

Laia Mola Moya

Treball de fi de grau

**METODOLOGIES ACTIVES: EL PAPER DE LES CAIXES
D'APRENTATGE**

**dirigit per la prof. Maite Rillo Lleixà
Educació infantil i primària**



**CAMPUS TERRES DE L'EBRE
Universitat Rovira i Virgili**

Facultat d'Educació i Psicologia

Tortosa

2024-2025



AGRAÏMENTS

En primer lloc, dono les gràcies a la meva tutora, Maite Rillo Lleixà, per la seva dedicació, orientació i paciència en la seva feina de guiar el meu Treball de Final de Grau. Per acompanyar-me de la mà no només en el procés de ser mestra, sinó també en el procés de ser persona al llarg de la meva vida al Col·legi Teresià de Tortosa.

En segon lloc, als meus pares, per donar-me l'oportunitat de poder estudiar el que sempre he volgut i per recolzar-me en cada decisió que he pres al llarg de la vida. Per facilitar-me tot allò que he necessitat i per confiar en cada pas del meu camí.

En tercer lloc, a la meva germana, per estar sempre al meu costat als bons i als mals moments, per escoltar-me sempre que ho he necessitat i per cuidar-me de la millor manera que ho podria fer una germana. T'estimo molt Ariadna.

En quart lloc, als meus iaïos. A les iaies, per estar sempre al meu costat, donant-me idees i ensenyar-me com cuidar als nens i a les nenes de la millor manera i des del cor i, als iaïos, per haver-me ensenyat a ser bona persona, a tenir empatia i a donar suport als que ho necessiten des de l'afecte.

En cinquè lloc, a la meva sogra, també mestra, Mariti Mangrané, per confiar en mi sempre i per ajudar-me en tot moment a ser una bona mestra. Per ensenyar-me a fer les coses en estima i per confiar en mi amb els ulls tancats sempre que he tingut alguna idea "esbojarrada".

I, per acabar, però no menys important, a la meva parella, Gerard. Per estar sempre al meu costat, per aconsellar-me sempre de la millor manera i per ajudar-me a continuar el meu camí encara que les situacions de la vida no fossin les millors. Gràcies per estar sempre, per ajudar-me a sortir del pou en què em vaig trobar i per portar-me de la mà, donant-me força i ensenyant-me a ser valenta. Ets la millor persona amb qui hagués pogut coincidir mai.

Gràcies de tot cor per estar SEMPRE. T'estimo.

Gràcies als amics, familiars i tots els professors que m'han acompanyat durant aquest camí, aquest treball també va per a vosaltres.

Fer de mestra ho pot fer molta gent, però ser mestra, de vocació, n'hi ha pocs i ara, tinc la sort, de poder exercir el treball que sempre he somiat, GRÀCIES.

HIPÒTESIS

El treball amb caixes d'aprenentatge en anglès en una aula d'infantil internivell de l'escola Riu i Mar millorarà les competències lingüístiques, socials i emocionals dels infants, afavorint una adquisició natural de l'idioma a través de la interacció entre infants de diferents edats, en un context d'aprenentatge col·laboratiu i lúdic.

RESUM EXECUTIU

Aquest treball de final de grau titulat: **METODOLOGIES ACTIVES: EL PAPER DE LES CAIXES D'APRENTATGE**, presenta una reflexió teòrica i una aplicació pràctica entorn del concepte de caixes d'aprenentatge com a eina educativa dins les metodologies actives, amb un enfocament especial a l'etapa d'educació infantil. L'autora, Laia Mola, parteix d'una inquietud pedagògica clara: millorar la qualitat de l'aprenentatge dels infants a partir de propostes que fomentin la seva autonomia, participació activa, motivació i respecte pels seus ritmes naturals.

El projecte neix de l'experiència viscuda al llarg de la formació i s'articula entorn d'un marc teòric sòlid, influenciat per autors clàssics de la pedagogia i les corrents educatives que prioritzen l'aprenentatge vivencial. Es desenvolupa dins l'entorn de l'escola **Riu i Mar**, un espai educatiu fictici però fonamentat en valors i estructures reals, ubicat a Riumar, al Delta de l'Ebre, que va ser creat prèviament com a part del Treball de Final de Grau I de l'autora.

Els objectius generals del treball són:

- Analitzar i comprendre el concepte de caixes d'aprenentatge, les seves característiques i les teories pedagògiques que les sustenten.
- Explorar com aquesta metodologia contribueix al desenvolupament global dels infants, incloent-hi aspectes cognitius, emocionals, socials i motrius.
- Dissenyar una proposta educativa concreta mitjançant la creació de diverses caixes d'aprenentatge adaptades a diferents àmbits curriculars.
- Aplicar i avaluar aquesta proposta en un entorn real per tal d'extreure conclusions i valorar la seva eficàcia i viabilitat.

Marc teòric

1. L'aprenentatge a l'etapa infantil

L'etapa d'educació infantil es caracteritza per una gran capacitat d'aprenentatge espontani i per la importància de l'experimentació directa amb l'entorn.

La teoria de Piaget sobre el desenvolupament cognitiu, la proposta de Vygotsky sobre la zona de desenvolupament proper i la importància del joc segons Freinet i altres pedagogs com Montessori, serveixen com a fonament per a la justificació de pràctiques actives com les caixes d'aprenentatge.

2. L'aprenentatge significatiu i per descobriment

Aquest model es basa en el fet que els infants construeixen coneixements a partir de la manipulació, l'exploració i la repetició significativa. Ausubel, Bruner i altres autors defensen la necessitat que l'aprenentatge connecti amb les experiències prèvies i amb l'interès dels alumnes. Les caixes d'aprenentatge permeten que cada infant esculli segons la seva motivació i treballi al seu ritme.

3. El rol del mestre i l'autonomia de l'alumne

En un context d'aprenentatge actiu, el rol tradicional del mestre com a transmissor de coneixements es transforma radicalment. L'educador esdevé guia, facilitador i observador atent, capaç de crear ambients d'aprenentatge rics i significatius on cada infant pot desenvolupar les seves capacitats de forma autònoma.

Les caixes d'aprenentatge fomenten aquest canvi de paradigma, ja que permeten als infants triar, iniciar i finalitzar una activitat per si mateixos, autorregulant el seu ritme i implicant-se profundament en el procés. Alhora, el mestre disposa d'eines per documentar, valorar i adaptar les propostes segons les necessitats detectades

4. Les caixes d'aprenentatge

Aquestes caixes contenen materials i propostes dissenyades per fomentar un objectiu d'aprenentatge concret (llenguatge, matemàtiques, habilitats motrius, art, etc.). Són autosuficients, atractives, manipulatives i pensades per ser utilitzades de forma autònoma o semi-dirigida. Cada caixa inclou una fitxa descriptiva per a l'educador, un objectiu pedagògic, el material necessari i una seqüència d'activitats.

5. Metodologia

L'estudi es basa en un enfocament qualitatiu i exploratori, combinant observació directa, diari de camp i recollida de dades mitjançant eines d'anàlisi de l'activitat dels infants.

El treball de camp es va dur a terme en una escola d'educació infantil amb un grup d'alumnes de 3-6 anys, on es van implementar diferents caixes d'aprenentatge durant un període determinat.

Fases del treball de camp:

- Disseny de les caixes (temàtica, continguts, materials).
- Implementació a l'aula (presentació, ús autònom, suport de l'educadora).
- Observació i recollida de dades (temps de dedicació, interaccions, reaccions).
- Avaluació (percepcions de mestres, nivell d'autonomia, assoliment d'objectius).

6. Resultats i anàlisi

L'anàlisi de les dades obtingudes durant la implementació mostra resultats molt positius:

- **Major autonomia:** Els infants són capaços d'escollir, iniciar i finalitzar una activitat sense ajuda constant.
- **Impuls a la motivació intrínseca:** L'elecció lliure i la varietat de propostes mantenen l'interès i la concentració.
- **Millora en la gestió emocional:** La llibertat d'escollir redueix la frustració i potencia la seguretat.
- **Respecte pels ritmes individuals:** Cada infant avança segons les seves capacitats i interessos.
- **Paper del mestre:** Esdevé un observador actiu que pot documentar millor els processos d'aprenentatge.

També es van detectar alguns reptes:

- Cal una bona organització i manteniment dels materials.
- És necessària una preparació prèvia exigent per part del docent.
- Alguns infants necessiten un període d'adaptació abans de treballar amb plena autonomia.

7. Conclusions

Aquest treball de final de grau ha permès aprofundir en una metodologia educativa que prioritza l'infant com a protagonista del seu propi aprenentatge: les caixes d'aprenentatge. A partir d'una mirada teòrica rigorosa i d'una aplicació pràctica en un context educatiu realista, s'ha pogut constatar que aquesta eina ofereix múltiples beneficis per al desenvolupament global dels infants a l'etapa d'educació infantil.

Les caixes d'aprenentatge han demostrat ser una eina eficaç per fomentar una educació més autònoma, vivencial i significativa. L'observació directa dels infants durant el treball de camp evidencia un alt grau de compromís, curiositat, concentració i satisfacció personal durant les activitats. Aquests indicadors són senyals clars que l'experiència d'aprenentatge ha estat positiva i adaptada a les seves necessitats individuals.

L'estructura flexible però clara de les caixes permet que els infants aprenguin a prendre decisions, autoregular-se i construir coneixement a partir de l'acció i l'exploració. Aquest tipus d'aprenentatge és profundament coherent amb les teories de Piaget, Vygotsky, Bruner i altres autors que defensen l'educació activa, significativa i adaptada al ritme natural de cada infant.

Un dels canvis més rellevants observats ha estat la transformació del rol del mestre. Lluny d'una figura transmissora i directiva, l'educador es converteix en un observador actiu, un guia respectuós i un creador de contextos que propicien l'aprenentatge autònom. Això comporta una relació més horitzontal amb els infants i una mirada pedagògica centrada en el procés, no només en els resultats.

A més, les caixes proporcionen una eina molt útil per documentar els processos d'aprenentatge, ja que ofereixen situacions observables, repetibles i avaluables, cosa que facilita una avaluació contínua, formativa i qualitativa.

Si més no, també representen una proposta innovadora en el sentit que trenquen amb dinàmiques tradicionals basades en la uniformitat, la directivitat i l'ensenyament frontal. Són una aposta per l'educació personalitzada, per la diversificació metodològica i per la integració dels interessos dels infants dins l'espai escolar.

Tanmateix, aquesta innovació no s'entén com una moda ni com un recurs aïllat, sinó com una manera de concebre l'aprenentatge i l'educació. És per això que cal una reflexió profunda i un canvi de mirada per part de l'equip docent, així com una planificació acurada i coherent amb el projecte educatiu de centre.

En definitiva, les caixes d'aprenentatge no són només un recurs metodològic, sinó una expressió d'un model educatiu que creu en la capacitat dels infants, en el valor de l'experiència directa i en la importància de respectar els ritmes i interessos personals. Aquesta eina, si s'implementa amb coherència, planificació i una mirada reflexiva, pot esdevenir una peça clau per avançar cap a una educació més humana, transformadora i centrada en el benestar i l'autenticitat de l'infant.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de final de grado titulado: **METODOLOGÍAS ACTIVAS: EL PAPEL DE LAS CAJAS DE APRENDIZAJE**, presenta una reflexión teórica y una aplicación práctica en torno al concepto de cajas de aprendizaje como herramienta educativa dentro de las metodologías activas, con un enfoque especial en la etapa de educación infantil. La autora, Laia Mola, parte de una inquietud pedagógica clara: mejorar la calidad del aprendizaje de los niños a partir de propuestas que fomenten su autonomía, participación activa, motivación y respeto por sus ritmos naturales.

El proyecto nace de la experiencia vivida a lo largo de la formación y se articula en torno a un marco teórico sólido, influenciado por autores clásicos de la pedagogía y las deprisa educativas que priorizan el aprendizaje vivencial. Se desarrolla dentro del entorno de la escuela **Riu i Mar**, un espacio educativo ficticio, pero fundamentado en valores y estructuras reales, ubicado en Riumar, en el Delta del Ebro, que fue creado previamente como parte del Trabajo de Final de Grado I de la autora.

Los objetivos generales del trabajo son:

- Analizar y comprender el concepto de cajas de aprendizaje, sus características y las teorías pedagógicas que las sustentan.
- Explorar cómo esta metodología contribuye al desarrollo global de los niños, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motrices.
- Diseñar una propuesta educativa concreta mediante la creación de varias cajas de aprendizaje adaptadas a diferentes ámbitos curriculares.
- Aplicar y evaluar esta propuesta en un entorno real para extraer conclusiones y valorar su eficacia y viabilidad.

Marco teórico

1. El aprendizaje en la etapa infantil

La etapa de educación infantil se caracteriza por una gran capacidad de aprendizaje espontáneo y por la importancia de la experimentación directa con el entorno. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la propuesta de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo y la importancia del juego según Freinet y otros pedagogos como Montessori, sirven como cimiento para la justificación de prácticas activas como las cajas de aprendizaje.

2. El aprendizaje significativo y por descubrimiento

Este modelo se basa en el hecho que los niños construyen conocimientos a partir de la manipulación, la exploración y la repetición significativa. Ausubel, Bruner y otros autores defienden la necesidad de que el aprendizaje conecte con las experiencias previas y con el interés de los alumnos. Las cajas de aprendizaje permiten que cada niño escoja según su motivación y trabaje a su ritmo.

3. El rol del maestro y la autonomía del alumno

En un contexto de aprendizaje activo, el rol tradicional del maestro como transmisor de conocimientos se transforma radicalmente. El educador acontece de guía, facilitador y observador atento, capaz de crear ambientes de aprendizaje ricos y significativos donde cada niño puede desarrollar sus capacidades de forma autónoma.

Las cajas de aprendizaje fomentan este cambio de paradigma, puesto que permiten a los niños elegir, iniciar y finalizar una actividad por sí mismos, autorregulan su ritmo e implicándose profundamente en el proceso. A la vez, el maestro dispone de herramientas para documentar, valorar y adaptar las propuestas según las necesidades detectadas.

4. Las cajas de aprendizaje

Estas cajas contienen materiales y propuestas diseñadas para fomentar un objetivo de aprendizaje concreto (lenguaje, matemáticas, habilidades motrices, arte, etc.). Son autosuficientes, atractivas, manipulativas y pensadas para ser utilizadas de forma autónoma o semi-dirigida. Cada caja incluye una ficha descriptiva para el educador, un objetivo pedagógico, el material necesario y una secuencia de actividades.

5. Metodología

El estudio se basa en un enfoque cualitativo y exploratorio, combinando observación directa, diario de campo y recogida de datos mediante herramientas de análisis de la actividad de los niños. El trabajo de campo se llevó a cabo en una escuela de educación infantil con un grupo de alumnos de 3-6 años, donde se implementaron diferentes cajas de aprendizaje durante un periodo determinado.

Fases del trabajo de campo:

- Diseño de las cajas (temática, contenidos, materiales).
- Implementación en el aula (presentación, uso autónomo, apoyo de la educadora).
- Observación y recogida de datos (tiempos de dedicación, interacciones, reacciones).
- Evaluación (percepciones de maestras, nivel de autonomía, logro de objetivos).

6. Resultados y análisis

El análisis de los datos obtenidos durante la implementación muestra resultados muy positivos:

- Mayor autonomía: Los niños son capaces de escoger, iniciar y finalizar una actividad sin ayuda constante.
- Impulso a la motivación intrínseca: La elección libre y la variedad de propuestas mantienen el interés y la concentración.
- Mejora en la gestión emocional: La libertad de escoger reduce la frustración y potencia la seguridad.
- Respeto por los ritmos individuales: Cada niño avanza según sus capacidades e intereses.
- Papel del maestro: Acontece un observador activo que puede documentar mejor los procesos de aprendizaje.

También se detectaron algunos retos:

- Hace falta una buena organización y mantenimiento de los materiales.
- Es necesaria una preparación previa exigente por parte del docente.
- Algunos niños necesitan un periodo de adaptación antes de trabajar con plena autonomía.

7. Conclusiones

Este trabajo de final de grado ha permitido profundizar en una metodología educativa que prioriza el niño como protagonista de su propio aprendizaje: las cajas de aprendizaje. A partir de una mirada teórica rigurosa y de una aplicación práctica en un contexto educativo realista, se ha podido constatar que esta herramienta ofrece múltiples beneficios para el desarrollo global de los niños en la etapa de educación infantil.

Las cajas de aprendizaje han demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar una educación más autónoma, vivencial y significativa. La observación directa de los niños durante el trabajo de campo evidencia un alto grado de compromiso, curiosidad, concentración y satisfacción personal durante las actividades. Estos indicadores son señales claras de que la experiencia de aprendizaje ha estado positiva y adaptada a sus necesidades individuales.

La estructura flexible, pero clara de las cajas permite que los niños aprendan a tomar decisiones, autorregularse y construir conocimiento a partir de la acción y la exploración. Este tipo de aprendizaje es profundamente coherente con las teorías de Piaget, Vygotsky, Bruner y otros autores que defienden la educación activa, significativa y adaptada al ritmo natural de cada niño.

Uno de los cambios más relevantes observados ha sido la transformación del rol del maestro. Lejos de una figura transmisora y directiva, el educador se convierte en un observador activo, un guía respetuoso y un creador de contextos que propician el aprendizaje autónomo. Esto comporta una relación más horizontal con los niños y una mirada pedagógica centrada en el proceso, no solo en los resultados.

Además, las cajas proporcionan una herramienta muy útil para documentar los procesos de aprendizaje, puesto que ofrecen situaciones observables, repetibles y evaluables, cosa que facilita una evaluación continua, formativa y cualitativa.

Cuando menos, también representan una propuesta innovadora en el sentido que rompen con dinámicas tradicionales basadas en la uniformidad, la directividad y la enseñanza frontal. Son una apuesta por la educación personalizada, por la diversificación metodológica y por la integración de los intereses de los niños dentro del espacio escolar.

Aun así, esta innovación no se entiende como una moda ni como un recurso aislado, sino como una manera de concebir el aprendizaje y la educación. Es por eso que hace falta una reflexión profunda y un cambio de mirada por parte del equipo docente, así como una planificación cuidadosa y coherente con el proyecto educativo del centro.

En definitiva, las cajas de aprendizaje no son solo un recurso metodológico, sino una expresión de un modelo educativo que cree en la capacidad de los niños, en el valor de la experiencia directa y en la importancia de respetar los ritmos e intereses personales.



Esta herramienta, si se implementa con coherencia, planificación y una mirada reflexiva, puede acontecer una pieza clave para avanzar hacia una educación más humana, transformadora y centrada en el bienestar y la autenticidad del niño.

EXECUTIVE SUMMARY

This final degree project: **ACTIVE METHODOLOGIES: THE ROLE OF LEARNING BOXES**, presents a theoretical reflection and a practical application around the concept of learning boxes as an educational tool within active methodologies, with a special focus on the infant education stage. The author, Laia Mola, starts from a clear pedagogical concern: improving the quality of children's learning through proposals that promote their autonomy, active participation, motivation and respect for their natural rhythms.

The project is born from the experience lived throughout the training and is articulated around a solid theoretical framework, influenced by classic authors of pedagogy and educational currents that prioritize experiential learning. It is developed within the environment of the **Riu i Mar** school, a fictional educational space but based on real values and structures, located in Riumar, in the Delta de l'Ebre, which was previously created as part of the author's Final Degree Project I.

The general objectives of the work are:

- Analyse and understand the concept of learning boxes, their characteristics and the pedagogical theories that support them.
- To explore how this methodology contributes to the global development of children, including cognitive, emotional, social and motor aspects.
- Design a specific educational proposal through the creation of several learning boxes adapted to different curricular areas.
- Apply and evaluate this proposal in a real environment in order to draw conclusions and assess its effectiveness and feasibility.

Theoretical frame

1. Learning in the infant stage

Early childhood education is characterized by a great capacity for spontaneous learning and by the importance of direct experimentation with the environment. Piaget's theory of cognitive development, Vygotsky's proposal of the area of near development and the importance of the game according to Freinet and other pedagogues such as Montessori, serve as a basis for the justification of active practices such as learning boxes.

2. Significant learning and by discovery

This model is based on the fact that children build knowledge from manipulation, exploration and meaningful repetition. Ausubel, Bruner and other authors defend the need for learning to connect with previous experiences and the interests of students. Learning boxes allow each child to choose according to their motivation and work at their own pace.

3. The role of the teacher and the autonomy of the student

In an active learning context, the traditional role of the teacher as a transmitter of knowledge is radically transformed. The educator becomes a guide, facilitator, and attentive observer, capable of creating rich and significant learning environments where each child can develop their abilities autonomously.

The learning boxes encourage this paradigm shift, as they allow children to choose, start and end an activity by themselves, self-regulating their rhythm and getting deeply involved in the process. At the same time, the teacher has tools to document, assess and adapt the proposals according to the needs detected

4. Learning Boxes

These boxes contain materials and proposals designed to foster a specific learning objective (language, mathematics, motor skills, art, etc.). They are self-sufficient, attractive, manipulative and designed to be used autonomously or semi-directed. Each box includes a descriptive file for the educator, a pedagogical objective, the necessary material and a sequence of activities.

5. Methodology

The study is based on a qualitative and exploratory approach, combining direct observation, daily field and data collection through tools for analyzing the activity of children. The fieldwork was carried out in a kindergarten school with a group of students aged 3-6 years, where different learning boxes were implemented during a certain period.

Phases of field work:

- Design of the boxes (thematics, contents, materials).
- Implementation in the classroom (presentation, autonomous use, support from the educator).

- Observation and collection of data (time of dedication, interactions, reactions).
- Evaluation (perceptions of teachers, level of autonomy, achievement of objectives).

6. Results and analysis

The analysis of the data obtained during the implementation shows very positive results:

- Greater autonomy: Children are able to choose, start and end an activity without constant help.
- Promoting intrinsic motivation: Free choice and variety of proposals maintain interest and concentration.
- Improvement in emotional management: The freedom to choose reduces frustration and enhances security.
- Respect for individual rhythms: Each child advances according to their abilities and interests.
- Master Paper: He becomes an active observer who can better document learning processes.

Some challenges were also detected:

- Good organization and maintenance of materials is necessary.
- A demanding prior preparation is necessary on the part of the teacher.
- Some children need a period of adaptation before working with full autonomy.

7. Conclusions

This final degree project has allowed us to deepen an educational methodology that prioritizes the child as the protagonist of their own learning: the learning boxes. From a rigorous theoretical perspective and a practical application in a realistic educational context, it has been found that this tool offers multiple benefits for the global development of children in the preschool stage.

Learning boxes have proven to be an effective tool for fostering a more autonomous, experiential and meaningful education. The direct observation of children during field work shows a high degree of commitment, curiosity, concentration and personal satisfaction during the activities. These indicators are clear signs that the learning experience has been positive and adapted to their individual needs.

The flexible but clear structure of the boxes allows children to learn to make decisions, self-regulate and build knowledge from action and exploration. This type of learning is deeply consistent with the theories of Piaget, Vygotsky, Bruner and other authors who advocate active, meaningful education adapted to the natural rhythm of each child.

One of the most relevant changes observed has been the transformation of the role of the teacher. Far from a transmitting and managerial figure, the educator becomes an active observer, a respectful guide and a creator of contexts that promote autonomous learning. This entails a more horizontal relationship with children and a pedagogical perspective focused on the process, not just on the results.

In addition, the boxes provide a very useful tool to document the learning processes, since they offer observable, repeatable and evaluable situations, which facilitates a continuous, formative and qualitative evaluation.

At least, they also represent an innovative proposal in the sense that they break with traditional dynamics based on uniformity, directivity and frontal education. They are a commitment to personalized education, methodological diversification and the integration of children's interests into the school space.

However, this innovation is not understood as a fashion or as an isolated resource, but as a way of conceiving learning and education. That is why a deep reflection and a change of look on the part of the teaching team are necessary, as well as careful and coherent planning with the educational project of the center.

In short, learning boxes are not only a methodological resource, but an expression of an educational model that believes in the ability of children, in the value of direct experience and in the importance of respecting personal rhythms and interests. This tool, if implemented with coherence, planning and a reflective look, can become a key piece to move towards a more humane, transformative education focused on the well-being and authenticity of the child.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	21
1.1. Objectius i justificació	21
1.2. Rellevància en el context educatiu	21
1.3. Necessitats que resolen	22
1.4. La tasca del mestre	23
1.5. Aplicabilitat de les caixes d'aprenentatge	23
2. DEFINICIÓ DEL CONCEPTE	25
2.1. Relació amb altres metodologies educatives	25
2.2. Context històric i evolutiu del concepte	26
3. MARC TEÒRIC	28
3.1. Antecedents i investigació prèvia sobre caixes d'aprenentatge	28
3.2. Caixes d'aprenentatge en l'educació infantil i primària	28
3.3. Metodologies educatives relacionades amb les caixes d'aprenentatge	29
3.3.1. Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)	29
3.3.2. Aprenentatge experiencial	30
3.3.3. Constructivisme	31
3.3.4. El DUA i les caixes d'aprenentatge	31
3.3.5. Conclusió	33
4. MARC NORMATIU	35
5. DESCRIPCIÓ	39
5.1. Tipologia	42
a) Per edat:	42
b) Per disciplina:	42
c) Digitals:	43
6. METODOLOGIA	44
a) Selecció dels materials	44
b) Aspectes pedagògics a tenir en compte	45
c) Implementació i pràctica	46

7. SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES	47
7.1. Seqüència didàctica 1: THE COLORS	47
7.2. Seqüència didàctica 2: THE NUMBERS	49
7.3. Seqüència didàctica 3: THE SHAPES	51
7.4. Seqüència didàctica 4: ACTIVITATS DE SANT JORDI	54
8. EVIDÈNCIES	61
8.1. Caixa d'aprenentatge: THE COLORS	61
8.2. Caixa d'aprenentatge: THE NUMBERS	65
8.3. Caixa d'aprenentatge: THE SHAPES	68
8.4. Caixa d'aprenentatge: ACTIVITATS DE SANT JORDI	71
9. ESTUDI SOBRE LA PREPARACIÓ DELS DOCENTS I EL FUTUR DE LES CAIXES D'APRENTATGE EN UN TERMINI DE QUATRE ANYS	74
9.1. Preparació dels docents per implementar les caixes d'aprenentatge	74
9.1.1 Canvi de paradigma pedagògic	74
9.1.2 Diagnosi prèvia i identificació de necessitats formatives	74
9.1.3 Formació inicial i contínua	75
9.1.4 Desenvolupament de competències clau del docent	75
9.1.5 Suport institucional	76
9.2. Escenari de futur a 4 anys vista	76
9.2.1 Situació de partida (Any 1)	76
9.2.2 Expansió progressiva (Any 2)	76
9.2.3 Consolidació (Any 3)	77
9.2.4 Maduresa i innovació contínua (Any 4)	77
9.3. Impactes esperats	78
9.3.1 En l'alumnat	78
9.3.2 En els docents	78
9.3.3 En el centre educatiu	78
9.4. Reptes i condicions per a l'èxit	78
9.5. Conclusió	79

10. AVALUACIÓ	80
11. VALORACIÓ	84
12. CONCLUSIÓ	88
13. BIBLIOGRAFIA	92
14. ANNEXOS	94
14.1. Annex 1 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE COLORS	94
14.2. Annex 2 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE NUMBERS	94
14.3. Annex 3 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE SHAPES	94
14.4. Annex 4 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge ACTIVITATS DE SANT JORDI	94
14.5. Annex 5 - Resum executiu del Treball de fi de grau I	94

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Objectius i justificació

Les caixes d'aprenentatge no són una metodologia oficial ni estan associades directament amb un curs específic a les escoles, però poden començar a aparèixer a partir de l'etapa d'educació infantil, normalment a partir dels 5 anys.

A més, són una eina pedagògica que es fonamenta en l'aprenentatge actiu i l'experimentació pràctica. Consisteixen en un conjunt de materials, activitats i recursos dissenyats per facilitar l'aprenentatge de determinats continguts educatius d'una manera dinàmica, lúdica i implicada. Aquestes caixes poden ser utilitzades tant a l'aula com en altres espais d'aprenentatge com biblioteques o centres culturals, i es caracteritzen per promoure la interacció entre l'alumne i els coneixements mitjançant activitats pràctiques, resolució de problemes o jocs. En aquest sentit, les caixes d'aprenentatge s'inscriuen dins de les metodologies educatives que busquen motivar l'aprenentatge autònom, desenvolupar habilitats cognitives i afavorir la creativitat i la curiositat dels estudiants.

És per això que, modificant el seu projecte lingüístic, seran implementades en anglès a l'escola **Riu i mar**. Treballar d'aquesta manera amb una aula internivell aporta molts beneficis com:

- Immersió lingüística més natural
- Desenvolupament d'habilitats comunicatives
- Promoció de l'aprenentatge col·laboratiu
- Acció didàctica més flexible i creativa
- Adaptabilitat i suport individualitzat
- Millora de la confiança i motivació per l'idioma

1.2. Rellevància en el context educatiu

El sistema educatiu actual es troba en un moment de transició, en què la societat demanda una educació més flexible, creativa i orientada a desenvolupar competències diverses en els alumnes. L'ensenyament tradicional basat en la transmissió de coneixements de manera unidireccional s'ha demostrat insuficient per a preparar els estudiants per afrontar els reptes del segle XXI.

Les caixes d'aprenentatge responen a aquesta necessitat, oferint una metodologia més activa i participativa. Permeten als estudiants adquirir coneixements a través de la seva pròpia exploració i experimentació, fomentant el pensament crític i la resolució de problemes.

La rellevància de les caixes d'aprenentatge radica en la seva capacitat d'adaptar-se a diferents contextos educatius i nivells d'aprenentatge. Poden ser dissenyades per a alumnes de diferents edats i per a una àmplia gamma de matèries, des de les ciències fins a les arts, i poden integrar-se en diversos tipus d'educació: infantil, primària, secundària, i fins i tot en l'educació no formal o extraescolar. Aquest enfocament es fonamenta en la teoria constructivista de l'aprenentatge, que defensa que els alumnes aprenen millor quan són actors actius en el seu procés d'aprenentatge i poden connectar els nous coneixements amb els seus interessos i experiències prèvies.

1.3. Necessitats que resolen

Les caixes d'aprenentatge responen a diverses necessitats que s'han identificat en el sistema educatiu actual. En primer lloc, es presenten com una solució per a la falta de motivació de molts infants, especialment en etapes educatives en què l'aprenentatge pot resultar repetitiu o poc atractiu. La diversió i el dinamisme que aporten les activitats basades en les caixes d'aprenentatge fan que els alumnes s'impliquin més activament en el procés educatiu, i així millorin el seu rendiment i actitud davant de l'escola.

En segon lloc, poden ajudar a resoldre la necessitat d'un aprenentatge més personalitzat. Els nens i les nenes tenen la possibilitat de treballar de manera autònoma, en petits grups o fins i tot en projectes individuals, adaptant-se al seu ritme i estil d'aprenentatge. Això és especialment important en contextos d'aula inclusiva, on els alumnes tenen necessitats d'aprenentatge diverses i on pot ser difícil oferir atenció individualitzada a tots. Les caixes permeten als mestres gestionar millor el temps i l'espai, i intervenir de manera més precisa quan cal.

Una altra necessitat que aborden és la falta d'enllaç entre el coneixement teòric i la realitat pràctica. Sovint, els continguts que es treballen a l'escola es perceben com a allunyats de la vida quotidiana. Les activitats relacionades amb les caixes d'aprenentatge, però, permeten als alumnes connectar la teoria amb experiències pràctiques i tangibles, millorant la comprensió i aplicabilitat dels coneixements adquirits. A través de l'experimentació directa, els infants poden veure com els conceptes que aprenen a classe es reflecteixen en el món real.

1.4. La tasca del mestre

En una classe d'educació infantil on s'apliquen les caixes d'aprenentatge, la tasca del docent és fonamental per guiar el procés d'exploració i aprenentatge dels infants. El mestre ha de seleccionar i preparar les caixes d'aprenentatge amb materials i activitats que siguin adequats a les edats i interessos dels nens i nenes. Aquestes caixes, plenes de jocs, objectes i activitats, busquen estimular la curiositat, la creativitat i el desenvolupament de les capacitats cognitives, motores i socials dels infants.

També és un acompanyant que observa i intervé en el procés d'aprenentatge de manera flexible i respectuosa. Ha d'estar atent a les necessitats i preguntes dels infants, oferint orientacions, preguntes o repte que els animin a pensar i a experimentar per si mateixos. A més, ha de crear un ambient segur i acollidor on els infants se sentin lliures per explorar i cometre errors, sabent que el seu aprenentatge és un procés continu.

Si més no, també promou el treball en grup i les interaccions socials entre els infants, ajudant-los a desenvolupar habilitats de comunicació, col·laboració i resolució de conflictes, sempre respectant els ritmes individuals de cada nen o nena.

1.5. Aplicabilitat de les caixes d'aprenentatge

Les caixes d'aprenentatge tenen una gran aplicabilitat, ja que poden ser utilitzades en una àmplia varietat de contextos i matèries. En primer lloc, són molt útils per a l'ensenyament de les ciències i poden integrar activitats d'altres disciplines com les matemàtiques o les humanitats, amb recursos i jocs didàctics dissenyats per treballar continguts específics d'aquestes àrees.

També poden ser un complement excel·lent per a les competències digitals i la tecnologia. Es poden crear caixes que incorporin eines digitals, com ara tutorials interactius o jocs virtuals, que augmenten l'atractiu de l'aprenentatge. A més, en un context educatiu cada cop més globalitzat i divers, les caixes d'aprenentatge poden ser dissenyades per promoure la interculturalitat, la sostenibilitat o la resolució de conflictes, adaptant els materials a les necessitats dels alumnes.

Finalment, cal destacar que la seva utilització promou una educació més equitativa i inclusiva. Els materials es poden dissenyar de manera que estiguin disponibles per a tots els estudiants, independentment del seu context social o econòmic, i poden afavorir la igualtat d'oportunitats d'aprenentatge per a aquells alumnes amb necessitats especials o discapacitats.

En resum, aquest nou fenomen és una eina educativa de gran potencial per enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge, responent a les necessitats d'una educació més participativa, personalitzada i significativa. Amb la seva aplicabilitat transversal a diferents disciplines i nivells educatius, constitueixen una solució flexible i innovadora per als desafiaments pedagògics contemporanis.

2. DEFINICIÓ DEL CONCEPTE

Les caixes d'aprenentatge són eines pedagògiques dissenyades per facilitar el procés d'aprenentatge de manera pràctica, activa i lúdica. Es tracta de *kits* que contenen materials, recursos i activitats per a ser utilitzats per estudiants en un context educatiu, amb l'objectiu d'implicar-los directament en el seu aprenentatge. Aquestes caixes poden estar orientades a diferents àrees del coneixement (ciències, matemàtiques, llengua, arts, etc.) i són utilitzades per millorar la comprensió de conceptes a través de l'experimentació, la resolució de problemes i la creació de projectes pràctics.

El seu disseny es basa en l'ideari pedagògic de l'aprenentatge actiu, on l'estudiant no només rep coneixements de manera passiva, sinó que és el protagonista del seu aprenentatge. Les activitats proposades en les caixes estan pensades perquè els alumnes interactuïn amb els continguts de manera tangible i visual, promovent una millor retenció i comprensió dels conceptes. Això pot incloure activitats com experiments científics, resolució de trencaclosques, construcció de models o jocs educatius.

2.1. Relació amb altres metodologies educatives

Les caixes d'aprenentatge comparteixen principis amb diverses metodologies educatives modernes, sobretot aquelles basades en el constructivisme i l'aprenentatge basat en projectes (ABP). El constructivisme, influenciat per pensadors com *Jean Piaget* i *Lev Vygotsky*, proposa que el coneixement es construeix activament a partir de l'experiència i la interacció amb l'entorn. En aquest sentit, les caixes d'aprenentatge són una aplicació pràctica de la teoria constructivista, ja que promouen que l'alumne "construeixi" el seu coneixement mitjançant l'experimentació directa i la resolució de problemes.

D'altra banda, l'ABP és una metodologia que s'ha anat consolidant en les últimes dècades i que es basa en l'aprenentatge mitjançant la realització de projectes reals o simulats. Les caixes d'aprenentatge també poden incorporar aquesta metodologia, ja que els alumnes treballen en tasques concretes, sovint integrades en un projecte global, i apliquen els seus coneixements per resoldre situacions pràctiques.

A més, les caixes d'aprenentatge s'integren perfectament amb l'ensenyament STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*), que fomenta l'ensenyament interdisciplinari.

Aquest enfocament educatiu busca connectar les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques d'una manera integrada i significativa. Les caixes d'aprenentatge, dissenyades amb una perspectiva interdisciplinària, poden contenir activitats que combinen aquestes àrees de manera pràctica, estimulant la creativitat i la resolució de problemes des de diverses disciplines.

Així mateix, poden estar alineades amb altres pràctiques educatives com l'ensenyament gamificat. En aquest enfocament, el joc es converteix en una eina didàctica que no només afavoreix la motivació, sinó també el desenvolupament de competències cognitives i socials. Algunes caixes inclouen jocs de taula, puzles, o fins i tot simulacions digitals, aprofitant l'atractiu del joc per a involucrar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge de manera més efectiva.

2.2. Context històric i evolutiu del concepte

Tot i que les caixes d'aprenentatge són una proposta educativa relativament recent, la seva base pedagògica es remunta a diverses tradicions educatives. L'ús de materials manipulatius per facilitar l'aprenentatge no és nou; de fet, va ser a principis del segle XX quan pedagogs com *Maria Montessori* van començar a desenvolupar materials i activitats dissenyades perquè els nens aprenguessin mitjançant la manipulació i l'experimentació directa. Aquests materials, creats per a millorar la comprensió d'abstraccions com les matemàtiques o la llengua, són els precursors del que avui entenem per caixes d'aprenentatge.

Els anys 70 i 80 van ser decisius en el desenvolupament d'un enfocament més interdisciplinari i pràctic de l'educació, on els mètodes actius i la investigació es van consolidar com a línies principals d'ensenyament. Aquest període va veure l'auge de noves tècniques pedagògiques com l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en problemes i el treball per projectes. Tot i que les caixes d'aprenentatge com a producte definitiu encara no existien, les seves arrels pedagògiques es poden identificar en aquest moviment de renovació educativa, que va començar a popularitzar l'ensenyament pràctic i la investigació individual i grupal.

Amb l'arribada del segle XXI i el desenvolupament de noves tecnologies, les caixes d'aprenentatge han evolucionat per incorporar eines digitals i continguts més interactius. En l'actualitat, les caixes poden incloure recursos multimèdia, aplicacions mòbils o fins i tot components de robòtica educativa, cosa que les fa encara més atractives per als alumnes.



A més, amb la creixent preocupació per la necessitat de preparar els estudiants per als reptes d'un món cada cop més tecnificat i globalitzat, les caixes d'aprenentatge han adquirit una nova dimensió, no només com a eines per a l'ensenyament, sinó també com a motors de creativitat, pensament crític i innovació.

3. MARC TEÒRIC

3.1. Antecedents i investigació prèvia sobre caixes d'aprenentatge

Les caixes d'aprenentatge són una eina educativa que ha guanyat popularitat en els últims anys com a part d'una tendència més àmplia cap a l'aprenentatge actiu, experiencial i basat en la resolució de problemes. Tot i que el concepte de "caixa d'aprenentatge" en si mateix és relativament recent, els seus antecedents pedagògics es poden rastrejar en metodologies i pràctiques educatives que han estat en desenvolupament durant diverses dècades, com el constructivisme, l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i altres enfocaments centrats en l'estudiant. Diversos autors han investigat i aplicat les caixes d'aprenentatge, avaluant la seva eficàcia en diferents àmbits i nivells educatius. A continuació, es presenta una revisió de la investigació prèvia sobre el tema.

3.2. Caixes d'aprenentatge en l'educació infantil i primària

Les primeres aplicacions de les caixes d'aprenentatge es van observar en l'educació infantil i primària, on l'objectiu era facilitar l'aprenentatge mitjançant l'experimentació i el joc. Autors com Maria Montessori (1912) van ser pioners en el disseny de materials educatius manipulatius que promouen la interacció dels infants amb el seu entorn, contribuint a la seva comprensió del món de manera activa. En aquest sentit, les caixes d'aprenentatge modernes recullen la idea de l'aprenentatge experiencial de Montessori, oferint als alumnes una forma tangible d'interactuar amb els continguts que estan estudiant.

Una revisió de la literatura actual revela que l'ús de caixes d'aprenentatge en etapes primerenques pot tenir un impacte significatiu en el desenvolupament cognitiu dels nens. Per exemple, Roberta Michnick Golinkoff i Kathy Hirsh-Pasek (2008), autors coneguts per les seves investigacions sobre aprenentatge en la infància, subratllen que l'aprenentatge actiu, com el que promouen les caixes d'aprenentatge, és crucial per al desenvolupament de competències bàsiques en ciències, matemàtiques i llengua. Aquests materials ajuden els nens a relacionar conceptes teòrics amb experiències pràctiques, millorant la seva comprensió i retenció dels coneixements.

Un exemple concret de l'aplicació de caixes d'aprenentatge és el projecte KiwiCo, que ofereix *kits* educatius per a nens des de la infància fins a l'adolescència.

Segons un estudi realitzat per K. Fischer (2020), els kits de KiwiCo fomenten la creativitat i el pensament crític entre els més joves, a més d'oferir experiències d'aprenentatge immersives en àrees com la robòtica, les ciències o les arts. Els resultats d'aquest estudi mostren que els alumnes que utilitzen aquestes caixes no només adquireixen coneixements teòrics, sinó que també milloren les seves habilitats per resoldre problemes i treballar de manera independent.

3.3. Metodologies educatives relacionades amb les caixes d'aprenentatge

Les caixes d'aprenentatge són una eina educativa que es pot integrar de manera efectiva en diversos models pedagògics. Aquestes metodologies, que promouen un aprenentatge actiu i participatiu, encaixen perfectament amb l'objectiu de les caixes: fomentar la comprensió dels continguts mitjançant la interacció directa i l'experimentació. A continuació, es detalla com les caixes d'aprenentatge es poden integrar en models pedagògics com l'**Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**, l'**Aprenentatge experiencial**, i el **constructivisme**.

3.3.1. Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

L'**Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** és una metodologia pedagògica que es fonamenta en l'elaboració de projectes reals o simulats, amb l'objectiu que els alumnes treballin de manera activa per resoldre un problema o crear un producte final. Els estudiants, en aquest context, són els protagonistes del seu aprenentatge, establint connexions entre els coneixements adquirits i la seva aplicació en situacions concretes.

Les **caixes d'aprenentatge** es poden integrar perfectament en l'ABP, ja que ofereixen una estructura concreta per al desenvolupament de projectes pràctics. En lloc de limitar-se a lliçons teòriques, les caixes proporcionen materials i activitats dissenyades per a ser utilitzades en projectes que impliquen investigació, creació o resolució de problemes. Aquest enfocament fomenta que els estudiants investiguin, experimentin i desenvolupin els seus propis projectes amb l'ajuda dels recursos de les caixes.

Per exemple, en un projecte científic, una caixa d'aprenentatge pot incloure tots els materials necessaris per fer un experiment o per construir un model que representi un concepte científic. Això permet als alumnes aplicar de manera pràctica els coneixements adquirits a través del projecte.



A través de l'ABP, els estudiants poden treballar en grups, establir objectius comuns, dissenyar solucions i presentar els seus projectes finals, tot mentre utilitzen les caixes d'aprenentatge com a eina per a la seva tasca.

Un estudi de *Thomas Markham* (2011) sobre l'ABP mostra que aquesta metodologia millora significativament el compromís i l'autonomia de l'alumne, i les caixes d'aprenentatge poden proporcionar una manera efectiva de generar activitats basades en problemes o projectes concrets que afavoreixin aquestes habilitats.

3.3.2. Aprenentatge experiencial

L'**Aprenentatge Experiencial** és una metodologia que es fonamenta en la idea que els estudiants aprenen millor quan tenen l'oportunitat d'experimentar de manera directa les situacions d'aprenentatge. Aquesta metodologia, proposta inicialment per *David Kolb* (1984), subratlla la importància de l'experiència pràctica com a base per a la construcció de coneixement. L'aprenentatge es produeix en un cicle constant d'experiència concreta, reflexió sobre l'experiència, conceptualització abstracta i experimentació activa.

Les caixes d'aprenentatge s'alineen perfectament amb aquest model pedagògic, ja que proporcionen activitats i recursos dissenyats per ser manipulats i experimentats de manera directa pels alumnes. Per exemple, una caixa d'aprenentatge que inclou materials per dur a terme experiments científics permet que els estudiants s'involucrin activament en el procés d'investigació, en lloc de simplement llegir o escoltar sobre els fenòmens científics. Això els permet reflexionar sobre els seus descobriments i aplicar els coneixements adquirits a noves situacions.

En l'aprenentatge experiencial, les caixes poden proporcionar un context en què els alumnes siguin els responsables de descobrir i explorar els conceptes per ells mateixos, amb l'ajuda de materials que fomentin la seva curiositat i pensament crític. Els resultats d'estudis com els de *Kolb* (1984) mostren que aquest tipus d'aprenentatge fomenta una comprensió més profunda i duradora, especialment quan els estudiants tenen l'oportunitat de practicar i experimentar de manera pràctica els conceptes apresos.

3.3.3. Constructivisme

El **constructivisme** és una teoria de l'aprenentatge que, influïda per autors com *Jean Piaget* i *Lev Vygotsky*, defensa que els estudiants construeixen el seu coneixement a través de la seva pròpia experiència i interacció amb el món. En aquest enfocament, l'aprenentatge és vist com un procés actiu, on els estudiants no només absorbeixen informació, sinó que la processen, la reinterpreten i la integren amb els seus coneixements previs.

Les caixes d'aprenentatge encaixen molt bé en el model constructivista, ja que fomenten l'aprenentatge actiu i la creació de coneixement a través de l'experimentació i la resolució de problemes. Els alumnes poden treballar amb materials físics o digitals inclosos a les caixes per desenvolupar activitats que els permetin descobrir noves idees, reflexionar sobre elles i integrar-les en el seu coneixement preexistent. D'aquesta manera, els estudiants construeixen el seu propi significat a partir de les experiències que tenen amb els materials proporcionats per la caixa.

Un aspecte destacat del constructivisme és la importància de l'aprenentatge social, i les caixes d'aprenentatge poden fomentar la col·laboració entre els alumnes. Els estudiants poden compartir idees, treballar en equip i debatre sobre els resultats dels seus experiments o projectes. *Vygotsky* (1978) subratlla la importància de la interacció social en l'aprenentatge, i les caixes poden ser utilitzades com una eina per promoure aquestes interaccions, a mesura que els estudiants treballen junts per resoldre problemes o crear solucions.

Les caixes d'aprenentatge també fomenten la reflexió, un altre principi clau del constructivisme. Els estudiants, després d'interactuar amb els materials, poden reflexionar sobre els seus aprenentatges i compartir-los amb altres, afavorint així l'autoregulació i la metacognició, aspectes essencials en el procés constructivista.

3.3.4. El DUA i les caixes d'aprenentatge

El **DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge)** i les caixes d'aprenentatge tenen una relació profunda, ja que ambdues busquen respondre a la diversitat dels alumnes i oferir espais d'aprenentatge que siguin flexibles i personalitzats.

El DUA es fonamenta en la idea que els alumnes aprenen de maneres diferents, segons els seus interessos, necessitats i capacitats, i per tant és essencial oferir múltiples maneres d'accés, d'interacció i de compromís amb el contingut. En aquest sentit, les caixes d'aprenentatge constitueixen una eina educativa ideal per implementar aquesta filosofia.

Les caixes d'aprenentatge proporcionen una gran varietat de materials i activitats que permeten als alumnes explorar els continguts de manera activa, manipulant objectes i recursos que els ajuden a construir coneixement de manera pràctica. Això es fonamenta en l'aprenentatge experiencial i el constructivisme, models pedagògics que també són fonamentals en el DUA. Amb aquestes caixes, els estudiants poden experimentar, reflexionar i aplicar els coneixements adquirits, tot respectant els seus ritmes i estils d'aprenentatge.

Pel que fa al DUA, un dels seus principis clau és proporcionar múltiples formes de representació, acció i expressió, així com de compromís. Les caixes d'aprenentatge responen perfectament a aquest requisit, ja que permeten que els alumnes interactuïn amb els continguts de diverses maneres: a través de la manipulació de materials, la realització d'experiments, la creació de projectes, o fins i tot la col·laboració amb els companys de classe. Així, els mestres poden crear un ambient d'aprenentatge inclusiu, on els alumnes no només aprenen des de les seves fortaleses, sinó també enfrontant-se als reptes de manera autònoma i compartida.

A més, les caixes d'aprenentatge fomenten l'emoció i la motivació en els alumnes, elements clau per a l'aprenentatge segons el DUA. Molts estudiants es veuen més motivats quan interactuen amb materials tangibles i poden veure els resultats del seu esforç de manera immediata, un aspecte que genera un sentiment d'autonomia i èxit. Per exemple, en una classe d'educació infantil, els nens poden sentir-se especialment atrets per activitats en què poden tocar, construir i explorar lliurement, cosa que els ajuda a connectar emocionalment amb l'aprenentatge.

D'altra banda, el DUA també destaca la importància de l'avaluació formativa, que permet identificar les dificultats i les fortaleses dels alumnes i adaptar les tasques d'aprenentatge en funció d'aquestes.

Les caixes d'aprenentatge són una eina idònia per a l'avaluació contínua, ja que el mestre pot observar el procés d'interacció dels alumnes amb els materials, els seus enfocaments a l'hora de resoldre problemes i la manera en què expressen els seus coneixements. Aquestes observacions permeten oferir un suport personalitzat, facilitant així que tots els alumnes tinguin l'oportunitat de progressar.

Les caixes d'aprenentatge també permeten integrar l'aprenentatge social, un altre aspecte important del DUA. Els alumnes poden treballar en grups, compartir idees i aprendre els uns dels altres, fomentant la comunicació i el treball en equip. Això afavoreix el desenvolupament de competències socials, emocionals i cognitives, clau per al seu creixement integral. Per exemple, una caixa d'aprenentatge que impliqui la construcció d'un model pot requerir que els alumnes cooperin, discuteixin i planifiquin junts, tot respectant les diferents formes d'expressió i les diferents habilitats de cada membre del grup.

En resum, el DUA i les caixes d'aprenentatge comparteixen un objectiu comú: garantir que tots els alumnes tinguin accés a un aprenentatge significatiu i personalitzat. Les caixes d'aprenentatge ofereixen un mitjà concret per aplicar els principis del DUA en un entorn educatiu real, proporcionant múltiples vies d'entrada als continguts, possibilitant diverses formes d'expressió i fomentant un ambient de compromís i motivació. A través d'aquest enfocament, els mestres poden dissenyar activitats que siguin inclusives i que permetin que cada alumne construeixi el seu propi camí d'aprenentatge, respectant la seva diversitat i potenciant el seu desenvolupament integral.

3.3.5. Conclusió

En conclusió, les caixes d'aprenentatge es configuren com una eina educativa potent que es complementa de manera efectiva amb models pedagògics com el DUA, l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), l'Aprenentatge Experiencial i el Constructivisme. Aquestes metodologies posen l'accent en l'aprenentatge actiu, personalitzat i centrat en l'alumne, i les caixes d'aprenentatge, amb la seva varietat de materials i activitats, proporcionen un espai ideal per dur-les a terme.

Les caixes permeten als estudiants explorar i interactuar amb els continguts de manera pràctica, reflexiva i col·laborativa, promovent el desenvolupament de competències clau com el pensament crític, la resolució de problemes, la creativitat i la motivació.

Així, el DUA i les caixes d'aprenentatge afavoreixen l'adaptació a la diversitat de ritmes i necessitats dels alumnes, creant espais d'aprenentatge inclusius i flexibles. A més, aquestes caixes fomenten l'avaluació formativa, cosa que permet als mestres observar i ajustar els processos d'aprenentatge a les necessitats individuals dels estudiants.

Finalment, en impulsar el treball en equip i la comunicació, les caixes d'aprenentatge també promouen l'aprenentatge social, essencial per al creixement integral dels alumnes. D'aquesta manera, el DUA i les caixes d'aprenentatge contribueixen al desenvolupament global i personalitzat de tots els estudiants.

4. MARC NORMATIU

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és una eina fonamental per a la planificació i gestió de les llengües en un centre educatiu. El document estableix les línies mestres per a l'ús, ensenyament i aprenentatge de les llengües en l'àmbit escolar, considerant factors legals, pedagògics i sociolingüístics.

El PLC té com a finalitat assegurar una educació plurilingüe i garantir la competència lingüística de l'alumnat en totes les llengües curriculars. Els principals objectius són:

- Garantir el domini del català com a llengua vehicular d'ensenyament.
- Afavorir el multilingüisme amb la inclusió del castellà i d'altres llengües estrangeres (sobretot anglès).
- Potenciar la cohesió social i la inclusió mitjançant la llengua.
- Adaptar-se al context sociolingüístic del centre per donar resposta a les necessitats reals de l'alumnat.
- Millorar la competència comunicativa i acadèmica en totes les llengües del currículum.

Els objectius del PLC estan alineats amb les polítiques educatives plurilingües i d'inclusió. La integració de diverses llengües no només respon a la realitat social i cultural de l'alumnat, sinó que també busca facilitar l'accés a noves oportunitats acadèmiques i professionals.

El document es fonamenta en diverses normatives educatives, incloent-hi:

- Llei d'Educació: regula l'ús de les llengües a l'ensenyament.
- Decret de Llengües: estableix el català com a llengua vehicular i determina la presència de llengües estrangeres.
- Directrius del Consell d'Europa i la UNESCO: fomenten l'educació plurilingüe i intercultural.

El PLC segueix les polítiques lingüístiques oficials, garantint una aplicació coherent del model educatiu. No obstant això, la seva implementació pot variar segons el context de cada centre, especialment en zones amb major presència de llengües minoritàries o comunitats multilingües.

Per adaptar-lo a la realitat del centre, es fa una avaluació inicial, que inclou:

- L'anàlisi de l'ús lingüístic de la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies).
- L'avaluació de la competència lingüística de l'alumnat.
- L'estudi de l'entorn sociolingüístic, per determinar quines llengües són més presents en la comunitat.

Aquest diagnòstic és essencial per adaptar les polítiques lingüístiques a la realitat de cada centre. La personalització del PLC permet abordar possibles barreres lingüístiques i garantir una educació equitativa per a tot l'alumnat.

A més, estableix un model lingüístic propi, que defineix:

- Llengua vehicular: ús del català com a principal llengua d'ensenyament i comunicació.
- Presència del castellà: integració en el currículum com a assignatura i ús en alguns contextos.
- Ensenyament d'idiomes estrangers: introducció progressiva de l'anglès i altres llengües segons els projectes educatius del centre.
- Activitats de foment del plurilingüisme: intercanvis lingüístics, projectes en llengües estrangeres i ús de recursos digitals.

Aquest model intenta equilibrar la preservació del català amb la necessitat de formar alumnat multilingüe. La inclusió de diverses llengües respon tant a la realitat global com a les necessitats laborals i acadèmiques del futur. No obstant això, el repte principal és garantir que aquest model sigui efectiu en entorns amb una forta presència d'altres llengües.

El PLC proposa diverses metodologies per potenciar l'aprenentatge de llengües:

- Aprenentatge basat en projectes (ABP): per fomentar la comunicació real en diferents idiomes.
- Enfocament comunicatiu: prioritzar l'ús oral i escrit de les llengües en situacions reals.
- Ús de les TIC: aplicacions i plataformes digitals per a la pràctica lingüística.

- Avaluació competencial: mesures per valorar la competència lingüística en contextos pràctics.

L'aplicació d'estratègies innovadores facilita un aprenentatge més significatiu i funcional. L'ús de tecnologies digitals i metodologies actives pot millorar la motivació i el rendiment de l'alumnat. No obstant això, cal assegurar que tot el professorat estigui format adequadament per implementar aquestes metodologies de manera eficaç.

Per garantir l'eficàcia del PLC, s'estableixen mecanismes d'avaluació:

- Indicadors de qualitat: percentatge d'alumnes amb competències lingüístiques adequades.
- Seguiment dels resultats acadèmics en les matèries lingüístiques.
- Enquestes a la comunitat educativa per conèixer el grau de satisfacció i detectar possibles millores.
- Formació contínua del professorat per actualitzar estratègies d'ensenyament de llengües.

L'avaluació contínua és clau per ajustar el PLC a les necessitats del centre. Un sistema de seguiment ben dissenyat permet corregir deficiències i millorar les pràctiques pedagògiques. No obstant això, la seva eficàcia depèn del compromís del professorat i la disponibilitat de recursos per aplicar millores.

El PLC presenta avantatges, però també desafiaments que cal abordar:

- Oportunitats:
 - Millora de la competència lingüística de l'alumnat.
 - Afavoriment de la diversitat cultural i el plurilingüisme.
 - Adaptació als nous models d'ensenyament digital.
- Reptes:
 - Mantenir l'equilibri entre llengües sense perjudicar el domini del català.



- Garantir la qualitat de l'ensenyament en llengües estrangeres amb formació adequada per al professorat.
- Evitar desigualtats entre alumnat amb diferents contextos lingüístics.

El PLC és una eina poderosa per millorar l'educació lingüística, però la seva aplicació pràctica requereix un compromís ferm del centre i la comunitat educativa. La clau està en trobar un equilibri entre l'ensenyament del català, la inclusió d'altres llengües i la necessitat d'innovació pedagògica.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és una eina essencial per garantir una educació plurilingüe i de qualitat. La seva correcta aplicació permet:

- Fomentar el domini del català sense excloure altres llengües.
- Potenciar l'aprenentatge d'idiomes estrangers de manera efectiva.
- Assegurar la cohesió social i la inclusió educativa.
- Adaptar l'ensenyament a la realitat sociolingüística del centre.

5. DESCRIPCIÓ

Les caixes d'aprenentatge estan dissenyades per ser eines didàctiques que combinen materials pràctics i teòrics per a facilitar l'aprenentatge actiu i l'experimentació. El seu disseny respon a la necessitat d'implicar els estudiants de manera directa en el procés d'aprenentatge, promovent la construcció de coneixement a través de la interacció amb materials tangibles i activitats dissenyades específicament per fomentar la resolució de problemes i la reflexió crítica.

Les caixes d'aprenentatge solen ser *kits* compactes que contenen tots els recursos necessaris per dur a terme una sèrie d'activitats educatives. Aquestes caixes poden ser dissenyades per a diferents nivells educatius (educació infantil, primària, secundària o formació d'adults) i estan orientades a temàtiques específiques, com les ciències, la tecnologia, les matemàtiques, les arts o la història. El disseny de la caixa sol seguir una estructura que afavoreix l'autoaprenentatge i l'experimentació.

Una caixa típica es compon de:

- Materials manipulatius: Aquests poden incloure objectes, eines o components que els alumnes poden tocar, muntar, provar o mesclar per dur a terme experiments o activitats creatives. Per exemple, per a un projecte científic, una caixa pot contenir materials com tubs de prova, lents d'augment, o components electrònics com circuits o sensors. En altres casos, poden ser materials de manualitats, com papers, pintures, tisores i adhesius per a activitats artístiques.
- Guia didàctica: Cada caixa inclou una guia o instruccions detallades, que poden ser escrites o en format multimèdia, per guiar els alumnes en la realització de les activitats. Aquesta guia ofereix informació sobre l'objectiu de cada tasca, els materials necessaris i els passos a seguir. En molts casos, la guia també inclou preguntes per a reflexionar durant o després de l'activitat, afavorint la metacognició.
- Activitats i tasques: Les caixes solen incloure una sèrie de tasques dissenyades per fomentar l'aprenentatge actiu. Aquestes tasques poden ser problemes pràctics a resoldre, experiments per realitzar, o projectes per desenvolupar. En el cas de la robòtica, per exemple, les tasques poden incloure la programació de robots o la creació d'una estructura amb materials que s'inclouen en la caixa.

Les caixes d'aprenentatge integren tant components pràctics com teòrics, tot i que, en general, el focus és posar els estudiants en contacte amb materials manipulatius que promoguin l'aprenentatge per experiència. Els materials pràctics són el cor de la caixa, ja que permeten als estudiants dur a terme activitats de manera activa, mentre que els components teòrics serveixen per contextualitzar i reflexionar sobre el que s'ha après a través de l'experimentació.

- Components pràctics: Els materials pràctics són objectes tangibles que ajuden a visualitzar i comprendre els conceptes abstractes. Aquests poden incloure:
 - Materials d'experimentació: Com líquids, pols, ampolles, imants, paper, plàstics, dispositius electrònics, etc.
 - Components de fabricació o disseny: Com peces de *LEGO*, *kits* de robòtica, làmines per crear models, eines de tall, pintures, etc.
 - Jocs i activitats manipulatives: Com trencaclosques, cartes, taulells de jocs i altres materials per treballar de manera pràctica.
 - Components teòrics: Tot i que la majoria de les caixes estan dissenyades per facilitar un aprenentatge pràctic, també inclouen materials teòrics o de suport que contextualitzen les activitats. Això pot incloure:
 - Informació teòrica: Descripcions curtes dels conceptes científics, matemàtics o històrics relacionats amb les activitats que es realitzaran. Aquests textos poden ajudar els estudiants a comprendre millor el que estan aprenent.
 - Instruccions detallades: Les guies didàctiques, a més de descriure les activitats, solen contenir explicacions teòriques i recomanacions sobre com relacionar els resultats obtinguts amb els coneixements previs.
 - Preguntes i reflexions: Després de cada tasca o activitat, les caixes solen proposar preguntes que fomenten la reflexió, ajudant els estudiants a analitzar el que han après i com poden aplicar-ho a altres contextos.

L'aprenentatge actiu es basa en la idea que els estudiants aprenen millor quan estan involucrats activament en el procés. Les caixes d'aprenentatge estan dissenyades per afavorir aquesta implicació a través de tasques pràctiques que fomenten l'experimentació, la investigació i la creació.

- **Activitats d'investigació:** A través de les tasques proposades, els estudiants poden investigar conceptes i dur a terme experiments científics. Per exemple, en una caixa de ciències, es pot incloure un experiment per observar les reaccions químiques entre diversos elements, com vinagre i bicarbonat, o un experiment sobre el cicle de l'aigua. Aquestes activitats estimulen el pensament crític i la curiositat natural dels alumnes.

- **Projectes de creació:** En les caixes d'aprenentatge relacionades amb la tecnologia o les arts, els estudiants poden estar involucrats en la creació d'un producte final. Això pot incloure la construcció d'un robot, el disseny d'un model 3D, la creació d'una maqueta o fins i tot l'elaboració d'una obra d'art. Aquestes tasques impliquen la planificació, l'execució i la reflexió, així com l'aplicació de coneixements en la pràctica.

- **Resolució de problemes:** Les caixes inclouen tasques que presenten un problema o repte que els estudiants han de resoldre, sigui mitjançant activitats de grup o individualment. Aquestes tasques poden estar relacionades amb la ciència, les matemàtiques o la història, i ajuden els alumnes a aplicar els coneixements teòrics a situacions pràctiques.

- **Aprenentatge col·laboratiu:** Moltes caixes inclouen tasques que fomenten la col·laboració entre els estudiants. Per exemple, a través de jocs de taula, activitats en grup per dissenyar solucions o experiments que requereixen treball en equip, els alumnes aprenen no només el contingut acadèmic, sinó també habilitats socials com la comunicació, el treball en equip i la resolució conjunta de problemes.

En resum, les caixes d'aprenentatge estan dissenyades per integrar tant components pràctics com teòrics, creant una estructura d'aprenentatge que afavoreix l'aprenentatge actiu. A través de materials manipulatius i activitats concretes, els estudiants tenen l'oportunitat d'experimentar i explorar el contingut d'una manera molt més implicada que amb altres mètodes més tradicionals. Les tasques proposades estan dissenyades per fomentar la reflexió, la creació i la resolució de problemes, habilitats essencials per a l'aprenentatge profund i durador. Amb aquest enfocament pràctic i reflexiu, les caixes d'aprenentatge són una eina poderosa per promoure un aprenentatge significatiu.

5.1. Tipologia

Les caixes d'aprenentatge poden classificar-se segons diversos criteris com l'edat, la disciplina o el format (físic o digital), adaptant-se així a diferents nivells i necessitats educatives.

a) Per edat:

- Infantil (3-6 anys): Són caixes dissenyades per desenvolupar habilitats motrius fines, la creativitat i el pensament crític a través del joc. Inclouen materials senzills com jocs de construcció, trencaclosques o materials per fer activitats sensorials.

- Primària (6-12 anys): Aquí, les caixes combinen l'experimentació i la resolució de problemes amb continguts més complets, com *kits* per a experiments científics, robòtica bàsica o projectes creatius que fomenten la col·laboració i el pensament crític.

- Secundària (12-16 anys): Aquestes caixes inclouen activitats més avançades, com experiments científics complexos, robòtica, programació o jocs de simulació que ajuden a aprofundir en matèries com la matemàtica, la física o la història.

- Adults (16 anys en endavant): Són caixes orientades a la formació professional o al desenvolupament de competències laborals, com la creació de programari, màrqueting digital o projectes d'emprenedoria.

b) Per disciplina:

- Ciències: Caixes per a experiments en biologia, física o química que ajuden els alumnes a comprendre conceptes mitjançant activitats pràctiques.

- Matemàtiques: Inclouen materials com regles, trencaclosques o activitats per aplicar conceptes com l'aritmètica, l'àlgebra o la geometria.

- Arts: Fomenten la creativitat mitjançant manualitats, pintura o activitats musicals.

c) Digitals:

Les caixes d'aprenentatge digitals combinen el contingut físic amb recursos en línia o plataformes interactives, i això permet als estudiants accedir a materials digitals, com simulacions, tutorials o aplicacions educatives que complementen l'aprenentatge. Aquest format potencia l'autonomia i l'aprenentatge a distància.

6. METODOLOGIA

El disseny d'una caixa d'aprenentatge requereix una planificació acurada, ja que aquesta eina ha de ser capaç de facilitar l'aprenentatge de manera efectiva i atractiva. A l'hora de crear una caixa d'aprenentatge, cal tenir en compte diversos aspectes pedagògics, logístics i pràctics per garantir que compleixi els objectius educatius establerts i sigui una eina útil per als estudiants.

a) Selecció dels materials

Els materials inclosos en la caixa han de ser triats amb cura per a garantir que responguin a les necessitats del contingut que es vol ensenyar, així com al grup d'edat o nivell educatiu dels estudiants. El procés de selecció implica diversos criteris:

- Adequació a l'objectiu pedagògic: Cada material ha de tenir una finalitat educativa clara, ja sigui per il·lustrar un concepte científic, resoldre un problema matemàtic o fomentar la creativitat en les arts. Per exemple, per a una caixa de ciències, els materials poden incloure reactius segurs per a dur a terme experiments o models per a visualitzar processos naturals. En canvi, per a una caixa de robòtica, s'inclouran components electrònics com sensors o servomotors.
- Diversitat de materials: És important que la caixa contengui materials diversos que afavoreixin l'interès i l'aprenentatge actiu. Això pot incloure materials manipulatius (peces de LEGO, circuits elèctrics, filtres, colors), materials didàctics (guies d'activitats, llibres de text o fitxes) i materials multimèdia, com vídeos o aplicacions digitals que complementin l'aprenentatge.
- Seguretat i sostenibilitat: Els materials han de ser segurs per a l'ús dels estudiants, especialment si estan dissenyats per a nens o joves. A més, la sostenibilitat dels materials ha de ser considerada per garantir que siguin duradors i no generin residus excessius.



b) Aspectes pedagògics a tenir en compte

A l'hora de dissenyar una caixa d'aprenentatge, és fonamental tenir en compte diversos aspectes pedagògics per garantir que l'aprenentatge sigui significatiu, efectiu i atractiu:

- **Aprenentatge actiu:** Les caixes d'aprenentatge s'han de centrar en el concepte d'“aprenentatge actiu”, en què els estudiants siguin els protagonistes del seu aprenentatge. Això es pot aconseguir mitjançant activitats que impliquin manipulació, experimentació, resolució de problemes o creació de projectes. Els materials han d'estar dissenyats per a permetre als estudiants explorar conceptes a través de la pràctica i la reflexió, en lloc de simplement transmetre coneixements de manera passiva.

- **Aprenentatge basat en problemes:** Els materials de la caixa han d'estar orientats a la resolució de problemes reals o simulats que connectin amb el coneixement prèviament adquirit i que desafien als estudiants a aplicar el que saben per resoldre situacions noves. Això és especialment útil per desenvolupar habilitats de pensament crític, creatiu i independent.

- **Diferenciació i inclusió:** És important que les caixes d'aprenentatge siguin accessibles per a tots els estudiants, independentment de les seves habilitats, coneixements previs o ritmes d'aprenentatge. Això implica dissenyar activitats que puguin ser adaptades a diferents nivells de dificultat i que incloguin suports per als estudiants amb necessitats educatives especials, com guies visuals, instruccions pas a pas o material extra per aprofundir en el contingut.

- **Competències i habilitats transversals:** A més de transmetre coneixements específics d'una matèria, les caixes d'aprenentatge han de tenir en compte el desenvolupament de competències transversals, com la capacitat de treballar en equip, la comunicació, la resolució de conflictes i la presa de decisions. Les activitats poden estar dissenyades per fomentar la col·laboració entre estudiants, la creativitat i la responsabilitat.

- **Avaluació i reflexió:** Un bon disseny de la caixa ha de preveure mecanismes d'autoavaluació i reflexió. Això pot incloure preguntes al final de cada activitat, quaderns de notes o fitxes d'autoavaluació per als estudiants per poder reflexionar sobre els seus aprenentatges i resultats. A través de la reflexió, els estudiants poden entendre millor què han après i com poden aplicar-ho en altres contextos.



c) Implementació i pràctica

Un cop dissenyada la caixa i seleccionats els materials, és fonamental preparar una guia d'activitats clara i estructurada. Aquesta guia ha de ser fàcil de seguir per als estudiants, amb instruccions pas a pas que expliquin les tasques i objectius a aconseguir. A més, la guia ha de proporcionar recursos addicionals, com vídeos, enllaços o lectures, per enriquir l'aprenentatge.

Les activitats dissenyades a la caixa han de ser progressives, de manera que els estudiants puguin començar amb tasques senzilles i anar avançant cap a activitats més complexes a mesura que adquireixen coneixements i habilitats.

Finalment, la retroalimentació dels professors i l'avaluació dels resultats obtinguts a través de les activitats permetran valorar l'efectivitat de la caixa i realitzar ajustaments si és necessari per a millorar els processos d'aprenentatge.

7. SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES

7.1. Seqüència didàctica 1: THE COLORS

School	Year	Timing	Teacher
Col·legi Diocesà Sagrada Família	2024/2025 1st term i3	5 hours	Laia Mola Moya

Objectives
<ul style="list-style-type: none"> - Develop children's ability to identify and match different colors through engaging activities and tasks. - Improve children's problem-solving abilities by encouraging them to complete puzzles and make color associations. - Help children develop hand-eye coordination and dexterity through tasks that require precise manipulation of objects like clothespins and puzzle pieces. - Encourage children to follow specific color patterns and instructions, strengthening their ability to focus on details and complete tasks accurately. - Support children in independently completing activities, building their confidence and self-reliance in color identification and sorting. - Develop children's ability to categorize objects based on color, reinforcing their understanding of grouping and sorting concepts. - Stimulate children's creativity and imagination by allowing them to paint or color pictures using prescribed color sequences. - Help children understand spatial relationships as they match, sort, and place objects in specific locations. - Encourage critical thinking and logical reasoning as children figure out how to match or complete tasks, such as assembling puzzles or color-coded activities.

- Encourage collaboration and interaction if the activities are done in groups, helping children to work together, share materials, and learn from one another.

Activities	Explanation	Materials
1	<p>Puzzle colors</p> <p>During this activity, the children will complete a puzzle for each color. They will work on solving separate puzzles, each corresponding to a different color, helping them develop their cognitive and problem-solving skills through fun, engaging tasks.</p>	The puzzle colors.
2	<p>Matching colors</p> <p>In this activity, the children will match each ice cream ball with its corresponding cone. By doing so, they will create a complete ice cream cone, helping to enhance their matching skills and understanding of shapes and patterns through play.</p>	The images of the ice cream balls and the cones.
3	<p>Find the correct color</p> <p>In this activity, children will attach four images of each color to a poster board, matching them with their corresponding color. This exercise helps improve their color recognition, fine motor skills, and understanding of visual associations through hands-on learning.</p>	The poster board of each color and the color images.
4	<p>Hook the clothespin</p> <p>In this activity, children will attach colored clothespins to pencils of the matching color. This task helps enhance their color recognition, fine motor skills, and ability to associate colors with objects in a fun, interactive way.</p>	The clothespins and the color pencils.
5	<p>Classify the colors</p> <p>In this activity, children will use clothespins to pick up colored balls and then place them in containers with matching painted colors. This task helps develop fine motor skills, color recognition, and classification abilities through an engaging, hands-on activity.</p>	The clothespins, the colored balls and the containers.

6	<p>Color by numbers</p> <p>In this activity, children will paint the picture following the color sequence indicated on the worksheet. This helps them practice color recognition, attention to detail, and following instructions while enhancing their creativity and fine motor skills through guided painting.</p>	The colors and the picture.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

7.2. Seqüència didàctica 2: THE NUMBERS

School	Year	Timing	Teacher
Col·legi Diocesà Sagrada Família	2024/2025 1st term i3	5 hours	Laia Mola Moya

Objectives
<ul style="list-style-type: none"> - Help children identify and recognize numbers through various hands-on activities that involve tracing, matching, and identifying numbers in different contexts. - Improve children's fine motor abilities by engaging them in activities like tracing numbers with their fingers and using stickers, which promote hand-eye coordination and precision. - Foster the ability to count objects accurately, reinforcing the connection between numerical symbols and quantities, especially through activities involving animals and coloring. - Encourage children to arrange numbers in the correct order, enhancing their understanding of numerical sequences and promoting logical thinking. - Develop children's cognitive problem-solving abilities through tasks like identifying missing numbers and matching numbers to images, encouraging critical thinking. - Help children link abstract numbers with concrete visual representations, such as images of animals or objects, deepening their understanding of number-image correlations.

- Improve children's ability to focus on specific tasks, such as matching numbers or counting objects, by paying close attention to details and instructions.
- Support creativity by allowing children to color images based on the numbers provided, helping them connect learning with artistic expression.
- Enhance visual-spatial awareness by having children match and arrange numbers or objects in a sequence, helping them recognize patterns and relationships.
- Empower children to complete tasks independently, following instructions and making decisions about how to match numbers or fill in missing information, which builds their self-confidence and decision-making skills.

Activities	Explanation	Materials
1	<p>Match the numbers</p> <p>In this activity, children will trace each number with their finger and then match each number to its corresponding image. This helps enhance their number recognition, fine motor skills, and understanding of numerical associations through a hands-on, interactive experience.</p>	<p>The laminated sheet of the activity.</p>
2	<p>Continue the serie</p> <p>In this activity, children will arrange the numbers in the correct order to complete the caterpillar sequence. This helps them develop their number-sequencing skills, improve their understanding of numerical order, and enhance their problem-solving abilities through an engaging activity.</p>	<p>The caterpillar sheet and the numbers to complete the sequence.</p>
3	<p>Find the pair</p> <p>In this activity, children will match numbers with their corresponding images. This helps them develop number recognition, improve their understanding of numerical associations, and strengthen their cognitive skills by linking abstract numbers to concrete visual representations.</p>	<p>The laminated sheet of the activity.</p>



4	<p>Coloring numbers</p> <p>In this activity, children will look at the number written on the worksheet and then color the corresponding number of images. This helps reinforce number recognition, counting skills, and the ability to follow instructions while engaging in a fun, creative task.</p>	The sheet of the activity and colors.
5	<p>Count with the animals</p> <p>In this activity, children will count the animals on each worksheet and then circle the correct number from the three options provided. This helps strengthen their counting skills, number recognition, and ability to compare quantities in a fun, interactive way.</p>	The laminated sheet of the activity and a color.
6	<p>Stick the correct numbers</p> <p>In this activity, children will have several cards with numbers, but one number will be missing between each pair. They will need to figure out which number is missing on each card by sticking stickers, helping to develop their number sequencing and problem-solving skills.</p>	The cards of the activity and stickers.

7.3. Seqüència didàctica 3: THE SHAPES

School	Year	Timing	Teacher
Col·legi Diocesà Sagrada Família	2024/2025 1st term i3	5 hours	Laia Mola Moya

Objectives
<ul style="list-style-type: none"> - Help children identify and differentiate various shapes, reinforcing their understanding of basic geometric concepts in a fun, interactive way. - Strengthen children's ability to categorize and sort objects or shapes, fostering logical thinking and pattern recognition.

- Improve hand-eye coordination, dexterity, and control through tasks that require tracing, and placing stickers.
- Help children understand the relationship between shapes and spaces, improving their ability to visualize how objects fit together and occupy space.
- Stimulate creativity by allowing children to use shapes to create faces or objects, helping them express themselves and develop problem-solving skills.
- Encourage children to focus on specific features, such as matching shapes or correctly tracing outlines, which promotes careful observation and precision.
- Encourage children to make decisions and work independently within structured activities, promoting autonomy and boosting confidence in their abilities.
- Help children solve problems by matching shapes, identifying patterns, and figuring out how to recreate designs or objects, fostering critical thinking.
- Strengthen children's ability to concentrate on tasks, such as tracing or placing stickers, which require sustained attention and effort.
- Create opportunities for hands-on, kinesthetic learning that engages children actively, promoting retention of knowledge through physical interaction with materials.

Activities	Explanation	Materials
1	<p>Find the correct shape</p> <p>In this activity, children will sort various wooden shapes by matching them to the corresponding colored paper. This helps enhance their shape recognition, categorization skills, and understanding of visual associations, all while promoting hands-on learning and fine motor development.</p>	<p>The wooden shapes and the colored paper.</p>



2	Classify the shapes In this activity, children will sort images of objects based on their shapes, matching each object to its corresponding shape. This helps develop their shape recognition, classification skills, and understanding of visual patterns through a fun, hands-on learning experience.	The images of the objects and different papers with the shapes.
3	Stick stickers In this activity, children will stick stickers of various shapes onto the matching shape outlines. This helps them develop shape recognition, fine motor skills, and attention to detail while reinforcing their understanding of shapes in a fun and interactive way.	The sheet of the activity and stickers of the different shapes.
4	Make the face In this activity, children will create faces by attaching facial features, such as eyes, noses, and mouths, to the corresponding shapes. This helps them develop shape recognition, fine motor skills, and creativity while learning about facial features in a fun, interactive way.	The different faces and the parts of the face.
5	Finding shapes on images In this activity, children will identify shapes within images and then recreate them using wooden pieces. This helps develop their shape recognition, spatial awareness, and fine motor skills, while encouraging problem-solving and creativity through hands-on manipulation of the pieces.	The paper sheets of the images and the wooden shapes.
6	Tracing shapes In this activity, children will trace different shapes, helping them improve their fine motor skills and hand-eye coordination. This task also reinforces shape recognition and the ability to follow lines, while promoting focus and concentration through a simple, hands-on activity.	The paper sheet of the activity and colors.

7.4. Seqüència didàctica 4: ACTIVITATS DE SANT JORDI

Escola	Curs	Temporització	Mestra
Col·legi Teresià de Tortosa	2024/2025 2n trimestre 1r de primària	5 hores	Laia Mola Moya

Objectius
<p>Fomentar la comprensió lectora: A través del conte de Sant Jordi, els alumnes desenvoluparan habilitats de comprensió lectora i interpretació de textos.</p> <p>Introduir normes d'aprenentatge: Cal explicar el funcionament de la caixa d'aprenentatge per establir un entorn d'aprenentatge organitzat i respectuós.</p> <p>Desenvolupar habilitats lingüístiques: Les activitats d'ordenar lletres i completar paraules milloraran les habilitats d'escriptura i vocabulari dels alumnes.</p> <p>Estimular la creativitat: Activitats com "El meu drac" i "Pinta el drac" fomentaran la imaginació i l'expressió artística dels nens.</p> <p>Millorar el vocabulari i l'ortografia: La cerca de paraules i l'aparellament d'imatges amb paraules ajudaran a enriquir el vocabulari i a reforçar l'ortografia.</p> <p>Desenvolupar habilitats matemàtiques: Les activitats de càlcul i comptatge ajudaran els alumnes a millorar les seves habilitats numèriques i de resolució de problemes.</p> <p>Fomentar la comprensió visual: L'activitat d'aparellar imatges amb paraules facilitarà l'associació entre conceptes visuals i lingüístics.</p> <p>Promoure la presa de decisions: L'activitat "Choose the correct one" millorarà la capacitat de raonament i la presa de decisions dels alumnes.</p> <p>Potenciar la concentració i l'atenció: Activitats com la cerca de paraules i l'ordenació de lletres ajudaran a desenvolupar la concentració i l'atenció dels alumnes.</p> <p>Facilitar l'aprenentatge lúdic: Totes les activitats estan dissenyades per ser divertides i atractives, facilitant l'aprenentatge a través del joc i la interacció.</p>

La caixa d'aprenentatge inclourà la targeta del cavaller. La creació d'aquesta targeta certifica que el nen ha completat totes les activitats i és un "bon cavaller". Aquest exercici és motivador i reforça la idea d'assoliment i recompensa. Els nens poden personalitzar les seves targetes, la qual cosa fomenta l'autoexpressió i el sentit de pertinença. A més, aquesta activitat pot ser una excel·lent manera de tancar el tema, celebrant els assoliments de cada nen i fomentant un ambient positiu d'aprenentatge.

Aquestes activitats no sols són educatives, sinó que també són divertides i motivadores, la qual cosa permet als nens aprendre de manera activa i participativa.

Tipus d'activitat	Activitat	Explicació	Materials
Inicial	1	El conte de Sant Jordi En primer lloc, s'explicarà el conte de Sant Jordi a la classe utilitzant titelles i, després, es faran preguntes per veure que ho han entès.	Conte de la llegenda de Sant Jordi i les titelles.
	2	La caixa d'aprenentatge S'explicarà com funciona la caixa d'aprenentatge i les normes que han de seguir per completar-la.	La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.
Desenvolupament	1	Ordena les lletres i dibuixa En aquesta activitat, els nens han de reorganitzar lletres desordenades per a formar paraules relacionades amb el tema del drac i la princesa. Aquest exercici no sols ajuda a desenvolupar habilitats lingüístiques, sinó que també fomenta la creativitat, ja que se'ls demana que dibuixin una cosa relacionada amb la paraula formada. L'activitat estimula el pensament crític i la resolució de problemes, al mateix temps que fa que els nens es diverteixin mentre aprenen.	La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.



	2	Cerca les paraules Aquí, els nens han de trobar paraules específiques en una llista. Aquesta activitat és excel·lent per a millorar el vocabulari i l'ortografia, ja que els permet familiaritzar-se amb paraules clau com "castell", "princesa" i "drac". En buscar aquestes paraules, els estudiants desenvolupen habilitats d'atenció i concentració. A més, aquesta activitat pot ser un bon punt de partida per a converses sobre els significats de les paraules i el seu ús en contextos diferents, la qual cosa enriqueix el seu aprenentatge.	La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.
	3	Completa les paraules En aquesta activitat, es presenten paraules incompletes que els nens han de completar. Aquest exercici és útil per a reforçar l'aprenentatge de l'escriptura i l'ortografia. Els estudiants han de pensar en les lletres que falten i com es formen les paraules, la qual cosa estimula el seu pensament crític. A més, és una excel·lent manera d'introduir vocabulari nou de manera lúdica.	La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.
	4	El meu drac Aquesta activitat consisteix en una descripció creativa d'un drac. Els nens han d'usar la seva imaginació per a visualitzar i descriure com és el drac, basant-se en les característiques que se'ls proporcionen.	La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.



		<p>En fer-ho, desenvolupen habilitats d'escriptura i expressió creativa. També se'ls anima a pensar en la forma en què els dracs són representats en la cultura popular, la qual cosa pot portar a discussions sobre mitologia. Aquesta activitat serveix per a fomentar la creativitat i l'autoexpressió.</p>	
	5	<p>Calcula En aquesta activitat, els nens han de resoldre una sèrie de problemes matemàtics. Aquest exercici és molt important per a desenvolupar habilitats numèriques i de resolució de problemes. A través de la pràctica, els estudiants milloren la seva comprensió de les matemàtiques bàsiques i aprenen a aplicar conceptes matemàtics en situacions quotidianes. A més, pot ser una oportunitat per a introduir jocs matemàtics que facin l'aprenentatge més divertit. L'enfocament lúdic pot motivar als nens a gaudir de les matemàtiques.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>
	6	<p>Comptem? Aquesta activitat se centra a comptar objectes o elements relacionats amb el tema de l'activitat. Comptar és una habilitat fonamental en matemàtiques i aquesta pràctica ajuda als nens a desenvolupar la seva comprensió dels números i les quantitats.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>

		<p>A més, pot incloure elements visuals que facilitin el comptatge, com a dibuixos o imatges. Aquesta activitat també pot ser un bon moment per a parlar sobre la importància de la precisió en el comptatge i com es relaciona amb situacions de la vida real.</p>	
	7	<p><i>Choose the correct one</i> En aquesta activitat, els nens han de seleccionar l'opció correcta entre diverses alternatives. Aquesta activitat és útil per a millorar la comprensió lectora i la presa de decisions. En analitzar les opcions, els estudiants exerceixen la seva capacitat de raonament i lògica. A més, aquesta activitat pot fomentar el debat i la discussió entre els companys, ja que poden justificar les seves eleccions i aprendre de les perspectives dels altres. És una forma efectiva de revisar el vocabulari i conceptes apresos.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>
	8	<p><i>Match the image with the word</i> En aquesta activitat, els nens han d'aparellar imatges amb les paraules corresponents. Aquest exercici és excel·lent per a millorar l'associació entre paraules i conceptes visuals, la qual cosa facilita l'aprenentatge del vocabulari. En treballar amb imatges, els estudiants poden recordar millor les paraules i el seu significat.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>



		<p>Aquesta activitat també pot ser adaptada per a incloure diferents idiomes, la qual cosa la converteix en una eina versàtil per a l'aprenentatge de llengües. La interacció visual fa que l'aprenentatge sigui més atractiu.</p>	
	9	<p>Pinta el drac Aquesta activitat convida els nens a acolorir un dibuix d'un drac. Acolorir és una excel·lent manera de desenvolupar habilitats motores fines i creativitat. A més, aquesta activitat permet als nens expressar-se artísticament i explorar la seva imaginació. En triar colors i patrons, els estudiants exerceixen la seva capacitat de presa de decisions. Aquesta activitat pot ser complementada amb una discussió sobre els dracs en la cultura i la mitologia, enriquint així l'aprenentatge.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>
	10	<p>Ajuda el cavaller a salvar a la princesa En aquesta activitat, els nens participen en un laberint on ajuden un cavaller a rescatar a una princesa. Aquesta activitat estimula la creativitat i la imaginació, cosa que permet que els estudiants s'involucrin en un conte interactiu.</p>	<p>La caixa d'aprenentatge amb totes les activitats al seu interior.</p>



Final	1	Mesclem idiomes Per acabar, la mestra ensenayrà diverses <i>flashcards</i> amb personatges de la llegenda de Sant Jordi i els nens i les nenes hauran d'esbrinar el nom del personatge que indiqui la docent i posar-lo en català, castellà i en anglès.	<i>Flashcards</i> dels personatges de la llegenda de Sant Jordi i els noms de cada un en els tres idiomes.
--------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. EVIDÈNCIES

8.1. Caixa d'aprenentatge: THE COLORS



Imatges de la posada en pràctica de la caixa d'aprenentatge: THE COLORS

L'ús de la caixa d'aprenentatge *THE COLORS* ha demostrat ser una eina eficaç i valuosa en el procés educatiu dels infants, aconseguint els objectius establerts inicialment. A través d'una planificació adequada i una implementació que ha considerat les necessitats dels alumnes, aquesta metodologia ha permès als infants no només adquirir coneixements, sinó també desenvolupar habilitats importants per al seu creixement personal i acadèmic. En aquest sentit, la seva efectivitat ha estat clara i substancial, ja que ha fomentat la curiositat, la participació activa i l'aprenentatge significatiu.

En primer lloc, un dels factors que han contribuït a l'èxit de la caixa d'aprenentatge ha estat la preparació prèvia i l'explicació detallada a l'inici del procés. En començar, es va dedicar temps a explicar als infants el funcionament de cada activitat que formava part de la caixa d'aprenentatge. Aquest moment de clarificació ha estat fonamental, ja que els infants han entès les tasques que haurien de realitzar, les normes establertes i els objectius que s'esperava assolir. Es va fer especial èmfasi en el procés de comprensió i en l'assimilació dels continguts d'una manera estructurada i clara.

L'ensenyament de les normes i dels objectius de cada activitat va permetre que els infants tinguessin una visió clara de les seves responsabilitats i del propòsit de les activitats que realitzarien. Això va evitar qualsevol mena de confusió durant el procés i va assegurar que tots els participants estiguessin alineats amb els mateixos objectius, garantint que cada tasca fos realitzada de manera eficient i adequada.

A més, es va promoure la participació activa dels infants en aquesta fase d'explicació, cosa que va permetre que plantegessin preguntes i aclarissin qualsevol dubte que tinguessin. Així, es va crear un ambient de confiança i comunicació, en què els infants se sentien segurs i motivats a participar i a comprendre plenament el que se'ls demanava. Aquesta fase inicial va establir les bases per a un aprenentatge exitós i va ser clau per assegurar que la caixa d'aprenentatge es portés a terme de la millor manera possible.

Un cop es va clarificar la metodologia, les activitats es van portar a terme seguint les pautes establertes. Els infants van acomplir cada tasca amb entusiasme i amb un alt grau d'implicació, tal com es va observar al llarg del desenvolupament de la caixa d'aprenentatge. Es van poder organitzar les activitats de manera que cadascun dels infants pogués aprofitar al màxim les oportunitats d'aprenentatge, sigui treballant de manera individual o en grups més petits, segons les necessitats i les característiques de cada activitat.

El seguiment de la caixa d'aprenentatge es va dur a terme de manera fluida gràcies a la clara comprensió dels objectius i les normes. Els infants van poder desenvolupar els seus coneixements i habilitats amb autonomia, però sempre amb el suport necessari per part de l'adult que guiava el procés. Els mestres i educadors van tenir un paper fonamental en aquest moment, ja que van actuar com a facilitadors de l'aprenentatge, responnent preguntes, orientant als infants quan ho necessitaven i intervenint només quan calia per garantir que el procés d'aprenentatge es mantingués en la direcció adequada.

És important destacar que els infants no només van aprendre els continguts acadèmics establerts, sinó que també van desenvolupar altres competències relacionades amb la resolució de problemes, la cooperació i el pensament crític. Les activitats proposades a la caixa d'aprenentatge estaven dissenyades per fomentar la creativitat i la iniciativa dels infants, i van resultar ser un estímul per al seu desenvolupament cognitiu i social.

A través de la realització d'activitats diverses que anaven des de tasques creatives fins a llengua, els infants van poder enfrontar-se a reptes que els van permetre posar en pràctica els coneixements adquirits de manera activa. Aquesta varietat d'activitats va garantir que els alumnes poguessin veure l'aprenentatge des de diverses perspectives i que es mantinguessin motivats i interessats al llarg del procés.

Un dels elements més destacats en el procés d'aprenentatge amb la caixa d'aprenentatge ha estat la capacitat dels infants de plantejar dubtes i la resolució efectiva d'aquests per part dels mestres. Cada vegada que els infants tenien dificultats o necessitaven aclariments sobre una activitat, es va procurar proporcionar respostes que no només fossin correctes, sinó també comprensibles i útils per al seu aprenentatge. Els mestres van ser pacients i van promoure el pensament crític, ja que sovint es van fer preguntes que requerien no només una explicació senzilla, sinó també una reflexió més profunda sobre els conceptes implicats.

En aquest aspecte, es va fomentar un ambient d'aprenentatge actiu i dinàmic, en què els infants no només podien fer preguntes, sinó que també eren convidats a pensar per ells mateixos i a buscar solucions de manera independent. Això va contribuir a una major autonomia i confiança en les seves pròpies capacitats, un factor que és essencial per a l'aprenentatge a llarg termini.

Les respostes a les preguntes van ser proporcionades de manera que respectessin el ritme i el nivell de comprensió de cada infant, assegurant que tothom fos capaç de seguir el seu propi procés d'aprenentatge. Aquest aspecte va ser crucial per al bon funcionament de la caixa d'aprenentatge, ja que va evitar frustracions i va garantir que tots els infants poguessin continuar progressant en les seves activitats amb confiança.

Un dels objectius més importants de la caixa d'aprenentatge era aconseguir un aprenentatge significatiu per als infants. Això es va aconseguir a través d'activitats pràctiques i contextualitzades que permetien als infants aplicar els coneixements en situacions reals o properes a la realitat. Els nens i nenes no només van memoritzar continguts, sinó que van ser capaços de connectar-los amb el seu dia a dia, fent que l'aprenentatge fos més rellevant i útil per a ells.

La participació activa va ser una altra característica destacada durant tot el procés. Els infants van estar involucrats en el seu propi aprenentatge, ja que van tenir l'oportunitat de prendre decisions, explorar diverses opcions i fer eleccions dins de les activitats proposades. Això va generar un sentiment de propietat sobre el seu aprenentatge, i va augmentar el seu interès i la seva motivació.

El fet de poder resoldre tasques per ells mateixos, amb el suport necessari dels mestres, va afavorir un aprenentatge més profund i va permetre als infants entendre els continguts de manera més efectiva. Les activitats van ser dissenyades per ser estimulants i motivadores, i en tot moment es va vetllar per la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge dels infants.

Gràcies a ajuntar infants d'I3 (educació infantil de 3 anys) amb nens i nenes d'I4 (4 anys) i I5 (5 anys), s'han obtingut diversos beneficis en el desenvolupament dels infants, tant en l'àmbit social com emocional, cognitiu i educatiu.

En resum, la caixa d'aprenentatge ha estat una metodologia eficaç i beneficiosa per al desenvolupament dels infants, ja que ha permès aconseguir els objectius establerts de manera clara i estructurada. La correcta explicació inicial, la realització efectiva de les activitats i la resposta adequada als dubtes han estat elements clau en l'èxit d'aquest mètode. A través de l'experimentació, la reflexió i la resolució de problemes, els infants han adquirit coneixements i habilitats importants que els ajudaran en el seu desenvolupament acadèmic i personal. La caixa d'aprenentatge ha estat, per tant, una eina de gran valor que ha complert amb escreix les expectatives de millora educativa i de creixement personal per als infants.

8.2. Caixa d'aprenentatge: THE NUMBERS



Imatges de la posada en pràctica de la caixa d'aprenentatge: THE NUMBERS

La posada en pràctica de la seqüència didàctica **THE NUMBERS** ha estat molt efectiva per als nens d'Infantil 3, ja que cobreix una gran varietat d'objectius i activitats que ajuden al desenvolupament de diferents habilitats.

Les activitats que impliquen traçar números amb el dit o emparellar-los amb imatges concretes (com animals) han permès als nens familiaritzar-se amb els números de manera visual i tàctil. Això és important per als més petits, ja que el tacte i la visualització ajuden a consolidar les seves habilitats cognitives.

Les activitats com traçar números amb el dit o posar els adhesius ajuden els nens a desenvolupar la coordinació entre mans i ulls, perquè els obliga a ser precisos mentre interactuen amb els materials de manera pràctica i divertida.

L'activitat en què els nens han de completar la seqüència de números amb la "cucada" és una manera molt efectiva de treballar les seqüències numèriques i les habilitats de resolució de problemes. També els ha permès entendre millor l'ordre dels números, que és una part fonamental de la seva comprensió numèrica.

Les activitats com emparellar els números o contar animals requereixen que els nens presten atenció als detalls. Això ajuda a millorar la seva capacitat de concentració, ja que necessiten ser acurats per identificar les imatges i els números correctes.

La tasca de colorar els números ha permès als nens vincular les matemàtiques amb l'art, afavorint la seva creativitat. A més, seguir les instruccions per omplir les imatges amb el número corresponent ajuda a reforçar l'aprenentatge mentre desenvolupen el seu gust per les activitats creatives.

Les activitats com completar les seqüències amb *stickers* o trobar els números que falten permeten als nens treballar de manera independent, seguint instruccions i prenent decisions sobre què fer. Això fomenta la seva confiança i autonomia.

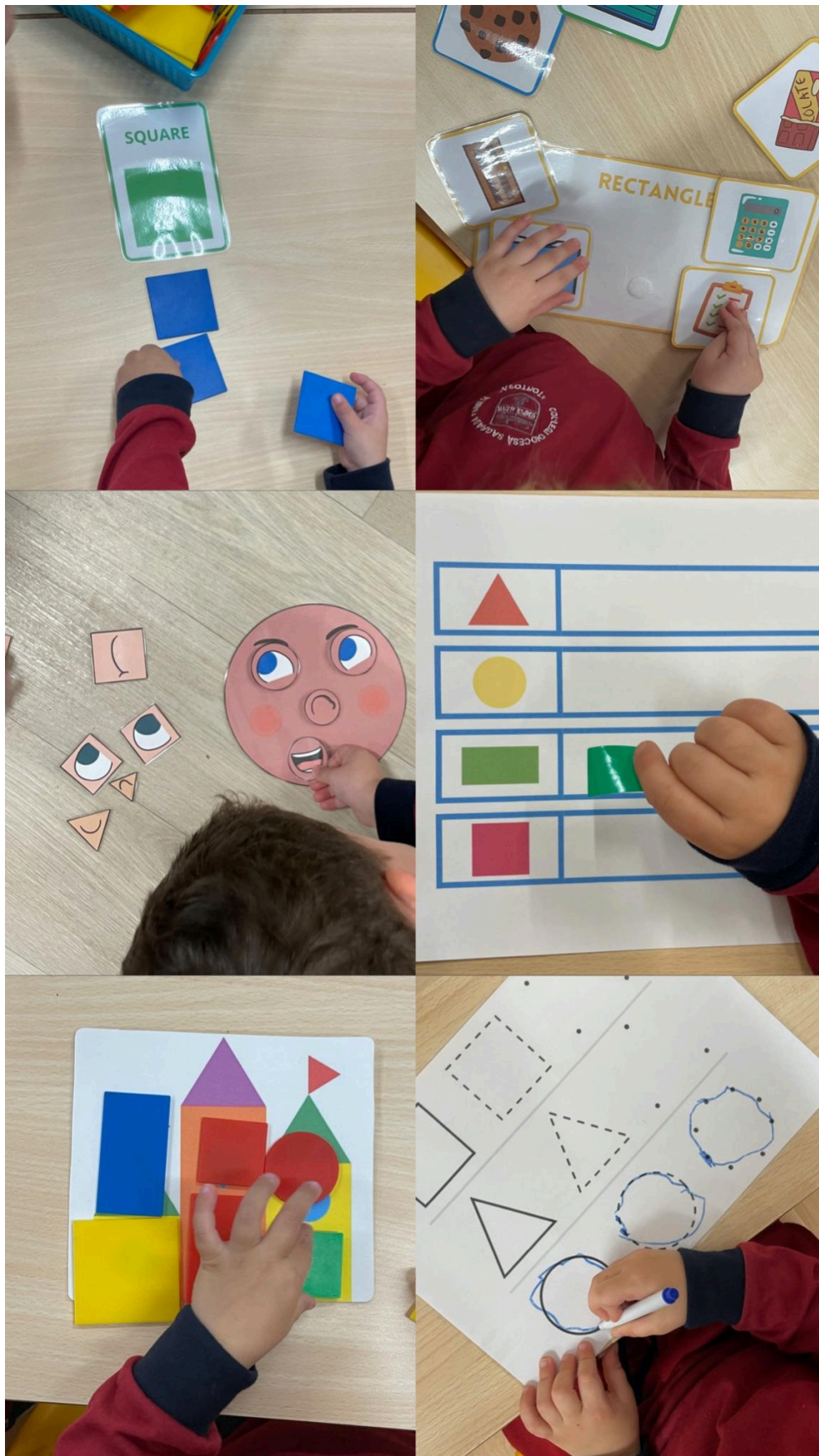
El fet de vincular els números a imatges d'animals o objectes fa que els nens relacionin els símbols abstractes amb imatges concretes. Això ajuda a enfortir el seu aprenentatge i comprensió dels números.

En resum, la seqüència didàctica ha creat un entorn d'aprenentatge ric i divers, on els nens han pogut experimentar amb els números a través de diferents tècniques i activitats.



Això no només ha afavorit la seva comprensió numèrica, sinó que també ha desenvolupat altres habilitats com la motricitat fina, la resolució de problemes, la concentració i la creativitat. Tot plegat, ha permès que els nens treballin d'una manera lúdica i interactiva, molt en línia amb les necessitats d'aquesta etapa educativa.

8.3. Caixa d'aprenentatge: THE SHAPES



Imatges de la posada en pràctica de la caixa d'aprenentatge: THE SHAPES

La posada en pràctica de la seqüència didàctica *THE SHAPES* ha estat molt reeixida, oferint una experiència d'aprenentatge dinàmica que ha estat motivadora per als infants. Les activitats proposades han aconseguit no només introduir els nens i nenes en el reconeixement i diferenciació de diverses formes geomètriques, sinó també potenciar una sèrie de competències cognitives i motrius essencials per al seu desenvolupament.

Les activitats es van centrar en la identificació, la classificació i el reconeixement de formes, aconseguint així que els nens i nenes poguessin relacionar les formes amb objectes de la vida quotidiana d'una manera visual i pràctica. Activitats com "Find the correct shape" (Trobar la forma correcta) i "Classify the shapes" (Classificar les formes) van ser molt útils per afavorir la comprensió dels infants sobre la relació entre les formes i els objectes, ja que van poder associar formes geomètriques bàsiques a imatges concretes i materials manipulatius. Aquest enfocament va permetre que els infants desenvolupessin habilitats de classificació, reconeixement visual i, alhora, va afavorir la seva coordinació motriu fina.

El fet d'acomplir tasques que requereixen l'ús de les mans, com el traçat de formes o l'ús d'adhesius per completar els contorns de les formes, va ser fonamental per millorar la seva coordinació entre mans i ulls. Activitats com "Stick stickers" (Posar adhesius) van motivar els nens i nenes a concentrar-se en el detall i a realitzar moviments precisos, desenvolupant així una gran atenció al detall i una major habilitat motriu.

Una altra activitat molt enriquidora va ser "Make the face" (Fer la cara), on els nens i nenes havien de crear cares mitjançant la combinació de diferents formes (com ulls, nassos, boques) per construir una cara. A través d'aquesta activitat, els infants van poder desenvolupar la seva creativitat i la capacitat de resoldre problemes en associar formes amb característiques facials. A més, els va permetre entendre millor les formes en relació amb les parts del cos humà, un aprenentatge que els va ajudar a connectar els continguts geomètrics amb el món real de manera més significativa.

Les activitats també van fomentar la capacitat dels infants per treballar de manera autònoma. Per exemple, en activitats com "Finding shapes on images" (Trobar formes en les imatges), els nens van ser capaços de cercar formes dins d'un conjunt d'imatges i, posteriorment, recrear-les amb peces de fusta. Aquest tipus d'activitats va promoure la seva autonomia, ja que van poder prendre decisions per a completar les tasques de manera independent, fet que va reforçar la seva confiança i va afavorir l'aprenentatge individualitzat.

El fet de treballar amb materials manipulatius va permetre que els nens i nenes aprenguessin d'una manera activa i cinestèsica. Aquesta metodologia va ser fonamental per aconseguir una millor retenció de coneixements, ja que els infants no només observaven sinó que interactuaven físicament amb els materials, potenciant l'aprenentatge experiencial.

En definitiva, la seqüència didàctica va ser molt efectiva en el desenvolupament de diverses habilitats en els infants: des de la identificació de formes i el desenvolupament de la motricitat fina, fins a la creativitat, la resolució de problemes i la concentració. El fet de poder treballar d'una manera pràctica, a través de materials manipulatius i activitats interactives, va aconseguir que els infants gaudissin del procés d'aprenentatge i, alhora, es desenvolupessin en múltiples àrees cognitives i motrius de forma lúdica i significativa.

8.4. Caixa d'aprenentatge: ACTIVITATS DE SANT JORDI



Imatges de la posada en pràctica de la caixa d'aprenentatge: Activitats de Sant Jordi

La caixa d'aprenentatge: **Activitats de Sant Jordi** és una proposta educativa excel·lent que combina aprenentatge i diversió de manera equilibrada i enriquidora. Aquesta proposta, dissenyada per a alumnes de primer de primària, ofereix una experiència d'aprenentatge completa, fomentant tant les habilitats lingüístiques com les matemàtiques, alhora que promou el desenvolupament creatiu i cognitiu dels infants.

Un dels aspectes més destacables d'aquesta seqüència didàctica és la seva estructura ben definida, que permet als alumnes progressar de manera organitzada i amb un enfocament lúdic i motivador. L'ús del conte de Sant Jordi com a eix central de les activitats és una estratègia didàctica molt encertada, ja que apropa els infants a la cultura popular catalana alhora que treballa la comprensió lectora i la interpretació de textos. L'ús de titelles en l'explicació del conte és un recurs fantàstic per captar l'atenció dels alumnes i fomentar la seva participació activa.

La inclusió de la "Caixa d'aprenentatge" com a eina didàctica aporta un element de sorpresa i motivació, ja que els infants poden descobrir i realitzar diferents activitats de manera autònoma i estructurada. Aquesta metodologia fomenta la responsabilitat i el respecte per les normes de treball, aspectes fonamentals en l'educació infantil.

Pel que fa a les activitats proposades, són variades i cobreixen diferents àrees d'aprenentatge. Exercicis com "Ordena les lletres i dibuixa", "Cerca les paraules" i "Completa les paraules" són excel·lents per reforçar les habilitats lingüístiques, ampliar el vocabulari i millorar l'ortografia de manera dinàmica. A més, activitats com "El meu drac" i "Pinta el drac" fomenten la creativitat i l'expressió artística, cosa que permet als alumnes desenvolupar la seva imaginació mentre treballen continguts relacionats amb la llegenda de Sant Jordi.

D'altra banda, l'aprenentatge matemàtic també està ben integrat en aquesta proposta, amb activitats com "Calcula" i "Comptem?", que ajuden a reforçar el càlcul i la comprensió numèrica d'una manera lúdica i atractiva. Aquest tipus d'exercicis permeten als infants desenvolupar el pensament lògic i la resolució de problemes de manera pràctica i contextualitzada.

També cal destacar activitats com "Choose the correct one" i "Match the image with the word", que contribueixen a la millora de la comprensió lectora i l'associació visual, ajudant a consolidar el coneixement de manera multisensorial.

A més, la proposta final "Mesclèm idiomes" és una iniciativa molt interessant que permet treballar la diversitat lingüística i afavorir l'aprenentatge de noves llengües des d'una edat primerenca.

Un altre punt fort d'aquesta seqüència didàctica és l'element motivacional de la "Targeta del cavaller", que serveix com a incentiu perquè els infants completin totes les activitats. Aquesta estratègia no només reforça la motivació i l'interès per l'aprenentatge, sinó que també fomenta el sentiment d'assoliment i superació personal.

En conclusió, la seqüència didàctica "Caixa d'aprenentatge: Activitats de Sant Jordi" és una proposta molt completa i ben estructurada que aconsegueix integrar diferents àrees d'aprenentatge de manera dinàmica i significativa. Les activitats són engrescadores, adaptades a l'edat dels alumnes i fomenten un aprenentatge actiu i participatiu. A més, l'ús de materials visuals, recursos interactius i metodologies lúdiques garanteix que els infants es mantinguin motivats i implicats en tot moment. Aquesta proposta és, sens dubte, una eina excel·lent per promoure l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament integral dels alumnes de primer de primària.

Per acabar, se'ls donarà un pin d'una rosa que podran portar durant tot el dia de Sant Jordi.



Pin de la rosa de Sant Jordi

9. ESTUDI SOBRE LA PREPARACIÓ DELS DOCENTS I EL FUTUR DE LES CAIXES D'APRENTATGE EN UN TERMINI DE QUATRE ANYS

Les caixes d'aprenentatge emergeixen com una eina pedagògica innovadora que promou un ensenyament més actiu, autònom i competencial. Aquestes caixes representen una oportunitat per transformar l'escola tradicional en un espai més flexible i adaptat a les necessitats de l'alumnat del segle XXI . Tot i això, la implementació efectiva d'aquesta metodologia requereix una preparació acurada dels docents i una estratègia sostinguda de formació i canvi organitzatiu.

Aquest estudi s'organitza en dues parts: en primer lloc, s'explora com es poden preparar els docents per utilitzar les caixes d'aprenentatge de forma eficaç. En segon lloc, s'imagina un escenari de futur a quatre anys vista en què aquestes caixes s'han consolidat com a eina habitual a les escoles.

9.1. Preparació dels docents per implementar les caixes d'aprenentatge

9.1.1 Canvi de paradigma pedagògic

L'ús de les caixes d'aprenentatge implica un canvi de paradigma. El docent deixa de ser el transmissor principal del coneixement per convertir-se en un guia i facilitador del procés d'aprenentatge. Aquest canvi implica una transformació profunda en les pràctiques docents, actituds professionals i dinàmiques d'aula.

9.1.2 Diagnosi prèvia i identificació de necessitats formatives

El primer pas per preparar els docents és fer una diagnosi prèvia per identificar:

- Els coneixements previs sobre metodologies actives
- El grau d'acceptació del canvi metodològic
- Les habilitats digitals i organitzatives dels docents
- Les barreres institucionals o personals

Aquesta diagnosi es pot fer mitjançant qüestionaris, observacions i entrevistes.

9.1.3 Formació inicial i contínua

La formació hauria de desenvolupar-se en diverses fases:

Fase 1: Sensibilització i fonaments teòrics

- Introducció al model pedagògic de les caixes
- Treball sobre el rol docent i les competències del segle XXI
- Exemples pràctics d'aplicació

Fase 2: Disseny i creació de caixes

- Formació en disseny instruccional
- Selecció de continguts i activitats competencials
- Avaluació formativa i rúbriques

Fase 3: Implementació i acompanyament

- Aplicació a l'aula amb suport de mentors
- Espais de co-docència i observació entre iguals
- *Feedback* i revisió contínua

Fase 4: Consolidació i comunitat de pràctica

- Grups de treball entre els docents de diverses escoles
- Compartició de recursos i bones pràctiques
- Publicació de resultats i investigació-acció

9.1.4 Desenvolupament de competències clau del docent

Per aplicar amb èxit les caixes, el docent ha de desenvolupar competències com:

- Disseny de seqüències didàctiques competencials
- Gestió flexible de l'aula
- Coneixement de la diversitat d'estils d'aprenentatge



- Ús d'eines digitals per a l'autonomia de l'alumnat
- Capacitat per fer avaluació contínua i orientadora

9.1.5 Suport institucional

És fonamental que l'equip directiu faciliti:

- Temps per a la coordinació i reflexió
- Recursos materials i digitals
- Espais per compartir pràctiques
- Un pla de formació vinculat al projecte educatiu

9.2. Escenari de futur a 4 anys vista

Projectem ara un escenari realista i alhora ambiciós del que podria suposar la implantació de les caixes d'aprenentatge a gran escala.

9.2.1 Situació de partida (Any 1)

Els centres educatius comencen amb:

- Una prova pilot
- Formació inicial de part del claustre
- Creació col·laborativa de les primeres caixes
- Acceptació desigual per part del professorat

L'alumnat reacciona amb curiositat i es comencen a detectar millores en autonomia i motivació.

9.2.2 Expansió progressiva (Any 2)

Durant el segon any:

- Més docents s'incorporen al projecte
- Es creen equips impulsors per àrees



- Les caixes es digitalitzen parcialment
- Es detecten reptes logístics i organitzatius (espais, temps, coordinació)
- Comença a aparèixer una cultura d'avaluació competencial més coherent.

9.2.3 Consolidació (Any 3)

L'any 3 es caracteritza per:

- Una integració generalitzada de les caixes en el currículum
- Un augment significatiu de l'autonomia docent
- Un alumnat més competent en gestió del temps i autoavaluació
- Transformacions en l'espai físic: racons, ambients, zones d'exploració

Els docents ja no veuen les caixes com un afegit, sinó com una part estructural del projecte educatiu.

9.2.4 Maduresa i innovació contínua (Any 4)

A partir del quart any:

- Les escoles de totes les ZER creen repositoris propis de caixes
- L'avaluació s'ha transformat profundament: coavaluació, portafolis, rúbriques clares
- L'alumnat és capaç de triar i adaptar itineraris d'aprenentatge
- Els docents s'han convertit en dissenyadors d'aprenentatges, amb un rol actiu en la innovació educativa

A nivell de sistema, les autoritats educatives podrien:

- Reconèixer les caixes com a metodologia oficial
- Incloure-les en els documents curriculars
- Finançar la seva creació i disseminació

9.3. Impactes esperats

9.3.1 En l'alumnat

- Increment de la motivació i la implicació
- Millora de l'autonomia i la responsabilitat
- Desenvolupament del pensament crític i creatiu
- Millor adaptació a ritmes i estils d'aprenentatge diversos

9.3.2 En els docents

- Increment de la satisfacció professional
- Major col·laboració i intercanvi de pràctiques
- Enriquiment metodològic i reflexiu
- Millor capacitat d'adaptació al canvi

9.3.3 En el centre educatiu

- Cultura d'aprenentatge compartit i innovador
- Millora de la cohesió del claustre
- Augment de la confiança de les famílies en el projecte educatiu
- Possibilitat d'esdevenir centre de referència

9.4. Reptes i condicions per a l'èxit

Tot i els beneficis, l'èxit no està garantit. Els principals reptes inclouen:

- Resistències al canvi
- Sobrecàrrega laboral
- Falta de temps per a la creació i adaptació de caixes
- Limitacions d'espais i materials

Per afrontar-los, cal:

- Un lideratge pedagògic inspirador
- Temps protegit per a la innovació
- Suport extern (formació, recursos, mentoria)
- Implicació de tota la comunitat educativa

9.5. Conclusió

La implementació de les caixes d'aprenentatge pot ser un motor de transformació educativa profunda. Però per a això cal una preparació rigorosa dels docents, una estratègia institucional clara i una visió compartida de canvi. Si es donen les condicions adequades, d'aquí a quatre anys podem veure escoles molt més personalitzades, actives i orientades a l'aprenentatge significatiu. El camí no és fàcil, però el potencial de canvi és immens.

10. AVALUACIÓ

- Les caixes d'aprenentatge d'i3 seran avaluades mitjançant les rúbriques d'avaluació següents:

VOCABULARI			
ALUMNE:	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT
Reconeixement de paraules en anglès	Reconeix algunes paraules en anglès quan se li mostren	Reconeix més paraules i pot identificar objectes, animals o colors en anglès.	Reconeix un ampli conjunt de paraules i pot identificar-los sense ajuda.
Associació de paraules amb imatges	Pot associar imatges amb paraules bàsiques.	Pot associar imatges amb paraules més específiques.	Pot associar imatges i paraules en frases simples i reconèixer una varietat de categoria.
Ús de vocabulari en situacions quotidianes	Utilitza algunes paraules bàsiques de manera esporàdica.	Comença a utilitzar vocabulari en frases curtes.	Utilitza vocabulari de manera espontània en converses simples.

COMPRESIÓ ORAL			
ALUMNE:	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT
Comprensió d'instruccions senzilles	Segueix instruccions molt senzilles.	Pot seguir instruccions amb dues accions.	Segueix instruccions amb més de dues accions.
Resposta a preguntes senzilles	Respon de manera no verbal a preguntes bàsiques.	Respon a preguntes senzilles amb una paraula.	Respon a preguntes senzilles amb frases curtes.

Comprensió global	Comprèn algunes accions i paraules que escolta.	Comprèn instruccions més complexes i algunes preguntes.	Comprèn converses curtes i pot seguir activitats que impliquen múltiples instruccions.
-------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

EXPRESSIÓ ORAL			
ALUMNE:	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT
Ús de paraules en anglès	Repeteix paraules que sent i utilitza algunes paraules de manera esporàdica.	Comença a formar frases curtes.	Utilitza frases més complexes i pot expressar preferències o desitjos.
Pronunciació	Pot emetre sons o paraules similars a les originals, però pot no ser clar.	Pronuncia paraules simples correctament la majoria de vegades.	Pronuncia les paraules de manera clara i precisa, tot i que pot tenir alguns errors.
Capacitat per formar frases	Fa sons o utilitza paraules aïllades.	Forma frases simples amb un verb i subjecte.	Forma frases completes amb subjecte, verb i complement.
Expressió d'opinions i desitjos	Expressa desitjos de manera no verbal (assenyalar o fer gestos).	Pot expressar desitjos i preferències de manera senzilla.	Expressa opinions i preferències més detallades.

Després de realitzar l'observació i la puntuació, s'utilitzarà una escala global per cada nen/a, basada en la suma de les puntuacions de cada criteri. Això et permetrà veure els punts forts de cada nen/a i les àrees on cal treballar més.

3 - Alt: El nen/a mostra un desenvolupament avançat en el seu aprenentatge de l'anglès, amb una bona comprensió i expressió oral.

2 - Mig: El nen/a està progressant bé, però necessita una mica més de pràctica i consolidació.

1 - Baix: El nen/a encara té dificultats per utilitzar l'anglès de manera efectiva i necessita més suport i pràctica.

- La caixa d'aprenentatge de 1r de primària serà avaluada mitjançant la rúbrica d'avaluació següent:

ACTIVITATS DE SANT JORDI			
ALUMNE:	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT
Comprensió lectora	Comprèn algunes parts del conte, però necessita ajuda per explicar.	Comprèn la majoria del conte i pot explicar els punts principals.	Demostra una excel·lent comprensió del conte i pot explicar la trama amb detalls.
Habilitats lingüístiques	Utilitza vocabulari bàsic i presenta diverses errades.	Utilitza un vocabulari adequat, amb algunes errades.	Utilitza un vocabulari ric i correcte en totes les activitats.
Creativitat	Les descripcions i dibuixos són simples i poc creatius.	Les descripcions i dibuixos són creatius i adequats.	Les descripcions i dibuixos són molt creatius i originals.
Vocabulari i ortografia	Presenta diverses errades ortogràfiques en el vocabulari bàsic.	Utilitza un vocabulari adequat amb algunes errades ortogràfiques.	Utilitza un vocabulari ampli i presenta molt poques errades ortogràfiques.
Habilitats matemàtiques	Necessita ajuda per resoldre alguns problemes.	Resol la majoria de problemes amb algunes errades.	Resol tots els problemes matemàtics amb precisió i rapidesa. Resol la majoria de problemes amb algunes errades.
Aprenentatge lúdic	Participa en algunes activitats, però no sempre amb entusiasme.	Participa en la majoria de les activitats lúdiques.	Participa activament i gaudeix de totes les activitats lúdiques.



Aquestes rúbriques ajudaran a tenir una visió clara del progrés de cada nen/a en diferents aspectes de l'aprenentatge de l'anglès i permetran adaptar les activitats a les seves necessitats individuals.

11. VALORACIÓ

Les caixes d'aprenentatge representen una eina pedagògica valuosa en l'educació infantil, especialment en l'etapa d'I3 (inici de l'educació infantil), on els infants es troben en una fase crucial de desenvolupament cognitiu, motor i emocional. La utilització d'aquest tipus de recursos didàctics afavoreix la creació d'un ambient d'aprenentatge actiu, dinàmic i diversificat, que motiva els infants a explorar, experimentar i construir coneixements de manera lúdica i autònoma.

Un dels grans avantatges de les caixes d'aprenentatge és que fomenten l'autonomia dels infants. A través de l'exploració i la manipulació d'objectes dins de les caixes, els nens i nenes aprenen a treballar de manera independent, a organitzar-se i a prendre decisions per resoldre tasques específiques.

Aquestes caixes estan dissenyades per permetre als infants explorar conceptes d'una manera pràctica i directa, com ara la classificació, la resolució de problemes simples o el reconeixement de colors i formes. En tenir accés a materials preparats i relacionats amb una temàtica concreta, els nens poden seguir una seqüència d'activitats que els permeten avançar a un ritme propi, millorant la seva confiança i motivació per continuar explorant.

Les caixes d'aprenentatge no només són útils per a activitats de coneixement estructurat, sinó també per a activitats que fomenten la creativitat i la imaginació dels infants. Les caixes poden contenir materials com pintures, papers, tisores, argila, o elements naturals que els infants poden utilitzar per crear les seves pròpies obres d'art, inventar històries o fins i tot construir models tridimensionals.

Aquesta llibertat de creació permet als nens expressar-se de manera individual, i és fonamental per al seu desenvolupament emocional i cognitiu. A través de la manipulació i la creació, els infants no només aprenen, sinó que també gaudeixen del procés de descoberta i expressió personal.

Les caixes d'aprenentatge afavoreixen un tipus d'ensenyament actiu, on l'infant és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. En lloc de limitar-se a la recepció passiva d'informació, els infants poden explorar conceptes a través de l'experiència directa.

A través de jocs i activitats manipulatives, els nens aprenen mitjançant l'experimentació i el descobriment. Per exemple, les caixes poden incloure activitats de classificació de formes, emparellament de colors, construcció de patrons i resolució de problemes simples.

Després d'haver portat a terme tres caixes d'aprenentatge amb anglès a una classe d'I3, he pogut observar diversos beneficis i avanços en el desenvolupament dels infants. Un dels aspectes més destacats ha estat la capacitat dels nens i de les nenes per escollir lliurement l'activitat que volien realitzar dins de cada caixa. Aquesta llibertat a l'hora de seleccionar les tasques no només ha afavorit el seu sentit d'autonomia, sinó també el seu interès i motivació per participar en l'activitat. Això ha estat possible gràcies a l'estructura flexible de les caixes, que permeten que els infants treballin al seu ritme i segons els seus propis interessos.

Pel que fa a l'eficàcia de les activitats, cada apartat de les caixes ha funcionat de manera òptima, tal com s'esperava. Els materials, que estaven dissenyats per ser visuals, pràctics i atractius, han captat l'atenció dels infants des del principi. A més, les activitats que combinaven el llenguatge visual amb el verbal (com les targetes d'imatges) han ajudat els infants a fer connexions més ràpides i efectives entre el vocabulari anglès i les seves experiències diàries.

En general, les caixes d'aprenentatge han resultat ser una eina educativa eficaç i molt adequada per a nens de 3 anys. Els infants han demostrat una notable maduresa intel·lectual per aprofitar-les, millorant la seva comprensió de l'idioma anglès d'una manera natural i divertida. La combinació d'autonomia, motivació i diversió ha estat clau per a l'èxit de les activitats.

L'aplicació de les caixes d'aprenentatge en anglès a l'aula s'ha demostrat com una estratègia altament efectiva tant des del punt de vista lingüístic com del desenvolupament emocional, social i cognitiu dels infants. Aquest recurs pedagògic, dissenyat per promoure l'aprenentatge actiu, ofereix activitats contextualitzades que connecten el vocabulari i les estructures bàsiques de l'anglès amb experiències quotidianes i materials manipulatius. El seu èxit rau en la seva capacitat per implicar l'infant de manera directa i significativa, oferint-li espais d'expressió, exploració i interacció dins un entorn segur i motivador.

Les caixes d'aprenentatge no només són eines d'ensenyament de llengua, sinó també motors d'iniciatives que promouen l'autonomia, el treball cooperatiu i l'atenció a la diversitat dins l'aula.

Aquest enfocament integra de manera natural el joc simbòlic, el diàleg, la creativitat i el moviment, fent que els infants visquin l'anglès com una llengua funcional i propera. Així, s'aconsegueix transformar l'ensenyament de l'anglès en una experiència rica, vivencial i arrelada en la realitat de l'aula.

Un dels factors clau que afavoreix l'èxit d'aquest plantejament és la composició de l'aula. Es genera un entorn d'aprenentatge col·laboratiu i enriquit per la diversitat de nivells de desenvolupament. Els alumnes més grans actuen com a referents naturals per als més petits, que observen i imiten de manera espontània les interaccions lingüístiques. Aquesta situació de modelatge continu no només facilita l'adquisició de vocabulari i estructures bàsiques, sinó que també potencia l'autoestima i la motivació per comunicar-se en una llengua nova.

Els infants més grans assumeixen rols de "guies" lingüístics, la qual cosa incrementa la seva responsabilitat i reforça els seus coneixements. Aquesta dinàmica beneficia totes les parts: els grans consoliden aprenentatges mentre exerceixen un lideratge positiu, i els petits se senten acompanyats i més confiats per provar de parlar en anglès. Així, es crea un ecosistema d'aprenentatge interdependent on la cooperació i el suport mutu esdevenen eines naturals d'ensenyament-aprenentatge.

Les caixes d'aprenentatge presenten activitats que connecten l'idioma amb l'experiència directa. Aquest enfocament permet contextualitzar el llenguatge, fent-lo més comprensible i significatiu. Els infants no aprenen paraules aïllades, sinó que les descobreixen dins d'un marc narratiu o funcional: preparar un menjar imaginari, fer una obra d'art, experimentar amb colors, o recrear una història. Aquesta integració del llenguatge dins activitats pràctiques facilita la comprensió i retenció del vocabulari, alhora que dona sentit a la seva utilització.

A més, la naturalesa lúdica i manipulativa de les activitats afavoreix l'atenció sostinguda, la participació activa i la motivació intrínseca. Els infants s'engresquen perquè l'aprenentatge no es viu com una obligació, sinó com un joc ple de descobertes. Aquesta motivació és especialment important en els més petits, que sovint necessiten estímuls visuals i sensorials per mantenir l'interès. L'experiència positiva amb la llengua des d'edats primerenques és fonamental per evitar resistències futures i afavorir una actitud oberta cap a l'anglès.

L'aprenentatge de l'anglès mitjançant caixes d'aprenentatge no es limita a l'adquisició d'una segona llengua, sinó que afavoreix un desenvolupament més ampli de l'infant. Els contextos col·laboratius en què es duen a terme aquestes activitats estimulen la comunicació interpersonal, la capacitat d'escolta, la resolució de conflictes, la paciència i l'empatia. El treball en petits grups o parelles fomenta relacions positives i una dinàmica de suport recíproc que enforteix el sentiment de pertinença i el respecte a la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge.

Paral·lelament, els infants desenvolupen l'autonomia personal i la capacitat d'autoregulació. Les caixes d'aprenentatge, ben organitzades i estructurades, permeten que els nens prenguin decisions, segueixin instruccions, gestionin materials i cooperin de manera autònoma. Aquesta autonomia afavoreix la iniciativa i la confiança, dos pilars fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua. Especialment en l'etapa 3-6, aquestes competències són tan rellevants com els continguts curriculars.

Tot i els nombrosos beneficis que s'han observat, cal subratllar que les caixes d'aprenentatge no poden ni han de ser l'únic recurs emprat per a l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil. El seu ús ha de formar part d'un enfocament més ampli, que combini diferents metodologies i estratègies didàctiques adaptades a les necessitats i interessos dels infants. L'aprenentatge significatiu requereix varietat, flexibilitat i capacitat d'adaptació per part de l'equip docent.

En conclusió, el treball amb caixes d'aprenentatge en anglès en un context internivell no només reforça les competències lingüístiques dels infants, sinó que impulsa un model educatiu basat en la cooperació, la motivació, el respecte i la inclusió. És una eina poderosa per construir no només aprenentatges, sinó també vincles, actituds i valors que acompanyaran els infants al llarg del seu recorregut educatiu i personal.

12. CONCLUSIÓ

El plantejament d'utilitzar caixes d'aprenentatge en anglès en una aula internivell (on es combinen infants d'I3, I4 i I5) és una estratègia educativa que ofereix diversos avantatges en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant en l'àmbit lingüístic com social i cognitiu. Aquesta hipòtesi s'ha fonamentat en diversos principis pedagògics i teòrics que afavoreixen un aprenentatge actiu i socialitzat.

El treball amb caixes d'aprenentatge implica activitats pràctiques i concretes, com jocs, manipulatius i materials visuals, que ajuden a contextualitzar el vocabulari i les estructures gramaticals. Aquest enfocament interactiu crea un entorn d'immersió on els infants estan exposats a l'anglès de manera constant i pràctica. Els més petits (I3) poden sentir-se motivats a imitar i aprendre de manera natural observant les interaccions en anglès entre els seus companys més grans (I4 i I5).

En una aula internivell, els infants de diferents edats treballen junts en tasques comunes. Els nens i nenes més grans (I4 i I5) actuen com a models lingüístics i ajuden els més petits (I3) a entendre l'anglès de manera lúdica i senzilla. Aquest aprenentatge col·laboratiu no només millora les competències lingüístiques en anglès, sinó que també fomenta el desenvolupament de competències socials com la cooperació, la paciència i la resolució de conflictes. Els més grans se senten responsables del seu paper com a "mentors", mentre que els més petits aprenen a través de l'exemple i les explicacions dels altres.

Quan els infants d'I3 tenen l'oportunitat de veure que els seus companys d'I4 i I5 utilitzen l'anglès amb confiança, això pot augmentar la seva pròpia confiança a l'hora de provar paraules o frases en anglès. A través del joc i les activitats en caixes d'aprenentatge, els nens i nenes poden superar la por al fracàs i sentir-se més còmodes utilitzant l'idioma, fins i tot quan el seu nivell de domini és limitat. Això pot ser especialment útil per a infants que poden ser més tímids o que necessiten una mica més de temps per adaptar-se a l'idioma.

Les caixes d'aprenentatge en anglès estan dissenyades per ser atractives i significatives, oferint activitats pràctiques que relacionen el llenguatge amb experiències concretes (com activitats artístiques, jocs, experiments o conte en anglès). Aquesta metodologia activa i contextualitzada fa que l'aprenentatge sigui més divertit i menys abstracte, ajudant els nens a veure l'anglès com una eina útil i entretinguda en la seva vida quotidiana.

A més, les activitats en grup fomenten el sentiment de comunitat i de participació, aspectes que afavoreixen l'aprenentatge d'un segon idioma.

Resultats obtinguts:

Els infants d'I3 han millorat el seu vocabulari en anglès, ja que les activitats en caixes d'aprenentatge inclouen la repetició i l'exposició a noves paraules i expressions en contextos significatius.

És possible que la majoria ho hagi fet gràcies a les activitats i a la motivació extra, però per assegurar que **tots** els infants han millorat, es va avaluar cada cas individualment mitjançant les rúbriques d'avaluació adjuntades anteriorment.

Els nens s'han sentit més motivats per aprendre anglès a través de l'ús de caixes d'aprenentatge divertides i pràctiques, així com a través de l'exemple dels companys més grans.

El treball en grup i la interacció amb companys de diferents edats ha fomentat la cooperació, la paciència, la resolució de conflictes i l'empatia, competències importants en el creixement dels infants.

Els infants, especialment els de més edat, adquireixen més autonomia en l'ús de l'anglès, tant a l'aula com en la seva vida quotidiana, mentre que els més petits desenvolupen una confiança creixent a l'hora de provar paraules i frases noves en anglès.

En resum, treballar amb caixes d'aprenentatge en anglès a l'escola infantil Riu i Mar, en un context d'aula internivell, té un impacte positiu en el desenvolupament lingüístic i social dels infants. L'exposició contínua a l'anglès de manera activa i col·laborativa, amb activitats lúdiques i adaptades, ajudaria a crear un ambient motivador i inclusiu per a tots els infants, afavorint una millor adquisició de l'idioma i un desenvolupament global més equilibrat.

No obstant això, són un recurs molt valuós, però no poden ser l'únic mètode d'ensenyament. Perquè l'aprenentatge sigui realment significatiu, cal integrar-les dins d'un enfocament didàctic més ampli que combini diferents metodologies, com ara el joc, la conversa, la imitació, l'experimentació i altres estratègies adaptades a les necessitats dels infants.

En conclusió, el projecte implementat amb les caixes d'aprenentatge a l'escola infantil Riu i Mar ha generat un impacte positiu i mesurable en l'adquisició del vocabulari i en el desenvolupament de les competències lingüístiques en anglès dels alumnes. S'ha constatat que la repetició sistemàtica i l'exposició constant a paraules i expressions en contextos significatius —tant dins l'aula com en interaccions amb companys més grans— ha estat clau perquè comencin a reconèixer i utilitzar vocabulari bàsic de manera espontània.

L'ús d'aquest recurs ha estat especialment eficaç perquè combina l'aprenentatge formal amb la dimensió lúdica, fet que incrementa la motivació dels nens i nenes. La repetició de vocabulari dins un marc de joc i d'experimentació ha creat un entorn segur per a l'error, on els infants s'han sentit còmodes per provar i expressar-se sense por. Aquest procés ha estat reforçat pel treball cooperatiu amb altres alumnes, que ha funcionat també com a model d'aprenentatge informal.

Tot i que els resultats generals mostren una millora generalitzada, el centre ha tingut la precaució d'avaluar cada infant de manera individual a través de rúbriques específiques. Aquest seguiment personalitzat ha permès confirmar que el progrés ha estat efectiu per a la majoria, alhora que ha identificat possibles casos en què cal aprofundir més o ajustar la metodologia.

Un dels aspectes més destacables d'aquesta experiència ha estat l'augment de la motivació dels infants per aprendre anglès. L'ús de caixes d'aprenentatge, amb materials atractius i activitats vivencials, ha creat un entorn d'aprenentatge estimulants i positiu. A més, la presència i el modelatge dels companys de més edat ha afavorit una actitud d'interès i imitació molt beneficiosa en els més petits.

La interacció entre alumnat ha esdevingut una eina poderosa per treballar no només la llengua sinó també competències socioemocionals. La cooperació, l'escolta activa, la paciència i la resolució de conflictes són valors que s'han anat interioritzant en aquest context. Així, es constata que l'aprenentatge en aquestes etapes va molt més enllà dels continguts lingüístics: es tracta d'un desenvolupament integral de la persona.

Els infants més grans han guanyat autonomia a l'hora d'utilitzar expressions bàsiques en anglès i han començat a fer-les servir en altres moments del dia, mentre que els més petits han mostrat una creixent confiança per imitar sons, repetir paraules i iniciar interaccions senzilles en anglès. Aquesta autonomia incipient és un senyal positiu que indica una adquisició progressiva i natural de la llengua estrangera.

Malgrat els bons resultats, cal fer una anàlisi crítica i realista del projecte. Les caixes d'aprenentatge han demostrat ser un recurs molt útil, però no poden ser considerades com l'única via d'ensenyament. Perquè l'aprenentatge sigui profund i significatiu, aquestes activitats han d'inserir-se dins un plantejament educatiu global i flexible. L'ensenyament de llengües ha de combinar metodologies variades com el joc simbòlic, la conversa quotidiana, la música, l'experimentació sensorial, la imitació i l'acompanyament emocional.

En aquest sentit, el projecte ha permès constatar que els materials per si sols no generen aprenentatge si no van acompanyats d'un acompanyament pedagògic adequat. És la mirada de l'educadora, l'estructura de les activitats, el to afectiu i el context relacional els que converteixen aquests recursos en veritables oportunitats d'aprenentatge.

Finalment, aquest projecte ha posat de manifest la importància de continuar reflexionant sobre les pràctiques educatives en l'educació. L'ús de metodologies actives, adaptades a les necessitats i interessos de l'alumnat, afavoreix no només l'adquisició d'una nova llengua, sinó també el desenvolupament global dels nens i nenes com a persones autònomes, curioses i socialment compromeses.

13. BIBLIOGRAFIA

- Arufe, F. (2024). Web Personal del Profesor Víctor Arufe. Recuperat 11 de setembre de 2024 de <https://victorarufe.es/que-son-las-cajas-de-aprendizaje/>
- Betoret, F. D. (2012). Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*, 1-11.
- Clavijo Olarte, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 7-9.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1979). *Psicología del aprendizaje* (Vol. 1). Editorial Progreso.
- Disseny Universal per a l'Aprenentatge*. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 25 de gener de 2025 de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/projectes-educatius-inclusius/disseny-universal-per-a-laprenentatge/>
- DUA | Educació inclusiva*. (s. f.). Recuperat 4 de febrer de 2025 de <https://projectes.xtec.cat/educacioinclusiva/categoria/recursos/dua/>
- EducaDUA: la web de investigació universitària sobre el Disseny Universal para el Aprendizaje*. (s. f.). Recuperat 2 de febrer de 2025 de https://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_principios.html
- Escuela. (2024, 12 febrero). Cómo diseñar una Caja de aprendizaje - Escuela21. *Escuela21*. <https://www.escuela21.org/blog/como-disenar-una-caja-de-aprendizaje/>
- González Perón, A., Rodríguez Sánchez, M., & Ledo Noguera, M. (2019). Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto orientado a la acción. *Transformación*, 15(1), 14-26.
- Guillén, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro*, 16, 51-62.
- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana Revista Científica*, 2(2).

Moreno Peralta, L. P., & Romero Benites, N. Y. (2023). *Método montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del subnivel II de educación inicial en la Unidad Educativa Pedro Pablo Egüez Baquerizo* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*.

Qué es DUA (Diseño Universal para Aprendizaje). (s. f.). Recursos DUA. Recuperat 26 de gener de 2025 de <https://www.recursosdua.com/que-es-dua>

Raboso Gómez, N. (2023). Propuesta de intervención educativa: El escape room como herramienta didáctica en educación física.

14. ANNEXOS

14.1. Annex 1 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE COLORS

https://drive.google.com/drive/folders/19nJiNv38qFzh3DYYxd5Y9K602PIHgu3q?usp=share_link

14.2. Annex 2 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE NUMBERS

https://drive.google.com/drive/folders/1Gcg7uNjA8TrdWLSQa10DQqft_9G992IS?usp=share_link

14.3. Annex 3 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge THE SHAPES

https://drive.google.com/drive/folders/1rrGPCpBPB2JXbZxcJ_G0YWwMOLzF43lq?usp=share_link

14.4. Annex 4 - Link a les activitats de la caixa d'aprenentatge ACTIVITATS DE SANT JORDI

https://drive.google.com/file/d/1b9G5sCR9F3H-MYydZ0F5ZdAJuXMKHnml/view?usp=share_link

14.5. Annex 5 - Resum executiu del Treball de fi de grau I

RESUM EXECUTIU

En aquest document es presenta el Treball de Final de Grau I d'Abril Pallejà i Laia Mola, titulat: **l'Escola Riu i mar**. Aquest, detalla una proposta educativa centrada en la creació d'una escola a Riumar, una urbanització del municipi de Deltebre, situada al Delta de l'Ebre, Catalunya. D'aquesta manera, es centra en l'anàlisi de l'educació infantil amb un enfocament especial en el context de l'escola. Aquesta institució educativa es troba en un entorn rural, la qual cosa presenta tant oportunitats com desafiaments específics.

L'educació en zones rurals sovint es veu afectada per factors com la despoblació, la manca de recursos i la diversitat cultural, que poden influir en la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. Per tant, és essencial explorar com es poden implementar estratègies educatives que s'adaptin a les necessitats particulars d'aquests entorns.

S'argumenta que l'educació ha de ser un reflex de l'entorn cultural i natural en què es troba, i que la creació d'aquesta escola pot contribuir a la preservació de la identitat local i a la formació d'una consciència ambiental entre els alumnes.

A partir de la creació d'aquesta escola s'espera un augment notable de la població en aquesta urbanització, així com de l'índex de natalitat en tot el territori de Deltebre. Així, l'ampliació del ventall escolar contribuirà positivament en l'elecció de l'escola ideal de cada família.

Context de Riumar

El context escollit, Riumar, és una zona d'extensió urbanística que va ser creada durant els anys 1960 amb la intenció de convertir-se en un nucli turístic. La seva ubicació, a prop de la desembocadura del riu Ebre i del Parc Natural del Delta de l'Ebre, la fa un lloc privilegiat, però també vulnerable. La creació d'una escola en aquest paratge natural permetrà donar a conèixer i a subratllar la importància de la zona, que és un dels ecosistemes més fràgils i protegits de Catalunya, i la necessitat de desenvolupar una educació que integri el coneixement i el respecte pel medi ambient.

L'afiliació de **Riu i Mar** a la ZER Mestral, potenciarà l'augment de l'índex poblacional a la zona en qüestió i així, donarà a conèixer la riquesa natural que té aquest territori. D'aquesta manera, les quatre escoles aportaran coneixements des del punt més marítim fins al més rocós i muntanyós, Lo Port de Caro. A més, es coneixerà els trets més característics del territori des de la primera infantesa.

Necessitat d'una escola rural

La proposta d'una escola rural a Riumar neix de la constatació que l'educació tradicional sovint no s'adapta a les necessitats específiques de les comunitats locals. S'argumenta que una escola que integri la cultura, les tradicions i les pràctiques econòmiques locals, com l'agricultura i la pesca, pot proporcionar una educació més significativa i rellevant per als alumnes. Això inclou l'ensenyament de pràctiques sostenibles i el foment de valors com el respecte pel medi ambient i la comunitat.

Estil arquitectònic de l'escola

Un dels aspectes més innovadors de la proposta és l'estil arquitectònic de l'escola, que es basarà a construir tres barraques tradicionals del Delta. Aquestes construccions, fetes amb materials autòctons com la fusta i la palla, són un símbol de sostenibilitat i harmonia amb la natura. Recuperar aquest estil arquitectònic no només preserva l'essència cultural del Delta, sinó que també crea un entorn educatiu adaptat a la realitat geogràfica i ecològica de la zona.

Projecte educatiu

El projecte educatiu de l'escola es dissenya per promoure la socialització i la interacció entre els alumnes, creant un clima que reflecteixi la diversitat de la societat. Els espais de l'escola, incloent-hi el pati, no només seran àrees de lleure, sinó que també estaran dissenyats per ser educatius, amb mobiliari i espais que estimulin l'aprenentatge. A més, es preveu la creació d'un hort i d'espais per a animals de granja, que permetran als alumnes aprendre sobre l'agricultura i la cura dels animals.

A més, és fonamental inculcar valors d'inclusió, solidaritat, respecte i treball en equip per promoure un ambient d'aprenentatge adequat. D'aquesta manera, es generarà motivació per descobrir les arrels del territori i fomentar la preservació del patrimoni material i immaterial que forma part de la seva identitat.

Projectes d'escola

Al treball es presenten diversos projectes que formaran part del projecte de centre de l'escola, com "Exploradors del Delta" i "Cultura Delta". Aquests projectes no només se centraran en l'educació acadèmica, sinó que també buscaran connectar els alumnes amb el seu entorn natural i cultural. A través d'activitats pràctiques a l'aire lliure, els alumnes aprendran a valorar la biodiversitat del delta i la seva rica història, fomentant un sentiment de pertinença i responsabilitat envers el medi ambient.

Inclusivitat i diversitat

Un aspecte fonamental del treball és la importància de la inclusivitat en l'educació. Es destaca que cada alumne és únic i presenta necessitats d'aprenentatge diferents. Per tant, és essencial que els centres educatius implementin mesures que garanteixin l'èxit de tots els alumnes, independentment de les seves circumstàncies personals. Això inclou l'adaptació del projecte educatiu i la metodologia d'ensenyament per atendre la diversitat de l'alumnat.

Formació integral

La proposta educativa busca no només l'aprenentatge acadèmic, sinó també el desenvolupament de competències socials, comunicatives i artístiques. A través d'activitats com el teatre de titelles, la creació de llibres col·lectius i jocs de rol, els alumnes podran expressar-se de manera creativa i desenvolupar la seva confiança en l'expressió oral.

Aquest enfocament integral és fonamental per preparar els alumnes per ser ciutadans responsables i compromesos amb el seu entorn.

Avaluació

L'avaluació en el cicle d'infantil és un procés fonamental per al desenvolupament integral dels alumnes, centrada en l'observació contínua i l'anàlisi de les seves capacitats, interessos i necessitats. A diferència de l'avaluació tradicional, que sovint es centra en resultats numèrics, l'avaluació en aquesta etapa busca entendre el procés d'aprenentatge dels infants en un context més ampli.

Així, l'observació sistemàtica, la recollida d'informació constant i l'autoavaluació, es convertiran en un procés holístic que no només es centrarà en el que els infants saben, sinó també en com aprenen i creixen. Aquest enfocament ajuda a crear un ambient d'aprenentatge positiu i adaptat a les necessitats de cada alumne, promovent així el seu benestar i desenvolupament.

Conclusió

La creació d'una escola a Riumar representa una oportunitat per millorar l'educació dels infants i preservar la identitat cultural i natural del Delta de l'Ebre. A través d'un projecte educatiu adaptat i altres projectes significatius explicats al treball, es pot fomentar un ambient d'aprenentatge positiu i enriquidor que beneficiï tant els alumnes com la comunitat en general. En conclusió, l'educació pot jugar un paper clau en la conservació del patrimoni natural i cultural, així com en la formació d'una societat més conscient i respectuosa amb el seu entorn.

RESUMEN EJECUTIVO

En este documento se presenta el Trabajo de Fin de Grado de Abril Pallejà y Laia Mola, titulado: L'Escola Riu i Mar. Este detalla una propuesta educativa centrada en la creación de una escuela en Riumar, una urbanización del municipio de Deltebre, situada en el Delta del Ebro, Cataluña. De este modo, se enfoca en el análisis de la educación infantil con especial atención al contexto de la escuela. Esta institución educativa se encuentra en un entorno rural, lo que presenta tanto oportunidades como desafíos específicos.

La educación en zonas rurales a menudo se ve afectada por factores como la despoblación, la falta de recursos y la diversidad cultural, que pueden influir en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial explorar cómo se pueden implementar estrategias educativas que se adapten a las necesidades particulares de estos entornos.

Se argumenta que la educación debe ser un reflejo del entorno cultural y natural en el que se encuentra, y que la creación de esta escuela puede contribuir a la preservación de la identidad local y a la formación de una conciencia ambiental entre los alumnos.

A partir de la creación de esta escuela, se espera un aumento notable de la población en esta urbanización, así como del índice de natalidad en todo el territorio de Deltebre. De este modo, la ampliación de la oferta educativa contribuirá positivamente en la elección de la escuela ideal para cada familia.

Contexto de Riumar

El contexto elegido, Riumar, es una zona de expansión urbanística creada durante los años 1960 con la intención de convertirse en un núcleo turístico. Su ubicación, cerca de la desembocadura del río Ebro y del Parque Natural del Delta del Ebro, la convierte en un lugar privilegiado, pero también vulnerable. La creación de una escuela en este paraje natural permitirá dar a conocer y subrayar la importancia de la zona, uno de los ecosistemas más frágiles y protegidos de Cataluña, y la necesidad de desarrollar una educación que integre el conocimiento y el respeto por el medio ambiente.

La afiliación de Riu i Mar a la ZER Mestral potenciará el aumento del índice poblacional en la zona en cuestión y, de este modo, dará a conocer la riqueza natural de este territorio. Así, las cuatro escuelas aportarán conocimientos desde el punto más marítimo hasta el más rocoso y montañoso, Lo Port de Caro. Además, se conocerán los rasgos más característicos del territorio desde la primera infancia.

Necesidad de una escuela rural

La propuesta de una escuela rural en Riumar nace de la constatación de que la educación tradicional a menudo no se adapta a las necesidades específicas de las comunidades locales.

Se argumenta que una escuela que integre la cultura, las tradiciones y las prácticas económicas locales, como la agricultura y la pesca, puede proporcionar una educación más significativa y relevante para los alumnos. Esto incluye la enseñanza de prácticas sostenibles y el fomento de valores como el respeto por el medio ambiente y la comunidad.

Estilo arquitectónico de la escuela

Uno de los aspectos más innovadores de la propuesta es el estilo arquitectónico de la escuela, que se basará en la construcción de tres barracas tradicionales del Delta. Estas construcciones, hechas con materiales autóctonos como la madera y la paja, son un símbolo de sostenibilidad y armonía con la naturaleza. Recuperar este estilo arquitectónico no solo preserva la esencia cultural del Delta, sino que también crea un entorno educativo adaptado a la realidad geográfica y ecológica de la zona.

Proyecto educativo

El proyecto educativo de la escuela está diseñado para promover la socialización y la interacción entre los alumnos, creando un clima que refleje la diversidad de la sociedad. Los espacios de la escuela, incluyendo el patio, no solo serán áreas de ocio, sino que también estarán diseñados para ser educativos, con mobiliario y espacios que estimulen el aprendizaje. Además, se prevé la creación de un huerto y de espacios para animales de granja, que permitirán a los alumnos aprender sobre la agricultura y el cuidado de los animales.

Además, es fundamental inculcar valores de inclusión, solidaridad, respeto y trabajo en equipo para promover un ambiente de aprendizaje adecuado. De este modo, se generará motivación para descubrir las raíces del territorio y fomentar la preservación del patrimonio material e inmaterial que forma parte de su identidad.

Proyectos de la escuela

En el trabajo se presentan diversos proyectos que formarán parte del proyecto del centro educativo, como Exploradores del Delta y Cultura Delta. Estos proyectos no solo se centrarán en la educación académica, sino que también buscarán conectar a los alumnos con su entorno natural y cultural.

A través de actividades prácticas al aire libre, los alumnos aprenderán a valorar la biodiversidad del delta y su rica historia, fomentando un sentimiento de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Inclusividad y diversidad

Un aspecto fundamental del trabajo es la importancia de la inclusividad en la educación. Se destaca que cada alumno es único y presenta necesidades de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, es esencial que los centros educativos implementen medidas que garanticen el éxito de todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias personales. Esto incluye la adaptación del proyecto educativo y la metodología de enseñanza para atender la diversidad del alumnado.

Formación integral

La propuesta educativa busca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y artísticas. A través de actividades como el teatro de títeres, la creación de libros colectivos y juegos de rol, los alumnos podrán expresarse de manera creativa y desarrollar su confianza en la expresión oral. Este enfoque integral es fundamental para preparar a los alumnos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Evaluación

La evaluación en el ciclo infantil es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, centrado en la observación continua y el análisis de sus capacidades, intereses y necesidades. A diferencia de la evaluación tradicional, que a menudo se centra en resultados numéricos, la evaluación en esta etapa busca entender el proceso de aprendizaje de los niños en un contexto más amplio.

Así, la observación sistemática, la recolección constante de información y la autoevaluación se convertirán en un proceso holístico que no solo se centrará en lo que los niños saben, sino también en cómo aprenden y crecen. Este enfoque ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y adaptado a las necesidades de cada alumno, promoviendo su bienestar y desarrollo.

Conclusión

La creación de una escuela en Riumar representa una oportunidad para mejorar la educación de los niños y preservar la identidad cultural y natural del Delta del Ebro. A través de un proyecto educativo adaptado y otros proyectos significativos explicados en el trabajo, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que beneficie tanto a los alumnos como a la comunidad en general. En conclusión, la educación puede jugar un papel clave en la conservación del patrimonio natural y cultural, así como en la formación de una sociedad más consciente y respetuosa con su entorno.

EXECUTIVE SUMMARY

This document presents the Final Degree Project by Abril Pallejà and Laia Mola, titled "L'Escola Riu i Mar." It details an educational proposal focused on the creation of a school in Riumar, a residential area in the municipality of Deltebre, located in the Delta de l'Ebre, Catalonia. The project centers on the analysis of early childhood education, with a special focus on the school context. This educational institution is situated in a rural environment, which presents both opportunities and specific challenges.

Education in rural areas is often affected by factors such as depopulation, lack of resources, and cultural diversity, which can influence the quality of teaching and learning. Therefore, it is essential to explore how educational strategies can be implemented to meet the particular needs of these environments. It is argued that education should reflect the cultural and natural environment in which it is situated, and that the creation of this school can contribute to the preservation of local identity and the development of environmental awareness among students.

The establishment of this school is expected to lead to a notable increase in the population of this residential area, as well as a rise in the birth rate across the Deltebre region. Thus, expanding the school options will positively impact families' choice of the ideal school for their children.

Context of Riumar

Riumar is a residential area developed in the 1960s with the intention of becoming a tourist hub.

Its location near the mouth of the Ebro River and the Ebro Delta Natural Park makes it a privileged but also vulnerable site. The creation of a school in this natural setting will highlight the importance of the area, one of the most fragile and protected ecosystems in Catalonia, and underscore the need to develop an education system that integrates knowledge and respect for the environment.

Riu i Mar's affiliation with the ZER Mestral (Zero Rural School Cluster) will promote population growth in the area and raise awareness of the region's natural wealth. Through this affiliation, the four schools will contribute knowledge from the maritime to the rocky and mountainous areas, such as Lo Port de Caro, allowing students to explore the defining characteristics of the territory from early childhood.

Need for a Rural School

The proposal for a rural school in Riumar arises from the recognition that traditional education often does not meet the specific needs of local communities. It is argued that a school integrating local culture, traditions, and economic practices, such as agriculture and fishing, can provide a more meaningful and relevant education for students. This includes teaching sustainable practices and promoting values such as respect for the environment and community.

Architectural Style of the School

One of the most innovative aspects of the proposal is the architectural style of the school, which will be based on the construction of three traditional Delta "barraques." These buildings, made from local materials such as wood and straw, are symbols of sustainability and harmony with nature. Reviving this architectural style not only preserves the cultural essence of the Delta but also creates an educational environment adapted to the geographical and ecological reality of the area.

Educational Project

The educational project of the school is designed to promote socialization and interaction among students, creating an environment that reflects the diversity of society. The school spaces, including the playground, will not only be areas for leisure but will also be designed to be educational, with furniture and areas that stimulate learning.

Additionally, a vegetable garden and spaces for farm animals will be created to teach students about agriculture and animal care.

It is also essential to instill values of inclusion, solidarity, respect, and teamwork to promote a suitable learning environment. In this way, the project will generate motivation to discover the roots of the territory and foster the preservation of the tangible and intangible heritage that forms part of the region's identity.

School Projects

Several projects that will be part of the school's curriculum are presented in the document, such as "Explorers of the Delta" and "Delta Culture." These projects will not only focus on academic education but also aim to connect students with their natural and cultural environment. Through outdoor activities, students will learn to appreciate the biodiversity of the Delta and its rich history, fostering a sense of belonging and responsibility toward the environment.

Inclusivity and Diversity

A fundamental aspect of the project is the importance of inclusivity in education. It is emphasized that each student is unique and has different learning needs. Therefore, it is essential that educational institutions implement measures that ensure the success of all students, regardless of their personal circumstances. This includes adapting the educational project and teaching methods to accommodate the diversity of students.

Comprehensive Education

The educational proposal seeks not only academic learning but also the development of social, communicative, and artistic skills. Through activities such as puppet theater, creating collective books, and role-playing games, students will be able to express themselves creatively and develop their confidence in oral expression. This comprehensive approach is crucial for preparing students to become responsible citizens committed to their surroundings.

Assessment

Assessment in early childhood education is a fundamental process for the overall development of students, centered on continuous observation and analysis of their abilities, interests, and needs. Unlike traditional assessments, which often focus on numerical results, assessment at this stage aims to understand the learning process in a broader context.

Thus, systematic observation, constant data collection, and self-assessment will become part of a holistic process that not only focuses on what children know but also on how they learn and grow. This approach helps create a positive learning environment tailored to the needs of each student, promoting their well-being and development.

Conclusion

The creation of a school in Riumar represents an opportunity to improve the education of children and preserve the cultural and natural identity of the Ebro Delta. Through an adapted educational project and other meaningful initiatives outlined in the document, a positive and enriching learning environment can be fostered, benefiting both students and the community. In conclusion, education can play a key role in the conservation of natural and cultural heritage, as well as in the development of a more aware and respectful society.