

Érika Malvar Bellés

**PROJECTE DE MILLORA:
CAP A UN ENSENYAMENT MÉS COMUNICATIU DE LA LLENGUA
ANGLESA: PLA D'IMPLEMENTACIÓ A QUATRE ANYS**

TREBALL DE FI DE GRAU II

dirigit per la Sra. Marta Hernández Pérez

Doble grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària amb menció d'Anglès



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Tarragona

2025

A totes aquelles persones que, d'una manera o altra, han estat presents en aquest camí d'aprenentatge, gràcies.

ÍNDIX

| | |
|---|----|
| 1. Introducció / justificació | 7 |
| 2. Marc teòric | 10 |
| 2.1. <i>L'ensenyament de les llengües estrangeres</i> | 10 |
| 2.1.1. Evolució històrica de l'ensenyament de llengües estrangeres | 11 |
| 2.1.2. La importància de la competència comunicativa en l'aprenentatge d'idiomes | 11 |
| 2.2. <i>Quan és el millor moment per començar a aprendre una llengua estrangera?</i> | 12 |
| 2.2.1. Evidències empíriques i estudis sobre l'edat òptima | 12 |
| 2.3. <i>Nivell d'assoliment de les llengües per part del professorat</i> | 13 |
| 2.3.1. Requisits de competència lingüística per al professorat de llengües | 14 |
| 2.3.2. Importància de la competència lingüística | 15 |
| 2.3.3. Formació permanent del professorat de llengües | 15 |
| 2.3.4. Reptes i dificultats en la preparació docent..... | 17 |
| 2.4. <i>Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengua anglesa a Educació Infantil</i> | 18 |
| 2.4.1. L'exposició primerenca a la llengua i la immersió lingüística | 19 |
| 2.4.2. L'aprenentatge a través del joc i la imitació | 20 |
| 2.4.3. L'ús de la música, els contes i les rutines diàries..... | 20 |
| 2.4.4. Enfocament multisensorial i psicomotriu | 21 |
| 2.4.5. Creació d'un entorn d'immersió lingüística..... | 22 |
| 2.5. <i>Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengua anglesa a Educació Primària</i> . | 24 |
| 2.5.1. Enfocament tradicional vs. enfocament comunicatiu | 24 |
| 2.5.2. Aprenentatge basat en projectes | 26 |
| 2.5.3. Gamificació i ús de recursos digitals | 28 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.4. Immersió parcial i ús transversal de l'anglès en altres àrees curriculars | 29 |
| 2.5.5. Avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa | 32 |
| 3. Marc normatiu | 34 |
| 4. Desenvolupament del projecte..... | 37 |
| <i>4.1. Integració al currículum</i> | <i>44</i> |
| 4.1.1. Educació Infantil | 44 |
| 4.1.2. Educació Primària | 46 |
| 5. Avantatges i dificultats (anàlisi DAFO)..... | 48 |
| <i>5.1. Síntesi de l'anàlisi</i> | <i>50</i> |
| <i>5.2. Valoració final de l'anàlisi</i> | <i>52</i> |
| 6. Conclusions | 53 |
| 7. Bibliografia..... | 56 |

1. Introducció / justificació

L'ensenyament de llengües estrangeres, i especialment la llengua anglesa, és una de les prioritats del sistema educatiu català des de fa dècades. En un món cada vegada més globalitzat, la capacitat de comunicar-se en diferents idiomes s'ha convertit en una competència essencial, tant en l'àmbit acadèmic com en el professional i el personal.

Tot i això, a les escoles d'educació primària és comú observar que molts infants finalitzin l'etapa d'educació primària amb un nivell insuficient d'anglès per poder afrontar les exigències de l'Educació Secundària Obligatòria. Aquest fet posa en evidència la necessitat de revisar els mètodes d'ensenyament de les llengües estrangeres i adaptar-los a les necessitats reals dels i les estudiants, ja que sovint l'adquisició de l'anglès es percep com una tasca amb una dificultat significativa, fet que desmotiva a l'alumnat.

Aquest Treball de Fi de Grau té com a objectiu analitzar els mètodes actuals d'ensenyament de l'anglès a l'educació primària. L'elecció d'aquest tema respon a la necessitat d'un canvi metodològic que permeti als infants aprendre de manera més natural i funcional, fent èmfasi en l'adquisició de vocabulari i la comunicació oral en lloc de centrar-se gairebé exclusivament en la gramàtica, ja que avui en dia, la metodologia utilitzada en moltes escoles continua centrant-se en l'aprenentatge de la gramàtica i la memorització de regles lingüístiques, mentre que el vocabulari i la competència comunicativa queden sovint en un segon pla. Aquesta focalització crea una barrera que dificulta l'adquisició de l'anglès reduint l'interès dels infants per aprendre la llengua. En conseqüència, molts alumnes no adquireixen les habilitats comunicatives necessàries per interactuar de manera efectiva en anglès, fet que genera una manca de confiança a l'hora de parlar i limita les seves possibilitats d'ús pràctic de la llengua.

Per tal d'abordar aquesta problemàtica, cal replantejar les estratègies d'ensenyament i incorporar metodologies més orientades a la comunicació. La recerca en el camp de l'adquisició de llengües ha demostrat que l'aprenentatge és més efectiu quan es basa en l'ús pràctic i contextualitzat de la llengua. Els infants aprenen millor quan poden interactuar de manera activa amb el llenguatge, a través de situacions reals i conegudes, com ara jocs, cançons, contes i dinàmiques de grup que fomentin la participació activa i l'exposició constant a la llengua de manera lúdica i engrescadora.

Malgrat això, en moltes escoles l'ensenyament de l'anglès encara segueix un model tradicional en el qual la interacció en la llengua estrangera és limitada i sovint es basa en la repetició mecànica de frases o exercicis escrits que no tenen una aplicació directa en la comunicació

diària. Per aquest motiu, estratègies com l'aprenentatge basat en projectes, la immersió lingüística, l'ús de recursos multimèdia i la gamificació han demostrat ser eficients per millorar la competència lingüística dels alumnes, oferint-los l'oportunitat de practicar l'anglès en contextos de comunicació autèntica.

Aquest Treball de Fi de Grau pretén examinar aquests mètodes innovadors i avaluar la seva efectivitat en el desenvolupament de les habilitats comunicatives dels infants. La revisió d'enfocaments pedagògics com l'aprenentatge basat en projectes, la immersió lingüística o l'ús de recursos interactius com les tecnologies digitals serà un dels eixos centrals d'aquest treball. Aquestes estratègies poden proporcionar als alumnes una experiència d'aprenentatge més atractiva, dinàmica i funcional, orientada a la comunicació activa en anglès.

Finalment, és important destacar que dominar una llengua estrangera, especialment l'anglès, pot obrir nombroses portes als infants, tant en el seu futur acadèmic com en el seu futur desenvolupament professional. Vivim en un món cada vegada més interconnectat, i la capacitat de parlar diversos idiomes pot ser un factor determinant per accedir a millors oportunitats laborals i per ampliar horitzons culturals i socials. Per això, és fonamental que els nens i les nenes aprenguin a comunicar-se amb confiança en anglès des de les primeres etapes de l'educació, ja que aquesta competència els permetrà adaptar-se millor a les exigències de l'ensenyament secundari i, posteriorment, al món laboral.

En resum, al llarg d'aquest treball s'anirà explorant com els mètodes d'ensenyament actuals poden evolucionar per aconseguir que l'aprenentatge de l'anglès sigui més motivador, pràctic i efectiu, assegurant que els infants no només aprenguin una llengua, sinó que la puguin utilitzar amb seguretat i fluïdesa en el seu dia a dia. Per tal de donar resposta a aquestes qüestions, el treball es divideix en diverses seccions.

En primer lloc, el **marc teòric** proporciona una base conceptual sobre l'ensenyament de llengües estrangeres, analitzant l'evolució, les teories sobre l'adquisició lingüística i les metodologies aplicades tant a l'educació infantil com a l'educació primària. També es tracta el debat sobre el millor moment per començar a aprendre una llengua estrangera i el nivell d'assoliment de les llengües per part del professorat.

En segon lloc, el **marc normatiu** situa el projecte en el context legal vigent, analitzant les normatives i directrius que regulen l'ensenyament de llengües estrangeres dins del sistema educatiu internacional, estatal i autonòmic.

En tercer lloc, el **desenvolupament del projecte** planteja, des del punt de vista de l'Equip Directiu, una planificació estratègica a quatre anys per a la millora de l'ensenyament de l'anglès definint les accions específiques a implementar, assegurant-ne el seguiment i l'avaluació contínua. Aquest plantejament permet adoptar una visió global i estructurada, facilitant una transformació progressiva i realista de l'ensenyament de l'anglès a l'escola dins del marc educatiu establert.

Aquest apartat es presenta mitjançant taules estructurades que detallen els diferents elements del projecte: els objectius, defineixen les metes a assolir durant els quatre anys, establint línies clares d'acció per millorar la competència comunicativa de l'alumnat; les estratègies, descriuen les accions metodològiques i organitzatives que es posen en pràctica per aconseguir els objectius establerts; les activitats, presenten les accions concretes que es duran a terme al llarg dels quatre anys, incloent-hi la seva planificació temporal; la implicació dels diferents sectors de la comunitat, detalla els agents involucrats en el procés (professorat, alumnat, famílies, administració educativa, etc.) i el seu paper en la implementació del projecte; els indicadors d'avaluació, defineixen els criteris per mesurar l'impacte del projecte i valorar-ne l'eficàcia en funció dels objectius plantejats; i la integració en el currículum, concreta com aquest projecte s'alinea amb els continguts curriculars i com s'adapta a la normativa vigent.

En quart lloc, per avaluar les fortaleses i dificultats de la implementació d'aquestes estratègies, es duu a terme una **anàlisi DAFO**, que, a més, permet identificar les oportunitats i amenaces associades a aquests canvis metodològics.

Finalment, la secció de **conclusions** recull els resultats obtinguts i proposa possibles línies de recerca futura per continuar avançant en la millora de l'ensenyament de l'anglès.

Per acabar de completar el treball, es proporciona un apartat de **referències** amb les fonts utilitzades i un d'**annexos**, on s'inclouen materials complementaris com ara exemples d'activitats i documents rellevants.

Aquest treball, per tant, pretén aportar una reflexió crítica i propostes concretes per millorar la manera com s'ensenya l'anglès, garantint que els infants desenvolupin les seves habilitats lingüístiques d'una manera més motivadora i efectiva.

2. Marc teòric

L'ensenyament de llengües estrangeres ha estat objecte d'estudi des de fa molt de temps, donant lloc a diverses perspectives metodològiques i teories sobre el seu aprenentatge. Aquest marc teòric té com a objectiu establir les bases conceptuals per entendre els factors que intervenen en l'adquisició d'una llengua estrangera en les etapes educatives d'infantil i de primària, així com analitzar les metodologies més utilitzades en aquest procés.

En primer lloc, es presenta una anàlisi de l'evolució de l'ensenyament de llengües estrangeres i la importància de la competència comunicativa en aquest context. A continuació, es revisen els diferents estudis sobre quin és el millor moment per iniciar l'aprenentatge d'una llengua estrangera, comparant l'aprenentatge precoç i l'aprenentatge tardà des d'una perspectiva neurocientífica i pedagògica.

També s'examina el paper del professorat en aquest procés, posant especial atenció en el nivell d'assoliment de les llengües per part dels docents, així com en la seva formació inicial i contínua. Posteriorment, es fa una revisió de les metodologies emprades a Educació Infantil i a Educació Primària, comparant enfocaments tradicionals i innovadors per valorar-ne l'eficàcia en el desenvolupament de les competències lingüístiques dels infants.

Aquest marc teòric, per tant, proporciona el fonament necessari per comprendre els reptes i les oportunitats que presenta l'ensenyament de l'anglès, servint com a punt de partida per a la posterior proposta metodològica del treball.

2.1. L'ensenyament de les llengües estrangeres

L'ensenyament de llengües estrangeres ha experimentat una evolució significativa al llarg dels segles, influenciada per diversos factors històrics, socials i polítics. A Catalunya, aquesta evolució ha estat especialment notable, reflectint els canvis en les necessitats comunicatives i educatives de la societat.

Aquest primer se centra en l'evolució històrica de l'ensenyament de llengües estrangeres juntament amb com d'important és la competència comunicativa en l'aprenentatge d'idiomes.

2.1.1. Evolució històrica de l'ensenyament de llengües estrangeres

Durant el segle XIX i fins al primer terç del segle XX, l'ensenyament de llengües estrangeres a Espanya, i particularment a Catalunya, es va centrar principalment en l'ensenyança del francès. Aquesta preferència es devia a la proximitat geogràfica i a la influència cultural i econòmica de França en aquell període. Segons l'estudi sobre l'ensenyament de les llengües modernes entre 1876 i 1939 de Rius (2007), es destaca que el francès era la llengua estrangera predominant en el sistema educatiu català.

No obstant això, a partir de la dècada de 1970, es va produir una transició significativa amb la introducció i consolidació de l'anglès com a llengua estrangera principal en el currículum educatiu. Aquesta transició va estar influenciada per factors com la globalització, la creixent importància de l'anglès en àmbits científics i tecnològics, i la necessitat de preparar els estudiants per a un món cada vegada més interconnectat.

Actualment, l'ensenyament de llengües estrangeres a Catalunya es caracteritza per un enfocament plurilingüe, que reconeix la diversitat lingüística com una riquesa i promou l'aprenentatge de diverses llengües des de les primeres etapes educatives. El model lingüístic del sistema educatiu català estableix que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament, però també es fomenta l'aprenentatge del castellà i de llengües estrangeres, principalment l'anglès.

En conclusió, l'ensenyament de llengües estrangeres a Catalunya ha experimentat una evolució contínua, adaptant-se als canvis socials i culturals. Les metodologies han evolucionat per oferir una educació lingüística més efectiva i significativa, i el sistema educatiu català continua treballant per respondre a les necessitats lingüístiques d'una societat diversa i que està en constant canvi.

2.1.2. La importància de la competència comunicativa en l'aprenentatge d'idiomes

La competència comunicativa és fonamental en l'aprenentatge d'idiomes, ja que permet als estudiants no només comprendre i produir missatges orals i escrits, sinó també interactuar de manera efectiva en diverses situacions socials i culturals. Aquesta habilitat és essencial per al desenvolupament d'un repertori lingüístic ric i per a l'enriquiment de la consciència intercultural de l'alumnat.

Diversos estudis han destacat la necessitat d'incorporar de manera decisiva la llengua oral en l'ensenyament, incloent-hi una varietat de gèneres discursius orals com conferències, taules

rodones, debats i presentacions de projectes. Aquesta diversitat ajuda els estudiants a desenvolupar una competència comunicativa més completa i els prepara per a situacions reals fora de l'aula.

A més, la competència comunicativa contribueix, alhora, al desenvolupament d'altres competències clau fent ús d'eines digitals com a fonts d'informació i comunicació, com es el cas de la competència digital. També afavoreix la competència social i cívica facilitant la comprensió i el respecte per la diversitat lingüística i cultural present en la societat.

En resum, la competència comunicativa és essencial en l'aprenentatge d'idiomes, ja que facilita una comunicació efectiva, enriqueix el repertori lingüístic individual i promou una consciència intercultural, preparant els estudiants per a una participació activa i respectuosa en una societat globalitzada.

2.2. Quan és el millor moment per començar a aprendre una llengua estrangera?

Durant dècades la decisió de quan és el millor moment per començar a aprendre una llengua estrangera ha estat objecte de debat entre investigadors i educadors.

Tradicionalment, s'ha considerat que iniciar l'aprenentatge en edats primerenques és avantatjós, ja que els infants tenen una major plasticitat cerebral que els facilita l'adquisició de noves llengües. Aquesta perspectiva es basa en la idea que els nens i nenes poden aprendre de manera més natural i intuïtiva, aprofitant mecanismes similars als que utilitzen per adquirir la seva llengua materna.

Aquest apartat analitza evidències empíriques i estudis que valoren quina és l'edat òptima per a començar a aprendre una llengua estrangera.

2.2.1. Evidències empíriques i estudis sobre l'edat òptima

Actualment, diversos estudis suggereixen que l'edat òptima per començar a aprendre una llengua estrangera pot variar en funció del context i de les metodologies usades.

D'una banda, una investigació de Muñoz (2006) realitzada a Catalunya va comparar els resultats d'un primer grup d'infants que van iniciar l'aprenentatge de l'anglès quan tenien 8 anys i d'un segon grup d'infants que el van engegar quan tenien 11 anys. Els resultats van mostrar

que, després de passar el mateix nombre d'hores aprenent anglès, els i les estudiants d'11 anys van obtenir millors resultats en diverses habilitats lingüístiques, incloent-hi la comprensió lectora i l'expressió escrita. Aquests resultats poden estar relacionats amb factors com la maduresa cognitiva i la capacitat d'abstracció dels alumnes més grans, que els permeten assimilar estructures gramaticals complexes amb més facilitat.

D'altra banda, Cabrera i Llatge (2004), en un altre estudi, argumenten que s'hauria de començar a aprendre una llengua estrangera en edats primerenques per aprofitar la plasticitat cognitiva i la motivació natural dels infants. En una escola al Baix Ebre, van iniciar un programa de manera progressiva des d'I-5 amb una metodologia centrada en l'expressió i la comprensió oral, evitant l'ensenyament de la gramàtica. Tenien com a objectiu donar als infants una bona base fonètica i comunicativa. No obstant això, la lectura i l'escriptura van decidir no començar a introduir-les fins a 2n de primària.

En conclusió, no hi ha una resposta única sobre el millor moment per començar a aprendre una llengua estrangera, ja que mentre que l'aprenentatge en edats primerenques pot oferir avantatges en termes de pronunciació i fluïdesa natural, iniciar-lo en edats més avançades també pot ser efectiu perquè els infants tenen una major capacitat d'anàlisi i una motivació més concreta. Per tant, per escollir quin és el moment més adequat s'han de tenir en compte tant les característiques individuals de cada aprenent com el context educatiu en què es troba.

2.3. Nivell d'assoliment de les llengües per part del professorat

El nivell de competència lingüística per part del professorat de llengües és un factor determinant per garantir un ensenyament de qualitat. Els docents no només han de tenir un bon domini de la llengua que ensenyen, sinó també habilitats pedagògiques per transmetre-la de manera efectiva. En aquest sentit, diversos estudis han subratllat la importància que els mestres de llengües tinguin una fluïdesa suficient per utilitzar l'idioma com a llengua vehicular a l'aula, promovent un aprenentatge més immersiu i significatiu per a l'alumnat.

Aquest apartat se centra en l'anàlisi dels requisits de competència lingüística establerts per als docents de llengües, així com els programes de formació inicial i contínua que tenen com a objectiu millorar les seves capacitats. També es revisaran les dificultats i desafiaments que afronten els docents en aquest procés, destacant la necessitat de polítiques educatives que

fomentin un ensenyament de qualitat basat en una formació lingüística i metodològica adequada.

2.3.1. Requisits de competència lingüística per al professorat de llengües

La competència lingüística del professorat de llengües estrangeres és un factor clau per a l'eficàcia de l'ensenyament de llengües. A Catalunya, s'han establert requisits específics per assegurar que els docents posseïxin el domini necessari tant en català com en llengües estrangeres.

D'una banda, segons el Decret 91/2024 del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), els docents per exercir la docència en el sistema educatiu català han d'acreditar un nivell C2 de català.

D'altra banda, el mateix decret estableix que els docents han d'acreditar un nivell mínim de B2 en una llengua estrangera segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR), independentment de l'especialitat.

Aquests requisits de competència lingüística són fonamentals per assegurar que els docents puguin impartir les seves classes de manera efectiva, utilitzant la llengua objecte d'aprenentatge com a eina principal de comunicació a l'aula. A més, certifica un domini excel·lent de llengua catalana i, en el cas de la llengua estrangera, promou un entorn educatiu plurilingüe garantint la capacitat de comunicar-se eficaçment en la llengua estrangera.

Tot i que el Decret 91/2024 estableix com a requisit mínim per al professorat de llengua anglesa l'acreditació d'un nivell B2, es considera que aquest nivell pot resultar insuficient en determinats contextos educatius, especialment si s'implementen metodologies com el CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), on l'anglès és utilitzat com a llengua vehicular en altres àrees curriculars.

El nivell B2 permet una comunicació fluida en situacions habituals, però no sempre garanteix la precisió, la riquesa lèxica i la flexibilitat discursiva necessàries per oferir un model lingüístic ric i segur a l'alumnat. En canvi, un nivell C1 facilita una millor gestió de la classe, una interacció més natural i la participació en projectes educatius internacionals, que sovint exigeixen un domini avançat de l'idioma. Per aquest motiu, es preveu impulsar formacions específiques adreçades al professorat que encara no hagi assolit aquest nivell, amb l'objectiu

d'acompanyar-los en el seu desenvolupament professional i garantir una docència de qualitat en llengua anglesa.

2.3.2. Importància de la competència lingüística

La competència lingüística dels docents és fonamental per assegurar una educació de qualitat. Un nivell acreditat d'un mínim d'un B2 en una llengua estrangera no només compleix amb els requisits legals establerts pel Decret 91/2024, sinó que també aporta diversos beneficis:

- **Millora de la qualitat educativa:** Els alumnes reben una educació més rica i diversificada, especialment en assignatures que requereixen competències multilingües. Això amplia les seves possibilitats culturals i professionals, promovent la igualtat d'oportunitats.
- **Desenvolupament professional:** Els docents amb un nivell acreditat tenen més oportunitats de creixement professional, de participació en programes d'intercanvi i col·laboracions internacionals. La participació en programes com Erasmus+ afavoreix la mobilitat formativa i la implicació en projectes europeus, enriquint la pràctica educativa.
- **Foment del plurilingüisme:** Els docents esdevenen models de referència per al seu alumnat, promovent el plurilingüisme i la interculturalitat tant dins com fora de l'aula. Aquest enfocament ajuda a desenvolupar competències plurilingües en els infants, tractant les llengües com a finestres i portes a un món culturalment enriquit.

En conclusió, la competència lingüística dels docents és essencial per a una educació de qualitat que respongui a les necessitats d'una societat globalitzada i diversa.

2.3.3. Formació permanent del professorat de llengües

La formació contínua del professorat és essencial per garantir una educació de qualitat i poder adaptar-se als canvis constants del sistema educatiu. Segons la Revista de Formació, Innovació i Recursos per al Professorat (REFIRE), la formació permanent dels docents ha de concebre's com un procés de desenvolupament professional continu que respongui a les necessitats específiques dels ensenyants al llarg de la seva trajectòria educativa.

El sistema de formació permanent d'aquesta revista es divideix en diferents nivells per garantir un desenvolupament progressiu del professorat:

1. Pla de Formació Permanent del Professorat (PFP):

- Estableix els objectius i línies estratègiques generals per a la formació docent.
- Inclou aspectes com l'educació inclusiva, el plurilingüisme i el desenvolupament de competències professionals.

2. Pla Anual d'Actuació (PAA) dels CEFIRE:

- Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE) amplien l'oferta formativa del PFP amb cursos especialitzats i itineraris formatius ajustats a les necessitats dels docents.

3. Programa d'Activitats Formatives (PAF) de cada centre educatiu:

- Cada centre escolar dissenya el seu propi programa formatiu segons les seves necessitats específiques, promovent el treball en equip i la innovació educativa.

El PFP estableix vuit línies formatives per garantir una actualització contínua i adaptada a les necessitats educatives actuals, les quals són:

- **Educació inclusiva, coeducadora i igualitària:** Formació per garantir una educació equitativa i respectuosa amb la diversitat.
- **Desenvolupament del currículum:** Actualització pedagògica sobre la implementació del currículum i noves metodologies d'ensenyament.
- **Formació professional:** Millora de les competències docents per a la formació en cicles formatius i la transició al món laboral.
- **Ensenyaments artístics i esportius:** Integració de les arts i l'activitat física en l'ensenyament per potenciar el desenvolupament global de l'alumnat.
- **Formació de persones adultes:** Estratègies pedagògiques per a l'educació d'adults i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- **Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC):** Formació en eines digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge innovador.

- **Plurilingüisme:** Foment de l'ensenyament de llengües estrangeres i del desenvolupament de la competència plurilingüe.
- **Desenvolupament de competències professionals:** Millora contínua de les habilitats docents en diferents àmbits educatius.

En definitiva, la formació del professorat de llengües és un pilar fonamental per a la millora del sistema educatiu. L'aposta per una formació contínua, adaptada a les necessitats reals dels docents i orientada a la innovació pedagògica, és essencial per garantir un ensenyament de qualitat i preparar l'alumnat per als desafiaments d'una realitat cada vegada més internacionalitzada.

2.3.4. Reptes i dificultats en la preparació docent

La preparació dels docents en educació infantil i primària afronta diversos reptes i dificultats que poden influir en la qualitat educativa. A continuació, s'exposen alguns dels principals desafiaments identificats:

- **Detecció i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques:** La detecció precoç i l'atenció adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials són essencials per a una educació inclusiva. La manca de formació específica en aquest àmbit pot dificultar la identificació i intervenció adequada per a aquest col·lectiu.
- **Implementació de nous currículums i metodologies:** La introducció de nous currículums, com el derivat de la LOMLOE, requereix que els docents s'adaptin a noves metodologies i enfocaments pedagògics. Aquesta transició pot ser complexa si no es proporciona una formació adequada i prou recursos per facilitar la seva implementació efectiva.
- **Desenvolupament de competències digitals:** En l'era digital actual, és essencial que els docents desenvolupin competències tecnològiques per integrar-les en el procés educatiu. La manca de formació en aquest àmbit pot limitar l'ús d'eines digitals i recursos educatius innovadors, afectant la qualitat de l'ensenyament.
- **Atenció a la diversitat cultural i lingüística:** L'augment de la diversitat cultural i lingüística a les aules requereix que els docents estiguin preparats per atendre alumnes de

diferents orígens. Això implica la necessitat de formació en competències interculturals i estratègies pedagògiques inclusives.

- **Gestió de l'estrès i el benestar emocional:** La professió docent pot ser estressant, especialment en contextos de canvi constant i exigències creixents. És fonamental que els docents rebin suport i formació en gestió de l'estrès i promoció del benestar emocional per prevenir el desgast professional.

En conclusió, la preparació dels docents d'educació infantil i primària enfronta múltiples reptes que requereixen una formació contínua i adaptada a les necessitats actuals. Abordar aquestes dificultats és essencial per garantir una educació de qualitat que respongui a les exigències de la societat actual.

2.4. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengua anglesa a Educació Infantil

L'ensenyament de la llengua anglesa en l'etapa d'educació infantil té com a objectiu principal introduir els infants en l'ús de la llengua de manera natural i lúdica, aprofitant la seva capacitat innata per a l'adquisició lingüística. A diferència de l'educació primària, en aquesta etapa no es posa el focus en l'aprenentatge formal de regles gramaticals o estructures complexes, sinó en l'exposició constant a la llengua mitjançant el joc, la interacció i les experiències sensorials.

Aquest apartat analitza les diferents metodologies emprades en l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i com aquestes estratègies poden influir en l'adquisició primerenca de la llengua.

En primer lloc, s'abordarà la importància de l'exposició a la llengua estrangera en edats primerenques, explicant els beneficis cognitius i comunicatius que comporta l'aprenentatge d'una segona llengua des dels primers anys de vida. A continuació, es presentarà l'aprenentatge a través del joc i les rutines, un dels enfocaments més efectius en aquesta etapa, ja que permet als infants adquirir vocabulari i estructures bàsiques de manera espontània.

També es parlarà de la importància de les cançons, contes i recursos visuals en el procés d'aprenentatge, destacant com aquests elements faciliten la memorització i la comprensió oral. Seguidament, es tractarà l'enfocament multisensorial i psicomotriu, que ressalta el paper del moviment, els gestos i l'experimentació en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.

Finalment, es revisaran les estratègies per a la creació d'un entorn d'immersió lingüística, que consisteix a proporcionar a l'infant un context ric en anglès a través de l'ús de la llengua en situacions quotidianes, afavorint així una adquisició natural i efectiva.

Aquest apartat té com a finalitat oferir una visió completa de les diferents estratègies metodològiques aplicades a l'ensenyament de la llengua anglesa en educació infantil, destacant aquelles que milloren la motivació i l'aprenentatge significatiu en aquesta etapa clau del desenvolupament.

2.4.1. L'exposició primerenca a la llengua i la immersió lingüística

Introduir una llengua estrangera en edats primerenques, com durant l'educació infantil, pot ser fonamental per al desenvolupament lingüístic i cognitiu dels infants. Com ja s'ha comentat anteriorment, diversos estudis indiquen que l'aprenentatge d'una segona llengua en aquestes etapes inicials pot millorar les habilitats comunicatives i la comprensió de diferents perspectives culturals. Per exemple, l'estudi de Liberman et al. (2017) assenyala que els infants exposats a entorns multilingües desenvolupen una millor comprensió dels punts de vista d'altres persones, fet essencial per a una comunicació efectiva.

La immersió lingüística és una metodologia eficaç per a l'ensenyament de llengües en aquestes edats. Consisteix a exposar els infants de manera contínua i significativa a la llengua d'objectiu, integrant-la en activitats quotidianes i lúdiques. Aquest enfocament permet als nens adquirir la nova llengua de forma natural, similar a com adquireixen la seva llengua materna. A Catalunya, la immersió lingüística ha estat clau per garantir l'èxit en l'adquisició de competències lingüístiques i ha actuat com a eina de cohesió social.

Un exemple pràctic d'implementació d'aquesta metodologia es troba a l'Escola Els Tres Tombs, on, a l'etapa d'educació infantil, es dediquen dues hores setmanals d'immersió en anglès a partir de jocs, cançons i històries. Durant aquestes sessions, tots els inputs que reben els alumnes són en anglès, facilitant així una exposició constant i significativa a la llengua.

És important destacar que l'exposició primerenca a una llengua estrangera no només facilita l'adquisició d'aquesta llengua, sinó que també aporta beneficis cognitius i socials, com una major flexibilitat mental i una millor comprensió intercultural. Per tant, implementar programes d'immersió lingüística a l'educació infantil contribueix al desenvolupament integral dels infants i els prepara per a una societat cada cop més interconnectada.

2.4.2. L'aprenentatge a través del joc i la imitació

L'aprenentatge a través del joc i la imitació és fonamental en l'adquisició primerenca d'una llengua estrangera, especialment a educació infantil. Segons Vygotsky (1978), el joc té un paper essencial en el desenvolupament cognitiu i lingüístic, ja que proporciona un context significatiu per a la interacció i l'ús espontani de la llengua. A més, Bruner (1983) destaca la importància de la interacció social i la mediació de l'adult en el procés d'aprenentatge, afavorint la construcció del significat a través de la repetició i la imitació de models lingüístics.

El joc permet als infants explorar la llengua en un entorn motivador i lliure, facilitant l'adquisició natural de vocabulari i estructures gramaticals. D'acord amb Piaget (1951), els infants aprenen a través de l'experiència directa i l'experimentació amb el seu entorn, fet que converteix el joc en una eina clau per a l'aprenentatge de l'anglès. Estratègies com els jocs simbòlics fomenten la participació activa i ajuden a consolidar els coneixements adquirits (Ellis & Shintani, 2014).

Pel que fa a la imitació, aquesta esdevé una estratègia innata que facilita la comprensió i producció lingüística en els primers anys de vida. Bandura (1986), amb la seva teoria de l'aprenentatge social, resalta que els infants adquireixen habilitats a partir de l'observació i la repetició de models. Així, en el context de l'aprenentatge de l'anglès, els docents, els companys i les companyes de classe actuen com a referents lingüístics, proporcionant estructures i patrons de parla que els infants reproduïxen de manera progressiva.

Diversos estudis han demostrat que els infants que aprenen una llengua estrangera mitjançant el joc i la imitació desenvolupen una major fluïdesa i seguretat en la comunicació oral (Pinter, 2017). A més, l'ús de recursos audiovisuals i tecnològics pot reforçar aquest procés, cosa que permet una exposició més immersiva i significativa a la llengua.

En definitiva, el joc i la imitació són estratègies didàctiques imprescindibles per a l'adquisició de l'anglès a l'educació infantil, ja que creen un entorn d'aprenentatge lúdic, participatiu i efectiu.

2.4.3. L'ús de la música, els contes i les rutines diàries

A educació infantil, l'aprenentatge de l'anglès es beneficia significativament de l'ús de la música, els contes i les rutines diàries. Aquests recursos didàctics fomenten un ambient d'aprenentatge lúdic i significatiu, facilitant l'adquisició natural de la llengua.

La incorporació de cançons en anglès a l'aula és una eina poderosa per a l'aprenentatge de la llengua. Segons Torras (2023) en un article que va publicar a UManresa-FUB, les cançons ajuden a treballar la pronunciació, la discriminació de sons, el vocabulari i la gramàtica de manera implícita. A més, proporcionen contextos significatius per repetir estructures i vocabulari, facilitant l'adquisició de nous fonemes i patrons d'entonació, així com la memorització de nou vocabulari. Un exemple d'això és l'ús de cançons per treballar les rutines diàries, on els infants canten i ballen al ritme de la música, reforçant el vocabulari de manera divertida i efectiva.

L'ús de contes en anglès permet als infants desenvolupar l'estima per la lectura i la reflexió sobre temes diversos, alhora que milloren les seves capacitats lingüístiques (Torras, 2018). Els contes proporcionen una exposició interactiva a la llengua, essencial perquè els nens adquireixin un bon domini de l'anglès. A més, escoltar històries en anglès ajuda a familiaritzar-se amb la pronunciació i la cadència de la llengua, fomentant la comprensió auditiva i l'ampliació del vocabulari.

Integrar l'anglès en les rutines diàries de l'aula facilita l'aprenentatge funcional de la llengua. Activitats com les salutacions, la identificació del temps atmosfèric, els dies de la setmana o les tasques quotidianes es poden realitzar en anglès, proporcionant als infants una exposició constant i contextualitzada a la llengua. Aquest enfocament promou la comprensió i l'ús pràctic de l'anglès en situacions quotidianes, reforçant l'aprenentatge de manera natural (Tomasello, 2003).

En resum, la combinació de música, contes i rutines diàries en l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil crea un entorn d'aprenentatge ric i estimulador, afavorint una adquisició més efectiva i agradable de la llengua.

2.4.4. Enfocament multisensorial i psicomotriu

L'ensenyament de l'anglès a educació infantil es beneficia notablement de l'aplicació d'un enfocament multisensorial i psicomotriu. Aquest mètode integra diferents canals sensorials i el moviment corporal per facilitar l'aprenentatge, tenint en compte que els infants aprenen de manera més efectiva quan participen activament en experiències que involucren diversos sentits.

Pel que fa a l'enfocament multisensorial, l'ús de materials visuals, auditius i tàctils en l'ensenyament de la llengua permet als infants establir connexions més profundes amb el nou idioma. Activitats com escoltar cançons, manipular objectes relacionats amb el vocabulari o participar en jocs que impliquen diferents sentits contribueixen a reforçar la comprensió i retenció de la llengua. Aquest enfocament és especialment beneficiós per a infants amb diferents estils d'aprenentatge, ja que ofereix múltiples vies per accedir a la informació (Gardner, et. al., 1993).

La psicomotricitat, que integra les interaccions cognitives, emocionals, simbòliques i sensoriomotrius, juga un paper fonamental en el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'infant (Gamundi Vilà, et. al., s.d.). Activitats que combinen el moviment amb l'aprenentatge de l'anglès, com jocs de coordinació, danses o representacions teatrals, no només milloren les habilitats motrius, sinó que també faciliten l'adquisició de nou vocabulari i estructures lingüístiques en contextos significatius. A més, aquestes activitats promouen la confiança i la motivació dels infants envers l'aprenentatge de l'anglès.

En resum, l'enfocament multisensorial i psicomotriu en l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil proporciona una base sòlida per a l'adquisició de la llengua, alhora que contribueix al desenvolupament integral dels infants.

2.4.5. Creació d'un entorn d'immersió lingüística

A educació infantil, l'ensenyament de l'anglès requereix estratègies que afavoreixin una exposició constant i significativa a la llengua. Un dels mètodes més efectius per aconseguir-ho és la creació d'un entorn d'immersió lingüística, on els infants estiguin envoltats de l'anglès de manera natural i contextualitzada. Aquest enfocament facilita l'adquisició de la llengua de manera espontània, similar a com s'aprèn la llengua materna (Krashen, 1985).

Perquè un entorn d'immersió sigui efectiu, cal aplicar una sèrie de principis fonamentals:

- **Exposició constant a la llengua:** L'anglès ha d'estar present en totes les interaccions possibles dins l'aula, des de les instruccions del docent fins a la comunicació quotidiana (Ellis, 2020). Això implica que el mestre utilitzi l'anglès de manera consistent i que fomenti la seva comprensió a través del context i el suport visual.

- **Ús de materials i recursos en anglès:** Llibres, cançons, jocs i audiovisuals han d'estar en anglès per tal d'enriquir l'experiència lingüística dels infants. Els contes i les rutines en anglès reforcen el vocabulari i la comprensió oral (García & Wei, 2014).
- **Interacció significativa i participació activa:** Els infants han de tenir oportunitats per expressar-se en anglès en situacions reals i significatives, com activitats de joc simbòlic, rols en dramatitzacions o respostes a preguntes contextualitzades (Pinter, 2017).
- **Contextos autèntics i rutines:** La llengua s'aprèn millor quan es vincula a activitats diàries i significatives. Això inclou moments com l'hora del bon dia, la distribució del material o la celebració d'esdeveniments en anglès.

Per consolidar aquest enfocament, els docents poden implementar diferents estratègies a l'aula:

- **Entorn lingüístic ric:** Decorar l'aula amb paraules, imatges i frases en anglès per reforçar l'exposició visual a la llengua.
- **Joc de rol i dramatitzacions:** Fomentar la comunicació en anglès mitjançant el joc simbòlic i situacions comunicatives significatives.
- **Cançons i càntics:** Utilitzar cançons i rimes per facilitar la memorització i la producció oral de manera natural i divertida.
- **Scaffolding i suport visual:** Acompanyar el llenguatge amb gestos, pictogrames o objectes reals per facilitar la comprensió i l'adquisició de nou vocabulari.
- **Storytelling i lectura compartida:** Explicar contes en anglès, a partir de l'expressió corporal i d'elements visuals per captar l'atenció i reforçar la comprensió.

Diversos estudis han demostrat que els infants exposats a un entorn d'immersió lingüística des de ben petits desenvolupen una millor competència comunicativa en anglès i milloren la seva fluïdesa oral sense necessitat de traducció constant (Genesee, 2008). A més, la immersió afavoreix el pensament crític i la flexibilitat cognitiva, aspectes fonamentals per a l'aprenentatge d'idiomes en edats primerenques (Cummins, 2000).

En definitiva, la creació d'un entorn d'immersió lingüística a l'educació infantil és una eina clau per fomentar l'adquisició de la llengua anglesa de manera natural, motivadora i efectiva, oferint als infants una experiència d'aprenentatge significativa i vivencial.

2.5. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengua anglesa a Educació Primària

L'ensenyament de la llengua anglesa a l'etapa de primària ha evolucionat significativament en les darreres dècades, passant d'un enfocament tradicional basat en la memorització de vocabulari i regles gramaticals a metodologies més comunicatives i pràctiques. L'objectiu actual és proporcionar als alumnes eines per desenvolupar una competència lingüística funcional, que els permeti expressar-se i comprendre l'anglès en situacions reals.

Aquest apartat analitza les diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge aplicades a l'educació primària, destacant aquelles que han demostrat ser més efectives per millorar la fluïdesa i la comprensió oral i escrita de l'alumnat.

En primer lloc, s'abordarà la comparació entre l'enfocament tradicional i l'enfocament comunicatiu, explorant com han canviat les estratègies d'ensenyament de l'anglès al llarg del temps. A continuació, es tractarà l'aprenentatge basat en projectes (ABP), una metodologia que permet als infants aprendre l'anglès a través d'experiències significatives i aplicacions pràctiques.

També es destacarà la importància de la gamificació i l'ús de recursos digitals com a eines per fomentar la motivació i l'aprenentatge autònom. Seguidament, es parlarà de la immersió parcial i l'ús transversal de l'anglès en altres àrees curriculars, un enfocament que afavoreix la integració natural de la llengua en el dia a dia dels alumnes.

Finalment, es tractarà l'avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa, destacant com es poden mesurar els progressos en l'aprenentatge i quines eines s'utilitzen per garantir un seguiment adequat de l'adquisició de la llengua.

Aquest apartat té com a objectiu oferir una visió global de les diferents metodologies d'ensenyament de l'anglès en l'educació primària, analitzant quins enfocaments són més eficaços per aconseguir que els alumnes desenvolupin una competència comunicativa real en aquesta llengua.

2.5.1. Enfocament tradicional vs. enfocament comunicatiu

L'ensenyament de l'anglès ha evolucionat significativament en les darreres dècades, passant d'un enfocament tradicional, basat en la memorització i l'ensenyament explícit de regles gramaticals, a un enfocament comunicatiu, centrat en l'ús significatiu de la llengua en contextos

reals. Aquesta evolució respon a la necessitat de desenvolupar una competència comunicativa efectiva, tal com proposa el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (CEFR) (Council of Europe, 2001).

L'enfocament tradicional es fonamenta en mètodes com la gramàtica-traducció. Algunes de les seves característiques principals són:

- Èmfasi en l'ensenyament explícit de la gramàtica i el vocabulari.
- Ús predominant de la llengua materna per a explicacions i traduccions.
- Pràctiques repetitives, com exercicis escrits i memorització de llistes de paraules.
- Avaluació centrada en la correcció gramatical i l'exactitud lingüística.

Tot i que aquest enfocament pot ser útil per desenvolupar un coneixement estructural de la llengua, s'ha criticat per la seva manca d'aplicació pràctica i la seva escassa atenció a la comunicació real (Richards & Rodgers, 2014).

En canvi, l'enfocament comunicatiu sorgeix com a resposta a les limitacions del mètode tradicional i busca que els alumnes adquireixin la llengua a través de la seva pràctica en situacions reals (Littlewood, 1981). Les seves característiques clau són:

- **Aprenentatge per ús:** La llengua s'adquireix mitjançant l'exposició i la pràctica en contextos significatius.
- **Èmfasi en les funcions comunicatives:** No es tracta només d'aprendre regles, sinó de saber utilitzar-les en situacions quotidianes.
- **Interacció oral i cooperativa:** L'alumnat treballa en parelles o petits grups per resoldre tasques comunicatives (Willis & Willis, 2007).
- **Avaluació basada en la fluïdesa i la comprensió global,** no només en la correcció gramatical.

Aquest enfocament està recolzat per investigacions en adquisició de segones llengües, que mostren que la interacció i l'exposició contextualitzada afavoreixen una millor assimilació de la llengua (Ellis, 2003).

A tall de comparació, mentre l'enfocament tradicional té com a objectiu principal dominar la gramàtica i el vocabulari a partir de repeticions i traduccions, hi ha un ús predominant de la llengua materna, el rol de l'infant és passiu i receptor d'informació i l'avaluació es fa a partir

de controls de gramàtica i escrits. L'enfocament comunicatiu té com a finalitat principal desenvolupar la competència comunicativa a partir de simulacions, tasques reals o interacció, l'ús de la llengua materna és mínim o nul, el rol de l'infant és actiu i participant en interaccions i l'avaluació es fa a partir de l'observació i fent ús de rúbriques.

A l'educació infantil i primària, on l'adquisició d'una llengua es produeix de manera més natural, l'enfocament comunicatiu és més efectiu perquè fomenta la participació activa i el desenvolupament de la competència oral. Estratègies com els jocs de rol, les activitats basades en projectes i l'ús de recursos multimèdia ajuden a fer de l'aprenentatge una experiència significativa (Harmer, 2015).

Davant d'això, els docents han d'equilibrar el coneixement estructural de la llengua amb estratègies d'aprenentatge comunicatives, adoptant un enfocament que combini elements dels dos mètodes segons les necessitats dels alumnes i els objectius curriculars (Brown, 2007).

2.5.2. Aprenentatge basat en projectes

L'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) és una metodologia activa que posa l'alumne al centre del procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de competències mitjançant la resolució de projectes significatius. En l'ensenyament de la llengua anglesa a Educació Infantil i Primària, l'ABP permet una aproximació contextualitzada i funcional a l'adquisició de la llengua, ja que els alumnes aprenen a través de situacions reals i reptes motivadors (Krajcik & Blumenfeld, 2006).

L'ABP es distingeix per diversos elements fonamentals (Bell, 2010):

- **Aprenentatge significatiu:** Els alumnes desenvolupen coneixements i habilitats a partir de situacions autèntiques i rellevants per a ells.
- **Treball cooperatiu:** Es fomenta la interacció entre els alumnes, el treball en equip i la comunicació efectiva.
- **Enfocament interdisciplinari:** L'anglès es treballa de manera integrada amb altres àrees curriculars, facilitant un ús real de la llengua.
- **Autonomia de l'alumnat:** Els infants prenen decisions sobre el procés d'aprenentatge i desenvolupen habilitats d'autoavaluació.

- **Producte final:** L'activitat culmina en una presentació o material tangible que demostra l'aprenentatge adquirit.

Diversos estudis han demostrat que l'ABP millora la motivació i la implicació de l'alumnat, així com la seva capacitat de comunicació en llengua estrangera (Beckett & Slater, 2005).

Alguns beneficis concrets inclouen:

- **Major exposició a la llengua:** Els infants utilitzen l'anglès de manera funcional i contextualitzada.
- **Desenvolupament de la competència comunicativa:** L'ús de la llengua esdevé més natural i espontani.
- **Integració de destreses lingüístiques:** Es treballa la comprensió i expressió oral i escrita de manera simultània.
- **Connexió amb el món real:** Els projectes tenen aplicació directa en la vida quotidiana dels alumnes, la qual cosa augmenta la seva motivació.

No obstant això, per tal que l'ABP sigui eficaç en l'ensenyament de l'anglès, cal tenir en compte diversos aspectes:

- **Selecció de projectes adequats:** Han de ser motivadors i relacionats amb els interessos dels infants.
- **Planificació acurada:** És fonamental estructurar bé les fases del projecte i definir clarament els objectius d'aprenentatge.
- **Acompanyament docent:** El professorat actua com a guia, proporcionant suport lingüístic i estratègies de resolució de problemes.
- **Avaluació contínua:** L'ús de rúbriques, diaris d'aprenentatge i autoavaluacions permet mesurar el progrés dels alumnes.

L'ABP és una estratègia poderosa per fomentar l'ús actiu i significatiu de l'anglès. Com que es proporcionen experiències d'aprenentatge riques i contextualitzades, permet que els infants desenvolupin la seva competència comunicativa d'una manera motivadora i efectiva.

2.5.3. Gamificació i ús de recursos digitals

L'ús de la gamificació i dels recursos digitals en l'ensenyament de la llengua anglesa a Educació Infantil i Primària ha transformat la manera en què els infants aprenen. Aquestes estratègies fomenten la motivació, la implicació i el compromís de l'alumnat mitjançant elements propis del joc i eines tecnològiques que faciliten l'aprenentatge interactiu. Diversos estudis han demostrat que la incorporació de jocs i tecnologia millora la retenció del vocabulari, la fluïdesa oral i la comprensió auditiva (Sailer & Homner, 2020).

La gamificació consisteix a aplicar dinàmiques i mecàniques de joc en contextos d'aprenentatge. Alguns elements habituals de la gamificació inclouen:

- **Sistemes de punts i recompenses:** Els infants guanyen punts o insígnies per assolir determinades fites, com ara utilitzar correctament estructures gramaticals o participar activament en anglès.
- **Narratives immersives:** Creació d'històries on l'alumnat ha de superar reptes per avançar en la trama.
- **Classificacions i desafiaments:** Competències amistoses entre companys per reforçar l'aprenentatge i fomentar la col·laboració.
- **Progrés visible:** Baròmetres de progrés que ajuden els infants a visualitzar els seus avenços en l'aprenentatge.

Segons Werbach i Hunter (2012), la gamificació té múltiples avantatges en l'adquisició de llengües:

- **Augment de la motivació:** L'ús de mecàniques de joc estimula l'interès i la participació de l'alumnat.
- **Millora de la retenció i l'adquisició de vocabulari:** Els infants recorden millor les paraules i estructures lingüístiques quan s'associen a experiències lúdiques.
- **Afavoriment de l'ús espontani de la llengua:** La gamificació genera un entorn distès on els infants se senten més còmodes per expressar-se en anglès.
- **Foment de la cooperació i el treball en equip:** Molts jocs requereixen interacció i col·laboració entre companys.

Els recursos digitals han adquirit un paper fonamental en l'aprenentatge de llengües. Algunes eines destacades són:

- **Aplicacions mòbils i plataformes en línia:** *Duolingo*, *Kahoot!* i *Quizlet* ajuden els infants a practicar vocabulari i gramàtica de manera interactiva.
- **Realitat augmentada i virtual:** *Google Expeditions* permet fer visites virtuals immersives en anglès, afavorint la comprensió del context cultural de la llengua.
- **Jocs educatius digitals:** *Storybird* i *PBS Kids* ofereixen històries interactives i activitats gamificades que reforcen la comprensió lectora i auditiva.
- **Vídeos interactius:** *Edpuzzle* permet crear vídeos en anglès amb preguntes integrades per potenciar la comprensió auditiva.

No obstant això, per tal que l'ús de la gamificació i els recursos digitals sigui eficaç en l'ensenyament de l'anglès, cal tenir en compte diversos aspectes:

- **Equilibri entre joc i aprenentatge:** És important garantir que la gamificació i els recursos digitals complementin els objectius educatius.
- **Adaptació a les necessitats de l'alumnat:** Els jocs i eines han de ser adequats a l'edat i nivell de competència lingüística dels infants.
- **Acompanyament docent:** El paper del professorat és clau per guiar l'ús de recursos digitals i assegurar-ne l'efectivitat pedagògica.
- **Avaluació de l'impacte:** Monitorar el progrés de l'alumnat per ajustar estratègies gamificades i digitals segons els resultats.

La combinació de gamificació i tecnologia en l'ensenyament de l'anglès permet un aprenentatge més motivador, participatiu i adaptat a les necessitats dels infants. Aquest enfocament no només millora les habilitats lingüístiques, sinó que també desenvolupa competències digitals i socials fonamentals en l'educació del segle XXI.

2.5.4. Immersió parcial i ús transversal de l'anglès en altres àrees curriculars

L'ensenyament de la llengua anglesa no es limita únicament a l'assignatura de llengua estrangera, sinó que es pot integrar de manera parcial i transversal en altres àrees curriculars.

Aquesta estratègia afavoreix una exposició més rica i significativa a la llengua, fent que els infants adquireixin competències lingüístiques de manera més natural i funcional.

La **immersió parcial** en anglès implica la introducció progressiva de la llengua en diferents espais i moments de l'horari escolar. Aquesta estratègia pot adoptar diferents formes:

- **Rutines diàries:** Salutacions, comiats, preguntes de la vida quotidiana i instruccions bàsiques es fan en anglès per fomentar la comprensió oral.
- **Activitats i moments específics:** Comptar quants infants han vingut a classe, cantar cançons, explicar contes o fer activitats d'educació física amb instruccions en anglès.
- **Tallers i racons:** Espais dins l'aula on els infants poden interactuar en anglès a través de jocs, material manipulatiu o activitats dirigides.
- **Materials visuals i ambient d'aula:** Cartells, calendaris, normes de l'aula i referents visuals en anglès ajuden a reforçar la immersió lingüística.

Aquesta metodologia busca acostumar els infants a escoltar i entendre l'anglès en contextos habituals sense generar estrès, facilitant així l'adquisició progressiva de la llengua.

A més, també es pot aplicar el model **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, una de les estratègies més efectives per introduir l'anglès de manera transversal en altres àrees curriculars. Aquest enfocament consisteix a ensenyar continguts de matèries com ciències, matemàtiques, educació artística o educació física utilitzant l'anglès com a llengua vehicular.

Els principis clau del CLIL inclouen:

- **Aprenentatge contextualitzat:** Els infants aprenen anglès mentre desenvolupen coneixements i competències en altres matèries.
- **Exposició a llenguatge autèntic:** Es treballa vocabulari específic i estructures pròpies de cada disciplina.
- **Foment de l'expressió oral i escrita:** L'ús de l'anglès en activitats pràctiques motiva els infants a utilitzar la llengua en situacions reals.
- **Millora de la comprensió auditiva:** L'exposició contínua a l'anglès en diferents contextos millora la capacitat d'entendre la llengua.

Tanmateix, l'ús transversal de l'anglès no només s'aplica a assignatures concretes, sinó que també es pot integrar en activitats globals i projectes interdisciplinaris. Algunes estratègies efectives són:

- **Projectes interdisciplinaris en anglès:** Per exemple, un projecte sobre el medi ambient pot incloure investigacions en anglès, creació de pòsters amb missatges ecològics i presentacions orals en llengua anglesa.
- **Lectura i narració de contes en anglès:** Treballar la comprensió lectora amb llibres il·lustrats i fomentar la narració en anglès.
- **Treballs col·laboratius amb escoles internacionals:** Programes d'intercanvi virtual on els alumnes comparteixen experiències amb infants d'altres països en anglès.
- **Festes i tradicions anglosaxones:** Celebració de festes com Halloween, Christmas o Easter amb activitats en anglès.

Aquest enfocament permet que els infants es familiaritzin amb l'anglès de manera natural i significativa, fomentant la confiança en l'ús de la llengua en diferents àmbits.

De tota manera, s'han de considerar diversos aspectes per a una implementació efectiva:

- **Adaptació progressiva:** Introduir l'anglès de manera gradual per evitar rebuig o estrès en els infants.
- **Ús de suports visuals i gestuals:** Acompanyar les explicacions en anglès amb imatges, pictogrames i moviment per facilitar la comprensió.
- **Interacció i participació:** Fomentar la participació activa de l'alumnat en activitats on pugui utilitzar l'anglès de manera espontània.
- **Avaluació formativa:** Observar els progressos dels infants en l'ús de l'anglès sense penalitzar errors, sinó motivant la producció lingüística.

La combinació d'immersió parcial i ús transversal de l'anglès en altres àrees curriculars permet als infants exposar-se a la llengua de manera constant i contextualitzada. Aquest enfocament facilita un aprenentatge més significatiu i funcional de l'anglès, afavorint el desenvolupament d'habilitats lingüístiques de forma integrada amb altres coneixements acadèmics.

2.5.5. Avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa

L'avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa és un procés fonamental per mesurar el progrés de l'alumnat i garantir un aprenentatge significatiu. A l'educació primària, aquesta avaluació ha d'anar més enllà de les proves tradicionals i centrar-se en estratègies que permetin valorar el desenvolupament comunicatiu de l'infant en contextos reals i funcionals.

L'avaluació de la llengua anglesa pot adoptar diferents enfocaments segons l'objectiu i el moment en què es realitza:

- **Avaluació diagnòstica:** Permet conèixer el nivell inicial de l'alumnat i adaptar les activitats segons les seves necessitats. A més, es pot realitzar mitjançant observacions, converses espontànies o activitats lúdiques.
- **Avaluació formativa i contínua:** Es porta a terme de manera constant durant el procés d'ensenyament-aprenentatge i es basa en l'observació de la participació oral, l'ús espontani de l'anglès i la comprensió de missatges. Inclou eines com portafolis, rúbriques i diaris d'aprenentatge.
- **Avaluació sumativa:** Es realitza al final d'un període d'aprenentatge per valorar el grau d'adquisició de les competències lingüístiques. Pot incloure activitats pràctiques, presentacions orals o proves adaptades a l'edat de l'alumnat.

Tanmateix, també es poden adoptar estratègies d'avaluació:

- **Observació directa i registres d'aprenentatge:** L'observació sistemàtica és una de les eines més efectives en infantil i primària. Mitjançant fitxes d'observació, es poden registrar aspectes com la comprensió de consignes, la pronunciació, la interacció amb els companys i l'ús espontani de l'anglès en contextos quotidians.
- **Portafolis lingüístic:** Un portafolis és una col·lecció de treballs de l'alumne que mostra el seu progrés en l'adquisició de la llengua. Pot incloure dibuixos, gravacions de converses, activitats escrites i reflexions personals sobre l'aprenentatge.
- **Rúbriques d'avaluació:** Les rúbriques ajuden a definir criteris clars per valorar les diferents habilitats lingüístiques (comprensió oral, expressió oral, lectura i escriptura). Permeten fer una avaluació més objectiva i coherent.
- **Autoavaluació i coavaluació:** Fomentar que els infants valorin el seu propi aprenentatge i el dels companys ajuda a desenvolupar la consciència lingüística i la metacognició. Es

poden utilitzar qüestionaris senzills, semàfors d'aprenentatge, diaris reflexius o dianes d'autoavaluació.

L'avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa ha d'adaptar-se a les necessitats i característiques de l'alumnat. Un enfocament formatiu, global i contextualitzat, que integri observació, autoavaluació i eines, permetrà obtenir una visió més completa del progrés dels infants i fomentar una experiència d'aprenentatge més motivadora i efectiva.

3. Marc normatiu

El projecte de millora basat en les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres s'emmarca en un marc normatiu que contempla les lleis i els decrets tant estatals com autonòmics.

En primer lloc, la **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació** que regula el marc general del sistema educatiu a Espanya (LOE), el qual també inclou l'ensenyament de les llengües estrangeres. A l'article 14 *Ordenació i principis pedagògics* s'esmena que correspon a les Administracions Educatives fomentar una primera aproximació a les llengües estrangeres en els aprenentatges del segon cicle d'Educació Infantil, especialment durant l'últim any de l'etapa. Durant la primària, es pretén que l'alumnat desenvolupi competències bàsiques en comprensió i expressió, tant oral com escrita. De la mateixa manera que la LEC, es destaca la importància de la formació del professorat en llengües estrangeres promovent que els docents tinguin la competència lingüística necessària per impartir classes en les llengües estrangeres del centre, especialment si hi ha un programa d'educació bilingüe o plurilingüe.

Tanmateix, l'any 2020, es va modificar articles d'aquesta llei donant lloc a la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, la qual reforça el paper que tenen les llengües estrangeres en el sistema educatiu espanyol, promovent el plurilingüisme i la millora de la competència comunicativa de l'alumnat des de les primeres etapes escolars. Aquesta llei impulsa la implementació d'uns programes bilingües i plurilingües en els quals les llengües estrangeres s'usen com a vehicle d'aprenentatge en diverses matèries, fomentant així la immersió lingüística i la preparació per a un entorn internacional en creixement. A més, posa un èmfasi especial, igual que altres lleis, en la formació del professorat, establint la necessitat que els docents adquireixin un nivell adequat en llengües estrangeres per poder impartir continguts en aquests idiomes dins dels programes d'ensenyament bilingüe.

En segon lloc, la **LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació** de Catalunya (LEC) estableix el règim lingüístic del sistema educatiu català, incloent-hi l'ensenyament de la llengua castellana i de les llengües estrangeres. L'article 12 *Llengües estrangeres* disposa que el currículum ha d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb la finalitat que els infants assoleixin competències en escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure acordes amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. El projecte lingüístic del centre ha de determinar quines llengües estrangeres

s'imparteixen, tant la primera llengua estrangera com la o les segones. A més, l'article 13 *Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis* esmena que el professorat ha de tenir la competència lingüística adequada per tal de ser capaç d'impartir les matèries en les llengües corresponents, incloent-hi les estrangeres i, així, garantir una ensenyança de qualitat en tots els idiomes.

En tercer lloc, el **DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu** té com a objectiu garantir la inclusió dels infants a tots els centres educatius. Concretament, el segon capítol, centrat en l'atenció educativa a l'alumnat, conté deu articles que esmenen les mesures i els suports per a l'atenció dels i les alumnes per tal d'organitzar els recursos i la intervenció educativa i, a més, inclou la detecció de les necessitats educatives de suport educatiu i el Pla de Suport Individualitzat juntament amb la seva avaluació.

En quart lloc, ens centrarem en el **DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**, és a dir, educació primària i Educació Secundària Obligatòria (ESO). Aquest document tracta les disposicions generals; com els elements definidors o els principis pedagògics; el currículum, amb les àrees que engloben l'educació primària i l'ESO; la gestió pedagògica, posant èmfasi al Pla de Suport Individualitzat; i l'avaluació dels aprenentatges. Pel que fa a l'ensenyament de les llengües estrangeres engloba, per una banda, els principis metodològics i pedagògics que orienten l'aprenentatge, i, per l'altra banda, l'apartat del currículum que defineix les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers d'aquesta àrea lingüística. Finalment, a l'Annex 7, s'estableix la distribució horària de les diferents àrees durant l'etapa de l'Educació Primària i l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria. A l'assignatura de llengua anglesa, li corresponen un total de 420 hores a primària i 380 hores a secundària.

D'igual manera, el **Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil** estableix els principis generals, la gestió pedagògica i l'avaluació dels aprenentatges. A més, emmarca el currículum redactat en tres annexos que esmenen l'adaptació de les competències clau que els infants han d'assolir al final de l'etapa d'educació infantil juntament amb els criteris d'avaluació i els sabers corresponents, la descripció dels diversos eixos de desenvolupament i aprenentatge els quals són el desenvolupament personal i social, la comunicació i el llenguatge i la descoberta de l'entorn; i, finalment, els continguts que han de guiar aquesta etapa educativa. A l'Annex 1 *Adaptació de les competències clau a l'educació*

infantil s'esmena que durant l'etapa d'infantil, s'inicia el contacte amb les llengües, cosa que fomenta l'interès per l'enriquiment del repertori lingüístic.

Finalment, el **Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari** desenvolupa els principis de la Llei d'Educació per regular l'elaboració, el seguiment i l'avaluació dels projectes lingüístics dels diferents centres educatius de Catalunya amb la finalitat de garantir la competència lingüística de l'alumnat i, d'aquesta manera, enfortir el model d'escola catalana, la cohesió social i l'èxit educatiu. A més, serveix com a eina jurídica per regular l'ús de les llengües en el sistema educatiu no universitari.

4. Desenvolupament del projecte

Aquest apartat presenta una proposta d'actuació a llarg termini per millorar l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa a l'etapa d'educació primària. S'articula en quatre objectius principals que orienten les accions al llarg de quatre cursos escolars. Aquests objectius són:

1. Incrementar l'exposició i ús funcional de la llengua anglesa en els diferents espais i moments de l'escola.
2. Integrar progressivament la llengua anglesa en altres àrees del currículum.
3. Millorar la competència lingüística del professorat i promoure una cultura plurilingüe.
4. Generar un entorn que afavoreixi la immersió lingüística i l'interès per la llengua anglesa.

Cada objectiu es concreta en estratègies específiques i accions detallades, amb indicació dels agents implicats, els recursos necessaris, els indicadors d'avaluació, tant de progrés com de resultat, i la temporalització corresponent.

A través d'aquesta planificació estructurada, el projecte aspira a produir una transformació metodològica realista i sostenible, alineada amb els principis del currículum competencial i les necessitats del centre.

| Objectiu 1: Incrementar l'exposició i ús funcional de la llengua anglesa en els diferents espais i moments de l'escola. | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------|----|----|----|
| Estratègia 1.1: Fomentar la comunicació espontània i contextualitzada en anglès. | | | | | | | | |
| Activitats / accions | Agents implicats | Recursos específics | Indicadors d'avaluació | | Temporalització | | | |
| | | | De progrés | De resultat | 1r | 2n | 3r | 4t |
| 1.1.1. Implementació de rutines diàries en anglès (salutacions, calendaris, temps, etc.). | - Equip docent d'Educació Infantil i Primària | - Materials visuals - Plafons de rutina - Cançons | - Registre d'ús setmanal. - Observació docent sistemàtica. | - Increment del vocabulari actiu. - Ús de l'anglès espontani en rutines. | | | | |
| 1.1.2. Incorporació de jocs i activitats lúdiques orals en anglès als espais d'aula i patis. | - Coordinació pedagògica - Mestres especialistes d'anglès | - Maleta de jocs orals - Llistat d'activitats - Formació CLIL | - Nombre de jocs aplicats. - Observació sistemàtica. | - Millora de la fluïdesa oral en contextos lúdics. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1.1.3. Establiment d'un dia setmanal de "English Day" amb immersió total. | <ul style="list-style-type: none"> - Equip docent - Equip directiu - Suport AFA | <ul style="list-style-type: none"> - Materials adaptats - Cartellera específica - Disfresses - Suport AFA | <ul style="list-style-type: none"> - Registre de sessions i participació. | <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes de satisfacció. - Grau d'implicació i ús funcional de la llengua. | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

Objectiu 2: Integrar progressivament la llengua anglesa en altres àrees del currículum.

Estratègia 2.1: Desenvolupar propostes CLIL (Content and Language Integrated Learning).

| Activitats / accions | Agents implicats | Recursos específics | Indicadors d'avaluació | | Temporalització | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|----|----|----|
| | | | De progrés | De resultat | 1r | 2n | 3r | 4t |
| 2.1.1. Disseny i aplicació de projectes interdisciplinaris amb continguts en anglès. | <ul style="list-style-type: none"> - Equip docent - Coordinació pedagògica | <ul style="list-style-type: none"> - Temps de coordinació - Models CLIL - Formació específica | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projectes que s'han implementat. | <ul style="list-style-type: none"> - Participació i comprensió de l'alumnat en context. - Valoració per part tant del | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | professorat com de l'alumnat. | | | | |
| 2.1.2. Inclusió de sessions d'anglès a les assignatures d'arts visuals i educació física. | - Mestres especialistes | - Materials adaptats i visuals - Suport lingüístic | - Registre de sessions CLIL realitzades. | - Observació de la comprensió i ús del llenguatge en acció. | | | | |
| 2.1.3. Elaboració de materials digitals i visuals que afavoreixin l'aprenentatge bilingüe. | - Mestres d'anglès - Mestres d'informàtica | - Aplicacions - Vídeos - Murals - Genially, Canva, etc | - Nombre de materials elaborats i utilitzats. | - Rúbrica de qualitat de materials per part dels docents. - Valoració d'utilitat i ús efectiu per part dels infants. | | | | |

| Objectiu 3: Millorar la competència lingüística del professorat i promoure una cultura plurilingüe. | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|-----------------|----|----|----|
| Estratègia 3.1: Potenciar la formació i l'ús professional de l'anglès dins del centre. | | | | | | | | |
| Activitats / accions | Agents implicats | Recursos específics | Indicadors d'avaluació | | Temporalització | | | |
| | | | De progrés | De resultat | 1r | 2n | 3r | 4t |
| 3.1.1. Organització de formacions internes i subvenció de cursos externs per aconseguir el C1 o C2. | - Equip directiu - Coordinació pedagògica | - Convenis amb institucions formatives - Temps de formació | - Registre d'assistència. | - Nombre de docents formats. - Certificats de nivell. | | | | |
| 3.1.2. Creació d'un espai setmanal de conversa en anglès entre docents ("Speaking Corner"). | - Equip docent | - Aula assignada - Dinàmiques orals - Temàtiques mensuals | - Registre d'assistència. | - Valoració qualitativa percebuda en fluïdesa oral i participació. | | | | |
| 3.1.3. Utilització de l'anglès en reunions, documents i | - Equip directiu - Equip docent | - Plantilles - Glossaris | - Nombre de documents | - Valoració de coherència i adequació | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| correus interns progressivament. | | - Suport lingüístic col·laboratiu | redactats en anglès. | lingüística durant les reunions. | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|

Objectiu 4: Generar un entorn que afavoreixi la immersió lingüística i l'interès per la llengua anglesa.

Estratègia 4.1: Dotar espais i recursos que promoguin l'exposició constant a l'anglès.

| Activitats / accions | Agents implicats | Recursos específics | Indicadors d'avaluació | | Temporalització | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|-----------------|----|----|----|
| | | | De progrés | De resultat | 1r | 2n | 3r | 4t |
| 4.1.1. Habilitació d'un espai específic per a l'aula d'anglès. | - Equip directiu - Suport AFA | - Pressupost - Mobiliari - Recursos visuals - TIC | - Execució del pla d'adequació. - Adquisició dels recursos. | - Aula habilitada i equipada. - Valoració d'ús. | | | | |
| 4.1.2. Disseny d'una biblioteca d'anglès amb | - Biblioteca - Mestres d'anglès | - Pressupost per llibres - Selecció editorial | - Creació i equipament | - Registre de préstecs. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| llibres i materials multimèdia per a totes les edats. | | | de la biblioteca. - Nombre de llibres comprats. | - Valoració dels infants. | | | | |
| 4.1.3. Ambientació dels passadissos i espais comuns amb senyalització i missatges en anglès. | - Equip docent - Consergeria | - Materials visuals - Impressora - Vinils decoratius | - Percentatge d'espais senyalitzats. | - Participació espontània per part de l'alumnat. | | | | |
| 4.1.4. Incorporació de les actuacions d'immersió lingüística als documents de centre (PEC, PLC, PGA) | - Equip directiu - Comissió lingüística | - Projecte Educatiu de Centre - Projecte Lingüístic de Centre - Programació General Anual | - Registre d'acords. - Actualització documental. | - Incorporació formal. - Seguiment a les memòries anuals. | | | | |

4.1. Integració al currículum

4.1.1. Educació Infantil

| <i>Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil</i> | | |
|---|---|--|
| Eixos de desenvolupament | Competències específiques relacionades | Sabers |
| Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges. | Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges. | <p><u>Intenció i elements de la interacció comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització de frases cada vegada més complexes. <p><u>Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana. - Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana. |
| | Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius. | <p><u>Literatura infantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolta activa, comprensió i reproducció de les diferents manifestacions de la literatura popular (narracions, poesia, endevinalles) com a font de plaer. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.</p> | <p>Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> | <p><u>Experimentació en l'entorn.</u> <u>Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri. |
| <p>Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món.</p> | <p>Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.</p> | <p><u>La vida amb els altres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació de necessitats, sentiments i emocions. - Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs. |
| | <p>Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.</p> | <p><u>Interacció social i cultural en l'entorn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper. - Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües. - Reconeixement de models positius de referència. |

4.1.2. Educació Primària

| <i>DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica</i> | | |
|--|------------------------|--|
| Competència específica | Blocs de sabers | Continguts |
| Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. | Comunicació oral | - Diàlegs i converses. - Creació de pòdcasts. - Visionament de vídeos. |
| Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. | | |
| Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. | Expressió escrita | - Elaboració de textos |

| | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Competència específica 6: Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</p> | <p>Alfabetització informacional</p> | <p>- Ús d'eines tecnològiques</p> |
| <p>Competència específica 9: Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.</p> | <p>Reflexió sobre la llengua</p> | <p>- Jocs educatius</p> |

5. Avantatges i dificultats (anàlisi DAFO)

Amb l'objectiu de valorar les possibilitats de desplegament del projecte i de detectar els punts crítics a tenir en compte, es realitza a continuació una anàlisi DAFO, és a dir, una anàlisi de les debilitats, les amenaces, les fortaleces i les oportunitats. Aquesta eina permet identificar factors interns i externs tant positius com negatius que poden incidir de manera significativa en l'èxit del projecte i orienta la presa de decisions durant els quatre cursos de la seva implementació.

Debilitats

El projecte presenta algunes limitacions internes que poden dificultar-ne la implementació. En primer lloc, cal assenyalar la desigualtat en el nivell de competència en llengua anglesa entre els membres del claustre. Tot i que hi ha docents motivats per incorporar l'anglès en la seva pràctica, molts no disposen del nivell B2 necessari per fer-ho de manera autònoma i segura, especialment en situacions d'interacció oral espontània. Aquesta manca de confiança pot generar resistències, dependència dels especialistes o bé inseguretat a l'hora de dur a terme activitats en anglès.

Un altre aspecte a tenir en compte és la manca de recursos específics, tant pel que fa als materials com als espais. El centre no disposa d'una aula d'anglès equipada ni d'un pressupost específic destinat a aquest àmbit, fet que pot limitar la varietat i qualitat de les propostes didàctiques. A això s'hi suma la dificultat per trobar temps de coordinació entre mestres d'àrees diferents o de dur a terme reunions de seguiment, fet que pot frenar la planificació de propostes interdisciplinàries o l'adequada integració de l'anglès en altres àmbits.

Finalment, cal considerar la sobrecàrrega que pot suposar per a alguns docents implicar-se en un projecte d'aquestes característiques, sobretot si ja estan implicats en altres línies d'innovació o tenen responsabilitats organitzatives, de manera que cal preveure mecanismes per evitar la sobrecàrrega o la desmotivació d'aquells que liderin el projecte.

Amenaces

Des del punt de vista extern, el projecte es pot veure afectat per una sèrie d'amenaces que en poden dificultar la consolidació. Una d'elles és la possibilitat de canvis en l'equip directiu o al claustre, que podrien implicar una pèrdua del lideratge, de la visió compartida o de la continuïtat del projecte.

També cal tenir en compte que els recursos econòmics poden ser limitats. Si el centre no pot destinar una partida pressupostària específica per a la formació del professorat o per a la compra de materials i recursos digitals, es pot veure compromesa la qualitat o sostenibilitat de les actuacions previstes.

Pel que fa a les famílies, encara que moltes són favorables a la millora de l'anglès no sempre es pot comptar amb el suport necessari per part de totes les famílies especialment si hi ha dificultats per entendre la importància d'un enfocament comunicatiu i competencial o si el context sociolingüístic no facilita l'exposició a l'anglès fora de l'aula.

A més, el fet de conuiuïre amb altres projectes prioritaris pot fer que el projecte d'anglès perdi visibilitat o no sigui percebut com una línia estratègica prioritària per part de tot el claustre.

Fortaleses

Tot i els reptes, el projecte neix amb una base interna sòlida que pot afavorir-ne l'èxit. El compromís ferm de l'equip directiu, que aposta decididament per l'obertura lingüística i la millora de l'anglès com a llengua de comunicació, és un dels pilars fonamentals. Aquest lideratge institucional facilita la coordinació, la presa de decisions i l'assignació de recursos dins les possibilitats del centre.

També cal destacar l'existència d'un grup de mestres motivats, amb interès per formar-se i millorar la seva pràctica didàctica. Aquest nucli impulsor pot fer de motor del canvi i generar dinàmiques col·laboratives al claustre. A més, genera una base sòlida per iniciar i sostenir les accions planificades.

Tanmateix, el centre disposa d'un clima col·laboratiu i innovador basat en experiències prèvies en metodologies actives com el treball per projectes, activitats interdisciplinàries, la reflexió pedagògica i la innovació; que suposen un punt de partida favorable per a la integració de l'anglès en les situacions d'aprenentatge de manera natural i significativa i, a més, poden ser fàcilment adaptades a propostes CLIL.

Disposar d'una comissió lingüística activa o d'una figura de referència per a l'àrea d'anglès també suposa un recurs valuós per garantir la planificació, el seguiment, la coherència pedagògica i l'avaluació del projecte i les seves accions.

Oportunitats

El context actual ofereix una sèrie de possibilitats que poden reforçar i ampliar l'abast del projecte. En primer lloc, el Departament d'Educació i altres entitats públiques i privades ofereixen un ampli ventall de formacions per a mestres gratuïtes i específiques, tant en llengua com en enfocaments competencials, metodologia CLIL, ús de recursos digitals o estratègies d'aprenentatge cooperatiu fet que facilita que el professorat pugui accedir a eines útils per a la seva pràctica.

També és important destacar la presència de programes com Erasmus+, que poden permetre establir contactes amb altres escoles europees, realitzar estades formatives a l'estranger o impulsar projectes d'intercanvi. Aquestes experiències internacionals poden generar situacions reals de comunicació en anglès i donar sentit a l'aprenentatge de la llengua.

El desenvolupament tecnològic i l'accés a plataformes educatives digitals amb continguts en anglès també representen una gran oportunitat. Actualment, hi ha nombrosos recursos gratuïts i adaptats a les etapes d'educació infantil o d'educació primària que poden enriquir les sessions i facilitar l'exposició contínua a la llengua.

Finalment, la valoració social creixent del domini de l'anglès com a competència clau per al futur acadèmic i laboral dels infants genera una actitud positiva per part de les famílies, que en molts casos poden esdevenir aliades actives del projecte.

5.1. Síntesi de l'anàlisi

A tall de síntesi, es recullen tot seguit els principals punts identificats en aquesta anàlisi DAFO, agrupats segons les quatre dimensions que la conformen. Aquest llistat permet tenir una visió clara i esquemàtica dels factors interns i externs a tenir en compte al llarg del desplegament del projecte.

1. Debilitats (Factors interns negatius)

- Diversitat de nivells de competència lingüística entre el professorat, amb dificultats per fer servir l'anglès oral de manera fluida.
- Falta d'una aula específica o d'espais habilitats per a l'aprenentatge de l'anglès.
- Recursos tecnològics o materials en anglès insuficients en algunes etapes educatives.

- Manca de temps per coordinar-se entre mestres de diferents especialitats i programar propostes interdisciplinàries.
- Dependència d'un petit grup de docents per liderar les propostes.

2. Amenaces (Factors externs negatius)

- Dificultat per mantenir la continuïtat del projecte si hi ha canvis en l'equip directiu o en el professorat.
- Possibles retallades pressupostàries que dificultin l'adquisició de materials o recursos específics.
- Escassa implicació d'algunes famílies en el foment de l'anglès fora de l'àmbit escolar.
- Pressió per altres projectes o iniciatives que poden restar temps i energia al claustre.

3. Fortaleses (Factors interns positius)

- Compromís de l'equip directiu amb una visió educativa plurilingüe.
- Motivació del claustre per millorar la competència lingüística en anglès.
- Clima escolar col·laboratiu i obert a la innovació pedagògica.
- Bona predisposició del centre cap a metodologies actives i enfocaments competencials.
- Existència d'una comissió lingüística o d'una figura de coordinació d'anglès.

4. Oportunitats (Factors externs positius)

- Oferta de formació gratuïta i específica per part del Departament d'Educació.
- Possibilitat d'accedir a programes Erasmus+ o altres projectes europeus de col·laboració.
- Accés a un ampli ventall de recursos digitals i multimodals per a l'aprenentatge de l'anglès.
- Valorar socialment l'anglès com una eina imprescindible per al futur dels infants.
- Suport creixent de les famílies cap a iniciatives plurilingües.

5.2. Valoració final de l'anàlisi

L'anàlisi elaborada mostra que el projecte parteix d'una base favorable gràcies a l'impuls intern i al context educatiu actual, que aposta per un ensenyament de les llengües més actiu i integrat. Tot i això, caldrà planificar amb cura per compensar les debilitats internes i minimitzar els efectes de les amenaces externes. La clau de l'èxit estarà en la coordinació, el suport a la formació del professorat, la continuïtat de les accions i la capacitat d'adaptació del projecte a les necessitats reals del centre i del seu alumnat.

6. Conclusions

Després d'analitzar la situació actual de l'ensenyament de la llengua anglesa, de revisar les metodologies emprades, els recursos disponibles, el paper del professorat i la necessitat de replantejar el model metodològic vigent, es poden extreure diverses conclusions que obren camí tant a noves línies de recerca com a una reflexió global sobre la pràctica educativa i les condicions necessàries per impulsar una veritable transformació didàctica en aquest àmbit.

Aquest treball ha permès constatar que l'ensenyament de l'anglès encara es veu fortament condicionat per enfocaments tradicionals centrats en la gramàtica, la memorització i l'avaluació formal. Aquestes pràctiques, arrelades a models d'ensenyament poc significatius per als infants, tenen com a conseqüència la dificultat per connectar amb les necessitats reals de comunicació, i sovint generen desmotivació i inseguretat lingüística. La poca transferència d'aquests coneixements a contextos reals d'ús de la llengua fa que molts alumnes arribin a l'etapa de secundària amb un nivell baix de competència comunicativa, cosa que condiciona negativament el seu itinerari educatiu i personal.

La revisió de propostes metodològiques alternatives, com l'aprenentatge basat en projectes (ABP), la gamificació o la immersió parcial a través del CLIL, ha posat en evidència que existeixen enfocaments més actuals, actius i orientats a la comunicació real, que poden donar resposta a aquestes mancances. No obstant això, perquè aquestes metodologies siguin efectives, cal que s'implementin de manera planificada, progressiva i adaptada al context específic de cada centre, tenint en compte els recursos disponibles i el nivell de preparació del professorat.

En aquest sentit, el treball també ha posat de manifest que la transformació educativa no depèn únicament de les metodologies, sinó de múltiples factors estructurals. Entre ells, la formació contínua i específica del professorat ocupa un lloc clau, així com el suport de l'equip directiu, la coordinació entre mestres, la cultura de centre i la implicació activa de tota la comunitat educativa. Cal un lideratge pedagògic clar que impulsi el canvi i doni coherència a les accions, així com una organització del centre que permeti integrar la llengua anglesa en tots els àmbits possibles. Això inclou des de la creació d'espais ambientats i contextualitzats, fins a la revisió dels documents oficials de centre, com el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Lingüístic de Centre o la Programació General Anual.

El pla d'acció dissenyat en aquest Treball de Fi de Grau té com a objectiu oferir una proposta realista, aplicable i sostenible per transformar progressivament l'ensenyament de l'anglès. Organitzat en quatre objectius, desplegat al llarg de quatre cursos escolars, incorpora accions

concretes, responsables clars, recursos específics i indicadors d'avaluació de progrés i de resultat. Aquesta estructura permet visualitzar l'evolució del projecte, fer-ne seguiment i ajustar-lo segons les necessitats detectades.

Una primera línia d'estudi que es deriva del treball és la necessitat de dur a terme investigacions més sistemàtiques i longitudinals sobre l'impacte real de les metodologies actives en l'adquisició de la llengua anglesa. Estudis que permetin comprovar, amb dades objectives i en diferents contextos, fins a quin punt enfocaments com l'ABP, la gamificació o l'ús de recursos digitals milloren efectivament les competències comunicatives dels alumnes, podrien ser clau per orientar polítiques educatives i formacions futures.

També caldria aprofundir en el paper de la formació del professorat, no només pel que fa al nivell lingüístic exigít, sinó pel domini didàctic i metodològic que permeti utilitzar l'anglès de manera funcional a l'aula. Cal investigar quins són els formats de formació més efectius, com es pot garantir un acompanyament real per al professorat no especialista, i quines condicions institucionals i horàries afavoreixen l'aplicació pràctica d'aquesta formació.

Una altra línia d'investigació rellevant fa referència a l'avaluació. Per tal de mesurar amb criteris objectius i útils la competència comunicativa real dels alumnes cal desenvolupar eines que vagin més enllà dels exàmens escrits i que valorin aspectes com la interacció oral, la comprensió auditiva o l'ús funcional del llenguatge en situacions quotidianes. L'avaluació hauria de tenir un caràcter formatiu i regulador, més que classificatori.

Finalment, cal posar èmfasi en el paper de la comunitat educativa, especialment les famílies, en el foment del plurilingüisme. Potenciar iniciatives que involucrin les famílies, com les biblioteques viatgeres, els tallers de contes en anglès o les trobades interculturals, poden esdevenir un recurs valuós per ampliar l'exposició a la llengua i construir una cultura escolar que valora la diversitat lingüística.

La realització d'aquest Treball de Fi de Grau ha estat, sens dubte, una experiència transformadora des d'un punt de vista tant personal com professional. M'ha permès endinsar-me en el món de la didàctica de les llengües estrangeres, contrastar la teoria amb la pràctica real i reflexionar sobre com es pot millorar el sistema educatiu a partir d'accions concretes i ben planificades. He pogut entendre millor els reptes que afronta l'escola per fer de l'anglès una eina real de comunicació i d'aprenentatge, i he après que els canvis significatius requereixen temps, esforç col·lectiu i compromís.

Aquest treball m'ha fet més conscient que les innovacions educatives no són ni immediates ni automàtiques. Necessiten temps de maduració, lideratge compartit, formació contínua i una cultura de centre que doni suport a l'experimentació i l'error com a part del procés. També m'ha ajudat a veure l'anglès com una porta oberta al món, no només des d'un punt de vista acadèmic, sinó com a eina per a la construcció d'identitats obertes, crítiques i globalment competents.

En definitiva, aquest TFG m'ha permès créixer com a futura docent, entendre millor la complexitat del sistema educatiu i reafirmar la meua convicció que educar en el plurilingüisme és apostar per una escola més rica, més democràtica i més preparada per fer front als reptes del segle XXI.

7. Bibliografia

- Bandura, A. (2002). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Dins D. Marks., *The Health Psychology Reader* (pp. 94-106). SAGE Publications. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PdY9o3l5vpYC&oi=fnd&pg=PA94&dq=Bandura,+A.+\(1986\).+Social+Foundations+of+Thought+and+Action:+A+Social+Cognitive+Theory.+Prentice-Hall.&ots=uHeVsUXh8Q&sig=RKebtcqXAoVm4HzLvRFupH0vnjg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PdY9o3l5vpYC&oi=fnd&pg=PA94&dq=Bandura,+A.+(1986).+Social+Foundations+of+Thought+and+Action:+A+Social+Cognitive+Theory.+Prentice-Hall.&ots=uHeVsUXh8Q&sig=RKebtcqXAoVm4HzLvRFupH0vnjg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Beckett, G. i Slater, T. (2005). *The Project Framework: a tool for Language, content and skills Integration*. Oxford University Press. <https://latestacna.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/project-framework.pdf>
- Bell, S. (2010). *Project- Based Learning for the 21st century: Skills for the Future*. Routledge. Taylor and Francis Group. (83), 39-43. https://knilt.arcc.albany.edu/images/4/45/Project-Based_Learning_for_the_21st_Century-_Skills_for_the_future.pdf
- Blumenfeld, P. i Krajcik, J. (s.d.). *Project-based learning*. https://knilt.arcc.albany.edu/images/4/4d/PBL_Article.pdf
- Boletín Oficial del Estado. (2006). *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Boletín Oficial del Estado. (2020). *Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació*. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264-C.pdf
- Bouverat, C. i Aguilar, C. (s.d.). *Els principals beneficis del multilingüisme*. Inlingua. <https://inlingua.ad/els-principals-beneficis-del-multilinguisme/#:~:text=El%20multilingüisme%20també%20pot%20augmentar,les%20habilitats%20de%20comunicació%20intercultural>
- Cabrera, J i Llatge, C. (s.d.). *Ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres: anglès*. Reflexions Educatives. <https://revistes.urv.cat/index.php/comeduc/article/view/545/525>

- Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. (s.d.). *Llengua estrangera*. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. <https://portal.edu.gva.es/noucurriculum/wp-content/uploads/sites/1918/2023/02/Llengua-estrangera.pdf>
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press. https://books.google.es/books?id=PygQ8Gk4k4YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire*. Bilingual education and bilingualism 23. https://books.google.es/books?id=LKMUaubxL9cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? *Annual Review of Applied Linguistics*. (31), 182-204. https://www.researchgate.net/publication/259412894_Content-and-Language_Integrated_Learning_From_Practice_to_Principles
- Davis, K., et. al. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences*. Cambridge University. https://www.researchgate.net/publication/317388610_The_Theory_of_Multiple_Intelligences
- Douglas Brown, H. (s.d.). *Principles of Language learning and teaching*. San Francisco State University. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/06/H-Douglas-Brown-Principles-of-Language-Learning-and-Teaching.pdf>
- Equip d'Assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (ELIC). (2024). *NOU Decret del règim lingüístic del sistema educatiu*. ELIC. <https://projectes.xtec.cat/lic-cce/portada/nou-decret-del-regim-linguistic-del-sistema-educatiu/>
- Ellis, R. (1994). *The study of second Language acquisition*. Oxford University Press. https://books.google.es/books?id=3KglibyrZ5sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_atb#v=onepage&q&f=false
- Ellis, R. I Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge introductions by applied lingüistics. <https://books.google.co.uk/books?id=ea83AAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Fernández, C. (s.d.). *Els adults i l'aprenentatge d'un nou idioma*. Callan School of english. <https://www.callanschool.info/ca/noticies/los-adultos-y-el-aprendizaje-de-un-nuevo-idioma>
- Gamundi Vilà, A., et. al. (s.d.). *La psicomotricitat*. Desenvolupament cognitiu i motriu. https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m06_/web/fp_edi_m06_htmlindex/media/fp_edi_m06_u5_pdfindex.pdf
- García, O. i Lin, A. (2016). *Translanguaging in Bilingual Education*. University of New York. <https://ofeliagarcia.org/wp-content/uploads/2011/02/translanguaging-in-bilingual-education.pdf>
- Genesee, F. (2015). *Myths about early childhood bilingualism*. Mc Gill University. https://www.researchgate.net/publication/254440434_Early_childhood_bilingualism_Pe_rils_and_possibilities
- Hermer, J. (s.d.). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman. https://coljour.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4_th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf
- Homner, L. i Sailer, M. (2020). The Gamification of Learning: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review*. (32), 77-112. https://www.researchgate.net/publication/335189630_The_Gamification_of_Learning_a_Meta-analysis
- Hood, P. i Marsh, D. (s.d.). *A window on CLIL*. Cambridge University Press. https://assets.cambridge.org/97805211/30219/excerpt/9780521130219_excerpt.pdf
- Hunter, D. i Werbach, K. (2012). *For the win. How Game Thinking can revolutionize your business*. Wharton Digital Press Philadelphia. <https://fliphtml5.com/ndhs/wtqf/basic>
- Johnson, Emma. (2021). *Quina és la millor edat perquè els nens i nenes comencin a aprendre anglès?*. Kids&Us. <https://blog.kidsandus.es/ca/quina-es-la-millor-edat-perque-els-nens-i-nenes-comencin-a-aprendre-angles>
- Lasagabaster, D. i Sierra, J. M. (2011). Immersion and CLIL in English: more differences than similarities. *ELT Journal*. Vol. 64 (4), 367-375.

https://www.researchgate.net/publication/228815979_Immersion_and_CLIL_in_English_More_differences_than_similarities

- Lieberman, Z. et. al. (2017). *Exposure to múltiple languages enhances communication skills in infancy*. HHS Public Acces. Vol. 20 (1). <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5031504/pdf/nihms754523.pdf>
- Little, D. (s.d.). *The Common European Framework and the European Language Portfolio: involving learners and their judgements in the assessment process*. Trinity College Dublin. [https://www.dcu.ie/sites/default/files/carpe/Little%20\(2005\).pdf](https://www.dcu.ie/sites/default/files/carpe/Little%20(2005).pdf)
- Littlewood, L. (s.d.). *Developing a Context-Sensitive Pedagogy for Communication-Oriented Language Teaching*. Hong King Baptist University. <https://koreatesol.org/sites/default/files/pdf/Littlewood%20-%20Teaching%20English%20PDF.pdf>
- Mehisto, P., et. al. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan. <https://archive.org/details/284060456-uncovering-clil-1-pdf>
- Muñoz, C. (2004). *L'avançament de la introducció de la llengua estrangera: una fugida cap enrere?*. Departament de Filologia Anglesa i Alemanya. Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20504/1/516517.pdf>
- Paul, J. (2003). *What videogames have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan. <https://blog.ufes.br/kyriafinardi/files/2017/10/What-Video-Games-Have-to-Teach-us-About-Learning-and-Literacy-2003.-ilovepdf-compressed.pdf>
- Pinter, A. (s.d.). *Teaching Young Language learners*. Oxford handbooks for Language teachers. https://books.google.es/books?id=0BvzDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Plataforma per la llengua. (s.d.) *La immersió lingüística a Catalunya. Un model eficaç i exitós*. Plataforma per la llengua. https://www.plataforma-llengua.cat/media/upload/pdf/immersio-cat_1515575846.pdf
- Portal Jurídic de Catalunya. (2009). *LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5422/2006521.pdf>

- Portal Jurídic de Catalunya. (2017). *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>
- Portal Jurídic de Catalunya. (2022). *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*. Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/2063155.pdf>
- Portal Jurídic de Catalunya. (2023). *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*. Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1981599.pdf>
- Portal Jurídic de Catalunya. (2024). *DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari*. Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/9164/2030408.pdf>
- REFIRE. (2021). *Revista de Formació, Innovació i Recursos per al professorat*. Vol. 1. https://portal.edu.gva.es/refire/wp-content/uploads/sites/773/2021/12/REFIRE_N1_20212202.pdf
- Richards, J. i Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Leanguage Teaching*. Cambridge University Press. https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition_Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf
- Rius Dalmau, I. (2007). L'ensenyament de les llengües modernes entre 1876 i 1939. The teaching of modern languages between 1876 and 1939. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (12), 93-126. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000055%5C00000053.pdf>
- Rod, E. (2003). *Tasked based Language Learning and Teaching*. (1), 27-33. https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT_EllisTBLT.pdf
- Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme. (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. <https://projectes.xtec.cat/avancem/wp-content/uploads/usu2068/2020/06/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

- Tomasello, M. (s.d.) *Constructing a language. A Usage-Based Theory of Language Acquisition*.
Harvard University Press.
https://books.google.es/books?id=7M_lSEfzTQoC&pg=PA1&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Torras, B. (2018). *6 contes en anglès indispensables*. Pares i nens.
https://www.paresinens.cat/nens-nenes/educacio-infantil/6-contes-en-angles-indispensables_2090291102.html
- Torras, B. (2023). *Anglès mitjançant la música a les primeres edats*. Regió7.
<https://www.regio7.cat/umanresa-fub/2023/11/18/angles-mitjancant-musica-les-primeres-94594881.html>
- Vilà, M. I Castellà, J. M. (2020). *La llengua oral, objecte d'aprenentatge*. Tenim la paraula.
Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2881/llengua_oral_objecte_aprenentatge_2020.pdf
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*.
Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Willis, D. i Willis, J. (2011). *Doing Task-based Teaching*. Oxford University Press.
https://books.google.es/books?id=ye2dBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false