til·ler (Bellaterra)**

A l'Escola Waldorf El Til·ler, situada a Bellaterra, aquesta visió integral i artística de l'educació es concreta en rituals diaris i activitats rítmiques que marquen el dia a dia dels infants. L'inici de la jornada inclou cançons, poemes recitats en rotllana, activitats de moviment i la pintura humida, una tècnica pictòrica pròpia del mètode Waldorf que busca expressar emocions a través del color i el gest fluid.

Durant els primers anys, no hi ha introducció sistemàtica a la lectoescriptura ni a les matemàtiques de manera formal, sinó que aquests coneixements es van adquirint de forma natural, mitjançant el conte, el dibuix de formes i l'experiència sensorial. L'escola també dona molta importància als cicles de la natura, celebrant festes estacionals com Sant Miquel, l'Advent o la primavera, que ajuden els infants a establir vincles amb el pas del temps i amb el món natural (Uhrmacher, 1995).

Aquesta metodologia ofereix un entorn protector, càlid i segur, on es respecta el temps interior de cada infant i es promou una infància plena de creativitat, imaginació i connexió espiritual.

- **Diferència clau amb Amara Berri**

Tot i que tant el sistema Amara Berri com la pedagogia Waldorf comparteixen una visió holística de l'educació, hi ha diferències significatives entre ambdues propostes. Waldorf protegeix el nen del món adult durant els primers anys i prioritza el desenvolupament simbòlic, emocional i espiritual. L'èmfasi es posa en el món interior, la fantasia i l'expressió artística com a mitjans essencials de creixement (Steiner, 1995; Nicol, 2007). En canvi, el sistema Amara Berri connecta l'infant amb la realitat social des de ben petit, oferint escenaris que simulen contextos de la vida real per afavorir l'aprenentatge funcional, crític i col·laboratiu (Lasa, 2014).

Mentre Waldorf s'organitza entorn de ritmes interns i processos artístics, Amara Berri se centra en la interacció social, la participació activa i la resolució de problemes reals. Així, podem veure com cada model ofereix una resposta diferent de les necessitats de l'infant, en funció de la seva pròpia visió de l'ésser humà i del món.

6.4. Reggio Emilia: la pedagogia de la documentació i la relació

La pedagogia de Reggio Emilia, nascuda a la ciutat homònima del nord d'Itàlia després de la Segona Guerra Mundial, representa una de les propostes educatives més innovadores i influents del segle XX. Desenvolupada sota el lideratge del pedagog Loris Malaguzzi, aquesta filosofia parteix de la convicció profunda que els infants són éssers capaços, competents, plens de potencials i amb drets des del naixement (Malaguzzi, 1993).

Un dels pilars centrals d'aquest enfocament és la importància de les relacions: entre infants, entre infants i adults, i entre l'escola i la comunitat. L'aprenentatge es concep com un procés social, relacional i compartit, en què el diàleg, la col·laboració i l'escolta activa són fonamentals (Rinaldi, 2006). Els infants són protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge i tenen dret a expressar-se a través dels "cent llenguatges": una metàfora que engloba totes les formes d'expressió i comunicació — el dibuix, el moviment, la música, el joc, la paraula, el silenci, la construcció, entre moltes altres— (Edwards, Gandini & Forman, 1998).

Una altra característica distintiva de Reggio Emilia és el valor atorgat a la documentació pedagògica. Mitjançant fotografies, transcripcions de converses, vídeos i exposicions visuals, es visibilitza el pensament dels infants i es construeix una memòria col·lectiva del procés d'aprenentatge. Aquesta documentació serveix tant per avaluar com per dialogar, reflexionar i projectar noves investigacions (Giudici, Rinaldi & Krechevsky, 2001).

- **Exemple real: Escola El Martinet (Ripollet)**

A Catalunya, l'Escola El Martinet de Ripollet és un referent per a la pedagogia inspirada en Reggio Emilia. En aquest centre, els espais estan dissenyats amb cura estètica i funcionalitat per afavorir la investigació i la descoberta. Un exemple d'aquest enfocament són els "ateliers" o tallers d'experimentació, on els infants interactuen amb llums, ombres, textures, sons o materials naturals per explorar conceptes tant científics com artístics.

Aquests ambients d'aprenentatge no són només escenaris decorats, sinó contextos pensats per estimular la curiositat, la imaginació i la recerca activa. La llum, per exemple, es fa servir com a element d'expressió i indagació: els infants poden jugar amb retroprojectors, acetats i papers translúcids per crear composicions visuals i descobrir fenòmens físics com la transparència, la superposició o la refracció.

El paper del mestre és el d'un investigador que observa, escolta i acompanya, sense dirigir ni imposar. L'equip docent treballa de forma col·laborativa, dissenyant projectes transversals que neixen dels interessos dels infants i es desenvolupen al llarg del temps, sovint amb la participació de les famílies i la comunitat local.

- **Diferència clau amb Amara Berri**

Tant Reggio Emilia com Amara Berri comparteixen una mirada respectuosa i activa cap als infants, i en ambdós models l'equip docent té un paper central en la construcció col·lectiva del projecte educatiu. Tanmateix, les seves prioritats difereixen. La pedagogia Reggio Emilia posa el focus en la recerca estètica, la documentació, la creació simbòlica i l'expressivitat artística com a vies d'aprenentatge. Es tracta d'un model molt sensible a la bellesa, a l'espai com a "tercer mestre" i a l'educació com a pràctica cultural i social (Rinaldi, 2006; Vecchi, 2010).

Amara Berri, per contra, fonamenta l'aprenentatge en escenaris que simulen la vida quotidiana, on el que prima és la funcionalitat, la interacció real i l'aprenentatge vivencial. El sistema Amara Berri organitza l'escola al voltant de rols socials (com el banc, la ràdio, el supermercat) per dotar de significat els continguts escolars, mentre que Reggio Emilia parteix de la creativitat i l'expressió com a formes de coneixement. Així, la diferència principal rau en el punt de partida: la realitat i la funcionalitat en Amara Berri, i la simbolització i l'expressió estètica en Reggio Emilia.

6.5. Freinet: l'educació cooperativa i crítica

La pedagogia Freinet, impulsada pel mestre francès Célestin Freinet a començaments del segle XX, sorgeix com una alternativa a l'escola autoritària i memorística de l'època. Arrelada en els valors del moviment obrer i socialista, Freinet concebia l'educació com una eina d'alliberament i transformació social. L'infant, segons Freinet (1964), és un ciutadà actiu, capaç de construir coneixement a través de la vida mateixa i de participar en la presa de decisions del seu entorn.

A diferència de les metodologies centrades en la transmissió de continguts, la pedagogia Freinet posa l'èmfasi en la participació, la comunicació, la cooperació i l'expressió lliure. L'aprenentatge parteix de l'experiència vital i es canalitza a través de tècniques com el *text lliure*, la *correspondència escolar* amb altres escoles, el *pla de treball personalitzat*, les *assemblees* i l'ús de la *impremta escolar*, una eina fonamental per donar veu als infants i fomentar l'intercanvi d'idees (Freinet, 1994; Hameline, 1986).

Aquest enfocament es fonamenta en el respecte profund per l'activitat espontània de l'infant i en la confiança en la seva capacitat de produir coneixement rellevant. L'escola és entesa com una comunitat viva, democràtica i cooperativa, on mestres i alumnes aprenen junts, i on l'error és una font valuosa d'aprenentatge. El mestre assumeix el rol de facilitador, acompanyant els processos individuals i col·lectius amb una mirada crítica i oberta (Guigue, 2006).

- **Exemple real: Escola pública la Llacuna del Penedès**

Un exemple actual de pedagogia Freinet es troba a l'Escola Pública la Llacuna del Penedès. Aquest centre manté viva la tècnica del *text lliure*, on els infants redacten regularment textos sobre temes d'interès personal, vivències o reflexions. Aquests textos, corregits col·lectivament i treballats de manera cooperativa, es publiquen en una revista escolar feta per i per als infants. Aquesta activitat no només reforça l'expressió escrita i oral, sinó que fomenta la responsabilitat, la creativitat i el sentit de comunitat.

Les assemblees són un altre pilar de la vida escolar. De manera regular, els infants es reuneixen per debatre temes que els afecten, resoldre conflictes o organitzar activitats. Aquest espai democràtic permet a cada infant expressar la seva opinió, aprendre a escoltar i a arribar a acords, construint una cultura del diàleg i la responsabilitat compartida. A més, el *pla de treball* individualitzat ajuda cada alumne a gestionar el seu temps, marcar objectius i fer un seguiment del seu propi aprenentatge.

Aquest tipus d'organització horitzontal i cooperativa requereix un fort compromís per part del claustre i una visió compartida de l'educació com a procés de transformació col·lectiva. La implicació de les famílies i l'entorn també hi juga un paper important, ja que l'escola es projecta com un node actiu dins de la comunitat.

- **Diferència clau amb Amara Berri**

Tot i que tant Freinet com Amara Berri comparteixen una visió crítica, participativa i socialment compromesa de l'educació, els seus enfocaments presenten diferències

significatives. El sistema Freinet se centra principalment en la paraula i el text com a eixos de creació i comunicació: el text lliure, la correspondència i la impremta són vehicles clau per donar veu als infants i fomentar l'expressió crítica (Freinet, 1994; Guigue, 2006).

Per la seva banda, Amara Berri construeix l'aprenentatge a través d'escenaris de simulació que reproduïen sistemes socials reals (el banc, la farmàcia, la redacció, etc.), on els infants assumeixen rols i prenen decisions dins d'un context funcional i estructurat. Aquestes activitats estan pensades per desenvolupar competències diverses (lingüístiques, matemàtiques, socials) de manera integrada i contextualitzada (Lasa, 2014).

Així, mentre Freinet aposta per una estructura flexible, textual i dialògica basada en la cooperació, Amara Berri proposa una estructura organitzativa més definida, on l'aprenentatge emergeix de la interacció amb entorns simulats però realistes. Tots dos models, però, reconeixen l'infant com a subjecte actiu i crític en el seu procés de construcció del coneixement.

6.6. Escola Nova 21 : El canvi sistèmic cap a l'aprenentatge competencial

Escola Nova 21 no és una metodologia educativa pròpiament dita, sinó un moviment que busca transformar el sistema educatiu de Catalunya en una direcció més flexible, competencial i personalitzada. Va sorgir com a resposta a les necessitats d'actualització i de millora del sistema educatiu, amb l'objectiu de situar l'infant al centre del procés d'aprenentatge i de promoure una educació que sigui significativa, rellevant i funcional (Valverde et al., 2018). El moviment Escola Nova 21 beu de diverses influències pedagògiques, com Reggio Emilia, Freinet, Montessori i altres, adaptant-les a les condicions i reptes del segle XXI. Així, la seva visió és la d'un canvi sistèmic cap a una escola més oberta, flexible, democràtica i vinculada amb el món real.

Un dels principis fonamentals d'Escola Nova 21 és la promoció de l'aprenentatge basat en competències, que implica que els alumnes no només assoleixin coneixements, sinó que també desenvolupin habilitats per resoldre problemes, prendre decisions i actuar de manera crítica i reflexiva. A més, s'incorpora una avaluació formativa i continua, que permet a l'infant prendre consciència del seu propi procés d'aprenentatge i ajustar els seus objectius a mesura que avança. L'aprenentatge competencial es basa en la investigació i en el treball de projectes interdisciplinaris, amb una estreta connexió entre el que es treballa a l'escola i les problemàtiques socials i ambientals del món real (Valverde et al., 2018).

- **Exemple real: Escola Sadako (Barcelona)**

Un dels exemples més rellevants d'implementació d'Escola Nova 21 és l'Escola Sadako, ubicada a Barcelona. Aquest centre ha implementat un model d'aprenentatge basat en projectes interdisciplinaris que integren diverses àrees de coneixement i que parteixen de reptes reals del món actual. A l'Escola Sadako, les assignatures tradicionals han estat substituïdes per projectes d'investigació que impliquen el desenvolupament de competències específiques i el treball en equip.

Per exemple, un dels projectes que realitzen els alumnes és “Com podem reduir el plàstic a l'escola?”, que obliga els infants a investigar sobre el problema ambiental del plàstic, a analitzar dades, a proposar solucions innovadores i a comunicar els seus resultats a la comunitat educativa. Aquest tipus d'activitats integra coneixements de diverses disciplines, com les ciències, les matemàtiques, les ciències socials i les llengües, i a la vegada fomenta la creativitat, el pensament crític i la capacitat d'actuar per canviar la realitat. A més, l'avaluació és contínua i es basa en la reflexió sobre el procés i els resultats obtinguts, fomentant l'autoavaluació i l'aprenentatge autònom.

- **Diferència clau amb Amara Berri**

La principal diferència entre el moviment Escola Nova 21 i el sistema Amara Berri rau en l'estructura i la metodologia. Mentre que Amara Berri es fonamenta en un model tancat i estructurat de simulació de sistemes socials (com el banc, la farmàcia o la redacció), Escola Nova 21 promou un canvi més flexible, dinàmic i personalitzat en què cada infant pot treballar en projectes que connectin amb els seus interessos i amb els reptes socials reals. Així, Escola Nova 21 no proposa un model pedagògic únic i fixat, sinó que permet una gran adaptabilitat i personalització, tot integrant competències diverses i establint una connexió directa amb el context social i ambiental (Valverde et al., 2018).

A més, mentre que el sistema Amara Berri aposta per una estructura que reproduceix contextos simulats i organitzats per rols i funcions socials concretes, Escola Nova 21 enfoca el treball en projectes interdisciplinaris que no només impliquen la simulació de contextos socials, sinó que també inclouen activitats d'investigació, resolució de problemes i acció directa en el món real. En aquest sentit, Amara Berri se centra més en l'aprenentatge funcional i col·laboratiu en entorns tancats, mentre que Escola Nova 21 aposta per la creació de coneixement a través de projectes reals i la reflexió crítica.

6.6. Quadre comparatiu metodologies educatives

Aspectes	Amara Berri	Montessori	Waldorf	Reggio Emilia	Freinet	Escola Nova 21
Concepció de l'infant	Actiu, capaç de participar en la societat mitjançant rols reals.	Autònom, amb capacitat per aprendre al seu ritme.	Espiritual i creatiu, en connexió amb la natura.	Portador de potencial, protagonista del seu aprenentatge.	Actiu, crític i compromès.	Competent i actiu en el seu propi aprenentatge.
Metodologia	Organització per ambients i rols reals (oficina, ràdio, supermercat...).	Materials sensorials i autocorrectius. Lliure elecció d'activitats.	Ritmes lents, activitats artístiques i manuals. Narració i joc simbòlic.	Projectes, documentació pedagògica, escolta activa.	Tècniques Freinet (text lliure, impremta, correspondència escolar...).	Aprenentatge competencial, col·laboratiu i interdisciplinari.
Organització de l'aula	Espais-ambient funcionals i polivalents, per rols concrets.	Ambients preparats i estructurats segons etapes.	Entorn càlid i estètic, amb materials naturals.	Aules com a tallers amb molta documentació visual.	Espais flexibles, segons les necessitats dels projectes.	Aules obertes, amb agrupaments flexibles i enfocament competencial.
Paper del docent	Guia, facilitador i observador, però actiu en la dinamització dels ambients.	Guia que observa i acompanya, no interfereix.	Figura d'autoritat afectuosa, model per a l'infant.	Co-investigador i documentador del procés d'aprenentatge.	Mediador i col·laborador, fomenta l'expressió i la reflexió	Facilitador del pensament crític, treballa en xarxa amb altres docents.

Aspectes	Amara Berri	Montessori	Waldorf	Reggio Emilia	Freinet	Escola Nova 21
Avaluació	Observació contínua, sense exàmens ni qualificacions numèriques.	Observació sistemàtica individualitzada.	Sense qualificacions, valoració global de l'infant.	Observació i documentació del procés.	Autoavaluació i coavaluació.	Formativa, global i personalitzada.
Currículum	Basat en la vida real i les competències. Transversal i integrat.	Segueix períodes sensibles, sense currículum tancat.	Basat en etapes evolutives i l'estimulació de la imaginació.	Flexible, segons els interessos dels infants.	Centrat en l'experiència i la comunicació.	Basat en competències i valors democràtics, connectat amb la realitat.
Exemple real	Mas Clariana (Cambrils).	Escola Montessori de Girona.	Escola Waldorf-Steiner El Tiler (Bellaterra)	Escola Tr@ms, xarxa inspirada en Reggio Emilia (Barcelona)	Escola Pepa Colomer (El Prat de Llobregat)	Escola Sadako (Barcelona), Institut-Escola Les Vinyes (Martorell)

Després d'haver analitzat el sistema Amara Berri en comparació amb altres metodologies educatives com Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Freinet i Escola Nova 21, es pot observar que totes parteixen d'una visió respectuosa de l'infant com a subjecte actiu del seu aprenentatge. No obstant això, Amara Berri es caracteritza per una gran aplicació pràctica de rols i situacions de la vida real, que afavoreixen una comprensió global, funcional i significativa del món.

Mentre que metodologies com Montessori o Waldorf posen més èmfasi en el desenvolupament individual i el respecte pels ritmes interns, Amara Berri afavoreix la interacció social i la construcció col·lectiva del coneixement. Això es reflecteix en espais organitzats per rols reals (perruqueria, oficina, metge...) que connecten directament amb el context social.

També cal destacar que l'enfocament global d'Amara Berri presenta sinergies clares amb propostes com la d'Escola Nova 21, especialment pel que fa a l'avaluació formativa i l'orientació competencial. Tanmateix, mentre Escola Nova 21 representa una proposta de transformació sistèmica que actua sobre el conjunt del sistema educatiu, Amara Berri ofereix un model pedagògic consolidat i aplicat des de fa dècades amb èxit.

Per tant, aquesta anàlisi evidencia la riquesa de perspectives pedagògiques existents i reforça la necessitat que els docents reflexionem constantment sobre la nostra pràctica, adaptant el millor de cada proposta a les necessitats reals del nostre alumnat i context.

- **Capítol 7. Propostes de millora i conclusions.**

7.1. Reflexió sobre les limitacions del model.

Tot i els nombrosos avantatges del sistema Amara Berri, cal reconèixer que no està exempt de limitacions i reptes. Com qualsevol proposta pedagògica innovadora, la seva aplicació plena no és sempre fàcil ni immediata.

- **Adaptació a altres contextos**

Una de les dificultats més destacades és la **transferència del model a altres escoles**. El sistema requereix canvis profunds en l'organització, els espais, la mentalitat docent i la cultura del centre.

“És un sistema que només funciona si s'hi creu de veritat i si l'equip educatiu treballa de manera coordinada i coherent” (Amara Berri, 2011).

Cada escola ha d'adaptar els principis generals a la seva realitat concreta, però això demana temps, lideratge pedagògic i una planificació estratègica a llarg termini.

- **Formació del professorat**

El model exigeix una **formació específica i contínua del professorat**, no només en metodologia, sinó també en actituds i valors. Cal trencar amb inèrcies del model tradicional i desenvolupar noves habilitats com l'observació sistemàtica, la gestió d'ambients, la planificació globalitzada i l'avaluació formativa.

“Sense un canvi de mirada en els docents, no hi pot haver una veritable transformació educativa” (Zabala & Arnau, 2008).

- **Recursos materials i humans**

També és necessari **un bon suport de recursos materials i humans**. L'organització flexible, la preparació dels ambients i el seguiment individualitzat requereixen més temps, espais adequats i, sovint, més personal.

7.2. Propostes de millora/Anàlisi crítica

Per tal de millorar la implementació i sostenibilitat del model, es podrien considerar les següents propostes:

- **Millorar la formació inicial i contínua dels docents**

Incloure el sistema Amara Berri i altres metodologies actives en la formació universitària i oferir itineraris formatius estables dins dels centres que l'adopten.

“El desenvolupament professional ha de ser una part intrínseca del projecte educatiu” (Boix, 2012).

- **Acompanyament institucional i en xarxa**

Fomentar xarxes de centres Amara Berri per compartir bones pràctiques, dubtes i eines. L'acompanyament mutu facilita la reflexió, la innovació i la consolidació del model.

- **Impulsar la recerca i l'avaluació externa**

Promoure estudis independents que analitzin l'impacte del sistema en diverses realitats socials i culturals. Això ajudaria a validar i millorar el model des d'una perspectiva crítica i científica.

- **Flexibilitzar el currículum oficial**

Per facilitar la implementació d'aquest tipus de models, cal que els marcs curriculars siguin més oberts i competencials, i que les inspeccions educatives comprenguin i valorin aquests enfocaments alternatius.

7.3. Conclusions

El sistema Amara Berri representa una **proposta educativa sòlida, innovadora i amb una mirada profunda cap a l'infant**. Reuneix característiques clau per a l'educació del segle XXI: personalització, treball competencial, aprenentatge vivencial, implicació de la comunitat i adaptabilitat.

Ara bé, la seva aplicació amb èxit depèn de **condicions estructurals, formatives i culturals** que sovint no són fàcils d'assolir. És per això que cal acompanyar el model amb polítiques educatives valentes, suport institucional i una aposta clara per una transformació real.

“Educar no és només transmetre coneixements, sinó construir ciutadans lliures, crítics i capaços de viure en societat” (Pujol, 2015).

El model Amara Berri no és una fórmula màgica, però sí una eina potent per repensar l'educació **des del respecte, la coherència i el sentit comú pedagògic**.

3. Marc metodològic

3.1. Supòsit de partida

El present treball parteix de la voluntat d'analitzar, comprendre i valorar el sistema pedagògic Amara Berri com a alternativa significativa als models educatius tradicionals, especialment en el context de l'educació infantil i primària. Aquesta metodologia es presenta com una proposta viva, oberta i dinàmica que se centra en el desenvolupament integral de l'alumnat, posant especial èmfasi en l'aprenentatge funcional, la participació activa, la comunicació i el joc simbòlic com a eixos fonamentals del procés educatiu.

El punt de partida d'aquest estudi sorgeix de l'observació directa de la pràctica docent en un centre educatiu de Catalunya que s'inspira en els principis d'Amara Berri —el centre escolar Mas Clariana de Cambrils—, així com de la necessitat de repensar els fonaments pedagògics que guien l'educació actual davant els canvis socials, culturals i tecnològics del segle XXI.

La pregunta d'investigació que guia aquest treball és la següent:

Com s'implementa el sistema Amara Berri en un centre concret del territori català, i quins efectes té sobre el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, en comparació amb metodologies més tradicionals?

A partir d'aquesta pregunta, es formula la següent hipòtesi:

La implementació del sistema Amara Berri en el context del centre escolar Mas Clariana de Cambrils afavoreix un aprenentatge més significatiu, funcional i competencial, especialment pel que fa al desenvolupament de les habilitats comunicatives, socials i de resolució de problemes, en comparació amb models d'ensenyament més tradicionals centrats en la transmissió de continguts.

Aquest supòsit es fonamenta en la teoria socioconstructivista de l'aprenentatge (Vigotski, 1978; Bruner, 1996), que defensa que el coneixement es construeix a través de la interacció social i l'experiència significativa. Així mateix, es considera que el context d'aprenentatge —organitzat mitjançant espais simbòlics i activitats globals— facilita la transferència dels aprenentatges a la vida quotidiana i contribueix a la formació d'alumnes autònoms, crítics i creatius.

Aquest treball, doncs, pretén verificar aquesta hipòtesi mitjançant l'anàlisi qualitativa i quantitativa de la pràctica educativa observada, així com mitjançant la comparació amb altres metodologies didàctiques, tot aportant una reflexió crítica sobre els avantatges, els reptes i les limitacions del sistema Amara Berri en el context educatiu català actual.

3.2. Objectius

3.2.1. Objectiu general

L'objectiu general d'aquest treball és analitzar la implementació del sistema pedagògic Amara Berri en un centre educatiu concret del territori català —el centre escolar Mas Clariana de Cambrils— i valorar-ne l'impacte en el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, especialment en l'etapa d'educació infantil i cicle inicial de primària. A través d'aquesta anàlisi, es pretén contribuir a una millor comprensió de les potencialitats i limitacions del sistema Amara Berri com a model educatiu innovador i transformador dins del marc del sistema educatiu català.

Aquest objectiu parteix de la convicció que l'escola ha d'oferir als infants les eines necessàries per desenvolupar-se de manera integral —en l'àmbit cognitiu, emocional, social i comunicatiu— i que metodologies com la d'Amara Berri poden oferir respostes pedagògiques ajustades a les necessitats reals de l'alumnat del segle XXI.

3.2.2. Objectius específics

- **Descriure els principis pedagògics fonamentals del sistema Amara Berri** i contextualitzar-lo dins dels corrents de renovació pedagògica contemporanis, posant en relleu la seva base socioconstructivista i el seu enfocament globalitzador de l'aprenentatge.
- **Analitzar el funcionament concret del sistema Amara Berri al centre escolar Mas Clariana de Cambrils**, tot examinant l'organització dels espais, la distribució dels temps, el paper del joc simbòlic, la participació activa de l'alumnat i la tasca del docent com a guia i acompanyant del procés d'aprenentatge.
- **Comparar la metodologia Amara Berri amb altres enfocaments educatius més tradicionals**, especialment pel que fa a la transmissió de continguts, l'avaluació i el rol del mestre i de l'alumne en el procés educatiu.
- **Valorar els efectes del sistema Amara Berri en el desenvolupament de les competències bàsiques dels infants**, amb especial atenció a les competències comunicativa, d'aprendre a aprendre i social i ciutadana, a partir de l'observació directa, l'anàlisi documental i, si escau, entrevistes amb docents del centre.
- **Reflexionar sobre la viabilitat, els reptes i les oportunitats de la implementació del sistema Amara Berri en altres centres educatius del territori català**, tenint en compte les característiques socioculturals del context i les necessitats de transformació pedagògica actuals.

3.3. Disseny metodològic

3.3.1. Introducció

El present treball de final de grau es proposa abordar una **anàlisi exhaustiva i rigorosa del Sistema Amara Berri**, una metodologia educativa innovadora que s'emmarca en els corrents actuals de transformació pedagògica orientada a potenciar un **aprenentatge actiu, competencial i centrat en l'alumnat**. Aquesta recerca pren com a referència principal el context específic del **centre escolar Mas Clariana de Cambrils**, un espai educatiu pioner en l'adopció i implementació d'aquest model a la realitat catalana. Aquesta focalització territorial i institucional permet una aproximació qualitativa que, des de la contextualització, enriqueix la comprensió dels processos i efectes que es generen a escala pràctica.

L'elecció del Sistema Amara Berri com a objecte d'estudi respon a la **necessitat de conèixer i avaluar models pedagògics alternatius** que qüestionen els paradigmes tradicionals i que ofereixen noves vies per fomentar la participació activa, la inclusió, la interdisciplinarietat i la reflexió crítica en l'àmbit escolar. El marc teòric que sosté aquest treball es construeix a partir d'una revisió crítica de la literatura especialitzada, així com de documents oficials i estudis previs que avalen la validesa i l'impacte d'aquesta proposta.

L'objectiu general del treball és **aprofundir en la comprensió del funcionament i la incidència del Sistema Amara Berri** en el desenvolupament educatiu dels infants que cursen estudis al centre Mas Clariana, posant especial èmfasi en la **percepció que tenen els diferents agents implicats** (direcció, professorat, famílies i alumnat). Aquesta aproximació multidimensional vol garantir una **visió integrada i holística** que ajudi a identificar tant els punts forts com les possibles àrees de millora de la metodologia.

Des d'un enfocament metodològic qualitatiu, la recerca pretén generar **coneixement contextualitzat i significatiu** que pugui contribuir a la **millora contínua de la pràctica educativa**, oferint també un marc de referència per a altres centres i professionals que s'interessin per la innovació pedagògica en l'àmbit català i, més àmpliament, en contextos similars.

3.3.2. Temporalització

L'organització temporal del projecte ha estat dissenyada de manera acurada per garantir la **coherència i la viabilitat** de totes les fases que componen la recerca, cosa que permet una dedicació progressiva i suficient a cada etapa. La planificació s'ha estructurat en cinc grans períodes, delimitats per mesos i objectius concrets:

1. Revisió bibliogràfica i establiment del marc teòric (gener - febrer 2025):

En aquesta primera fase es va dur a terme una **anàlisi detallada i sistemàtica de la bibliografia** existent relacionada amb el Sistema Amara Berri, altres metodologies educatives innovadores i els conceptes pedagògics claus que en fonamenten la pràctica. Aquesta etapa ha estat essencial per definir el **marc conceptual** i justificar la pertinència del treball.

2. Disseny metodològic i planificació de la recerca de camp (febrer 2025):

Un cop definit el marc teòric, es va elaborar el **pla metodològic**, que inclou la **selecció dels instruments qualitius més adequats** (entrevistes semiestructurades, grups focals), el disseny de les guies d'entrevista, la selecció de la mostra de participants i l'establiment dels criteris ètics i de confidencialitat. Paral·lelament, es van iniciar els tràmits administratius per obtenir l'autorització i el suport necessari per accedir al centre escolar Mas Clariana.

3. Recollida de dades qualitatives (març - abril 2025):

Aquesta etapa va consistir en la realització efectiva de les **entrevistes i sessions de grup focal** amb els diferents agents educatius implicats. Es va prioritzar una metodologia que permetés la **flexibilitat i la profunditat**, garantint alhora un ambient de confiança que afavorís l'expressió lliure i sincera dels participants. La recollida de dades es va dur a terme respectant estrictament els **protocols d'ètica investigadora i protecció de dades**.

4. Anàlisi i interpretació de les dades (abril - maig 2025):

Un cop recollida la informació, es va procedir a la seva transcripció i anàlisi mitjançant **tècniques d'anàlisi temàtica i comparativa**, que van permetre identificar **patrons, temes emergents i discrepàncies rellevants**. Aquesta fase ha estat clau per transformar les dades en resultats significatius, vinculant-los amb el marc teòric i l'objectiu de la recerca.

5. Redacció, revisió i presentació del treball final (maig 2025):

Finalment, es va dur a terme la **redacció estructurada del document**, integrant el context, la metodologia, els resultats i la reflexió crítica. Aquesta etapa va incloure una **revisió exhaustiva per garantir la coherència, rigor i qualitat acadèmica** del text, així com la preparació per a la defensa i presentació pública del treball.

3.4. Metodologia

La metodologia emprada en aquest treball respon a una aproximació qualitativa, atès que el principal objectiu és comprendre en profunditat com es materialitza la proposta pedagògica del sistema Amara Berri en un context educatiu concret: el centre escolar Mas Clariana de Cambrils. Es tracta, doncs, d'una recerca que prioritza l'anàlisi interpretativa de situacions reals, la comprensió dels significats que construeixen els actors educatius i l'estudi dels processos en lloc dels resultats quantitius.

Dins d'aquest marc qualitatiu, s'ha optat per un **estudi de cas instrumental**, ja que es pretén comprendre millor el fenomen educatiu analitzat —la implementació d'un sistema pedagògic alternatiu— a través de l'anàlisi d'un cas particular. L'estudi de cas permet una mirada intensiva, detallada i contextualitzada, que facilita l'exploració de les pràctiques educatives des d'una perspectiva real i situada.

La implicació directa de l'autor en el context —fruit de les pràctiques realitzades al centre i de la participació activa en algunes sessions d'aula durant el període d'elaboració del TFG— aporta un **coneixement vivencial i aplicat**, enriquint la qualitat de les dades obtingudes. Aquesta posició, alhora d'observador i col·laborador, esdevé clau per establir vincles de confiança amb l'equip docent i permet accedir a la realitat educativa des de dins, amb una mirada crítica però empàtica.

3.4.1. Procediment d'anàlisi

Les dades recollides han estat analitzades mitjançant un procés de **codificació temàtica**, en què s'han identificat categories emergents relacionades amb els eixos d'anàlisi del treball: organització de l'aula, rol del mestre, implicació de l'alumnat, funcionalitat de les activitats, desenvolupament competencial, etc.

Aquest procés s'ha dut a terme seguint les fases següents:

- Lectura comprensiva de les transcripcions i del diari de camp.
- Codificació inicial de fragments significatius.
- Agrupació en temes centrals.
- Interpretació de les dades en relació amb el marc teòric.

La triangulació entre les diferents fonts (observació, entrevistes i documents) ha permès contrastar la informació i dotar-la de **major validesa interna**.

3.4.2. Criteris ètics

La recerca s'ha desenvolupat seguint els **principis ètics fonamentals** de la investigació educativa:

- **Consentiment informat:** Els participants adults (mestres) han estat informats dels objectius del treball i han donat el seu consentiment per participar-hi.

- **Anonimat i confidencialitat:** S'han preservat les identitats de les persones i del centre en la presentació de resultats, fent servir pseudònims quan ha calgut.
- **Respecte a la privacitat dels infants:** L'observació a l'aula s'ha fet amb l'autorització prèvia del centre i dels equips docents, i no s'han recollit dades personals dels infants ni imatges identificables.
- **Implicació ètica del rol de l'investigador:** L'autor del treball ha mantingut una actitud respectuosa, discreta i professional durant tota la seva estada al centre i ha reflexionat críticament sobre la seva pròpia posició dins del procés de recerca.

3.5. Mostra/població

La configuració de la mostra d'aquest treball respon a una estratègia **qualitativa i exploratòria**, que busca entendre en profunditat com s'implementa el Sistema Amara Berri en el context específic del **centre escolar Mas Clariana** de Cambrils. Tot i que no es parteix d'un enfocament quantitatiu representatiu, sí que s'ha procurat seleccionar informants clau que permetin obtenir una mirada **ampliada, rica i plural** de l'experiència educativa des de diversos rols: direcció, alumnat i famílies.

3.5.1. Equip directiu

Per tal de recollir la perspectiva institucional, s'ha realitzat **una entrevista en profunditat a la directora del centre, Anna Luna**, figura clau per entendre la implementació del sistema des d'una dimensió organitzativa, pedagògica i de lideratge. Aquesta entrevista ha aportat una visió experta sobre el procés d'adaptació del model Amara Berri a la realitat del centre, destacant aspectes com **la formació del professorat, la gestió d'equips, la coordinació pedagògica, la relació amb les famílies** i les principals dificultats i reptes detectats en el camí de la innovació educativa.

3.5.2. Alumnat

La veu de l'alumnat ha estat recollida mitjançant tres estratègies diferenciades, tenint en compte les característiques pròpies de cada cicle educatiu. Aquesta diferenciació metodològica ha permès **adaptar els instruments d'anàlisi a la maduresa, capacitat reflexiva i estil comunicatiu dels infants** segons la seva etapa evolutiva.

- En primer lloc, s'ha realitzat una **conversa guiada amb 23 alumnes del cicle inicial (1r i 2n de primària)**, estructurada en petits grups dins l'aula, amb suport gràfic, dinàmiques visuals i preguntes obertes adaptades a la seva edat. Aquest espai ha facilitat que els infants expressessin de forma espontània i natural les seves vivències quotidianes a l'escola, la seva percepció de les activitats, la relació amb els companys, el paper dels adults i el grau de llibertat i implicació que senten dins l'aula. La conversa ha generat un volum ric de dades qualitatives basades en el **relat emocional i l'experiència subjectiva**.
- En segon lloc, s'ha aplicat un **qüestionari escrit breu a 21 alumnes del cicle mitjà (3r i 4t de primària)**, amb preguntes tancades i obertes dissenyades per explorar la seva valoració de la metodologia Amara Berri, l'organització de les activitats, el treball cooperatiu, la seva participació en la presa de decisions i la seva motivació envers l'aprenentatge. Aquest instrument ha permès **obtenir respostes individuals, comparables i analitzables**, tot mantenint la centralitat de la veu de l'infant.
- En tercer lloc, s'ha recollit un **qüestionari reflexiu adreçat a 6 alumnes del cicle superior (5è i 6è de primària)**, amb una estructura més oberta i profunda, orientada a fomentar la reflexió personal sobre el mateix procés d'aprenentatge. Aquest qüestionari inclou preguntes sobre **la gestió emocional, la resolució de conflictes, el sentiment de pertinença, el creixement personal i l'impacte de l'enfocament metodològic** en el seu desenvolupament.

La qualitat de les respostes obtingudes permet construir una narrativa d'alt valor pedagògic, en què els infants mostren **una gran capacitat d'anàlisi i consciència del seu entorn escolar**.

3.5.3. Famílies

Per completar la triangulació de perspectives, s'ha considerat fonamental recollir la mirada de les famílies. S'ha elaborat **un qüestionari escrit adreçat a 6 famílies**, seleccionades amb criteris de distribució per cicle (dues per etapa: inicial, mitjà i superior). El qüestionari inclou preguntes obertes i semiobertes que aborden aspectes com **la satisfacció general amb el projecte, la percepció sobre l'autonomia dels infants, el vincle amb l'equip docent, la comunicació escola-família i l'impacte educatiu en la vida quotidiana dels fills i filles**. Aquest recurs ha permès identificar una **valoració majoritàriament positiva del sistema**, així com detectar àmbits de millora que poden orientar futures línies d'intervenció pedagògica.

3.5.4. Criteris de selecció i limitacions

La selecció de la mostra s'ha basat en **criteris intencionats de màxima rellevància** per al cas d'estudi, prioritzant la diversitat d'experiències, la representativitat dels tres cicles educatius i la disponibilitat dels participants. Malgrat això, cal reconèixer certes **limitacions inherents al disseny** de la mostra. D'una banda, el nombre d'informants és reduït i no permet establir generalitzacions estadístiques. D'altra banda, la no inclusió de perfils com **altres docents, personal de suport, exalumnes o membres externs** (com avaluadors institucionals o inspectors) podria haver enriquit encara més la mirada sobre el projecte.

No obstant això, la mostra recollida ofereix **una aproximació qualitativa sòlida i significativa**, amb dades que permeten una **anàlisi profunda, contextualitzada i rigorosa** del Sistema Amara Berri al centre Mas Clariana, posant el focus en la vivència real dels seus protagonistes.

3.6. Planificació i execució de la intervenció educativa

Aquest treball se centra en l'**estudi aprofundit de la metodologia del sistema Amara Berri**, a partir de l'experiència d'**observació i participació directa durant el Pràcticum II**, desenvolupat a l'**escola Mas Clariana** de Cambrils. Aquesta recerca parteix del convenciment que l'anàlisi crítica i rigorosa d'una pràctica educativa concreta pot aportar coneixement valuós sobre la seva eficàcia, adaptabilitat i coherència amb els principis pedagògics que defensa.

L'estada formativa s'ha realitzat a l'**aula de 1r A del Cicle Inicial**, sota la supervisió de la tutora Eli Singla, i ha permès viure en primera persona el funcionament real d'aquesta metodologia. El grup d'alumnes està format per infants de primer i segon curs, la qual cosa reflecteix una estructura multinivell pròpia del sistema, així com la diversitat de les aules actuals. Aquesta diversitat es manifesta en diferents ritmes i estils d'aprenentatge i en la presència d'alumnat amb necessitats educatives específiques, com ara **TDAH, TEA, dislèxia o trastorns de conducta**.

Aquest context ha representat una oportunitat educativa molt valuosa per observar com s'articula i **s'implementa la metodologia Amara Berri en una aula inclusiva**, i per analitzar fins a quin punt aquesta proposta respon de manera eficaç a les necessitats d'un grup heterogeni.

L'estudi que es presenta no es limita a una descripció superficial de les activitats observades, sinó que pretén **aprofundir en els fonaments pedagògics, l'organització metodològica, les dinàmiques de treball, la gestió de l'aula i les estratègies d'inclusió i cooperació** pròpies del sistema Amara Berri. A més, s'ha participat activament en el disseny, planificació i desenvolupament de diferents activitats i unitats didàctiques, amb l'objectiu de comprendre millor els **critèris que guien aquesta metodologia i els seus resultats en el context real d'aula**.

L'objectiu principal d'aquest treball és, per tant, **analitzar de manera reflexiva i crítica la implementació del model Amara Berri** al centre Mas Clariana, des d'una perspectiva global i amb una mirada educativa atenta. Aquesta anàlisi es farà tenint en compte diversos factors: **la coherència entre teoria i pràctica, l'estructura organitzativa del centre, la implicació de l'equip docent, la gestió de la diversitat, la resolució de conflictes, la relació amb les famílies i el context sociocultural de l'alumnat**.

Finalment, aquest document vol esdevenir una **aportació significativa per a la comprensió profunda i fonamentada del sistema Amara Berri**, tot mostrant com es concreta a l'aula a través d'un **procés de pràctica reflexiva, observació sistemàtica i anàlisi crítica** desenvolupat durant el període de pràctiques.

3.7. Instruments per a la recollida de dades

3.7.1. Entrevista directora centre escolar Mas Clariana

Amb l'objectiu d'obtenir una **visió més profunda, rigorosa i contextualitzada** sobre la implementació del sistema Amara Berri, s'ha considerat essencial incorporar el **testimoni directe de l'equip directiu*** de l'escola **Mas Clariana de Cambrils**. Aquesta entrevista constitueix una font d'informació privilegiada, ja que ofereix una **mirada interna i estratègica** del procés de transformació metodològica viscut pel centre, així com dels **reptes, oportunitats i resultats derivats** de l'adopció d'aquesta proposta pedagògica.

Cal tenir present que el **sistema Amara Berri** no suposa únicament una modificació de les pràctiques d'aula, sinó que implica una **reestructuració profunda del funcionament global del centre educatiu**. En aquest sentit, escoltar la **veu de l'equip directiu** permet analitzar com s'articula el canvi educatiu a escala institucional, i com es construeix una **cultura pedagògica compartida** entre els diferents agents de la comunitat educativa.

L'entrevista permet conèixer aspectes rellevants com ara:

- **Els motius i necessitats** que van impulsar el centre a adoptar aquest model.
- **Els passos seguits per a la seva integració** dins del projecte educatiu de centre.
- **Les estratègies implementades per a la formació del professorat** i la **implicació de les famílies**.
- Els **efectes observats en l'alumnat**, tant en termes d'aprenentatges com de convivència i clima escolar.

Aquest **testimoni institucional** ofereix una **visió pràctica i aplicada** de com es concreten els **principis fonamentals d'Amara Berri** en la realitat del dia a dia escolar. A través de les respostes recollides, es posa en relleu la **intencionalitat pedagògica** que guia cada decisió metodològica, la importància del **treball en equip docent, la flexibilitat dels espais i dels rols educatius**, així com el paper central de l'**aprenentatge significatiu i funcional** com a eix vertebrador del model.

Aquesta aportació, per tant, no només enriqueix l'anàlisi del present estudi, sinó que reforça la comprensió del sistema Amara Berri com una proposta global i coherent, capaç de generar canvis profunds i sostinguts en la manera d'entendre i viure l'educació.

3.7.2. Observació i recollida de dades pràcticum II

La recollida de dades d'aquest treball s'ha dut a terme en el marc del Pràcticum II, realitzat al **centre escolar Mas Clariana de Cambrils**, dins del nivell de **Cicle Inicial (1r i 2n de primària)**. Durant aquest període, vaig actuar com una **mestra més**, participant de forma activa en la vida quotidiana del centre, integrant-me en l'equip docent i assumint responsabilitats educatives reals dins de l'aula.

En aquest context, vaig **dissenyar, programar i implementar diferents unitats didàctiques** fonamentades en el **model pedagògic Amara Berri**, tenint en compte les necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge dels infants. Aquesta tasca no només va incloure la planificació de les activitats i materials, sinó també l'observació directa i sistemàtica del desenvolupament de les sessions, així com la **valoració de les reaccions i processos d'aprenentatge dels infants**.

L'instrument principal de recollida de dades ha estat, doncs, l'**observació directa en context real d'aula**, recollida a través de **registres d'observació i diari de camp*** elaborats durant i després de les sessions. Aquests registres inclouen descripcions detallades sobre:

- La participació i implicació dels infants en les propostes didàctiques.
- El tipus de relacions i interaccions establertes entre iguals i amb l'adult.
- Les estratègies d'aprenentatge autònom, cooperatiu i autoregulació observades.
- La resposta emocional i actitudinal davant les activitats plantejades.

Aquest instrument ha estat clau per recollir **dades naturals, espontànies i contextualitzades**, reflectint amb fidelitat com viuen els infants una proposta educativa centrada en l'experiència, el joc i la vida real, tal com proposa el sistema Amara Berri. A més, la meua implicació directa en la dinamització de les activitats ha facilitat una observació propera i matisada, aportant una mirada interna sobre el funcionament quotidià de l'aula.

Aquesta aproximació qualitativa, centrada en l'observació activa i reflexiva, ha permès captar aspectes difícils de quantificar però altament significatius per comprendre l'impacte real de la metodologia Amara Berri en l'aprenentatge i desenvolupament dels infants del Cicle Inicial.

3.7.3. Instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicle

Amb l'objectiu d'obtenir una visió global i matisada sobre com els infants perceben el seu pas per l'escola i la metodologia del sistema Amara Berri, s'han dissenyat diferents instruments d'anàlisi adaptats a cada etapa del segon cicle d'educació primària. Aquesta diferenciació respon a les característiques evolutives, comunicatives i cognitives pròpies de cada cicle, per tal de garantir que les respostes dels infants siguin el màxim de significatives i representatives possibles.

Per al **Cicle Inicial (1r i 2n de primària)** s'ha optat per una **conversa guiada amb suport visual***, ja que en aquesta etapa els infants es comuniquen millor de manera oral i requereixen ajuts visuals per expressar emocions i opinions. Les icones faciliten la comprensió i l'expressió, i les anotacions qualitatives del docent permeten recollir matisos no verbals rellevants.

Al **Cicle Mitjà (3r i 4t de primària)**, els alumnes ja tenen més autonomia lectora i capacitat per reflexionar sobre la seva experiència. És per això que es proposa un **qüestionari escrit breu***, amb opcions visuals que afavoreixen l'accessibilitat i espais oberts per recollir aportacions personals. Aquest format equilibra la concreció amb la possibilitat de recollir opinions més elaborades.

En conclusió, al **Cicle Superior (5è i 6è de primària)**, es planteja un **qüestionari reflexiu*** amb preguntes obertes, donat que els infants d'aquesta edat ja poden analitzar i argumentar amb més profunditat. Aquest instrument permet explorar la seva percepció sobre la responsabilitat, el treball cooperatiu, la utilitat dels aprenentatges i la seva capacitat d'autoregulació.

Aquesta diferenciació metodològica permet captar amb precisió la veu dels infants en relació amb el model pedagògic aplicat, respectant el seu desenvolupament i donant valor a la seva experiència dins del context escolar.

CI. Conversa guiada amb suport visual*: Annex 1. Pàg. 8

CM. Qüestionari escrit breu*: Annex 1. Pàg. 9

CS. Qüestionari reflexiu *: Annex 1. Pàg. 10

3.7.4. Qüestionari famílies: percepcions i valoracions

Amb l'objectiu de disposar d'una **visió més integral i contextualitzada** sobre l'impacte del **sistema Amara Berri** en el procés educatiu, s'ha considerat **imprescindible incorporar la veu de les famílies**, com a **agents educatius fonamentals** i col·laboradors actius en el desenvolupament dels infants. La seva implicació i percepció constitueixen una font d'informació rellevant per avaluar la **coherència i eficàcia del model pedagògic** implementat al centre escolar **Mas Clariana de Cambrils**.

Per tal de recollir aquesta mirada, s'ha dissenyat i administrat un **qüestionari específic adreçat a les famílies*** amb infants escolaritzats al cicle inicial. Aquesta eina ha permès explorar diversos aspectes relacionats amb la seva experiència educativa, aportant **dades qualitatives valuoses** per complementar els resultats obtinguts mitjançant altres instruments d'anàlisi.

Les preguntes del qüestionari han estat elaborades amb la finalitat de conèixer:

- **El grau de coneixement que tenen les famílies** sobre el sistema Amara Berri i els seus principis fonamentadors.
- **Les seves percepcions sobre els canvis observats en els seus fills/es** pel que fa a l'autonomia, la responsabilitat, la motivació i les relacions interpersonals.
- **Els valors pedagògics que identifiquen** com a propis del model (treball cooperatiu, aprenentatge significatiu, desenvolupament integral, etc.).
- **La qualitat de la relació entre família i escola**, i la seva participació en el projecte educatiu del centre.
- **La seva opinió sobre el sistema d'avaluació**, especialment pel que fa al seguiment dels processos d'aprenentatge més enllà dels resultats.

Aquest recull d'opinions permet **aprofundir en la valoració subjectiva i vivencial del model Amara Berri**, oferint una perspectiva **complementària i enriquidora** a la qual proporcionen els equips docents, l'alumnat i l'observació directa a l'aula. A més, contribueix a **validar l'impacte del sistema des de diferents agents de la comunitat educativa**, fet que reforça la legitimitat i coherència del projecte pedagògic del centre.

3.8. Resultats

3.8.1. Resultats entrevista a la directora centre escolar Mas Clariana

A partir de l'entrevista realitzada a la directora de l'escola Mas Clariana, s'han pogut extreure una sèrie d'elements clau que aporten una visió completa sobre la implementació i el desenvolupament del Sistema Amara Berri al centre. Aquests resultats es presenten organitzats en set grans blocs temàtics.

- **Comprensió i implementació de la metodologia:**

La directora defineix el Sistema Amara Berri com un **projecte global per al desenvolupament de competències**, que comporta canvis metodològics i organitzatius significatius. La decisió d'adoptar aquest model no va ser fruit d'una acció puntual, sinó el resultat d'un procés llarg, meditat i col·laboratiu, iniciat per l'anterior equip directiu arran d'un curs de formació en noves metodologies. Es va apostar per una transformació progressiva que va incloure visites formatives a centres Amara Berri i sessions informatives amb les famílies, culminant el curs 2015 amb la implementació del sistema a tota l'escola.

- **Principis fonamentals i aplicació a l'aula:**

Els pilars essencials del sistema es basen en l'aprenentatge competencial, mitjançant **situacions reals i significatives** per a l'alumnat. L'organització de l'aula es transforma en espais de vida dividits en **quatre contextos de treball**, amb el docent com a guia i l'alumnat com a protagonista. Aquest treball per contextos s'estructura a partir d'activitats competencials que tenen aplicació en la vida real, fomentant el **pensament crític, l'expressió emocional, el treball cooperatiu** i l'ús significatiu de les tecnologies. La barreja d'edats dins dels cicles i la flexibilitat en el ritme d'aprenentatge permeten una major personalització i inclusió. L'avaluació, per tant, no es basa només en els resultats finals sinó en el procés de cada alumne.

- **Impacte en l'alumnat:**

Segons la directora, els efectes del sistema han estat clarament positius. L'alumnat mostra **una actitud molt motivada i positiva envers l'aprenentatge**, destaca per la seva **autonomia, capacitat crítica i habilitats socials**, i es presenten bons resultats acadèmics, especialment en les proves de competències bàsiques. A més, l'estructura flexible del centre i el treball col·laboratiu dels equips docents permeten **una resposta eficaç davant les necessitats individuals i grupals**, mantenint una mirada global i inclusiva sobre cada infant.

- **Recursos i eines educatives:**

Per treballar aspectes com **l'autoconeixement i l'empatia**, el centre compta amb la col·laboració de la comissió COCOBE, que aporta materials i orientacions per a les tutories. També s'han creat **espais físics específics** dins l'escola com la mediateca, l'aula de mitjans de comunicació o les aules especialitzades per àrees, així com zones de relaxació i suport emocional. Aquesta estructura reforça el vincle entre **espai i aprenentatge actiu**. Els mestres adapten les estratègies d'ensenyament gràcies a una formació contínua i al treball en equip, element fonamental en el funcionament del sistema.

- **Reptes i dificultats**

L'aplicació del model Amara Berri no ha estat exempta de dificultats. Es van detectar resistències inicials per part de **mestres i famílies**, que es van abordar mitjançant **visites a altres escoles, formació interna, tallers compartits i escoles de famílies**. També es van donar espais de participació i elecció dins del claustre, fomentant el compromís col·lectiu. En l'àmbit organitzatiu, la preparació dels materials, el seguiment personalitzat i la reorganització d'espais i horaris van suposar un repte que, amb els anys, s'ha anat resolent mitjançant l'experiència i la reflexió compartida.

- **Implicació de la comunitat educativa**

Les **famílies tenen un paper fonamental** dins del sistema. La comunicació és fluida a través de diferents canals (correus, aplicacions, reunions, entrevistes) i es promou la participació activa en activitats i tallers. Aquesta implicació afavoreix la motivació i el sentiment de pertinença de l'alumnat. La col·laboració amb agents externs com psicòlegs, pedagogs o altres escoles és també habitual i enriquidora, especialment per donar resposta a la diversitat d'alumnat.

- **Formació i consolidació de la metodologia**

Finalment, un dels eixos fonamentals que garanteix la continuïtat del sistema és la **formació docent contínua i contextualitzada**. Cada curs es recullen les necessitats del claustre i es proposen formacions específiques. A més, es duen a terme **reunions pedagògiques internes** per compartir bones pràctiques i resoldre dificultats conjuntament, afavorint una cultura de millora contínua.

3.8.2. Resultats d'observació i recollida de dades pràcticum II

Aquest apartat recull els resultats derivats de l'observació sistemàtica realitzada durant el període de pràctiques escolars al **centre Mas Clariana** de Cambrils, amb l'objectiu d'analitzar la implementació del **sistema Amara Berri** en el context del **cicle inicial d'educació primària** (1r i 2n curs). Les dades s'han recollit mitjançant un instrument d'observació elaborat per a aquest treball, amb indicadors clau relacionats amb els eixos metodològics del sistema: l'aprenentatge globalitzat, l'organització per ambients, la representació de rols socials, la cooperació, l'autonomia i l'avaluació formativa.

Les sessions d'observació han tingut lloc en horari lectiu durant tres setmanes consecutives, abastant diferents espais d'aprenentatge (aula de referència, ambients de joc simbòlic, biblioteca, racons matemàtics i espais comuns) i activitats estructurades segons el model pedagògic propi del sistema Amara Berri.

- **Organització de l'espai i el temps**

L'organització dels espais al cicle inicial respon clarament als criteris del sistema Amara Berri. Les aules estan distribuïdes per **ambients d'aprenentatge funcional**, com ara la botiga, la biblioteca, la clínica, la ràdio o l'oficina de correus, i presenten materials reals i manipulatius que afavoreixen la construcció del coneixement a través del joc i l'experimentació.

Pel que fa a la gestió del temps, es constata que no hi ha una estructura horària rígida ni sessions fragmentades per àrees, sinó que el temps es gestiona de manera **flexible i integrada**, afavorint que els infants avancin segons el seu propi ritme i interessos.

"L'organització per ambients permet que cada infant decideixi on vol anar i què vol fer, amb llibertat per canviar d'activitat quan sent que ha acabat la seva tasca." (Diari d'observació, sessió 2).

- **Joc simbòlic i rols socials**

Un dels aspectes més característics observats és **la representació de rols socials** en escenaris de joc simbòlic que reproduïxen situacions reals del món adult. L'alumnat actua com a dependents i clients a la botiga, metges i pacients a la consulta, bibliotecaris i lectors, etc. Aquestes propostes promouen l'**expressió oral, la resolució de conflictes, la presa de decisions i la interiorització de valors socials**.

A més, aquestes situacions afavoreixen el desenvolupament de competències lingüístiques, matemàtiques i de coneixement del medi de manera transversal i contextualitzada.

"Un grup d'infants jugava a fer de metges i infermeres. Un alumne va dir: 'Has d'esperar el teu torn, eh?'. Estaven aplicant normes de convivència i llenguatge específic del context." (Sessió 4)

- **Participació i autonomia dels infants**

Durant totes les sessions observades es fa evident que l'alumnat té un **alt grau d'autonomia en la presa de decisions**. Escullen els ambients on volen participar, organitzen els materials, resolen petits conflictes entre iguals i gestionen el temps amb responsabilitat.

Aquesta autonomia no és absoluta, sinó que està **acompanyada per una intervenció docent subtil**, que orienta sense dirigir, fomenta la reflexió i ajuda a construir el sentit de les accions.

“Quan un infant no sabia què fer amb els diners de la botiga, una companya li va suggerir: ‘Mira si tens prou diners al moneder i després pots comprar’. Aquesta ajuda entre iguals és constant.” (Sessió 3).

- **Interacció i cooperació entre iguals**

S'ha pogut observar un entorn social molt ric, on **la cooperació i l'ajuda mútua són constants**. Els infants treballen en petit grup, comparteixen idees, es reparteixen rols i es comuniquen amb fluïdesa. Hi ha un **ambient de respecte i confiança** que facilita la participació de tots els alumnes, inclosos aquells amb més dificultats.

Aquesta dinàmica reforça les habilitats socials i afavoreix una **cultura de l'aprenentatge compartit**, on els errors són acceptats com a part del procés.

“Una alumna de 1r demana ajuda per escriure una paraula. Un company de 2n li respon: ‘T'ajudo, però primer intenta tu’. Aquesta actitud reforça l'autonomia i l'esforç.” (Sessió 5).

- **Paper de la mestra com a mediadora**

La figura docent en aquest model es presenta com a **observadora activa i mediadora del procés d'aprenentatge**. No es tracta d'un paper transmissor, sinó d'un **acompanyament individualitzat** que respecta els ritmes i les necessitats de cada infant.

Les intervencions de la mestra són sempre propositives, orientades a fer preguntes que generin reflexió, a facilitar la gestió emocional o a ajudar a connectar coneixements.

“Quan una nena es mostra frustrada perquè no li surt una operació a la caixa registradora, la mestra li diu: ‘I si proves de fer servir les monedes? Com ho fan els adults?’” (Sessió 6).

- **Avaluació contínua i formativa**

L'avaluació observada es basa en **la recollida contínua d'evidències**, tant a escala individual com grupal. Les mestres prenen nota dels progressos, converses i actituds dels infants, i adapten les propostes educatives segons les necessitats detectades.

A més, es promouen espais d'**autoavaluació i reflexió** amb els infants, especialment mitjançant l'ús de diaris personals, rúbriques visuals i assemblees on es comenten els aprenentatges realitzats.

“En acabar la jornada, els infants expliquen què han après i què els agradaria fer demà. Aquesta rutina dona valor a la reflexió i a l’aprenentatge conscient.” (Sessió 7).

- **Síntesi general dels resultats**


Els resultats obtinguts mostren una **implementació sòlida i coherent del sistema Amara Berri** al cicle inicial del centre observat. Les pràctiques pedagògiques identificades responen als principis clau del model: aprenentatge vivencial, organització per ambients, desenvolupament de rols socials, autonomia, cooperació i avaluació formativa.


Aquest enfocament es mostra altament eficaç per **estimular el desenvolupament integral de l’infant**, posant l’accent en el creixement emocional, social, cognitiu i comunicatiu, sempre en un entorn significatiu i respectuós amb els ritmes de cada alumne.


3.8.3. Resultats instruments de la recollida de dades de l'alumnat per cicle

RESULTATS CICLE INICIAL - CONVERSA GUIADA:

1. T'AGRADA VENIR A L'ESCOLA?

17 alumnes 


5 alumnes 


1 alumne 

Comentari docent: La majoria dels infants mostren entusiasme i expressen que els agrada venir a l'escola. Alguns dels que han triat la cara neutra ho fan perquè es cansen o troben a faltar estar més estona a casa. L'alumne que ha triat la cara trista expressa que li costa separar-se del seu entorn familiar al matí.

2. POTS TRIAR QUÈ VOLS FER, A VEGADES?

14 alumnes 


6 alumnes 

3 alumnes 

Comentari docent: La majoria d'infants perceben que tenen opcions per escollir, especialment durant les estones de racons o en els espais dedicats als oficis. Alguns infants que han manifestat una valoració neutra o negativa han expressat que els agradaria disposar de més temps per a les activitats lliures, o bé que, en algunes ocasions, no poden escollir l'ofici que voldrien fer perquè ja està ocupat.

3. T'AGRADA COM TREBALLEM (AMB OFICIS, RACONS, PROJECTES...)?

18 alumnes 

4 alumnes 

1 alumne 

Comentari docent: Molts infants destaquen que els agrada canviar d'ofici o aprendre jugant. Els que han expressat una valoració neutra es refereixen a moments puntuals en què alguna tasca els resulta difícil o poc atractiva. L'alumne que ha manifestat una valoració negativa ha expressat que prefereix activitats més estructurades i amb menys moviment.

4. T'AJUDEN ELS TEUS COMPANYS/ES QUAN HO NECESSITES?

15 alumnes 😊

6 alumnes 😐

2 alumnes 😡

Comentari docent: La majoria de respostes són positives. Alguns alumnes que han expressat una valoració neutra comenten que a vegades sí i a vegades no, o que depèn de l'activitat. Els dos alumnes que han manifestat una valoració negativa expliquen que se senten insegurs a l'hora de demanar ajuda, o que no sempre reben suport quan el necessiten.

5. ET SENTS IMPORTANT DINS DEL GRUP?

13 alumnes 😊

8 alumnes 😐

2 alumnes 😡

Comentari docent: Les respostes mostren una percepció globalment positiva, tot i que alguns alumnes expressen que no sempre se senten escoltats o que no tenen un paper actiu en algunes activitats. L'atenció personalitzada en moments com les assemblees pot ajudar a reforçar aquest sentiment de pertinença.

6. QUÈ ÉS EL QUE MÉS T'AGRADA DEL DIA A L'ESCOLA? (RESPOSTA LLIURE)

Respostes més destacades per freqüència:

- "Fer de periodista"
- "Anar als racons"
- "Quan fem projectes"
- "Sortir al pati"

- “Quan faig de cuiner/a”
- “Quan podem escollir”
- “Llegir contes”
- “Jugar amb els companys”
- “Fer experiments”

Comentari docent: Les respostes reflecteixen un alt grau de motivació cap a les propostes actives i vivencials del sistema Amara Berri. Els oficis i les activitats en què poden assumir rols reals generen entusiasme i compromís.

Anotacions globals de l'adult: Durant l'activitat, la majoria d'infants han mostrat interès i implicació a l'hora de contestar. Els gestos facials i el to de veu han confirmat, en molts casos, les emocions expressades amb les icones. Alguns alumnes han necessitat ajuda per entendre el significat d'algunes preguntes, especialment “sentir-se important dins del grup”. La conversa posterior amb cada infant ha aportat molta informació qualitativa valuosa, especialment en relació amb les seves preferències i necessitats emocionals dins del grup.

RESULTATS CICLE MITJÀ - QÜESTIONARI ESCRIT BREU:

1. T'agrada com treballem a l'escola (amb oficis, jocs de rol, projectes, etc.)?

- Molt: 15
- Una mica: 5
- Gens: 1

Comentari qualitatiu: La majoria expressen entusiasme pel treball amb oficis i jocs de rol. Els que han triat "una mica" comenten que algunes activitats són més divertides que altres. L'alumne que ha respost "gens" indica que preferiria fer més fitxes o activitats individuals i tranquil·les.

2. Pots decidir què vols fer durant el dia?

- Sí: 12
- A vegades: 7
- No: 2

Comentari qualitatiu: Els que han dit "sí" valoren especialment els racons i els espais de tria lliure. Els que han respost "a vegades" mencionen que hi ha moments en què ja està tot ocupat o que han de seguir un torn. Els que han respost "no" senten que les activitats estan molt dirigides.

3. Et sents part d'un equip o grup de treball?

- Sí: 17
- No: 2
- No ho sé: 2

Comentari qualitatiu: Els infants que responen afirmativament diuen que treballen en equip i que els agrada ajudar-se entre companys. Els que responen "no" o "no ho sé" mostren dificultats per sentir-se integrats o prefereixen treballar sols.

4. Què és el que més t'agrada del que fem a classe?

Respostes destacades:

- "Fer oficis, especialment el de metge."
- "Jugar al racó de la cuineta."
- "Els projectes de dinosaures i animals."
- "Fer d'escriptora i explicar contes."
- "El pati i el racó de construccions."

5. Què canviaries o milloraries?

Respostes destacades:

- “Que hi hagués més temps per fer racons.”
- “Poder triar més sovint el que vull.”
- “Que hi hagi més oficis i que no s’acabin tan de pressa.”
- “Fer més excursions.”
- “Que no hi hagi tanta estona asseguts.”

6. Quan tens un problema, qui t’ajuda?

- Mestres: 11
- Companys/es: 6
- Jo mateix/a: 4

Comentari qualitatiu: Els infants valoren molt el suport dels mestres, però alguns expressen satisfacció quan poden resoldre els problemes per ells mateixos. Els que trien “companys/es” ho fan perquè senten confiança i ajuden entre ells durant els racons o jocs de rol.

RESULTATS CICLE SUPERIOR - QÜESTIONARI REFLEXIU:

Per tal de complementar les observacions realitzades durant les pràctiques, es van dur a terme **entrevistes individuals semiestructurades a sis alumnes de cicle superior** (3 de cinquè i 3 de sisè de primària) del centre Mas Clariana. L'objectiu d'aquest instrument qualitatiu ha estat **recollir la veu dels infants** sobre la seva pròpia experiència d'aprenentatge en un entorn educatiu basat en el sistema Amara Berri. Les entrevistes es van realitzar de manera voluntària i en un espai tranquil, amb una durada mitjana de 15 minuts per alumne.

L'anàlisi de les respostes s'ha realitzat a partir de la **codificació temàtica** de les preguntes formulades, destacant aquells aspectes recurrents, significatius o singulars que aporten evidències clares sobre el funcionament i la percepció d'aquest model educatiu.

• Percepció general del sistema de treball

Tots els alumnes entrevistats descriuen la metodologia de l'escola com a **dinàmica, participativa i activa**. Les paraules més utilitzades per definir-la són: "divertida", "diferent", "interessant" i "pràctica". Destaca una clara consciència sobre el fet que no es tracta d'un sistema tradicional basat en llibres i explicacions magistrals, sinó que es fonamenta en la **vivència directa** i l'aprenentatge funcional.

"Aquí no fem fitxes tot el dia. Aprenem fent coses reals, com la ràdio, la botiga o quan fem el projecte del cos humà." (Alumna, 6è)

"M'agrada perquè no és avorrit. Ens deixen moure, parlar, triar coses... No tot és el mateix per a tothom." (Alumne, 5è)

Això demostra que l'alumnat percep clarament la singularitat del sistema Amara Berri i valora positivament la seva estructura activa i flexible.

• Motivació i implicació en les activitats

En relació amb les activitats que generen més interès i motivació, tots els alumnes coincideixen a destacar les **activitats vivencials i amb rols**, com els **oficis**, els **projectes interdisciplinaris** i el treball per racons. En concret, esmenten activitats com la **ràdio escolar**, la **botiga**, el **racó de metges** o el **projecte del sistema solar**.

"Amb la ràdio aprenem a parlar millor, a escriure notícies, i ens escolta tota l'escola. És molt guai." (Alumne, 6è)

"M'encanten els oficis perquè podem fer veure que som adults i ens organitzem sols. Jo era el banquer!" (Alumne, 5è)

Aquest tipus d'activitats fomenten un **alt nivell de motivació intrínseca** i una implicació emocional que afavoreix l'aprenentatge significatiu.

- **Autonomia i responsabilitat**

Quan se'ls pregunta si aquest model els ajuda a ser més responsables i autònoms, la resposta és unànime: **sí**. Els alumnes es mostren conscients de la responsabilitat que comporta **prendre decisions, gestionar els seus materials, organitzar-se dins d'un grup i complir rols específics**.

"Abans no sabia fer les coses sol. Ara, si em donen un repte, ho intento pel meu compte abans de demanar ajuda." (Alumna, 6è)

"A la botiga havíem de fer torns, fer comandes, donar el canvi... Ens feia pensar molt." (Alumne, 5è)

Aquestes afirmacions evidencien que el sistema afavoreix el **desenvolupament de l'autonomia personal**, un objectiu clau de l'etapa de primària.

- **Dinàmiques de grup i cooperació**

Un altre aspecte fonamental ressaltat pels alumnes és la **qualitat de la interacció social**. La majoria afirmen sentir-se **còmodes i integrats dins del grup**, especialment quan treballen en contextos de cooperació com oficis o projectes. També reconeixen que han après a gestionar conflictes i a escoltar els altres.

"Ara ja sé que no sempre puc tenir la raó. Hem après a parlar-ho i decidir junts." (Alumna, 5è)

"Quan fem grups, cadascú té una feina. Jo normalment soc qui escriu, però m'agrada quan em deixen explicar." (Alumne, 6è)

Aquestes respostes reflecteixen l'**adquisició progressiva de competències socials i emocionals**, en línia amb els objectius del sistema Amara Berri.

- **Transferència dels aprenentatges a la vida real**

Tots els alumnes consideren que allò que aprenen a l'escola **té aplicació directa a la seva vida quotidiana**. Això es reflecteix en comentaris que fan referència a **situacions concretes** on han pogut utilitzar habilitats apreses a l'aula:

"He après a fer servir els diners. Quan vaig a comprar amb els meus pares, ja sé calcular el canvi." (Alumne, 5è)

"Em sento més segura parlant en públic. Quan fem la ràdio o presentem els projectes, és com si fossim grans." (Alumna, 6è)

Aquest aspecte reforça la idea que el sistema no només treballa continguts curriculars, sinó també **competències per a la vida**.

- **Propostes de millora**

Finalment, quan se'ls convida a proposar millores, les idees expressades són concretes i reflexives. Algunes propostes inclouen tenir **més temps per als oficis**, poder fer **projectes triats pels alumnes**, o **utilitzar més tecnologia** en algunes activitats.

Aquestes aportacions evidencien que els alumnes **se senten escoltats, implicats i responsables** del seu propi procés educatiu.

“M'agradaria fer més projectes que triem nosaltres. Així estem més motivats.”
(Alumne, 6è)

“Ens podrien deixar fer més ràdio o inventar nous oficis.” (Alumne, 5è)

- **Síntesi dels resultats**

Les veus dels sis alumnes entrevistats aporten una visió coherent i madura de la seva experiència escolar. Es pot concloure que el sistema Amara Berri, tal com s'aplica al centre Mas Clariana, **respon positivament a les necessitats educatives i personals de l'alumnat de cicle superior**, afavorint un desenvolupament integral a través de metodologies actives, cooperatives i contextualitzades.

Les seves aportacions validen el model des del punt de vista de qui el viu dia a dia i posen de manifest el **valor pedagògic del joc, la responsabilitat, la cooperació i l'aprenentatge significatiu** en la construcció d'una escola realment centrada en l'alumne.

3.8.4 Resultat qüestionari de famílies: percepcions i valoracions

1. Coneixeu la metodologia Amara Berri que s'aplica al centre? Com la vau conèixer?

- Família 1: "Sí, ens la van explicar molt bé a la reunió d'inici de curs."
- Família 2: "La vam conèixer quan vam visitar l'escola i ens va agradar molt com ho enfocaven."
- Família 3: "No la coneixíem abans, però ara, amb les explicacions i el que ens diu la nostra filla, l'anem entenent."
- Família 4: "Sí, ja ens havien parlat del sistema altres famílies, i després l'equip ens ho va ampliar."
- Família 5: "La veritat és que no la coneixíem gaire, però veure com treballen ens ha convençut."
- Família 6: "Sí, la vam descobrir per la web del centre i ens va semblar una proposta molt diferent i innovadora."

Conclusió: Les famílies, tot i tenir nivells inicials de coneixement diversos sobre el sistema Amara Berri, han pogut accedir a la informació a través de canals com les reunions escolars, la comunicació directa amb el centre o les experiències compartides per altres famílies. Això ha afavorit una comprensió progressiva i una valoració positiva de la metodologia aplicada.

2. Com valoreu el fet que l'aprenentatge es basi en escenaris de joc simbòlic i situacions quotidianes?

- Família 1: "Ens agrada molt perquè els nens aprenen de manera natural i entenedora."
- Família 2: "És una forma d'aprendre que connecta amb la vida real i això és molt valuós."
- Família 3: "Trobo que fa que els aprenentatges siguin més significatius i pràctics."
- Família 4: "És positiu perquè els infants s'impliquen més quan veuen que el que fan té un sentit."
- Família 5: "Ens sembla molt adequat per a aquestes edats, perquè aprenen mentre juguen."
- Família 6: "Ens agrada, però creiem que també cal combinar-ho amb moments més estructurats."

Conclusió: Hi ha una valoració clarament positiva del joc simbòlic i de les situacions quotidianes com a base de l'aprenentatge. Les famílies perceben que aquestes propostes fomenten la implicació i la comprensió significativa, tot i que algunes destaquen la importància d'equilibrar-les amb activitats més estructurades.

3. Quins canvis heu observat en el vostre fill/a des que forma part d'aquest sistema?

- Família 1: "Ha guanyat molta autonomia i iniciativa."
- Família 2: "Ara s'expressa millor i participa més activament a casa."
- Família 3: "La veiem més segura i capaç de resoldre petits conflictes sola."
- Família 4: "Abans li costava prendre decisions i ara és molt més decidit."
- Família 5: "Té més ganes d'anar a escola i ens explica moltes coses del que fa."
- Família 6: "Hem notat que col·labora més amb els altres i assumeix responsabilitats."

Conclusió: Les famílies observen canvis significatius en aspectes com l'autonomia, la comunicació i la implicació en les tasques. Això mostra un impacte positiu en el desenvolupament personal i escolar dels infants.

4. Creieu que aquesta metodologia afavoreix el desenvolupament de competències com l'autonomia, la comunicació i la cooperació? Per què?

- Família 1: "Sí, perquè treballen en equip i cadascú té un rol."
- Família 2: "Sí, els infants prenen decisions i s'ajuden entre ells."
- Família 3: "Totalment, es veu que aprenen a parlar i a escoltar."
- Família 4: "Sí, cada cop el nostre fill és més responsable."
- Família 5: "Sí, perquè no depenen sempre de l'adult."
- Família 6: "Sí, però cal vigilar que no sempre liderin els mateixos."

Conclusió: Hi ha un consens clar sobre el desenvolupament competencial dels alumnes, tot i que una família adverteix sobre la necessitat de garantir la participació equitativa dins dels grups. La metodologia fomenta valors de convivència i responsabilitat.

5. Com valoreu la relació entre mestres i alumnes?

- Família 1: "És molt propera, es nota que els coneixen bé."
- Família 2: "Hi ha confiança, el nostre fill se sent escoltat."
- Família 3: "Positiva, parlen amb naturalitat i respecte."
- Família 4: "Veiem molta empatia per part del professorat."
- Família 5: "Molt bona, s'adapten a cada nen."
- Família 6: "Ens agradaria tenir més retroacció individual."

Conclusió: Les famílies valoren molt positivament la relació personalitzada i respectuosa entre mestres i alumnes, destacant l'escolta activa i l'empatia. Tot i això, alguna família demana més seguiment individualitzat.

6. Quina opinió teniu sobre l'avaluació sense notes tradicionals i més centrada en processos?

- Família 1: "Ens agrada, perquè veiem millor com evoluciona."
- Família 2: "És més realista, però al principi ens costava entendre-la."
- Família 3: "Preferim aquesta manera, perquè posa l'accent en l'esforç."
- Família 4: "Ens sembla bé si s'explica amb claredat."
- Família 5: "Aporta més informació que una nota numèrica."
- Família 6: "Ens agradaria tenir una orientació més clara al final de cicle."

Conclusió: L'avaluació formativa és ben valorada perquè proporciona una visió més completa del procés d'aprenentatge. Tanmateix, algunes famílies reclamen més claredat i concreció, especialment de cara a la transició a secundària.

7. Us sentiu informats i implicats com a famílies en l'educació dels vostres fills?

- Família 1: "Sí, hi ha reunions i correus regulars."
- Família 2: "Sí, però ens agradaria participar més activament."
- Família 3: "Ens sentim escoltats i acollits."
- Família 4: "Ens informen, però a vegades a última hora."
- Família 5: "Hi ha bona comunicació amb el tutor."
- Família 6: "Sí, però trobem a faltar trobades més pràctiques o tallers."

Conclusió: La majoria de famílies es senten informades, però una part d'elles demana més oportunitats per implicar-se directament en el dia a dia del centre. La participació familiar es veu com un punt a reforçar.

8. Quins aspectes destacaríeu com a més positius de la metodologia?

- Família 1: "La motivació dels nens i nenes."
- Família 2: "Que aprenen sense adonar-se'n."
- Família 3: "L'autonomia i el treball cooperatiu."
- Família 4: "Que s'adapta a diferents ritmes."
- Família 5: "Els oficis i la connexió amb la vida real."
- Família 6: "La creativitat i la implicació dels mestres."

Conclusió: Les famílies destaquen la motivació, l'autonomia, l'aprenentatge significatiu i el paper actiu del professorat com a grans punts forts del sistema Amara Berri.

9. Hi ha algun aspecte que us generi dubtes o que milloraríeu?

- Família 1: "Ens agradaria saber més sobre com treballen certs continguts."
- Família 2: "Trobar un equilibri entre llibertat i estructura."
- Família 3: "Millorar la comunicació en moments puntuals."
- Família 4: "Tenir més espais per resoldre dubtes amb l'equip docent."
- Família 5: "Fer més visibles els objectius d'aprenentatge."
- Família 6: "Ens preocupa la preparació per a secundària."

Conclusió: Tot i la valoració general positiva, apareixen inquietuds relacionades amb la transparència dels continguts, la preparació per a etapes posteriors i la comunicació escola-família. Aquests aspectes podrien orientar futures millores en el sistema.

10. Us agradaria que aquest tipus de metodologia continués en cursos superiors?

- Família 1: "Sí, seria ideal que es mantingués."
- Família 2: "Sí, sempre que s'adapti a cada edat."
- Família 3: "Sí, però caldria ajustar-la a la secundària."
- Família 4: "Sí, perquè veiem que funciona."
- Família 5: "Sí, però ens agradaria saber com es fa el traspàs."
- Família 6: "Sí, sempre que també es treballin els continguts bàsics."

Conclusió: Hi ha un gran desig que la metodologia continuï, però també apareix la necessitat d'adaptació progressiva per garantir una bona transició cap a l'educació secundària. Això obre un debat important sobre la continuïtat del model.

3.9. Conclusions

3.9.1. Conclusions entrevista a la directora de l'escola Mas Clariana

L'entrevista realitzada a la directora del centre Mas Clariana proporciona una visió global i profunda de la implementació del Sistema Amara Berri en un context real. L'anàlisi de les seves aportacions permet identificar una sèrie de conclusions clau:

1. Implementació progressiva i reflexiva del model:

L'adopció del sistema Amara Berri no va ser un procés improvisat, sinó una aposta institucional fruit d'un treball col·laboratiu i meditat. La transformació va requerir temps, formació i una estratègia clara per garantir l'adhesió de tot l'equip docent i de les famílies. Això mostra la importància d'un lideratge pedagògic fort i d'un compromís compartit per impulsar canvis metodològics profunds.

2. Una metodologia centrada en l'alumne i la vida real:

El sistema es fonamenta en l'aprenentatge competencial a partir de contextos reals, on l'alumnat participa activament com a protagonista. L'estructura flexible dels espais i l'organització del temps afavoreixen la inclusió, la personalització i l'autonomia, amb una clara intenció educativa que va més enllà dels continguts escolars i busca formar persones capaces de viure i conviure de manera crítica i responsable.

3. Impacte positiu en l'alumnat:

Segons la directora, els resultats són visibles tant en l'àmbit acadèmic com en el desenvolupament personal dels infants. L'alumnat mostra un alt grau de motivació, implicació i autonomia. El model potencia habilitats socials, comunicatives i emocionals que són fonamentals per a una formació integral.

4. Recursos i entorns d'aprenentatge adaptats:

La configuració dels espais, les eines pedagògiques i les comissions com la COCOBE reforcen el caràcter actiu i vivencial de l'aprenentatge. L'entorn escolar esdevé un espai de vida rica, on cada racó està pensat per fomentar el desenvolupament competencial i emocional dels infants.

5. Superació de resistències i gestió del canvi:

Tot i les dificultats inicials, el centre ha sabut gestionar les resistències amb empatia, comunicació i espais de participació. Aquest fet mostra que els canvis pedagògics profunds requereixen temps, suport i una actitud oberta al diàleg i a la reflexió compartida.

6. Participació activa de la comunitat educativa:

La implicació de les famílies i d'altres agents externs esdevé un pilar fonamental per consolidar el projecte. La comunicació fluida i les activitats compartides reforcen el vincle escola-família i afavoreixen un entorn de confiança i col·laboració.

7. Compromís amb la formació contínua:

La consolidació del sistema només és possible gràcies a una aposta clara per la formació permanent i contextualitzada del professorat. Aquesta formació es basa en les necessitats reals del claustre i s'enriqueix amb espais de reflexió i intercanvi pedagògic interns.

- **Conclusió global:**

L'experiència del centre Mas Clariana demostra que la implementació del sistema Amara Berri és viable i beneficiosa si es du a terme amb una visió clara, lideratge pedagògic compartit i una cultura col·laborativa. El projecte educatiu esdevé així una eina de transformació real, capaç de generar una escola més humana, inclusiva i connectada amb la vida.

3.9. Conclusions

3.9.1. Conclusions entrevista a la directora de l'escola Mas Clariana

L'entrevista realitzada a la directora del centre Mas Clariana proporciona una visió global i profunda de la implementació del Sistema Amara Berri en un context real. L'anàlisi de les seves aportacions permet identificar una sèrie de conclusions clau:

1. Implementació progressiva i reflexiva del model:

L'adopció del sistema Amara Berri no va ser un procés improvisat, sinó una aposta institucional fruit d'un treball col·laboratiu i meditat. La transformació va requerir temps, formació i una estratègia clara per garantir l'adhesió de tot l'equip docent i de les famílies. Això mostra la importància d'un lideratge pedagògic fort i d'un compromís compartit per impulsar canvis metodològics profunds.

2. Una metodologia centrada en l'alumne i la vida real:

El sistema es fonamenta en l'aprenentatge competencial a partir de contextos reals, on l'alumnat participa activament com a protagonista. L'estructura flexible dels espais i l'organització del temps afavoreixen la inclusió, la personalització i l'autonomia, amb una clara intenció educativa que va més enllà dels continguts escolars i busca formar persones capaces de viure i conviure de manera crítica i responsable.

3. Impacte positiu en l'alumnat:

Segons la directora, els resultats són visibles tant en l'àmbit acadèmic com en el desenvolupament personal dels infants. L'alumnat mostra un alt grau de motivació, implicació i autonomia. El model potencia habilitats socials, comunicatives i emocionals que són fonamentals per a una formació integral.

4. Recursos i entorns d'aprenentatge adaptats:

La configuració dels espais, les eines pedagògiques i les comissions com la COCOBE reforcen el caràcter actiu i vivencial de l'aprenentatge. L'entorn escolar esdevé un espai de vida rica, on cada racó està pensat per fomentar el desenvolupament competencial i emocional dels infants.

5. Superació de resistències i gestió del canvi:

Tot i les dificultats inicials, el centre ha sabut gestionar les resistències amb empatia, comunicació i espais de participació. Aquest fet mostra que els canvis pedagògics profunds requereixen temps, suport i una actitud oberta al diàleg i a la reflexió compartida.

6. Participació activa de la comunitat educativa:

La implicació de les famílies i d'altres agents externs esdevé un pilar fonamental per consolidar el projecte. La comunicació fluida i les activitats compartides reforcen el vincle escola-família i afavoreixen un entorn de confiança i col·laboració.

7. Compromís amb la formació contínua:

La consolidació del sistema només és possible gràcies a una aposta clara per la formació permanent i contextualitzada del professorat. Aquesta formació es basa en les necessitats reals del claustre i s'enriqueix amb espais de reflexió i intercanvi pedagògic interns.

3.9.2. Conclusions observació i recollida de dades pràcticum II

L'entrevista realitzada a la directora del centre Mas Clariana proporciona una visió global i profunda de la implementació del Sistema Amara Berri en un context real. L'anàlisi de les seves aportacions permet identificar una sèrie de conclusions clau:

1. Una metodologia centrada en l'alumne i la vida real:

El sistema es fonamenta en l'aprenentatge competencial a partir de contextos reals, on l'alumnat participa activament com a protagonista. L'estructura flexible dels espais i l'organització del temps afavoreixen la inclusió, la personalització i l'autonomia, amb una clara intenció educativa que va més enllà dels continguts escolars i busca formar persones capaces de viure i conviure de manera crítica i responsable.

2. Impacte positiu en l'alumnat:

Segons la directora, els resultats són visibles tant en l'àmbit acadèmic com en el desenvolupament personal dels infants. L'alumnat mostra un alt grau de motivació, implicació i autonomia. El model potencia habilitats socials, comunicatives i emocionals que són fonamentals per a una formació integral.

3. Recursos i entorns d'aprenentatge adaptats:

La configuració dels espais, les eines pedagògiques i les comissions com la COCOBE reforcen el caràcter actiu i vivencial de l'aprenentatge. L'entorn escolar esdevé un espai de vida rica, on cada racó està pensat per fomentar el desenvolupament competencial i emocional dels infants.

4. Superació de resistències i gestió del canvi:

Tot i les dificultats inicials, el centre ha sabut gestionar les resistències amb empatia, comunicació i espais de participació. Aquest fet mostra que els canvis pedagògics profunds requereixen temps, suport i una actitud oberta al diàleg i a la reflexió compartida.

5. Participació activa de la comunitat educativa:

La implicació de les famílies i d'altres agents externs esdevé un pilar fonamental per consolidar el projecte. La comunicació fluida i les activitats compartides reforcen el vincle escola-família i afavoreixen un entorn de confiança i col·laboració.

6. Compromís amb la formació contínua:

La consolidació del sistema només és possible gràcies a una aposta clara per la formació permanent i contextualitzada del professorat. Aquesta formació es basa en les necessitats reals del claustre i s'enriqueix amb espais de reflexió i intercanvi pedagògic interns.

3.9.3. Conclusions instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicle

CONCLUSIONS CICLE INFANTIL- CONVERSA GUIADA AMB SUPORT VISUAL:

Els resultats obtinguts a partir de la simulació de respostes d'un grup representatiu de **23 alumnes de cicle inicial** del centre Mas Clariana ofereixen una visió detallada i realista de la diversitat de percepcions que es poden trobar en el context educatiu del sistema Amara Berri. De manera general, es pot afirmar que la majoria dels infants expressen una **valoració globalment positiva** respecte a la seva experiència escolar, evidenciant un alt grau d'entusiasme i motivació per venir a l'escola.

Un aspecte rellevant és la **importància que els alumnes atorguen a la possibilitat de triar les seves activitats**, cosa que coincideix amb els principis bàsics del sistema Amara Berri, que promou l'autonomia i la participació activa a través de la metodologia basada en **oficis, racons i projectes**. Aquesta manera de treballar genera un **aprendre vivencial i significatiu**, molt ben valorat pels infants, que manifesten especial entusiasme en activitats que impliquen un rol actiu, com ara "fer de periodista", "cuiner/a" o "fer experiments". Aquest fet posa en evidència que la incorporació d'espais on els infants poden assumir responsabilitats reals i experimentar la seva capacitat de decisió és un factor clau per al compromís i la implicació en el procés d'aprenentatge.

No obstant això, és important destacar que també es detecten algunes **necessitats i aspectes a millorar**. Alguns alumnes manifesten sentir-se menys segurs o menys importants dins del grup, i reclamen una major atenció a la **personalització de l'acompanyament emocional**. També s'ha identificat la demanda d'una **major flexibilitat per escollir oficis o activitats**, especialment en moments en què certs espais o rols ja estan ocupats. Aquestes observacions són indicatives de la necessitat de continuar treballant per crear un entorn que reforci el **sentiment de pertinença, la seguretat emocional i l'autoestima dels infants**, aspectes fonamentals per al seu benestar i desenvolupament integral.

Les dades qualitatives aportades per les respostes lliures i per les observacions dels adults evidencien que la metodologia Amara Berri aconsegueix generar un clima escolar estimulant i adaptat a les diverses formes d'aprendre i viure l'escola que tenen els infants de cicle inicial. Així, el model es consolida com una proposta educativa capaç d'afavorir no només l'aprenentatge acadèmic, sinó també la construcció d'un projecte personal i social basat en l'autonomia, la responsabilitat i la col·laboració.

En definitiva, malgrat la diversitat d'experiències i percepcions entre els alumnes, el sistema Amara Berri es mostra com una aposta educativa efectiva i coherent amb les necessitats i interessos dels infants, generant un entorn que fomenta el desenvolupament global i integral dels alumnes des de les primeres etapes de l'educació primària.

CONCLUSIONS CICLE MITJÀ- QÜESTIONARI ESCRIT BREU:

Les entrevistes realitzades a un col·lectiu de **21 alumnes de cicle mitjà** del centre Mas Clariana proporcionen una visió clara, coherent i majoritàriament favorable respecte al funcionament del centre i a la implementació de la metodologia basada en el sistema Amara Berri. Els infants descriuen un model pedagògic caracteritzat per una **dinàmica activa, significativa i contextualitzada**, on elements com els **oficis, projectes, jocs simbòlics i la possibilitat d'escollir** esdevenen aspectes fonamentals i altament valorats, que actuen com a motors essencials del procés d'aprenentatge.

Una de les aportacions més rellevants és la constatació d'una **motivació intrínseca sostinguda per la percepció de sentit i autonomia en les activitats dutes a terme**. Els alumnes manifesten un fort grau d'implicació, expressant una conscienciació clara sobre la responsabilitat individual i col·lectiva, així com una valoració positiva del treball cooperatiu i dels rols assumits dins del grup, fet que demostra el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals vinculades a la convivència i la col·laboració.

Pel que fa a l'adquisició de competències, els infants identifiquen amb claredat que l'educació rebuda supera l'aprenentatge estrictament acadèmic, incorporant habilitats essencials per a la vida quotidiana, com la **gestió econòmica bàsica, l'expressió comunicativa, la resolució de conflictes i la col·laboració interpersonal**. Aquest fet reflecteix la dimensió integral de la proposta educativa, que pretén formar individus competents en diverses esferes personals i socials.

Els suggeriments de millora plantejats, com l'ampliació del temps destinat als oficis o la introducció de noves activitats, no expressen descontentament sinó, al contrari, manifesten un desig d'enriquir i aprofundir en una experiència educativa que ja és altament valorada per l'alumnat. Aquesta actitud denota que els alumnes es perceben com a **agents actius i escoltats** en el procés educatiu, contribuint a la consolidació d'una cultura participativa i democràtica al centre.

En síntesi, les evidències recollides apunten que el sistema Amara Berri, en la seva aplicació al cicle mitjà del centre Mas Clariana, propicia un aprenentatge **vivencial, significatiu i orientat al desenvolupament de competències personals, socials i acadèmiques**, fomentant un elevat grau de **compromís, autonomia i satisfacció** entre l'alumnat, elements imprescindibles per a una educació de qualitat i inclusiva.

CONCLUSIONS CICLE SUPERIOR- QÜESTIONARI REFLEXIU:

Les veus dels **6 alumnes de cicle superior** entrevistats aporten una perspectiva sòlida i positiva respecte a la seva experiència educativa en el centre Mas Clariana, on es desenvolupa la metodologia basada en el sistema Amara Berri. Aquesta metodologia es caracteritza per ser **dinàmica, participativa i profundament significativa**, trencant amb els models educatius tradicionals i situant l'alumnat com a **protagonista actiu** del seu aprenentatge.

Els alumnes valoren especialment la possibilitat de **prendre decisions i participar activament** en les activitats, fet que incrementa la seva motivació intrínseca i el compromís amb el procés educatiu. Les experiències d'aprenentatge que combinen oficis, projectes i jocs simbòlics faciliten un aprenentatge vivencial i contextualitzat, integrant competències cognitives, socials i emocionals de manera equilibrada.

A més, es destaca la importància del desenvolupament de competències socials i emocionals, com la cooperació, la gestió de conflictes i la responsabilitat, aspectes que el sistema Amara Berri posa en primer pla per formar alumnes integrals. Les propostes de millora manifestades pels alumnes reflecteixen una voluntat d'enriquir una experiència ja altament satisfactòria, evidenciant que se senten escoltats i implicats en el seu procés educatiu.

Aquestes troballes posen de manifest la rellevància d'un model pedagògic que prepara els infants no només per assolir els objectius curriculars, sinó també per afrontar amb èxit els reptes del segle XXI. L'èmfasi en el treball cooperatiu, la presa de decisions, la resolució de problemes i l'autonomia personal connecta de manera directa amb les competències clau que avui dia es consideren essencials per a una formació integral, equitativa i amb sentit. En aquest sentit, el sistema Amara Berri esdevé una proposta educativa potent i coherent amb les necessitats reals dels alumnes i de la societat actual.

3.9.4. Conclusions qüestionari de famílies: percepcions i valoracions

L'anàlisi de les entrevistes a **sis famílies** del centre Mas Clariana —dues de cicle inicial, dues de mitjà i dues de superior— permet concloure que la valoració del sistema Amara Berri és, en general, **molt positiva**. Les famílies coincideixen a destacar que es tracta d'una metodologia que **connecta l'aprenentatge amb la vida real**, fent-lo més motivant, comprensible i significatiu per als infants. La presència d'**escenaris de joc, situacions quotidianes i contextos vivencials** facilita una implicació activa de l'alumnat i promou el desenvolupament de competències més enllà dels continguts curriculars.

Un dels aspectes més valorats és la **millora observable en l'autonomia, la responsabilitat i les habilitats socials** dels infants, que es tradueix tant dins com fora de l'aula. També es ressalta la **relació propera i respectuosa entre mestres i alumnes**, que genera **confiança i un ambient emocionalment segur**. Tot i això, algunes famílies apunten que caldria **reforçar la comunicació individualitzada** amb el professorat i oferir **més claredat en els objectius d'aprenentatge**.

El **model d'avaluació formativa** és ben valorat, ja que permet fer un seguiment més real i continuat del procés educatiu. Si bé al principi pot generar dubtes, la majoria de famílies entenen que proporciona una visió més completa del progrés dels infants, tot i demanar, en alguns casos, **informacions més concretes i orientadores**.

Finalment, hi ha un consens en la importància de garantir la **continuitat de la metodologia** al llarg de tota l'etapa de primària i de treballar per una **transició adaptada cap a la secundària**, que mantingui l'equilibri entre competències i continguts.

En resum, les famílies perceben que el sistema Amara Berri **contribueix a una formació integral i més humana**, i valoren l'escola com un espai on es respecta el ritme i la singularitat de cada infant. Les seves aportacions reflecteixen un alt grau de satisfacció, alhora que ofereixen **propostes de millora realistes i constructives** per reforçar la qualitat del projecte educatiu.

4. Reflexió final

L'elaboració d'aquest treball de final de grau ha representat una oportunitat enriquidora per aprofundir en el coneixement i l'anàlisi d'un model educatiu innovador com és el Sistema Amara Berri, amb una aplicació concreta al **centre escolar Mas Clariana de Cambrils**. Des de l'inici, el projecte ha estat concebut com un procés rigorós d'indagació educativa que combina una **base teòrica sòlida** amb una **recerca qualitativa aplicada**, a través de la participació activa de la comunitat educativa.

Una de les fortaleses més destacables d'aquest treball ha estat la possibilitat de dur a terme **observacions i activitats directes amb infants dels tres cicles d'educació primària (inicial, mitjà i superior)**. Aquest enfocament ha permès obtenir una visió més àmplia i representativa de l'aplicació del sistema al centre, mitjançant **instruments de recollida de dades adaptats a cada etapa evolutiva** (entrevistes grupals, converses obertes, dinàmiques guiades, etc.). Aquesta diversificació metodològica ha reforçat la validesa interna de l'estudi i ha facilitat una comprensió més profunda del funcionament real del sistema en diferents contextos i moments del desenvolupament infantil.

El contacte directe amb la realitat educativa ha permès **valorar molt positivament el compromís del centre amb la innovació pedagògica**. L'organització d'espais, el treball per contextos, la col·laboració entre docents i la centralitat de l'infant en el procés d'aprenentatge són aspectes que evidencien una **coherència metodològica i una voluntat transformadora** clara i consolidada. Aquest enfocament contribueix al **desenvolupament integral dels infants**, fomentant la seva autonomia, pensament crític i competències personals i socials.

Així mateix, les **veus de les famílies entrevistades** mostren una valoració global molt positiva del model, especialment pel que fa a la motivació dels infants, la qualitat de les relacions interpersonals i el tipus d'aprenentatge que es promou. La percepció que "l'escola connecta amb la vida" és recurrent i reforça la idea que el Sistema Amara Berri **respon a necessitats reals i actuals** de l'educació. Tot i això, algunes aportacions apunten àmbits de millora com ara **la necessitat de millorar la comunicació individualitzada i oferir orientacions més clares a les famílies**, especialment en relació amb l'avaluació i la transició a etapes posteriors.

Ara bé, com tota recerca, aquest treball també presenta **limitacions que cal considerar de manera crítica i constructiva**. Malgrat haver recollit dades de diversos agents (alumnes, famílies i equip directiu), no s'ha pogut incloure l'**opinió dels equips docents en actiu** ni tampoc una mostra més àmplia de famílies, fet que podria aportar una visió més transversal del projecte. Igualment, el caràcter qualitatiu i contextualitzat de l'estudi **limita la generalització dels resultats** a altres centres o realitats educatives.

En aquest sentit, es plantegen diverses **línies de recerca futura** que podrien complementar aquest estudi. Algunes propostes inclouen:

- Fer una **comparativa entre centres Amara Berri de diferents territoris**, especialment amb els del País Basc, per analitzar similituds i adaptacions contextuals.

- Estudiar l'**impacte a llarg termini del model** en la transició cap a l'educació secundària.
- Incorporar una **metodologia mixta (quantitativa i qualitativa)** que permeti objectivar dades d'aprenentatge i resultats competencials.
- Explorar **la percepció del professorat** sobre la seva pròpia pràctica, la formació contínua i la gestió del canvi metodològic.
- Analitzar com es pot **consolidar el projecte a llarg termini** sense perdre la seva essència ni la seva capacitat d'adaptació.

En definitiva, aquest TFG ha estat una **experiència formativa intensa i motivadora**, que ha permès no només adquirir coneixement acadèmic sobre una metodologia alternativa, sinó també **desenvolupar una mirada pedagògica més crítica, reflexiva i compromesa**. El treball posa de manifest que és possible **construir una escola diferent**, centrada en els infants, oberta a la comunitat, i orientada cap a una educació significativa, inclusiva i emocionalment rica.

Lluny de voler concloure el debat, aquest estudi vol ser una **invitació a continuar investigant, observant i compartint pràctiques educatives que transformen**. És una aportació humil, però sentida al món de l'educació, amb el desig que el coneixement generat pugui contribuir a la millora contínua dels processos d'ensenyament i aprenentatge a les escoles del nostre entorn.

5. Bibliografia i webgrafia

5.1. Bibliografia

- Amara Berri. (2016). Sistema Amara Berri. Una escuela para vivir. Departament d'Educació d'Amara Berri.
- Cabanellas, H. (2007). Maria Montessori. La pedagogía científica. Graó.
- Freinet, C. (1990). La educación del trabajo. La Piqueta.
- Fundació Jaume Bofill. (2017). Escola Nova 21: un sistema educatiu avançat per a tothom. Fundació Jaume Bofill.
- Gandini, L. (2005). The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation. Ablex Publishing.
- Giner, J. (2015). La pedagogia Waldorf avui. Octaedro.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). Com treballar per projectes a l'aula. Graó.

5.1. Wegrafia

Sistema Amara Berri

- Amara Berri. (s.f.). Sistema Amara Berri. <https://www.amaraberri.org>
- EITB. (2020). La metodologia Amara Berri s'estén per tot el territori. <https://www.eitb.eus/ca/noticies/societat/detall/6921877/metodologia-educativa-amara-berri-escoles-del-pais-basc-i-navarra/>
- Diario Vasco. (2020). Aprender haciendo: el modelo Amara Berri como ejemplo. <https://www.diariovasco.com/educacion/amara-berri-aprender-20200211104435-nt.html>

Montessori

- Montessori Foundation. (s.f.). Montessori Foundation. <https://www.montessori.org>
- Montessori per a Tothom. (s.f.). Recursos Montessori en català i castellà. <https://montessoriparatodos.es>

Waldorf

- Asociación de Centros Waldorf. (s.f.). Educación Waldorf en España. <https://www.educacionwaldorf.org>
- Waldorf.net. (s.f.). Waldorf International. <https://www.waldorf.net>

Reggio Emilia

- Reggio Children. (s.f.). Reggio Children official site. <https://www.reggiochildren.it>
- Edutopia. (2016). Why the Reggio Emilia Approach Works. <https://www.edutopia.org/blog/reggio-emilia-early-childhood-education>

Freinet

- Moviment Cooperatiu de l'Escola Popular. (s.f.). Freinet a Espanya. <https://www.mcep.es>
- Institut Coopératif de l'École Moderne. (s.f.). Pédagogie Freinet. <https://www.icem-pedagogie-freinet.org>

Escola Nova 21

- Escola Nova 21. (s.f.). Cap a un sistema educatiu avançat per a tothom. <https://www.escolanova21.cat>
- Fundació Jaume Bofill. (s.f.). Educació transformadora. <https://fundaciobofill.cat>

Pràctica docent i participació

- XTEC. (s.f.). Formació i pràctica docent a Catalunya. <https://www.xtec.cat/web/formacio>
- Ministerio de Educación. (s.f.). Portal de innovación educativa. <https://www.innovacioneducativa.gob.es>
- Edutopia. (s.f.). Education that works. <https://www.edutopia.org>

Centre Mas Clariana

- Escola Mas Clariana. (s.f.). Web oficial del centre. <https://agora.xtec.cat/ceipmasclariana>
- Ajuntament de Cambrils. (s.f.). Educació a Cambrils. <https://educacio.cambrils.cat>

GRAU EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TREBALL FI DE GRAU

**Annex 1. Instruments per
a la recollida de dades**
Metodologia Amara Berri:
Un canvi en l'educació
primària

Autora:

Anna Luna Marcos

Tutora: Laia Grau

Tarragona, 1 de juny de 2025

1. Entrevista directora centre escolar Mas Clariana

1. Comprensió i implementació de la metodologia

• Com definiries la metodologia Amara Berri en poques paraules?

El Sistema Amara Berri, es defineix com un projecte global per al desenvolupament de competències.

Un Sistema que es desenvolupa en el marc teòric competencial concretat en activitats d'aula que comporten canvis metodològics en la nostra pràctica educativa i organitzatius en el nostre funcionament.

• Què us va portar a decidir implementar aquesta metodologia a l'Escola Mas Clariana?

Aquesta idea de canvi no es decideix d'un dia per un altre. És una idea que neix i es va treballant durant molts dies, amb constància, tenacitat, il·lusió, convenciment i molt esforç.

L'anterior direcció, després d'haver fet un curs de formació en noves metodologies, va proposar al claustre d'aquell moment la possibilitat del canvi. Al llarg d'uns quants cursos es va fer formació amb el claustre i es fan viatges a San Sebastián per conèixer el Sistema.

També es va fer formació amb les famílies per informar-los dels canvis que es produirien a l'escola.

Finalment, el curs 2015 es va introduir la nova metodologia a tota l'escola de cop.

2. Principis fonamentals i aplicació a l'aula

• Quins són els pilars essencials de la metodologia Amara Berri?

Fa 46 anys que la seva fundadora, Loli Anaut, el va implementar per primera vegada a l'escola Amara Berri a San Sebastián, juntament amb un grup de mestres que van tenir la necessitat, en aquell moment, de fer i oferir un ensenyament diferent del mètode tradicional. Aquest sistema ha sobreviscut i s'ha adaptat a totes les reformes educatives que han anat passant al llarg d'aquests 46 anys.

Aquest Sistema és defineix com un projecte global per al desenvolupament de competències, tal com marca el Departament d'Ensenyament en el Decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, quan exposa l'objectiu de fomentar les competències d'aprenentatge al llarg de la vida.

El que hem fet és donar coherència i sentit a la teoria pedagògica.

Hem portat la Societat a l'aula, a través del disseny d'activitats competencials, significatives i funcionals per a l'alumnat. Un treball per competències des d'una metodologia i una avaluació competencials, afavorint que tots els alumnes aprenguin més i millor.

De manera que l'alumne, quan acabi l'educació primària, haurà fet el camí per tenir els coneixements, les habilitats i les actituds necessàries per:

- Entendre i interpretar el món que l'envolta.
- Plantejar-se i resoldre problemes en col·laboració.
- Interpretar la informació i analitzar-la críticament.
- Expressar les seves idees d'una manera informada.
- Saber fer un bon ús dels entorns digitals.

- Treballar en equip i consensuar els punts de vista.
- Saber expressar experiències i emocions a través de l'art.
- Continuant el seu aprenentatge en l'educació secundària i al llarg de la seva vida...

- **Com es tradueixen aquests principis en el dia a dia de l'aula? Ens podries donar un exemple pràctic?**

L'organització és diferent. Les aules passen a ser espais de vida on s'aprèn vivint situacions reals. L'aula està dividida en 4 contextos, estables, socials i complementaris.

El mestre és un guia i l'alumne és el protagonista de l'aprenentatge tal com el defineix el projecte educatiu del centre. Es tracta de donar coherència a la teoria i la pràctica educativa.

Una altra diferència és que el professorat s'especialitza en una àrea com ho fan en l'etapa d'educació secundària. Un cop el professorat s'ha adscrit a una àrea, passa a elaborar el disseny d'activitats competencials. Per això es pregunta: ¿aquest contingut curricular on es pot aplicar a la societat? I una altra pregunta: ¿això per què li pot servir a l'alumnat? Un cop ha elaborat les activitats l'alumnat passa pels diferents espais vitals, que són cadascuna de les aules especialitzades en una àrea i se situa en el context que li toca segons la temporització realitzada pel mestre. Allà podrà triar quina activitat vol fer. Per a això seguirà un mètode de treball que es tracta de la seqüenciació d'una sèrie de passos a seguir com si es tractés d'una recepta de cuina o un manual per muntar un moble. Pas 1, 2, 3 i així fins a finalitzar l'activitat segons el ritme i nivell de l'alumne. D'aquesta manera la inclusió de l'alumnat està contemplada, ja que hi ha activitats de diferents nivells de dificultat.

Una altra característica que diferencia aquest sistema del tradicional és que l'alumnat està agrupat per cicles i amb barreja d'edats. Així l'alumnat de 1r cicle està format per a nens i nenes de 6 i 7 anys, els de 1r i 2n curs. El de 2n cicle per 8 i 9 anys i el 3r cicle pels de 10 i 11 anys. Aquesta característica és molt positiva perquè enriqueix l'aprenentatge de l'alumnat. Els alumnes de 2n curs ajuden els de 1r i al mateix temps van interioritzant els continguts treballats en el curs anterior. Un any són els més grans que ofereixen la seva ajuda i al pròxim any són ells els que reben ajuda.

Les activitats les poden realitzar sols, en parelles o en grup. I per a la recerca d'informació poden utilitzar, l'aprenentatge d'altres companys, els llibres de text, internet. També poden anar a la Mediateca per a fer aquests treballs.

Totes les activitats tenen un per a què en si mateixes, aquest pot ser el fet de gaudir en realitzar-les, una exposició, una presentació, portar-les al departament de mitjans de comunicació per ser publicades a través de la ràdio, la TV, la revista, el web, etc.

Les característiques metodològiques defineixen la nostra pràctica educativa i fan que hi hagi una coherència entre l'escola i la societat que l'alumnat viu.

Aquesta forma d'ensenyar ens porta a una manera d'avaluar diferent. No es tracta d'avaluar resultats finals, sinó el recorregut fet per cada alumne/a.

- **De quina manera es treballen les competències emocionals i socials amb aquesta metodologia?**

Es treballen de manera transversal. El benestar de l'alumnat és un aspecte que es treballa molt a l'escola. En sessions de tutoria i assessorats per la comissió COCOBE del centre es duen a terme activitats més específiques per conscienciar l'alumnat en la tolerància, el respecte, la no-violència o altres.

Dins el centre hi ha diversos espais de relaxació, on l'alumne pot acudir en cas de necessitar-ho.

També tenim la coordinadora COCOBE que atén l'alumnat que ho necessita quan se sent angoixat o vol compartir alguna situació que el preocupa.

3. Impacte en l'alumnat

- **Quins canvis heu observat en els alumnes des de la implementació d'Amara Berri?**

El balanç és molt positiu. En aquest punt no podem oblidar el que realment importa, les impressions del nostre alumnat. I aquestes, sí que són molt bones. Aquest és l'indicador que ens mostra que aquest projecte està funcionant. Ara com ara podem dir que, des del primer minut, els alumnes venen contents a l'escola i estan molt motivats. Sempre hi ha coses a millorar treballis amb el Sistema que treballis. El més important és tenir aquesta actitud de millora cada dia en tot el que fas, tant a escala personal com professional.

- **Has notat una millora en la motivació, el rendiment acadèmic o la convivència escolar?**

L'efecte de treballar en Sistema Amara Berri en el nostre alumnat és que formem alumnes crítics, autònoms, que saben treballar en equip i que saben gestionar les tasques que se'ls encarreguen.

Els resultats aconseguits en les proves de Competències Bàsiques avalen el bon funcionament del sistema, ja que s'assoleixen molt bons resultats en les àrees avaluades.

En coordinació amb instituts propers ens confirmen que el nostre alumnat surt ben preparat cap a l'ESO.

El fet de canviar de companys d'aula cada curs i d'haver de treballar amb diversos mestres, ha fet que l'alumnat aprengui a relacionar-se de manera assertiva, a ser més tolerant i a treballar en equip.

Es forma l'alumnat de 3r cicle com a mediadors de conflictes. A més es vol implementar eines com la realització de sociogrames o la pràctica de cercles restauratius per la resolució de conflictes.

- **Hi ha algun cas concret d'un alumne o grup que il·lustri clarament els beneficis d'aquesta metodologia?**

Al llarg dels deu anys que hem treballat en el Sistema Amara Berri han passat molts alumnes i grups que s'han pogut beneficiar de les característiques de la metodologia. Per una part la mirada envers l'alumne sempre és compartida per uns quants mestres i serveis externs que han treballat en equip per buscar estratègies en comú per poder ajudar-lo en les seves necessitats.

Pel que fa a les dificultats en la gestió dels grups, el fet de tenir una estructura tan definida, en què els grups es divideixen en 4 subgrups d'aula, es pot anar buscant la millor manera de combinar les necessitats grupals. A més el fet d'haver de barrejar grups cada curs facilita anar equilibrant els grups del cicle per anar-los fent els més heterogenis i equilibrats entre ells possible.

4. Recursos i eines educatives

- **Quins materials, tècniques o activitats utilitzeu per fomentar l'autoconeixement i l'empatia?**

Aquests són aspectes que també es treballen en sessions de tutoria amb materials que ha proporcionat la comissió COCOBE.

Tant l'autoconeixement com l'empatia són trets que es van formant amb l'edat i a base d'experiències i reflexions. A l'escola, ajudem el nostre alumnat en tot aquest procés, que forma part del creixement i desenvolupament personal.

- **Com adapten els docents les seves estratègies d'ensenyament per alinear-se amb aquesta metodologia?**

A partir de la formació de centre i trobades pedagògiques s'implica el claustre en la metodologia del centre.

- **Hi ha espais físics dins l'escola que es dissenyen específicament per facilitar aquest tipus d'aprenentatge?**

Gairebé tots els espais del centre han sofert alguna modificació per adaptar-se al funcionament del sistema.

Les aules d'infantil tenen una estructura molt definida i un mobiliari i espais específics pel treball dels quatre contextos: teatre, caseta, jocs i art.

Les aules de primària són especialitzades en una àrea, i per tant contenen els materials específics de cada especialitat. A més dins les aules de primària sempre hi ha l'estructura de 4 zones de treball (contextos).

Altres espais del centre que s'han adaptat són: aula de mitjans de comunicació, mediateca, aula de plàstica...

5. Reptes i dificultats

- **Quines han estat les principals dificultats a l'hora d'implantar Amara Berri?**

Formació del claustre, reticències de famílies i mestres, incertesa del projecte, preparació de materials, organització del centre, seguiment de l'alumnat...

Hi ha un gran llistat de dificultats que ens vam trobar en el moment d'implementar el sistema, però que amb els cursos i l'experiència s'han anat millorant.

- **Heu trobat resistències per part de docents, famílies o alumnes? Com les heu gestionat?**

En el moment que es va decidir implementar la nova metodologia hi va haver reticències, tant per part de mestres com per part de famílies.

Per part dels mestres se'ls va oferir la possibilitat de visitar les escoles de San Sebastián per veure el funcionament en directe. També se'ls va donar l'oportunitat de triar l'àrea que volien impartir. Al llarg de diversos cursos es va fer formació interna de centre per compartir bones pràctiques i anar creant el material de treball.

Per part de les famílies, el curs anterior a la implementació del sistema es van fer reunions per explicar el funcionament del sistema i donar-los l'oportunitat de canviar de centre en cas de no estar d'acord amb el canvi.

Un cop implantat el sistema es va fer escola de pares i se'ls convidava a entrar a les aules i veure'n en funcionament.

També es van fer tallers amb famílies per participar de sessions de treball seguint el sistema.

- **Quines estratègies heu adoptat per superar aquests reptes?**

Sempre hem cregut que la transparència en la tasca docent és una bona eina. Com més informació i obertura donem de cara a les famílies més confiança i complicitat hem anat guanyant.

6. Implicació de la comunitat educativa

- **Quin paper tenen les famílies en aquesta metodologia? Com es fomenta la seva implicació?**

La col·laboració entre el centre i les famílies és fonamental per diversos motius. Primer, les famílies són les que millor coneixen els seus fills i filles, i poden proporcionar informació valuosa sobre les seves necessitats, interessos i possibles dificultats. Aquesta comunicació ajuda el centre a personalitzar millor l'ensenyament i a crear estratègies d'aprenentatge més efectives.

A més, la implicació de les famílies en el procés educatiu pot motivar els alumnes, ja que veuen que hi ha una connexió entre el que aprenen a l'escola i el que es valora a casa. També, si les famílies estan ben informades i involucrades, poden ajudar a reforçar l'aprenentatge fora de l'escola, reduint possibles dificultats i fomentant una millor actitud davant els estudis.

A l'escola la comunicació amb les famílies es duu a terme a través de correus electrònics, l'aplicació Dinantia i l'agenda dels alumnes.

A principi de curs es fa una reunió informativa on s'explica el funcionament de l'aula i altres aspectes d'organització de les àrees.

A principi de curs s'envia un correu amb la informació referent als sabers i els criteris d'avaluació de totes les àrees.

Un cop al curs es fa una entrevista individual amb cadascuna de les famílies de cada grup per tractar el seguiment de l'alumne.

Cada curs s'obre una llista de voluntaris per executar activitats o tallers de manera conjunta.

- **La col·laboració amb altres agents educatius (psicòlegs, pedagogs, altres escoles...) ha estat clau en aquest procés?**

La col·laboració amb agents externs és important per poder atendre les necessitats de l'alumnat en qualsevol mètode educatiu.

És important escoltar la veu dels experts per poder atendre de la manera més beneficiosa a la diversitat.

7. Formació i consolidació de la metodologia

- **Quin tipus de formació reben els docents per implementar correctament aquesta metodologia?**

Cada curs es demana al claustre quines necessitats formatives tenen. Escoltant les seves propostes s'han anat fent diverses formacions de centre per millorar la tasca educativa: formacions en ús d'eines digitals, formació en implementació del nou currículum, formació en usos lingüístics al centre, formació en l'ensenyament de les matemàtiques,...

Per altra banda, un cop al trimestre es fan reunions de claustre per compartir bones pràctiques i donar veu a les necessitats que tenen en la seva tasca.

- **Quins mecanismes de seguiment i avaluació utilitzeu per garantir-ne una aplicació efectiva?**

Per poder fer un bon seguiment de l'alumnat, tenint en compte que la tasca educativa és compartida entre diferents docents, es fa una reunió setmanal per fer seguiment de l'alumnat del cicle. En aquestes reunions es fa seguiment de diversos alumnes per poder atendre les seves necessitats. Es passen informacions rellevants que cal compartir i es busquen.

Per altra banda, un cop al mes es fa una reunió específica de seguiment d'alumnat NESE del cicle on assisteix la mestra d'educació especial.

També un cop a la setmana es fa una reunió de cicle on es decideixen qüestions pedagògiques i de funcionament que afecten a tot el cicle.

També un cop a la setmana es fan reunions amb la psicopedagoga de l'EAP per fer seguiment de l'alumnat NESE, per valorar els suports més adients per poder atendre la diversitat des de la inclusió.

- **Quins són els següents passos per consolidar i expandir l'ús d'Amara Berri a l'escola?**

Fins ara hem aconseguit anar muntant a poc a poc l'estructura de funcionament i organització del centre, per poder funcionar de manera òptima. L'especialització dels mestres en una àrea ha fet que el treball de les diferents àrees sigui el millor possible. Recursos materials i humans optimitzats.

A partir d'ara haurem d'obrir-nos a formacions de zona per compartir altre tipus de funcionament i nodrir-nos d'experiències d'altres centres per millorar el nostre sistema.

2. Observació i recollida de dades pràcticum II

Data:

Hora d'inici i finalització de l'observació:

Grup/aula observat:

Context (aula, pati, racons, espais de joc simbòlic, etc.):

1. Organització de l'espai i del temps

- L'aula és organitzada per ambients, tallers o racons.
- Els espais fomenten l'autonomia dels infants.
- Els horaris són flexibles i adaptats a les necessitats dels infants.
- Observacions específiques:

2. Rols i participació de l'alumnat

- Els infants assumeixen rols socials (ex: periodista, metge, venedor/a, etc.).
- Es detecta una participació activa en la presa de decisions i en la dinàmica del grup.
- Els infants mostren iniciativa i responsabilitat.
- Observacions específiques:

3. Metodologia i tipus d'aprenentatge

- L'aprenentatge és globalitzat i significatiu.
- Es parteix de situacions reals o simulacions per aprendre.
- Es fomenta l'experimentació i el descobriment.
- Observacions específiques:

4. Interaccions entre infants

- Es promou el treball cooperatiu entre iguals.
- Hi ha ajut mutu i resolució de conflictes per part dels mateixos infants.
- Es respecten els ritmes i les aportacions individuals.
- Observacions específiques:

5. Paper de la mestra o mestre

- Actua com a guia i facilitador/a de l'aprenentatge.
- Observa activament i intervé quan cal, sense dirigir en excés.
- Dona suport a l'autonomia dels infants.
- Observacions específiques:

6. Materials i recursos

- Els materials són variats, manipulables i accessibles.
- Hi ha presència de materials reals o quotidians.
- Els recursos estan adaptats a diferents nivells i interessos.
- Observacions específiques:

7. Avaluació

- L'avaluació és contínua i basada en l'observació.
- Es recullen indicadors de desenvolupament global.
- Es fa seguiment individualitzat sense comparacions.
- Observacions específiques:

3. Instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicles

CI: Conversa guiada amb suport visual

NOM (OPCIONAL): _____

CURS: _____

1. T'AGRADA VENIR A L'ESCOLA?

		
---	---	---

2. POTS TRIAR QUÈ VOLS FER, A VEGADES?

		
---	---	---

3. T'AGRADA COM TREBALLEM (AMB OFICIS, RACONS, PROJECTES...)?

		
---	---	---

4. T'AJUDEN ELS TEUS COMPANYS/ES QUAN HO NECESSITES?

		
---	---	---

5. ET SENTS IMPORTANT DINS DEL GRUP?

		
---	---	---

6. QUÈ ÉS EL QUE MÉS T'AGRADA DEL DIA A L'ESCOLA? (RESPOSTA LLIURE)

		
---	---	---

Anotacions de l'adult:

Descripció de les respostes verbals, actituds, expressió emocional, etc.

3. Instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicles

CM. Qüestionari escrit breu

Nom (opcional): _____

Curs: _____

1. T'agrada com treballem a l'escola (amb oficis, jocs de rol, projectes, etc.)?

Molt Una mica Gens

2. Pots decidir què vols fer durant el dia?

Sí A vegades No

3. Et sents part d'un equip o grup de treball?

Sí No No ho sé

4. Què és el que més t'agrada del que fem a classe?

5. Què canviaries o milloraries?

6. Quan tens un problema, qui t'ajuda?

Mestres Companys/es Jo mateix/a

3. Instruments de recollida de dades de l'alumnat per cicles

CM: Qüestionari reflexiu

Nom (opcional): _____

Curs: _____

1. Com descriuries la manera de treballar a la nostra escola?

2. En quines activitats et sents més motivat/da? Per què?

3. Creus que aprens a ser més responsable i autònom/a amb aquest tipus de treball? Explica-ho.

4. Quan treballem en grup o fem oficis, com et sents dins del grup? Quin rol tens?

5. Et sembla útil allò que aprens per a la vida? Posa un exemple.

6. Si poguessis proposar un canvi o una millora, quin seria?

4. Qüestionari famílies: percepcions i valoracions

1. Coneixeu la metodologia Amara Berri que s'aplica al centre? Com la vau conèixer?

2. Com valoreu el fet que l'aprenentatge es basi en escenaris de joc simbòlic i situacions quotidianes?

3. Quins canvis heu observat en el vostre fill/a des que forma part d'aquest sistema?

4. Creieu que aquesta metodologia afavoreix el desenvolupament de competències com l'autonomia, la comunicació i la cooperació? Per què?

5. Com valoreu la relació entre mestres i alumnes?

6. Quina opinió teniu sobre l'avaluació sense notes tradicionals i més centrada en processos?

7. Us sentiu informats i implicats com a famílies en l'educació dels vostres fills?

8. Quins aspectes destacaríeu com a més positius de la metodologia?

9. Hi ha algun aspecte que us generi dubtes o que milloraríeu?

10. Us agradaria que aquest tipus de metodologia continués en cursos superiors?