



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat de Ciències
de l'Educació i Psicologia

DOBLE GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

TREBALL FI DE GRAU

L'ESCOLA RIU I MAR

Laia Mola Moya i Abril Pallejà Perí

Tutora: Maite Rillo Lleixà

Tortosa, 26 de juny de 2024

Hipòtesis: La creació d'una escola a Riumar milloraria l'accés a l'educació per a les famílies locals. Actualment, els nens s'han de desplaçar a poblacions veïnes, cosa que pot ser inconvenient i costosa. Amb una escola local, s'espera que la taxa d'assistència escolar augmenti i que més nens compleixin amb la seva educació bàsica. A més, ajudaria els infants a connectar amb la seva identitat local, fomentant un sentiment de pertinença i responsabilitat cap a la seva comunitat i el medi ambient.

RESUM EXECUTIU

En aquest document es presenta el Treball de Final de Grau I d'Abril Pallejà i Laia Mola, titulat: **l'Escola Riu i mar**. Aquest, detalla una proposta educativa centrada en la creació d'una escola a Riumar, una urbanització del municipi de Deltebre, situada al Delta de l'Ebre, Catalunya. D'aquesta manera, es centra en l'anàlisi de l'educació infantil amb un enfocament especial en el context de l'escola. Aquesta institució educativa es troba en un entorn rural, la qual cosa presenta tant oportunitats com desafiaments específics.

L'educació en zones rurals sovint es veu afectada per factors com la despoblació, la manca de recursos i la diversitat cultural, que poden influir en la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. Per tant, és essencial explorar com es poden implementar estratègies educatives que s'adaptin a les necessitats particulars d'aquests entorns.

S'argumenta que l'educació ha de ser un reflex de l'entorn cultural i natural en què es troba, i que la creació d'aquesta escola pot contribuir a la preservació de la identitat local i a la formació d'una consciència ambiental entre els alumnes.

A partir de la creació d'aquesta escola s'espera un augment notable de la població en aquesta urbanització, així com de l'índex de natalitat en tot el territori de Deltebre. Així, l'ampliació del ventall escolar contribuirà positivament en l'elecció de l'escola ideal de cada família.

Context de Riumar

El context escollit, Riumar, és una zona d'extensió urbanística que va ser creada durant els anys 1960 amb la intenció de convertir-se en un nucli turístic. La seva ubicació, a prop de la desembocadura del riu Ebre i del Parc Natural del Delta de l'Ebre, la fa un lloc privilegiat, però també vulnerable. La creació d'una escola en aquest paratge natural permetrà donar a conèixer i a subratllar la importància de la zona, que és un dels ecosistemes més fràgils i protegits de Catalunya, i la necessitat de desenvolupar una educació que integri el coneixement i el respecte pel medi ambient.

L'afiliació de **Riu i Mar** a la ZER Mestral, potenciarà l'augment de l'índex poblacional a la zona en qüestió i així, donarà a conèixer la riquesa natural que té aquest territori. D'aquesta manera, les quatre escoles aportaran coneixements des del punt més marítim fins al més rocós i muntanyós, Lo Port de Caro. A més, es coneixerà els trets més característics del territori des de la primera infantesa.

Necessitat d'una escola rural

La proposta d'una escola rural a Riumar neix de la constatació que l'educació tradicional sovint no s'adapta a les necessitats específiques de les comunitats locals. S'argumenta que una escola que integri la cultura, les tradicions i les pràctiques econòmiques locals, com l'agricultura i la pesca, pot proporcionar una educació més significativa i rellevant per als alumnes. Això inclou l'ensenyament de pràctiques sostenibles i el foment de valors com el respecte pel medi ambient i la comunitat.

Estil arquitectònic de l'escola

Un dels aspectes més innovadors de la proposta és l'estil arquitectònic de l'escola, que es basarà a construir tres barraques tradicionals del Delta. Aquestes construccions, fetes amb materials autòctons com la fusta i la palla, són un símbol de sostenibilitat i harmonia amb la natura. Recuperar aquest estil arquitectònic no només preserva l'essència cultural del Delta, sinó que també crea un entorn educatiu adaptat a la realitat geogràfica i ecològica de la zona.

Projecte educatiu

El projecte educatiu de l'escola es dissenya per promoure la socialització i la interacció entre els alumnes, creant un clima que reflecteixi la diversitat de la societat. Els espais de l'escola, incloent-hi el pati, no només seran àrees de lleure, sinó que també estaran dissenyats per ser educatius, amb mobiliari i espais que estimulin l'aprenentatge. A més, es preveu la creació d'un hort i d'espais per a animals de granja, que permetran als alumnes aprendre sobre l'agricultura i la cura dels animals.

A més, és fonamental inculcar valors d'inclusió, solidaritat, respecte i treball en equip per promoure un ambient d'aprenentatge adequat. D'aquesta manera, es generarà motivació per descobrir les arrels del territori i fomentar la preservació del patrimoni material i immaterial que forma part de la seva identitat.

Projectes d'escola

Al treball es presenten diversos projectes que formaran part del projecte de centre de l'escola, com "Exploradors del Delta" i "Cultura Delta". Aquests projectes no només se centraran en l'educació acadèmica, sinó que també buscaran connectar els alumnes amb el seu entorn natural i cultural. A través d'activitats pràctiques a l'aire lliure, els alumnes aprendran a valorar la biodiversitat del delta i la seva rica història, fomentant un sentiment de pertinença i responsabilitat envers el medi ambient.

Inclusivitat i diversitat

Un aspecte fonamental del treball és la importància de la inclusivitat en l'educació. Es destaca que cada alumne és únic i presenta necessitats d'aprenentatge diferents. Per tant, és essencial que els centres educatius implementin mesures que garanteixin l'èxit de tots els alumnes, independentment de les seves circumstàncies personals. Això inclou l'adaptació del projecte educatiu i la metodologia d'ensenyament per atendre la diversitat de l'alumnat.

Formació integral

La proposta educativa busca no només l'aprenentatge acadèmic, sinó també el desenvolupament de competències socials, comunicatives i artístiques. A través d'activitats com el teatre de titelles, la creació de llibres col·lectius i jocs de rol, els alumnes podran expressar-se de manera creativa i desenvolupar la seva confiança en l'expressió oral. Aquest enfocament integral és fonamental per preparar els alumnes per ser ciutadans responsables i compromesos amb el seu entorn.

Avaluació

L'avaluació en el cicle d'infantil és un procés fonamental per al desenvolupament integral dels alumnes, centrada en l'observació contínua i l'anàlisi de les seves capacitats, interessos i necessitats. A diferència de l'avaluació tradicional, que sovint es centra en resultats numèrics, l'avaluació en aquesta etapa busca entendre el procés d'aprenentatge dels infants en un context més ampli.

Així, l'observació sistemàtica, la recollida d'informació constant i l'autoavaluació, es convertiran en un procés holístic que no només es centrarà en el que els infants saben, sinó també en com aprenen i creixen. Aquest enfocament ajuda a crear un ambient d'aprenentatge positiu i adaptat a les necessitats de cada alumne, promovent així el seu benestar i desenvolupament.

Conclusió

La creació d'una escola a Riumar representa una oportunitat per millorar l'educació dels infants i preservar la identitat cultural i natural del Delta de l'Ebre. A través d'un projecte educatiu adaptat i altres projectes significatius explicats al treball, es pot fomentar un ambient d'aprenentatge positiu i enriquidor que beneficiï tant els alumnes com la comunitat en general. En conclusió, l'educació pot jugar un paper clau en la conservació del patrimoni natural i cultural, així com en la formació d'una societat més conscient i respectuosa amb el seu entorn.

RESUMEN EJECUTIVO

En este documento se presenta el Trabajo de Fin de Grado de Abril Pallejà y Laia Mola, titulado: L'Escola Riu i Mar. Este detalla una propuesta educativa centrada en la creación de una escuela en Riumar, una urbanización del municipio de Deltebre, situada en el Delta del Ebro, Cataluña. De este modo, se enfoca en el análisis de la educación infantil con especial atención al contexto de la escuela. Esta institución educativa se encuentra en un entorno rural, lo que presenta tanto oportunidades como desafíos específicos.

La educación en zonas rurales a menudo se ve afectada por factores como la despoblación, la falta de recursos y la diversidad cultural, que pueden influir en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial explorar cómo se pueden implementar estrategias educativas que se adapten a las necesidades particulares de estos entornos.

Se argumenta que la educación debe ser un reflejo del entorno cultural y natural en el que se encuentra, y que la creación de esta escuela puede contribuir a la preservación de la identidad local y a la formación de una conciencia ambiental entre los alumnos.

A partir de la creación de esta escuela, se espera un aumento notable de la población en esta urbanización, así como del índice de natalidad en todo el territorio de Deltebre. De este modo, la ampliación de la oferta educativa contribuirá positivamente en la elección de la escuela ideal para cada familia.

Contexto de Riumar

El contexto elegido, Riumar, es una zona de expansión urbanística creada durante los años 1960 con la intención de convertirse en un núcleo turístico. Su ubicación, cerca de la desembocadura del río Ebro y del Parque Natural del Delta del Ebro, la convierte en un lugar privilegiado, pero también vulnerable. La creación de una escuela en este paraje natural permitirá dar a conocer y subrayar la importancia de la zona, uno de los ecosistemas más frágiles y protegidos de Cataluña, y la necesidad de desarrollar una educación que integre el conocimiento y el respeto por el medio ambiente.

La afiliación de Riu i Mar a la ZER Mestral potenciará el aumento del índice poblacional en la zona en cuestión y, de este modo, dará a conocer la riqueza natural de este territorio. Así, las cuatro escuelas aportarán conocimientos desde el punto más marítimo hasta el más rocoso y montañoso, Lo Port de Caro. Además, se conocerán los rasgos más característicos del territorio desde la primera infancia.

Necesidad de una escuela rural

La propuesta de una escuela rural en Riumar nace de la constatación de que la educación tradicional a menudo no se adapta a las necesidades específicas de las comunidades locales. Se argumenta que una escuela que integre la cultura, las tradiciones y las prácticas económicas locales, como la agricultura y la pesca, puede proporcionar una educación más significativa y relevante para los alumnos. Esto incluye la enseñanza de prácticas sostenibles y el fomento de valores como el respeto por el medio ambiente y la comunidad.

Estilo arquitectónico de la escuela

Uno de los aspectos más innovadores de la propuesta es el estilo arquitectónico de la escuela, que se basará en la construcción de tres barracas tradicionales del Delta. Estas construcciones, hechas con materiales autóctonos como la madera y la paja, son un símbolo de sostenibilidad y armonía con la naturaleza. Recuperar este estilo arquitectónico no solo preserva la esencia cultural del Delta, sino que también crea un entorno educativo adaptado a la realidad geográfica y ecológica de la zona.

Proyecto educativo

El proyecto educativo de la escuela está diseñado para promover la socialización y la interacción entre los alumnos, creando un clima que refleje la diversidad de la sociedad. Los espacios de la escuela, incluyendo el patio, no solo serán áreas de ocio, sino que también estarán diseñados para ser educativos, con mobiliario y espacios que estimulen el aprendizaje. Además, se prevé la creación de un huerto y de espacios para animales de granja, que permitirán a los alumnos aprender sobre la agricultura y el cuidado de los animales.

Además, es fundamental inculcar valores de inclusión, solidaridad, respeto y trabajo en equipo para promover un ambiente de aprendizaje adecuado. De este modo, se generará motivación para descubrir las raíces del territorio y fomentar la preservación del patrimonio material e inmaterial que forma parte de su identidad.

Proyectos de la escuela

En el trabajo se presentan diversos proyectos que formarán parte del proyecto del centro educativo, como Exploradores del Delta y Cultura Delta. Estos proyectos no solo se centrarán en la educación académica, sino que también buscarán conectar a los alumnos con su entorno natural y cultural.

A través de actividades prácticas al aire libre, los alumnos aprenderán a valorar la biodiversidad del delta y su rica historia, fomentando un sentimiento de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Inclusividad y diversidad

Un aspecto fundamental del trabajo es la importancia de la inclusividad en la educación. Se destaca que cada alumno es único y presenta necesidades de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, es esencial que los centros educativos implementen medidas que garanticen el éxito de todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias personales. Esto incluye la adaptación del proyecto educativo y la metodología de enseñanza para atender la diversidad del alumnado.

Formación integral

La propuesta educativa busca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y artísticas. A través de actividades como el teatro de títeres, la creación de libros colectivos y juegos de rol, los alumnos podrán expresarse de manera creativa y desarrollar su confianza en la expresión oral. Este enfoque integral es fundamental para preparar a los alumnos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Evaluación

La evaluación en el ciclo infantil es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, centrado en la observación continua y el análisis de sus capacidades, intereses y necesidades. A diferencia de la evaluación tradicional, que a menudo se centra en resultados numéricos, la evaluación en esta etapa busca entender el proceso de aprendizaje de los niños en un contexto más amplio.

Así, la observación sistemática, la recolección constante de información y la autoevaluación se convertirán en un proceso holístico que no solo se centrará en lo que los niños saben, sino también en cómo aprenden y crecen. Este enfoque ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y adaptado a las necesidades de cada alumno, promoviendo su bienestar y desarrollo.

Conclusión

La creación de una escuela en Riumar representa una oportunidad para mejorar la educación de los niños y preservar la identidad cultural y natural del Delta del Ebro. A través de un proyecto educativo adaptado y otros proyectos significativos explicados en el trabajo, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que beneficie tanto a los alumnos como a la comunidad en general. En conclusión, la educación puede jugar un papel clave en la conservación del patrimonio natural y cultural, así como en la formación de una sociedad más consciente y respetuosa con su entorno.

EXECUTIVE SUMMARY

This document presents the Final Degree Project by Abril Pallejà and Laia Mola, titled "L'Escola Riu i Mar." It details an educational proposal focused on the creation of a school in Riumar, a residential area in the municipality of Deltebre, located in the Delta de l'Ebre, Catalonia. The project centers on the analysis of early childhood education, with a special focus on the school context. This educational institution is situated in a rural environment, which presents both opportunities and specific challenges.

Education in rural areas is often affected by factors such as depopulation, lack of resources, and cultural diversity, which can influence the quality of teaching and learning. Therefore, it is essential to explore how educational strategies can be implemented to meet the particular needs of these environments. It is argued that education should reflect the cultural and natural environment in which it is situated, and that the creation of this school can contribute to the preservation of local identity and the development of environmental awareness among students.

The establishment of this school is expected to lead to a notable increase in the population of this residential area, as well as a rise in the birth rate across the Deltebre region. Thus, expanding the school options will positively impact families' choice of the ideal school for their children.

Context of Riumar

Riumar is a residential area developed in the 1960s with the intention of becoming a tourist hub. Its location near the mouth of the Ebro River and the Ebro Delta Natural Park makes it a privileged but also vulnerable site. The creation of a school in this natural setting will highlight the importance of the area, one of the most fragile and protected ecosystems in Catalonia, and underscore the need to develop an education system that integrates knowledge and respect for the environment.

Riu i Mar's affiliation with the ZER Mestral (Zero Rural School Cluster) will promote population growth in the area and raise awareness of the region's natural wealth. Through this affiliation, the four schools will contribute knowledge from the maritime to the rocky and mountainous areas, such as Lo Port de Caro, allowing students to explore the defining characteristics of the territory from early childhood.

Need for a Rural School

The proposal for a rural school in Riumar arises from the recognition that traditional education often does not meet the specific needs of local communities. It is argued that a school integrating local culture, traditions, and economic practices, such as agriculture and fishing, can provide a more meaningful and relevant education for students. This includes teaching sustainable practices and promoting values such as respect for the environment and community.

Architectural Style of the School

One of the most innovative aspects of the proposal is the architectural style of the school, which will be based on the construction of three traditional Delta "barraques." These buildings, made from local materials such as wood and straw, are symbols of sustainability and harmony with nature. Reviving this architectural style not only preserves the cultural essence of the Delta but also creates an educational environment adapted to the geographical and ecological reality of the area.

Educational Project

The educational project of the school is designed to promote socialization and interaction among students, creating an environment that reflects the diversity of society. The school spaces, including the playground, will not only be areas for leisure but will also be designed to be educational, with furniture and areas that stimulate learning. Additionally, a vegetable garden and spaces for farm animals will be created to teach students about agriculture and animal care.

It is also essential to instill values of inclusion, solidarity, respect, and teamwork to promote a suitable learning environment. In this way, the project will generate motivation to discover the roots of the territory and foster the preservation of the tangible and intangible heritage that forms part of the region's identity.

School Projects

Several projects that will be part of the school's curriculum are presented in the document, such as "Explorers of the Delta" and "Delta Culture." These projects will not only focus on academic education but also aim to connect students with their natural and cultural environment. Through outdoor activities, students will learn to appreciate the biodiversity of the Delta and its rich history, fostering a sense of belonging and responsibility toward the environment.

Inclusivity and Diversity

A fundamental aspect of the project is the importance of inclusivity in education. It is emphasized that each student is unique and has different learning needs. Therefore, it is essential that educational institutions implement measures that ensure the success of all students, regardless of their personal circumstances. This includes adapting the educational project and teaching methods to accommodate the diversity of students.

Comprehensive Education

The educational proposal seeks not only academic learning but also the development of social, communicative, and artistic skills. Through activities such as puppet theater, creating collective books, and role-playing games, students will be able to express themselves creatively and develop their confidence in oral expression. This comprehensive approach is crucial for preparing students to become responsible citizens committed to their surroundings.

Assessment

Assessment in early childhood education is a fundamental process for the overall development of students, centered on continuous observation and analysis of their abilities, interests, and needs. Unlike traditional assessments, which often focus on numerical results, assessment at this stage aims to understand the learning process in a broader context.

Thus, systematic observation, constant data collection, and self-assessment will become part of a holistic process that not only focuses on what children know but also on how they learn and grow. This approach helps create a positive learning environment tailored to the needs of each student, promoting their well-being and development.

Conclusion

The creation of a school in Riumar represents an opportunity to improve the education of children and preserve the cultural and natural identity of the Ebro Delta. Through an adapted educational project and other meaningful initiatives outlined in the document, a positive and enriching learning environment can be fostered, benefiting both students and the community. In conclusion, education can play a key role in the conservation of natural and cultural heritage, as well as in the development of a more aware and respectful society.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	16
2. CONTEXT.....	18
3. JUSTIFICACIÓ.....	21
4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	24
4.1. L'escola rural.....	24
4.2. La nostra escola rural.....	28
5. MARC NORMATIU	30
5.1. Normativa internacional i europea	30
5.2. Normativa a nivell estatal.....	31
5.3. Normativa a nivell autonòmic	33
6. OBJECTIUS DEL CENTRE	36
6.1. Objectius educatius per cicles.....	41
6.2. Metodologia didàctica	42
7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	44
7.1. Àmbit de gestió i funcionament.....	44
7.2. Horari de l'escola	48
7.3. Àmbit pedagògic	49
7.3.1. Atenció a la diversitat.....	49
7.4. Àmbit de relació amb la comunitat educativa i amb l'entorn, descripció de l'escola .	50
7.4.1. L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA).....	51
7.4.2. Consell escolar	52
7.4.3. Som Escola Verda	52
7.4.4. Projecte de Convivència	54
8. PROJECTE LINGÜÍSTIC	56
8.1. Projecte Lingüístic de Català: "Exploradors de les Paraules"	57
8.2. Projecte Lingüístic d'Anglès: "Adventures in English"	58
8.3. Projecte Lingüístic per a nouvinguts: "Català en Acció"	59
9. TECNOLOGIES DIGITALS	61



10. ALTRES PROJECTES DE CENTRE SIGNIFICATIUS	64
11. AVALUACIÓ.....	66
12. BIBLIOGRAFIA.....	67
13. ANNEXOS.....	71
13.1. Annex 1: Emplaçament	71
13.2. Annex 2: Escola	72
13.3. Annex 3: Edifici 1	73
13.4. Annex 4: Edifici 2	74

1. INTRODUCCIÓ

L'educació és un pilar fonamental en el desenvolupament de les societats modernes, i en aquest context, l'educació infantil i primària ocupa un lloc central. Aquesta etapa educativa no només proporciona els coneixements bàsics necessaris per al futur acadèmic dels alumnes, sinó que també fomenta el seu desenvolupament personal, social i emocional.

En un món cada vegada més globalitzat i divers, la importància d'una educació inclusiva i de qualitat es fa evident, ja que contribueix a la formació de ciutadans responsables i compromesos amb la seva comunitat.

El present treball, es centra en l'anàlisi de l'educació infantil amb un enfocament especial en el context de l'**Escola Riu i mar**. Aquesta institució educativa es troba en un entorn rural, la qual cosa presenta tant oportunitats com desafiaments específics. L'educació en zones rurals sovint es veu afectada per factors com la despoblació, la manca de recursos i la diversitat cultural, que poden influir en la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. Per tant, és essencial explorar com es poden implementar estratègies educatives que s'adaptin a les necessitats particulars d'aquests entorns.

Un dels aspectes clau que es tracten en aquest treball és la normativa que regula l'educació a Espanya, així com les lleis específiques que afecten Catalunya. La Constitució espanyola de 1978 estableix els drets i deures dels ciutadans en matèria d'educació, garantint l'accés a una educació gratuïta i de qualitat. A més, la normativa autonòmica, com la Llei de normalització lingüística a Catalunya, reconeix la importància de les llengües oficials i la seva ensenyança en el sistema educatiu. Això és especialment rellevant en un context plurilingüe com el català, on el català i el castellà són llengües cooficials.

El treball també aborda la importància del plurilingüisme en l'educació infantil i primària. Els currículums educatius actuals busquen promoure competències lingüístiques que permetin als alumnes desenvolupar-se en un entorn divers i multicultural. Això no només implica l'ensenyament de diverses llengües, sinó també la integració d'aquestes en les diferents àrees del coneixement, fomentant així una educació més holística i interconnectada.

En aquest sentit, l'ensenyament de l'anglès des de les primeres etapes educatives es presenta com una prioritat, ja que obre les portes a noves oportunitats i experiències per als alumnes. A més, el treball destaca la importància de l'atenció a la diversitat en el sistema educatiu.

Cada alumne és únic i presenta necessitats i ritmes d'aprenentatge diferents. Per tant, és fonamental que els centres educatius implementin mesures inclusives que garanteixin l'èxit de tots els alumnes, independentment de les seves circumstàncies personals. Això implica no només adaptar els continguts i metodologies d'ensenyament, sinó també fomentar un ambient escolar positiu i acollidor, on tots els alumnes se sentin valorats i respectats.

Un altre aspecte que es tracta en el treball és el paper de la comunitat educativa en el procés d'ensenyament-aprenentatge. La col·laboració entre famílies, mestres i altres agents socials és essencial per crear un entorn d'aprenentatge ric i estimulants. Les famílies, com a primers educadors dels nens, tenen un paper fonamental en el seu desenvolupament i aprenentatge. Per tant, és important establir canals de comunicació i col·laboració que permetin a les famílies participar activament en la vida escolar.

Finalment, el treball reflexiona sobre els reptes i oportunitats que presenta l'educació infantil i primària en el context actual. La pandèmia de la COVID-19, les noves tecnologies, el tarannà de la vida actual, la conciliació familiar i l'evolució de l'alumnat han posat de manifest la necessitat d'adaptar els models educatius i incorporar noves tecnologies en l'ensenyament. Això ha suposat un repte, però també una oportunitat per innovar i millorar la qualitat educativa. En aquest sentit, és fonamental que els centres educatius estiguin preparats per afrontar els canvis i adaptar-se a les noves realitats.

En conclusió, l'educació infantil i primària és una etapa crucial en la formació dels individus i la societat en general. A través d'aquest treball, es pretén aportar una visió integral sobre els diferents aspectes que influeixen en l'educació en el context de **l'Escola Riu i mar**, així com reflexionar sobre les normatives, metodologies i estratègies que poden contribuir a millorar la qualitat educativa en entorns rurals.

2. CONTEXT

Riumar és una urbanització que forma part del municipi de Deltebre, a la comarca del Baix Ebre, a Catalunya. Es troba a uns deu quilòmetres del centre de Deltebre i està situada parcialment dins de la zona marítima-terrestre (ZMT). La seva ubicació és privilegiada, ja que està molt a prop de la desembocadura del riu Ebre i limita directament amb el Parc Natural del Delta de l'Ebre, un dels ecosistemes més fràgils i protegits de la regió.

Aquesta urbanització va ser creada durant els anys 1960, durant el període de desenvolupament franquista, amb la intenció de convertir-se en un nucli eminentment turístic. Està composta per xalets, apartaments i segones residències d'estiu. Des de la seva creació, Riumar compta amb un govern descentralitzat propi dins del consistori de Deltebre, conegut com el Consell de Riumar.

Controvèrsies i debats urbanístics

Des de mitjan dècada dels 2000, Riumar ha estat el centre d'un intens debat sobre el seu futur. Han estat molts els intents d'ampliar la urbanització i desenvolupar projectes constructius com ports esportius i noves promocions residencials. No obstant això, aquests projectes han generat controvèrsia i preocupació per l'especulació urbanística i la manca d'un document marc d'actuació adequat. La fragilitat de l'ecosistema local ha estat un punt clau en aquest debat.

Amenaces climàtiques i futur incert

Els models de predicció del canvi climàtic indiquen que els fonaments dels edificis actuals de Riumar quedaran irremediament inundats abans del 2050. Aquesta situació converteix Riumar en una de les àrees més amenaçades de la regió per l'augment del nivell del mar i altres efectes de l'escalfament global. La incertesa sobre el futur de Riumar ha creat una preocupació creixent entre els propietaris, molts dels quals han optat per posar en venda els seus terrenys i habitatges des de la dècada del 2010. Es tem que Riumar pugui esdevenir un dels primers nuclis europeus a ser abandonat a causa de l'impacte del canvi climàtic.

Un paratge natural i tranquil

Riumar es considera un paratge privilegiat, ja que combina la proximitat amb la desembocadura del riu Ebre i el mar, i es troba dins del Parc Natural del Delta de l'Ebre, que és també una Reserva de la Biosfera.

Passejar per aquesta urbanització permet gaudir de la natura i observar la rica biodiversitat d'aus que hi habiten, incloent-hi els famosos flamencs, que es poden contemplar des dels diferents miradors de la zona.

La zona és tranquil·la i poc aglomerada, ideal per aquells que busquen descans i natura. La seva platja, formada per dunes naturals i amb una longitud d'uns 4 km, destaca per la seva arena suau i fina, així com per les aigües tranquil·les i poc profundes, perfectes per a famílies i activitats aquàtiques.

Serveis i activitats

Riumar disposa de tots els serveis necessaris per a una estada còmoda i relaxada, com restaurants, supermercats, carnisseries, una fleca, estancs i botigues de pesca. La seva platja compta amb diverses comoditats com un mirador paisatgístic, passarel·les d'accés, una zona d'esports i espais per a la pràctica d'esports aquàtics. A més, hi ha un servei de la Creu Roja per garantir la seguretat dels banyistes.

Activitats i excursions

Des de Riumar es poden realitzar diverses activitats i excursions, incloent-hi:

- Delta:
 - Sortides a cavall per la platja.
 - Visites al *Parc Deltaventur*.
 - Participació en mercats setmanals a Deltebre i Amposta.
 - El Delta de l'Ebre és la reserva natural amb més diversitat de peixos a Espanya. A més, es poden observar els flamencs, visitar ports esportius, i explorar les plantacions de vi, fruita i arròs de la zona.
 - Visita a les salines de *MónNatura*, el paradís del Delta de l'Ebre, un indret idoni per conèixer la terra on viuen.
 - Visita a la llotja de peix de La Ràpita per endinsar-se al món marítim i comercial.
- Port/ muntanya:
 - Excursions a la muntanya, com al Mont Caro.
 - Visites culturals al castell de Miravet, les coves de Benifallet, l'Assut de Xerta i el pantà de Mequinensa.
- Altres:
 - Excursions a Port Aventura, el segon parc temàtic més gran d'Europa.

Qualitat reconeguda

En els darrers anys, Riumar ha rebut diversos reconeixements per la qualitat de les seves aigües i sorra.

Des de l'any 1997, la seva platja ha estat guardonada amb la "Bandera Blava", el màxim premi de qualitat de platges atorgat per la Unió Europea. També ha obtingut el "Diploma de Qualitat d'Aigua de Bany i Arena", assegurant així una experiència de bany segura i agradable per a tots els visitants.

3. JUSTIFICACIÓ

L'elecció de dur a terme una escola a Riumar, Deltebre ha estat una idea premeditada i a la vegada, ha requerit una cerca d'informació que beneficiï i recolzi el projecte d'escola a realitzar. És per aquest motiu, que se us nomenaran les raons i punts forts de l'elecció presa. Aquesta urbanització està situada a prop de la desembocadura de l'Ebre i és una zona força aïllada en termes d'infraestructures educatives.

Obrir un col·legi en aquest espai garantiria que els nens i les nenes locals tinguin accés a una educació de qualitat sense haver de desplaçar-se fins a Deltebre o altres municipis propers. Això pot reduir el temps i els costos de desplaçament per a les famílies.

Tot i que aquesta zona, en el moment de la seva creació, tenia tan sols 46 habitants, l'últim estudi confirma que, l'any 2022, hi residien 325 persones. Això indica que, a mesura que passen els anys, hi ha més gent vivint en aquesta urbanització.

Habitants de Jesús i Maria, la Cava, Sant Jaume d'Enveja, Sant Carles de la Ràpita, Amposta, Tortosa, l'Ampolla, Camarles i d'altres localitats properes es desplaçaran fins a Riumar per poder oferir als seus infants una educació més respectuosa amb el medi ambient i inclusiva. A més, oferirà una educació de qualitat amb un ambient acollidor. Tindrà una connexió comunitària un equip docent compromès, d'aquesta manera, hi haurà moltes oportunitats de creixement.

A més, pot ajudar a fixar la població en aquesta àrea rural, evitant el despoblament. Les famílies amb infants tendeixen a buscar zones amb serveis educatius propers, i una escola pot ser un element clau per atreure nous residents o retenir els actuals.

Si més no, les escoles són generadores d'ocupació, tant directament com indirectament. Obrir un col·legi crearia llocs de treball per a mestres, personal administratiu i de manteniment, a més de fomentar altres negocis locals com botigues, serveis de transport, i fins i tot activitats extraescolars.

També pot esdevenir un centre de la comunitat, proporcionant un espai per a activitats culturals, socials i recreatives que poden enfortir els lligams comunitaris i promoure una identitat local més forta. Això pot ser especialment important en zones rurals on les oportunitats de socialització són més limitades.

Un poble sense escola es torna un lloc trist i silenciós, on els somnis dels nens s'apaguen. Sense la vitalitat infantil, les places es buiden i les veus es dissolen en l'aire. La comunitat perd la seva esperança i futur, atrapada en la rutina d'un present desolador.

Riumar és una àrea de gran valor natural, ubicada al Parc Natural del Delta de l'Ebre. Una escola podria integrar l'educació ambiental com a part fonamental del currículum, promovent el respecte i la conservació del medi natural. Això podria implicar activitats com la investigació de la flora i la fauna locals, així com la participació en projectes de conservació.

És per aquest motiu que, una escola rural pot adaptar millor el seu currículum i metodologia a les necessitats i característiques de la zona. Això inclou l'ensenyament de pràctiques agrícoles, pesca i altres activitats econòmiques locals, així com una major flexibilitat per a integrar la cultura i tradicions locals en l'educació.

En resum, obrir una escola rural a Riumar no només ofereix beneficis educatius directes per als nens i nenes de la zona, sinó que també pot impulsar el desenvolupament social, econòmic i mediambiental de la comunitat. Aquesta iniciativa podria contribuir a la sostenibilitat i prosperitat a llarg termini d'aquesta àrea tan especial del Delta de l'Ebre.

Actualment, aquesta urbanització no disposa de cap escola, per la qual cosa crear un col·legi rural d'educació infantil, amb la possibilitat d'ampliació en el futur, és una iniciativa innovadora i molt beneficiosa per a l'expansió i el desenvolupament de la comunitat.

Avui dia, Riumar compta amb 3 infants de 3 anys, 2 infants de 4 anys i 4 infants de 5 anys, amb un total de 9 nens i nenes d'educació infantil. No obstant això, es preveu que alumnat d'altres poblacions es desplacin fins a l'escola per començar un creixement i desenvolupament cognitiu completament diferent del que s'havia portat a terme fins al moment. D'aquesta manera, l'escola proporcionarà una furgoneta subvencionada pel consell comarcal, per tal de donar l'oportunitat a infants de pobles propers per poder formar part d'una escola amb un projecte educatiu de caràcter més rural.

Com es pot observar en següent taula, la població total de Deltebre l'any 2021 va ser de 688 i l'any 2022 de 801, la qual cosa significa que està en constant augment i que, a any rere any, l'escola Riu i Mar anirà aollint més infants.

Deltebre							
2021-2022							
	Població estacional ETCA			total	Població resident	Població ETCA	Població ETCA (%)
	no resident present	resident absent					
2022 (p)	1.720	-919		801	11.656	12.457	106,9
2021 (p)	1.461	-773		688	11.539	12.227	106,0

[Fig.1] Població estacional de Deltebre (municipi d'on pertany la urbanització de Riumar) segons l'IDESCAT l'any 2021-2022.

4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

4.1. L'escola rural

El món rural ha estat exposat, durant molt de temps, a uns estigmes i una visió de la societat molt pobre que infravalora les possibilitats i la gran riquesa dels territoris que formen part.

És per aquest motiu, que creiem fonamental poder recuperar la vitalitat dels petits pobles i d'aquelles zones rurals, per tal d'evitar la centralització de la societat en les zones urbanes i a la vegada, preservar l'essència de les zones rurals i donar-la a conèixer arreu.

Juntament amb la preservació del món rural, fer èmfasi en les escoles que s'estableixen als pobles i la gran importància que té conservar-les i anar-les actualitzant als canvis constants de la societat sense adulterar de manera incontrolada la seva essència i la dels que formen part d'aquesta.

Tanmateix, la visió de les zones rurals i de les seves escoles ha anat evolucionant al llarg del temps i s'ha pogut observar un gran canvi en la societat i en la visió dels subjectes que en formen part.

Per tant, podem classificar l'evolució de les zones rurals en tres etapes: **el medi rural tradicional, el món rural modern (1960-80) i el món rural modern (1980-1998)** (Jordi Feu Gelis, 1998, p.291-297).

En la primera etapa, l'estructura socioeconòmica d'aquestes zones era molt bàsica i homogènia, ja que les persones que habitaven en petits pobles es dedicaven a cultivar la terra, a la cria del bestiar i a l'elaboració de productes propis elaborats amb allò que obtenien del seu cultiu. També, estava molt normalitzat l'ús de menors en les tasques del camp o en altres feines, perquè no hi havia una edat mínima establerta per poder entrar a formar part del món laboral.

Aquestes circumstàncies tan precàries per als infants, promovien que les escoles se situessin en un segon pla en aquesta societat i en la gran majoria de casos, l'escolarització dels infants i el dret a l'educació no era una opció. Per tant, molts infants havien d'abandonar prematurament l'escola o fins i tot, alguns no van ni poder assistir-hi.

En la segona etapa, es va produir un fet rellevant en la història de la nostra societat, el desplaçament de moltes famílies de les zones rurals cap a les ciutats. Aquest fet va produir grans canvis en els petits pobles, com per exemple, la davallada de població en les zones rurals, l'augment de la taxa d'envelliment dels petits pobles, seguit d'una disminució de la taxa de

natalitat, fent així que es tanquessin les escoles, que s'abandonés la cura de les terres i del bestiar. Aquesta etapa va ser molt dura, ja que va deixar de banda les zones rurals i va promoure una degradació important d'aquestes en tots els àmbits.

En l'última etapa, les zones rurals van patir un canvi important que va fer que aquestes comencessin a ressorgir i tornessin a estar presents i amb més força a les nostres vides. Aquest canvi va portar implícit la modernització dels sistemes de producció, incorporant així la tecnologia; una visió més capitalista, descentralització de l'activitat econòmica i tot això, va desencadenar a un augment de la població i l'estancament de la taxa d'envelliment.

No obstant això, aquesta evolució també va promoure l'augment de matriculacions en les escoles rurals dels pobles de l'entorn de les grans ciutats, ja que aquesta tipologia de centre educatiu permet als infants poder-se posar en contacte directe amb la natura. Per tant, a l'inici hi havia una mica de desconeixença que podia oferir aquest tipus d'escola, però amb el temps s'ha anat elaborant una definició o diverses definicions que se li poden atribuir a aquest centre.

Una escola rural és un tipus de centre educatiu que promou l'heterogeneïtat en tota la seva plenitud, perquè els alumnes estan agrupats en diverses edats, procedències, cultures, etc. per tant, és una escola que promou l'aprenentatge entre iguals. També podem dir que és l'escola de les tres P: petita, de poble i pública, doncs, promou descobrir l'entorn proper, així com la fauna, la flora, les característiques més destacades del municipi del qual forma part i la gent que n'habita.

Moltes de les escoles rurals s'acostumen a unificar en ZER (Zones Escolars Rurals), que són la unió de diverses escoles rurals que estan ubicades en municipis molt pròxims i que es coordinen entre elles, així com presenten un projecte educatiu i equip directiu comú. També disposen de docents itinerants, és a dir, tot i haver-hi docents fixos en cada centre de la ZER alguns d'aquests s'han d'anar desplaçant.

Tot i això, no totes les escoles rurals formen part d'una ZER, ja que moltes són independents, tot i que en alguns casos, si hi ha dues escoles que se situen en ubicacions pròximes poden disposar d'especialistes itinerants conjunts.

Respecte a la tipologia de mestres que forma part de les escoles rurals, ja hem esmentat que poden haver-hi mestres fixos i d'altres itinerants, però, tot i això, han de complir amb un cert perfil que s'ajusti al context d'aquesta tipologia de centre.

Les característiques més destacables d'aquests docents són la flexibilitat i adaptació a un context complex, com és el món rural, perquè han de disposar de la capacitat d'adaptar el currículum preestablert al context que se'ls presenta, és a dir, a les experiències dels alumnes i a l'entorn del qual procedeixen.

També, han d'estar disposats a conèixer el municipi, en el cas que no procedeixin d'aquest, conèixer a la gent que en forma part i quines possibilitats pot presentar per tal de basar l'ensenyament i aprenentatge dels alumnes en el seu entorn proper.

I també, és molt important que els docents que formin part de l'equip docent d'aquests centres, que mostrin una actitud de canvi, d'innovació en vers a les metodologies de centre, per tal de promoure un major índex d'èxit escolar.

Per tant, és fonamental la preservació d'aquestes zones rurals i de les seves escoles, perquè permeten transmetre i donar a conèixer l'essència d'aquestes zones i sobretot, el coneixement que poden aportar als futurs membres de la nostra societat.

La nostra escola s'inclouria en la ZER Mestral, la qual es va constituir el curs 2000/2001. Consta de tres escoles d'Educació Infantil i Primària. La seu és Campredó. En ser una ZER plural, una agrupació d'escoles amb característiques diverses que comparteix docents i una estructura organitzativa en la qual fa una cerca continuada de punts d'unió.

Per incloure's, s'haurà de seguir els requisits exposats a continuació:

- Pertànyer a una zona rural o a nuclis poblacionals petits.
- Tenir un nombre limitat d'alumnes per poder oferir una atenció més personalitzada.
- Disposar d'una oferta educativa que s'adapti a les necessitats dels alumnes de la zona
- Formar part d'un acord o conveni entre els diferents centres que formen part de la ZER per coordinar l'activitat educativa i compartir recursos.
- Seguir els criteris d'admissió establerts per les autoritats educatives, que poden incloure prioritats per a famílies amb dificultats econòmiques o altres circumstàncies.

Actualment, està formada per 3 escoles i comptant la nostra, 4: l'Escola del Lligallo del Gànguil (Els Lligallos), l'Escola Divina Pastora (Vinallop) i l'Escola Port Rodó (Campredó). Els Lligallos i Campredó tenen escoles cícliques, en canvi, l'escola de Vinallop només té un sol grup. A més, l'Escola Divina Pastora i l'Escola Port Rodó tenen llar d'infants dins l'escola.

Les 4 escoles estan ubicades enmig d'un entorn natural immillorable, amb els Ports i el riu Ebre com a autèntics protagonistes i el Delta i les seves platges a pocs quilòmetres de distància.

La ZER Mestral pretén esdevenir un centre arrelat al territori, proper, obert i participatiu, on la implicació dels grups d'interès construeix aprenentatge, l'alumnat tingui un paper actiu en el seu aprenentatge i hi hagi una línia pedagògica ben definida promoguda pel treball docent en equip.

A continuació es pot veure un mapa de la ZER Mestral amb les quatre escoles senyalitzades:



[Fig.2] Localització al mapa de les quatre escoles de la ZER Mestral.

4.2. La nostra escola rural

La creació d'una escola a Riumar, al cor del Delta de l'Ebre, respon a la necessitat de preservar i potenciar la identitat local d'aquest territori singular, amb un patrimoni natural, cultural i arquitectònic d'un valor incalculable. El Delta de l'Ebre és una de les zones humides més importants de la Mediterrània, amb una riquesa paisatgística que inclou llacunes, arrossars i una biodiversitat única. A més, el patrimoni immaterial de la zona, com les tradicions lligades a la pesca, la sega de l'arròs, i les festes populars, reforcen el vincle entre la població i el seu entorn.

L'escola que proposem a Riumar es construirà seguint una arquitectura arrelada al territori: les barraques. Aquestes construccions tradicionals del Delta, fetes amb materials autòctons com la fusta i la palla, són un símbol de sostenibilitat i harmonia amb la natura. Recuperar aquest estil arquitectònic permet mantenir la identitat del Delta, evitant els efectes homogeneïtzadors de la globalització, que sovint destrueix els trets distintius de les comunitats locals.

La nostra aposta per dos barraques com a nucli de l'escola no només preserva l'essència arquitectònica i cultural, sinó que també ofereix un entorn educatiu adaptat a la realitat geogràfica i ecològica del Delta. L'escola serà un espai on els infants aprenguin no només coneixements acadèmics, sinó també valors relacionats amb el respecte pel medi ambient, la tradició i la comunitat. Aquesta iniciativa fomenta l'arrelament dels joves al territori, assegurant la transmissió del patrimoni local a les futures generacions i contribuint al desenvolupament sostenible de Riumar.

L'escola pretén:

Disseny d'espais i infraestructures

- El disseny de les aules i dels espais han de promoure la socialització entre els diferents subjectes que formen part del centre i així, crear un clima el més real possible al que es trobaran en el seu dia a dia dins la societat.
- Que el pati no només sigui un espai de lleure, sinó que sigui educatiu i incloure mobiliari i espais que promoguin i estimulin nous coneixements en els infants.
- Crear un espai d'hort i d'animals de granja.

Perspectiva pedagògica

- Perspectiva **rural cèntrica** de l'escola rural.
- Tenir en compte el perfil de professorat (professors que s'arrisquin, que empatitzin amb els alumnes, educació inclusiva, habilitats motivadores i ganes d'explorar i descobrir el context i l'entorn que els envolta).
- Lliure circulació dels infants per l'aula, així com per l'escola amb metodologies i línies pedagògiques que promoguin la transversalitat, així com el tractament individualitzat de les diferents assignatures.
- Donar diferents tipus d'aprenentatges: entre iguals, aprenentatge vertical...
- Metodologies: treball per projectes, ambients...

Recursos didàctics

- Inserir en dinàmiques i activitats que incloguin agents externs al centre.
- Visualitzar diferents escoles d'arreu del món que tinguin aquest tipus d'escola.
- Motivar a fer ús de la biblioteca i que aquesta sigui un espai motivador per a l'alumna i que es nodreixi dels coneixements literaris que els poden oferir tota mena de llibres.

Desenvolupament personal

- Promoure l'autogestió dels infants en el futur, per tal que no siguin persones submises.
- Promoure el desenvolupament integral dels infants, per tal de formar futurs ciutadans competents.
- Inculcar el respecte, la inclusió i l'empatia per educar amb valors.

5. MARC NORMATIU

A continuació, es presenta la normativa que regeix el desenvolupament del nostre projecte educatiu de centre, ordenada segons l'ordre d'importància i la data de publicació. Aquesta normativa inclou marcs legals de caràcter internacional, europeu, estatal i autonòmic, oferint una visió integral i jerarquitzada dels instruments legals aplicables al nostre entorn educatiu.

En primer lloc, cal destacar les normatives internacionals, que constitueixen el fonament més ampli i general del nostre sistema educatiu. Entre aquestes, sobresurten les directrius de *l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura* (UNESCO), com també els convenis sobre els drets dels infants, que estableixen els drets fonamentals a l'educació.

En segon lloc, s'incorporen les normatives europees, amb la seva influència creixent en el camp educatiu. Un exemple rellevant és el *Marc Europeu de Qualificacions* (EQF), que proporciona un sistema comú per reconèixer les qualificacions a tota la Unió Europea, així com les directrius per a la mobilitat educativa i la inclusió social recollides en l'Estratègia Europa 2020.

A continuació, es recullen les normatives estatals, especialment la *Ley Orgánica de Educación* (LOE) i la seva successora, la *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE), que defineixen les bases del sistema educatiu espanyol en termes de currículum, organització i funció docent.

Finalment, es consideren les normatives catalanes, que inclouen la *Llei d'Educació de Catalunya* (LEC) i altres decrets específics que regulen aspectes com l'autonomia dels centres educatius i l'ensenyament de la llengua catalana, adaptant el marc estatal a la realitat local de Catalunya.

5.1. Normativa internacional i europea

L'Assemblea General va aprovar la *Declaració Universal dels Drets Humans* el 10 de desembre de 1948, per tal que tots els pobles i nacions, així com els individus i les seves institucions, a través de l'ensenyança i l'educació, siguin conscients i respectin els drets i llibertats. Tanmateix, és fonamental que tots aquells estats que s'hagin compromès a respectar aquests drets i llibertats, els reconeixin tant a nivell nacional com internacional i a la vegada, que la seva aplicació en la societat corresponent sigui efectiva.

Com a normativa internacional vigent a destacar, respecte als drets i llibertats, la *Convenció de Nacions Unides sobre els drets de l'infant* aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989. L'**Article 13** d'aquesta normativa postula que l'infant té dret a expressar-se i per tant, dret a cercar, rebre i difondre informació. No obstant això, puntuar que sempre ha de tenir en compte que aquest dret té unes certes limitacions, ja que no està permès faltar al respecte als altres ni afectar negativament a la seva reputació. Per tant, des de l'escola s'han de fomentar en els infants aquests valors de respecte i empatia i a la vegada, encoratjar-los a expressar-se obertament i amb llibertat.

D'acord amb l'**Article 28** que postula el dret dels infants a gaudir de l'educació, posat èmfasi en el fet que l'Estat proporcioni una educació primària obligatòria i pública. Tanmateix, posar a l'abast de tots els infants diferents opcions d'ensenyament superior i donar la informació necessària sobre aquest. Aquesta norma ha d'estar regida pels paràmetres del respecte i la dignitat dels infants i els adolescents, no només per estar integrada en l'ordenament jurídic espanyol i per què el seu compliment és obligatori, sinó perquè també és un criteri d'interpretació de les normes relatives als drets i deures de la infància i de l'adolescència.

Per últim, com postula l'**Article 29** els Estats Membres han de promoure que l'educació dels infants s'adreci al desenvolupament integral de l'infant, així com a inculcar valors de respecte, empatia, tolerància envers els altres, a la seva cultura, identitat i llengua, així com totes aquelles que formen part de la nostra societat. També és primordial que l'infant respecti el seu entorn i aquells que formen part d'aquest, sense presentar cap tipus de rebuig o accions posin en perill els drets i les llibertats dels altres. És a dir, s'ha de preparar a l'infant perquè pugui formar part de la societat com un ciutadà amb valors i que contribueixi positivament amb l'entorn que l'envolta i aquells que en formen part.

5.2. Normativa a nivell estatal

La Constitució espanyola, aprovada el 6 de desembre de 1978, constitueix el marc legal fonamental que regula els drets i deures de tots els ciutadans de l'Estat espanyol, incloent-hi aquells relacionats amb l'educació. Aquesta carta magna estableix diversos articles que són clau per a l'ordenament del sistema educatiu espanyol.

Entre aquests, destaca l'article 3, que fixa el castellà com a llengua oficial de l'Estat. Aquest article imposa l'obligació de conèixer el castellà a tots els ciutadans i, alhora, reconeix el dret de tots els espanyols a utilitzar aquesta llengua en qualsevol context.

Aquest precepte és de gran importància, ja que en defineix l'ús en l'àmbit educatiu i estableix la seva obligatorietat a les escoles, tot i que també preveu el reconeixement i protecció de les llengües cooficials de les diferents comunitats autònomes.

L'article 27 de la Constitució, per la seva part, constitueix el fonament dels drets educatius a Espanya. Aquest article garanteix que tots els ciutadans tenen dret a l'educació i que aquesta ha de ser obligatòria i gratuïta en les seves etapes bàsiques. A més, reconeix la llibertat d'ensenyament, cosa que permet l'existència d'un sistema educatiu divers en el qual els centres educatius puguin tenir diferents projectes pedagògics. També imposa als poders públics la responsabilitat de supervisar i donar suport als centres educatius perquè compleixin els requisits legals establerts.

Des del final del franquisme, s'han succeït diverses lleis educatives a Espanya que han anat modulant el sistema educatiu. La primera d'aquestes va ser la **Llei 14/1970**, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa. Aquesta llei va suposar una reforma educativa significativa, ja que va establir l'ensenyament obligatori i gratuït fins als 14 anys, a través del sistema de l'Educació General Bàsica (EGB), i va introduir altres novetats destinades a promoure la igualtat d'oportunitats educatives. Aquesta normativa va ser vigent fins a la dècada dels noranta, quan va ser derogada per la **LOGSE**.

Amb la instauració de la democràcia i l'arribada del primer govern democràtic de la UCD, es va aprovar la **Llei Orgànica 5/1980**, de 19 de juny, per la qual es regula l'Estatut de Centres Escolars, coneguda com a **LOECE**. Aquesta llei posava l'accent en la llibertat d'escollir centre educatiu, així com en la llibertat d'ensenyament dels docents, però mai va arribar a aplicar-se plenament. Va ser ràpidament derogada el 1985 per la **LODE**.

La **LODE**, o **Llei Orgànica 8/1985**, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, va ser impulsada pel govern socialista del PSOE. Aquesta llei va introduir una sèrie de canvis importants, com la regulació dels centres concertats i la creació del consell escolar com a òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en els centres educatius.

Més endavant, el PSOE va aprovar la **LOGSE o Llei Orgànica 1/1990**, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, que va introduir canvis substancials en el sistema educatiu espanyol. Entre els canvis més significatius, la **LOGSE** va ampliar l'edat obligatòria d'escolarització fins als 16 anys i va establir una nova estructura educativa dividida en Educació Primària (fins als 12 anys) i Educació Secundària Obligatòria (fins als 16 anys), substituint el sistema anterior de l'EGB.

Quan el Partit Popular (PP) va accedir al govern, va aprovar la **LOCE**, o **Llei Orgànica 10/2002**, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació. Tot i això, aquesta llei mai va arribar a implementar-se, ja que va ser derogada el 2006 pel nou govern socialista, que va introduir la LOE.

La **LOE**, o **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'Educació, va ser una llei que va consolidar molts dels aspectes introduïts per la **LOGSE**, però també va introduir alguns canvis importants, com l'atenció més gran a la diversitat i la inclusió educativa. Aquesta llei, elaborada pel PSOE, va ser vigent durant diversos anys i encara constitueix el marc legal base del sistema educatiu espanyol, tot i les posteriors modificacions.

El 2013, el govern del PP va aprovar la **LOMCE (Llei Orgànica 8/2013)**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa), que va modificar algunes parts de la **LODE** i la **LOE**, introduint elements com la reintroducció de les revàlides o exàmens externs en diverses etapes educatives.

Finalment, el 2020, el govern de coalició del PSOE i Unidas Podemos va aprovar la **LOMLOE**, o **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, que modifica la **LOE** amb l'objectiu d'afavorir una major equitat i igualtat d'oportunitats. Aquesta llei va introduir mesures per reforçar l'atenció a la diversitat, regular millor els centres concertats i fomentar la inclusió educativa. Les modificacions es van començar a aplicar el curs 2021-2022.

En resum, les diferents lleis educatives aprovades des del final del franquisme fins avui reflecteixen els canvis socials, polítics i econòmics que han tingut lloc a Espanya, així com els diferents enfocaments que els governs successius han adoptat envers l'educació. Cada una d'aquestes normatives ha contribuït a donar forma al sistema educatiu actual, que es caracteritza per la seva diversitat, inclusió i voluntat d'adaptació a les necessitats de la societat contemporània.

5.3. Normativa a nivell autonòmic

El 1979, amb l'arribada de la democràcia i l'entrada en vigor de la Constitució espanyola, es va restablir la Generalitat de Catalunya, i es va començar a elaborar **l'Estatut de Sau**. Aquest document institucional reconeix la Generalitat com l'entitat d'autogovern de Catalunya i li atorga competències en àmbits com l'educació i la sanitat.

L'article 33.2 de l'Estatut de Sau garanteix el dret de la ciutadania a utilitzar qualsevol de les llengües oficials en l'àmbit administratiu i a rebre la documentació corresponent en la llengua sol·licitada.

Amb aquesta base, es va promulgar la **Llei 7/1983**, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, que estipula l'obligatorietat de l'ensenyament del català i del castellà a tots els nivells educatius, segons **l'article 14**. A més, **l'article 18** estableix que els professors han de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya.

El 2006 es va aprovar una reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que introdueix diverses novetats en matèria de drets i educació. **L'article 17** garanteix el dret dels menors a rebre atenció integral per promoure el seu desenvolupament i benestar, mentre que els **articles 166.3 i 4** atribueixen a la Generalitat la responsabilitat en la protecció dels menors i la promoció de les famílies i la infància. En l'àmbit educatiu, **l'article 21** assegura el dret a una educació gratuïta, de qualitat, amb formació moral i religiosa, així com l'accés equitatiu a aquesta. Pel que fa a les competències autonòmiques, **l'article 131 de l'Estatut** especifica que la Generalitat té la potestat de crear i organitzar els centres públics, supervisar i avaluar el sistema educatiu, així com promoure la investigació i l'experimentació educatives. A més, **l'article 143.1** li atorga la competència en la normalització lingüística del català, incloent-hi la determinació del seu ús i oficialitat.

Amb l'objectiu d'adaptar-se a les necessitats educatives específiques de Catalunya, el Parlament va aprovar **la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) el 10 de juliol de 2009**. Aquesta llei busca arribar a la diversitat de l'alumnat català i millorar la qualitat del sistema educatiu. Entre els objectius principals, destaca la necessitat que els centres educatius adequin l'acció educativa per atendre la diversitat i promoure la inclusió. Així mateix, en el **Títol VIII**, que tracta sobre el professorat, es regula l'organització de la funció pública docent. **L'article 117.2** estipula que la definició de les plantilles docents correspon al conseller o consellera d'Educació, mentre que **l'article 102.2** assenyalava que l'administració educativa és responsable de fixar la plantilla dels centres públics, a proposta dels equips directius.

Aquesta ordenació del personal es concreta amb **el Decret 39/2014**, de 25 de març, que regula els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, establint els criteris a seguir per formular les plantilles dels centres educatius. A més, la Resolució ENS/1128/2016 regula els perfils professionals específics en els centres educatius públics, així com el procediment de capacitació per ocupar aquests llocs.

En el Títol V de la LEC, es regula l'ordenació dels ensenyaments, especialment l'educació infantil, tal com queda recollit en el **Decret 181/2008**, del 9 de setembre, sobre l'organització dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. A més, l'Ordre EDU/484/2009 regula els processos d'avaluació d'aquest cicle educatiu. Un altre aspecte fonamental és el Sistema Bibliotecari de Catalunya, regulat per la **Llei 4/1993**, que garanteix la coordinació i el funcionament de les biblioteques públiques del país, tot assegurant l'assistència i cooperació dins del Sistema de Lectura Pública.

D'acord amb les competències exclusives de la Generalitat en matèria d'ensenyament no universitari, el **Decret 102/2010** d'autonomia dels centres educatius estableix el Projecte Educatiu de Centre, que defineix els seus continguts i el procés d'aprovació i difusió. Així mateix, el **Decret 155/2010** regula la direcció dels centres educatius públics i la professionalització dels equips directius.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) té com a objectiu millorar sistemàticament la qualitat del sistema educatiu, tal com s'expressa en el Preàmbul. A més, l'Ordre ENS/303/2016 reconeix i certifica els projectes d'innovació pedagògica que han transformat el sistema educatiu, mentre que l'Ordre ENS/164/2016 regula el procés d'avaluació en l'educació primària.

Per garantir la formació contínua del professorat, l'article 110 de la LEC estableix la necessitat d'una actualització constant de les qualificacions professionals per millorar les pràctiques educatives. L'Ordre ENS/248/2012 regula els requisits i procediments per reconèixer les activitats de formació permanent dirigides al professorat no universitari.

Finalment, en el marc de la convivència escolar, la Resolució EDU/1753/2020 estableix el Projecte de Convivència, per capacitar la comunitat educativa en la gestió de conflictes i fomentar un ambient de cohesió social i inclusió. En aquest sentit, el **Decret 150/2017** regula l'atenció educativa en un sistema inclusiu, i els decrets de currículum, com el **Decret 119/2015** i el **Decret 175/2022**, estructuraren l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i bàsica, respectivament. Aquests decrets defineixen les competències, objectius, continguts, i criteris d'avaluació dels diferents nivells educatius a Catalunya.

6. OBJECTIUS DEL CENTRE

Les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat, entre d'altres.

L'escola de nova creació serà un centre educatiu situat a la urbanització de Riumar, on s'impartirà únicament el segon cicle de l'educació infantil amb possibilitat d'ampliació. Es prioritzarà en tot moment el desenvolupament i l'aprenentatge psicomotor, cognitiu, social i afectiu de l'infant. Si més no, és primordial relacionar el centre amb el seu voltant, ja que volem que l'infant vegi aquesta interconnexió entre els diversos contextos que conformen la seva vida.

El centre comparteix, fomenta i millora diversos valors, com són el companyerisme, la responsabilitat, el respecte, l'autonomia, l'acceptació, l'empatia, la solidaritat i la cultura.

Els objectius principals que conformaran el centre són els següents:

- Promoure **l'aprenentatge al llarg de la vida**, per tant, es fomentarà l'aprenentatge significatiu (atribuint un significat de valor a un nou contingut).
- Potenciar **l'aprenentatge mitjançant el joc**, ja que és una font d'aprenentatge basada en l'experimentació.
- Establir un **entorn accessible** perquè l'infant pugui experimentar lliurement amb els diversos materials i objectes del seu entorn.
- Prioritzar el **treball cooperatiu i interdisciplinari** afavorint d'aquesta manera les relacions socials i afectives.
- Promoure la **inclusió**, la **diversitat** i l'**equitat**.
- **Implicar activament** a les **famílies** en l'educació dels seus infants.
- Consolidar el **model lingüístic**, potenciant la llengua catalana com a vehicular.
- Planificar i coordinar **actuacions conjuntes** amb les diferents **institucions del voltant i de la localitat**: Ajuntament, Consell Comarcal, Biblioteca Municipal i casal cívic.

L'objectiu com a centre educatiu és oferir als alumnes una formació integral, és a dir, tenint en compte tant el desenvolupament emocional com afectiu, com físic i motor, com social i cognitiu dels infants.

Per promoure aquest desenvolupament global, s'implementen els principis següents:

- **Globalitzadora de l'aprenentatge**, ja que els infants són éssers que aprenen de manera global, és a dir, per entendre el desenvolupament d'un infant s'ha de tenir en compte les diverses àrees: emocional, afectiva, física, motriu, cognitiva i social.
- **Activa** i incentiva de la participació i la responsabilitat de cada alumne.
- **Integradora i inclusiva**, no es desestimarà a cap alumne endarrerit i/o amb dificultats d'aprenentatge, sinó que creixerà segons les seves possibilitats. Partint dels seus interessos, dels que té de positiu, i, per contra, no es partirà del dèficit que presenta. S'oferirà a tot l'alumnat altes expectatives d'èxit educatiu.
- **Oberta**, on s'acollirà a tot l'alumnat. Sense discriminació, ni exclusió per raons de sexe, raça, religió, entre d'altres.
- **Plural**, s'ensenyarà a tenir respecte per a qualsevol manera de pensar sempre que no atempti contra la dignitat de l'home, sinó que vulgui el seu progrés individual i col·lectiu.
- **Comarcal**, es procurarà tenir alumnes de la zona en la qual està ubicada l'escola i traspasar els valors vivencials de la gent de la qual està envoltada.
- **Escola verda**, basada en la sostenibilitat i el respecte amb el medi ambient mitjançant l'ús de materials renovables i poc contaminants.
- **Catalana**, on la cultura, la història, la llengua i els costums són els de Catalunya, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es realitza en català i la llengua vehicular és el català.
- Entén els **aprenentatges com una activitat de comunicació**. La interacció i la comunicació són la base de l'aprenentatge dels infants.
- **Col·laborativa**, on les famílies, l'escola i els professionals mantenen una relació estreta durant tot el curs.
- **Acompanyament** proper, respectuós i afectiu per part dels docents.
- **Aprenentatge vivencial**, on el coneixement serà constituït per mitjà d'experiències.
- **Creativa**, on s'estimularà la imaginació i la creativitat dels alumnes.
- **Treball cooperatiu i interdisciplinari**, on certes activitats es podran dur a terme entre diversos nivells educatius.
- Servei de **qualitat**, el professorat estarà a disposició de l'alumnat.

- **Escolta activa**, l'adult atengui allò que l'infant diu i deixar clar que allò que manifesten els petits els hi arriba. És a dir, no només sentim paraules, sinó que entenem els sentiments, idees i pensaments.
- **Inclusiva digitalment**, on les tecnologies formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En referència a **les teories i les metodologies** en les quals es basa el centre educatiu, es considera que principalment es fonamentarà en el **mètode Montessori**, ideat per l'educadora i metgessa italiana **Maria Montessori**. El mètode Montessori pretén buscar que el nen/a pugui treure a la llum i exterioritzar totes les seves potencialitats, mitjançant un desenvolupament integral de totes les parts i/o àrees del cos, a través de la interacció amb un ambient meticulosament preparat i guiat per professionals especialitzats (Fundación Argentina María Montessori, 2018).

Segons la Fundación Argentina María Montessori (2018), el mètode Montessori es caracteritza per proporcionar als infants un ambient preparat, on els materials estan ordenats, l'espai es estètic, simple, real i on cada element té la seva raó de ser en el desenvolupament dels infants.

Per aquest motiu, el centre està conformat d'espais i ambients que permeten als nens i a les nenes aprendre i experimentar lliurement, a partir del joc i sense la necessitat d'un paper directiu de l'educador. L'ambient que envolta l'infant és accessible per a ell, ja que es col·loquen els materials i els objectes al seu abast (prestatges baixos, diverses mides de taules i cadires, pissarra d'acord amb la seva estatura). Els infants aprenen investigant el seu entorn i experimentant mitjançant els objectes i els materials que es troben implícits en aquest.

Cal remarcar, que la funció del/la mestre serà en tot moment d'observador i de guia del procés. El docent ajudarà i estimularà a l'infant en totes les seves intencions d'aprendre a fi de permetre a l'infant actuar i pensar per si mateix, ajudant-lo a adquirir cada cop més confiança, seguretat i responsabilitat.

Es promou aquest mètode perquè es fomentarà les aules internivell agrupant els infants en franges de tres anys. (Fundación Argentina María Montessori, 2018).

A més, en relació amb el constructivisme, els autors més destacats són **Jean Piaget**, **Lev Vigotsky** i **David Ausbel**. Tots els autors esmentats es basen en la construcció del coneixement a través de l'experimentació i la comprensió del món que ens envolta.

Per una banda, **Jean Piaget**, autor rellevant de la teoria cognitiva, és un psicòleg experimental, filòsof i biòleg el qual defineix l'acció dels esquemes sobre la realitat ja sigui mitjançant **l'assimilació** (relacionar/incorporar coneixements previs amb els nous) o **l'acomodació** (modificació dels esquemes mentals).

Per tant, s'aplica al centre veient l'error com una peça per reformular, revisar i modificar esquemes que permetin millorar i superar l'obstacle i en conseqüència aprendre. En tot moment, es buscarà el paper actiu de l'infant que esdevindrà de vital importància per formar el triangle interactiu (professor, alumne i continguts). Es partirà de l'assaig-error deixant a l'infant que s'equivoqui, que experimenti, que actuï, que es relacioni...

Per altra banda, la teoria sociocultural de **Vigotsky** es basa principalment en el fet que la interacció amb els altres influeix en el desenvolupament cognitiu i lingüístic, d'aquí la importància de tenir aules internivell en el nostre centre educatiu per certes activitats. Amb l'ajuda d'altres companys/es i el/la docent es podrà crear l'anomenada **Zona de Desenvolupament Proper (ZDP)**, referent a la distància entre el nivell de desenvolupament d'un nen en un moment i, on pot arribar amb l'ajuda dels companys i/o professors.

Si més no, el psicòleg i pedagog, **David Ausbel**, introdueix el terme **d'aprenentatge significatiu** que fa referència a l'atribució d'un significat a un contingut. L'aprenentatge significatiu és un dels conceptes imprescindibles que conformen la base de la metodologia del nostre centre. Com a centre educatiu, es promourà aprenentatges relacionats amb la vida quotidiana i amb l'entorn en el qual es troba immers l'alumnat. Els infants a partir del que ja saben, podran construir i/o modificar continguts, per arribar a assolir coneixements que els acompanyaran tota la vida.

Cal esmentar també l'autor **Dewey**, aquest remarca i promou un mètode d'ensenyança on l'alumne estigui interessat per l'activitat, que sorgeix un problema autèntic dins d'aquesta situació, que l'alumne posseeixi la informació i faci observacions per tractar-lo i que finalment tingui l'oportunitat de comprovar les seves idees per la seva aplicació. Per tant, és un mètode molt vivencial i experimental que formarà part del centre educatiu, on els infants experimentaran i aprendran pel seu propi peu, a través del mètode científic i de l'assaig-error.

Tenint en compte els autors citats anteriorment, el centre partirà des d'un **enfocament pedagògic holístic**, on la suma de totes les parts, és a dir, contextos educatius, personal docent, valors que es promouen, aprenentatges... es considerarà com a part d'un tot.

6.1. Objectius educatius per cicles

El centre educatiu està enfocat a l'etapa d'infantil que correspon als 3-6 anys. Els objectius educatius que es proposen per al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, estan fonamentats en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Seguidament, es mostren aquells més bàsics i fonamentals amb els quals es basarà el centre:

1. Identificar-se com una persona segura i emocionalment estable, coneixent el propi cos i el dels altres, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut i aprendre a respectar les diferències. Es relaciona amb els principis pedagògics de globalització de l'aprenentatge, activa i incentiva, i d'acompanyament proper, respectuós i afectiu dels docents.
2. Adquirir progressivament autonomia, resolent situacions de la vida quotidiana i superant les dificultats. Es relaciona amb el principi pedagògic d'aprenentatge vivencial on podrà aplicar els coneixements apresos a l'escola durant el llarg de la vida.
3. Sentir-se que pertany a grups socials diversos, participant activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies. Relacionat amb el principi pedagògic d'escola integradora, inclusiva i oberta.
4. Representar i evocar la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar amb les possibilitats simbòliques del joc i altres formes. En referència als principis pedagògics es relaciona amb el d'estimulació de la imaginació i la creativitat.
5. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge a través del joc. Qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i estructurar l'augment del coneixement. Es relaciona amb el principi pedagògic d'escola activa i incentiva de la participació i la responsabilitat de cada alumne.

6.2. Metodologia didàctica

Quant a l'organització de la situació d'aprenentatge i en conseqüència la manera d'adquirir nous aprenentatges, s'ha de tenir en compte la concreció de la metodologia didàctica emprada. Tanmateix, entren en joc diverses variables que posteriorment s'esmentarà, com són: l'accés als materials, l'organització dels espais i els horaris de l'escola.

Els horaris quedaran determinats en la següent franja horària: de 09:00 hores del matí a 15:00 hores de la tarda (I3, I4 i I5).

En els punts següents es detallen les bases de la metodologia didàctica que es portarà a terme en el centre educatiu de nova creació:

- El **joc** serà la base de l'aprenentatge dels petits/es, ja que afavorirà en el seu desenvolupament i procés maduratiu. Es partirà de les necessitats de cada infant amb l'objectiu de proporcionar materials motivadors per a tots l'alumnat. Depenent de l'edat i les característiques de l'infant es seleccionaran uns o altres.
- S'alternaran activitats en què es promogui el **treball individual i el treball col·lectiu**, per tal que de fomentar l'adaptabilitat dels infants a diferents formes de treballar. Ambdues opcions afavoriran a habilitats diverses.
- Es prioritzaran els **grups cooperatius i heterogenis** per tal de generar un impacte positiu en els estudiants. Gràcies a aquestes agrupacions, els infants es trobaran envoltats d'alumnat amb capacitats **diverses**. És a dir, es tindrà en compte la diversitat d'alumnat, ja que independentment de les dificultats o dèficits que puguin presentar, tothom serà inclòs en el grup. Aquest fet fomentarà l'aprenentatge entre els iguals.
- Sovint es duran a terme **activitats internivell**, on s'agruparan els infants per grups d'una franja de diferència de 3 anys, és a dir, s'ajuntaran alumnes de 3 fins a 6 anys. D'aquesta manera es fomentarà la ZDP (Zona de Desenvolupament Proper), anteriorment esmentada.
- S'afavoriran **ambients de llibertat i d'autonomia**, on els infants es sentiran lliures de crear, d'experimentar, d'investigar, de deixar fluir la imaginació i de dominació del seu cos.
- També es basarà en **l'aprenentatge per projectes** impulsat per Dewey, on s'oferiran canals que ajudaran als nens i a les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts, i d'aquesta manera també podran aprendre

a ser crítics amb ells mateixos. L'**aprenentatge vivencial** estarà implícit en el nostre centre, ja que es donarà als alumnes molta llibertat per tal que puguin construir els seus coneixements a partir de la seva experiència. Amb l'ajuda de la creació d'ambients reals, semblants als de la vida quotidiana, l'alumnat se sentirà un explorador actiu i protagonista.

- L'**aprenentatge significatiu**. Els alumnes faran un **aprenentatge significatiu**, mitjançant el model de Vigotsky i Ausubel, a partir de la creació per part del professor d'activitats per tal que els infants adquireixin coneixement a partir del que ja saben.
- L'**aprenentatge per descobriment** (Piaget i Ausubel), es deixarà a l'abast de l'alumnat, tot allò que necessitin per poder donar-los la llibertat per investigar, crear i descobrir. A més a més, sempre que ho necessitin, tindran l'ajuda del mestre/a. Cal esmentar, que es treballarà tant dins com fora de l'aula (l'hort, els llacs, la muntanya...) per tal fomentar el sentiment de respecte i gratitud a la natura.
- Es **treballarà per racons**, seguint el model de Maria Montessori, es delimitaran diversos espais dintre de l'aula on els nostres alumnes podran portar a terme, de manera simultània, diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. D'aquesta manera, els infants desenvoluparan les seves capacitats de la manera més global i holística possible.
- Els **ambients d'aprenentatge** són molt importants, per aquest motiu, seguint el model de Rousseau i Maria Montessori, a l'escola hi haurà aules molt grans. Els infants hauran d'aprendre a partir de la seva interacció amb l'ambient, per aquesta raó, al pati, hi haurà un racó amb jardineres amb flors i plantes. A més a més, a les classes hi haurà elements per poder portar a terme el joc simbòlic, així com cuinetes.
- Relacionat amb els punts anteriors, es faran moltes **activitats manipulatives i sensitives**. Per tal d'aconseguir l'aprenentatge s'oferirà als infants diversos espais de relació i comunicació on, a partir de diversos recursos dissenyats específicament, pot experimentar, imaginar, observar, construir, compartir...
- Es dona molta importància a l'**entorn social en l'aprenentatge**, seguint els models de Vigotsky, Piaget i Bronfenbrenner, es dotarà de recursos i materials necessaris als infants per tal que tinguin la llibertat d'experimentar i es trobin en un entorn estimulant. A més a més, es considera molt rellevant la comunicació constant entre la família i l'escola per tal de poder fer un seguiment nítid de l'infant, per aquest motiu, hi haurà una trobada (mínima) per trimestre amb els pares de cada alumne.

7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

7.1. Àmbit de gestió i funcionament

El centre compta amb un total de setze professionals per tal de vetllar pel futur dels infants i oferir l'èxit escolar a tot l'alumnat. Per aquest motiu, en aquest centre hi ha d'haver els següents recursos:

Professionals en l'àrea de la docència	Professionals encarregats de l'administració	Professionals de l'àrea de la psicologia i ciències socials	Personal per al manteniment de la infraestructura
<ul style="list-style-type: none"> • El/la director/a • El/la cap d'estudis • El/la secretari/a • El/la mestre/a d'I3 • El/la mestre/a d'I4 • El/la mestre/a d'I5 • Els/les mestres de suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar administrativa • Coordinador TAC • Coordinador de Riscos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) • Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) • Suport escolarització personalitzat (SEP) • Tècnic d'Educació Infantil (TEI) • Vetllador/a 	<ul style="list-style-type: none"> • El/la conserge • El/la cuiner/a • Personal de neteja

A continuació, s'expliquen les funcions de cada professional en actiu al centre:

- **El/la director/a** és el/la responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal. Té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i de lideratge de la comunitat escolar i funcions de gestió. Aquestes funcions s'exerceixen en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció aprovat (Article 142, LEC 12/2009, de 10 de juliol).

Les funcions mínimes i comunes a què s'ha d'ajustar l'exercici de les funcions de cap d'estudis i de secretari o secretària en els centres públics, en el marc de l'autonomia organitzativa i de gestió a què fa referència el capítol II del títol VII.

- **El/la cap d'estudis** planifica i fa el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre. Coordina les activitats escolars reglades i les complementàries. Du a terme l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents segons la naturalesa de l'activitat acadèmica, escoltat el claustre.
- **El/la secretari/a**, té la funció de gestionar la secretaria de l'escola i organitzar el correu. A més a més, manté els registres, l'atenció al client i té cura de les fotocòpies. Per acabar, s'encarreguen de la gestió administrativa i econòmica del centre, seguint les instruccions de direcció.
- **El/la mestre/a d'I3, I4 i I5** ha de vetllar per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquest efecte, de tots els mestres que incideixen. Els mestres i els professors són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Els correspon la realització d'entrevistes i reunions amb els pares i les mares, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació d'adaptacions de la programació a les necessitats de l'alumnat.
- **Els/les mestres de suport** han de prendre decisions en base a les dades (fer una avaluació funcional, una avaluació en base al currículum i estratègies de "monitoratge"), també han de fer una intervenció basada en l'evidència i proveir suports en l'àmbit social, emocional i del comportament. A més a més, han de fer un ensenyament classificat i, per acabar, han de col·laborar amb els altres mestres de l'escola.

- L'**auxiliar administrativa** ajuda a gestionar tots els tràmits i la documentació que es generi per la gestió de la llar. Presta assessorament laboral, comptable i fiscal, a més de realitzar les gestions i tramitacions. Ha de controlar els cobraments, pagaments, control comptable, tràmits telemàtics amb els diferents organismes i qualsevol gestió administrativa que doni lloc per la gestió del servei.
- La **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** és una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de mesures i suports per atendre l'alumnat, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.
- L'**Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)** és un equip d'assessorament i orientació psicopedagògic que dona suport al professorat i al centre educatiu en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.
- El **Suport escolarització personalitzat (SEP)**, s'encarrega de donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada infant, atendre diversos ritmes d'aprenentatge, oferir un suport individual o en petit grup.
- El **Tècnic d'Educació Infantil (TEI)** participa en la preparació i el desenvolupament d'activitats, col·labora en la planificació i el desenvolupament de les mateixes, porta a terme activitats específiques amb alumnes pautades. També col·labora en activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants i participa en processos d'observació dels infants.
- El **vetllador/a** ha de donar suport a l'equip de mestres, col·labora en tasques que determina la direcció del centre, vetlla per l'adquisició d'hàbits quotidians, col·labora amb el professorat del centre en les hores d'entrada i sortida del centre, dona suport en les sortides escolars, aplica programes de control d'esfínters, entre moltes altres.
- El/la **conserge** revisa amb periodicitat totes les instal·lacions per tal de prevenir, detectar i valorar les avaries, realitza l'obertura i el tancament de l'edifici, rep peticions d'informació, atén, resol i deriva les trucades telefòniques, entre moltes altres.
- El/la **cuiner/a** rep el càtering i reparteix el menjar als alumnes, professors i altres treballadors. El **personal de neteja** s'encarrega de la neteja de tot el centre en finalitzar la jornada escolar.

- El **Coordinador TAC** prepara activitats generals i sobretot motiva i facilita el treball TIC/TAC de tots els professors del centre. Coordina el manteniment de la web de l'escola, entre d'altres.
- El **Coordinador de Riscos**, coordina les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promou i fonamenta l'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals.

Tot seguit, hem creat un organigrama perquè es pugui veure visualment els recursos necessaris amb els quals comptarà la nostra escola:



[Fig.3] Organigrama de l'escola.

7.2.Horari de l'escola

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:00h	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA
09:00h	RACONS LLENGUES	RACONS MATEMÀTIQUES	RACONS LLENGUES	RACONS MATEMÀTIQUES	RACONS LLENGUES
10:00h	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
10:30 h	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
11:30h	ANGLÈS	MÚSICA	PLÀSTICA	ANGLÈS	PSICOMOTRICITAT
12:30h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
15:00h	AMBIENTS	AMBIENTS	AMBIENTS	AMBIENTS	AMBIENTS
16:30h	EXTRAESCOLARS (opcional)	EXTRAESCOLARS (opcional)	EXTRAESCOLARS (opcional)	EXTRAESCOLARS (opcional)	EXTRAESCOLARS (opcional)

7.3. Àmbit pedagògic

L'Escola Riu i Mar està dotada dels materials, dels recursos humans i de les metodologies necessàries, per tal de contribuir en el desenvolupament integral dels infants. Per tant, des del centre es pretén formar alumnes competents, autònoms i amb valors de respecte, inclusió i empatia i així, ser ciutadans competents en un futur.

7.3.1. Atenció a la diversitat

Un dels objectius principals de l'Escola Riu i Mar i que a la vegada s'esmenta en l'**Article 6 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu** és que el projecte del centre promogui una educació inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat sense fer cap tipus de discriminació. Per tant, és fonamental que els docents que formen part del centre tinguin la capacitat d'ajustar els materials i els mètodes utilitzats, per tal de promoure l'ensenyament i aprenentatge de tots els alumnes.

En el **Pla d'Atenció a la Diversitat** del centre de Riu i Mar, és on es poden trobar recopilades totes les mesures i suports que reben els alumnes en cada cas, segons les seves necessitats. Aquestes mesures i suports estan plantejats des de la perspectiva global de l'escola per tal de donar resposta aquells infants que ho necessitin, és a dir, des de l'alumnat que presenta algun tipus de dificultats en l'aprenentatge com aquells que tenen unes capacitats intel·lectuals altes. Per tant, a través d'aquestes adaptacions i respostes flexibles davant de cada cas, es promou una atenció individualitzada, que garanteix la igualtat d'oportunitats per a tots els infants i així, mostrar que l'Escola Riu i Mar és una **escola de tots i per a tots**.

La comissió del centre encarregada de supervisar el Pla d'Atenció a la Diversitat és la **Comissió d'Atenció Educativa i Inclusiva (CAEI)**, que la seva funció principal és valorar si els suports i les mesures establertes són adequades i per tant, fer-ne un seguiment.

Al nostre centre és fonamental que tots els alumnes que formen part d'aquest puguin gaudir del dret d'una educació de qualitat i a la vegada, per promoure un aprenentatge de qualitat és imprescindible que s'ajustin les metodologies i eines pedagògiques a les seves necessitats i capacitats. D'altra banda, aquells infants que necessitin, a causa d'un diagnòstic o de les seves característiques, s'elaboraran els materials i eines que contribueixin positivament en el seu desenvolupament, com per exemple: un PI, adaptacions curriculars, suports i mesures, entre d'altres.

Els membres de l'EAP, juntament amb les mestres d'educació especial del centre i la tutora corresponent, per tal d'ajustar al màxim les adaptacions pertinents al context de cada infant i també, perquè tots els docents que siguin participants de l'ensenyament i aprenentatge de l'infant siguin conscients de les mesures que s'han d'emprar.

En el cas de dur a terme un PI (Pla Individualitzat) a un alumne, és fonamental comptar amb el consentiment de la família del menor, a partir d'una signatura posterior a la reunió informativa. Tanmateix, per promoure la col·laboració família-escola, s'oferiran eines pedagògiques a la família de l'alumne i així, que des de casa també es contribueixi a facilitar el desenvolupament integral de l'alumne.

7.4. Àmbit de relació amb la comunitat educativa i amb l'entorn, descripció de l'escola

En primer lloc, pel que fa a l'espai, s'opta per un espai obert, flexible, ampli, lluminós, amb finestres molt grans. D'aquesta manera, en els dies més lluminosos entrarà llum natural a l'escola. A més a més, els mobles són de la mida dels alumnes, les aules seran plenes de jocs per fomentar l'aprenentatge significatiu i vivencial, els infants es podran agrupar de manera flexible (de vegades en grups heterogenis de 4 o en forma de U o per parelles).

Els materials que es trobaran a l'abast dels infants seran de fusta i altres materials reciclables i naturals per tal d'ajudar al desenvolupament del coneixement de la situació mediambiental.

Els espais que s'han creat estan dissenyats perquè l'infant pugui reconèixer l'error per si mateix i fer-se responsable del seu aprenentatge. S'ofereixen espais de relació i comunicació on, a partir de diversos recursos dissenyats específicament, l'alumne pot experimentar, imaginar, observar, construir, compartir...

Si més no, es considera que el medi físic ha de ser agradable i en proporció amb la grandària dels infants. A més a més, els espais fomenten el joc simbòlic, tant dins de l'edifici com fora, al pati.

Es presenta una escola formada per dos barraques. En primer lloc, a la primera barraca (*Annex 3*) trobem la recepció i la secretaria, d'aquesta manera, es donarà la benvinguda a les famílies i als alumnes quan vinguin a classe. Seguidament, hi haurà un lavabo. Tot seguit, trobem la cuina i el menjador, dos espais molt amplis que permetran als alumnes dinar a l'escola amb menjar

Abril Pallejà i Laia Mola

casolà i fet al mateix dia. Posteriorment, trobarem l'aula de psicomotricitat, un espai molt ampli i lluminós on els infants podran jugar lliurement i on s'afavorirà el desenvolupament integral de cada individu. A continuació, trobem la sala de reunions, on els mestres i les mestres es comunicaran amb els familiars dels alumnes, amb l'objectiu d'intercanviar aspectes importants del desenvolupament dels infants. Finalment, hi haurà els despatxos de tot l'equip docent i personal psicopedagògic, on es duran a terme les reunions d'escola.

A la segona barraca (*Annex 4*), hi haurà l'aula d'I3-I4-I5 (una aula, molt àmplia, que afavorirà l'autonomia dels infants a partir de la gran quantitat del material manipulatiu i tecnològic que s'ofereix). A més a més, hi ha els lavabos i una aula destinada als dies de pluja o condicions ambientals poc favorables, com a alternativa a no poder sortir al pati. D'aquesta manera, els infants no perdran el temps de lleure. També es compta amb una aula de música, ja que es vol donar molta importància als beneficis que comporta aquest art. Per acabar, el passadís compta amb diferents materials que estimularan la motricitat dels infants, aspecte important en aquestes edats (3-6).

Per últim, l'exterior compta amb un pati (*Annex 3*), on hi ha un sorral, arbres, un hort, espais de tertúlia, material per desenvolupar les capacitats motrius, cognitives, socials i afectives. També disposa de tobogans per l'esbarjo dels infants.

7.4.1. L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

A continuació s'exposen les accions en què col·laborarà l'AFA dins del centre:

- **Festa de la Castanyada:** L'AFA participarà activament en aquesta festivitat tradicional proporcionant galetes i castanyes per a l'alumnat d'Infantil. Aquesta col·laboració contribuirà a mantenir viva la tradició i fa que la festa sigui més especial per als infants, oferint un espai de convivència i alegria.
- **Nadal:** Durant el període nadalenc, l'AFA destinarà una partida de diners per comprar regals per a les aules. Aquests regals es fan arribar a les classes com si fossin un obsequi dels Reis Mags, contribuint a l'ambient màgic i festiu d'aquestes dates. Els regals seran materials educatius o lúdics que beneficiïn l'alumnat i les aules en general.
- **Festa de final de curs:** Per tancar el curs escolar, l'AFA organitzarà una gran festa per a tot l'alumnat d'Infantil. Aquesta festa inclourà activitats com matalassos inflables, jocs i un berenar per a tots els infants, oferint una experiència lúdica i festiva per acomiadar-se del curs de manera divertida.

- **Escola de famílies:** Un altre dels projectes que impulsarà l'AFA serà l'"Escola de famílies", un espai formatiu on, al llarg del curs, s'oferiran xerrades i tallers dirigits a les famílies. Els temes abordats seran molt diversos i poden incloure aspectes com hàbits saludables i altres temàtiques d'interès. Aquestes sessions ajudaran les famílies a gestionar millor les diferents fases del creixement i l'educació dels seus fills.

En resum, l'AFA mantindrà un rol clau dins del centre escolar, col·laborant activament en diverses iniciatives que afavoriran tant l'alumnat com les famílies, amb un impacte positiu en la comunitat educativa.

7.4.2. Consell escolar

El consell escolar estarà format pel director, el cap d'estudis, el secretari, l'auxiliar d'administració i els tutors de les respectives classes I3, I4, I5. A més, en cada reunió podran assistir 3 representants del professorat escollit pel claustre i 3 representants de l'AFA escollits per les famílies, el representant de l'ajuntament i el regidor d'educació.

7.4.3. Som Escola Verda

El projecte "Som Escola Verda" de la Generalitat de Catalunya té com a objectiu principal promoure l'educació ambiental en els centres educatius, fomentant una cultura de sostenibilitat i respecte pel medi ambient. Aquesta iniciativa busca integrar els coneixements sobre la natura i els recursos naturals en el currículum escolar, així com estimular la participació activa de l'alumnat en projectes que millorin el seu entorn.

En una escola d'educació infantil, la implementació de "Som Escola Verda" es realitza a través d'activitats pràctiques i d'aprenentatge significatiu que s'adapten a l'edat dels nens i nenes. Això implica crear un ambient on els petits puguin explorar, descobrir i aprendre sobre el món que els envolta, fomentant així el seu interès per la natura i la seva conservació.

Una de les primeres accions que es duran a terme és la creació d'un espai verd a l'escola, com un hort escolar o un jardí, on els infants participaran en la plantació i cura de les plantes. Aquesta activitat no només els ensenya sobre el creixement de les plantes, sinó que també els proporciona una experiència pràctica que els connecta amb la natura. A més, l'hort serà una eina didàctica per introduir temes com el cicle de l'aigua, la biodiversitat i la importància dels insectes pol·linitzadors.

La metodologia de treball inclourà el joc i l'experimentació, cosa que permet als infants explorar el medi ambient de manera lúdica. Per exemple, es poden organitzar sortides al voltant de l'escola per observar la flora i fauna locals, acomplint activitats de recollida de residus o identificació d'espècies. Aquestes experiències ajudaran a desenvolupar una consciència ecològica i a fomentar valors com la responsabilitat i la col·laboració.

A més, el projecte fomenta la participació de les famílies i la comunitat. S'organitzaran jornades de neteja de parcs i altres activitats on els pares i mares puguin participar en la creació d'espais verds, creant un vincle entre l'escola i el seu entorn. Aquesta implicació reforçarà la idea que la sostenibilitat és una responsabilitat compartida.

El currículum es pot adaptar per incloure temes ambientals en diferents àrees, com la ciència, les arts, la robòtica i l'educació física. Així, els infants podran aprendre sobre reciclatge a través de manualitats, o sobre els cicles naturals mitjançant jocs i activitats de moviment. La interdisciplinarietat és clau per fer que els coneixements siguin més significatius i aplicables a la seva vida quotidiana.

Finalment, "Som Escola Verda" també promourà la formació del professorat, dotant-lo d'eines i recursos per integrar l'educació ambiental en la seva pràctica diària. Això implicarà capacitacions sobre metodologies d'ensenyament i sobre el contingut que poden transmetre als seus alumnes.

En resum, el projecte "Som Escola Verda" de la Generalitat de Catalunya és una iniciativa que busca crear una consciència ambiental en els infants, promoure la sostenibilitat i integrar l'educació ambiental en les escoles d'educació infantil a través d'activitats pràctiques, participatives i interdisciplinàries. Així, es fomenta no només el coneixement, sinó també l'estima pel planeta i un compromís actiu en la seva conservació.

7.4.4. Projecte de Convivència

Normes generals de l'aula:
<ul style="list-style-type: none">• M'assec bé a la cadira.• Fem bé la fila.• Parlem fluixet.• Per parlar, aixeco la mà.• Demanem perdó amb educació.• Deixo la cadira al seu lloc.• Pel col·legi vaig caminant.

Aquestes normes són per promoure un comportament adequat i respectuós a l'aula i a l'entorn escolar. La seva funció principal és crear un ambient d'aprenentatge tranquil, segur i organitzat, on els alumnes puguin concentrar-se i treballar en harmonia. A més, ajuden a establir rutines que afavoreixen la convivència, el respecte mutu i el desenvolupament d'hàbits positius.

Els objectius principals són:

1. Fomentar l'ordre i el respecte: Cal assegurar que cada alumne respecti les normes per mantenir un ambient de respecte i convivència.
2. Facilitar l'aprenentatge: Reduir distraccions i sorolls, cosa que permet que els alumnes es concentrin millor.
3. Potenciar el respecte als altres: Ens demostra com actuar amb educació, respectant el torn de paraula, demanant perdó i col·laborant.
4. Cal promoure la seguretat: Normes com "caminar pel col·legi" ajuden a evitar accidents i promouen un espai segur.
5. Establir rutines i disciplina: Les normes ajuden els nens a adquirir hàbits com mantenir la postura correcta, ser organitzats i treballar en silenci.

Aquestes normes són especialment útils en contextos educatius per a alumnes petits, ajudant-los a desenvolupar la disciplina i el control necessari per convidaure en un grup.

En cas de produir-se una **situació excepcional**, és fonamental seguir un procés estructurat per gestionar-la de manera efectiva. El primer pas és observar atentament el que està succeint, prestant atenció tant als comportaments dels nens com a les seves emocions. Escoltar-los amb empatia ajuda a entendre millor la seva perspectiva i a identificar la naturalesa del problema. Preguntes senzilles, com "Com et sents?" o "Què ha passat?", poden proporcionar informació valuosa.

La reacció dels educadors és crucial, i modelar tranquil·litat implica mantenir un comportament serè i un to de veu calmada. Aquesta actitud transmet seguretat als nens, ajudant-los a sentir-se més relaxats en un moment potencialment estressant. És important recordar que els nens sovint imiten les emocions i les reaccions dels adults.

La intervenció dependrà de la natura de la situació. En situacions de conflicte entre alumnes, és essencial fomentar el diàleg, cosa que permet que els nens expressin els seus sentiments i treballin junts per trobar solucions. Si la situació és d'urgència, cal seguir els protocols de seguretat establerts, que poden incloure retirar els alumnes de la situació de perill i contactar amb els serveis d'emergència si cal.

Un cop la situació s'ha gestionat, és important comunicar-se amb les famílies, informant-les sobre el que ha passat i el que s'ha fet per resoldre-ho. Aquesta comunicació és essencial per crear un entorn de suport tant a l'escola com a casa, assegurant que els nens se sentin recolzats en ambdós entorns.

Finalment, un cop passada la situació, és important reflexionar sobre l'incident, cosa que pot implicar reunions amb el personal per discutir com es va gestionar i si hi ha aspectes a millorar. També és útil recollir una realimentació dels alumnes per conèixer la seva perspectiva sobre el que va passar i com es senten després de l'experiència. D'aquesta manera, es crea un ambient segur i de suport on els nens poden aprendre a gestionar situacions excepcionals, així com a desenvolupar habilitats socials i emocionals importants per al seu creixement.

A més, es portarà a terme la literatura de conflicte. Aquesta consisteix en el fet que la mestra o el mestre apuntarà tots els mals comportaments de cada alumne per tal de tenir-ne un registre en el cas que els pares i les mares demanin una tutoria.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'*Estatut d'Autonomia de Catalunya*, en l'article 6, estableix que el català és la llengua pròpia de Catalunya i la llengua vehicular en l'ensenyament. De manera coherent, la **Llei 1/1998** de política lingüística, en l'article 20, reafirma el català com la llengua d'ús en tots els nivells educatius.

L'article 35.2 de l'Estatut garanteix que tota la població escolar, independentment de la seva llengua inicial, adquireixi competència en català i castellà, així com en aranès a l'Aran. La **Llei d'educació de 2009** reforça el paper del català com a llengua pròpia i instrument d'inclusió social, i impulsa el plurilingüisme, assegurant un bon nivell en una tercera llengua, com estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Els currículums educatius defineixen les competències lingüístiques necessàries per promoure el plurilingüisme, agrupant objectius i continguts que fomenten el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El **Decret 102/2010** d'autonomia dels centres estableix la responsabilitat dels centres en la gestió de les llengües a través del seu projecte lingüístic, mentre que el **Decret 150/2017** estableix mesures inclusives per garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes dins d'un sistema educatiu inclusiu.

La llengua és, per sobre de tot, un vehicle de comunicació i mediació entre les persones, però també és clau per accedir a la cultura. A més, té un paper fonamental en la cohesió social dins de la comunitat educativa i el seu entorn.

Al nostre centre, l'ensenyament de l'anglès és una prioritat que s'inicia a P3. Des de l'edat de tres anys, els alumnes comencen el seu aprenentatge de la llengua anglesa, que es prolonga al llarg de la seva etapa educativa, integrant-se també a l'àrea de medi natural i social. D'aquesta manera, l'anglès no es limita a ser una assignatura aïllada, sinó que forma part del context educatiu global.

Els infants aprenen l'anglès mitjançant projectes basats en els seus interessos, especialment a les primeres etapes escolars, on tenen la llibertat d'escollir els temes que es treballaran a l'aula. Aquesta metodologia fomenta la motivació i la implicació dels alumnes.

8.1. Projecte Lingüístic de Català: “Exploradors de les Paraules”

El projecte "Exploradors de les Paraules" té com a objectiu principal fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana entre els nens d'educació infantil a través del joc, la creativitat i l'exploració. Els nens, amb l'ajuda dels mestres, es convertiran en petits exploradors que descobriran el món de les paraules, els seus significats i la seva importància en la comunicació quotidiana.

Objectius:

- Desenvolupar el vocabulari: Els nens ampliaran el seu vocabulari mitjançant activitats diverses que impliquin paraules noves.
- Fomentar l'expressió oral: Es promourà la participació activa dels nens en converses i narracions.
- Promoure la lectura: S'introduiran llibres adaptats a la seva edat per estimular l'interès per la lectura.
- Estimular la creativitat: A través de manualitats i representacions teatrals, els nens podran expressar-se de manera creativa.

Activitats:

- Caça de Paraules: Es crearà un mapa del "món de les paraules" on els nens hauran de buscar paraules amagades en diferents àrees del pati o de l'aula. Cada paraula trobada anirà acompanyada d'una explicació del seu significat i una imatge relacionada.
- Llibre dels Exploradors: Els nens treballaran en un llibre col·lectiu on cada un aportarà una paraula nova que han après. Escriuran la paraula, la seva definició i faran un dibuix que la representi.
- Teatre de Titelles: Els nens crearan els seus propis titelles i representaran petites obres de teatre on utilitzaran les paraules que han après. Aquesta activitat fomenta no només el vocabulari, sinó també la confiança en l'expressió oral.
- Joc de Rol: S'organitzaran situacions de joc de rol en què els nens hauran de comunicar-se entre ells utilitzant el nou vocabulari. Per exemple, podran fer com si fossin en un mercat, comprant i venent productes.

8.2. Projecte Lingüístic d'Anglès: “Adventures in English”

The "Adventures in English" project aims to introduce young children to the English language in an engaging and interactive way. Through storytelling, songs, and playful activities, children will embark on a journey that helps them discover the joy of learning English while developing essential communication skills.

Objectives:

- Vocabulary Building: Children will expand their vocabulary by learning new words in a fun and contextually relevant manner.
- Oral Expression: The project will encourage active participation in conversations, storytelling, and group discussions.
- Reading Encouragement: Age-appropriate English books will be introduced to stimulate interest in reading.
- Creativity Stimulation: Creative activities, such as arts and crafts, will help children express themselves in English.

Activities:

- Word Hunts: Children will participate in word hunts around the classroom or playground, looking for hidden English words. Each discovered word will be accompanied by a definition and a related picture to help with understanding.
- Adventure Book: A collective adventure book will be created, where each child contributes a new English word they have learned. They will write the word, its meaning, and draw a picture to illustrate it.
- Puppet Theater: Children will create their own puppets and perform short plays using the English words they have learned. This activity encourages vocabulary usage and builds confidence in public speaking.
- Role-Playing Games: Role-playing scenarios will be set up where children must communicate in English. For instance, they might pretend to be in a restaurant, taking orders and serving food.

8.3. Projecte Lingüístic per a nouvinguts: “Català en Acció”

El projecte "Català en Acció" està dissenyat específicament per ajudar nens d'educació infantil nouvinguts d'altres països a aprendre i entendre la llengua catalana d'una manera lúdica i inclusiva. L'objectiu és crear un entorn acollidor que faciliti la immersió lingüística i cultural, fomentant l'ús del català en situacions quotidianes.

Objectius:

- **Aprenentatge de Vocabulari Bàsic:** Introduir vocabulari essencial per a la comunicació diària, com els noms d'objectes, colors, animals i accions.
- **Fomentar la Interacció Social:** Promoure la comunicació entre els nens nouvinguts i els seus companys mitjançant jocs i activitats en grup.
- **Integració Cultural:** A través d'activitats, els nens aprendran no només la llengua, sinó també aspectes culturals del país.
- **Desenvolupament de la Confiança:** Crear un espai segur on els nens se sentin còmodes per practicar el català sense por de cometre errors.

Activitats:

- **Joc de Cartes de Vocabulari:** Crearem cartes il·lustrades amb paraules en català. Els nens jugaran a jocs com "memory" o "uno", on hauran de reconèixer les paraules i associar-les amb les imatges. Això els ajudarà a aprendre vocabulari de manera divertida.
- **Contes i Històries:** Utilitzarem llibres d'imatges en català per llegir en grup. Després de llegir, els nens podran participar en una conversa sobre la història, fomentant l'expressió oral. També poden crear les seves pròpies històries amb dibuixos que representin els personatges i els esdeveniments.
- **Racones de Joc:** S'instal·laran diferents racons de joc (cuina, botiga, zoo) on els nens utilitzaran el català per interactuar. Per exemple, a la botiga, podran "comprar" aliments i practicar frases com "Què desitges?" o "Quant costa?".
- **Activitats Artístiques:** Farem manualitats relacionades amb el vocabulari que han après. Per exemple, poden fer un mural amb dibuixos d'animals i escriure els noms en català. Això reforçarà la connexió entre la llengua i les imatges.

- Visites Culturals: Organitzarem sortides a llocs d'interès local, com museus o parcs. Aquests llocs són oportunitats per fer servir el català en un context real, com preguntar sobre els animals en el zoo o fer comentaris sobre les exposicions.

En definitiva, a Educació Infantil, el treball per projectes i centres d'interès permet organitzar els aprenentatges de manera globalitzada, sempre partint dels interessos dels infants. Així, es crea un entorn d'aprenentatge significatiu que promou l'adquisició de competències lingüístiques de manera natural i estimulant.

9. TECNOLOGIES DIGITALS

Les noves tecnologies han estat presents durant molts anys en la nostra societat en diferents formats, no ha sigut fins fa uns anys que aquestes s'han convertit en una eina fonamental per al dia a dia de la nostra societat. És per aquest motiu, que des dels centres educatius s'han anat dotant de les infraestructures i del material necessari, per tal de poder evolucionar i formar a futurs ciutadans competents en aquest àmbit.

En la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), més concretament en l'**Article 84 Projectes d'innovació pedagògica**, on s'esmenta que el Departament d'Educació ha de promoure iniciatives que afavoreixin la implantació de projectes innovadors als centres educatius, per tal de promoure el desenvolupament integral dels infants i a la vegada, aquests projectes poden introduir als centres educatius de Catalunya les eines necessàries per poder desenvolupar la competència tecnològica.

És fonamental que a l'hora d'incorporar el Pla de Tecnologies Digitals en els centres educatius es tinguin en compte els espais i entorns d'aprenentatge, com bé s'esmenta a la llei anterior en l'**Article 87 d'organització dels espais escolars i els entorns d'aprenentatge**, on es destaca la gran importància de l'organització dels espais escolars i definir els entorns d'aprenentatge adequats. Per tant, és fonamental que aquests tipus d'espais, instal·lacions i equipaments siguin el màxim sostenibles possibles, per tal de reduir l'impacte i facilitar la incorporació de les noves tecnologies als centres educatius i promoure entorns d'ensenyament i aprenentatge més estimulants per al desenvolupament dels infants.

La incorporació de les noves tecnologies a les aules ha anat evolucionant d'una manera exponencial i a una gran velocitat, ja que l'escola ha de ser un reflex de la societat actual i s'ha d'adaptar als seus canvis constants. És per això, que des del centre es participarà en el **Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)**, que té com a objectius principals promoure el desenvolupament digital dels infants, per tal de formar-los com a futurs ciutadans i ciutadanes d'una societat canviant i on les noves tecnologies tenen un paper fonamental.

Dins d'aquest pla esmentat anteriorment, també incorporarem en el nostre centre el **Projecte d'Acceleració de la Transformació Digital dels Centres**, que permetrà adquirir les instal·lacions, els materials i els aparells tecnològics necessaris per poder tirar endavant la digitalització del nostre centre i sobretot, promoure que tots els infants puguin disposar de les eines digitals necessàries per poder finalitzar la seva etapa educativa obligatòria havent desenvolupat la competència digital.

Abril Pallejà i Laia Mola

Per tant, els alumnes disposaran d'una tauleta individual per a cada alumne, la qual podran utilitzar dins de l'aula i en algun cas excepcional, fer-n'hi ús d'aquesta a casa i a la vegada, aquells alumnes que no disposin de les instal·lacions adequades per connectar-se a la xarxa d'internet a casa seva, se'ls proporcionarà MiFi.

Quant als dispositius d'aula, disposaran, com bé s'ha esmentat anteriorment, d'una tauleta per alumne; també hi haurà una pissarra digital dins l'aula, per tal de poder projectar alguns vídeos, imatges o jocs interactius que afavoreixin el seu aprenentatge. I per últim, esmentar que el docent disposarà d'un ordinador, el qual podrà connectar a la pissarra digital si s'escau i també, es podrà trobar una zona a l'aula on hi haurà dos tipus de robots educatius, el **mTiny** i el **Code & Go Robot Mouse** que introduirà als més petits al món de la robòtica i els ensenyarà directrius bàsiques de programació.

En el cas dels docents, també se'ls proporcionarà un ordinador de centre, per tal que puguin utilitzar-lo tant en la seva jornada laboral com fora d'aquesta com una eina de treball que els faciliti l'elaboració de materials didàctics i dels diferents documents que requereixi el centre (la programació d'unitats didàctiques, eines d'avaluació, d'entre altres elements burocràtics).

Quan a la formació dels docents respecte a la millora de la competència digital dels centres, com bé s'esmenta en la **RESOLUCIÓ EDU/2595/2022, de 26 d'agost, per la qual es dona publicitat a l'actualització del marc de referència de la competència digital docent**, per tal de poder actualitzar els centres educatius i ajustar-los a l'era digital que està present en la nostra societat, no només s'han de fer canvis en les instal·lacions i els materials del centre, sinó que els docents han de formar-se i desenvolupar unes millors habilitats digitals. Això permetrà incorporar les noves tecnologies en l'ensenyament i aprenentatge i sobretot, proporcionar als infants les eines necessàries per poder ser els més competents digitalment en un futur.

La formació digital dels docents pot ser molt diversa, ja que actualment disposem d'una gran varietat de formacions que s'ajusten a les necessitats dels docents i del centre. En el cas de la nostra escola, els docents podran disposar de dos tipus de formacions: la plataforma **Odissea**, que els permetrà acreditar el seu nivell de competència tecnològica i disposaran d'un seguiment i tutorització al llarg de la formació. També, per als docents que formaran part de la Comissió Digital del centre, la **Xarxa Digital de Cultura Digital** ofereix un gran ventall de dinàmiques, seminaris web i activitats formatives que els permetrà adquirir les eines i necessàries per promoure la transformació digital del centre i a la vegada, ajudar els alumnes a desenvolupar al màxim la seva competència digital.

Abril Pallejà i Laia Mola

Com a projectes de centre per promoure aquesta digitalització, el projecte **Pensament Computacional i Robòtica** que té com a objectiu facilitar materials didàctics i formació necessària, per que els alumnes desenvolupin el pensament computacional i a la vegada, les seves habilitats digitals. Un altre projecte és el **FAIG**, el qual promou la innovació dels centres educatius i a la vegada, la seva digitalització. Aquest facilita el procés d'adaptació a la nova realitat de l'era digital i ofereix formació als docents, per tal de facilitar l'aplicació del projecte a les aules, a la vegada que dota als centres que formen part d'aquest de l'equipament necessari per poder-lo tirar endavant.

A partir d'aquests projectes, els alumnes podran ser partícips de dinàmiques i competicions relacionades amb la programació de robots educatius, com la "**Legò League**", així com adquirir les habilitats necessàries per editar vídeos, imatges i àudio, per a aportar més creativitat i qualitat a les tasques que se'ls són assignades.

Per tant, aquests projectes permetran poder introduir les TAC i les eines STEAM en els aprenentatges dels infants, els quals estaran impulsats en el Pla TAC del centre que fomentarà aquesta transformació més adequada a la realitat actual de la nostra societat i sobretot, al context del centre i dels que formen part d'aquest.

10. ALTRES PROJECTES DE CENTRE SIGNIFICATIUS

Altres projectes significatius que es portaran a terme són els següents:

1. Projecte “Exploradors del Delta”

Aquest projecte està dissenyat per aprofitar el ric entorn natural del Delta de l'Ebre. Els nens es convertiran en "exploradors" que descobriran la biodiversitat, la flora i la fauna locals a través de sortides al camp, activitats a l'aire lliure i experiments científics.

Activitats:

- Sortides Setmanals: Visites a zones humides, platges i camps d'arròs per observar animals i plantes. Els nens documentaran les seves troballes en un diari d'exploradors.
- Tallers de Natura: Sessions de manualitats amb materials naturals (pals, fulles, pedres) i creació de murals que representin l'ecosistema del delta.
- Projecte de Conservació: Activitats sobre la importància de conservar el medi ambient, amb accions com netejar espais naturals o plantar arbres.

Objectius:

- Fomentar l'amor pel medi ambient i la responsabilitat ecològica.
- Desenvolupar habilitats d'observació i pensament crític.
- Integar l'aprenentatge pràctic amb el currículum escolar.

2. Projecte “Cultura Delta”

Aquest projecte busca integrar la cultura i les tradicions locals en l'educació dels nens. A través de diverses activitats, els infants aprendran sobre la història, la gastronomia i les festes del Delta de l'Ebre.

Activitats:

- Gastronòmics: Sessions de cuina on els nens prepararan plats típics del delta, com l'arròs, i aprendran sobre els ingredients locals i la seva importància.
- Contes i Llegendes: Sessions de narració de contes tradicionals del delta, on els nens podran participar i representar les històries a través del teatre.
- Festes Culturals: Organització de celebracions relacionades amb les festes locals, on els nens podran aprendre danses tradicionals i participar en jocs populars.

Objectius:

- Fomentar el coneixement i l'apreciació de la cultura local. Promoure la cohesió social i el sentiment de comunitat entre els nens i les famílies.
- Desenvolupar habilitats comunicatives i artístiques a través de les arts escèniques i la gastronomia.

Amb els projectes “Exploradors del Delta” i “Cultura Delta”, l'escola no només s'enfocarà en l'educació acadèmica dels nens, sinó que també els connectarà profundament amb el seu entorn natural i cultural. A través d'activitats pràctiques a l'aire lliure i la integració de tradicions locals, els infants aprendran a valorar la biodiversitat del delta i la seva rica història. Això fomentarà un sentiment de pertinença i responsabilitat envers el medi ambient i la comunitat. A més, aquestes experiències els ajudaran a desenvolupar habilitats socials, comunicatives i artístiques, essencials per a la seva formació integral.

En definitiva, aquests projectes prepararan els nens per ser ciutadans responsables i compromesos, capaços de contribuir al benestar del seu entorn i de preservar el patrimoni cultural del Delta de l'Ebre.

11. AVALUACIÓ

L'avaluació en el cicle d'infantil és un procés fonamental per al desenvolupament integral dels alumnes, centrada en l'observació contínua i l'anàlisi de les seves capacitats, interessos i necessitats. A diferència de l'avaluació tradicional, que sovint es centra en resultats numèrics, l'avaluació en aquesta etapa busca entendre el procés d'aprenentatge dels infants en un context més ampli.

Una de les principals metodologies utilitzades serà l'**observació sistemàtica**. Els educadors observen els infants en situacions quotidianes i activitats diverses, com el joc, el treball en grup i les interaccions socials. Aquesta observació permet identificar habilitats com la motricitat, la comunicació, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes. A més, els educadors poden detectar àrees on els infants necessiten més suport o estímul.

L'avaluació també inclou la **recollida de documentació**, com ara fitxes d'aprenentatge, fotografies i dibuixos, que serveixen per il·lustrar el progrés de cada infant. Aquest material ajuda a crear un dossier que recull els èxits i els moments clau del seu desenvolupament, facilitant la comunicació amb les famílies sobre el seu creixement.

A més, es promou l'**autoavaluació**, on els infants són animats a reflexionar sobre el que han après i les seves experiències. Això fomenta la seva autonomia i la presa de consciència sobre el seu propi procés d'aprenentatge, així com d'aquelles coses que pot millorar en un futur.

En conclusió, l'avaluació en el cicle d'infantil és un procés **holístic** que no només es centra en el que els infants saben, sinó també en com aprenen i creixen. Aquest enfocament ajuda a crear un ambient d'aprenentatge positiu i adaptat a les necessitats de cada alumne, promovent així el seu benestar i desenvolupament.

12. BIBLIOGRAFIA

Asamblea General de las Naciones Unidas en Paris (1948). *La Declaracion Universal de Derechos Humanos*. Recuperat el 11 d'octubre de 2024 des de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Asamblea General les Nacions Unides, resolució 44/25, de 20 de novembre de 1989. *Convenció sobre els Drets de l'Infant*. Recuperat el 11 d'octubre de 2024 des de: https://portaljuridic.gencat.cat/web/.content/05_-dret_de_la_unio_europea/enllacos/DDHH_PDF/Convencio_drets_infants.pdf

Callicó, J. S. i. (s/f). *L'Estatut de Sau (1978-1979)*. Parlament.cat. Recuperat el 15 d'octubre de 2024, de <https://www.parlament.cat/document/nom/EstatutTransicio.pdf>

Constitucion Espanyola (1978, 27 de diciembre). boe.es. <https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCATALAN.pdf>

Decret 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. *Estatut autonòmic català, 11 de novembre de 2010*, núm. 5753

Decret 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. *Estatut d'autonomia de Catalunya, 23 de novembre de 2017*, numero. 7477.

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. *Estatut d'autonomia Catalunya, 9 de febrer del 2023*, núm. 8851.

DESCOBREIX EL FAIG | CESIRE. (s. f.). <https://serveiseducatius.xtec.cat/cesire/faig-fent-per-aprendre-imaginant-globalment/descobreix-el-faig/>

Del Arco Bravo, I. (2015). L'educació al s. XXI: els reptes de l'escola del futur. *Escola del segle XXI: contextos, processos i reptes de futur*, 117-158.

Delta Chalets. (s. f.). *Información sobre la Urbanización de Riumar Delta Chalets*. Recuperat 26 de juny de 2024 de <https://riumar.de/es/informacion/de-riumar>

Delta del Ebro. Apartamentos Turísticos Las Dunas. Recuperat 26 de juny de 2024 de

<https://www.lasdunasriumar.com/es/urbanizacion-riumar>

Del Arco Bravo, I. (2015). L'educació al s. XXI: els reptes de l'escola del futur. *Escola del segle XXI: contextos, processos i reptes de futur*, 117-158.

Didàctica de l'educació infantil. (s/f). Xtec.cat. Recuperat el 15 d'octubre de 2024, de https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m02_/web/fp_edi_m02_htmlindex/media/fp_edi_m02_material_paper.pdf

Formació docent. (s/f). Xtec.cat. Recuperat el 25 d'octubre de 2024, de <https://projectes.xtec.cat/digital/formacio-docent/>

Gencat. (2022). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Gencat. Recuperat 11 d'octubre de 2024 de <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8743/1925047.pdf>

Gencat. (2023). Pla d'Educació Digital de Catalunya. Gencat. Recuperat 11 d'octubre de 2024 de <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/index.html>

Generalitat de Catalunya. (2024). Nous aprenentatges, nous espais. Departament d'educació. Recuperat 1 de novembre de 2024.

Gelis, J. F. (1998). La transformació del món rural: el sentit de "l'escola rural" en un món que es desruralitza. *Temps d'educació*, 287-314.

Gelis, J. F. (2001). Polítiques educatives a l'entorn de l'escola rural. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, (4), 110-133.

Gerver, R. (2013). *Crear escoles que preparin per al futur*. Fundació Jaume Bofill.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, [BOE], 187, de 6 de agosto de 1970 (Espanya). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares, [BOE], 154, de 27 de junio de 1980 (Espanya). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1980-13661>

Abril Pallejà i Laia Mola

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Dret a l'Educació, [BOE], 159, de 04/07/1985 (Espanya). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12978>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, [BOE], 238, de 4 de octubre de 1990 (Espanya). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, 322, 22/04/1983. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/322/1250505.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educació, [BOE], 106 de 04 de Mayo de 2006 (Espanya). https://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.html

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. 5422, 16/07/2009. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5422/2006521.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, [BOE], 295, de 10/12/2013 (Espanya). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Ofitec Tècnica, S.L. (s. f.). *Urbanización Riumar. Alquiler apartamentos Riumar, Deltebre.*

Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC). (s. f.). Departament d'Educació. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/>

Robots educatius. (s/f). Xtec.cat. Recuperat el 25 d'octubre de 2024, de <https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-%20infraestructures/robotica/formacio-tecnica-robotica/robots-educatius/>

XTEC (s. f.). *Àgora Escola Xerta.* Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 28 de juny de 2024 de <https://agora.xtec.cat/escolaxerta/>

XTEC. (s/f). *APRENEM PER APRENDRE.* Recuperat el 28 de juny de 2024, de <https://agora.xtec.cat/zerlagla/>

XTEC (s. f.). *De camí a l'escola rural.* Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 28 de juny de 2024 de <https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/materials/zer1/m1/index>

XTEC. (s. f.). *EDUCACIÓ INFANTIL i ESCOLA RURAL*. Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 28 de juny de 2024 de

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/escolarural/sobre-les-escoles-rurals/>

XTEC (s. f.). *Escola rural*. Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 28 de juny de 2024 de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/escolarural/>

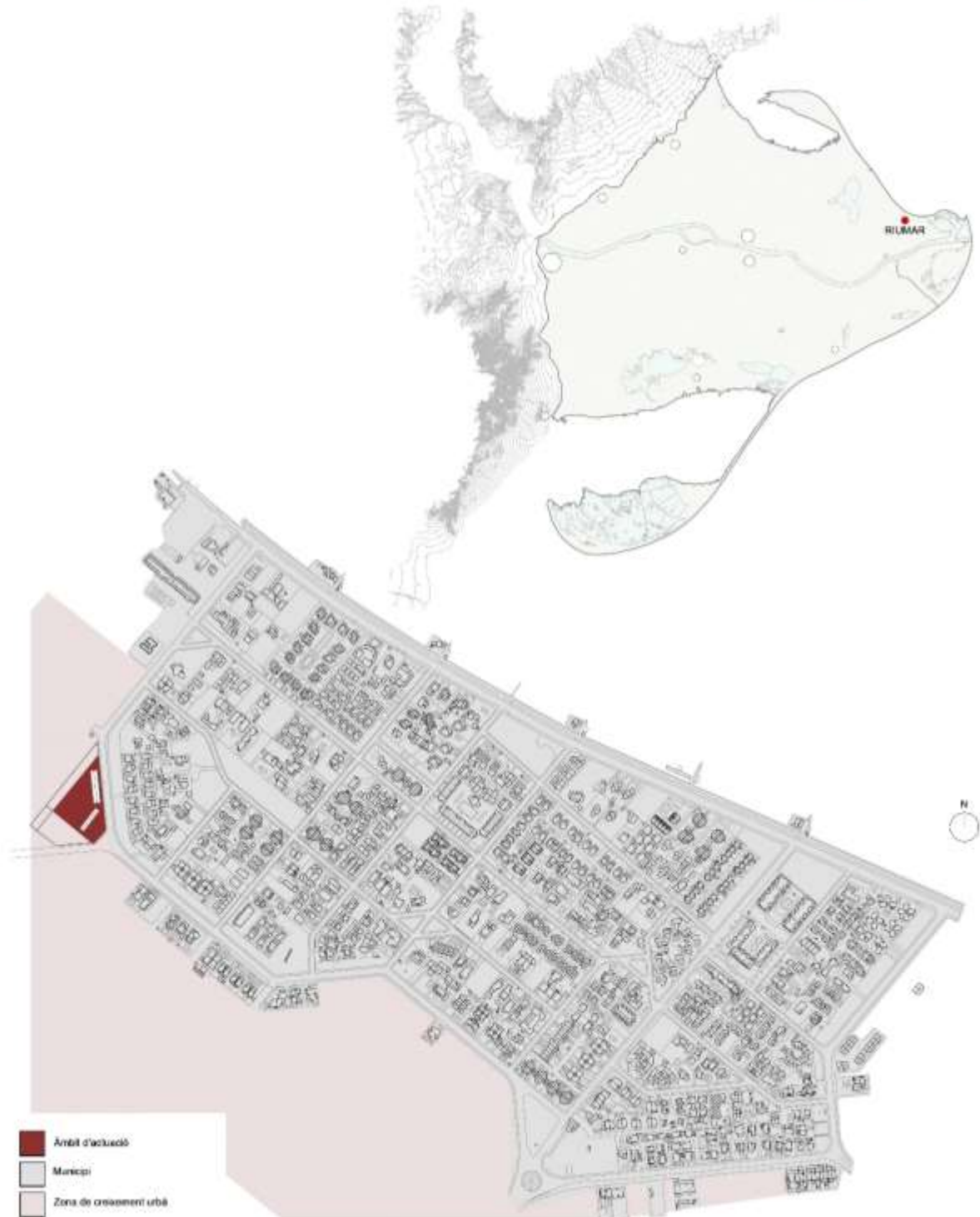
XTEC (s. F). *Escola Marià Fortuny*. Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 28 de juny de 2024 de <https://agora.xtec.cat/ceipmariafortuny/>

XTEC (s. F). Pensament Computacional: Proramacio i robòtica educatives. Xtec.cat Recuperat el 25 d'octubre de 2024, de <https://projectes.xtec.cat/pensament-computacional/>

13. ANNEXOS

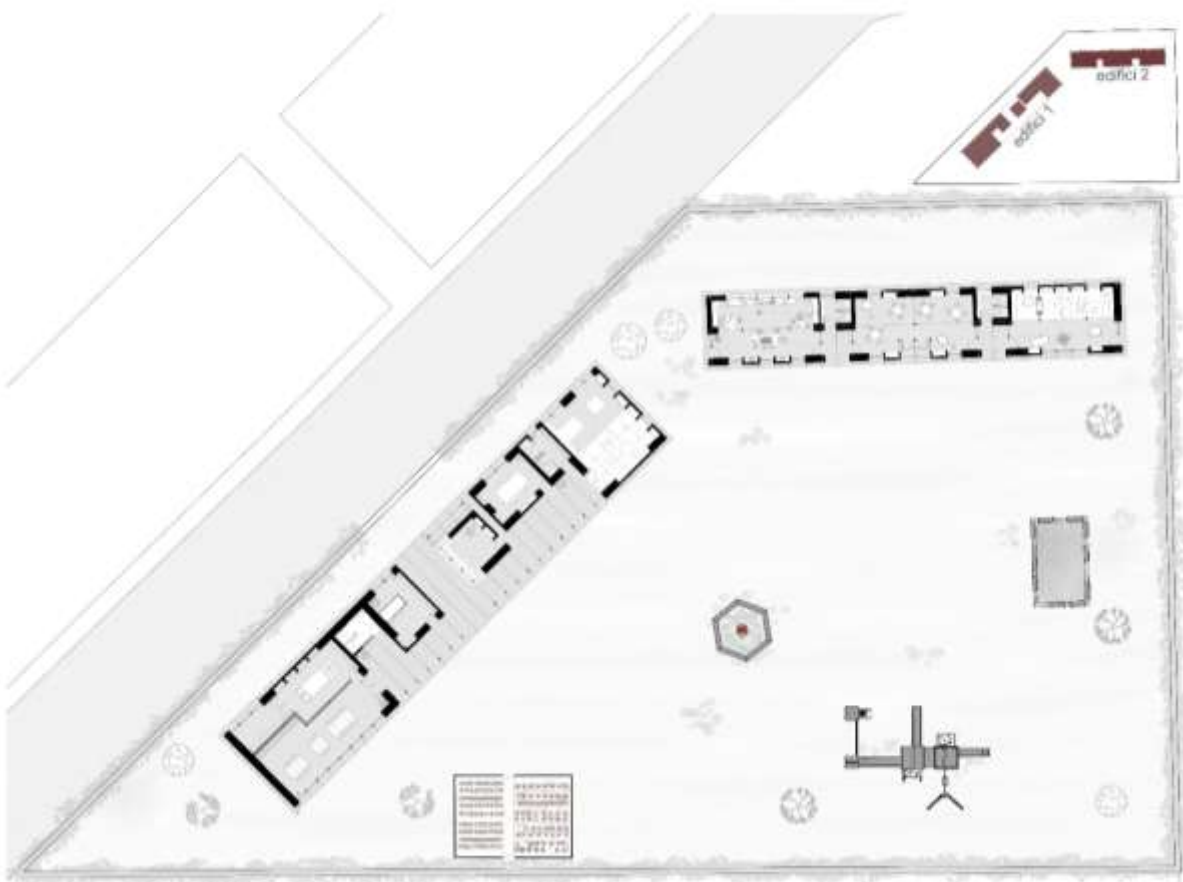
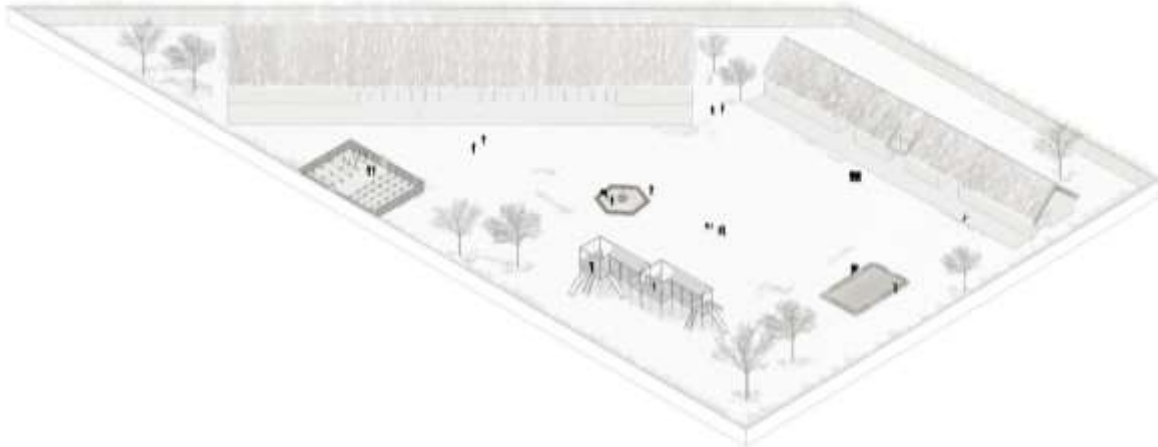
13.1. Annex 1: Emplaçament

EMPLAÇAMENT



13.2. Annex 2: Escola

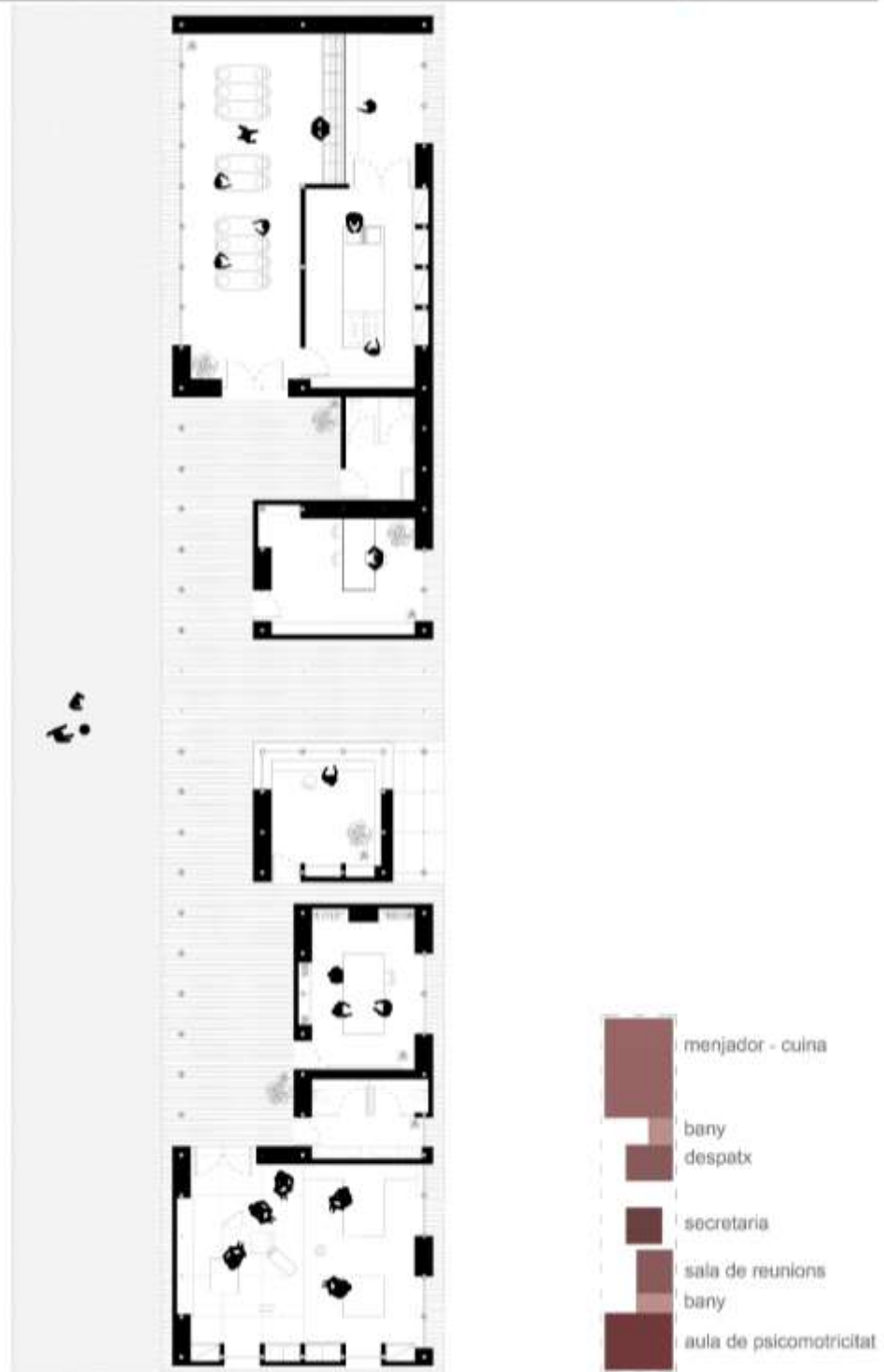
L'ESCOLA



Dissenyat per l'arquitecte Àlex Subirats Piñol.

13.3. Annex 3: Edifici 1

EDIFICI 1



Dissenyat per l'arquitecte Àlex Subirats Piñol.

13.4. Annex 4: Edifici 2

EDIFICI 2



Dissenyat per l'arquitecte Àlex Subirats Piñol.