



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI



PROJECTE DE MILLORA: MORE THAN ENGLISH

Treball de Fi de Grau II

Ainhoa Sabater Vidal

Tutor: Ricard Ramírez Merlos

Doble grau d'educació infantil i primària

URV- Facultat de ciències de l'educació i psicologia

Curs 2024 - 2025

Índex

0.	Introducció	7
1.	Contextualització.....	9
1.1.	Motius de creació de l'escola	9
1.2.	Context del centre.....	10
1.2.1.	Demografia.....	10
1.2.2.	Nivell socioeconòmic de les famílies.....	10
1.2.3.	Nivell d'estudis de les famílies	11
1.2.4.	Ús de la llengua	12
1.2.5.	Trets d'identitat del centre.....	13
2.	Justificació.....	14
2.1.	Detecció de la necessitat	14
2.2.	Presa de decisió	17
2.3.	Projecció de futur	18
3.	Marc teòric	20
3.1.	Desenvolupament cognitiu dels infants (3-12 anys)	20
3.2.	Fonaments de l'ensenyament de llengües estrangeres	23
3.3.	La metodologia CLIL.....	25
3.3.1.	Origen de la metodologia CLIL	25
3.3.2.	Evolució de la metodologia.....	26
3.3.3.	La introducció del CLIL a Espanya i Catalunya	27
3.3.4.	Situació actual del CLIL	29
3.3.5.	El nou currículum a Catalunya i les llengües estrangeres.....	30
3.4.	Estratègies metodològiques i didàctiques en el CLIL	30
3.5.	Rol del professorat en el CLIL	31
3.6.	Avaluació en el context CLIL	33
3.7.	CLIL a les aules.....	34
3.8.	Experiències d'èxit amb el CLIL	36
4.	Marc normatiu	37
4.1.	Marc normatiu europeu	37
4.2.	Marc normatiu estatal.....	38
4.3.	Marc normatiu autonòmic	40
5.	Fonaments tècnics	43
5.1.	Pautes existents	43
5.3.	Recursos del Departament d'Educació	46
5.4.	Limitacions del projecte	47

5.4.1.	Limitacions curriculars.....	47
5.4.2.	Formació mínima docent.....	49
5.4.3.	Alumnat.....	50
5.5.	Projecte “ <i>More than English</i> ”	51
5.5.1.	Logo “ <i>More than English</i> ”	51
5.5.2.	Lema del projecte	52
5.5.3.	Difusió.....	52
6.	Desenvolupament del projecte	54
6.1.	Integració curricular	54
6.2.	Objectius del Projecte de Millora (PdM)	59
6.2.1.	Objectius generals	59
6.2.2.	Objectius específics.....	59
6.3.	Estratègies, activitats i indicadors d’avaluació	61
6.3.1.	Àmbit de gestió	61
6.3.2.	Àmbit pedagògic	63
6.3.3.	Àmbit de relació amb l’entorn	66
6.4.	Desenvolupament de les activitats	67
6.4.1.	Àmbit de gestió	68
6.4.2.	Àmbit pedagògic	72
6.4.3.	Àmbit de relació amb l’entorn	80
6.5.	Implicació dels diferents sectors de la comunitat.....	84
7.	Avaluació del projecte de millora.....	87
7.1.	Taula d’avaluació del projecte de millora	91
8.	Conclusions	99
9.	Referències	102
10.	Annexos.....	115

Índex de figures

Figura 1: Gràfic amb les places de les escoles. Font: Sabater et al. (2025).	9
Figura 2: Mapa del Delta de l'Ebre. Font: Google Maps (s.d.).	10
Figura 3: Gràfic sectors laborals de les famílies. Font: Sabater et al. (2025).	11
Figura 4: Gràfic nivell d'estudis de les famílies. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (2023).	11
Figura 5: Gràfic amb l'ús de la llengua al municipi. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (2023).	12
Figura 6: Gràfic amb l'ús de la llengua al centre. Font: Sabater et al. (2025).	12
Figura 7: Infografia amb els trets d'identitat de l'escola. Font pròpia.	13
Figura 8: Captura del PEC, apartat avaluació. Font: Sabater et al. (2025, p.113).	15
Figura 9: Captura del PEC, apartat avaluació. Font: Sabater et al. (2025, p.114).	15
Figura 10: Captura del PEC. Font: Sabater et al. (2025).	16
Figura 11: Captura del PEC dels objectius generals. Font: Sabater et al. (2025, p.30).	16
Figura 12: Captura del PEC dels objectius específics de l'àmbit pedagògic. Font: Sabater et al. (2025, p.32).	17
Figura 13: Propostes de millora. Font pròpia.	19
Figura 14: Presentació del marc teòric. Font pròpia.	20
Figura 15: Desenvolupament cognitiu dels infants. Font pròpia.	22
Figura 16: Fonaments en l'aprenentatge. Font pròpia.	23
Figura 17: Origen del CLIL. Font pròpia.	25
Figura 18: Evolució del CLIL. Font pròpia.	27
Figura 19: CLIL a Espanya i Catalunya. Font pròpia.	28
Figura 20: CLIL en l'actualitat. Font pròpia.	29
Figura 21: Cronologia de la llengua estrangera fins l'actualitat. Font pròpia.	29
Figura 22: Estratègies i tècniques. Font pròpia.	31
Figura 23: Rol del professorat. Font pròpia.	32
Figura 24: Avaluació en el CLIL. Font pròpia.	34
Figura 25: CLIL a l'aula. Font pròpia.	35
Figura 26: Infografia amb les lleis espanyoles. Font pròpia.	39
Figura 27: Infografia amb les lleis autonòmiques. Font pròpia.	42
Figura 28: Etapes de la implementació CLIL. Font: Generalitat de Catalunya (s.d.b).	44

Figura 29: Logotip GEP. Font: Generalitat de Catalunya (2023b).....	45
Figura 30: Logotip programa Avancem. Font: Generalitat de Catalunya (2025).....	46
Figura 31: Taula amb les limitacions curriculars i les seves consideracions. Font pròpia.	48
Figura 32: Taula amb la formació docent i la finalitat d'aquesta. Font pròpia.	50
Figura 33: Taula amb les limitacions de l'alumnat i possibles consideracions. Font pròpia. ...	51
Figura 34: Logo del projecte. Font pròpia.....	51
Figura 35: Taula amb els objectius generals. Font pròpia.	59
Figura 36: Taula amb els objectius específics de l'àmbit de gestió. Font pròpia.	60
Figura 37: Taula amb els objectius específics de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	60
Figura 38: Taula amb els objectius específics de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	60
Figura 39: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia. .	62
Figura 40: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia. .	62
Figura 41: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	64
Figura 42: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	65
Figura 43: Taula amb les accions de l'objectiu específic 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	65
Figura 44: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	66
Figura 45: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	67
Figura 46: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia..	68
Figura 47: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia..	69
Figura 48: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia..	70
Figura 49: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia..	71
Figura 50: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	72
Figura 51: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	73
Figura 52: Desenvolupament de l'estratègia 3 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	74
Figura 53: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	75

Figura 54: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	76
Figura 55: Desenvolupament de l'estratègia 3 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	77
Figura 56: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	78
Figura 57: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	79
Figura 58: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	80
Figura 59: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 1 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	81
Figura 60: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	82
Figura 61: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	83
Figura 62: Taula d'avaluació dels indicadors. Font pròpia.	89
Figura 63: Taula d'avaluació del projecte de millora. Font pròpia.	90
Figura 64: Fases de l'avaluació. Font pròpia.	90
Figura 65: Avaluació de l'àmbit de gestió. Font pròpia.	92
Figura 66: Avaluació de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	97
Figura 67: Avaluació de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.	98
Figura 68: Esquema DAFO del projecte. Font pròpia.	101
Figura 69: Logo del projecte projectat en diversos documents relacionats amb el projecte. Font pròpia.	115
Figura 70: Exemple de cartell publicitari amb els beneficis i el QR de l'escola. Font pròpia.	116
Figura 71: Calendari de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.	117
Figura 72: Graella d'observació de l'objectiu 1, estratègia 3, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	118
Figura 73: Qüestionaris de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.	119

Figura 74: Graella d'observació de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.....	120
Figura 75: Ordre del dia de la reunió d'inici de curs de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.....	121
Figura 76: Indicadors d'avaluació de l'àmbit de gestió. Font pròpia.....	127
Figura 77: Indicadors d'avaluació de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.....	135
Figura 78: Indicadors d'avaluació de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.....	139

0. Introducció

El Treball de Fi de Grau (TFG) de la doble titulació té com a objectiu que els estudiants dissenyin un Projecte de Millora (PdM) per a un centre educatiu. La seva finalitat principal és fomentar l'adquisició de les competències necessàries per al futur mestre d'educació infantil i primària, tot emmarcant-se en la innovació escolar i la millora de la pràctica educativa (Universitat Rovira i Virgili, 2024a).

Per Projecte de Millora (PdM) s'entén el document on s'estructura i especifica, de manera coherent, un conjunt **d'intervencions que donen resposta a una necessitat del centre**. Tot aquest projecte està estretament **lligat al Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, per tal de millorar una problemàtica existent, i, definir-ne les activitats que la poden satisfer i millorar-ne els resultats (Universitat Rovira i Virgili, 2024a).

Així doncs, segons el document de la Universitat Rovira i Virgili (2024a), aquest projecte és una eina per tal d'observar la realitat, posicionar-se vers aquesta amb uns valors i definir-ne una actuació que retalli les distàncies entre la nostra visió i la realitat educativa, tot atenent les necessitats de la comunitat educativa. En definitiva, el Projecte de Millora (PdM), és el desenvolupament i la concreció d'algun dels grans àmbits inclosos en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

A més, tal com diu Moner (2013) en el seu article, els plans de millora no són intrínsecament bons o dolents, sinó que la seva eficàcia **depèn de com es planifiquin i desenvolupin**. És per aquest motiu que **han de ser realistes, amb uns objectius clars, ben definits i assolibles**, prioritzant aspectes clau i evitant generalismes. Així mateix, és molt important **establir prioritats** per no intentar millorar-ho tot alhora, de manera que, ens hem de centrar en accions consensuades i de gran abast. Per acabar, en aquest article l'autora remarca la importància de la gestió del temps per tal de garantir la continuïtat de les millores aconseguides.

Pel que fa a les competències desenvolupades al llarg de la creació d'aquest Projecte de Millora (PdM) estan dividides en tres grans àmbits d'actuació. Per una banda, es troben les **competències específiques** les quals se centren en l'adquisició de les competències clau pròpies del grau que s'està duent a terme, Educació Primària, i, fan referència a aspectes claus que has d'haver desenvolupat per ser mestra en aquesta etapa educativa. Per l'altra banda, es

troben les **competències transversals** les quals fan referència a aprenentatges més globals, com per exemple, resoldre problemes de manera efectiva o gestionar projectes tècnics o professionals. Finalment, també trobem les **competències nuclears** que estan estretament vinculades amb el coneixement global que promou la universitat des del treball de cada estudiant i les eines que aquesta proporciona (Universitat Rovira i Virgili, 2024b).

En conclusió, després d'analitzar totes les dades exposades, penso que la creació d'un Projecte de Millora (PdM) em proporcionarà un enriquiment personal significatiu com a futura mestra, ja que em permetrà desenvolupar habilitats essencials en la pràctica docent com, per exemple, la **reflexió crítica**, la **capacitat d'organització** i la **resolució de problemes**. A més, afronto aquest repte amb motivació perquè sé que d'alguna manera contribueixo directament a crear un entorn educatiu millor per als alumnes, i, em dona l'oportunitat de practicar la **planificació d'accions concretes** que podrien tenir un impacte real a les aules. A més, aquest projecte m'ajudarà a entendre com **identificar necessitats específiques** en un centre educatiu, i, a **dissenyar solucions adaptades a aquestes necessitats**, i sobretot al context, promovent així una pràctica docent més conscient i efectiva.

1. Contextualització

1.1. Motius de creació de l'escola

L'obertura de l'Escola Colors del Delta va esdevenir una resposta a la **creixent demanda educativa** del municipi. Segons les dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (2023), la localitat d'Amposta acull **2.975 alumnes** en edats entre 4 i 14 anys. En canvi, si observem el següent gràfic, podem veure que les escoles només ofereixen **2.008 places** per als ensenyaments en aquestes edats.

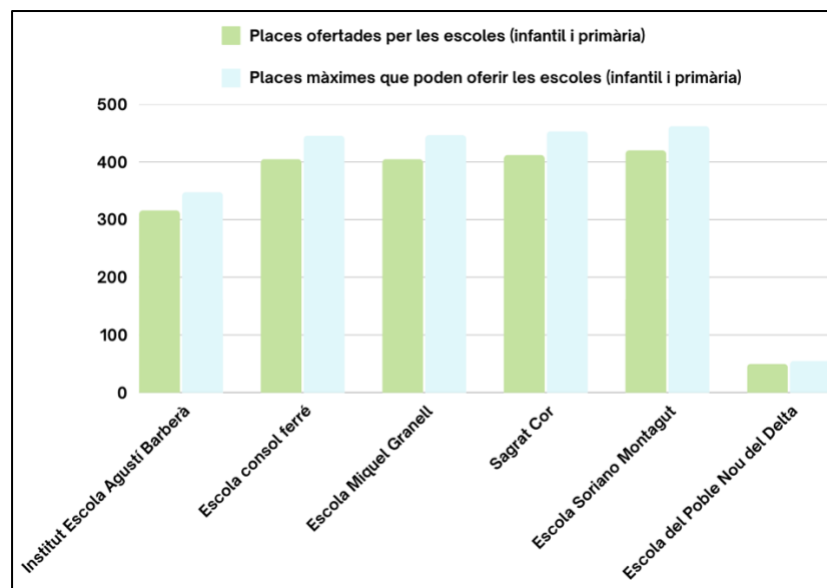


Figura 1: Gràfic amb les places de les escoles. Font: Sabater *et al.* (2025).

A més, tot i que les escoles ofereixen el màxim de places possibles, perden espais essencials per al seu funcionament òptim, ens adonem que hi ha només **2.211 places** quedant fora d'aquesta xifra un nombre molt elevat d'alumnes, concretament 764 infants.

Així doncs, es va veure prioritari **descongestionar les escoles existents** i poder acollir a tot l'alumnat possible. D'aquesta manera, la creació de l'Escola Colors del Delta va donar com a resultat una **millora educativa** a tot el municipi en general, cosa que va permetre a les escoles existents recuperar espais perduts i podent desenvolupar el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC) de la millor manera possible (Sabater *et al.*, 2025).

1.2. Context del centre

1.2.1. Demografia

L'Escola Colors del Delta és una escola pública localitzada al **barri de la Vila**, a la ciutat d'Amposta. Aquesta localitat compta amb una superfície de 138,31 km² de superfície i un total de 22.225 habitants, dels quals **3.382** són **infants entre 0 i 14 anys** (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023).

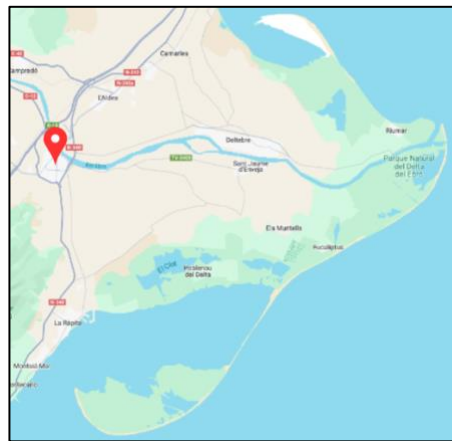


Figura 2: Mapa del Delta de l'Ebre. Font: Google Maps (s.d.).

Entre els infants anomenats anteriorment, hi ha **1.173 infants** d'entre 5 i 9 anys i **1.302** d'entre 10 i 14 anys. Així doncs, hi ha un total de **2.475 alumnes** que han d'assistir a les escoles d'educació infantil i primària. A més d'aquests infants, el municipi compta amb una xifra aproximada de **500 nens i nenes** que venen a Amposta a cursar els seus estudis (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023).

Per tal de resoldre la problemàtica mencionada a l'apartat anterior, la nostra escola té una àmplia oferta educativa per als infants d'entre 3 i 12 anys, és a dir, des del segon cicle d'educació infantil fins a l'últim cicle d'educació primària.

1.2.2. Nivell socioeconòmic de les famílies

La realitat de la nostra escola està estretament relacionada en la realitat municipal. Pel que fa a la **realitat socioeconòmica** del barri, les famílies es dediquen majoritàriament al sector secundari. Així i tot, el segon percentatge més elevat al centre correspon a l'atur, quedant un baix percentatge per la resta de famílies, les quals es dediquen al sector primari i terciari a parts iguals. Aquesta distribució poblacional deixa de manifest que el **nivell socioeconòmic** és baix,

i, per tant, les oportunitats educatives i l'accés als recursos poden estar limitats per algunes de les famílies del centre. És per aquest motiu que la nostra intervenció educativa se centra a intentar compensar aquestes desigualtats i afavorir la inclusió (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023 i Sabater *et al.*, 2025).

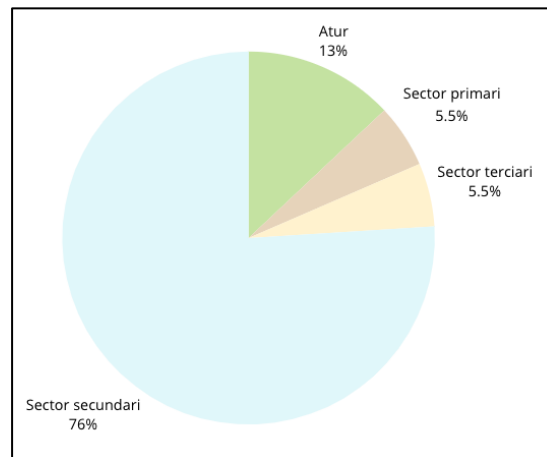


Figura 3: Gràfic sectors laborals de les famílies. Font: Sabater *et al.* (2025).

1.2.3. Nivell d'estudis de les famílies

Pel que fa al **nivell d'estudis**, la gran majoria de les famílies han cursat **estudis postobligatoris o superiors**, fet que influeix positivament en el suport educatiu que ofereixen als seus fills, tant en la comprensió de les tasques escolars com en la valoració de la importància dels estudis per al seu futur professional.

En el següent gràfic es poden veure els percentatges segons l'Institut d'Estadística de Catalunya (2023).

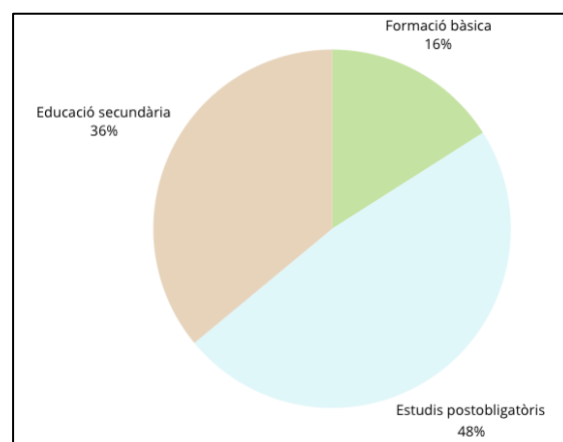


Figura 4: Gràfic nivell d'estudis de les famílies. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (2023).

1.2.4. Ús de la llengua

A la localitat d'Amposta, la gran majoria de la població entén i parla el català. Segons l'Institut d'Estadística de Catalunya (2023), hi ha **20.325 persones** que **entenen** el català. Dintre d'aquesta xifra, aproximadament **17.000 persones** el saben **parlar i llegir**, i només **11.666 persones** el saben **escriure**. Així doncs, després d'analitzar les dades i veure que a la població hi ha 22.225 habitants, ens trobem amb **435 persones** al municipi que **no** tenen coneixements sobre la **llengua vehicular d'aprenentatge** (Sabater *et al.*, 2025).

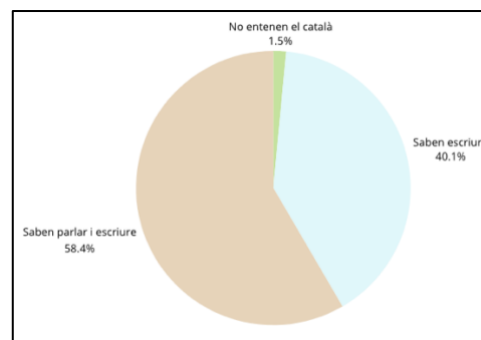


Figura 5: Gràfic amb l'ús de la llengua al municipi. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (2023).

Pel que fa a les famílies de l'Escola Colors del Delta, la majoria d'elles fan ús del **català** com a **llengua materna**. Només, aproximadament, un **20%** de les famílies utilitzen **una altra llengua** com la seva llengua principal. Entre aquest percentatge, la majoria d'elles fan ús del castellà, mentre que la resta parlen l'amazic i el panjabi (Sabater *et al.*, 2025).

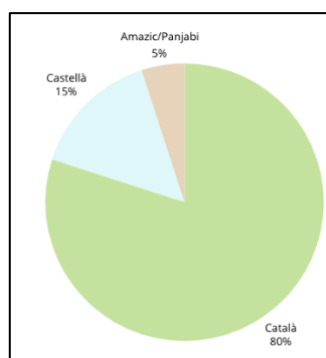


Figura 6: Gràfic amb l'ús de la llengua al centre. Font: Sabater *et al.* (2025).

1.2.5. Trets d'identitat del centre

L'Escola Colors del Delta està caracteritzada per uns **trets d'identitat** que la fan única al seu context: és una escola pública, catalana, aconfessional, inclusiva, democràtica, plurilingüe, fomenta la coeducació i l'educació integral, compromesa amb el medi ambient, esportiva, lectora i amb una estreta relació amb la seva comunitat educativa (Sabater *et al.*, 2025).



Figura 7: Infografia amb els trets d'identitat de l'escola. Font pròpia.

2. Justificació

2.1. Detecció de la necessitat

Per a continuar creixent com a centre, i arribar a assolir els nostres objectius marcats al Projecte Educatiu de Centre (PEC), ens trobem en una **revisió continua** de les nostres actuacions. Així doncs, cada vegada que avaluem el nostre projecte modifiquem la nostra pràctica educativa en aquelles àrees que requereixen un ajustament. Aquest fet ens permet **adaptar a les necessitats** del nostre context canviant i adequar-nos a les necessitats del nostre alumnat. Tot aquest procés parteix de l'**observació i anàlisi** de dades qualitatives, així com de les valoracions dels diferents agents implicats (docents, alumnes i famílies).

És per aquest motiu que, des de l'Escola Colors del Delta, emprem el **Pla de Millora (PdM)**, una eina que ens permet millorar com a centre a través d'un conjunt d'intervencions que donen resposta a una necessitat existent.

La necessitat d'aquest Pla de Millora (PdM) es basa en la detecció d'uns resultats inesperats amb relació a un dels nostres principis més importants com a escola. Per a nosaltres, **l'escola plurilingüe** és un dels principis més destacables i un dels que més ens defineix com a centre. En canvi, quan observem els **resultats obtinguts** durant el procés d'avaluació ens trobem que:

- *“l'ús de l'anglès en assignatures tècniques no ha assolit els resultats esperats, principalment per una sèrie de mancances tant en la planificació com en l'execució”,*
- *“la integració de l'anglès com a llengua vehicular en assignatures tècniques ha estat insuficient, ja que molts docents no se senten preparats fent servir l'anglès com a eina principal d'ensenyament”,*
- *“no hi ha coherència entre les activitats dissenyades i els objectius d'avaluació”,*
- *“els recursos que s'han fet servir per a introduir la llengua estrangera a l'aula no han estat utilitzats de manera òptima a causa de la poca formació docent i, per tant, no han tingut l'impacte esperat” (Sabater et al., 2025, pp 113-114).*

Aquest context posa de manifest la importància d'actuar de manera estratègica i organitzada per revertir aquestes situacions i promoure una educació més efectiva i adaptada als reptes actuals.

En segon lloc, la implementació de l'ús de l'anglès en assignatures tècniques no ha assolit els resultats esperats, principalment per una sèrie de mancances tant en la planificació com en l'execució. Pel que fa a les activitats col·laboratives en anglès, s'ha detectat que l'alumnat no utilitza l'idioma de manera activa ni natural, especialment en situacions d'expressió oral. Aquest fet pot ser degut a una manca de confiança en les seves habilitats lingüístiques o a la falta de preparació prèvia per abordar aquestes activitats. A més, no s'ha aconseguit fomentar la comunicació fluida durant aquestes dinàmiques, ja que els alumnes tendeixen a tornar al seu idioma nadiu per resoldre problemes, limitant així l'impacte esperat de les activitats en anglès.

A més, en aquest mateix sentit, la integració de l'anglès com a llengua vehicular en assignatures tècniques ha estat insuficient. Molts docents no se senten preparats o còmodes utilitzant l'anglès com a eina principal d'ensenyament, fet que ha limitat el nivell d'implementació i ha reduït l'impacte interdisciplinari esperat. Així mateix, el nombre d'assignatures que han incorporat l'anglès de manera efectiva és baix, i les activitats proposades sovint no han estat prou interdisciplinàries ni contextualitzades en un marc global que motiví els alumnes. Aquestes deficiències han impedit l'assoliment de les competències globals i creatives, essencials per preparar els alumnes per un món globalitzat.

Un altre punt crític d'aquest objectiu és l'avaluació de les competències lingüístiques. Tot i que s'han dut a terme proves per mesurar l'impacte de l'anglès en l'aprenentatge, els resultats no mostren una millora significativa. Això es pot atribuir a la manca de coherència entre les activitats dissenyades i els objectius d'avaluació. Per exemple, no hi ha hagut un seguiment suficient de l'ús de l'anglès en situacions tècniques reals, i l'alumnat sovint no sap aplicar els coneixements en anglès a contextos globals o pràctics. Això evidencia un cop més que les

113

Figura 8: Captura del PEC, apartat avaluació. Font: Sabater *et al.* (2025, p.113).

activitats proposades no han estat prou efectives per desenvolupar habilitats comunicatives, globals o creatives de manera significativa.

Per acabar en aquest objectiu, l'ús de **recursos digitals i tecnologies interactives en anglès** tampoc ha funcionat de manera òptima. Tot i que s'han introduït alguns recursos, aquests no han estat integrats de manera estratègica ni prou adaptats al nivell de l'alumnat. La manca de formació per part dels docents en l'ús d'aquests recursos també ha dificultat la seva implementació. Això ha provocat que el percentatge d'alumnes que utilitzen amb èxit aquestes eines sigui molt baix i que l'impacte en el seu aprenentatge tècnic i lingüístic sigui limitat.

Figura 9: Captura del PEC, apartat avaluació. Font: Sabater *et al.* (2025, p.114).

A més, si ens posem a **analitzar** aquests **resultats** i ens centrem en l'apartat de **formació docent**, ens podem adonar que un dels factors clau que ha contribuït a aquesta necessitat és la manca de formació professional específica. En el Projecte Educatiu de Centre (PEC) es pot veure que s'ofereix formació sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA); per als trastorns de l'espectre de l'autisme i trastorns de l'aprenentatge i el TDAH en el marc d'una escola inclusiva; també per a la gestió emocional; així com per a la coordinació, convivència i benestar de l'alumnat (COCOBE); i, sobre estratègies d'aprenentatge basades en la recerca científica (Sabater *et al.*, 2025). En canvi, s'observa que no es contempla fer cap formació docent en la metodologia CLIL; disseny de situacions d'aprenentatge; o, nivell d'anglès per a docents, formacions essencials per poder millorar aquests resultats.

6.1.5. Formació del professorat	46
6.1.5.1. Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)	47
6.1.5.2. Trastorn de l'Espectre de l'Autisme en el marc de l'escola inclusiva	47
6.1.5.3. Trastorns de l'aprenentatge i el TDAH en el marc de l'escola inclusiva	48
6.1.5.4. Gestió emocional en l'àmbit educatiu	48
6.1.5.5. Coordinació, Convivència i Benestar de l'Alumnat (COCOBE).....	49
6.1.5.6. Estratègies d'aprenentatge basades en la recerca científica	49

Figura 10: Captura del PEC. Font: Sabater *et al.* (2025).

A través de les actuacions que es desenvolupen en aquest projecte pretenem redirigir aquesta situació, sempre tenint present el nostre **objectiu principal** com a escola: “*impulsar el plurilingüisme i la competència comunicativa per afavorir l’aprenentatge de diverses llengües, fomentar el respecte per la diversitat lingüística i cultural, i millorar les habilitats expressives i comprensives de l’alumnat en diferents contextos*”. A més d’aquest objectiu, també tenim en compte el nostre **objectiu específic** dedicat a les llengües estrangeres: “*incorporar l’anglès en assignatures tècniques amb activitats col·laboratives per desenvolupar competències globals, comunicatives i creatives en un context interdisciplinari i globalitzat*” (Sabater *et al.*, 2025, p.30 i p.32).

Objectius generals
Gestionar de manera eficient els recursos materials i econòmics optimitzant els seus usos per tal d'esdevenir una escola tan sostenible com sigui possible.
Promoure la participació democràtica i el pensament crític de la comunitat educativa per tal de fomentar la presa de decisions col·lectiva, el respecte per les diferents opinions i la implicació activa en la millora de l'entorn escolar.
Fomentar la comunicació efectiva entre tots els membres de la comunitat educativa per tal de construir una escola cohesionada i plural.
Consolidar una educació inclusiva i igualitària que atengui la diversitat de l'alumnat, promogui la participació de tothom i garanteixi les mateixes oportunitats d'aprenentatge per a tots els estudiants.
Impulsar el plurilingüisme i la competència comunicativa per afavorir l’aprenentatge de diverses llengües, fomentar el respecte per la diversitat lingüística i cultural, i millorar les habilitats expressives i comprensives de l’alumnat en diferents contextos.
Fomentar l'hàbit de lectura per desenvolupar la comprensió lectora, estimular la curiositat i el pensament crític, i promoure el gaudi de la lectura com una activitat enriquidora i personal.
Promoure hàbits saludables, l'esport i la relació amb la natura per fomentar el benestar físic i mental, inculcar valors com la responsabilitat i el respecte pel medi ambient, i potenciar un estil de vida actiu i equilibrat.
Potenciar l'educació ambiental i la consciència ecològica per desenvolupar un compromís amb la sostenibilitat, promoure el respecte pel medi ambient i fomentar actituds responsables cap als recursos naturals.

Figura 11: Captura del PEC dels objectius generals. Font: Sabater *et al.* (2025, p.30).

Àmbit pedagògic
1. Introduir metodologies actives d'aprenentatge per fomentar la participació activa de l'alumnat, millorar la seva motivació i afavorir un aprenentatge significatiu i autònom.
2. Incorporar l'anglès en assignatures tècniques amb activitats col·laboratives per desenvolupar competències globals, comunicatives i creatives en un context interdisciplinari i globalitzat.
3. Formació del professorat en atenció a la diversitat per proporcionar estratègies didàctiques inclusives que afavoreixin la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els alumnes, independentment de les seves necessitats individuals.
4. Oferir una biblioteca amb recursos atractius i accessibles per fomentar la lectura, estimular la curiositat i proporcionar materials que responguin a les necessitats i interessos diversos de l'alumnat.
5. Fomentar la lectura col·laborativa i en grup per desenvolupar habilitats comunicatives, estimular el pensament crític i crear un ambient de compartició i aprenentatge conjunt.
6. Desenvolupar un programa d'activitats físiques regulars que integri exercicis per millorar la mobilitat, la consciència corporal i el benestar general de l'alumnat, amb l'objectiu de fomentar hàbits saludables i millorar la seva qualitat de vida física i mental.

Figura 12: Captura del PEC dels objectius específics de l'àmbit pedagògic. Font: Sabater et al. (2025, p.32).

2.2.Presa de decisió

A partir de les dades observades en l'apartat anterior, s'ha considerat fonamental implementar accions dirigides a **millorar la formació** del nostre equip docent, especialment pel que fa a **metodologies d'ensenyament-aprenentatge en llengües estrangeres (CLIL)** i en la creació de **situacions d'aprenentatge** coherents. Així mateix, hem decidit adherir-nos a **nous projectes educatius** que fomentin l'ús de la llengua anglesa com a eina de treball dintre i forma de l'aula.

Les decisions mencionades es van prendre durant una **reunió de claustre extraordinària**, on es van **analitzar** detalladament totes les **dades** recollides en l'avaluació dels nostres primers quatre anys com a equip directiu de l'Escola Colors del Delta. En aquesta reunió es van posar en comú els punts febles detectats, com ara la manca de competències metodològiques específiques en llengües estrangeres i la poca presència de l'anglès en les assignatures tècniques que es van establir en iniciar el mandat.

En el moment de la reunió es va considerar prioritari actuar en el **desenvolupament de la llengua anglesa**, ja que, en aquest sentit, en el moment de crear l'Escola Colors del Delta, es va imaginar un espai on l'aprenentatge anés més enllà dels coneixements tradicionals, i, on, l'alumnat, adquiria destreses clau per la convivència i la participació activa en un món interconnectat. A més, es va concebre una escola on l'anglès no era només una assignatura aïllada, sinó una **llengua de treball** per a aprendre altres àrees de coneixement. Per a nosaltres aquesta integració interdisciplinària reflecteix un enfocament globalitzat, on els alumnes connecten coneixements d'àrees diverses.

Totes les decisions preses durant la reunió s'han formalitzat al principi del **primer any del segon mandat** de l'equip directiu del centre, coincidint amb l'anàlisi dels resultats obtinguts durant el primer mandat. Aquesta planificació estratègica permet encarar el segon mandat amb l'objectiu clar de **millorar la qualitat educativa**, integrant **metodologies innovadores** i fomentant un **aprenentatge més transversal** i significatiu per a tot l'alumnat.

Finalment, cal mencionar també que totes les decisions anteriors han estat liderades per mi, com a cap d'estudis i especialista en llengua anglesa. La meua **formació específica** en l'ensenyament de l'anglès i el meu rol com a membre de **l'equip directiu** em proporcionen una **visió estratègica** i una capacitat d'implementació coherent amb els objectius del centre. A més, la meua **experiència prèvia** em permet identificar les necessitats formatives del professorat i orientar les accions necessàries per assolir els objectius establerts en aquest Pla de Millora (PdM).

2.3. Projecció de futur

En el present Pla de Millora (PdM) es pretén millorar el desenvolupament dels objectius dedicats a la **llengua estrangera**. Aquesta decisió és causada per la gran importància que té al nostre centre aquest aspecte i el poc que es veu reflectit als resultats obtinguts durant l'avaluació. Per assolir aquesta proposta, les nostres **accions principals** aniran dedicades a **enfortir la competència lingüística en llengua estrangera** del nostre professorat, amb l'objectiu de **millorar la qualitat educativa** i, per tant, el **rendiment acadèmic de l'alumnat**.

Així doncs, la **formació contínua** del professorat en llengua estrangera és fonamental per garantir que els i les docents disposin de les **habilitats comunicatives** necessàries per impartir les seves matèries amb confiança i eficàcia. Aquesta millora en la competència lingüística i la formació en el **disseny de situacions d'ensenyament-aprenentatge**, permetrà als mestres dissenyar situacions d'aprenentatge més **coherents i adaptades** als objectius establerts, afavorint un **entorn d'aprenentatge ric i dinàmic**.

A més, la **participació en projectes** que fomentin l'ús de la llengua estrangera oferirà als estudiants oportunitats per aplicar els seus coneixements en contextos reals, promovent una comunicació intercultural efectiva i el treball autònom.

En resum, en aquesta proposta de millora, es presenten les **accions** que es volen prendre com a centre **per a abordar aquesta situació problemàtica**. En primer lloc, des de l'escola es vol **formar tot el professorat en llengua estrangera**, d'aquesta manera, tindran prou destresa en la llengua. En segon lloc, també es pretén formar tot el professorat del centre sobre el funcionament de la **metodologia CLIL**. En tercer lloc, com a escola, ens volem **adherir a projectes** que fomentin l'ús de la llengua estrangera, per tal de millorar la destresa del nostre alumnat. Finalment, també amb els mestres, es pretén oferir una **formació** global per tal que puguin **dissenyar situacions d'aprenentatge** coherents pel que fa a objectius i avaluació.



Figura 13: Propostes de millora. Font pròpia.

Com a professional de l'educació, considero que aquestes accions beneficiaran significativament l'alumnat, ja que una **formació docent de qualitat** en llengua estrangera es tradueix en una millor **competència comunicativa dels estudiants**, preparant-los per afrontar els **reptes d'un món globalitzat**. Aquesta preparació no només millorarà les seves oportunitats laborals futures, sinó que també enriquirà la seva experiència educativa, fomentant una actitud positiva envers l'aprenentatge i la diversitat cultural.

En conclusió, en aquest document s'adjunta la proposta de Pla de Millora (PdM), a 4 anys vista, basat en la formació docent i l'adhesió a diversos programes per a notar un canvi en l'assoliment dels objectius.

3. Marc teòric

Actualment, l'ensenyament de l'anglès està esdevenint una **prioritat en els sistemes educatius** d'arreu del món. La raó és que el domini d'aquesta llengua no només **facilita la comunicació internacional**, sinó que també **obre portes a oportunitats acadèmiques i professionals**. Segons Andreu (2016), en l'actualitat és innegable la prominència del domini de l'anglès, no tan sols acadèmicament, sinó que també laboralment.

En aquest context, la **metodologia CLIL** (Content and Language Integrated Learning) ha emergit com una **eina pedagògica efectiva** per a l'ensenyament integrat de continguts i llengua. Aquesta metodologia permet als estudiants aprendre **continguts curriculars** mentre desenvolupen **competències lingüístiques** en anglès, oferint una experiència més rica i significativa (Trinity Collage London, s.d.).

En aquest marc teòric s'aprofundirà sobre els **fonaments teòrics** de l'ensenyament de l'anglès i la metodologia CLIL, analitzant-ne els **beneficis** i proposant **estratègies** per a una **implementació** efectiva al context educatiu en el qual ens trobem.



Figura 14: Presentació del marc teòric. Font pròpia.

3.1. Desenvolupament cognitiu dels infants (3-12 anys)

Per començar, és essencial poder comprendre el **desenvolupament cognitiu** dels infants amb els quals es pretén aplicar aquesta metodologia. A la nostra escola, seran els infants d'entre **3 i 12 anys** els quals començaran a treballar amb aquesta filosofia. Així doncs, és fonamental tenir certs coneixements previs per tal de **dissenyar estratègies educatives efectives**.

En aquest cas, les teories de **Piaget i Inhelder (1969)** i **Vigotsky (1978)** ofereixen perspectives valuoses sobre com els infants adquireixen coneixements i desenvolupen habilitats cognitives durant aquestes edats.

En primer lloc, Piaget i Inhelder (1969) van proposar una teoria de **desenvolupament cognitiu** que divideix aquest procés en **quatre etapes principals**. Si ens centrem en el grup d'edat amb el qual treballem a l'escola, les etapes més rellevants en són dues, **l'etapa preoperacional** (2-7 anys) i **l'etapa d'operacions concretes** (7-11 anys). Per una banda, l'etapa preoperacional es caracteritza per ser el moment en el qual els infants **desenvolupen la capacitat de representar objectes i esdeveniments mitjançant símbols i llenguatge**. Tanmateix, el seu pensament és egocèntric, de manera que tenen dificultats per veure les coses des de la perspectiva dels altres. A més, un altre aspecte rellevant de l'etapa és que mostren una comprensió limitada de conceptes com la conservació i la reversibilitat. Per l'altra banda, l'etapa d'operacions concretes es caracteritza per ser el punt de partida del **desenvolupament lògic aplicat a situacions concretes**. Així doncs, els infants adquireixen la capacitat de comprendre conceptes de conservació, classificació i seriació. No obstant això, encara poden tenir algunes dificultats amb conceptes abstractes o hipotètics.

En segon lloc, Vigotsky (1978) va emfatitzar el paper crucial de la **interacció social** en el desenvolupament cognitiu. La seva teoria sociocultural posa de manifest que els infants **aprenen** i adquireixen noves habilitats **a través de la col·laboració** amb altres, especialment amb individus més experimentats. A més, un altre aspecte rellevant de la teoria de Vigotsky (1978) és la **Zona de Desenvolupament Proper (ZDP)** la qual es defineix com la **distància** entre el nivell de **desenvolupament actual** de l'infant, determinat pel que pot fer de manera independent o autònoma, i el **nivell de desenvolupament potencial**, determinat per allò que pot aconseguir amb ajuda dels altres. Així doncs, aquest segon concepte subratlla, un altre cop, la importància de la mediació social en l'aprenentatge.

En suma de tot l'exposat i comprenent totes les etapes del desenvolupament cognitiu i els principis de la teoria sociocultural, podem observar les **aplicacions** que tenen aquestes **teories** per a l'ensenyament de llengües estrangeres mitjançant la **metodologia CLIL**. Per una banda, aquests coneixements, ens permeten **adaptar els continguts**. És essencial dissenyar **activitats** i materials que **s'ajustin** al nivell de **desenvolupament cognitiu** dels nostres alumnes. Per exemple, durant l'etapa preoperacional, es poden fer servir recursos visuals i activitats manipulatives que facilitin la comprensió. En canvi, a mesura que els infants avancin a l'etapa d'operacions concretes, es poden introduir tasques que requereixin pensament lògic aplicat a situacions concretes. Per l'altra banda, **la importància de la interacció social** ens permet ser

conscients que s'ha de **fomentar la col·laboració** entre els alumnes. D'aquesta manera, és essencial que durant la nostra aplicació de la metodologia CLIL i les activitats diàries a l'aula es facin activitats en parells o petits grups. Així doncs, es permetrà a l'alumnat aprendre els uns dels altres i desenvolupar habilitats lingüístiques i cognitives de manera conjunta. Finalment, els docents de l'Escola Colors del Delta han de proporcionar a l'alumnat un **suport adequat** per tal d'ajudar-los a assolir nous coneixements i habilitats. Això pot incloure l'ús de preguntes guiades, suggeriments o demostracions que orientin l'aprenentatge, d'aquesta manera es té en compte la **Zona de Desenvolupament Proper (ZDP)**.

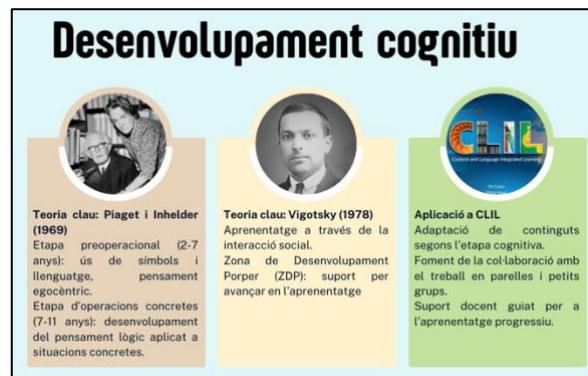


Figura 15: Desenvolupament cognitiu dels infants. Font pròpia.

Finalment, cal tenir en compte que en les darreres dècades la **neurociència** ha realitzat múltiples estudis en el camp de l'educació. Aguilar *et al.* (2010) indiquen que les investigacions de la **plasticitat neuronal** en relació amb l'aprenentatge i la memòria, estudien la manera en la qual el cervell codifica físicament noves informacions i construeix uns dels objectius principals de la neurociència. Segons aquests autors, la plasticitat cerebral és un procés a través del qual les neurones aconsegueixen **augmentar les seves connexions** amb les altres neurones. Així doncs, des de la infància, cada experiència és un aprenentatge, cada nou coneixement i cada habilitat, contribueixen a la formació i a l'enfortiment de noves connexions neuronals i a mesura que l'infant va creixent, s'enfronta a noves experiències i desafiaments (Quintero i Domínguez, 2025). Per tant, aquesta **adaptabilitat del cervell** a nous estímuls pot ser molt profitosa per exposar als infants, des d'edats primerenques, a un **entorn bilingüe** on poder aprendre una llengua estrangera. Diversos estudis com el de Kuhl (citada a González, 2023) afirmen que els infants que s'exposen a ambients bilingües no només tenen **més capacitat per aprendre** altres llengües sinó que, a més, són més **capaços d'abordar** amb èxit les **tasques** que impliquen certa **flexibilitat** a l'hora de ser resoltes. Aquesta capacitat es deu al fet que els **primers anys de vida** són **claus per l'aprenentatge** del llenguatge, moments en què els infants acumulen

experiències fonètiques dels idiomes amb els quals interactuen. Amb això, la finestra d'aprenentatge es veu allargada i ampliada **fins als 8 anys** si hi ha exposició a diverses llengües. Addicionalment, Kuhl (citada a González, 2023) afirma que tot aquest procés d'adquisició lingüística només es pot produir a través de la **interacció social** i que, per assolir un **domini nadiu** de la llengua, les **interaccions** han de començar **abans de la pubertat**, ja que després d'aquest moment els infants poden aprendre, però no podran adquirir el mateix domini. Per acabar, l'estudi mostra que el **nivell socioeconòmic no és un factor determinant** per l'aprenentatge de les llengües, però **sí que ho és l'exposició social** que s'ha tingut.

3.2. Fonaments de l'ensenyament de llengües estrangeres

Per tal de continuar amb el marc teòric, cal proporcionar una visió general sobre l'**evolució** significativa de l'**ensenyament de llengües estrangeres**, tant en les metodologies com en les teories que han influït en les pràctiques educatives actuals.

Des del **segle XIX**, l'ensenyament de llengües estrangeres ha passat per diverses fases metodològiques. Inicialment, predominava el **mètode gramàtica-traducció** centrat en l'estudi de les **regles gramaticals** i la **traducció de textos**, tal com indica el seu nom. Aquest enfocament va ser criticat per la seva manca d'èmfasi en la comunicació oral. Així doncs, a **finals del segle XIX i principis del XX**, el Moviment de Reforma va introduir el **mètode directe**, que promovia l'ensenyament de la llengua objectiu (en aquest cas, l'anglès) **sense traduccions**, fent èmfasi en la **comunicació oral** i la **immersió lingüística**. Posteriorment, van sorgir altres enfocaments com l'**audiolingual**, que es basava en la repetició i la formulació d'hàbits, i el **mètode comunicatiu**, que se centra en la capacitat de comunicar-se eficaçment en situacions reals (Rius, 2007 i Moreno, 2012).



Figura 16: Fonaments en l'aprenentatge. Font pròpia.

A partir de **finals del segle XX**, van sorgir diversos autors que van presentar més teories significatives en l'àmbit d'adquisició de segones llengües. En primer lloc, Cummins (1979) va introduir la **distinció entre la competència comunicativa bàsica (BICS) i la competència cognitivolingüística acadèmica (CALP)**. Segons l'autor, mentre les habilitats comunicatives bàsiques es poden adquirir en un període relativament curt, el desenvolupament de les habilitats acadèmiques requereix més temps i és essencial per a l'èxit escolar en una segona llengua. Pel que fa a la **BICS**, es refereix a la llengua que utilitzem en les nostres **interaccions diàries**, les que sustenten tota **comunicació**. En canvi, la **CALP** és la llengua emprada a l'escola i la feina, per tant, és la que es refereix a **l'aprenentatge acadèmic formal**. Així doncs, per desenvolupar aquestes habilitats, els alumnes han d'entendre i fer servir la llengua per dur a terme **tasques complexes** (prendre apunts, redactar assaigs...) (The New York Times, s.d.). En segon lloc, Krashen (1985) ens parlava de la **hipòtesi de l'input**, que suggereix que els estudiants adquireixen una llengua quan estan exposats a un input comprensible, és a dir, a un llenguatge que és lleugerament per sobre del seu nivell actual de competència. A més, Krashen (1981) també va postular la **hipòtesi del monitor** en la qual exposava que el coneixement conscient de la gramàtica actua com un monitor que corregeix la producció lingüística.

Finalment, cal tenir en compte que, per una banda, **l'aprenentatge tradicional** d'una llengua com a assignatura sovint se centra en l'**estudi explícit de la gramàtica, el vocabulari i les quatre habilitats lingüístiques** (escoltar, parlar, llegir i escriure) de manera **aïllada**. Aquest enfocament pot resultar desconnectat de contextos reals i significatius per als estudiants. En contrast, l'aprenentatge integrat de llengua i continguts, com en el cas de la **metodologia CLIL**, combina l'ensenyament de continguts curriculars amb l'aprenentatge de la llengua objectiu. Aquesta integració permet als estudiants aprendre la llengua en **contextos autèntics i significatius**, millorant tant la competència lingüística com el coneixement del contingut. A més, aquest enfocament promou el desenvolupament de **competències cognitives superiors**, ja que els estudiants han d'utilitzar la llengua per analitzar, sintetitzar i avaluar informació relacionada amb els continguts acadèmics (Generalitat Valenciana, s.d.).

3.3.La metodologia CLIL

3.3.1. Origen de la metodologia CLIL

El terme CLIL (Content and Language Integrated Learning) va ser creat per **David Marsh** a la dècada de 1990, per tal de donar resposta a la necessitat de **millorar les competències lingüístiques** dels estudiants en un món cada cop més globalitzat (Educa Edtech, s.d.). Segons Marsh (citat per Gimeno *et al.*, 2010), el CLIL permet “**aprenentatge doble**”, ja que integra el **contingut curricular** amb l’aprenentatge d’una **llengua estrangera**, creant així un entorn on la llengua no és només l’objectiu, sinó també el mitjà per accedir al coneixement.



Figura 17: Origen del CLIL. Font pròpia.

A més, el terme CLIL té diverses **influències teòriques**, com el **constructivisme de Piaget** (1969) i la **teoria sociocultural de Vygotsky** (1978), que posen èmfasi en el **paper** actiu de l’alumne i la importància de la **interacció social** en l’aprenentatge. Així mateix, està inspirat en models **d’immersió lingüística** del Canadà, desenvolupats per Genesee (1987), que demostraven que els alumnes podien **aprendre** continguts complexos **a través d’una segona llengua** sense comprometre el rendiment acadèmic.

Cal conèixer que la metodologia CLIL combina l’aprenentatge de continguts curriculars amb l’adquisició d’una llengua estrangera. Aquesta aproximació no només se centra en la llengua com un objectiu d’aprenentatge, sinó que l’utilitza com a **vehicle per transmetre coneixements** en altres àrees curriculars com les ciències, la història o les matemàtiques. A més, en la situació d’aquesta metodologia, l’alumnat es troba en un **ús de la llengua més real i aplicable** que el que es troba a les sessions dedicades exclusivament a la llengua estrangera (British Council, s.d.). Així doncs, tal com diuen Coyle *et al.* (2010) el CLIL és una metodologia dual que **busca l’aprenentatge simultani** de continguts i llengua estrangera.

Finalment, l'enfocament del qual es parla es basa en **quatre components fonamentals**. En primer lloc, es basa en el **contingut** (content) el qual fa referència a l'aprenentatge de coneixements propis de les **matèries curriculars** (Trinity College London, s.d.). Aquest contingut no consisteix només a adquirir coneixements i habilitats, sinó en què els aprenents construeixin els seus **propis coneixements** i desenvolupin habilitats (Generalitat de Catalunya, s.d.a). En segon lloc, es troba la **comunicació** (communication) la qual implica **l'ús de la llengua** per expressar coneixements i desenvolupar habilitats comunicatives (Trinity College London, s.d.). En aquest cas, la llengua és un vehicle per a la comunicació i l'aprenentatge, és a dir, els infants **aprenen a utilitzar la llengua i usen la llengua per aprendre**. A més, aquesta comunicació va més enllà del sistema gramatical i implica que els estudiants facin servir la llengua d'una manera diferent de la que ho farien a les classes exclusivament de llengua (Generalitat de Catalunya, s.d.a). En tercer lloc, tenim la **cognició** (cognition) que es refereix al desenvolupament de **competències de pensament crític i habilitats cognitives superiors** (Trinity College London, s.d.). Aquest aspecte és clau per tal que el CLIL sigui efectiu. Així doncs, ha de desafiar els aprenents a pensar, revisar i utilitzar habilitats de pensament d'ordre superior. El CLIL no consisteix només en la transferència de coneixements d'un expert a un principiant, sinó en permetre que els **individus construeixin la seva pròpia comprensió** i es vegin reptats, sigui quina sigui la seva edat o capacitat (Generalitat de Catalunya, s.d.a). Per acabar, es troba la **cultura** (culture) que fomenta la **consciència intercultural** i el **respecte** per la diversitat lingüística i cultural (Trinity College London, s.d.). Aquest component del CLIL situa el procés d'aprenentatge en el context de l'aprenent, alhora que promou la consciència intercultural mitjançant la comprensió de si mateix i de **l'alteritat** (concepte essencial i clau per descobrir-se a un mateix) (Generalitat de Catalunya, s.d.a).

3.3.2. Evolució de la metodologia

Des dels seus inicis a principis dels anys 90, el Content and Language Integrated Learning (CLIL) ha experimentat una **evolució significativa** en l'àmbit educatiu europeu. Inicialment, el CLIL es va concebre com una **resposta a la necessitat de promoure el plurilingüisme i millorar les competències lingüístiques** dels estudiants en un context globalitzat (Educa Edtech, s.d.).

Segons el document publicat per Attard *et al.* (s.d.), el terme CLIL es va introduir el 1994 en col·laboració amb la Comissió Europea, amb l'objectiu de traslladar l'excel·lència de

l'aprenentatge de llengües a les escoles ordinàries i finançades pel govern. En aquell moment, aquesta metodologia **tenia tant motivacions polítiques com educatives**. Per una banda, la **motivació política** es basava en la idea de la **mobilitat per Europa** i la necessitat de tenir una bona competència lingüística. Per l'altra banda, les **motivacions educatives** es basaven en les **influències bilingües** que es rebien **d'altres països**.

Amb el temps, el CLIL ha anat més enllà de ser una metodologia d'ensenyament de llengües, convertint-se en un **enfocament educatiu integral** que integra continguts curriculars i aprenentatge lingüístic. D'aquesta manera, s'augmenten les oportunitats d'aprendre i practicar una llengua sense necessitat d'augmentar les



Figura 18: Evolució del CLIL. Font pròpia.

hores específicament destinades a l'ensenyament de la llengua estrangera (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2020). Aquesta evolució ha estat impulsada per la **necessitat d'adaptar-se a diferents contextos** educatius i a les **necessitats canviants dels estudiants** en una societat cada cop més interconnectada (Lorenzo i Piquer, 2013).

3.3.3. La introducció del CLIL a Espanya i Catalunya

Des dels anys 90 hi ha hagut un ràpid desenvolupament de la metodologia a Espanya, ja que les **polítiques europees** han vetllat per **fomentar el multilingüisme** i per aconseguir conscienciar a la societat de la necessitat d'aprendre llengües estrangeres. Així i tot, el territori espanyol està dividit en 17 comunitats autònomes i dues ciutats autònomes on **cadascú administra el seu sistema educatiu**. A més, també ens trobem en **comunitats monolingües i comunitats bilingües**. Per una banda, les primeres només tenen **una llengua oficial** i, per tant, l'educació s'ofereix en castellà (llengua oficial) **i una llengua estrangera** o dues quan s'aplica CLIL. Per l'altra banda, les segones tenen **dues llengües cooficials**, consegüentment l'educació s'ofereix en les dues llengües cooficials **i una llengua estrangera** o dues quan s'aplica CLIL (Vilatla, 2016).

A més, per tal de fer una visió general de la situació del CLIL a Espanya, en primer lloc, és important recordar que fa 30 anys **Espanya** va passar a **formar part de la Unió Europea** i això

va comportar alguns **canvis** dintre del país. Un d'ells, tal com s'ha mencionat anteriorment, va ser la **necessitat d'aprendre una o més llengües** a banda de la llengua oficial o llengua oficial i cooficial del territori autonòmic. Així doncs, es va començar a promoure el plurilingüisme a les aules (Vilatla, 2016). En segon lloc, tal com diuen Pérez i Escobar (2002), Espanya encara **es mostra endarrerida** en el fet que no es dona cap mena de reconeixement als professors que tenen doble qualificació (per exemple: llengua estrangera i història). Aquest fet provoca que aquest perfil de professorat només puguin optar a una de les dues places i, per tant, els mètodes innovadors com el CLIL es veuen com una **opció que farà disminuir el contingut de les matèries no lingüístiques**. Així doncs, tal com exposen Pérez i Escobar (2002), per tal d'implementar aquestes tendències internacionals, Espanya hauria d'incloure mesures que impliquessin **formació lingüística** per a tots els docents i també s'hauria de plantejar **reconèixer la doble titulació del professorat**.

A Catalunya, el Departament d'Educació de la Generalitat ha estat fomentant la implementació del CLIL **des de 1999**, amb projectes dissenyats per millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres (One stop english, s.d.). A més, la introducció d'aquesta metodologia s'ha realitzat tenint en compte la seva **realitat lingüística** particular, on el català i el castellà són les llengües oficials, i s'ha buscat promoure l'aprenentatge d'una tercera llengua, principalment l'anglès. És per aquest motiu que s'ha adoptat un model educatiu que afavoreix el plurilingüisme, **integrant l'aprenentatge de llengües estrangeres en diverses àrees curriculars** (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2018).

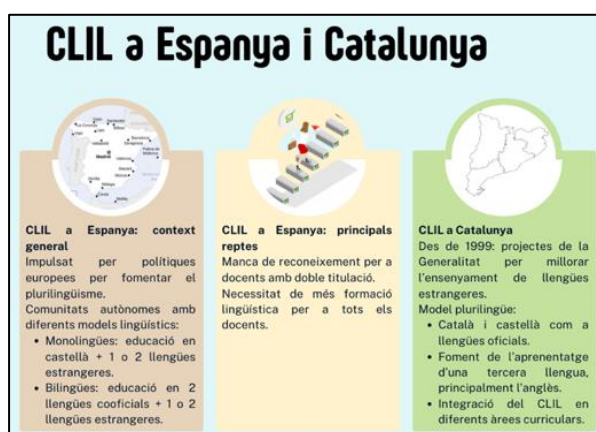


Figura 19: CLIL a Espanya i Catalunya. Font pròpia.

3.3.4. Situació actual del CLIL

Actualment, el CLIL s'ha consolidat com una **metodologia d'èxit** en el sistema educatiu europeu. Segons Dalton (2011), la recerca mostra que el CLIL **millora** tant les **competències lingüístiques** com els **resultats acadèmics** en continguts específics. L'autora destaca que, a més d'afavorir la fluïdesa en la llengua estrangera, el CLIL potencia el pensament crític i la capacitat de resolució de problemes.

No obstant això, el CLIL també s'enfronta a **reptes importants**, com la necessitat d'una millor **formació del professorat** (San Isidro, 2009), la **manca de materials didàctics** específics (Florit, s.d.) i la **dificultat d'avaluar** simultàniament continguts i competències lingüístiques (Otto i Estrada, 2019). Segons l'informe d'European Commission (2006), **el futur** del CLIL **dependrà** de la capacitat dels sistemes educatius per superar aquests desafiaments i consolidar pràctiques efectives.

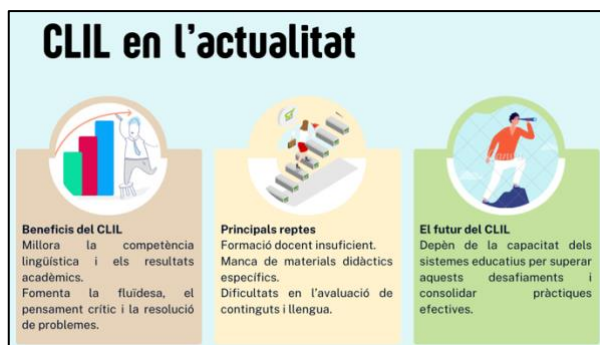


Figura 20: CLIL en l'actualitat. Font pròpia.

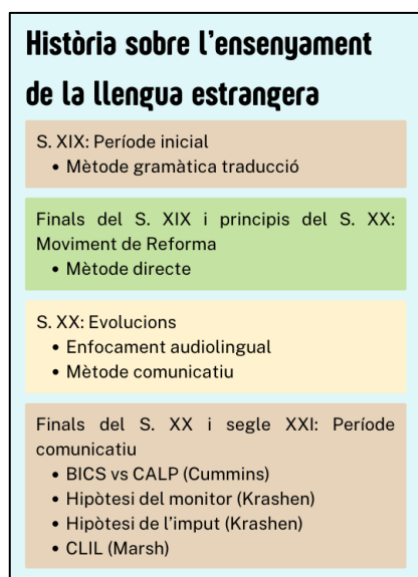


Figura 21: Cronologia de la llengua estrangera fins l'actualitat. Font pròpia.

3.3.5. El nou currículum a Catalunya i les llengües estrangeres

Per acabar, actualment a Catalunya, el nostre sistema educatiu es regula pel **Decret 175/22** on s'especifica que en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu de Catalunya ha de **garantir** que tots els infants tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i, com a mínim, d'una **llengua estrangera**.

Així doncs, el Decret 175/2022 estableix **deu competències específiques** per tal d'ajudar l'alumnat a adquirir aquest domini. Aquestes competències garanteixen **l'adquisició de la llengua oral i escrita**, així com de la **comprensió oral i escrita**.

3.4. Estratègies metodològiques i didàctiques en el CLIL

La **planificació** és fonamental en el CLIL per assegurar una **integració coherent** entre continguts i llengua. Segons Carreras (2016), és essencial **definir objectius** clars tant per als continguts com per a les competències lingüístiques, **seleccionant criteris i indicadors** d'avaluació que permetin **mesurar l'assoliment** d'aquests objectius.

A més, segons UNIR (2020), aquesta metodologia permet implementar un **enfocament transversal i més inclusiu** de l'ensenyament. La raó és que es poden **aplicar les TIC** (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) i **altres metodologies actives** com la gamificació, flipped classroom o l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).

En primer lloc, la **gamificació** és una metodologia en la qual es transformen les tasques acadèmiques en experiències lúdiques (Kapp, 2012). D'aquesta manera, es fomenta la **motivació** intrínseca dels alumnes i es permet als infants utilitzar la llengua estrangera per comunicar-se i solucionar les situacions que sorgeixen. En segon lloc, la metodologia **flipped classroom** tracta **d'invertir el rol** passiu de l'alumnat per una participació activa, creativa i significativa durant la construcció del seu coneixement. En aquest cas, el professor proporciona una informació als infants per tal que aquests l'analitzin i compreguin per ells mateixos abans de dur a terme la sessió. Així doncs, el temps de la sessió es dedica a resoldre dubtes i reforçar els conceptes (Campos, 2022). Per tant, a través de la combinació de les dues metodologies (CLIL i flipped classroom) es pretén que l'alumnat pugui comprendre la informació proporcionada en llengua estrangera abans de la sessió, reforçant així el seu nivell en aquesta llengua. Finalment, amb **l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**, es permetrà als estudiants

treballar en **projectes** que **integren els continguts** de diverses àrees (De Miguel, s.d.) mentre fan ús de la llengua estrangera per tal de comunicar-se.

Per acabar, tal com s'anomenava anteriorment, també es pot fer ús de les **TIC** per tal de **complementar** l'enfocament metodològic que ens proporciona el CLIL. Així doncs, les eines digitals ens faciliten l'**accés a materials autèntics** i promouen la participació activa de l'alumnat (Universidad Internacional de Andalucía, 2024).



Figura 22: Estratègies i tècniques. Font pròpia.

3.5. Rol del professorat en el CLIL

El professorat que implementa l'enfocament CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha de desenvolupar un conjunt de **competències** que abasten tant l'**àmbit lingüístic** com el **pedagògic**. Segons Coyle *et al.* (2010), el CLIL requereix que els docents siguin capaços de **gestionar** simultàniament l'**ensenyament del contingut i de la llengua**, la qual cosa implica dominar estratègies per facilitar l'aprenentatge significatiu. Això inclou la capacitat d'**adaptar el llenguatge** segons el nivell de competència dels alumnes, **utilitzar suports visuals** i contextuals, i **fomentar la interacció** comunicativa a l'aula (Dalton, 2007).

En aquest sentit, Mehisto *et al.* (2008) destaquen la importància de l'ensenyament explícit de **vocabulari acadèmic i estructures lingüístiques clau**, així com l'ús de tècniques de **scaffolding** per donar suport a la comprensió i producció de continguts complexos. **L'scaffolding** o **bastida** es basa en unes estructures, activitats o estratègies de suport que el professor aporta per tal que l'alumne construeixi el coneixement. Així doncs, no es tracta de donar-li la resposta, sinó de **facilitar-li i proporcionar-li un suport** que els serveixi **per assolir els objectius plantejats** (Pérez, s.d. i Ball *et al.*, 2015). Autors com Ball *et al.* (2015) també donen importància a l'ús de tècniques com l'**embedding** en el treball a través del CLIL.

L'**embedding** consisteix en la **integració natural del suport lingüístic** dins del contingut de la lliçó, de manera que l'**aprenentatge de la llengua** es produeix de forma inherent **mentre s'ensenya el contingut**. Aquesta tècnica implica que el **llenguatge** necessari per comprendre i expressar els conceptes **es presenta i es practica** dintre de contextos autèntics i significatius (Ball *et al.*, 2015). Així doncs, amb l'**scaffolding** el docent proporcionaria als infants el vocabulari i estructures lingüístiques abans o durant la sessió (de manera **aïllada**) i amb l'**embedding** el mestre proporciona activitats on els alumnes han de fer ús d'aquest vocabulari per entendre i treballar el contingut (de manera **natural i contextualitzada**).

Adicionalment, un dels pilars de l'enfocament CLIL és la **coordinació** efectiva entre el **professorat de llengua** i el de **continguts específics**. Aquesta col·laboració és clau per tal d'assegurar la **coherència en l'ensenyament** dels objectius lingüístics i curriculars. Coyle *et al.* (2010) subratllen la necessitat d'un treball en equip sistemàtic, que inclogui la planificació conjunta de les unitats didàctiques, la definició d'objectius i l'avaluació col·laborativa.

Finalment, la **formació contínua** és fonamental per garantir l'eficàcia de la docència en entorns CLIL. Els docents necessiten **actualitzar** regularment **els seus coneixements**, tant en didàctica de llengües com en metodologies específiques per a l'ensenyament de continguts en una llengua addicional. Segons Linares i Morton (2017), la formació professional hauria d'incloure aspectes com la planificació de lliçons CLIL, avaluació integrada de la llengua i contingut, i el desenvolupament de competències interculturals.



Figura 23: Rol del professorat. Font pròpia.

3.6. Avaluació en el context CLIL

En el context CLIL, l'**avaluació** adquireix un caràcter integrador, ja que ha de mesurar tant l'**assoliment dels continguts** curriculars com el **desenvolupament de la competència lingüística**. Segons Coyle *et al.* (2010), l'avaluació en CLIL ha de ser **contínua i flexible**, adaptada a la diversitat d'aprenentatges que es produeixen.

Així doncs, hi ha diferents tipus d'avaluació que es poden fer servir en aquest context. En primer lloc, tenim l'**avaluació formativa**, la qual té per objectiu principal proporcionar retroalimentació contínua per millorar l'aprenentatge, per tant, és clau per identificar les necessitats dels alumnes i ajustar la pràctica docent (Black i William, 1998). En segon lloc, trobem l'**avaluació formadora** que està estretament relacionada amb la formativa. En aquest cas, no només es busca recollir dades, sinó que també es pretén fomentar una reflexió crítica de l'alumne sobre el seu procés d'aprenentatge (Nicol i Macfarlane, 2006). En tercer lloc, també es pot aplicar l'**avaluació sumativa**, la qual avalua els resultats finals de l'aprenentatge. En el cas del CLIL es important garantir que aquesta avaluació reflecteixi tant el coneixement del contingut com la competència lingüística (Mehisto *et al.*, 2008). Per acabar, també es pot integrar l'**autoavaluació**. D'aquesta manera, es fomenta l'autonomia de l'alumnat, cosa que els permet identificar àrees de millora i millorant la metacognició i la responsabilitat en l'aprenentatge (Andrade i Du, 2007).

Finalment, cal tenir en compte que els **criteris d'avaluació** en el moment d'avaluar han de reflectir el **dobte objectiu** d'aquesta metodologia: el desenvolupament del coneixement curricular i de la competència lingüística. Per tant, aquests criteris han d'incloure: la **capacitat** de l'alumne per **analitzar, sintetitzar i aplicar** coneixements (cognició); el grau **d'assoliment** dels **objectius** curriculars específics (contingut); l'**ús efectiu de la llengua** per expressar idees i interactuar (comunicació); i, el **coneixement** i apreciació de **contextos culturals** diversos relacionats amb el contingut (cultura) (Coyle *et al.*, 2010).

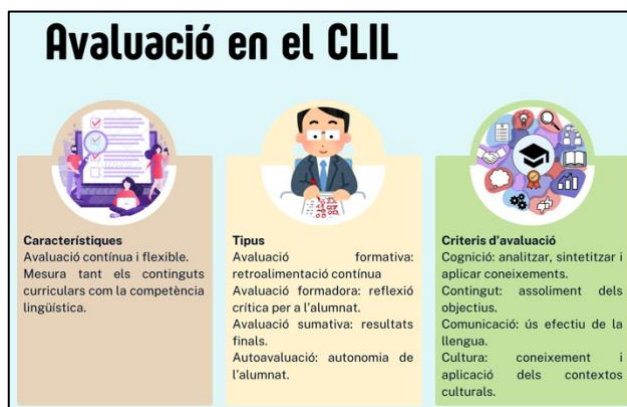


Figura 24: Avaluació en el CLIL. Font pròpia.

3.7. CLIL a les aules

Segons Ayala (s.d.) planificar utilitzant la metodologia CLIL és un **procés complex** que requereix la **consideració de múltiples factors**. Així doncs, ens exposa que és fonamental tenir una idea clara dels **objectius** que es volen assolir, ja que això permetrà anar **delineant** progressivament les **estratègies** i **enfocaments** més **adequats** per complir-los. Els autors Coyle *et al.* (2010) també fan referència a aquest aspecte establint que un punt de partida útil per realitzar una planificació metodològica CLIL és **determinar** quin és aquell **contingut d'aprenentatge** que es pretén treballar. Per tant, aquest és el primer pas que tothom hauria de seguir en aquesta metodologia.

Per poder decidir què es vol treballar, el més comú és que es **parteixi del currículum** establert en cada comunitat autònoma, ja que aquest recull els continguts que s'han d'ensenyar en cada etapa educativa. Així i tot, una altra opció vàlida és prendre com a punt de partida un **contingut que cridi l'atenció a l'alumnat** (Ayala, s.d.).

Cal tenir en compte també que Coyle *et al.* (2010) destaquen **tres factors** molt importants que influeixen en el rendiment d'aquesta metodologia. En primer lloc, els autors ens diuen que el docent ha de comprendre per què es fa ús d'aquesta metodologia i ha de tenir clar **com ajudar els alumnes** a assolir els objectius d'aprenentatge. En segon lloc, també es fa referència a **l'adaptació lingüística**, on és essencial que el docent pugui ajustar el seu nivell de llengua al dels infants per a facilitar la comunicació, generar confiança i afavorir un aprenentatge efectiu. Per acabar, els autors consideren important que el docent sigui capaç de **fusionar els aspectes lingüístics amb els continguts** de manera fluida, ja que això millorarà el rendiment de l'aprenentatge.

Un altre aspecte clau és la **motivació**, Linares i Pastrana (2013) afirmen que els docents en metodologia CLIL han d'organitzar diferents tipus d'activitats que motivin l'alumnat a fer ús de la llengua estrangera amb diferents finalitats. A més, tal com afirma Bloom (1984), és necessari que el docent presenti els **continguts** de manera que siguin **accessibles** per l'alumnat.

Finalment, cal tenir en compte que si l'alumnat té una **percepció pròpia** de la seva competència lingüística **negativa** i el seu procés d'aprenentatge **no és favorable**, això repercutirà de manera negativa a la seva motivació i iniciativa en el moment de fer ús de la llengua estrangera en entorns comunicatius fora de l'escola (Francisco i Mallorquín, 2021). A més, els autors exposen que si no es té un **coneixement profund** de la gestió i implementació de les hores dedicades a la interacció oral, segurament no hi ha una línia d'acció sòlida entre les àrees CLIL i les hores de conversa gestionades per l'auxiliar de conversa. D'aquesta manera l'experiència CLIL pot resultar un impediment i saturació del contingut per a l'alumnat més que una ajuda (Francisco i Mallorquín, 2021).



Figura 25: CLIL a l'aula. Font pròpia.

3.8. Experiències d'èxit amb el CLIL

Diverses escoles ja han apostat per aquesta metodologia. En primer lloc, tenim l'exemple d'una **escola rural de Sòria**, on els resultats de l'estudi van indicar que la implementació del programa bilingüe CLIL va tenir un **impacte positiu** en la motivació de l'alumnat en el moment d'aprendre anglès. No només això, sinó que, a causa de la rapidesa en la qual els alumnes aprenen l'idioma a través d'aquesta metodologia, els infants se senten més **motivats** per aprendre de la mateixa manera en altres àrees. A més, es van mostrar més interessats i participatius en les classes, percebent l'aprenentatge de **l'anglès com una eina útil i rellevant** per al seu futur. Cal conèixer també que aquesta escola va optar per dirigir la metodologia CLIL a aquelles **assignatures més lúdiques** per als infants, afavorint així la seva **motivació intrínseca** (Fidalgo, 2012).

En segon lloc, ens trobem en un estudi que analitza els resultats obtinguts durant l'aplicació d'aquesta metodologia a les **escoles de Catalunya**. Generalment, els resultats de l'avaluació en la tercera llengua (anglès) mostren una **millora clara en els darrers deu anys**, tot i que la mitjana general encara està lluny dels nivells desitjats en comparació amb altres països europeus amb un context similar. Així doncs, els resultats indiquen que la implementació d'enfocaments integrats semblen ser **efectius** per al desenvolupament **d'habilitats transversals i competències** per l'aprenentatge al llarg de la vida. A més, els resultats manifesten que l'existència d'aquest tipus de currículum, on es treballa el contingut amb una altra llengua, **no està afectant negativament els resultats en les àrees del contingut** (per exemple, matemàtiques o ciències) i es mostra que les escoles catalanes es troben en el mateix rang que altres autonomies monolingües del país (Lorenzo i Piquer, 2013).

Finalment, una experiència CLIL a una escola de les **Illes Canàries** ens mostra que el canvi de metodologia que suposa aquest enfocament provoca que l'alumnat **s'expressi millor de manera oral**, fet que sense aquesta metodologia no seria possible. A més, com aquesta metodologia fa ús del **context** en el moment de ser implementada, els nens veuen una **utilitat** real a allò que estan aprenent, de manera que tenen **major interès i motivació** per les activitats de l'aula. Per acabar, aquest estudi posa de manifest que aquesta metodologia no s'ha de fer servir per a traduir el que es fa a l'àrea amb la llengua vehicular, sinó que ha de servir per **ampliar coneixement o aprofundir** en certs aspectes de la matèria en qüestió (Torralbo, 2016).

4. Marc normatiu

En aquest apartat del document es pot veure tota la normativa en la qual se sustenta el nostre Projecte de Millora (PdM).

4.1. Marc normatiu europeu

Pel que fa al nivell europeu, ens trobem amb normativa sobre l'ús de les llengües estrangeres a les aules que es basa principalment en recomanacions i marcs de referència establerts per institucions com, per exemple, el Consell d'Europa.

En primer lloc, ens trobem amb el *Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (MERC) (2003)*. En aquest document es proporciona una base comuna per a l'elaboració de programes de llengües, orientacions curriculars, exàmens i manuals per a tota Europa. A més, es defineixen els nivells de competència lingüística que faciliten la comparació dels títols i certificats obtinguts en diferents contextos educatius. Tot i que aquest document no és una normativa com a tal, és una guia que ens servirà al centre per dur a terme l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera amb èxit.

A l'Escola Colors del Delta, gràcies a aquest document podrem establir objectius clars, ja que ens permet definir de manera precisa a partir dels diferents nivells. Aquest fet ens ajudarà com a mestres a planificar el currículum segons els estàndards europeus i ens podem assegurar que els nostres alumnes progressin d'acord amb un marc reconegut internacionalment.

En segon lloc, disposem de la *Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries (2001)*. Aquest tractat del Consell d'Europa té com a objectiu protegir i promoure les llengües regionals i minoritàries d'Europa. Encara que se centra principalment en les llengües regionals, també fomenta el plurilingüisme i el respecte per la diversitat lingüística en l'educació.

Per a nosaltres, com a escola, aquesta carta ens serveix per a reforçar els valors del plurilingüisme i la diversitat lingüística a l'escola, integrant aquests valors al currículum i al nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) com un element clau per a la convivència, la inclusió i l'enriquiment cultural. Encara que aquest document està enfocat principalment a les llengües regionals i minoritàries, també fomenta el plurilingüisme en l'educació. Això es tradueix a la nostra escola en una política educativa que integra diverses llengües (català, castellà i anglès).

4.2. Marc normatiu estatal

A Espanya, la normativa que ens trobem es basa principalment en l'ús de les llengües estrangeres a les aules.

En primer lloc, trobem la ***Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)***, modificada per la ***Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)***. En aquestes lleis, **l'article 6** estableix el currículum bàsic dels alumnes i s'inclouen les llengües estrangeres com a part d'aquest. A més, **l'article 17** s'estableix que a l'Educació Primària els alumnes han d'aprendre almenys una llengua estrangera.

A l'Escola Colors del Delta, aquesta normativa ens ajuda a planificar i garantir que el programa educatiu de l'escola compleixi amb els requisits legals, incorporant la llengua estrangera des de l'Educació Primària. A més, a la nostra escola no només volem oferir aquest ensenyament a primària, sinó que també volem vetllar per una introducció d'aquesta llengua des de l'Educació Infantil, garantint així la continuïtat a l'Educació Primària. A més, aquestes lleis ens proporcionen una base per establir uns objectius clars d'aprenentatge i assegurar que tots els alumnes assoleixen les competències lingüístiques bàsiques abans d'acabar l'etapa.

En segon lloc, el ***Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària***, ens remarca a **l'article 8** que la llengua estrangera està inclosa com una àrea de coneixement obligatòria per a tot l'alumnat.

Per a nosaltres, com a escola, aquest marc legal ens permet garantir que tots els alumnes accedeixin a un ensenyament de qualitat pel que fa a la llengua estrangera. Això ens permet establir un enfocament sistemàtic i equitatiu per al seu aprenentatge. A més, el fet que aquesta àrea estigui inclosa com a obligatòria ens permet avaluar de manera coherent el progrés dels alumnes, seguint els criteris i estàndards oficials establerts per aquest Reial Decret.



Figura 26: Infografía amb les lleis espanyoles. Font pròpia.

4.3. Marc normatiu autonòmic

A Catalunya, igual que a escala estatal, la normativa que ens trobem regula l'ús de les llengües estrangeres a les aules.

En primer lloc, tenim la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)**, la qual, a l'**article 12**, disposa que el currículum ha d'incloure el coneixement adequat com a mínim d'una llengua estrangera. A més, aquest mateix article defineix que el projecte lingüístic de l'escola pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats en la llengua estrangera, sempre amb l'autorització del Departament.

Aquesta normativa subratlla la importància d'incloure les llengües estrangeres en el currículum escolar, fet que ens obliga a garantir que els alumnes adquireixen un coneixement adequat d'aquestes llengües. Per a l'Escola Colors del Delta, això ens serveix com a base per planificar l'ensenyament de les llengües estrangeres i assegurar-nos que els nostres alumnes tinguin una formació completa, no només en llengües oficials sinó també en altres llengües.

En segon lloc, ens trobem al **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**. Aquest Decret, a l'**article 5.4** deixa de manifest que els centres poden establir en el seu projecte lingüístic els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús. A més, també és decisió dels centres els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i les alumnes. En aquest mateix nivell, també tenim el **Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**. Aquest Decret, a l'**article 5.2** deixa veure que l'objectiu de l'etapa és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe. A més, en l'**article 5.4** es pot observar que la implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de la llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora en matèria de règim lingüístic.

A la nostra escola, aquests decrets ens permeten adaptar el projecte lingüístic per tal d'establir criteris clars sobre com hem d'ensenyar les llengües estrangeres. A més, ens proporcionen estratègies per aconseguir una competència plurilingüe en tot el nostre alumnat. Per acabar, ens

dona la flexibilitat que necessitem com a escola per tal de dissenyar el nostre propi enfocament pedagògic, tenint en compte les necessitats i característiques del nostre alumnat.

En tercer lloc, la *Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari*, a l'**article 2**, molt lligat amb el que es comentava anteriorment al currículum, estableix que els projectes lingüístics dels centres poden preveure l'ús de llengües estrangeres en el desenvolupament del currículum, sempre que es garanteixi l'assoliment de les competències en les llengües oficials.

Aquesta llei ens permet integrar les llengües estrangeres en el desenvolupament del currículum escolar, tot garantint que els alumnes també assoleixin les competències en les llengües oficials. A l'Escola Colors del Delta, això ens dona l'oportunitat de dissenyar activitats i projectes en què les llengües estrangeres siguin usades de manera natural, afavorint l'aprenentatge immersiu mentre es respecta la necessitat d'assegurar un domini adequat de les llengües oficials.

En quart lloc, el *Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius*, ens indica, a l'**article 3**, que els projectes lingüístics han de preveure l'ensenyament i ús de les llengües oficials i de les llengües estrangeres.

El decret llei esmenat ens obliga com a escola a incloure l'ensenyament i ús de les llengües estrangeres en el nostre projecte lingüístic. Aquest fet ens ajuda a estructurar el nostre projecte lingüístic de manera que es prioritzin les llengües oficials i estrangeres, garantint que els alumnes puguin obtenir una formació equilibrada i de qualitat en ambdues.

MARC NORMATIU AUTONÒMIC

LLEI 12/2009, DEL 10 DE JULIOL, D'EDUCACIÓ (LEC)

Article 12

Idiomes estrangers

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

LLEI 8/2022, DE 9 DE JUNY, SOBRE L'ÚS I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS EN L'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI

Article 2

Ús i aprenentatge de les llengües oficials

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. El castellà és emprat en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre, d'acord amb els criteris que estableixen els apartats 2, 3 i 4.

2. L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han d'estar garantits i tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius a fi que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

3. La determinació de la presència de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari ha de tenir en compte la situació sociolingüística general, la dels centres i llur entorn, els objectius de normalització lingüística i l'evolució del procés d'aprenentatge lingüístic, oral i escrit, d'acord amb els instruments de control, avaluació i millora de les competències lingüístiques. L'abast d'aquesta presència s'ha de determinar exclusivament amb criteris pedagògics i de manera singularitzada per a cada un dels centres educatius, i s'ha de fer des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular que inclogui tots els espais educatius i els recursos d'aprenentatge, inclosos els de caràcter digital.

4. Els projectes lingüístics dels centres s'han d'ajustar al que disposa aquesta llei i a l'ordenació curricular de les diferents etapes educatives, i s'han d'elaborar d'acord amb els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació, que verifica que s'adeqüen a la normativa vigent.

DECRET 121/2023, DE 7 DE FEBRER D'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 5

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació infantil es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.

3. Els centres estableixen el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu d'aconseguir que els infants vagin adquirint la competència comunicativa perquè puguin utilitzar normalment el català i el castellà per comprendre i emetre missatges orals, defugint els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora en matèria de règim lingüístic.

5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran d'acord amb la disposició addicional de la Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i el que el Consell General d'Aran i el departament competent en matèria educativa determinin.

DECRET LLEI 6/2022, DE 30 DE MAIG, PEL QUAL ES FIXEN ELS CRITERIS APLICABLES A L'ELABORACIÓ, L'APROVACIÓ, LA VALIDACIÓ I LA REVISIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS DELS CENTRES EDUCATIUS

Article 3

Elaboració, aprovació i revisió dels projectes lingüístics

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.

2. L'elaboració i aprovació dels projectes lingüístics s'ha d'adequar als criteris i objectius bàsics previstos en l'article anterior i a les previsions del projecte educatiu de cada centre.

3. El projecte lingüístic ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.

4. El projecte lingüístic del centre s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat adquireix en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

DECRET 175/2022, DE 27 DE SETEMBRE, D'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ BÀSICA

Article 5

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

3. L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria.

4. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.

5. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.

6. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el departament competent en matèria educativa, determini.

Figura 27: Infografia amb les lleis autonòmiques. Font pròpia.

5. Fonaments tècnics

En aquest apartat es presenten els fonaments teòrics que sustenten el projecte de millora en relació amb la llengua estrangera i la metodologia CLIL. L'objectiu principal és oferir un **marc conceptual i pràctic** que orienti la implementació efectiva del projecte dins el context educatiu.

És per aquest motiu que a continuació s'exposen **pautes existents** que han demostrat ser eficaces en l'ensenyament integrat de continguts i llengua, així com les **formacions** proposades pel Departament d'Educació per garantir-ne una aplicació coherent i adaptada a les necessitats de l'alumnat. No només això, sinó que, a més, s'inclouen **recursos** que poden facilitar la tasca docent i contribuir a una millor integració del CLIL a l'aula, tot promovent l'aprenentatge significatiu i l'adquisició de la llengua estrangera a través de continguts curriculars.

Finalment, s'analitzen les **possibles limitacions del projecte**, tant des d'una perspectiva metodològica com organitzativa, amb la voluntat de preveure obstacles i plantejar estratègies que en minimitzen l'impacte.

5.1. Pautes existents

Segons Ioannou i Pavlou (2011) la implementació d'un programa CLIL a les escoles requereix un **període de transició acurat**, d'entre 4 i 8 setmanes, per tal d'atendre les necessitats afectives, d'aprenentatge i lingüístiques dels estudiants. Així doncs, segons aquests autors, el procés se centra en **tres àmbits fonamentals**: el suport als docents, l'adaptació dels estudiants i la implicació de les famílies.

En primer lloc, pel que fa al **suport als docents**, cal conèixer que els docents necessiten suport pedagògic, lingüístic, pràctic i emocional per implementar el CLIL amb èxit. Per aquest motiu, es poden **crear grups de suport**, tant locals com internacionals, per facilitar **l'intercanvi de recursos**, la **resolució de dubtes** i la reducció de l'estrès. Aquestes trobades poden ser presencials o virtuals, i es poden incloure activitats com la **planificació conjunta de classes** i la **revisió de pràctiques docents**. A més, en aquesta mateixa línia, la tecnologia juga un paper clau, ja que permet accedir a comunitats internacionals i a recursos com plans de classe i materials visuals. En aquest sentit, l'ideal per garantir l'adaptació a l'alumnat és crear el teu propi material, però, de vegades, pot ser complex per a docents novells. Per aquest motiu, una bona alternativa pot ser adaptar aquells recursos que ja existeixen (Ioannou i Pavlou, 2011).

En segon lloc, **l'adaptació dels estudiants** és essencial per facilitar la transició dels estudiants a l'aprenentatge d'una segona llengua. Per tant, és clau crear un **entorn segur i acollidor**. No només això, sinó que la **introducció** de la nova llengua ha de ser **progressiva**, començant amb un ús limitat de la segona llengua (aproximadament un 20% de la sessió) i augmentant-lo gradualment. Per fer això, es poden usar estratègies com utilitzar un **llenguatge funcional bàsic, cançons, jocs i rutines** que poden ajudar a establir un ambient familiar. En aquest àmbit, per evitar bloquejos comunicatius, es recomana ensenyar als alumnes a demanar ajuda, indicar incomprensió o parafrasejar. Per acabar, en el cas d'estudiants nous, és clau explicar la raó de l'ús d'una segona llengua i utilitzar **activitats introductòries** per ajudar-los a entendre la importància de l'aprenentatge d'idiomes (Ioannou i Pavlou, 2011).

En tercer lloc, segons Ioannou i Pavlou (2011) la **participació activa de les famílies** és fonamental per a l'èxit del CLIL. Així doncs, per tal de dissipar dubtes i fomentar una actitud positiva cap al programa, es poden dur a terme **reunions**, repartir **fulletons** explicatius, jornades de **portes obertes** o **exhibicions dels treballs** dels infants. A més, la seva implicació directa en diferents activitats a l'aula o projectes contribueix a millorar l'actitud i la implicació de l'alumnat. Per finalitzar, és essencial escoltar activament les inquietuds familiars i oferir canals de comunicació oberts per tal de garantir un suport més sòlid per a l'estudiant durant la seva adaptació a la nova metodologia.

Finalment, segons la Generalitat de Catalunya (s.d.b.) la implementació de **llicons CLIL** es divideix en **quatre etapes clau**. La primera etapa consisteix a construir una **visió compartida** entre tots els implicats en el programa CLIL (professors de llengua, professors de matèries, gestors i altres membres de la comunitat educativa). En aquesta primera fase es busca assegurar que tothom tingui un **objectiu comú** i entengui els **beneficis** i els **reptes** que implica la metodologia. Seguidament, la segona etapa del procés, se centra a **analitzar i personalitzar** el context CLIL. En aquest moment, a partir de la visió compartida, es desenvolupa un

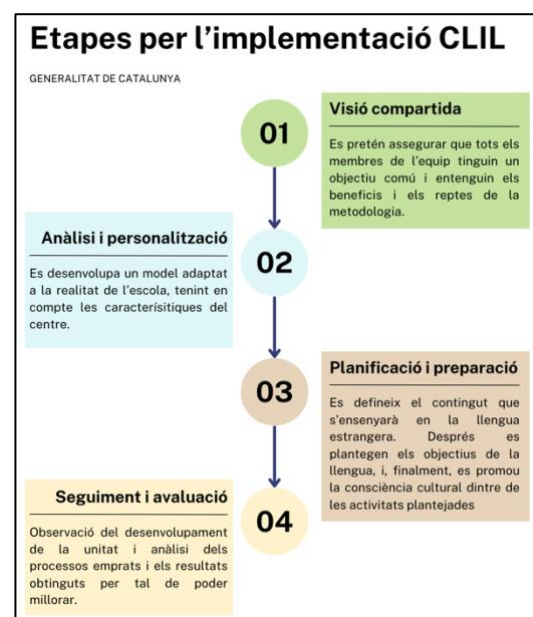


Figura 28: Etapes de la implementació CLIL. Font: Generalitat de Catalunya (s.d.b).

model adaptat a la realitat del centre educatiu, tenint en compte aspectes com el tipus i la mida de l'escola, l'entorn, la disponibilitat del professorat o les polítiques educatives. Després, es passa a la tercera etapa del procés que es focalitza en la **planificació i preparació** d'una unitat al voltant de les 4c (contingut, cognició, comunicació i cultura). Primerament, defineixen el contingut que s'ensenyarà; posteriorment, s'han de seleccionar les habilitats de pensament, resolució de problemes i creativitat vinculades al contingut. A continuació, es plantegen els objectius lingüístics i es proporcionen suports per afavorir l'aprenentatge de la llengua. Per acabar, en aquesta etapa, es promou la consciència cultural mitjançant activitats que fomentin l'intercanvi i la reflexió cultural. Finalment, la darrera etapa del procés és la de **seguiment i avaluació de la unitat**. Durant aquesta darrera fase, s'observa com es desenvolupa la unitat a l'aula per **analitzar** tant els **processos** com els **resultats** obtinguts. Així doncs, es poden extreure aprenentatges útils que ajudaran a **millorar la planificació i implementació** de futures unitats CLIL.

5.2. Formació del Departament d'Educació

En aquest subapartat es pot veure com el Departament d'Educació impulsa diversos **programes i activitats formatives** per millorar la competència lingüística de l'alumnat mitjançant la formació del professorat en l'àmbit de les llengües estrangeres i l'aprenentatge integrat de continguts i llengües (CLIL). Aquests programes **s'adrecen** tant a **docents especialistes en llengües** com a **professorat d'àrees no lingüístiques** que imparteixen continguts en llengua anglesa.

En primer lloc, ens trobem el **programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP)**. Aquest programa té com a objectiu principal millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat per afavorir el seu desenvolupament acadèmic i facilitar la seva inserció laboral. La durada del programa és de **tres cursos escolars** i ofereix formació específica al professorat amb coneixements suficients en llengua estrangera a través d'un enfocament CLIL. Així doncs, per a les escoles que s'adhereixen, els equips directius reben suport per dissenyar un pla d'acció i elaborar una memòria final (Generalitat de Catalunya, 2023b).



Figura 29: Logotip GEP. Font: Generalitat de Catalunya (2023b).

En segon lloc, el Departament organitza **cursos i tallers orientats a l'actualització didàctica i lingüística del professorat**. Aquests cursos inclouen l'ús de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i proporcionen estratègies per a l'ensenyament presencial i a distància (Generalitat de Catalunya, 2024a).

En tercer lloc, el **Programa Avancem: ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües** busca dotar l'alumnat d'una competència plurilingüe sòlida mitjançant un ensenyament competencial de les llengües. La durada d'aquest programa és de **tres cursos escolars** i, durant els



Figura 30: Logotip programa Avancem.
Font: Generalitat de Catalunya (2025).

dos primers cursos, almenys un 80% del professorat de llengua dels centres participants rep formació en Tractament Integrat de Llengües (TIL), promovent un enfocament comunicatiu adaptat a contextos multilingües (Generalitat de Catalunya, 2025).

5.3. Recursos del Departament d'Educació

Per tal de donar suport als centres educatius que s'adhereixen a les formacions en CLIL, el Departament d'Educació ofereix diversos recursos per al desenvolupament professional del professorat (Generalitat de Catalunya, s.d.c.):

- **European Framework for CLIL teacher education:** aquest document en línia proporciona un conjunt de **principis i idees** per al disseny de plans d'estudi destinats al desenvolupament professional dels docents de CLIL. El marc identifica les competències professionals clau que els professors han d'adquirir per ensenyar continguts i llengües de manera integrada.
- **Documents de referència i projectes:** el CESIRE (centre de recursos pedagògics específics de suport a la innovació i la recerca educativa), en el seu àmbit lingüístic, ha seleccionat una sèrie de **documents de referència i projectes** sobre CLIL dirigits al professorat. Aquests materials ofereixen **orientacions metodològiques, exemples pràctics i investigacions recents** per facilitar la implementació efectiva del CLIL a l'aula.
- **Teacher collaboration in CLIL:** aquest article aborda la **importància de la coordinació** entre el professorat en entorns CLIL. Concretament, es destaca que la col·laboració entre professors de diferents disciplines és essencial per a l'èxit de

l'ensenyament integrat de continguts i llengües, dit d'una altra manera, ens diu que, mitjançant el treball conjunt, els docents poden intercanviar idees, desenvolupar estratègies efectives i millorar la qualitat de l'aprenentatge dels estudiants.

- **Forum for across the curriculum teaching:** aquest recull d'articles i publicacions se centra en l'ensenyament transversal en el context del CLIL. Per ser més exactes, proporciona **exemples de bones pràctiques, estudis de cas i recursos didàctics** que ajuden els professors a integrar continguts de diverses àrees d'aprenentatge de llengües estrangeres, promovent així un enfocament educatiu més holístic i interdisciplinari.

5.4.Limitacions del projecte

En qualsevol projecte, és fonamental **reconèixer i analitzar les limitacions** que poden afectar-ne la planificació, implementació i resultats. Així doncs, aquest apartat té com a objectiu identificar els principals condicionants que poden incidir en el desenvolupament i l'eficàcia del projecte, tot oferint una visió realista del context en què s'emmarca.

La identificació d'aquestes limitacions permet, no només **ser conscients dels reptes existents**, sinó també **buscar possibles estratègies** per mitigar-ne els efectes i garantir, en la mesura del possible, una aplicació eficaç i adaptada a la realitat educativa.

5.4.1. Limitacions curriculars

En aquest subapartat s'exposen les **limitacions curriculars** que poden sorgir en la implementació de la metodologia CLIL dins del **marc normatiu establert pel Decret 21/2023 i el Decret 175/2022**. Tot i que aquests decrets proporcionen certa **autonomia** als centres per organitzar els ensenyaments, és essencial garantir que l'ús d'aquesta metodologia no interfereixi amb l'assoliment de les competències clau i els objectius d'aprenentatge fixats.

Per una banda, cal tenir en compte que el **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil, presenta l'educació infantil com una etapa única organitzada en dos cicles. A més, aquest decret s'organitza en quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge, que pretenen ser un pas més cap a la globalització. Aquests eixos estan vinculats a les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers, i es concreten en situacions d'aprenentatge que impliquen els infants en diferents experiències de la vida quotidiana.

Pel que fa a l'aplicació de la metodologia CLIL en aquesta etapa educativa, el Decret 21/2023 **no especifica directament limitacions curriculars existents**. Tanmateix, la implementació de CLIL en l'educació infantil pot presentar **certs desafiaments**, com ara la necessitat de formació específica del personal docent en aquesta metodologia i l'adaptació dels continguts a l'edat i al desenvolupament dels infants.

Per l'altra banda, cal tenir en compte que el **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica a Catalunya, estableix el currículum i l'organització dels ensenyaments per a l'educació primària i secundària obligatòria. Aquest decret defineix l'estructura del currículum, incloent-hi les competències clau, els indicadors de competències al final de l'etapa i els elements curriculars per al desplegament de les àrees i matèries, com ara les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers.

Pel que fa a la implementació de la metodologia CLIL, que integra l'aprenentatge de continguts i llengües estrangeres, el decret **no especifica directament limitacions curriculars** per a la seva aplicació. No obstant això, els centres educatius han de garantir el compliment dels objectius i competències establertes en el currículum oficial. Això implica que, en aplicar metodologies com el CLIL, s'ha de **tenir cura que els continguts impartits en una llengua estrangera no comprometin l'assoliment de les competències bàsiques** en les diferents àrees de coneixement.

Finalment, el Decret 175/2022 estableix, a l'annex 7, una **distribució horària mínima** per a les diferents àrees al llarg de l'etapa educativa, la qual cosa pot influir en la implementació de metodologies com el CLIL. Així doncs, s'han de **garantir les hores mínimes dedicades a la llengua catalana i castellana**.

Limitacions curriculars	Consideracions
Tenint en compte el Decret 21/2023 la implementació del CLIL pot presentar desafiaments	Formació específica en la metodologia Adaptació dels continguts a l'edat i desenvolupament dels alumnes
Tenint en compte el Decret 175/2022 la implementació del CLIL ha d'assegurar el compliment de les competències i els objectius marcats per l'etapa. A més s'ha de tenir en compte la distribució horària mínima de les diferents àrees	Tenir cura que els continguts impartits en llengua estrangera no comprometin l'assoliment de les competències de cada cicle Garantir les hores mínimes dedicades a llengua catalana i castellana

Figura 31: Taula amb les limitacions curriculars i les seves consideracions. Font pròpia.

5.4.2. Formació mínima docent

Per poder començar amb qualsevol projecte, cal conèixer quin nivell de formació s'ha de tenir per poder-ho dur a terme. En aquest cas, tot i que **no existeix un estàndard universalment establert** que defineixi una formació mínima per als docents CLIL a nivell global, ja que les exigències **poden variar segons la regió**, hi ha diversos documents i articles que proposen algunes directrius i recomanacions per a la formació docent en aquest àmbit.

En primer lloc, és important que els docents que implementen CLIL tinguin un **alt nivell de competència en la llengua estrangera** que utilitzen a l'aula. En aquesta línia, des de la Generalitat de Catalunya, a partir del curs 2025-2026 serà obligatori que els docents acreditin el **nivell B2 d'anglès** (Vallespín, 2023). Aquesta competència lingüística és essencial per poder transmetre els continguts de manera efectiva en una llengua estrangera. A més, per a accedir a la **formació necessària en CLIL (programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP))**, els docents de matèries no lingüístiques necessiten **acreditar aquest mateix nivell** (Generalitat de Catalunya, 2024b).

A més de la competència lingüística, els docents necessiten **formació específica sobre la metodologia CLIL** per tal que aquesta sigui efectiva. Per aquest motiu, el Departament posa a la disposició dels professionals **diversos programes** per tal d'ajudar-los a adquirir les nocions metodològiques bàsiques (Generalitat de Catalunya, 2023b).

Finalment, els docents també han de ser capaços de **dissenyar materials didàctics, activitats i situacions d'aprenentatge adequades** a l'horari i els continguts curriculars del programa CLIL. No només això sinó que han de saber com **avaluar el rendiment dels alumnes en relació tant amb els continguts com amb les habilitats lingüístiques** (Attard *et al.*, s.d.). Per aquest motiu, el Departament d'Educació posa a la disposició de les escoles **tallers de situacions d'aprenentatge** que poden ajudar als docents en la creació d'aquestes i en la coordinació dels diferents elements per tal que les seqüències siguin lògiques i es tinguin en compte els diferents elements (Generalitat de Catalunya, 2024c).

Formació mínima docent	Finalitat
Alt nivell de competència en llengua estrangera	Transmetre continguts de manera efectiva en llengua estrangera
	Accedir a la formació CLIL del Departament
Formació específica sobre la metodologia CLIL	Adquirir nocions metodològiques bàsiques
Tallers de situacions d'aprenentatge	Dissenyar materials didàctics, activitats i situacions d'aprenentatge adequades als objectius plantejats
	Saber avaluar el rendiment dels alumnes tant en continguts com en competència lingüística

Figura 32: Taula amb la formació docent i la finalitat d'aquesta. Font pròpia.

5.4.3. Alumnat

En el marc d'aquest projecte, cal saber com aquesta metodologia ha afectat els infants en algunes pràctiques ja realitzades. Aquest fet ens permetrà observar les **limitacions** que presenta el CLIL amb l'alumnat i poder **superar-les**.

En primer lloc, Harrop (2012) va dur a terme un estudi d'aquesta metodologia i va poder veure que els estudiants CLIL poden experimentar un **desenvolupament lingüístic desequilibrat**, amb un **predomini de les habilitats receptives** (escolta i lectura) per sobre de les productives (parla i escriptura). Aquest mateix estudi, deixa en evidència que, de vegades, el **nivell addicional de dificultat** que implica el CLIL pot deixar els **estudiants** més febles especialment **vulnerables** si no es proporciona bon suport lingüístic.

En segon lloc, Soto *et al.* (2023) exposen que els infants que participen en **activitats extraescolars en anglès** semblen tenir certs **avantatges**, especialment pel que fa al vocabulari i la gramàtica. Malauradament, aquest tipus d'activitats **poden no ser accessibles** per a famílies amb recursos limitats, així doncs es recomana als docents tenir **prudència** en el moment d'animar a les famílies a inscriure els seus fills. A més, aquest mateix article va associar el fet de tenir una **mare** amb un **nivell educatiu** més alt amb més **progressos en totes les habilitats**.

Així doncs, per **superar** aquests **entrebancs** que ens podem trobar hem de tenir en compte que el CLIL ha de ser **accessible per a tothom**, per tant, cal impulsar **polítiques lingüístiques** escolars més **integradores** i socialment **inclusives** amb un enfocament clar sobre el paper de la llengua en l'assimilació de conceptes a través de les diferents assignatures (Harrop, 2012). No només això, sinó que també cal assegurar que **proporcionem** als alumnes les **mateixes oportunitats** per rebre i produir el llenguatge, de manera que adquireixin les mateixes habilitats en ambdues situacions i es produeixi un **aprenentatge equilibrat**.

Limitacions amb l'alumnat	Consideracions
Desenvolupament lingüístic desequilibrat (predomini de les habilitats receptives)	Proporcionar a tots els alumnes les mateixes oportunitats per rebre i produir llenguatge per produir un aprenentatge tan equilibrat com sigui possible
El nivell addicional de dificultat pot deixar els alumnes més febles vulnerables	Impuls de polítiques lingüístiques integradores i socialment inclusives
Alumnes que assisteixen a extraescolars en anglès poden tenir avantatges	Tenir prudència en les recomanacions que es fan a l'aula sobre l'assistència en aquestes extraescolars, ja que no són accessibles per a tothom
	Oferir extraescolars gratuïtes a l'escola en col·laboració amb alguna entitat local
Els alumnes amb una mare amb un alt nivell educatiu progressen millor en totes les habilitats	Proporcionar suports a aquells alumnes amb més dificultats

Figura 33: Taula amb les limitacions de l'alumnat i possibles consideracions. Font pròpia.

5.5. Projecte “More than English”

5.5.1. Logo “More than English”

El logo de “More than English” representa visualment la nostra **filosofia sobre l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès**.



Figura 34: Logo del projecte. Font pròpia.

En primer lloc, el **fons turquesa clar** evoca l'**obertura mental i connexió global**, transmetent la tranquil·litat i curiositat necessàries per a un aprenentatge efectiu. Aquesta tonalitat estableix una base visual que **inspira confiança i predisposició** al coneixement.

En segon lloc, l'**element central** combina un globus terraqüi en tons naturals amb una bombeta groga. Així doncs, el **globus** simbolitza la **dimensió internacional i interdisciplinària** del projecte, reflectint com l'anglès serveix de pont per a l'adquisició de continguts acadèmics i competencials globals. Alhora, la **bombeta** representa la **llum de l'aprenentatge significatiu**, encarnant tant la **creativitat** com el **pensament crític** que la metodologia CLIL promou. Aquesta iconografia transmet visualment la **fusió entre llengua i contingut**, entre coneixement i aplicació pràctica.

Finalment, el text “*More than English*”, executat en una **tipografia moderna i neta**, subratlla el missatge central del projecte: transcendir l’ensenyament tradicional de l’anglès per convertir-lo en una eina d’accés al saber¹.

5.5.2. Lema del projecte

Per als docents del nostre centre **l’educació no hauria de tenir fronteres**, per tant, l’aprenentatge de llengües tampoc ha de tenir-ne. Amb aquesta visió, el nostre projecte “*More than English*” vol **transformar la manera d’ensenyar anglès** mitjançant la metodologia CLIL.

És per aquest motiu que el nostre lema “*Breaking barriers, learning beyond languages*” reflecteix la nostra essència: volem **anar més enllà de l’ensenyament tradicional** de l’anglès per crear experiències d’aprenentatge significatives i connectades amb el món real. Així doncs, a través de la metodologia utilitzada, els alumnes **no només estudien anglès** sinó que **també** el fan servir per **explorar altres matèries** com l’educació física i les ciències socials, convertint la llengua en una porta oberta al coneixement global.

5.5.3. Difusió

Per donar a conèixer el projecte i aconseguir un abast significatiu entre el públic, des de l’Escola Colors del Delta hem dissenyat una **estratègia de difusió integral** que combina **eines digitals i publicitàries**.

En primer lloc, es farà ús de les **xarxes socials** com a eina principal de comunicació. En aquest sentit, les plataformes com **Instagram i TikTok** s’empraran per compartir **vídeos curts** amb testimonis d’alumnes i mestres, resultats dels projectes i dinàmiques pràctiques basades en la metodologia CLIL. A més, es crearà una **secció al web de l’escola** amb recursos gratuïts per a les famílies i altres centres, entrevistes a experts i guies pràctiques per facilitar la implementació del CLIL. Per acabar, el **butlletí digital mensual “CLIL today”** facilitarà informació rellevant a les famílies (experiències, projectes, resultats, novetats...).

¹ A l’annex 1 del treball es poden trobar diferents exemples del logo projectat en diversos documents en diversos formats

Finalment, com a suport a la difusió digital, també es duran a terme **accions de publicitat física i en línia**. Així doncs, es dissenyaran **cartells**² atractius amb informació clara sobre els beneficis del CLIL i un codi QR que permeti accedir a la secció del web de l'escola. Paral·lelament, es llançaran **campanyes d'anuncis digitals** per poder arribar a altres mestres i especialistes en educació. Per acabar, per aprofundir en la formació i el debat, s'organitzaran **xarxes de col·laboració** “*Sharing experiences*” **amb altres escoles** que fan ús d'aquesta metodologia per tal d'oferir espais d'intercanvi i aprenentatge.

² Es pot veure un exemple a l'annex 2 del treball

6. Desenvolupament del projecte

En aquest apartat es detalla la manera com aquest projecte relacionat amb la llengua estrangera s'integra en la **programació curricular** establerta pel Departament d'Educació. Així doncs, es pretén garantir una aplicació efectiva i significativa del projecte.

A més, en aquest mateix apartat es pot trobar el marc d'actuació del Projecte de Millora (PdM), definint quins són els **objectius generals i específics**, així com les **estratègies i accions** que es duran a terme per poder-los assolir. D'aquesta manera, es pretén mostrar quina serà la **progressió de les nostres accions i la coherència** entre aquestes.

Finalment, es podrà veure quina és la **col·laboració i implicació** que s'espera dels diferents sectors de la **comunitat educativa** (professorat, alumnat, famílies i altres agents externs) per tal d'assegurar la viabilitat del projecte.

6.1. Integració curricular

Pel que fa al **Decret 21/2023** no s'estableix una distribució per àrees específiques; tanmateix, posa de manifest la rellevància de la llengua estrangera en la vida dels infants a través de **dos eixos fonamentals**.

D'una banda, **l'eix 2**, un infant que es comunica amb diferents llenguatges, subratlla la importància de la **interiorització i l'ús de diverses formes de comunicació**. Aquest procés permet a l'infant desenvolupar-se com a una persona **capaç d'expressar-se de manera adequada** en diferents contextos i situacions comunicatives. A més, el desig d'interacció afavoreix la construcció de la seva identitat, la representació del món que l'envolta i l'establiment de relacions socials significatives (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2023a).

D'altra banda, **l'eix 4**, un infant que forma part de la diversitat del món, posa en relleu el paper dels grups socials en la **transmissió de valors, costums, història i llenguatge**. Aquest conjunt de trets culturals contribueix a **l'enriquiment del bagatge personal** de l'infant. Així doncs, conviure en un entorn ètnicament i culturalment divers fomenta una perspectiva oberta i inclusiva en les relacions socials, afavoreix el coneixement de les diferents manifestacions

culturals presents en la societat i promou actituds d'acceptació, respecte, reconeixement i igualtat (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2023a).

Des de l'**eix 2** es concreten dues competències específiques. Per a aquest Pla de Millora (PdM) en concret la competència específica 1 és essencial:

- **Competència específica 1:** Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

En aquest sentit, el desig i la necessitat d'**interactuar amb l'entorn** impulsen el desenvolupament de les destreses comunicatives. Així doncs, fomentar la intenció comunicativa afavoreix la capacitat de **comprendre i interpretar missatges**, expressar emocions i participar activament en la vida quotidiana. Per tant, l'aprenentatge de la llengua s'ha de produir a través de la **interacció**, en un entorn de seguretat emocional. A més, la comprensió implica interpretar i respondre als missatges percebuts, activant estratègies per construir significats i aprenentatges progressius. Per això, cal **oferir contextos comunicatius** reals i diversos que permetin **integrar diferents llenguatges** (verbal, no verbal, audiovisual...) i **adaptar-ne l'ús** segons la intenció comunicativa i l'entorn (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2023a). En aquesta mateixa línia, Vigotsky (1978) va emfatitzar el paper crucial de la **interacció social** en el desenvolupament cognitiu. La seva teoria sociocultural posa de manifest que els infants **aprenen** i adquireixen noves habilitats **a través de la col·laboració** amb altres, especialment amb individus més experimentats.

Els **sabers** d'aquest eix, estan dividits en **dos blocs**: intenció i elements de la interacció comunicativa, i, comunicació oral.

Des de l'**eix 4** es concreten dues competències específiques. Per a aquest Pla de Millora (PdM) en concret la competència específica 2 és essencial:

- **Competència específica 2:** Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

En aquesta competència la **cohesió social** i la formació de persones compromeses es construeixen mitjançant la participació, el **respecte per la diversitat**, el treball en equip i la

gestió positiva dels conflictes. Per això és essencial que els infants desenvolupin actituds de respecte, tolerància i empatia per viure la **diversitat** com una **oportunitat d'enriquiment** i contribuir a una societat més equitativa. A més, les manifestacions socioculturals són fonamentals per a la comunicació, ja que fomenten el reconeixement de les diferències i el desenvolupament de la sensibilitat cultural i creativa. Per acabar, les **interaccions comunicatives** ajuden a adquirir convencions socials i a despertar l'**interès per altres llengües**, facilitant la comprensió de diferents missatges en contextos propers (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2023a). En aquest sentit, Bergadà (2024) presenta una selecció de **curtmetratges** que poden ser utilitzats com a **recursos educatius** per fomentar el **respecte a la diversitat** entre els infants. A través de la visualització d'aquests curts, es poden **establir diàlegs i converses** enriquidores amb els alumnes, ajudant-los a **reconèixer i respectar les diferències** individuals. En aquest moment, es pot aprofitar també per mantenir **part de les converses amb la llengua estrangera** per tal que els infants adquireixin **vocabulari** en aquesta segona llengua. Aquest interès per la segona llengua es pot despertar a través de la **lectura dels títols** que es troben en aquest mateix idioma.

Els **sabers** d'aquest eix estan dividits en **un únic bloc**: interacció social i cultural en l'entorn.

Pel que fa al **Decret 175/2022**, segons el Departament d'Educació (2025), s'estableix que la finalitat de l'àrea de les llengües estrangeres és el seu **domini progressiu**, considerat essencial per a l'experiència cultural i l'obertura al món. Aquest domini contribueix significativament a la identitat i al creixement individual, social i personal de l'alumnat.

Des de l'àrea de llengua estrangera es concreten **10 competències específiques**. Concretament, per a aquest Pla de Millora (PdM) es consideren essencials les competències específiques 1, 2, 3, 4, 5 i 8:

- **Competència específica 1:** Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència específica 2:** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de

contingut bàsic, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

- **Competència específica 3:** Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència específica 4:** Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
- **Competència específica 5:** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
- **Competència específica 8:** Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

En primer lloc, la **primera de les competències** forma part d'un dels pilars de la metodologia CLIL. Concretament, està estretament relacionada amb la **cultura** que s'intenta transmetre arran d'aquesta metodologia i ha d'estar **present en totes les situacions d'aprenentatge** que facin ús d'aquest mètode, ja que es fomenta la **consciència intercultural i el respecte per la diversitat** lingüística i cultural (Trinity College London, s.d.). Aquest pilar del CLIL situa el procés d'aprenentatge en el context de l'aprenent, alhora que **promou la consciència intercultural** mitjançant la comprensió de si mateix i de l'alteritat (Generalitat de Catalunya, s.d.a). En segon lloc, les **competències 2, 3, 4 i 5** es poden veure reflectides a l'obra de **Cummins (1979)** en la qual va introduir la distinció entre la competència comunicativa bàsica (**BICS**) i la competència cognitivolingüística acadèmica (**CALP**). Segons l'autor, mentre les **habilitats comunicatives bàsiques** es poden adquirir en un **període** relativament **curt**, el desenvolupament de les **habilitats acadèmiques** requereix **més temps** i és essencial per a l'èxit

escolar en una segona llengua. En aquest sentit, aquests conceptes ens poden ser útils per tal d'entendre com els aprenents poden **desenvolupar les habilitats necessàries per comprendre i produir textos**, tant orals com escrits, **en contextos formals i informals**. Addicionalment, aquestes competències també es poden veure a l'article de **Hymes (1972)** en el qual argumenta que, per **comunicar-se efectivament**, no només cal dominar les estructures gramaticals d'una llengua, sinó que també cal **entendre com utilitzar aquestes estructures en diversos contextos** entenent com, quan i amb qui ens estem comunicant. Finalment, la **competència 8** es pot veure a l'obra de **García i Wei (2014)** on parlen sobre el *translanguaging*. Aquest concepte es refereix a **l'ús flexible i dinàmic de múltiples llengües** per facilitar la comunicació i inclou estratègies com: la **reformulació, simplificació i adaptació** del missatge. Així doncs, la mediació entre llengües requereix **entendre el context i adaptar-se** a les necessitats comunicatives de cada situació tal com exposa la competència marcada pel currículum d'educació primària.

Els **sabers** de l'àrea formulen els **coneixements, valors, destreses i actituds** que es relacionen amb els contextos d'aprenentatge. Aquests estan dividits en blocs, els quals s'adapten al nivell educatiu. En el cas de l'àrea de llengua estrangera els trobem dividits en **7 blocs**: les llengües i els seus parlants, comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, alfabetització informacional, educació literària, i, reflexió sobre la llengua (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2022a).

Per acabar, el Decret 175/2022 també estableix unes **competències clau** que els alumnes han d'assolir abans de finalitzar l'educació obligatòria. Així doncs, entre aquestes trobem la competència en comunicació lingüística i la competència plurilingüe. En primer lloc, la **competència en comunicació lingüística** es basa a **interactuar** de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius. En segon lloc, la **competència plurilingüe** implica utilitzar **diferents llengües** de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2022a). Per tant, és essencial que des de l'escola es proporcionin els **contextos adequats** per desenvolupar al màxim aquestes competències lingüístiques de l'alumnat.

6.2.Objectius del Projecte de Millora (PdM)

En aquest subapartat es presenten els **objectius** del projecte de millora, els quals defineixen les **línies principals d'actuació** per afavorir la innovació i l'optimització dels processos d'ensenyament – aprenentatge. Aquests objectius estableixen el nostre **marc de referència** per a les accions a desenvolupar, orientades a millorar la pràctica docent i l'impacte educatiu.

6.2.1. Objectius generals

En els nostres **objectius generals** es poden observar les **fites globals** que es volen assolir a través d'aquest Projecte de Millora (PdM). Així doncs, aquests objectius ens serveixen com a **punt de partida** per a la planificació i implementació de les accions que es proposaran més endavant. A més, tal com es pot veure a continuació, la seva formulació respon a la necessitat de **millorar aspectes clau del procés educatiu**, tot garantint una intervenció coherent i efectiva.

Objectius generals
<p>Incorporar metodologies innovadores per millorar la motivació i implicació en l'aprenentatge de llengües estrangeres, posant èmfasi en l'aprenentatge personalitzat, l'intercanvi cultural i l'ús d'eines interactives que fomentin una connexió real i pràctica amb l'idioma.</p> <p><i>La introducció de noves metodologies respon a la necessitat de millorar els resultats obtinguts sobre la integració de l'anglès en assignatures tècniques.</i></p>
<p>Fomentar l'aprenentatge de l'anglès a través de l'interès en les altres matèries mitjançant la metodologia CLIL, posant èmfasi en la integració de continguts interdisciplinaris que potenciïn les competències lingüístiques i contribueixin al desenvolupament acadèmic dels alumnes en un context globalitzat.</p> <p><i>Aquest objectiu neix de la voluntat de trencar les barreres entre assignatures i d'oferir contextos reals i funcionals per a l'ús de la llengua anglesa.</i></p>

Figura 35: Taula amb els objectius generals. Font pròpia.

6.2.2. Objectius específics

Sense perdre de vista els objectius generals anomenats anteriorment, a continuació es descriuen una sèrie d'**objectius específics** que ens serviran per guiar la nostra tasca docent. Aquests objectius específics es troben **distribuïts en tres àmbits** d'actuació, de manera que podrem **abordar** els diferents aspectes **de la manera més estructurada** possible, garantint així una **intervenció més efectiva i adaptada** a les necessitats detectades.

Àmbit de gestió
<p>1. Gestionar els factors econòmics del centre, tant interns com externs, optimitzant els recursos i planificant el pressupost per garantir la sostenibilitat i el desenvolupament de les activitats educatives. <i>Una gestió econòmica eficient és clau per assegurar la viabilitat dels projectes pedagògics i per garantir que tot l'alumnat tingui accés a experiències educatives de qualitat.</i></p>
<p>2. Establir aliances amb institucions i experts per enriquir la formació i l'aplicació del CLIL al centre. <i>La col·laboració amb agents externs ens permetrà accedir a noves perspectives, bones pràctiques i recursos que poden millorar tant la formació del professorat com l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat.</i></p>

Figura 36: Taula amb els objectius específics de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Àmbit pedagògic
<p>1. Fomentar l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'educació infantil mitjançant activitats lúdiques, visuals i de la vida quotidiana, especialment en els eixos de l'autonomia, descoberta de l'entorn i comunicació en diferents llenguatges, amb l'objectiu de promoure la comprensió i l'expressió oral en contextos significatius. <i>Aquest objectiu parteix de la necessitat d'introduir l'anglès de manera natural des de les primeres etapes educatives, aprofitant la plasticitat lingüística dels infants i el seu interès per les rutines i activitats quotidianes. En aquest sentit, es busca afavorir una primera exposició positiva a la llengua estrangera que en faciliti la interiorització progressiva.</i></p>
<p>2. Dissenyar i implementar seqüències d'aprenentatge basades en CLIL a l'etapa d'educació primària, integrat l'anglès amb continguts d'educació física i coneixement del medi natural, social i cultural, amb la finalitat de promoure l'aprenentatge simultani de llengua estrangera i contingut de manera efectiva. <i>Per a l'Escola Colors del Delta es considera necessari oferir estructures didàctiques coherents i ben planificades que permetin treballar simultàniament continguts i llengua estrangera de forma equilibrada i significativa. En aquest cas, l'aplicació del CLIL en aquestes àrees permet contextualitzar l'aprenentatge de la llengua anglesa i dotar-lo de significat, alhora que es reforcen els continguts curriculars.</i></p>
<p>3. Adaptar els materials i recursos didàctics per atendre la diversitat d'estils d'aprenentatge en contextos CLIL. <i>L'atenció a la diversitat és un pilar fonamental en qualsevol proposta educativa, i en l'àmbit CLIL és especialment rellevant per garantir que tot l'alumnat pugui participar activament i avançar en el seu procés d'aprenentatge.</i></p>

Figura 37: Taula amb els objectius específics de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Àmbit de relació amb l'entorn
<p>1. Fomentar la connexió amb les famílies en el projecte CLIL, promovent la seva implicació activa en el procés d'aprenentatge i proporcionant-los recursos per reforçar l'ús de l'anglès a casa. <i>La implicació familiar és clau per reforçar l'aprenentatge fora de l'aula. Acompanyar les famílies amb materials i orientacions afavoreix la continuïtat del procés educatiu i potencia una actitud positiva envers l'anglès a l'entorn quotidià.</i></p>
<p>2. Impulsar projectes interdisciplinaris i intercentres per compartir bones pràctiques i experiències CLIL. <i>Aquest objectiu respon a la necessitat de crear xarxes de col·laboració que enriqueixin la pràctica docent, facilitin la innovació i permetin l'intercanvi d'idees i estratègies que han demostrat ser efectives en contextos similars.</i></p>

Figura 38: Taula amb els objectius específics de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

6.3. Estratègies, activitats i indicadors d'avaluació

Aquest apartat del treball mostra les taules que contenen les **estratègies** per a assolir els diferents objectius específics plantejats anteriorment. A més, dintre de cada estratègia, es mostren les **accions** que s'han de dur a terme per poder desenvolupar-les, els **responsables** de cadascuna d'elles, els **recursos específics** que es necessiten per dur-les a terme, els **indicadors d'avaluació** (tant del procés com del resultat) i la **temporització** de les accions on es mostra en quin any del mandat es té previst realitzar cadascuna d'elles.

6.3.1. Àmbit de gestió

Objectiu específic 1: Gestionar els factors econòmics del centre, tant interns com externs, optimitzant els recursos i planificant el pressupost per garantir la sostenibilitat i el desenvolupament de les activitats educatives.								
Estratègia 1: Optimització i gestió de les subvencions i ajudes externes per al centre								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Identificar i sol·licitar subvencions i ajudes disponibles per al centre	Equip directiu i personal administratiu	Base de dades de subvencions i ajudes Temps de recerca Programari per a la gestió de sol·licituds	Nombre de sol·licituds presentades	Percentatge d'ajudes obtingudes respecte a les sol·licituds presentades Percentatge de subvencions obtingudes respecte a les sol·licituds presentades				
Realitzar seguiment i avaluació de l'ús dels fons obtinguts per garantir el seu aprofitament adequat	Equip directiu i personal administratiu	Informes de seguiment Programari de control de fons	Nombre d'informes realitzats Quantitat de fons justificada correctament	Percentatge de fons utilitzats de manera eficient i transparent				
Estratègia 2: Planificació i control eficient del pressupost per garantir la sostenibilitat del centre								
Optimitzar l'ús dels recursos mitjançant la reutilització de materials i la col·laboració amb altres centres	Mestres	Recursos d'inventari Contacte amb altres centres	Nombre de materials reutilitzats Col·laboracions establertes Nombre de reunions per intercanviar materials	Estalvi econòmic derivat de la reutilització de recursos				

Formar el professorat en la gestió de recursos i pressupost per garantir una gestió eficient a l'aula	Equip directiu i mestres	Sessions formatives Materials educatius sobre gestió de recursos	Nombre de formacions realitzades Percentatge del professorat format	Aplicació pràctica de la gestió eficient dels recursos en les activitats educatives				
---	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Figura 39: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Objectiu específic 2: Establir aliances amb institucions i experts per enriquir la formació i l'aplicació del CLIL al centre.								
Estratègia 1: Desenvolupar una xarxa d'experts i institucions educatives per enriquir la implementació del CLIL al centre								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Fomentar la participació del professorat en grups de treball sobre CLIL amb altres institucions	Coordinador CLIL	Espais de treball en línia Recursos per al treball col·laboratiu	Nombre de mestres participants	Aplicació de les metodologies CLIL a les aules				
Establir convenis amb universitats per fer jornades formatives "CLIL professional days" dels docents en metodologia CLIL	Coordinador CLIL, equip directiu i mestres	Contacte amb universitats Recursos per a les estades	Nombre d'estades sol·licitades i aprovades	Nombre de mestres que participen en les estades formatives				
Estratègia 2: Potenciar la formació continua i la coordinació docent per a la implementació efectiva del CLIL								
Establir horaris de coordinació docent per acordar els continguts de les matèries en llengua anglesa i compartir experiències i materials	Mestres i equip directiu	Espai de treball col·laboratiu Plataforma digital per compartir materials	Nombre de reunions de coordinació Nombre de recursos compartits	Coherència en el contingut de les àrees ensenyat amb llengua anglesa i amb la llengua vehicular Increment de la implementació de CLIL a les aules				
Organitzar cursos formatius interns "CLIL essentials for teachers" amb experts en llengua anglesa per als docents del centre	Formadors externs i equip directiu	Espais per a les sessions formatives Plataforma en línia per a recursos	Nombre de sessions formatives realitzades	Satisfacció dels docents amb la formació rebuda				
Desenvolupar un programa de formació continuada per a nous mestres en CLIL	Coordinador CLIL i equip directiu	Materials pedagògics Hores de formació Sessions d'acollida	Nombre de nous mestres formats	Aplicació del CLIL per part dels mestres formats				

Figura 40: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

6.3.2. Àmbit pedagògic

Objectiu específic 1: Fomentar l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'educació infantil mitjançant activitats lúdiques, visuals i de la vida quotidiana, especialment en els eixos de l'autonomia, descoberta de l'entorn i comunicació en diferents llenguatges, amb l'objectiu de promoure la comprensió i l'expressió oral en contextos significatius.								
Estratègia 1: Dissenyar activitats lúdiques, visuals i contextualitzades per afavorir la comprensió i expressió oral en anglès								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Crear situacions d'aprenentatge temàtiques basades en situacions quotidianes " <i>Learning through everyday life</i> "	Mestres d'anglès i mestres d'educació infantil	Materials visuals Cançons Contes	Nombre de situacions d'aprenentatge creades i aplicades	Grau d'implicació dels infants en les activitats				
Incorporar rutines diàries en anglès " <i>Learning through everyday life</i> "	Mestres d'educació infantil	Contes Cançons Àudios	Nombre de rutines implementades	Nivell de comprensió i ús espontani de frases curtes pels infants				
Estratègia 2: Implementar les activitats de forma sistemàtica dins l'aula a través de metodologies actives								
Introduir tallers setmanals d'immersió lingüística " <i>Engage and learn</i> " amb activitats sensorials i lúdiques	Mestres d'educació infantil	Materials per a experiments Contes Música	Nombre de tallers realitzats	Grau de participació i interacció dels alumnes en anglès				
Incorporar jocs cooperatius en anglès per fomentar l'ús de vocabulari en context	Mestres d'educació infantil	Jocs de taula adaptats Cartes Activitats motrius	Nombre de jocs implementats	Increment d'interaccions espontànies en anglès				
Estratègia 3: Avaluar i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès								
Realitzar observacions sistemàtiques a l'aula per avaluar la interacció en anglès	Mestres d'educació infantil i coordinador CLIL	Fulls d'observació Rúbriques	Nombre d'observacions realitzades	Evolució de l'ús de l'anglès				

Fer reunions periòdiques amb l'equip docent per compartir experiències i ajustar la metodologia	Coordinador CLIL i mestres d'educació infantil	Espai de reunió Documents de registre	Nombre de reunions realitzades	Ajustos i millores en les activitats segons necessitats				
---	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

Figura 41: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu específic 2: Dissenyar i implementar seqüències d'aprenentatge basades en CLIL a l'etapa d'educació primària, integrat l'anglès amb continguts d'educació física i coneixement del medi natural, social i cultural, amb la finalitat de promoure l'aprenentatge simultani de llengua estrangera i contingut de manera efectiva.								
Estratègia 1: Desenvolupar seqüències didàctiques CLIL adaptades a cada nivell i àrea curricular								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Identificar continguts curriculars clau per a la integració amb l'anglès a cada cicle	Mestres d'educació primària	Documents curriculars Referències CLIL	Nombre d'àrees i temes seleccionats	Grau d'adaptació dels continguts a CLIL				
Dissenyar plantilles estructurades per a les seqüències CLIL amb activitats diferenciades per nivell	Mestres d'educació primària i coordinador CLIL	Plantilles de seqüències Banc d'activitats CLIL	Nombre de plantilles creades	Qualitat i aplicabilitat de les plantilles segons el <i>feedback</i> entre mestres				
Estratègia 2: Aplicar les seqüències CLIL a l'aula mitjançant metodologies actives i col·laboratives								
Introduir progressivament l'anglès en l'àrea d'educació física " <i>Move and learn</i> "	Especialista d'educació física, especialista d'anglès i coordinador CLIL	Guies metodològiques Recursos en anglès per a l'àrea Materials CLIL per a educació física Suport lingüístic	Nombre de sessions d'educació física impartides en anglès	Grau de comprensió i participació de l'alumnat Confiança de l'alumnat en l'ús de l'anglès				
Ampliar l'ús de l'anglès a l'àrea del projecte / coneixement del medi natural, social i cultural " <i>Exploring the world</i> "	Mestres d'educació primària, especialista d'anglès i coordinador CLIL	Guies metodològiques Recursos en anglès per a l'àrea Materials CLIL per a coneixement del medi Suport lingüístic	Nombre de sessions de coneixement del medi natural, social i cultural impartides en anglès	Grau de comprensió i participació de l'alumnat Confiança de l'alumnat en l'ús de l'anglès				

Estratègia 3: Implementar eines d'avaluació formativa per monitorar el progrés de l'alumnat i ajustar les pràctiques pedagògiques							
Crear rúbriques d'avaluació per valorar la comprensió de continguts i l'ús de la llengua	Mestres d'educació primària i coordinador CLIL	Models de rúbriques Exemples de bones pràctiques	Nombre de rúbriques dissenyades i aplicades	Grau d'adequació de les rúbriques a les necessitats dels alumnes			
Aplicar tècniques d'autoavaluació per fomentar la reflexió en l'alumnat	Mestres d'educació primària	Fulls d'autoavaluació	Nombre de sessions d'autoavaluació realitzades	Nivell de consciència dels alumnes sobre el seu aprenentatge			

Figura 42: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu específic 3: Adaptar els materials i recursos didàctics per atendre la diversitat d'estils d'aprenentatge en contextos CLIL.								
Estratègia 1: Dissenyar materials CLIL adaptats a diferents estils d'aprenentatge								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Identificar els estils d'aprenentatge predominants a les aules mitjançant qüestionaris i observacions	Mestres i coordinador CLIL	Qüestionaris Rúbriques d'observació	Nombre d'alumnes identificats per estil d'aprenentatge	Grau d'adequació dels materials segons l'estil d'aprenentatge				
Dissenyar seqüències CLIL amb metodologies actives com el treball cooperatiu o l'aprenentatge basat en projectes	Mestres	Plantilles de seqüències Exemples de bones pràctiques	Nombre de seqüències adaptades dissenyades	Aplicabilitat i impacte de les seqüències segons els docents				
Estratègia 2: Afavorir l'accessibilitat als continguts CLIL mitjançant l'organització flexible de l'aula i la diferenciació d'estratègies i suports								
Aplicar metodologies flexibles com els racons	Mestres	Material per racons Guies metodològiques	Nombre d'aules on s'han implementat	Implicació i autonomia de l'alumnat				
Organitzar sessions de co-ensenyament amb suport lingüístic "Collaborative teaching" per reforçar l'accessibilitat als continguts CLIL	Mestres responsables dels continguts i mestres de suport	Planificació de sessions Guies de co-ensenyament	Nombre de sessions de co-ensenyament implementades	Millora en la comprensió dels continguts per part dels alumnes				

Figura 43: Taula amb les accions de l'objectiu específic 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

6.3.3. Àmbit de relació amb l'entorn

Objectiu específic 1: Fomentar la connexió amb les famílies en el projecte CLIL, promovent la seva implicació activa en el procés d'aprenentatge i proporcionant-los recursos per reforçar l'ús de l'anglès a casa.								
Estratègia 1: Establir canals de comunicació efectius amb les famílies per a la implicació en el projecte CLIL								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Crear un butlletí mensual digital “ <i>CLIL today</i> ” per informar les famílies sobre els continguts i activitats CLIL	Mestres i comissió de competència digital	Plataforma de creació de butlletins Recursos digitals	Nombre de butlletins enviats	Percentatge de famílies que obren i llegeixen el butlletí				
Organitzar reunions periòdiques amb les famílies per explicar el projecte CLIL i com poden donar suport a l'aprenentatge a casa	Mestres i equip directiu	Espai per a reunions Presentacions informatives	Nombre de reunions realitzades Assistència de les famílies	Grau d'implicació de les famílies en les reunions				
Estratègia 2: Proporcionar recursos i estratègies per a les famílies per reforçar l'anglès a casa								
Organitzar tallers formatius per a famílies “ <i>CLIL training for families</i> ” sobre com reforçar l'anglès a casa mitjançant diverses activitats	Coordinador CLIL i formadors externs	Espais per a tallers Materials didàctics	Nombre de tallers realitzats Nombre de famílies participants	Grau de satisfacció de les famílies amb els tallers				
Fomentar la creació d'activitats conjuntes famílies-alumnes per practicar l'anglès	Coordinador CLIL i mestres	Materials per a activitats conjuntes Plataforma de difusió	Nombre d'activitats organitzades Participació en les activitats	Nombre de famílies que realitzen activitats conjuntes a casa				

Figura 44: Taula amb les accions de l'objectiu específic 1 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

Objectiu específic 2: Impulsar projectes interdisciplinaris i intercentres per compartir bones pràctiques i experiències CLIL.								
Estratègia 1: Fomentar la col·laboració intercentres i interdepartamental								
Accions	Responsables	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Del resultat	1r	2n	3r	4t
Organitzar reunions periòdiques entre centres educatius per compartir pràctiques CLIL	Coordinador CLIL, mestres i equip directiu	Espais per a reunions Plataforma online per compartir recursos	Nombre de reunions intercentres realitzades	Nombre de bones pràctiques compartides entre centres				
Crear una xarxa de col·laboració entre docents per intercanviar experiències CLIL “ <i>Sharing experiences</i> ”	Coordinador CLIL i mestres	Plataforma de comunicació	Nombre de docents participants Nombre de converses intercanviades	Nombre d'experiències implementades pels docents de la xarxa				
Estratègia 2: Promoure la creació i difusió de recursos comuns								
Desenvolupar materials i guies conjuntes “ <i>The CLIL path: a guide to integrating English</i> ” per a l'aplicació de CLIL en diferents matèries	Mestres	Temps per a la creació de materials Recursos específics per a cada matèria	Nombre de materials desenvolupats i aprovats per tots els docents implicats	Nombre de materials utilitzats en altres contextos educatius				
Establir un sistema d'avaluació compartit per als projectes CLIL intercentres	Mestres	Eines d'avaluació Rúbriques compartides	Nombre d'avaluacions realitzades per projectes intercentres	Resultats d'avaluació dels projectes CLIL (propostes de millora)				

Figura 45: Taula amb les accions de l'objectiu específic 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

6.4. Desenvolupament de les activitats

En aquest apartat del treball es poden veure les **accions** mencionades anteriorment amb un nivell de concreció més elevat, de manera que queda detallat el **procés que se seguirà en cadascuna d'elles** i quin és el seu **propòsit** dintre del nostre projecte.

6.4.1. Àmbit de gestió

Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 1: Identificar i sol·licitar subvencions i ajudes disponibles per al centre
<p>Amb l'objectiu de garantir la viabilitat econòmica del projecte “<i>More than English</i>”, l'equip directiu del centre, en col·laboració del personal administratiu, establirà un protocol de recerca, selecció i sol·licitud d'ajudes i subvencions. Aquesta tasca es farà de manera trimestral, aprofitant les convocatòries d'administracions públiques i entitats privades que financin projectes d'innovació educativa.</p> <p>El procediment inclourà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creació d'un calendari compartit amb dates de convocatòries anuals i terminis de presentació (es pot veure un exemple a l'Annex 3). - La designació d'un responsable de finançament extern (dintre de l'equip directiu), que coordinarà l'equip encarregat de preparar la documentació necessària (personal administratiu): memòries, pressupostos, justificacions pedagògiques... - La redacció de sol·licituds adaptades a cada convocatòria, on es valori l'impacte del projecte CLIL en la millora de les competències lingüístiques i acadèmiques dels alumnes. <p>L'objectiu principal d'aquesta acció és obtenir recursos econòmics externs que permetin implementar el projecte educatiu i millorar la qualitat dels programes d'ensenyament del centre, especialment els relacionats amb el CLIL.</p> <p>Aquesta iniciativa s'alinea amb l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) número 4: educació de qualitat. Dintre d'aquest objectiu, es preveu que el finançament de l'educació es converteixi en una prioritat d'inversió nacional per tal de promoure una educació inclusiva, equitativa i de qualitat (Naciones Unidas, s.d.a). Així doncs, en garantir el finançament del projecte “<i>More than English</i>”, el centre assegura que tot l'alumnat tingui accés a una educació plurilingüe de qualitat, independentment del seu context socioeconòmic.</p>		
Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 2: Realitzar seguiment i avaluació de l'ús dels fons obtinguts per garantir el seu aprofitament adequat
<p>Un cop s'hagin rebut els fons provinents de les subvencions, ajudes o altres fonts de finançament, l'equip directiu del centre, conjuntament amb el personal administratiu, establiran un protocol de seguiment i control econòmic per assegurar-ne una gestió òptima i transparent.</p> <p>Aquest protocol inclourà les següents accions logístiques i organitzatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creació d'un comitè de seguiment econòmic, format per un membre de l'equip directiu i el personal d'administració. Aquest comitè es reunirà mensualment per revisar l'estat dels comptes i avaluar si les despeses estan alineades amb els objectius establerts. - Implementació d'un sistema de registre i justificació de despeses, mitjançant una eina digital (fulls de càlcul compartits). Aquest registre permetrà consultar en temps real l'estat del pressupost, els justificants i els informes de cada partida. - Elaboració d'informes trimestrals que reflecteixin l'execució pressupostària, l'ús real dels fons i l'impacte en els projectes educatius. Aquests informes seran presentats al consell escolar i estaran disponibles per a les famílies a través dels canals habituals del centre (reunions informatives i web de l'escola). <p>Aquest sistema de seguiment es basa en els principis de transparència que s'han de trobar en l'administració pública, ja que no només és una obligació legal, sinó que també és una eina clau per a la participació ciutadana, la integritat institucional, la millora de l'eficiència, etc. (Kaleidos, s.d.). A més, l'objectiu principal d'aquesta acció és assegurar la transparència en la gestió econòmica i garantir que els fons s'utilitzin de manera eficient i alineada amb les necessitats educatives del centre.</p>		

Figura 46: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 1: Optimitzar l'ús dels recursos mitjançant la reutilització de materials i la col·laboració amb altres centres
<p>En la línia d'aquesta acció, ens trobem que hi ha un Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) que pretén canviar els hàbits de consum que poden tenir un gran impacte en la societat. Concretament, l'ODS 12: garantir modalitats de consum i producció sostenibles es basa en l'adopció d'una economia circular, la qual cosa implica dissenyar productes duradors, reparables i reciclables. A més, també implica pel fet de promoure pràctiques com la reutilització, el recondicionament i el reciclatge de productes per minimitzar els residus i l'esgotament de recursos (Naciones Unidas, s.d.b.).</p> <p>Així doncs, amb l'objectiu de millorar la gestió dels recursos disponibles i promoure una cultura de sostenibilitat dintre de l'escola, es planteja una acció organitzada en dues línies complementàries: la reutilització de materials propis i l'establiment de xarxes de col·laboració amb altres centres de l'escola. En primer lloc, pel que fa a la reutilització de materials dintre del centre, cada cicle designarà una persona referent encarregada de fer una revisió trimestral dels materials didàctics i pedagògics existents. Aquesta revisió se centralitzarà en un registre digital compartit on s'indicarà l'estat del material, la seva ubicació, les possibilitats de reutilització i el nombre de vegades que s'ha fet servir a l'escola per diferents finalitats. Addicionalment, s'establirà un espai físic comú de recursos reutilitzables dintre de l'escola, on cada nivell podrà agafar i deixar materials segons les necessitats del moment. En segon lloc, pel que fa a la coordinació amb altres centres, s'establiran diferents reunions entre els diversos centres que estiguin interessats a fer aquest intercanvi de materials. En aquests intercanvis es podrà: compartir materials que no s'utilitzen habitualment, organitzar préstecs temporals de recursos pedagògics i coordinar possibles compres conjuntes per reduir despeses i aprofitar millor el pressupost disponible. Tot aquest procés mencionat, serà documentat mitjançant actes de reunió, fulls de préstec i una justificació clara de la necessitat i ús del material intercanviat.</p>		
Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 2: Formar el professorat en la gestió de recursos i pressupost per garantir una gestió eficient a l'aula
<p>Per tal de fomentar una cultura de responsabilitat i eficiència en l'ús dels recursos educatius, l'equip directiu impulsarà un pla de formació específic per al claustre, orientat a desenvolupar competències bàsiques en la gestió econòmica i organitzativa dins l'aula. Aquesta formació té com a objectiu que el professorat pugui planificar i administrar, de manera autònoma i sostenible, els recursos associats als projectes CLIL i altres activitats de l'àmbit escolar, afavorint la sostenibilitat i la rendibilitat educativa dels materials i projectes. A més, aquestes formacions podran ser internes o impartides per professionals externs, i inclouran exemples pràctics i estratègies de planificació econòmica. Per tal de dur a terme aquesta acció es realitzaran dues sessions anuals dintre de l'horari de formació del centre, combinant formació interna (liderada per l'equip directiu) i externa (amb experts en gestió pública).</p> <p>Els continguts que es tractaran durant les sessions formatives inclouran: nocions bàsiques de pressupost, estratègies per optimitzar recursos, eines digitals de gestió econòmica, i bones pràctiques per a la reutilització i sostenibilitat. A banda, es facilitaran plantilles i models pràctics perquè cada mestre pugui elaborar i justificar el pressupost de la seva àrea d'actuació i, a final de curs, es demanarà una memòria reflexiva de cada cicle sobre com s'han aplicat les eines adquirides durant les formacions en contextos reals.</p> <p>Per tal de justificar aquesta acció, és important conèixer que la tasca interdisciplinària y multidisciplinària és rellevant en la formació de professionals que desenvolupen la seva tasca a les escoles, ja que sabem que s'aprèn amb altres i d'altres (Catrambone i Ledwith, 2023). Així doncs, a través d'aquesta formació es pretén dotar el professorat amb eines, més enllà de les pedagògiques, per a desenvolupar el projecte de la millor manera possible. A més, es pretén que els mestres de l'escola col·laborin entre ells desenvolupant la memòria final per cicles de manera que puguin col·laborar per aprendre de les pràctiques dels companys i les companyes i puguin arribar a conclusions conjuntes sobre la gestió pressupostària.</p>		

Figura 47: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 1: Fomentar la participació del professorat en grups de treball sobre CLIL amb altres institucions
<p>L'objectiu principal d'aquesta acció és transformar la participació activa del professorat en grups de treball intercentres i organitzats per altres institucions educatives, enfocats a l'aprenentatge compartit sobre la metodologia CLIL. Aquest tipus de grups serveixen per a la reflexió conjunta sobre les pràctiques docents i permeten l'intercanvi d'experiències i recursos, aportant així una visió més enriquida i diversa de la metodologia.</p> <p>Així doncs, per dur a terme aquestes col·laboracions, en primer lloc, el coordinador CLIL serà el responsable de cercar les iniciatives disponibles en altres centres educatius sobre la metodologia CLIL. En segon lloc, un cop identificats els centres i les iniciatives, el coordinador CLIL es farà càrrec de fer una difusió d'allò que ha trobat, tot explicant les dates, objectius i beneficis d'aquestes trobades. En tercer lloc, el coordinador CLIL crearà un sistema d'inscripció fàcil i ràpid per tal que tots els mestres que vulguin participar es puguin inscriure. A més, es buscarà una organització horària que permeti la participació dels mestres sense afectar negativament la dinàmica general de l'escola. En quart lloc, s'assignaran hores específiques dintre de la formació contínua interna de centre per tal de compartir les experiències en aquestes trobades amb tots aquells docents que no han pogut assistir. D'aquesta manera, tots els docents tindran la informació necessària en cas de voler aplicar alguna cosa apresada en altres institucions educatives.</p> <p>A través d'aquesta participació, els mestres involucrats en el projecte CLIL i les trobades d'intercanvi, tindran l'oportunitat de connectar-se amb altres professionals per tal de crear xarxes professionals d'aprenentatge i afavorir l'intercanvi d'experiències, ja que segons Hargreaves i Fullan (2012), la pràctica, així com l'ensenyament, ha de ser compartida, reflexiva i conscient per poder impulsar la millora.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 2: Establir convenis amb universitats per fer jornades formatives " <i>CLIL professional days</i> " dels docents en metodologia CLIL
<p>Coyle <i>et al.</i> (2010) exposen que la formació professional dels mestres és fonamental per a l'èxit de la metodologia CLIL. A més, també mencionen en el seu llibre que la col·laboració amb altres institucions acadèmiques pot millorar la qualitat i la implementació de la metodologia a les escoles. Així doncs, seguint la línia del que marquen aquests professionals en l'àmbit CLIL, per tal de garantir una formació contínua i de qualitat per al professorat, l'equip directiu i el coordinador CLIL s'encarregaran d'establir convenis amb universitats properes per tal de dur a terme jornades formatives anomenades "<i>CLIL professional days</i>".</p> <p>Les jornades es dissenyaran de manera conjunta amb professors universitaris especialitzats amb CLIL, amb l'objectiu de proporcionar una formació rigorosa i adaptada a les necessitats concretes dels mestres de l'Escola Colors del Delta. Per tant, durant les sessions formatives, s'abordaran aspectes com: les metodologies i tècniques més innovadores per aplicar CLIL en les diferents etapes; anàlisi de diverses pràctiques d'aula amb propostes de millora; i, avaluació dels aprenentatges en un context CLIL.</p> <p>A banda de tot el presentat anteriorment, cal conèixer que hi haurà diversos aspectes logístics i organitzatius per a desenvolupar aquesta acció amb l'èxit esperat. Aquests aspectes inclouen: dates convingudes que permetin la participació activa de tots els mestres de l'escola; plataformes per gestionar la inscripció dels mestres; i, accés als materials didàctics i presentacions de les sessions formatives per poder-los consultar quan sigui necessari.</p> <p>Per acabar, cal conèixer que aquesta acció plantejada té com a objectiu consolidar la implantació del model CLIL al centre, proporcionar als mestres eines pràctiques per millorar la seva aplicació a l'aula, i generar una comunitat d'aprenentatge que afavoreixi la innovació i la qualitat educativa.</p>		

Figura 48: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 1: Establir horaris de coordinació docent per acordar els continguts de les matèries en llengua anglesa i compartir experiències i materials
<p>Per tal de garantir la coherència i la qualitat del projecte CLIL, l'equip directiu organitzarà espais específics dins de l'horari lectiu destinats a la coordinació entre els docents implicats en la metodologia. Aquestes sessions tindran una freqüència mensual mínima, amb la possibilitat d'ampliar-la segons les necessitats detectades en el seguiment del projecte. En aquest sentit, Mehisto <i>et al.</i> (2008) exposen que per poder fer una planificació eficaç en la metodologia CLIL es requereix un alt nivell de col·laboració entre el professorat de continguts i de llengua, ja que aquesta col·laboració assegura que els objectius d'aprenentatge siguin clars, compartits i adequadament integrats.</p> <p>Així doncs, s'establiran en la Programació General Anual (PGA) quins són els horaris de coordinació. A més, els mestres s'encarregaran d'elaborar un ordre del dia per tal que les trobades siguin tan profitoses com sigui possible i es designarà un docent responsable d'aixecar acta en cadascuna de les reunions. Els objectius principals d'aquesta acció són que hi hagi una alineació curricular entre els continguts i la llengua anglesa; promoure la coherència pedagògica en l'ús de la metodologia CLIL; afavorir el treball col·laboratiu; i, fomentar l'intercanvi i la reutilització dels materials didàctics.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 2: Organitzar cursos formatius interns " <i>CLIL essentials for teachers</i> " amb experts en llengua anglesa per als docents del centre
<p>L'equip directiu, en coordinació amb professionals externs especialitzats en ensenyament de l'anglès i la metodologia CLIL, dissenyaran un programa de formació interna anomenat "<i>CLIL essentials for teachers</i>". Aquest programa constarà d'un mínim de 5 sessions distribuïdes al llarg del curs escolar. Cadascuna de les sessions combinaran: aspectes lingüístics i aspectes metodològics. No obstant això, les sessions seran principalment pràctiques, fomentant el treball col·laboratiu i la creació de materials reals d'aula.</p> <p>La formació s'adaptarà a les necessitats detectades a través d'una diagnosi inicial del coneixement que tenen els docents de l'escola sobre la metodologia. A més, es preveurà un espai d'acompanyament i resolució de dubtes després de les sessions formatives. L'objectiu de la formació és dotar els mestres de competències lingüístiques i metodològiques sòlides per a una aplicació segura i efectiva de la metodologia CLIL, assegurant així la millora de la qualitat educativa a l'Escola Colors del Delta.</p> <p>En aquest sentit, Mehisto <i>et al.</i> (2008) exposen que el suport formatiu específic, constant i pràctic, combinat amb la pràctica guiada, és fonamental perquè el professorat pugui integrar la llengua i el contingut de manera eficaç a l'aula.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 3: Desenvolupar un programa de formació continuada per a nous mestres en CLIL
<p>La incorporació de nous docents a projectes educatius com el CLIL requereix un programa estructurat de formació i mentoria per assegurar la seva adaptació i èxit. Tal com assenyala Mehisto (2012), el suport sistemàtic i la mentoria són factors clau per construir la confiança i la competència docent en contextos CLIL. És per aquest motiu que el coordinador CLIL i l'equip directiu establiran un programa d'acollida i formació específic per a qualsevol docent de nova incorporació que hagi de participar en el projecte CLIL de l'escola.</p> <p>La formació proposada inclourà: una presentació del projecte i bones pràctiques implementades fins al moment; assignació d'un mentor CLIL que l'acompanyarà els primers mesos; sessions de formació interna; accés als recursos creats fins al moment; i, seguiment i avaluació per veure la progressió del mestre en l'àmbit CLIL.</p> <p>Així doncs, la finalitat principal d'aquest programa és garantir una integració òptima i progressiva dels nous docents en el projecte, assegurant la qualitat educativa i la coherència metodològica a totes les aules implicades en el projecte.</p>		

Figura 49: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 2 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

6.4.2. Àmbit pedagògic

Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 1: Crear situacions d'aprenentatge temàtiques basades en situacions quotidianes " <i>Learning through everyday life</i> "
		<p>Segons Pinter (2006), els infants aprenen millor quan la llengua es presenta de manera significativa i funcional en contextos propers i familiars. Així doncs, les mestres d'educació infantil, en col·laboració amb les mestres d'anglès, elaboraran situacions d'aprenentatge basades en activitats quotidianes pròpies de la rutina dels infants, com vestir-se, esmorzar, endreçar els materials o jugar.</p> <p>Cada situació d'aprenentatge es plantejarà a partir d'un tema específic ("<i>getting dressed</i>", "<i>Snack time</i>", "<i>cleaning up</i>", "<i>playground games</i>"...) i es vincularà a un conjunt de paraules clau, expressions bàsiques i estructures senzilles en anglès.</p> <p>El procediment que se seguirà per introduir aquesta acció serà el següent. En primer lloc, la mestra d'anglès introduirà el vocabulari i les expressions a través de petites activitats lúdiques. En segon lloc, la tutora reforçarà i donarà continuïtat als mateixos continguts durant les rutines diàries, modelant l'ús natural de l'anglès amb frases senzilles en context. En tercer lloc, les situacions d'aprenentatge es treballaran de manera setmanal, adaptant-se a les rutines ja existents, per tal que els infants es vagin familiaritzant amb la nova dinàmica. Finalment, es crearan suports visuals i recursos manipulatiu per reforçar la comprensió i l'ús actiu de la llengua. L'objectiu principal és facilitar la comprensió i l'ús funcional de l'anglès des d'una edat primerenca, afavorint un aprenentatge natural i contextual.</p>
Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 2: Incorporar rutines diàries en anglès " <i>Learning through everyday life</i> "
		<p>A educació infantil cal oferir contextos comunicatius reals i diversos que permetin integrar diferents llenguatges (verbal, no verbal, audiovisual...) i adaptar-ne l'ús segons la intenció comunicativa i l'entorn (Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2023a). Per aquest motiu, les mestres d'educació infantil integraran progressivament l'ús de la llengua anglesa dins de les rutines habituals de l'aula (benvinguda, calendari, temps atmosfèric, moment de recollir...). Aquesta integració es farà mitjançant l'ús d'expressions senzilles, consignes orals clares, cançons breus i activitats que es repetiran diàriament a tall de rutina.</p> <p>La planificació de les rutines que s'incorporaran en cada curs es durà a terme de manera col·laborativa entre les mestres d'infantil per tal d'assegurar la coherència lingüística i pedagògica al llarg de l'etapa. A més, es dissenyaran llistats de frases i estructures bàsiques que s'utilitzen en cada moment del dia en cada curs, que seran visibles a l'aula perquè tot l'equip educatiu pugui seguir el mateix model lingüístic en cas d'haver-hi alguna substitució.</p> <p>A nivell organitzatiu, es realitzaran petites sessions de reunió per practicar l'ús de les expressions, i es planificarà un calendari de la progressió de la llengua utilitzada al llarg del curs escolar en cadascun dels cursos.</p> <p>L'objectiu final d'aquesta acció és crear un entorn d'exposició natural, significativa i contínua a l'anglès, afavorint que els infants l'adquireixin de manera espontània i ludificada, a través de la interacció quotidiana i sense la necessitat de traducció constant.</p>

Figura 50: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 1: Introduir tallers setmanals d'immersió lingüística “Engage and learn” amb activitats sensorials i lúdiques
		<p>Vigotsky (1978) va emfatitzar el paper crucial de la interacció social en el desenvolupament cognitiu. La seva teoria sociocultural posa de manifest que els infants aprenen i adquireixen noves habilitats a través de la col·laboració amb altres, especialment amb individus més experimentats. Per aquest motiu, les mestres d'educació infantil planificaran i dinamitzaran tallers setmanals en llengua anglesa, amb l'objectiu d'afavorir una immersió lingüística progressiva des de les primeres edats i on puguin interactuar entre ells en llengua anglesa.</p> <p>Per tal de desenvolupar aquesta acció es tindran en compte diversos aspectes. En primer lloc, els tallers es realitzaran en petits grups estables per tal de promoure la participació activa, l'atenció individualitzada i un ambient de seguretat afectiva. En segon lloc, es planificarà una graella rotativa que permeti que tots els infants participin de manera equitativa cada setmana. En tercer lloc, l'espai que es prepararà per desenvolupar aquestes activitats serà ric en estímuls visuals, amb cartells, pictogrames i paraules clau en anglès per reforçar el llenguatge oral. En quart lloc, les mestres faran servir repeticions, suport visual i gestual constant per facilitar la comprensió de les consignes i potenciar l'adquisició espontània del vocabulari. Finalment, abans dels tallers, les mestres acordaran un banc comú d'expressions bàsiques que es mantindran constants per tal d'afavorir la coherència entre els tallers.</p> <p>Els tallers proposats constaran de: jocs amb textures, tallers de descoberta, activitats musicals i moviment lliure i dirigit.</p> <p>L'objectiu principal és poder oferir a l'alumnat una exposició regular i significativa a l'anglès, reforçant la comprensió i l'expressió a través de l'experimentació directa.</p>
Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 2: Incorporar jocs cooperatius en anglès per fomentar l'ús de vocabulari en context
		<p>Vigotsky (1978) va emfatitzar el paper crucial de la interacció social en el desenvolupament cognitiu. La seva teoria sociocultural posa de manifest que els infants aprenen i adquireixen noves habilitats a través de la col·laboració amb altres, especialment amb individus més experimentats. Així doncs, les mestres d'educació infantil dissenyaran i adaptaran jocs cooperatius per als infants, centrant-se en activitats que permetin treballar vocabulari específic en un context real.</p> <p>Per tal de desenvolupar aquesta acció, es proposaran dinàmiques com circuits de moviment, jocs de taula i activitats grupals, en què els nens hagin de cooperar per resoldre reptes junts, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. A més, els jocs proposats estaran dissenyats per fomentar la interacció oral de manera espontània, i les consignes donades per les mestres s'adaptaran per tal de ser senzilles i comprensibles, incloent vocabulari relacionat amb els colors, les accions, els números i els objectes involucrats en les activitats.</p> <p>Durant les activitats, les docents exerciran com a models lingüístics proporcionant un vocabulari específic i incidint en la repetició d'expressions bàsiques. A més, en tot moment es fomentaran pràctiques naturals de la llengua, acompanyant als infants per assegurar-se que fan ús de la llengua de manera efectiva en el context social del joc. No només això, sinó que també les mestres estaran atentes per afavorir l'intercanvi i la cooperació entre els infants, ajudant-los a desenvolupar les seves habilitats socials mentre utilitzen l'anglès per comunicar-se.</p> <p>Aquesta acció no només reforçarà el vocabulari i les estructures lingüístiques a través de la repetició i l'ús pràctic, sinó que també permetrà als infants experimentar la llengua de manera lúdica i significativa, facilitant un aprenentatge més profund i durador.</p>

Figura 51: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu 1	Estratègia 3	Acció 1: Realitzar observacions sistemàtiques a l'aula per avaluar la interacció en anglès
		<p>Morales (2023) exposa que no hi ha millor manera de reflexionar sobre la pròpia pràctica docent que observant-la i comentant-la amb un igual o un expert. Segons l'autora, aquesta trobada permet generar un espai de reflexió per compartir i produeix una transferència d'unes aules a unes altres. Per aquest motiu, les mestres d'educació infantil, en col·laboració amb el coordinador CLIL, dissenyaran un pla d'observació quinzenal, amb l'objectiu de monitorar i avaluar l'ús de l'anglès en les activitats quotidianes de l'aula. Aquestes observacions seran realitzades de manera discreta, sense interrompre el flux de les activitats de l'aula, per tal que els infants continuïn participant de manera natural en les tasques i interaccions.</p> <p>Concretament, l'observació se centrarà en l'ús del llenguatge oral, tant per part dels infants com de la mestra, i s'observaran situacions com les interaccions espontànies, la comprensió de consignes en anglès, i la capacitat dels nens i les nenes per comunicar-se en anglès durant les activitats pràctiques i lúdiques. Aquestes observacions es duran a terme a l'aula durant activitats de diferents tipologies i seran realitzades per les mestres de manera rotativa. A més, s'establiran hores determinades per a cada sessió d'observació.</p> <p>Durant les observacions, les mestres prendran notes detallades sobre els aspectes mencionats anteriorment, i, a partir d'aquests registres, es podran identificar els aspectes que requereixen millora. Aquestes àrees de millora s'identificaran de manera conjunta per la mestra que ha dut la classe i per la mestra que ha realitzat l'observació³.</p> <p>L'objectiu d'aquesta acció és poder donar seguiment continuat a la metodologia i ajustar les activitats en temps real, responnent a les necessitats concretes de cada infant i garantint que tots els alumnes tinguin l'oportunitat de desenvolupar-se en la llengua estrangera.</p>
Objectiu 1	Estratègia 3	Acció 2: Fer reunions periòdiques amb l'equip docent per compartir experiències i ajustar la metodologia
		<p>Segons Krichesky i Murillo (2018), la col·laboració entre docents és una condició essencial per impulsar processos d'innovació i millora als centres educatius. Per aquest motiu, el coordinador CLIL convocarà reunions periòdiques amb les mestres d'educació infantil per tal d'analitzar les activitats dutes a terme i compartir experiències sobre l'ús de l'anglès a l'aula. Aquestes trobades tindran lloc mensualment i tindran una durada aproximada de 90 minuts per tal que tothom pugui aportar les seves experiències i els seus punts de vista. Tanmateix, les trobades es duran a terme en horaris que no interfereixin amb les activitats lectives.</p> <p>Durant les reunions, es discutiran les estratègies metodològiques utilitzades, s'identificaran dificultats i s'ajustaran les activitats per millorar els resultats d'aprenentatge. A més, es farà un seguiment dels avenços dels infants i es valorarà l'eficàcia de les tècniques emprades.</p> <p>Aquestes reunions estan pensades per ser un espai de col·laboració i reflexió, on cada docent pugui compartir les seves observacions i suggeriments per enriquir la pràctica educativa.</p> <p>Finalment, per facilitar la gestió de les reunions, es crearà una agenda prèvia que inclourà els temes a tractar i els objectius de la sessió. A més, al final de cada reunió, es redactarà un informe resum que reculli les decisions preses, les accions a seguir i les responsabilitats assignades a cada mestra. L'informe final es compartirà amb totes les mestres d'educació infantil i se'n farà un seguiment en les reunions següents per avaluar-ne els progressos.</p> <p>L'objectiu d'aquesta acció és establir un espai de reflexió i millora contínua per aconseguir una millor implementació de la metodologia CLIL.</p>

Figura 52: Desenvolupament de l'estratègia 3 - objectiu 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

³ A l'Annex 4 es pot veure un exemple de la graella d'observació a través de la qual es farà el registre d'observació

Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 1: Identificar continguts curriculars clau per a la integració amb l'anglès a cada cicle
<p>Segons Coyle <i>et al.</i> (2010), el CLIL requereix que els docents siguin capaços de gestionar simultàniament l'ensenyament del contingut i de la llengua. Per aquest motiu, les mestres d'educació primària establiran un calendari de treball col·laboratiu per identificar i seleccionar els continguts curriculars més adequats per a ser integrats amb la llengua anglesa. Aquesta tasca buscarà que els docents integrin en llengua estrangera allò que resulta més fàcil d'explicar per tal de garantir una correcta gestió del contingut quan la llengua anglesa resulti més difícil de gestionar per als docents (els primers anys del projecte). A més, aquestes trobades tindran lloc un cop al mes amb una durada de 60 minuts després de l'horari lectiu dels alumnes durant les hores de coordinació.</p> <p>Per tal de començar les trobades, cada docent assumirà la responsabilitat de revisar els continguts de la seva àrea específica (assignats segons la seva especialització o experiència prèvia) i haurà d'analitzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quins continguts són més propicis per treballar en anglès, considerant la complexitat lingüística i contextual. - Quin vocabulari específic s'haurà d'introduir o reforçar perquè l'alumnat pugui accedir al contingut de manera significativa. - Quines estratègies de suport visual, oral o manipulatiu seran necessàries per facilitar la comprensió. - Quines activitats concretes poden ajudar a reforçar tant el contingut curricular com les competències lingüístiques en anglès. <p>Per tal de facilitar aquesta anàlisi, es proposarà fer ús d'instruments com fitxes de planificació CLIL, rúbriques de selecció de continguts i eines col·laboratives en línia, que permetin compartir, comentar i millorar les propostes de manera àgil.</p> <p>A partir de la recopilació i selecció d'aquests continguts, es crearà una taula de corresponsabilitat curricular, que servirà de guia anual perquè tot el claustre pugui integrar l'anglès de manera progressiva i coherent dins de les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural i educació física.</p> <p>Finalment, cal conèixer que l'objectiu és garantir que els alumnes tinguin una exposició coherent i rellevant a l'anglès a través de les diverses àrees del currículum.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 2: Dissenyar plantilles estructurades per a les seqüències CLIL amb activitats diferenciades per nivell
<p>Segons el Reial Decret 157/2022, el disseny de les situacions d'aprenentatge ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits per part de l'alumnat, possibilitant l'articulació coherent i eficaç de diferents coneixements, destreses i actituds pròpies d'aquesta etapa. A més, les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics. Així doncs, les mestres de primària, en col·laboració amb el coordinador CLIL, elaboraran plantilles estructurades per tal d'estandarditzar i optimitzar l'aplicació de la metodologia a les diferents àrees i cicles de primària. Per tant, les plantilles creades estaran dividides en seccions clares i predefinides per tal de veure els aprenentatges marcats en cada cicle i facilitar-ne la coherència: títol i àrea curricular; continguts curriculars específics; vocabulari clau; objectius; activitats principals; adaptacions per nivell (en cas de projectes de centre); estratègies de suport lingüístic; i, instruments d'avaluació.</p> <p>Per poder desenvolupar les plantilles amb el màxim rigor possible se seguirà un pla de treball estructurat. En primer lloc, s'organitzaran sessions de formació interna per part del coordinador CLIL sobre com estructurar una seqüència CLIL efectiva i com adaptar les activitats a diferents nivells de competència lingüística segons l'alumnat amb el qual treballem. En segon lloc, es crearan els grups de treball per cicles on cada grup elaborarà un primer esborrany de la plantilla aplicant-la a una unitat concreta. En tercer lloc, es farà una revisió col·lectiva de les unitats dissenyades pels diferents cicles i es faran propostes de millora per tal d'assegurar que tothom ha entès el funcionament de la plantilla. Finalment, es farà l'aplicació a l'aula de les unitats CLIL planificades a través de les plantilles.</p> <p>Aquestes plantilles es compartiran en un repositori digital compartit perquè estiguin disponibles per a tot el claustre i es puguin aprofitar en anys posteriors. L'objectiu és facilitar la tasca docent, oferir una estructura que integri l'anglès de manera efectiva, i garantir que tots els alumnes avancen en el seu aprenentatge de la llengua.</p>		

Figura 53: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 1: Introduir progressivament l'anglès en l'àrea d'educació física " <i>Move and learn</i> "
<p>Ramos i Ruiz (2011) afirmen que l'educació física és una de les assignatures que millor es presta a la metodologia CLIL donada la seva naturalesa interactiva. Per aquest motiu, l'especialista d'educació física, amb el suport de l'especialista d'anglès i el coordinador CLIL, establirà un pla d'integració de la llengua anglesa dins de les sessions d'educació física. Aquest pla preveurà una implementació progressiva de la llengua. Per exemple, en una primera fase, s'introduirà vocabulari bàsic d'accions motores (com per exemple "<i>jump</i>", "<i>run</i>", "<i>skip</i>"...) acompanyat de gestos per tal de reforçar la comprensió. Posteriorment, en una segona fase, es treballarà el llenguatge associat a jocs col·lectius, estratègies bàsiques de joc i normes d'equip.</p> <p>Cal tenir en compte que les activitats es programaran per cicles i nivells de dificultat. Així docs, es prioritzaran activitats curtes, dinàmiques i cooperatives per tal d'assegurar la participació activa de tots els alumnes, garantint temps de parla i comprensió reals. A més, en cada sessió es disposarà de material visual de suport (pictogrames, gestos associats...) per afavorir la comprensió de les instruccions. Aquest suport visual servirà a l'inici de la implementació del projecte per a servir de bastida i que tothom pugui accedir al coneixement. A poc a poc, s'anirà retirant el suport per tal que els infants esdevinguin més independents en l'àmbit lingüístic.</p> <p>Per tal que l'acció es desenvolupi de manera exitosa, es duran a terme diferents coordinacions entre l'especialista d'educació física, l'especialista d'anglès i el coordinador CLIL per tal d'intercanviar dubtes i exposar situacions que no s'han pogut resoldre correctament a nivell de llengua. A més, es dissenyaran rúbriques d'observació informal per monitorar la comprensió oral dels alumnes.</p> <p>L'objectiu és fer que els alumnes es familiaritzin amb l'anglès en un context físic i pràctic, reforçant tant les seves habilitats motrius com la seva comprensió de la llengua.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 2: Ampliar l'ús de l'anglès a l'àrea del projecte / coneixement del medi natural, social i cultural " <i>Exploring the world</i> "
<p>La metodologia CLIL compta amb quatre components fonamentals entre els quals es troba la cultura. Aquest eix primordial de la metodologia es basa a fomentar la consciència intercultural i el respecte per la diversitat lingüística i cultural (Trinity College London, s.d.). Així doncs, amb l'objectiu d'oferir l'ús de l'anglès com a llengua vehicular, més enllà de l'àrea d'anglès i d'educació física, l'equip docent ha considerat prioritari que s'integri la llengua estrangera a l'àrea del projecte o coneixement del medi natural, social i cultural. D'aquesta manera, es pretenen aprofitar els continguts relacionats amb la geografia, la societat i les diferents realitats del món per crear situacions comunicatives autèntiques en anglès que fomentin tant l'aprenentatge de la llengua com la comprensió del nostre entorn i d'altres cultures. Aquesta acció es desenvoluparà mitjançant una coordinació entre el coordinador CLIL, l'especialista d'anglès i els mestres d'educació primària. Per tal de començar amb aquestes situacions d'aprenentatge s'establirà un calendari de reunions mensuals per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar conjuntament una programació integrada on es treballin continguts curriculars de geografia, història i cultura global mitjançant la llengua anglesa. - Establir una progressió lingüística adaptada al nivell dels alumnes, amb un glossari comú, expressions clau i estructures de suport per a cada unitat. - Crear material visual i manipulatiu que faciliti la comprensió dels continguts i fomenti l'aprenentatge significatiu. - Desenvolupar activitats competencials com recerques guiades a Internet, exposicions orals o debats, amb rúbriques d'avaluació compartides i criteris compartits. - Organitzar una sessió de formació interna per part del coordinador CLIL per ajudar el claustre a identificar estratègies d'<i>scaffolding</i> efectives i l'ús d'eines digitals de suport. <p>A més, aquesta coordinació garantirà que cada curs treballi una part del projecte adaptada al seu nivell segons els continguts que s'han de tractar a cada cicle. No només això, sinó que també es prioritzarà que l'anglès s'utilitzi en situacions reals de comunicació dins de l'aula i que l'avaluació contingui instruments que valorin tant la competència lingüística com els continguts apresos.</p>		

Figura 54: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 3	Acció 1: Crear rúbriques d'avaluació per valorar la comprensió de continguts i l'ús de la llengua
<p>Coyle <i>et al.</i> (2010) mencionen en el seu llibre que el CLIL és una metodologia dual que busca l'aprenentatge simultani de continguts i llengua estrangera. Per aquest motiu, amb la finalitat de garantir una avaluació coherent amb l'enfocament CLIL, els mestres d'educació primària, conjuntament amb el coordinador CLIL, duran a terme l'elaboració de rúbriques específiques per avaluar de manera integrada tant els continguts curriculars de les àrees no lingüístiques com l'ús funcional de la llengua anglesa.</p> <p>Així doncs, en primer lloc, es durà a terme una detecció de les necessitats i una definició dels criteris d'avaluació. Per tant, a partir dels criteris curriculars de les àrees implicades, se seleccionaran aquells objectius que poden ser treballats en anglès dintre d'una seqüència CLIL i, de manera paral·lela, s'identificaran els objectius lingüístics corresponents. En segon lloc, es planificaran sessions de coordinació, en horari de reunió pedagògica, per a definir el disseny de les rúbriques, amb els indicadors d'èxit i els diferents nivells de competència. A més, aquestes rúbriques es redactaran en un llenguatge accessible i es compartiran amb els alumnes per tal que puguin conèixer que s'espera d'ells i es puguin autoavaluar quan sigui necessari. En tercer lloc, s'aplicaran les rúbriques creades en una de les unitats CLIL per valorar-ne la funcionalitat i detectar possibles millores. Finalment, quan ja hagi superat la prova inicial, aquestes rúbriques es difondran amb tots els mestres per tal que en puguin fer ús.</p> <p>L'objectiu principal és garantir una avaluació clara, transparent i coherent amb els principis del CLIL, que permeti fer un seguiment realista de l'aprenentatge i proporcioni als alumnes retorn constructiu tant en l'àmbit dels continguts com de la llengua.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 3	Acció 2: Aplicar tècniques d'autoavaluació per fomentar la reflexió en l'alumnat
<p>Amb l'objectiu de fomentar una actitud activa i reflexiva en els alumnes dintre de les seqüències CLIL, els mestres d'educació primària implementaran estratègies sistemàtiques d'autoavaluació adaptades a l'edat i al nivell de competència lingüística dels alumnes. Aquest tipus d'avaluació no només els permetran valorar el grau d'assoliment dels continguts i l'ús de la llengua, sinó que també fomentaran l'autonomia de l'alumnat, cosa que els permetrà identificar àrees de millora i millorarà la metacognició i la responsabilitat en l'aprenentatge (Andrade i Du, 2007).</p> <p>Per tal de desenvolupar aquesta acció, en primer lloc, els mestres elaboraran diferents formats d'instruments d'autoavaluació, com per exemple: graelles d'autoavaluació amb emoticones (per cicle inicial), escales de valoració (per cicle mitjà i superior), preguntes reflexives... En segon lloc, els mestres mostraran exemples d'avaluacions ben fetes i ajudaran els alumnes a poder expressar les seves idees. D'aquesta manera els mestres faran de guia i model a seguir per tal que els infants puguin dur a terme la tasca sense dificultats. En tercer lloc, els mestres introduiran aquestes tècniques al final de cada projecte, i, en alguns casos, durant el desenvolupament de l'activitat, per fomentar una avaluació formativa continua. A més, aquests moments d'autoavaluació tindran una durada aproximada d'entre 15 i 20 minuts, depenent de la complexitat de l'instrument emprat, i es procurarà crear un ambient segur i de confiança perquè l'alumnat pugui expressar-se amb llibertat. Finalment, a través de sessions internes, els docents compartiran exemples de l'impacte que han tingut aquestes graelles en l'aprenentatge i la motivació dels infants i valoraran continuar o no amb la seva aplicació.</p>		

Figura 55: Desenvolupament de l'estratègia 3 - objectiu 2 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Objectiu 3	Estratègia 1	Acció 1: Identificar els estils d'aprenentatge predominants a les aules mitjançant qüestionaris i observacions
<p>Segons Fleming i Mills (citat a González <i>et al.</i>, s.d.), el model VARK consisteix en la determinació de la preferència dels alumnes per processar la informació des d'un punt de vista sensorial. Per aquest motiu, amb l'objectiu de personalitzar l'ensenyament dins del marc metodològic CLIL, es considera fonamental conèixer els estils d'aprenentatge predominants a cada grup classe. D'aquesta manera, es podran dissenyar situacions d'aprenentatge més ajustades a les necessitats i fortaleeses dels alumnes, cosa que millora la comprensió tant dels continguts curriculars com de la llengua estrangera.</p> <p>Per dur aquesta acció a terme, el coordinador CLIL, en col·laboració amb els mestres d'educació primària, elaborarà uns qüestionaris adaptats a cada cicle i inspirats en models coneguts com el mencionat anteriorment de Fleming i Mills (VARK), que classifica els estils d'aprenentatge en visual, auditiu, lector/escriptor i kinestètic (González <i>et al.</i>, s.d.).</p> <p>Així doncs, en primer lloc, es farà el disseny dels qüestionaris. En aquest punt s'elaboraran tres versions diferenciades per cicle, amb un llenguatge entenedor i exemples contextualitzats que inclouran situacions d'aula reals per facilitar la identificació dels alumnes en una oració o una altra. En segon lloc, es farà una recollida de dades. Així, els qüestionaris es passaran a l'inici del trimestre pel tutor i s'introduiran com un exercici de coneixement personal, per evitar que els alumnes tinguin la percepció d'estar fent un examen. Un cop realitzats, el tutor els recollirà i s'encarregarà de dur a terme observacions sistemàtiques a l'aula durant les dues setmanes següents a passar els qüestionaris. Per això, es farà ús d'una graella compartida entre tots els docents, d'aquesta manera la recollida de dades serà homogènia i facilitarà el contrast dels resultats⁴. Finalment, totes les dades es recolliran en un document compartit, accessible per tots els mestres, i es configuraran els perfils d'aprenentatge de cadascun dels grups. Aquest perfil identificat permetrà als mestres dissenyar activitats CLIL més efectives i adaptades a l'alumnat.</p> <p>L'objectiu principal és poder adaptar les activitats CLIL als estils d'aprenentatge per fer que l'alumnat se senti còmode i motivat en la seva manera d'accedir als continguts i expressat el que sap.</p>		
Objectiu 3	Estratègia 1	Acció 2: Dissenyar seqüències CLIL amb metodologies actives com el treball cooperatiu o l'aprenentatge basat en projectes
<p>Les metodologies actives són el futur en el panorama educatiu pel que suposen pel desenvolupament integral de l'alumnat, per les seves potencialitats i pels nombrosos beneficis recollits en diversos estudis (Muntaner <i>et al.</i>, 2020). Per tant, amb la voluntat de fer l'aprenentatge en llengua anglesa més significatiu, funcional i adaptat a les característiques de l'alumnat, els mestres de l'Escola Colors del Delta, dissenyaran situacions d'aprenentatge CLIL que integrin metodologies actives com el treball cooperatiu i l'aprenentatge basat en problemes.</p> <p>Aquestes situacions d'aprenentatge es plantejaran des d'una mirada globalitzadora i competencial, de manera que els continguts curriculars de l'àrea es treballin simultàniament amb la llengua anglesa en un context real i amb sentit per l'alumnat.</p> <p>Així doncs, per tal de desenvolupar aquesta acció de la millor manera possible se seguiran uns passos determinats. En primer lloc, es durà a terme una planificació compartida per cicle. D'aquesta manera es destinaran dues sessions mensuals de coordinació docent per cicle per treballar de manera col·laborativa en el disseny de les seqüències, que inclouran objectius curriculars, lingüístics, activitats centrals i avaluació. En segon lloc, s'aplicarà el treball cooperatiu en algunes de les situacions d'aprenentatge, mentre que, en altres, es promourà un aprenentatge basat per projectes. Finalment, s'aplicaran les seqüències a l'aula i s'avaluarà la seva efectivitat a través de reunions de revisió docent on es reflexionarà sobre l'impacte de les metodologies actives. En aquest moment, els mestres implicats podran fer propostes de millora per a obtenir millors resultats en futures aplicacions d'aquesta mateixa situació d'aprenentatge.</p>		

Figura 56: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

⁴ Es pot veure l'exemple dels qüestionaris emprats a l'Annex 5 i un exemple de les graelles d'observació sistemàtica a l'Annex 6.

Objectiu 3	Estratègia 2	Acció 1: Aplicar metodologies flexibles com els racons
<p>Els racons es revelen com una experiència viva en respondre a les necessitats reals de l'aula, dit d'una altra manera, en ser sensibles a les diferències individuals, als diferents ritmes i estils d'aprenentatge, i als interessos, inquietuds i motivacions dels alumnes (Argote, 2018). Així doncs, amb la finalitat de promoure un ensenyament més personalitzat, actiu i competencial dins del marc metodològic CLIL, les mestres de l'Escola Colors del Delta aplicaran metodologies flexibles basades en el treball per racons. Aquesta proposta metodològica facilitarà la rotació d'activitats orientades a l'adquisició de continguts curriculars en anglès, atenent els diferents ritmes, estils i necessitats de l'alumnat.</p> <p>Aquesta metodologia s'inclourà dintre de les situacions d'aprenentatge CLIL de manera mensual, de manera que els racons plantejats hauran d'estar relacionats amb allò que es treballa en aquell moment a cada curs. A més, cada sessió realitzada en aquesta metodologia inclourà entre 3 i 5 racons vinculats a diferents objectius (per exemple: comprensió lectora, expressió oral, manipulació de materials, recerca guiada...) i, per a cada racó, es definirà: objectiu específic, nivell lingüístic requerit, durada, agrupament i recursos.</p> <p>Durant l'aplicació dels racons d'aprenentatge, els alumnes podran començar per aquell racó que desitgin i podran decidir en quin ordre els volen dur a terme. Així i tot, la mestra s'assegurarà que tothom passa per tots els racons. Per aquest motiu, mentre els infants duen a terme els racons, la mestra passarà per les diferents activitats i marcarà el seu passaport (material de classe) per tal que quedi constància en quines activitats ha estat l'alumne. En finalitzar les sessions, l'alumne lliurarà el passaport per tal que la mestra pugui comprovar si ha dut a terme totes les activitats o no.</p> <p>Per tal de continuar millorant, al final de cada sessió de racons es recollirà un <i>feedback</i> oral per part de l'alumnat per tal de conèixer la seva opinió pel que fa a complexitat, durada i interès per les activitats proposades.</p>		
Objectiu 3	Estratègia 2	Acció 2: Organitzar sessions de co-ensenyament amb suport lingüístic " <i>Collaborative teaching</i> " per reforçar l'accessibilitat als continguts CLIL
<p>Segons Dieker (citat a Villanueva, 2016), el co-ensenyament afavoreix l'acceptació de la diversitat entre l'alumnat i dels alumnes amb discapacitat per part dels seus companys i companyes. Així doncs, per afavorir la inclusió i garantir l'accés equitatiu als continguts CLIL per part de tot l'alumnat, es proposa implementar sessions de co-ensenyament entre el mestre especialista en continguts i el personal de suport. Aquesta pràctica consisteix en la presència simultània de dos docents a l'aula, amb rols complementaris: un docent lidera la presentació i el desenvolupament dels continguts específics, mentre que l'altre ofereix suport lingüístic actiu, ajustant el llenguatge, fent aclariments de vocabulari i garantint la comprensió dels alumnes (Huguet, 2006).</p> <p>Per tal de dur a terme aquestes sessions, els mestres responsables dels continguts i els de suport es reuniran quinzenalment per dissenyar de manera conjunta les sessions i determinaran els objectius i els rols de cadascú dintre de la sessió. Després de cada sessió, es realitzarà una valoració conjunta per ajustar el desenvolupament de les activitats, revisar la participació dels infants i identificar les dificultats lingüístiques detectades.</p> <p>L'objectiu principal és garantir la comprensió i participació de tot l'alumnat, afavorint un entorn inclusiu i equitatiu en la implementació del CLIL.</p>		

Figura 57: Desenvolupament de l'estratègia 2 - objectiu 3 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

6.4.3. Àmbit de relació amb l'entorn

Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 1: Crear un butlletí mensual digital “CLIL today” per informar les famílies sobre els continguts i activitats CLIL
		<p>Afavorir i millorar la comunicació entre els membres de la família amb els escolars, és el repte desitjat per la millor educació i desenvolupament integral dels menors, caminant cap a una comunitat educativa ideal i real (Guzón i González, 2019). Per tal de millorar la comunicació, les mestres implicades en el projecte CLIL, en coordinació amb la comissió de competència digital del centre, impulsaran la creació d'un butlletí digital mensual titulat “CLIL today”.</p> <p>Aquest document informatiu serà dissenyat utilitzant eines digitals accessibles com Canva, que permet integrar textos, imatges i enllaços interactius de manera atractiva i intuïtiva.</p> <p>El contingut del butlletí s'organitzarà en les següents seccions fixes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què està passant a les classes?: descripció de les activitats i projectes en marxa. - Llenguatge clau d'aquest mes: explicació dels continguts lingüístics i temàtics treballats amb enllaços que permetin ampliar el vocabulari treballat a l'aula. - Intenta-ho a casa: suggeriments d'activitats o recursos digitals perquè les famílies puguin reforçar l'aprenentatge a casa. <p>El butlletí es publicarà el primer dilluns de cada mes i es difondrà a través del web de l'escola. Aquesta difusió permetrà que tota la comunitat educativa, i no només les famílies, tinguin accés a allò que té lloc a l'escola.</p> <p>A més, per tal de garantir la qualitat i la coherència del contingut, s'establirà un calendari rotatiu de redacció entre els mestres del projecte, amb un sistema intern de revisió entre iguals. Altrament, la comissió digital oferirà una breu formació inicial i acompanyament tècnic per assegurar que tots els docents participants puguin generar continguts digitals multimèdia de forma autònoma.</p> <p>L'objectiu principal d'aquesta iniciativa és oferir una visió transparent i participativa del desenvolupament del projecte CLIL a l'aula, promovent així la implicació activa de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.</p>
Objectiu 1	Estratègia 1	Acció 2: Organitzar reunions periòdiques amb les famílies per explicar el projecte CLIL i com poden donar suport a l'aprenentatge a casa
		<p>La família i l'escola estan entregades a entendre's i a col·laborar pel bé dels fills i els alumnes, per als quals s'espera i desitja la millor educació (Guzón i González, 2019). Així doncs, per tal de garantir una comprensió profunda del projecte per part de les famílies i fomentar la seva col·laboració activa, es programaran reunions presencials trimestrals conduïdes per l'equip directiu i els mestres responsables de la implementació del projecte. Aquestes trobades es faran coincidir amb períodes clau del curs (inici, segon trimestre i final de curs) i es desenvoluparan fora de l'horari lectiu, preferentment a la tarda, per garantir la màxima assistència. A més, durant aquestes reunions, es preveu oferir servei d'acollida per afavorir la participació i eliminar barreres de logística familiar.</p> <p>Les reunions es dividiran en tres parts ben diferenciades. En primer lloc, es farà una introducció i contextualització on es realitzarà una breu explicació de què és el CLIL, quins són els seus fonaments metodològics i beneficis per a l'alumet. En segon lloc, s'oferiran recomanacions concretes per ajudar a casa, proporcionant a les famílies diverses orientacions pràctiques. Finalment, es proporcionarà un espai de resolució de dubtes i interacció perquè les famílies puguin expressar les seves inquietuds i suggeriments (es pot veure un exemple d'ordre del dia a l'Annex 7).</p>

Figura 58: Desenvolupament de l'estratègia 1 - objectiu 1 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 1: Organitzar tallers formatius per a famílies “ <i>CLIL training for families</i> ” sobre com reforçar l’anglès a casa mitjançant diverses activitats
<p>Segons Edwards (2002) les llars i les escoles són dos espais quotidians on els nens i nenes construeixen la seva pròpia identitat, dos contextos de creixement, aprenentatge i socialització. Així doncs, per tal d’establir una coherència entre les activitats de l’escola i les activitats a casa, el coordinador CLIL, amb el suport de formadors externs especialitzats en didàctica de les llengües estrangeres, planificarà i implementarà una sèrie de tallers pràctics dirigits a les famílies dels alumnes. L’objectiu principal d’aquestes formacions és proporcionar estratègies accessibles perquè puguin acompanyar els seus fills i filles en l’aprenentatge de l’anglès des de casa, tot reforçant la immersió lingüística iniciada a l’aula.</p> <p>Aquests tallers s’organitzaran trimestralment (3 sessions a l’any), amb una durada aproximada d’1 hora, i es duran a terme en horari de tarda, després de l’horari lectiu, per tal de garantir que la majoria de les famílies puguin assistir. A més, durant aquests tallers, es preveu oferir servei d’acollida per afavorir la participació i eliminar barreres de logística familiar.</p> <p>Finalment, cal conèixer que cada sessió formativa inclourà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una introducció breu sobre els beneficis del CLIL i del suport familiar. - Una demostració de jocs, rutines o recursos digitals que es poden utilitzar a casa. - Un espai de pràctica entre famílies amb <i>feedback</i> dels formadors. - Repartiment de material – guia amb enllaços, recursos descarregables i recomanacions. 		
Objectiu 1	Estratègia 2	Acció 2: Fomentar la creació d’activitats conjuntes famílies-alumnes per practicar l’anglès
<p>Segons Arslan (citat a Corpas, 2016), l’adquisició d’una llengua estrangera no hauria de limitar-se a les sessions impartides a l’escola, sinó que l’aprenentatge hauria de mantenir-se al llarg de totes les etapes de la vida. Per aquest motiu, segons aquest article, l’aprenent de llengües estrangeres no pot restringir el seu aprenentatge a l’educació formal. Així doncs, amb l’objectiu de potenciar l’aprenentatge compartit i estendre l’ús de l’anglès més enllà de l’aula, les mestres de l’escola, amb l’acompanyament del coordinador CLIL, planificaran una sèrie d’activitats en anglès que es puguin desenvolupar conjuntament entre l’alumnat i les seves famílies. Totes aquestes propostes estaran pensades perquè siguin flexibles i adaptables a les realitats diverses de cada llar i seran de caràcter lúdic, creatiu i funcional.</p> <p>Per desenvolupar aquesta acció, les mestres encarregades de la creació de les activitats, proposaran una activitat trimestral amb unes instruccions clares i materials accessibles. Alguns exemples d’activitats que es poden proposar són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gravació de vídeos curts en anglès: poden gravar escenes d’una sèrie en anglès on ells siguin els protagonistes, una recepta de cuina que els agradi cuinar junts a casa, un conte que els agradi molt... - Experiments senzills guiats: es proporcionaran les instruccions en anglès perquè puguin experimentar a casa. - Projectes creatius: elaborar maquetes i explicar el procés seguit en anglès, crear un pòster sobre algun lloc del món del qual han fet una recerca... <p>Per a donar visibilitat als resultats, reconèixer l’esforç i animar altres famílies a fer aquest tipus d’activitats, es preveu fer una exposició trimestral a l’aula amb els materials creats, presentacions dels projectes o reproducció dels vídeos.</p>		

Figura 59: Desenvolupament de l’estratègia 2 - objectiu 1 de l’àmbit de relació amb l’entorn. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 1: Organitzar reunions periòdiques entre centres educatius per compartir pràctiques CLIL
<p>“Junts millorem, ens fem més forts i som més intel·ligents gràcies a les nostres connexions amb els altres” Daly (2017, p. 14). Així, amb l’objectiu de promoure la millora contínua del projecte CLIL i reforçar la comunitat professional que impulsa aquesta metodologia, el coordinador CLIL del centre, amb el suport de l’equip directiu, s’encarregarà d’organitzar trobades trimestrals entre docents de diferents escoles que també apliquen CLIL a les seves aules.</p> <p>Aquestes reunions, concebudes com a espais de formació entre iguals i de xarxa professional, es duran a terme presencialment de forma rotativa entre els centres participants per tal de conèixer de primera mà els diferents contextos educatius. En cas que la presencialitat resulti impossible, es contemplaran reunions virtuals a través de la plataforma Google Meet.</p> <p>Tal com s’ha mencionat anteriorment, les reunions se celebraran un cop per trimestre, amb una durada aproximada de dues hores. En aquestes trobades, el coordinador CLIL de cada escola assumirà la tasca de portaveu sempre assegurant la participació activa de tot l’equip i recollint les propostes a compartir. A més, les sessions inclouran tres fases. En primer lloc, es farà una presentació de bones pràctiques CLIL portades a terme recentment amb una mostra de resultats i materials. En segon lloc, es passarà a un debat sobre les dificultats comunes pel que fa a avaluacions, adaptacions o participació de les famílies. En aquest moment, després de presentar cada dificultat els professionals podran aportar noves perspectives o possibles solucions a aquestes dificultats. Finalment, es durà a terme una planificació conjunta d’accions futures o projectes compartits.</p> <p>Finalment, per tal de garantir la continuïtat del treball, es crearà una carpeta compartida al Google Drive per recollir les actes, els materials presentats i les sessions o projectes plantejats conjuntament.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 1	Acció 2: Crear una xarxa de col·laboració entre docents per intercanviar experiències CLIL “ <i>Sharing experiences</i> ”
<p>La col·laboració pot resultar estratègica per al docent en la mesura que el nodreix de noves eines pedagògiques davant els problemes concrets de la seva pràctica, reforçant la seva autonomia i capacitat de decisió (Krichesky i Murillo, 2018). Per tant, amb la voluntat de consolidar una cultura de col·laboració professional entre docents implicats en l’aplicació del CLIL, el coordinador CLIL del centre impulsarà la creació d’una xarxa estable de comunicació i intercanvi pedagògic entre mestres de diferents escoles. Aquesta xarxa tindrà un caràcter digital, permanent i horitzontal, amb l’objectiu de facilitar l’intercanvi d’experiències, recursos, reflexions i innovacions metodològiques en l’àmbit CLIL.</p> <p>Per tal de desenvolupar aquesta xarxa de col·laboradors, a l’inici del curs escolar es crearà una convocatòria pública a docents CLIL d’altres centres educatius on constaran totes les característiques d’aquesta. Seguidament, es crearà un espai col·laboratiu al Google Drive amb diferents carpetes per tal que sigui fàcil trobar allò que busques o penjar allò que es vol compartir (recursos CLIL de coneixement del medi, natural i social; rúbriques d’avaluació; presentacions visuals; <i>scaffolding</i>, seqüències d’aprenentatge CLIL d’educació física...).</p> <p>L’objectiu d’aquesta xarxa és generar una comunitat activa d’aprenentatge que promogui la innovació i l’enriquiment metodològic en l’àmbit CLIL.</p>		

Figura 60: Desenvolupament de l’estratègia 1 - objectiu 2 de l’àmbit de relació amb l’entorn. Font pròpia.

Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 1: Desenvolupar materials i guies conjuntes “ <i>The CLIL path: a guide to integrating English</i> ” per a l’aplicació de CLIL en diferents matèries
<p>Els docents que col·laboren es poden beneficiar de recerques docents més orientades a l’acció, amb oportunitats integrades per a la reflexió crítica i la discussió de diferents visions i percepcions sobre la naturalesa de l’aprenentatge i l’ensenyament (Davison, 2006). Per aquest motiu, aquesta acció consisteix en la creació col·laborativa d’un conjunt de materials i guies pedagògiques per facilitar l’aplicació de la metodologia CLIL en diverses àrees del currículum i a diversos centres educatius.</p> <p>Aquesta acció serà liderada pel grup de mestres de l’Escola Colors del Delta, que treballaran conjuntament amb docents d’altres escoles en un entorn cooperatiu tot compartint una carpeta al Google Drive que inclogui la guia d’aplicació de les diferents situacions d’aprenentatge i els materials necessaris.</p> <p>Pel que fa a la guia titulada “<i>The CLIL path: a guide to integrating English</i>”, s’estructurarà per cicles i inclourà situacions d’aprenentatge CLIL ja implementades a l’aula. Aquestes situacions d’aprenentatge estaran explicades pas a pas, amb objectius, materials necessaris, recursos visuals, vocabulari clau, <i>scaffolding</i> i rúbriques d’avaluació.</p> <p>En referència al desenvolupament concret de l’acció, trobem que els docents participants es reuniran mensualment per compartir idees, revisar les propostes compartides i anunciar sobre les novetats compartides. A més, per tal d’unificar el format de les situacions d’aprenentatge, es farà difusió de la plantilla de situacions d’aprenentatge CLIL del centre per si pot ser útil a altres escoles. Per acabar, a final de curs, es farà una sessió de retorn per tal d’explorar els beneficis i la utilitat d’aquest treball conjunt. Altrament, s’exposaran les situacions en què s’ha pogut fer ús d’una proposta d’un altre centre i així proposar millores, si s’escau.</p> <p>Finalment, cal conèixer que l’objectiu d’aquesta acció és poder dotar els docents de recursos adaptats i compartits, estalviant temps i promovent la cohesió metodològica.</p>		
Objectiu 2	Estratègia 2	Acció 2: Establir un sistema d’avaluació compartit per als projectes CLIL intercentres
<p>Segons el Reial Decret 157/2022, s’ha de promoure l’ús generalitzat d’instruments d’avaluació variats, diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d’aprenentatge que permetin la valoració objectiva de tot l’alumnat. Per aquest motiu, des de l’Escola Colors del Delta creiem prioritari que, per tal de garantir una avaluació coherent i objectiva dels aprenentatges en el marc de projectes CLIL desenvolupats de manera col·laborativa entre diversos centres educatius, s’estableixi un sistema d’avaluació compartit dels projectes que integri instruments i criteris comuns.</p> <p>En primer lloc, els mestres implicats en el projecte CLIL en diverses escoles es reuniran de manera periòdica per definir els instruments d’avaluació a utilitzar (reunió inicial) i valorar aquells projectes posats en pràctica (reunions següents). A més, en aquest moment es consensuaran els criteris i indicadors d’avaluació per tal de valorar els diversos projectes. En segon lloc, una vegada elaborada la proposta comuna, es durà a terme una aplicació d’aquesta en els dos primers projectes intercentres per tal de valorar la seva efectivitat i fer propostes de millora en les reunions de valoració dels projectes. Per acabar, es modificarà el sistema d’avaluació d’acord amb el <i>feedback</i> proporcionat i en resultarà el sistema d’avaluació definitiu, tot i que aquest sempre estarà sotmès a debat i propostes de millora sempre que sigui necessari.</p> <p>Finalment, l’objectiu de l’acció plantejada és garantir una valoració equitativa i coherent dels aprenentatges, afavorir la coordinació entre docents i permetre una comparació significativa dels resultats.</p>		

Figura 61: Desenvolupament de l’estratègia 2 - objectiu 2 de l’àmbit de relació amb l’entorn. Font pròpia.

6.5. Implicació dels diferents sectors de la comunitat

En el marc del nostre Pla de Millora “*More than English*”, considerem que la **implicació de la comunitat educativa** de l’Escola Colors del Delta és un **element fonamental** per al bon desenvolupament del projecte proposat.

Així doncs, el fet de poder **treballar conjuntament** amb la comunitat ens permet establir una **xarxa de col·laboradors** que ens poden ajudar a **desenvolupar diferents fases** del projecte i enriquir-lo. En aquest cas, les **escoles i universitats** participants en aquest projecte ens poden proporcionar diversos **beneficis** a través de les **formacions** i els **recursos** facilitats durant els intercanvis. D’aquesta manera, no només ens enriqueixim a l’escola, sinó que tots els centres educatius ens en podem enriquir aprenent els uns dels altres. A més, les **famílies** ens poden aportar **feedback** sobre els **recursos** que se’ls proporcionen i sobre les diferents **formacions** que els oferim. D’aquesta manera, podrem **millorar la qualitat del nostre projecte** per a assolir els objectius plantejats. Altrament, gràcies a aquesta estreta col·laboració, des de l’escola, es pretén contribuir a **fomentar el compromís i la corresponsabilitat en l’educació dels infants** tot promovent una visió compartida.

En aquest sentit, els **dos objectius** que relacionen el nostre Pla de Millora amb la comunitat educativa són els següents: “Fomentar la connexió amb les famílies en el projecte CLIL, promovent la seva implicació activa en el procés d’aprenentatge i proporcionant-los recursos per reforçar l’ús de l’anglès a casa” i “Impulsar projectes interdisciplinaris i intercentres per compartir bones pràctiques i experiències CLIL”. Així doncs, des de l’Escola Colors del Delta, es pretén **obrir les portes del nostre centre** i convidar tots aquells membres de la comunitat educativa que vulguin participar a formar part de les accions que portem a terme per tal d’enriquir l’aprenentatge dels alumnes.

Per desenvolupar aquests dos objectius, hem establert **quatre estratègies** amb les seves accions corresponents:

- A través de l’**estratègia 1.1** pretenem “Establir canals de comunicació efectius amb les famílies per a la implicació en el projecte CLIL”. D’aquesta manera, des de l’escola volem crear uns **vincles clars i propers amb les famílies** per tal que coneguin, entenguin i s’impliquin activament en el desenvolupament del projecte CLIL. És per

això que entre les accions que defineixen aquesta estratègia trobem la creació del **butlletí mensual** a través el qual les famílies rebran les **novetats del projecte**. No només això sinó que també es volen organitzar **reunions amb les famílies** per tal d'anar **explicant el projecte CLIL i com es pot ajudar des de casa**. Així doncs, es podrà afavorir una col·laboració coherent entre escola i família en l'aprenentatge de continguts a través de la llengua estrangera.

- A través de l'**estratègia 1.2** pretenem "Proporcionar recursos i estratègies per a les famílies per reforçar l'anglès a casa". Per tant, entre les accions que l'acompanyen trobem l'organització de **tallers formatius per a les famílies** anomenats "*CLIL training for families*". Aquests tallers busquen poder **mostrar** a les famílies **de manera més pràctica** tot allò que es du a terme a l'aula per tal que es pugui proporcionar un **suport coherent des de casa**. Finalment, també es pretén que aquest projecte pugui esdevenir un moment de **connexió entre els infants i les famílies**. Per aquest motiu, la darrera acció va encarada a la **creació d'activitats** per tal que les **famílies interaccionin amb els alumnes en anglès** a la vegada que comparteixen temps de qualitat.
- En l'**estratègia 2.1** es pretén "Fomentar la col·laboració intercentres i interdepartamental". Per això, una de les accions que sorgeix d'aquesta estratègia consisteix en l'organització de **reunions periòdiques entre centres** educatius per **compartir pràctiques CLIL**. D'aquesta manera, es pretén que diferents centres **col·laborin en la creació de nous projectes** o en **proporcionar *feedback*** sobre allò que ja s'ha dut a terme. Així doncs, es pretén fomentar l'aprenentatge a través de les diferents experiències viscudes per poder millorar conjuntament i poder oferir noves visions als projectes CLIL. En aquesta mateixa línia, la següent acció plantejada consisteix en la **creació d'una xarxa anomenada "*Sharing experiences*"** on diferents docents podran **exposar la seva experiència amb el CLIL** per tal de mostrar els **beneficis** d'aquesta metodologia o **exposar les dificultats** amb les quals s'ha trobat.
- En l'**estratègia 2.2** "Promoure la creació i difusió de recursos comuns" es pretén impulsar l'**elaboració col·lectiva de materials didàctics** adaptats al projecte CLIL. D'aquesta manera l'acció principal es basa en la **creació d'una guia conjunta** amb altres centres anomenada "*The CLIL path: a guide to integrating English*" amb diferents situacions d'aprenentatge que es puguin aplicar a diversos contextos per tal de garantir una **cohesió metodològica entre els centres**. A més, es pretén establir un **sistema**

d'avaluació compartit per tal d'avaluar tots els projectes CLIL que es comparteixen entre diversos centres. Així, es podran anar **millorant els projectes** plantejats i es podran **adaptar a la realitat** canviant de cada escola.

En conclusió, la implicació de la comunitat educativa en les iniciatives del nostre Pla de Millora ens permetrà abraçar tot el context dels nostres infants per tal que l'aprenentatge que puguin obtenir sigui el més significatiu possible.

7. Avaluació del projecte de millora

En aquest punt del treball, és essencial tenir en compte si amb tot el que s'ha plantejat s'obtidran els resultats esperats. És per aquest motiu que **l'avaluació resulta indispensable** no només per **valorar els resultats** obtinguts sinó que també per **observar possibles obstacles** (per exemple: manca de recursos econòmics, manca de motivació per part del claustre, baix impacte en l'alumnat...) i aquelles **àrees que requereixen ajustos**.

En aquest sentit, **l'avaluació** que es fa del projecte "*More than English*" es considera **contínua**, ja que a l'Escola Colors del Delta disposem de **dos tipus d'indicadors d'avaluació**. Per un costat, tenim els **indicadors del procés** els quals ens són útils per tenir un **registre** de l'acció que es du a terme i consultar-los sempre que sigui necessari per saber **quin és el camí que segueix** aquella acció concreta. I, per l'altra banda, es troben els **indicadors del resultat** que ens serveixen per fer una **valoració final** de l'acció passant enquestes de satisfacció als implicats o recollint les dades dels indicadors del procés amb els resultats observats pels docents.

Així doncs, tenint en compte aquests indicadors, cal saber que els **indicadors del procés** estaran **presents al llarg de tot el desenvolupament** de l'acció que serà sotmesa a registre cada cop que es dugui a terme. Altrament, la **darrera avaluació** que es fa de l'acció és al **final de l'any** que s'ha previst realitzar l'acció i amb una **valoració a través dels indicadors de resultat**. Per tant, gràcies a la **continuitat** de l'avaluació es podrà **detectar** en qualsevol moment **si l'acció segueix el camí previst o si requereix ajustos** abans d'acabar el curs per poder millorar els resultats.

L'estratègia d'avaluació que se seguirà, per tant, va molt en la línia del que s'ha exposat fins ara. En primer lloc, **en iniciar el curs**, es farà una **anàlisi de les estratègies i accions** que s'han de dur a terme aquell any escolar. En segon lloc, un cop identificades, **s'explicarà** al claustre **en què consisteix cadascuna d'elles i on es poden trobar les taules de registre** (indicadors del procés) que han d'emplenar cada cop que es reuneixin, entre ells, amb altres centres o amb les famílies; cada cop que facin adaptacions, de material o de situacions d'aprenentatge... En tercer lloc, en **finalitzar el curs**, en una reunió de claustre, es passaran les **enquestes de satisfacció** (d'aquelles accions que tenen aquest indicador de resultat) o s'emplenaran les **graelles finals de registre**. D'aquesta manera, tindrà lloc **l'avaluació interna** en la qual

participarà tot el **claustr**e emplenant els indicadors de resultat que els corresponen o aportant aquells indicadors de resultat emplenats pels **alumnes**. Així doncs, a través d'aquesta avaluació interna participaran tant els mestres com els alumnes per a disposar de la **visió** del projecte per part dels **professionals** i per part dels **participants**. A més, un **representant de l'AFA** (Associació de Famílies dels Alumnes) facilitarà durant aquesta reunió els **indicadors de resultat corresponents a les famílies** (enquestes de satisfacció) per a disposar també de **l'opinió de les famílies i l'aprofitament de les activitats** destinades a aquest col·lectiu. D'aquesta manera, es durà a terme **l'avaluació externa** gràcies a la qual obtindrem **opinions diverses** que ens ajudaran a **millorar el nostre projecte**. Per acabar amb el procés avaluatiu, **s'analitzaran els resultats** obtinguts segons els criteris establerts en cada indicador de resultat per poder fer els ajustos necessaris per al següent curs **segons la taula d'avaluació** que es troba en l'apartat 7.1.

Finalment, es pot observar un **exemple** que ens ajudarà a visualitzar millor el procés plantejat.

- **Pas 1: Seleccionar l'estratègia a avaluar**
 - En aquest cas: Estratègia 3: Avaluar i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès.
- **Pas 2: Fase 1 de l'avaluació – recollida de dades en els indicadors del procés.** Per fer aquesta recollida els docents faran ús dels instruments que es troben a l'annex 8 – taula d'avaluació dels indicadors.
 - En aquest cas, com les dues accions d'aquesta estratègia tenen lloc durant el tercer any del mandat, ens centrarem en les dues accions.
 - Acció 1: Realitzar observacions sistemàtiques a l'aula per avaluar la interacció en anglès.
 - Acció 2: Fer reunions periòdiques amb l'equip docent per compartir experiències i ajustar la metodologia.

Estratègia 3: Avaluació i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès						
Acció 1: Realitzar observacions sistemàtiques a l'aula per avaluar la interacció en anglès						
Indicadors				Indicadors		
Del procés			Del resultat			
I Nombre d'observacions realitzades			I Evolució de l'ús de l'anglès			
Dia	Mestre observador	Mestre observat	Nombre d'interaccions en anglès (setembre - desembre)	Nombre d'interaccions en anglès (gener - juny)	Diferència	
			*Perquè es consideri exitosa l'acció, la diferència ha de ser positiva			
Acció 2: Fer reunions periòdiques amb l'equip docent per compartir experiències i ajustar la metodologia						
Indicadors				Indicadors		
Del procés				Del resultat		
I Nombre de reunions realitzades				I Ajustos i millores en les activitats segons les necessitats		
Assumpte principal de la reunió	Dia	Assistents	Ordre del dia	Activitats	Propostes de millora inicials	Propostes aplicades
				*Perquè es consideri exitosa l'acció, les propostes aplicades han de superar el 50% de les propostes de millora inicials		

Figura 62: Taula d'avaluació dels indicadors. Font pròpia.

- En la situació hipotètica que els indicadors haguessin donat els resultats esperats, haguéssim extret la informació següent:
 - Acció 1: Més de 50 observacions en tot el centre.
 - Acció 2: 9 reunions al llarg del curs escolar.
- **Pas 3: Fase 2 de l'avaluació – anàlisi de dades.** En aquest punt ja ens trobaríem a final de curs i hauríem **d'emplenar els indicadors de resultats i fer la seva anàlisi.**
 - En la situació hipotètica que haguessin donat els resultats esperats, ens haguéssim trobat amb el següent:
 - Del resultat:
 - Acció 1: Diferència en l'ús de l'anglès positiva.
 - Acció 2: Més del 50% de les propostes de millora han estat aplicades.

A més, per completar aquest tercer pas hauríem de fer ús de la taula d'avaluació del projecte de millora que trobem a l'apartat 7.1

- En aquest cas tenim:

Estratègia 3:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Avaluar i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès	Es farà un diagnòstic que identifiqui els punts febles (manca de temps per fer les observacions, formació específica, eines...), i es reformularà l'estratègia partint d'objectius més concrets, clars i assolibles. Així, es començarà amb activitats senzilles avaluades amb rúbriques bàsiques, i es garantirà suport per part de l'equip directiu en el moment de fer les observacions.	Revisarem el plantejament ampliant les eines utilitzades per a l'observació i deixant ben clars quins són els criteris concrets que s'avaluaran en cada trobada. A més, es proposarà una formació específica en avaluació competencial per tal d'assegurar que les persones observadores disposen de les eines necessàries.	Es continuarà aplicant incorporant mecanismes de seguiment més estructurats (rúbriques d'observació més específiques). A més, s'augmentarà la freqüència de les trobades d'intercanvi, passant a ser cada 15 dies, per tal d'adaptar-nos de manera més àgil a les necessitats trobades en les observacions.	Es mantindrà com a pràctica sistemàtica del centre. Per tant, es documentaran les millores observades i els criteris emprats per a l'avaluació, creant rúbriques comunes i indicadors clars de progrés lingüístic. A més, es promourà una cultura d'avaluació formativa i reflexiva entre els mestres, amb espais per compartir els resultats i bones pràctiques.

Figura 63: Taula d'avaluació del projecte de millora. Font pròpia.

En la nostra situació hipotètica ens trobaríem a la quarta columna, ha anat molt bé. Per tant, aquesta acció es mantindria i es començaria a promoure una cultura d'avaluació formativa i reflexiva entre els mestres.

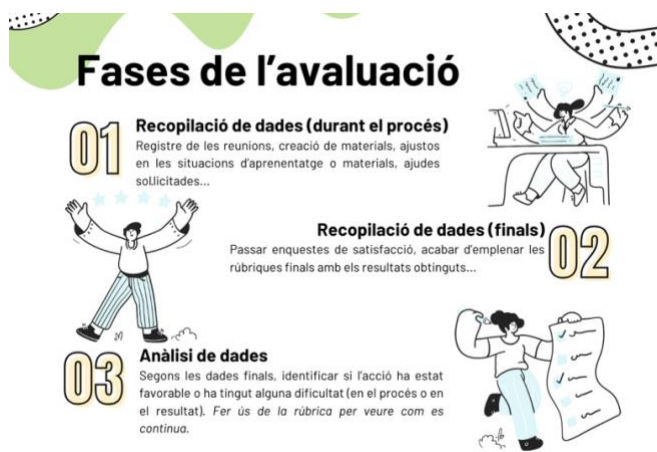


Figura 64: Fases de l'avaluació. Font pròpia.

7.1. Taula d'avaluació del projecte de millora

Àmbit de gestió				
Objectiu específic 1: Gestionar els factors econòmics del centre, tant interns com externs, optimitzant els recursos i planificant el pressupost per garantir la sostenibilitat i el desenvolupament de les activitats educatives.				
Estratègia 1:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Optimització i gestió de les subvencions i ajudes externes per al centre	Es farà una anàlisi profunda de les causes del seu mal funcionament. Addicionalment, es valorarà si cal redefinir completament l'enfocament, buscar alternatives més senzilles o adaptar millor els recursos humans disponibles. No només això, sinó que també es considerarà la possibilitat de posposar temporalment aquesta línia d'acció i prioritzar altres formes de finançament. Finalment, l'experiència es documentarà com a part de l'avaluació del projecte per tal de garantir l'aprenentatge institucional i evitar errors futurs.	Es durà a terme una revisió crítica de l'estratègia implementada per identificar-ne les dificultats (manca de coneixement de les convocatòries, dificultat en la tramitació...). Altrament, es plantejarà una reformulació parcial de l'estratègia, tenint en compte aportacions d'altres membres de l'equip docent, i es valorarà si és necessari oferir formació específica per al personal implicat.	Es mantindrà l'estratègia amb petits ajustos que permetin optimitzar el procés. A més, es revisaran els punts febles detectats (planificació, gestió de documents...), i es proposaran accions concretes per millorar-los. Així mateix, es farà un seguiment més acurat de les convocatòries per anticipar terminis i incrementar l'eficàcia del sistema de sol·licitud.	Es consolidarà aquesta pràctica com a part estructural del funcionament del centre. A més, es documentarà tot el procés emprat (calendaris, recursos utilitzats, canals de sol·licitud...) amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i facilitar la seva recopilació en el futur. Finalment, es compartiran les bones pràctiques amb la resta de la comunitat educativa i es valorarà ampliar l'abast de les ajudes captades.
Estratègia 2:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Planificació i control eficient del pressupost per garantir la sostenibilitat del centre	Caldrà fer una revisió profunda del model utilitzat. En aquest cas, es valorarà substituir o redissenyar completament el sistema de planificació i control, partint d'un nou estudi de les necessitats reals del centre i tenint en compte bones pràctiques d'altres institucions. A més, serà prioritari reforçar la formació en gestió de recursos del personal implicat i establir mecanismes de control intern més rigorosos.	Es farà una diagnosi dels punts febles del procés, com podrien ser manca de dades reals o una coordinació deficient entre els membres del claustre. Així doncs, es plantejarà una reformulació inicial de l'estratègia, millorant les eines de seguiment, els canals de comunicació interna i la formació del personal implicat.	Es mantindrà l'estratègia incorporant-hi ajustos puntuals en aquelles àrees que ho requereixin. A més, es reforçarà la comunicació interna per garantir que tots els òrgans responsables de la gestió econòmica tinguin accés a la informació de forma clara i actualitzada.	Se sistematitzarà el model aplicat mitjançant protocols i eines digitals que permetin el seguiment continuat del pressupost. A més, es farà difusió dels resultats entre l'equip directiu i el claustre, reforçant la cultura de la transparència econòmica.

Objectiu específic 2: Establir aliances amb institucions i experts per enriquir la formació i l'aplicació del CLIL al centre.				
Estratègia 1: Desenvolupar una xarxa d'experts i institucions educatives per enriquir la implementació del CLIL al centre	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
	Caldrà revisar l'enfocament inicial: potser no es van establir contactes adequats, o no es va comunicar clarament el propòsit i beneficis de la col·laboració. Així, es valorarà començar des d'un altre nivell educatiu (equips de formació de zona) i anar ampliant progressivament. Finalment, se sol·licitarà suport institucional per identificar aliances potencials i redefinir una nova estratègia més realista, viable i progressiva.	Es farà una anàlisi dels factors que han dificultat el desenvolupament de la xarxa (manca de resposta per part d'algunes institucions, poca disponibilitat dels docents...). En aquest sentit, es redefiniran els objectius i les prioritats de la xarxa, i es podrà cercar un nombre més reduït però més compromès d'aliats estratègics. Finalment, es reforçarà la comunicació interna per motivar el claustre a implicar-s'hi més activament.	Es continuarà treballant amb la xarxa creada, buscant noves oportunitats de col·laboració i aprofundint en les relacions existents. Altrament, es valorarà augmentar la participació del professorat en activitats conjuntes (seminaris, intercanvis, projectes col·laboratius...). Així mateix, es revisarà la comunicació i coordinació amb les entitats per garantir una millor planificació i continuïtat de les accions compartides.	Si la creació de la xarxa d'experts i institucions educatives ha estat un èxit i ha tingut un gran impacte en la implementació del CLIL, es prioritzarà la consolidació d'aquestes aliances. Així, es proposarà establir convenis de col·laboració estables amb les institucions implicades i es documentarà el procés com a model de bones pràctiques. Finalment, es fomentarà la participació activa del centre en xarxes educatives nacionals i internacionals per continuar enriquant l'enfocament CLIL amb noves aportacions, formacions i projectes compartits.
Estratègia 2: Potenciar la formació continua i la coordinació docent per a la implementació efectiva del CLIL	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
	S'haurà de fer una revisió profunda del plantejament inicial. Possiblement ha faltat implicació, motivació o claredat en els objectius. Per tant, es valorarà redissenyar completament l'estratègia, començant per un diagnòstic de les necessitats formatives i de coordinació. Altrament, es començarà per accions formatives més breus, pràctiques i contextualitzades, i es garantiràn les condicions de temps i reconeixement que facin viable la implicació dels mestres.	Caldrà revisar els motius pels quals han sortit aquests resultats: formació no adaptada al perfil del professorat o coordinació poc efectiva. Així, es redissenyarà el pla formatiu posant l'accent en les necessitats concretes del claustre i es redefinirien els espais i objectius de les reunions de coordinació perquè siguin més útils i efectives.	Es continuarà apostant per la formació i la coordinació, tot ajustant aspectes com la càrrega horària i el tipus de formació. Així, es fomentarà un enfocament més pràctic i aplicat de la formació, vinculat a l'aula, i es buscaran noves fórmules per afavorir el treball col·laboratiu (jornades pedagògiques internes, grups de treball internivell...)	Es consolidarà aquest model com a eix estructural del projecte educatiu. Així doncs, es mantindrà un pla de formació estable, amb seguiment i avaluació periòdica, i es reconeixeran formalment les hores de coordinació i treball col·laboratiu. A més, es promourà que els mestres actuïn com a referents dins del centre, afavorint la difusió de la pràctica.

Figura 65: Avaluació de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Àmbit pedagògic				
Objectiu específic 1: Fomentar l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'educació infantil mitjançant activitats lúdiques, visuals i de la vida quotidiana, especialment en els eixos de l'autonomia, descoberta de l'entorn i comunicació en diferents llenguatges, amb l'objectiu de promoure la comprensió i l'expressió oral en contextos significatius.				
Estratègia 1:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Dissenyar activitats lúdiques, visuals i contextualitzades per afavorir la comprensió i expressió oral en anglès	Caldrà fer una revisió a forns de la seva concepció i aplicació. Així doncs, es començarà per revisar si la metodologia emprada era realment lúdica i contextualitzada, si el temps de parla dels alumnes era suficient o si els suports visuals eren clars i útils. Un cop analitzat, es tornarà a començar amb un disseny centrat en situacions reals i properes a l'alumnat.	Caldrà revisar els elements que no han funcionat: activitats poc adaptades al nivell dels alumnes o activitats sense continuïtat en la seva aplicació. Així doncs, es redissenyaran algunes propostes, es farà formació específica en disseny de tasques lúdiques per a l'àmbit CLIL, i es potenciarà la coordinació entre docents per garantir coherència metodològica. Finalment, es proposarà començar aquestes accions amb una prova pilot amb un grup reduït d'alumnes per testar les noves propostes abans d'estendre-les.	Es continuarà aplicant-les incorporant millores derivades de l'observació i l'avaluació. A més, es recollirà <i>feedback</i> dels infants i dels mestres d'educació infantil per adaptar-les millor als interessos i nivells lingüístics.	Es prioritzarà la seva integració sistemàtica dins la programació didàctica. A més, es crearà un banc de recursos compartit entre les mestres d'educació infantil, s'establiran moments regulars per a la creació col·laborativa de noves activitats, i es formatarà l'intercanvi de bones pràctiques dins el centre i amb altres escoles. A més, es considerarà compartir els resultats en jornades pedagògiques o publicacions educatives.
Estratègia 2:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Implementar les activitats de forma sistemàtica dins l'aula a través de metodologies actives	Serà necessari fer una reflexió col·lectiva sobre els motius del mal funcionament de l'estratègia: manca de recursos, manca d'entesa del valor de les metodologies actives... Per tant, es plantejarà una introducció d'aquestes metodologies de manera progressiva, iniciant una prova pilot amb un equip reduït de docents compromesos, i acompanyament del procés amb formació pràctica, temps per	Caldrà analitzar les dificultats detectades: seguretat dels docents per aplicar la metodologia, temps per aplicar/planificar els tallers o coordinació entre els mestres. Així, es proposarà un pla d'acompanyament més intensiu (tutories pedagògiques, formació...), així com una redefinició dels objectius per	Es continuarà impulsant les metodologies actives, revisant i ajustant-ne aspectes com la temporització, l'avaluació o els materials utilitzats. A més, es promourà l'intercanvi d'experiències entre docents, es facilitarà formació específica en metodologies com els tallers, i s'aniran ampliant progressivament el	Es consolidarà aquesta pràctica com a pilar metodològic del centre i es crearà un marc de referència compartit sobre l'ús de metodologies actives, es documentaran bones pràctiques i es fomentarà que els mestres les comparteixin dins i fora del centre.

	a la preparació i espais de reflexió conjunta.	garantir una aplicació més viable i realista dintre de l'horari i el context del centre.	nombre de situacions d'aprenentatge planificades amb aquest enfocament.	
Estratègia 3:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Avaluar i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès	Es farà un diagnòstic que identifiqui els punts febles (manca de temps per fer les observacions, formació específica, eines...), i es reformularà l'estratègia partint d'objectius més concrets, clars i assolibles. Així, es començarà amb activitats senzilles avaluades amb rúbriques bàsiques, i es garantirà suport per part de l'equip directiu en el moment de fer les observacions.	Revisarem el plantejament ampliant les eines utilitzades per a l'observació i deixant ben clars quins són els criteris concrets que s'avaluaran en cada trobada. A més, es proposarà una formació específica en avaluació competencial per tal d'assegurar que les persones observadores disposen de les eines necessàries.	Es continuarà aplicant incorporant mecanismes de seguiment més estructurats (rúbriques d'observació més específiques). A més, s'augmentarà la freqüència de les trobades d'intercanvi, passant a ser cada 15 dies, per tal d'adaptar-nos de manera més àgil a les necessitats trobades en les observacions.	Es mantindrà com a pràctica sistemàtica del centre. Per tant, es documentaran les millores observades i els criteris emprats per a l'avaluació, creant rúbriques comunes i indicadors clars de progrés lingüístic. A més, es promourà una cultura d'avaluació formativa i reflexiva entre els mestres, amb espais per compartir els resultats i bones pràctiques.
Objectiu específic 2: Dissenyar i implementar seqüències d'aprenentatge basades en CLIL a l'etapa d'educació primària, integrat l'anglès amb continguts d'educació física i coneixement del medi natural, social i cultural, amb la finalitat de promoure l'aprenentatge simultani de llengua estrangera i contingut de manera efectiva.				
Estratègia 1:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Desenvolupar seqüències didàctiques CLIL adaptades a cada nivell i àrea curricular	Es farà una diagnosi per detectar per què no s'han pogut adaptar els continguts al nivell o àrea específica (manca de temps, desconeixement de la metodologia, falta de coordinació...). Un cop detectat l'origen, es començarà dissenyant seqüències senzilles, amb poques sessions i amb un grup reduït que actuï com a grup motor. A partir d'aquest grup, quan ja estigui funcionant amb les seqüències habituals de sessions per a una situació d'aprenentatge completa, s'estendrà el seu model per tal que la resta pugui començar a treballar amb el suport i modelatge d'aquest grup motor.	S'impulsarà un pla de desenvolupament progressiu per completar i uniformitzar les seqüències CLIL als diferents cursos. Aquest procés s'acompanyarà de formació específica per fer una elecció més precisa dels continguts de cada àrea i exemples pràctics sobre com treballar-los en llengua anglesa.	Es planificarà una revisió anual de les seqüències per tal d'adaptar-les millor a les necessitats reals, i es facilitarà temps de coordinació per revisar conjuntament els punts forts i febles de cadascuna d'elles, fomentant l'aprenentatge entre iguals.	Es crearà un repositori compartit amb les seqüències elaborades per tal de garantir continuïtat i coherència en la seva aplicació. A més, es promourà que tots els docents comparteixin i intercanviïn materials per tal de presentar l'experiència a xarxes educatives i jornades pedagògiques de bones pràctiques educatives.

Estratègia 2:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Aplicar les seqüències CLIL a l'aula mitjançant metodologies actives i col·laboratives	S'optarà per aturar temporalment les situacions CLIL més complexes i prioritzar rutines senzilles i activitats puntuals en anglès que ajudin a generar un primer acostament a la llengua. Altrament, es farà una anàlisi amb tot l'equip docent per identificar les causes de les dificultats i rebre formació específica sobre la metodologia CLIL.	Es reformularan certs aspectes abans de donar continuïtat. Així doncs, es reduirà la càrrega lingüística inicial que comporta la metodologia CLIL i es començarà per situacions d'aprenentatge més curtes i acotades, centrades en vocabulari visual i funcional. A més, es reforçarà prèviament el lèxic des de l'àrea de llengua estrangera i es faran servir activitats lúdiques per acostar a l'alumnat a l'ús oral de l'anglès.	Es revisaran i ajustaran les seqüències didàctiques, mantenint la base metodològica. Així, es reforçaran els suports visuals i gestuals, i es potenciaran les rutines orals breus i estructurades, especialment a l'àrea d'educació física.	Es consolidarà i ampliarà la proposta. En aquest cas, se sistematitzarà el treball CLIL dins la programació anual, assegurant una aplicació estable d'aquest enfocament. A més, s'estendrà la metodologia a altres àrees, com ara música, i es compartirà l'experiència amb altres docents del centre. Finalment, es documentarà tot el procés amb materials, rúbriques i evidències visuals per fer possibles la transferència i la sostenibilitat de la proposta.
Estratègia 3:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Implementar eines d'avaluació formativa per monitorar el progrés de l'alumnat i ajustar les pràctiques pedagògiques	S'analitzaran els motius pels quals no ha anat bé i s'adaptarà en funció de la seva causa. En cas que sigui per una manca de preparació prèvia de l'alumnat o una desconexió del seu valor, s'apostarà per un model més dirigit pel docent, reforçant primer l'avaluació formativa guiada abans de donar pas a l'autonomia de l'alumnat. En cas que sigui per una manca de coneixements dels objectius, es presentaran aquests amb claredat i es mostrarà allò que s'espera d'ells abans d'iniciar la situació d'aprenentatge.	Es revisaran els instruments emprats per valorar si estaven adequats al nivell de comprensió i autonomia de l'alumnat. Es valorarà la introducció de suports visuals, més guiatge docent i la cocreació de criteris amb l'alumnat per garantir la seva implicació. D'aquesta manera, cada grup-classe establirà els seus propis criteris.	Es mantindrà la pràctica incorporada a la dinàmica d'aula i s'analitzaran els elements més ben valorats per consolidar-los. A més, s'identificaran aquells grups d'alumnes que han mostrat més dificultats en l'entesa de les autoavaluacions i es demanarà ajuda per tal d'ajustar-les.	Aquesta manera d'avaluar es consolidarà com a línia estratègica de centre. Així doncs, es planificaran sessions setmanals d'autoavaluació per part dels alumnes. Finalment, es documentaran casos concrets d'impacte positiu en l'aprenentatge per tal de fer-ne difusió entre el claustre i fomentar el treball col·laboratiu.

Objectiu específic 3: Adaptar els materials i recursos didàctics per atendre la diversitat d'estils d'aprenentatge en contextos CLIL.				
Estratègia 1: Dissenyar materials CLIL adaptats a diferents estils d'aprenentatge	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
	En aquest cas, s'analitzaran els problemes concrets (falta de diversitat en els materials, desconeixença dels estils d'aprenentatge, resistència dels mestres...) i es dissenyarà una fase inicial de creació de materials més senzills i concrets per començar. A més, s'impulsarà una formació en la detecció d'estils d'aprenentatge i la creació de materials més flexibles i adaptatius. Finalment, es realitzarà un seminari per tal d'exposar els beneficis de les metodologies actives en la implementació del CLIL i es proporcionaran formacions per aquells docents que no han tingut la possibilitat de conèixer com aplicar-les a l'aula.	Es revisarà el material per incorporar més estratègies i recursos multisensorials (vídeos, infografies, activitats pràctiques...). A més, es tornarà a fer una revisió per ajustar millor les activitats a les necessitats dels alumnes, tornant a valorar quins són els estils de cadascun i ajustant millor el procés d'observació seguit pels mestres. Finalment, es proposaran formacions específiques sobre les metodologies actives i els seus beneficis i sobre cada estil d'aprenentatge per tal de saber quina és la millor adaptació possible segons les seves preferències.	Es revisaran quins aspectes necessiten ser refinats per tal que els materials siguin funcionals per tots els alumnes i que les metodologies actives siguin aplicades de manera rigorosa. Així, es promourà una anàlisi dels materials i les situacions d'aprenentatge per part dels mestres per identificar els punts febles i les forteses. A més, es crearà una plataforma col·laborativa on es puguin compartir propostes de millora i recursos complementaris.	En cas que els materials siguin efectius i hagin estat correctament adaptats als diferents estils d'aprenentatge, es consolidaran com a recursos de referència al centre. Per tant, es crearan guies d'ús i es compartirà aquest material i les seves guies amb la comunitat educativa, promovent la seva reutilització i adaptació a altres àrees i nivells. A més, en cas que les metodologies actives siguin aplicades correctament, es compartiran les situacions d'aprenentatge per tal que tot el claustre pugui fer-ne ús i aplicar-les.
Estratègia 2: Afavorir l'accessibilitat als continguts CLIL mitjançant l'organització flexible de l'aula i la diferenciació i suports	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
	Es farà una reflexió conjunta per detectar els motius del no funcionament: mancances en la planificació, desconexió amb els objectius CLIL, dificultats de coordinació entre docents o poca implicació de l'alumnat. Així doncs, es començarà en accions petites i concretes que reforcin l'àrea a millorar i es buscarà suport formatiu extern per guiar millor el disseny i la implementació d'aquestes metodologies dins del marc CLIL.	S'haurà de fer una revisió sobre l'estructura dels racons i quin ha estat el rol del co-ensenyament. En aquest cas, possiblement ha mancat una millor planificació conjunta o una adaptació més acurada de les tasques CLIL. Així doncs, es prioritzarà una nova planificació compartida de les sessions, amb objectius més clars, i es promourà la formació	Es continuarà aplicant la metodologia dels racons i el co-ensenyament, però es revisaran aspectes com la distribució dels grups, el temps dedicat a cada racó i la coordinació prèvia entre docents. Altrament, es buscaran moments específics per a la valoració conjunta de l'impacte de les activitats i es	Es mantindrà i ampliarà l'ús dels racons en altres àrees curriculars. A més, es recolliran evidències de bones pràctiques per compartir-les amb el claustre i es promourà la creació de materials CLIL específics per a racons. Altrament, pel que fa al co-ensenyament, s'ampliarà aquesta pràctica a altres àrees, encara que no sigui aplicant la metodologia CLIL, ja que proporciona un

		específica sobre els racons adaptats al CLIL.	faran ajustos en les necessitats detectades.	suport més personalitzat a l'alumnat.
--	--	---	--	---------------------------------------

Figura 66: Avaluació de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Àmbit de relació amb l'entorn				
Objectiu específic 1: Fomentar la connexió amb les famílies en el projecte CLIL, promovent la seva implicació activa en el procés d'aprenentatge i proporcionant-los recursos per reforçar l'ús de l'anglès a casa.				
Estratègia 1:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Establir canals de comunicació efectius amb les famílies per a la implicació en el projecte CLIL	Es realitzaran contactes directes amb algunes famílies, mitjançant trucades o entrevistes breus, per detectar possibles barreres (dificultats en l'horari, qüestions d'idioma o desconeixement del projecte). A més, es buscarà el suport de l'AFA (Associació de Famílies dels Alumnes) perquè facin difusió del projecte, i es prioritzarà l'ús de formats breus i impactants, com per exemple vídeos curts que mostrin els alumnes treballant en el projecte. Finalment, es penjaran resums visuals dels avenços del projecte en espais visibles de l'escola per reforçar el vincle amb les famílies des d'un pla més informal però efectiu.	Es reformularà el format del butlletí per fer-lo més visual i entenedor. A més, es valorarà l'ús de canals més propers i immediats, com aplicacions escolars o grups de missatgeria instantània, per tal d'acostar la comunicació al dia a dia de les famílies. Paral·lelament, es fomentarà que siguin els mateixos alumnes qui expliquin a casa el que estan treballant en CLIL, sigui a través de vídeos breus o presentacions senzilles. Finalment, es plantejaran les reunions amb una durada més reduïda, dinàmiques més participatives i horàries que s'adaptin millor a la realitat de les famílies.	Es proposarà la realització d'una enquesta breu a les famílies per detectar possibles millores en el contingut o el format del butlletí. A més, es reforçarà el vincle entre escola i família a través de les reunions trimestrals que s'enriquiran amb mostres de treballs reals de l'alumnat, recursos visuals i activitats pràctiques que permetin comprendre millor el desenvolupament del projecte CLIL.	Es consolidaran els canals establerts i es mantindrà la seva regularitat. A més, es valorarà l'ampliació dels continguts del butlletí, incorporant-hi elements com les entrevistes als alumnes, recomanacions per practicar a casa o seccions creades per les mateixes famílies. A més, es proposarà explorar nous formats comunicatius com el vídeo-butlletí o un podcast breu. En aquest cas, es continuaran mantenint els processos d'avaluació per garantir la seva efectivitat.
Estratègia 2:	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
Proporcionar recursos i estratègies per a les famílies per reforçar l'anglès a casa	Es faran contactes individualitzats amb algunes famílies per comprendre millor les seves necessitats i expectatives, i es valorarà començar amb accions molt senzilles i de baixa exigència per practicar conjuntament.	Es realitzarà una consulta amb les famílies per identificar la baixa participació (manca de temps, por a l'idioma o percepció de manca de competències). Així doncs, es reformularan les activitats i els	Es plantejarà una revisió lleu de la dinàmica dels tallers per fer-los més pràctics i adaptats als interessos reals de les famílies participants. A més, s'oferiran materials més senzills o adaptats	Es mantindrà la proposta en el seu format actual, tot procurant donar-li continuïtat. A més, s'ampliarà l'oferta de tallers formatius adaptant-ne alguns al nivell dels diferents grups

		tallers per fer-los més lúdics, familiars i accessibles.	als diferents nivells d'anglès, i es facilitarà l'accés a les activitats compartides mitjançant recursos multimèdia, resums visuals i vídeos explicatius. Finalment, es tindrà en compte oferir sessions en horaris més accessibles i amb una durada més reduïda per afavorir l'assistència.	familiars, i s'incorporaran recursos digitals complementaris perquè les famílies puguin continuar amb la pràctica des de casa. Finalment, es fomentarà la cocreació d'activitats amb les mateixes famílies, recollint idees que reforcin la seva implicació activa dins del projecte.
Objectiu específic 2: Impulsar projectes interdisciplinaris i intercentres per compartir bones pràctiques i experiències CLIL.				
Estratègia 1: Fomentar la col·laboració intercentres i interdepartamental	No ha anat bé Es contactarà amb centres que tinguin experiència en aquest tipus de col·laboracions per tal que ens desvetllin les claus de l'èxit i adaptar aquest model a la nostra realitat.	Ha anat prou bé Es començarà amb una proposta més concreta i acotada, com ara la col·laboració en un únic projecte puntual conjunt. Paral·lelament, es recolliran propostes dels participants per detectar quines condicions facilitarien una col·laboració més efectiva.	Ha anat bé Es donarà continuïtat mitjançant una calendarització més clara de les reunions i una definició compartida dels objectius de cada trobada. A més, s'afavorirà l'intercanvi d'experiències en entorns virtuals per tal de mantenir un contacte més continu.	Ha anat molt bé Es promourà una planificació a llarg termini amb trobades programades i objectius comuns de treball. També s'impulsarà una jornada oberta de bones pràctiques amb la participació d'agents educatius per tal de donar visibilitat a la tasca conjunta.
Estratègia 2: Promoure la creació i difusió de recursos comuns	No ha anat bé S'oferirà formació als implicats per tal de saber com crear els recursos i es començarà en materials molt concrets i senzills. Pel que fa a l'avaluació, es deixarà aturada fins que els docents puguin crear bons materials i sentir-se segurs en l'aplicació dels projectes i materials conjunts.	Ha anat prou bé Es reduirà la complexitat inicial i s'optarà per la creació de recursos més senzills i aplicables només en contextos molt concrets. En paral·lel, es reformularà el sistema d'avaluació, tot identificant aquelles àrees que requereixen millora.	Ha anat bé Es reforçarà la coordinació entre els docents per garantir la continuïtat de la creació de recursos. A més, s'establirà un calendari de treball i responsabilitats concretes i moments de revisió per assegurar un correcte treball en equip. Finalment, s'intentarà aplicar el sistema d'avaluació en altres contextos per ajustar-los, si s'escau.	Ha anat molt bé Es donarà continuïtat a la iniciativa mitjançant la institucionalització d'un espai compartit on es puguin consultar, descarregar i actualitzar els materials. Finalment, es fomentarà la validació conjunta del sistema d'avaluació establert, promovent la seva aplicació sistemàtica a altres projectes.

Figura 67: Avaluació de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

8. Conclusions

Aquesta secció final del treball em servirà per presentar les conclusions a les quals he pogut arribar a través del treball dut a terme. Així doncs, es trobaran els **aspectes més destacables del projecte** i l'**impacte** que tindrà aquest treball **en el meu futur professional**. Altrament, es podran veure les **limitacions del projecte** i **noves línies** que aquest podria reprendre en un futur. Així doncs, el que pretenc és poder proporcionar una visió global i crítica del projecte.

En aquesta línia, l'anàlisi **DAFO** (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) és una eina de gestió que facilita el **procés de planificació estratègica**, proporcionant la informació necessària per a la implementació d'accions i mesures correctives, i per al desenvolupament de projectes de millora (Diaz i Matamoros, 2011). Per aquest motiu, des de l'Escola Colors del Delta considerem essencial fer aquesta anàlisi **abans d'implementar el projecte** de millora per tal de **potenciar les fortaleses i oportunitats** que es trobin al projecte i **prevenir** aquelles **situacions més problemàtiques** anticipant-nos i procurant evitar-les.

Des del meu punt de vista, **les accions** proposades per al projecte mostren les **múltiples línies d'actuació** que pot tenir un projecte d'aquestes dimensions. Per una banda, mostren el **poder de les administracions** pel que fa a l'ajuda i el suport que poden proporcionar a les escoles per **millorar la seva situació econòmica** i poder fer projectes que tinguin un impacte positiu en la vida de l'alumnat. Per una altra banda, es mostra el **poder que tenen els docents** en fer **propostes contextualitzades i significatives** en la vida dels infants. Per últim, però no menys important, queda reflectit l'**impacte** que pot tenir una **bona relació amb les escoles** del voltant per tal d'unir les energies i els recursos, **i**, la **peça clau** que suposen les **famílies** en l'aprenentatge dels infants.

No obstant això, tenint en compte la realitat en la qual ens trobem immersos, penso que un projecte d'aquestes dimensions **és molt probable que no surti com ens esperem**. En aquest sentit, i pel gran nombre de factors que intervenen en el projecte, és molt probable que **alguns agents implicats no compleixin amb la seva tasca**. Aquest pensament ve de la **falta de recursos humans i econòmics** amb els quals es compta actualment a les escoles i la **desmotivació** que viuen els **professionals de l'educació**. Per aquest motiu, veig essencial destacar que, **en una posada a la pràctica real**, s'hauria de **reduir el nombre d'accions** i estratègies plantejades deixant-ne moltes per a pròxims mandats. D'aquesta manera, els

recursos personals i econòmics disponibles estarien **més enfocats** a una finalitat més concreta **i no se sobrecarregaria el personal docent** amb tantes tasques i projectes.

Així i tot, amb la voluntat de donar **continuitat i millora al projecte**, es podria continuar explorant els **beneficis** que poden oferir les **estades** en diversos **països europeus** per tal de practicar la llengua anglesa en un **context real** on els alumnes haurien de desenvolupar estratègies que no es poden obtenir a l'aula. A més, també es podrien explorar els **beneficis** que pot tenir la **integració de les tecnologies** en les situacions d'aprenentatge CLIL.

Pel que fa a la meva perspectiva personal i professional, aquest projecte ha suposat una **immersió profunda en la definició de la identitat i les actuacions** dintre d'una escola. Això m'ha permès estar atenta a les dificultats, la coherència del projecte, l'impacte que aquest pot tenir en la vida dels alumnes i els aspectes que s'han de considerar per poder desenvolupar en projecte amb la màxima seguretat possible. A més, m'ha permès conèixer la professió docent des d'una perspectiva sobre la qual sempre havia sentit parlar, però mai havia conegut. D'aquesta manera, he pogut conèixer de primera mà els **reptes** als quals s'ha d'enfrontar una escola any rere any per fer que tot surti com està planejat i he pogut entendre tota la **feina d'investigació** que hi ha al darrere, entenent la frustració dels docents quan alguna cosa no surt com estava prevista.

En conclusió, crec que la **temàtica** tractada és **clau** en el desenvolupament dels infants, en tant que ofereix l'oportunitat de desenvolupar de manera significativa una de les llengües més importants del moment a causa de la globalització. No només això, sinó que la **metodologia** emprada permetrà als infants desenvolupar **habilitats comunicatives** necessàries en el seu dia a dia, fet que no seria possible des d'un enfocament més tradicional. Finalment, la **participació de l'entorn** permetrà que el projecte vagi més enllà de les aules, fet que adquireixi un valor important per a la comunitat, garantint així que el projecte pugui continuar.

Esquema DAFO

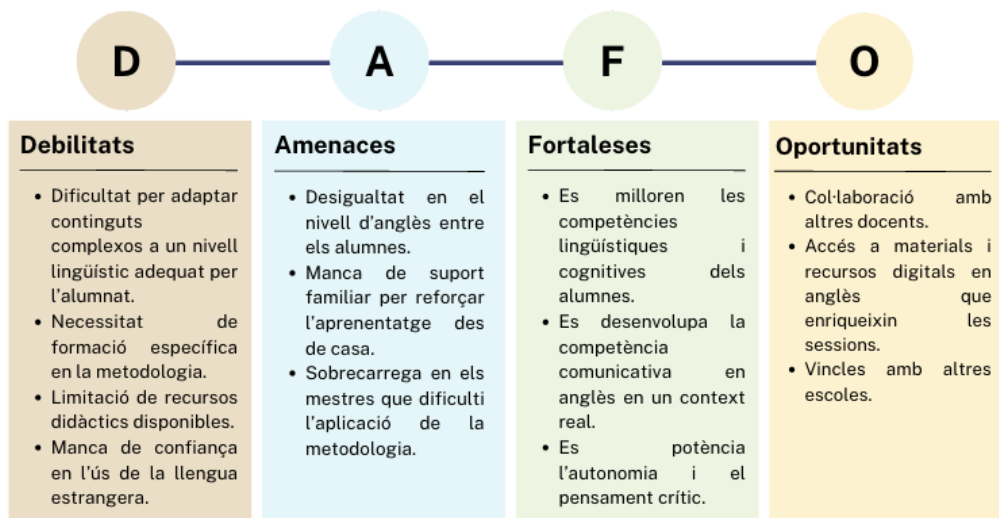


Figura 68: Esquema DAFO del projecte. Font pròpia.

9. Referències

- Aguilar, I., Espinoza, G., Oruro, E. i Carrión, D. (2010). Aprendizaje, memoria y neuroplasticidad. *Temática psicológica*, 6(1), 7-14. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/856/767>
- Andrade, H. i Du, Y. (2007). Student responses to criteria-referenced self-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32(2), 159-181. <https://doi.org/10.1080/02602930600801928>
- Andreu, F. (2016). *L'anglès com a Llengua Estrangera a Educació Primària* [Treball de Fi de Grau, Universitat de les Illes Balears]. Recuperat de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3561/Andreu_Adrover_Francisco_Javier.3561pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Argote, M. (2018). *Los rincones de aprendizaje como respuesta a las necesidades reales del aula* [Treball de Fi de Grau, Universidad Computense de Madrid]. Recuperat de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/170350d5-c513-41d9-9873-d337725ff07f/content>
- Attard, S. et al. (s.d.). *Guia CLIL*. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20ES.pdf>
- Ayala, O. (s.d.). *Metodología CLIL planificación de una unidad didáctica intercurricular* [Treball de Fi de Grau, Universitat de Valladolid]. Recuperat de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17479/TFG-B.828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ball, P. et al. (2015). *Putting CLIL into practice*. Oxford University Press.
- Bergadà, N. (2024). *28 curts per treballar el respecte a la diversitat*. Nati Bergadà. Recuperat de <https://natibergada.cat/curts-respecte-a-la-diversitat/>
- Black, P. i William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

- Bloom, B. (1984). *Taxonomy of educational objectives*. Allyn and Bacon.
- British Council. (s.d.). *Aprendizaje integrado de contenido y lenguaje*. British Council. Recuperat el 10 de febrer de 2025 de <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/educational-policies-practices/articles/content-and-language>
- Campos, H. (2022). Flipped classroom como un modelo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 558-576. DOI: 10.23857/pc.v7i8
- Carreras, E. (2016). *Planificación de la unidad CLIL*. Recursos educativos abiertos para AICLE. Recuperat de <https://blocs.xtec.cat/reaaicle/2016/10/16/planificacion-de-la-unidad-clil/>
- Catrambone, R. i Ledwith, A. (2023). Enfoque interdisciplinario en el acompañamiento de las trayectorias académicas: formación docente y psicopedagógica en acción. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria*, 3(50), 1-4. <https://doi.org/10.56294/ri202350>
- Corpas, M. (2016). La educación informal en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Tejuelo*, 24, 68-90. DOI: 10.17398/1988-8430.24.1.68
- Coyle, D. *et al.* (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Cummins, J. (1979). Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children. *Review of Educational Research*, 49(2), 222-251. <https://doi.org/10.3102/00346543049002222>
- Dalton, C. (2007). *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. John Benjamins.
- Dalton, C. (2011). Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 182-204. doi:10.1017/S0267190511000092

- Daly, A. (2017). Mejor juntos: Creando y formando redes socioeducativas para el impacto colectivo. A J. Longás (Eds), *Infancia, pobreza y éxito educativo. Acción socioeducativa en red*, (pp 11-18). Obra Social La Caixa – Universitat Ramón Llull
- Davison, C. (2006). Collaboration between ESL and content teachers: How do we know when we are doing it right? *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(4), 454-475. <https://doi.org/10.2167/beb339.0>
- De Miguel, R. (s.d.). *Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula*. Educación 3.0. recuperat el 10 de febrer de 2024 de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>
- Departament d'Educació. (2025). *Competències específiques*. El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit. Recuperat de <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/competencies-especificues/>
- Diaz, A. i Matamoros, I. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. *Contribuciones a la economía*, 8(1). <https://www.contribucionesalaeconomia.com/index.php/contribuciones-economia/article/view/1074>
- Educa Edtech. (s.d.). *Método CLIL inglés: ¿qué es y cuáles son sus ventajas?*. Euroinnova: International Online Education. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://www.euroinnova.com/articulos/escuelaiberoamericana/metodo-clil-ingles>
- Edwards, R. (2002). *Children, home and school. Regulation, autonomy or connexion?*. Routledge Falmer.
- European Commission. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at school in Europe*. Publications Office of the European Union.
- Fidalgo, A. (2012). *Análisis de la motivación suscitada por el programa bilingüe CLIL en los alumnos de educación primaria de un centro rural en la provincia de Soria*. [Treball de Fi de Grau, Universitat Internacional de la Rioja]. Recuperat de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/854/2012_09_11_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Florit, C. (s.d.). *Pràctica docent efectiva AICLE*.
https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2012/93327/tricilil_a2012p54.pdf

Francisco, S. i Mallorquín, S. (2021). Estudio sobre la metodología llevada a cabo en el aula AICLE en un centro educativo público de Tenerife. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 148-159. doi: 10.15366.tp2021.38.013

García, O. i Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.

Generalitat de Catalunya. (s.d.a.). *Mòdul 1 – Apartat 1. Section 1: CLIL definition. The four ingredients*. Ateneu. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/lle/clsi/modul_1/apartat_1

Generalitat de Catalunya. (s.d.b.). *Mòdul 6 – Apartat 2. Section 2: CLIL Planning stages and lesson plans*. Ateneu. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/lle/clsi/modul_6/apartat_2

Generalitat de Catalunya. (s.d.c.). *Documents per al professorat*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat el 24 de febrer de 2025 de <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/metodologies/tilc/aicle/documents/>

Generalitat de Catalunya. (2001). *Carta europea de les llengües regionals o minoritàries*. Printing Súría SL.

Generalitat de Catalunya. (2003). *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Agpograf.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009, 10 de juliol). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 5422. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Servei de Comunicació i Publicacions.

- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2020). *Què és l'enfocament CLIL? Generació Plurilingüe*. Recuperat de <https://projectes.xtec.cat/gep/general/que-es-lenfocament-clil/>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2022a, 29 de setembre). Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 8762. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=938401>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2022b, 9 de juny). Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 8686. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/1/2022/06/09/8>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2022c, 30 de maig). Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 8678A. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/dl/2022/05/30/6>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2023a, 7 de febrer). Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 8851. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2023/02/07/21>
- Generalitat de Catalunya. (2023b). *Generació plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat de <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/>
- Generalitat de Catalunya. (2024a). *Aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera (AICLE)*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat de <https://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/llengues/aprenentatge-integrat-contingut-llengua-estrangera-aicle/>

- Generalitat de Catalunya. (2024b). *Formació*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat de <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/formacio/>
- Generalitat de Catalunya. (2024c). *Taller de situacions d'aprenentatge*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat de <https://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/curriculum/taller-de-situacions-daprenentatge/>
- Generalitat de Catalunya. (2025). *AVANCEM: ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües*. XTEC- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat de <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/avancem/>
- Generalitat Valenciana. (s.d.). *Teories sobre l'aprenentatge de segones llengües i enfocament TILC*. Recuperat de https://aules.edu.gva.es/autoformacio/pluginfile.php/1795/mod_resource/content/5/UD3%20Teories%20sobre%20l%E2%80%99aprenentatge%20de%20segones%20lleng%C3%BCes%20i%20enfocament%20TILC.pdf
- Genesee, F. (1987). *Learning through two languages: Studies of immersion and bilingual education*. Harper Collins Publishers Ltd.
- Gimeno, A., Seiz, R., Marciano, J. i Martínez, A. (2010). Content and Language integrated learning is higher technical education using the ingenio online multimedia authoring tool. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3170-3174. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.484
- González, B., Alonso, C. i Rangel, R. (s.d.). El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 96-103.
- González, P. (2023). *El bilingüisme afavoreix la plasticitat cerebral*. Periódico educación. Recuperat de <https://periodicoeducacion.info/ca/2023/04/29/el-bilinguisme-afavoreix-la-plasticitat-cerebral/>

- Google Maps. (s.d.). [Ubicació d'Amposta]. Recuperat el 24 de gener de 2025 de https://www.google.com/maps/place/43870+Amposta,+Tarragona/@40.7083124,0.5678079,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x12a0fe73e6ca863b:0x1f27f3cf79a6d7b2!8m2!3d40.7067997!4d0.5801695!16zL20vMGhtZ2c?entry=tту&g_ep=EgoyMDI1MDYyMS4wIKXMDS0ASAFAw%3D%3D
- Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació. (2006, 3 de maig). Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Butlletí Oficial de l'Estat núm. 106. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació. (2020, 30 de desembre). Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE). Butlletí Oficial de l'Estat núm. 340. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Guzón, J. i González, F. (2019). La comunicació entre la família y la escuela. *Papeles salamantinos de educación*, 23, 31-53. <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>
- Hargreaves, A. i Fullan, M. (2012). *Professional capital: transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Harrop, E. (2012). Content and Language Integrated Learning (CLIL): limitations and possibilities. *Encuentro*, 21, 57-70. https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/14641/Harrop_Content.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva*. Graó.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. A J. Pride i J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (269-293). Penguin Books.
- Institut d'Estadística de Catalunya. (2023). *Amposta*. Institut d'Estadística de Catalunya. <https://www.idescat.cat/emex/?id=430141&lang=es>

- Ioannou, S. i Pavlou, P. (2021). *Guidelines for CLIL implementation in primary and pre-primary education*.
https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/fach/bilingual/Magazin/mat_aufsaeetze/clilimplementation.pdf
- Kaleidos. (s.d.). *La importancia de la transparencia en la administración pública*. Kaleidos.red. Recuperat el 25 d'abril de 2025 de <https://kaleidosred.org/la-importancia-de-la-transparencia-en-la-administracion-publica/#:~:text=La%20transparencia%20en%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%ABblica%20no%20solo%20constituye%20una,la%20mejora%20de%20la%20eficiencia>.
- Kapp, K. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second Language learning*. Pergamon Press Inc.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: issues and implications*. Addison-Wesley Longman Ltd.
- Krichesky, G. i Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-155. ISSN: 1139-613X
- Linares, A. i Pastrana, A. (2013). CLIL student's communicative functions across activities and educational levels. *Journal of pragmàtica*, 59, 81-92.
DOI: [10.1016/j.pragma.2013.05.011](https://doi.org/10.1016/j.pragma.2013.05.011)
- Linares, A. i Morton, T. (2017). *Applied Linguistics Perspectives on CLIL*. John Benjamins.
- Lorenzo, M. i Piquer, I. (2013). Informe i valoració de l'evolució dels programes CLIL a Catalunya. *Temps d'Educació*, 45, 143-180. <https://typeset.io/pdf/informe-i-valoracio-de-l-evolucion-dels-programes-clil-a-tlqbv3ib92.pdf>

- Mehisto, P. *et al.* (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Education.
- Mehisto, P. (2012). *Excellence in bilingual education: a guide for school principals*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación i Formación Profesional. (2022, 1 de març). Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària. Butlletí Oficial de l'Estat núm. 52.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157>
- Moner, C. (2013). Els plans de millora. Noves respostes a vells problemes educatius. *Recursos i Recerca Educativa de les Illes Balears*, 3, 77-93. ISSN: 2172-587X
- Morales, M. (2023). *La observación de aula: un instrumento para la mejora educativa a través de la mirada y la escucha*. Ediciones SM.
- Moreno, A. (2012). *Análisis de algunas metodologías para la enseñanza de la lengua inglesa en educación primaria* [Treball de Fi de Grau, Universitat Internacional de La Rioja]. Recuperat de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/206/TFG%20Moreno%20Carre.pdf>
- Muntaner, J., Pinya, C. i Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60713/8846-38600-3-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naciones Unidas. (s.d.a). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperat el 25 d'abril de 2025 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Naciones Unidas. (s.d.b.). *Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperat el 25 d'abril de 2025 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

- Nicol, D. i Macfarlane, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. <http://dx.doi.org/10.1080/03075070600572090>
- One stop english. (s.d.). *CLIL a Catalunya: una visió general*. One stop english. Recuperat el 10 de febrer de 2025 de <https://www.onestopenglish.com/clil/clil-in-catalonia-an-overview/500983.article>
- Otto, A. i Estrada, J. (2019). Towards an Understanding of CLIL in a European Context: Main Assessment Tools and the Role of Language in Content Subjects. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual Education*, 2(1), 31-42. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/clil.11>
- Pérez, C. i Escobar, C. (2002). Spain. En M. Grenfell (ed.), *Modern Languages Across the Curriculum* (p. 114-130). Reutledge.
- Pérez, I. (s.d.). *Andamiaje (Scaffolding) en CLIL/AICLE*. English as a second or foreign Language. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_scaffolding.htm
- Piaget, J. (1969). *Psicología i pedagogia*. Ariel.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1969). *La Psychologie de L'Enfant*. Presses Universitaires de France.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Quintero, J. i Domínguez, E. (2025). Neurociencia y educación: comprendiendo el origen del aprendizaje desde la plasticidad cerebral. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 42-53. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/812/783>
- Ramos, F. i Ruiz, J. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: de las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AIBLE. *Revista espanyola de lingüística aplicada*, 24, 153-170. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5c13b271c8914b6ed377dd57>

- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. *Bolletí Oficial de l'Estat (BOE)*, 52, de 2 de març de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>
- Rius, I. (2007). L'ensenyament de les llengües modernes entre 1876 i 1939. *Revista d'Història de l'Educació*, 12, 93-126. DOI:10-2436/20.3009.01.31
- Sabater, A. et al. (2025). *Projecte Educatiu de Centre. Escola Colors del Delta* [Treball de Fi de Grau no publicat]. Universitat Rovira i Virgili, Catalunya.
- San Isidro, X. (2009). CLIL, un nuevo Horizonte en la formación del profesorado. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 2(1), 51-54. doi:10.5294/laclil.2009.2.1.8
- Soto, A., Roquet, H. i Segura, M. (2023). The effects of CLIL and sources of individual differences on receptive and productive EFL skills at the onset of primary school. *Applied linguistics*, 45, 364-382. <https://doi.org/10.1093/applin/amad031>
- The New York Times. (s.d.). *BICS vs CALP: understanding the difference*. The New York Times. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de <https://nytlicensing.com/latest/education/bics-vs-calp/>
- Torrallbo, C. (2016). *La metodologia CLIL en Canarias*. [Treball de Fi de Grau, Universitat de La Laguna]. Recuperat de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3313/La%20metodologia%20CLIL%20en%20Canarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trinity College London. (s.d.). *CLIL: ¿Cómo lo pueden aprovechar los profesores?*. Trinity College London. Recuperat el 8 de febrer de 2025 de <https://elblogdetrinity.com/master-class-clil-content-and-language-integrated-learning/>
- Universidad Internacional de Andalucía. (2024). *Innovaciones en la metodología CLIL/AICLE: Cómo integrarlas en el aula bilingüe*. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperat de <https://www.unia.es/vida-universitaria/blog/innovaciones-en-la-metodologia-clil-aicle-como-integrarlas-en-el-aula->

[bilingue#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20CLIL%2FAICLE%3F,aprendizaje%20de%20una%20lengua%20extranjera.](#)

UNIR. (2020). *La metodología AICLE (CLIL): cómo aplicarla en la enseñanza bilingüe*. UNIR: la universidad en internet. Recuperat de <https://www.unir.net/revista/educacion/la-metodologia-aicle-clil-como-aplicarla-en-la-ensenanza-bilingue/>

Universitat Rovira i Virgili. (2024a). *Guia de pràcticum i treball de fi de grau*.

Universitat Rovira i Virgili. (2024b). *Guia docent 2024-2025. Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia*. Universitat Rovira i Virgili. Recuperat de https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1190&assignatura=11904302&fitxa_apartat=76&any_academic=2024_25

Vallespín, I. (2023). *Los Nuevos profesores en Catalunya deberán acreditar el máximo nivel de catalán y altas competencias de inglés a partir del curso 2025-26*. El país. Recuperat de <https://elpais.com/espana/catalunya/2023-07-17/los-nuevos-profesores-deberan-acreditar-el-c2-de-catalan-a-partir-del-curso-2025-26.html>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Vilatrà, J. (2016). *L'AICLE a les aules catalanes: estat de la qüestió* [Treball de Fi de Grau, Universitat Pompeu Fabra]. Recuperat de <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/64dc3f1f-a7c0-40f8-aebe-e5774d4c4606/content>

Villanueva, M. (2016). *Co-teaching. The power of two* [Treball de Fi de Grau. Universitat de Lleida]. Recuperat de <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/735004c7-dd1c-4b9d-94e0-c265044c110b/content>

Índex d'annexos

Annex 1 – Exemple de diferents documents on apareixeria el logo del projecte	115
Annex 2 – Exemple de cartell	116
Annex 3 – Exemple del calendari de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit de gestió	117
Annex 4 – Exemple de la graella d'observació de l'objectiu 1, estratègia 3, acció 1 de l'àmbit pedagògic	118
Annex 5 – Exemple dels qüestionaris de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic	119
Annex 6 – Graella d'observació de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic	120
Annex 7 – Ordre del dia de la reunió amb les famílies de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn	121
Annex 8 – Taula d'avaluació dels indicadors	122

10. Annexos

10.1. Annex 1 – Exemple de diferents documents on apareixeria el logo del projecte

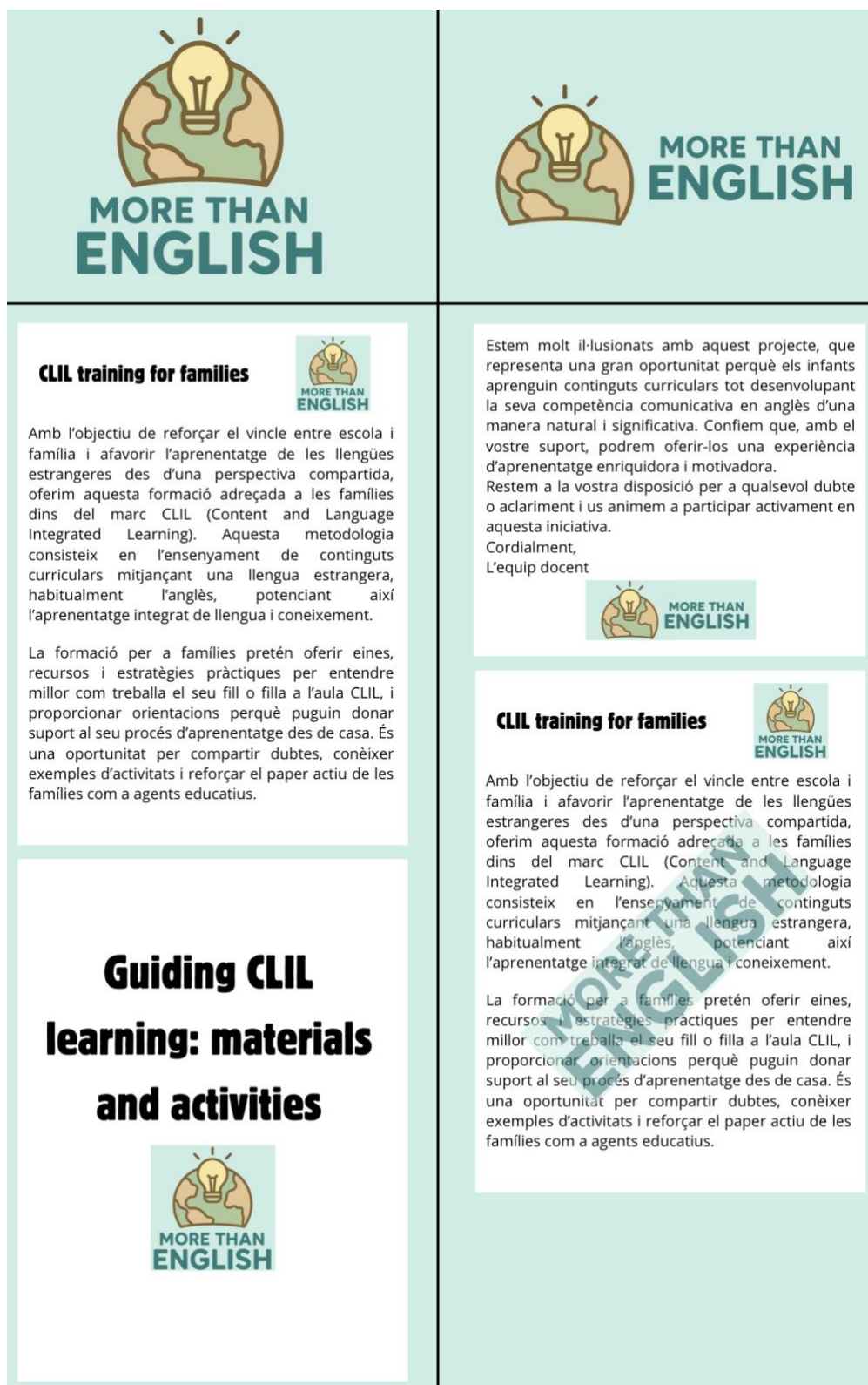


Figura 69: Logo del projecte projectat en diversos documents relacionats amb el projecte. Font pròpia.

10.2. Annex 2 – Exemple de cartell

BENEFICIS DEL CLIL?

- MILLORA LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**
Els alumnes aprenen anglès de forma natural mentre treballen continguts d'altres àrees.
- AFAVOREIX L'OBERTURA A ALTRES CULTURES**
Promou una visió més global i intercultural del món.
- FOMENTA LA COMUNICACIÓ REAL**
L'alumnat utilitza la llengua amb un propòsit autèntic, no només com a exercici gramatical.
- DESENVOLUPA ESTRATÈGIES COGNITIVES**
El CLIL potencia l'atenció, la memòria i el pensament crític.

MORE THAN ENGLISH
Breaking barriers, learning beyond languages


Figura 70: Exemple de cartell publicitari amb els beneficis i el QR de l'escola. Font pròpia.

10.3. Annex 3 – Exemple del calendari de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit de gestió

Convocatòries de finançament CLIL

SEPTEMBRE 2025

DIUMENGE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

 Inici de la convocatòria "x"


Nom de la convocatòria:

Termini de presentació:

Enllaç a les bases i requisits:

Dates de resolució i justificació econòmica:

Responsable:

 Inici de la convocatòria "x"

Nom de la convocatòria:

Termini de presentació:

Enllaç a les bases i requisits:

Dates de resolució i justificació econòmica:

Responsable:

Figura 71: Calendari de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

10.4. Annex 4 – Exemple de la graella d’observació de l’objectiu 1, estratègia 3, acció 1 de l’àmbit pedagògic

Graella d’observació en les situacions CLIL

Mestre observador:

Data:

Grup observat:

Hora:

Mestra observada:

Àrea:

Aspecte a observar	Descripció	Sí	No	Observacions
Interaccions espontànies	Els infants interaccionen de manera espontània en anglès amb altres companys i amb la mestra			
Interaccions espontànies	La mestra interacciona de manera espontània en anglès amb els alumnes			
Comprensió de consignes	Els infants entenen les consignes donades en anglès sense necessitat de traducció			
Comunicació en les activitats	Els infants participen de manera activa en activitats pràctiques i lúdiques parlant en anglès			
Comunicació en les activitats	La mestra fa ús de l'anglès durant tota la sessió			
Ús del vocabulari adequat	Els alumnes utilitzen el vocabulari après de forma correcta i contextualitzada			
Correcció gramatical	Les frases utilitzades pels alumnes són gramaticalment correctes i segueixen una estructura bàsica			
Seguretat en l'expressió oral	Els infants mostren seguretat quan es parla anglès sense por a equivocar-se			

Altres observacions per comentar:

Figura 72: Graella d'observació de l'objectiu 1, estratègia 3, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

10.5. Annex 5 – Exemple dels qüestionaris de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic

Cicle inicial

1. Quan la mestra explica una història, prefereixo:
 - a. Escoltar-la amb atenció i imaginar-la
 - b. Veure imatges o dibuixos sobre la història
 - c. Representar-la amb els companys fent teatre
2. Quan aprenc una cosa nova, m'ajuda més:
 - a. Escoltar explicacions en veu alta
 - b. Veure un esquema o dibuix a la pissarra
 - c. Tocar objectes i provar-ho jo mateix
3. Quan faig els deures, prefereixo:
 - a. Escoltar música o gravacions que m'ajudin a entendre-ho
 - b. Llegir i mirar imatges
 - c. Moure'm i tocar materials

Cicle mitjà

1. Quan la mestra explica un concepte nou, ho entenc millor quan:
 - a. M'ho expliquen en veu alta i puc fer preguntes
 - b. M'ho representen amb un gràfic o dibuix
 - c. Puc experimentar amb una activitat pràctica
2. Si he de recordar les normes d'un joc, prefereixo:
 - a. Escoltar com m'ho expliquen
 - b. Llegir les normes i mirar els dibuixos
 - c. Jugar diverses vegades fins aprendre les normes
3. Quan treballo en grup:
 - a. Prefereixo parlar i escoltar les idees dels altres
 - b. Prefereixo veure esquemes o dibuixos del projecte
 - c. Prefereixo muntar i tocar els materials

Cicle superior

1. Quan estudies un tema nou, em resulta més fàcil:
 - a. Escoltar una explicació detallada i prendre apunts
 - b. Veure un vídeo o un mapa conceptual sobre el tema
 - c. Fer un experiment o un projecte pràctic
2. Per preparar una exposició oral, prefereixo:
 - a. Practicar llegint en veu alta diverses vegades
 - b. Crear un esquema visual amb imatges i colors
 - c. Fer assajos amb moviments i pràctiques reals
3. Quan faig un resum o treball escrit:
 - a. Prefereixo escoltar un àudio sobre el tema abans
 - b. Prefereixo fer un mapa conceptual amb paraules clau i dibuixos
 - c. Prefereixo muntar maquetes o fer activitats pràctiques per entendre-ho millor

Figura 73: Qüestionaris de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

10.6. Annex 6 – Graella d’observació de l’objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l’àmbit pedagògic

Graella d’observació dels estils d’aprenentatge

Alumne observat:

Data:

Mestre observador:

Hora:

Àrea:

Visual	Auditiu	Kinestètic	Observacions
Prefereix veure esquemes, mapes conceptuals, imatges	Escolta amb atenció les explicacions i recorda els detalls verbals	Manipula materials, necessita experimentar per entendre	
Pren apunts organitzats i utilitza colors	Participa sovint en discussions orals	Es mou mentre pensa o aprèn millor quan està actiu	
Recorda el que veu i observa amb detall	Recorda fàcilment converses i explicacions orals	Gaudeix de les activitats pràctiques i els jocs de rol	
Es fixa en la presentació visual dels materials	Llegeix en veu alta per comprendre millor	Prefereix activitats amb moviment o manipulatives	

Altres aspectes observats:

Figura 74: Graella d'observació de l'objectiu 3, estratègia 1, acció 1 de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

10.7. Annex 7 – Ordre del dia de la reunió amb les famílies de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn

Ordre del dia de la reunió d'inici de curs

Data:

Hora:

Lloc:

Mestres assistents:

1. Benvinguda i presentació de l'equip
 - Salutació i introducció de l'equip directiu i mestres responsables del projecte
 - Explicació dels objectius de la reunió
2. Introducció i contextualització del projecte CLIL
 - Què és el CLIL?
 - Fonaments metodològics del projecte
 - Beneficis per a l'alumnat en termes de desenvolupament lingüístic i competencial
3. Desenvolupament del projecte al llarg del curs
 - Explicació de les activitats principals
 - Metodologia aplicada a l'aula
 - Objectius d'aprenentatge trimestrals
4. Recomanacions pràctiques per ajudar des de casa
 - Orientacions per reforçar l'aprenentatge en l'entorn familiar
 - Estratègies senzilles per millorar la comprensió i l'expressió en anglès
 - Recursos educatius complementaris (lectures, activitats interactives, etc.)
5. Espai de resolució de dubtes i interacció
 - Torn de preguntes obertes per part de les famílies
 - Recollida de suggeriments i inquietuds
6. Cloenda i agraïments
 - Resum dels punts tractats
 - Recordatori de les pròximes reunions programades
 - Acomiadament i agraïment per l'assistència

Figura 75: Ordre del dia de la reunió d'inici de curs de l'objectiu 1, estratègia 1, acció 2 de l'àmbit de relació amb l'entorn. Font pròpia.

2 Col·laboracions establertes 3 Nombre de reunions per intercanviar materials			
Taula de registre amb el nom de l'escola, el dia de la trobada, el material que ens han proporcionat i la data límit per retornar-los el material.			
Escola	Dia de la reunió	Material proporcionat	Data de devolució
*El número de reunions i intercanvis han de superar els 5 per tal d'assegurar una estreta col·laboració entre centres			
Acció 2: Formar el professorat en la gestió de recursos i pressupost per garantir una gestió eficient a l'aula			
Indicadors			
Del procés		Del resultat	
1 Nombre de formacions realitzades 2 Percentatge del professorat format		1 Aplicació pràctica de la gestió eficient dels recursos en les activitats educatives	
Taula de recollida de dades on es pugui veure el títol de la formació, el dia que aquesta ha tingut lloc, quins professionals han assistit i quin és el percentatge d'assistència (tenint en compte el total del claustre).			
Títol de la formació	Dia de la formació	Assistents	Percentatge d'assistència
*Perquè sigui un èxit ha d'haver-hi més d'un 90% de docents			
		Taula de recollida de dades on consti l'aprenentatge teòric que s'ha adquirit durant la formació i quina és l'aplicació pràctica i el motiu que li dona cada docent per aplicar-lo a l'aula.	
		Aprenentatge adquirit de la formació	Aplicació (àrea i motiu)
*Cada docent tindrà la seva graella on exposarà les seves aplicacions a la pràctica que les mencionarà en les trobades pedagògiques per si serveixen d'inspiració			

Estratègia 2: Potenciar la formació continua i la coordinació docent per a la implementació efectiva del CLIL															
Acció 1: Establir horaris de coordinació docent per acordar els continguts de les matèries en llengua anglesa i compartir experiències i materials															
Indicadors															
Del procés		Del resultat													
1 Nombre de reunions de coordinació 2 Nombre de recursos compartits		1 Coherència en el contingut de les àrees ensenyat amb llengua anglesa i amb la llengua vehicular 2 Increment de la implementació de CLIL a les aules													
Taula de registre on consti el motiu de la reunió de coordinació, el dia, els assistents i els materials que s'han intercanviat. <table border="1" data-bbox="241 518 1102 662"> <thead> <tr> <th>Reunió de coordinació</th> <th>Dia</th> <th>Assistents</th> <th>Materials intercanviats</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Reunió de coordinació	Dia	Assistents	Materials intercanviats									Qüestionari de satisfacció per valorar si s'ha implementat de manera coherent o no el projecte CLIL a l'aula. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord) <ol style="list-style-type: none"> 1. Els continguts impartits en anglès es corresponen amb els objectius del currículum de l'àrea 2. Hi ha una planificació prèvia per garantir la coherència entre el que es treballa en anglès u en llengua vehicular 3. Els alumnes són capaços de transferir coneixements adquirits en anglès a situacions on s'utilitza la llengua vehicular 4. Els materials utilitzats en CLIL estan alineats amb els continguts treballats en altres llengües 5. Hi ha coordinació entre docents per assegurar la continuïtat i coherència del contingut 6. El treball per àrees en anglès no genera confusió en l'alumnat respecte els continguts apresos en la llengua vehicular 7. Considero que l'ús de l'anglès com a llengua vehicular en centres àrees enriqueix la comprensió del contingut curricular 8. Valoro positivament la coherència entre el que s'ensenyava en anglès i en la llengua vehicular 9. Cada cop aplico amb més freqüència la metodologia CLIL *Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit	
Reunió de coordinació	Dia	Assistents	Materials intercanviats												

Acció 2: Organitzar cursos formatius interns “CLIL essentials for teachers” amb experts en llengua anglesa per als docents del centre																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de sessions formatives realitzades		1 Satisfacció dels docents amb la formació rebuda																			
Taula de registre on consti el número de la sessió formativa, el dia que aquesta ha tingut lloc, les activitats que s’han dut a terme i el nom dels assistents.		Qüestionari de satisfacció dels docents en referència a la formació rebuda. Valora els següents ítems de l’1 al 5 (1-gens d’acord; 5-totlment d’acord)																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sessió formativa</th> <th>Dia</th> <th>Activitats</th> <th>Assistents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Sessió formativa	Dia	Activitats	Assistents										<ol style="list-style-type: none"> La formació rebuda m’ha proporcionat eines pràctiques per aplicar la metodologia CLIL a l’aula Ara em sento més preparat/ada per planificar activitats CLIL adaptades al meu context La formació ha tingut una aplicació directa i rellevant en la meva pràctica docent Els continguts tractats estaven ben estructurats i adequats al meu nivell i necessitats *Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l’acció ha estat assolida amb èxit							
Sessió formativa	Dia	Activitats	Assistents																		
Acció 3: Desenvolupar un programa de formació continuada per a nous mestres en CLIL																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de nous mestres formats		2 Aplicació del CLIL per part dels mestres formats																			
Taula de recollida de dades amb el nom del nou mestre a l’escola, l’encarregat/da de la formació CLIL i els materials que se li faciliten al mestre novvingut.		Taula de recollida de dades amb el nom del nou mestre, les aplicacions que ha fet del CLIL durant el seu primer any a l’escola i la sensació que ha tingut durant la implementació de la metodologia.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom del nou mestre</th> <th>Formador/a</th> <th>Materials facilitats</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom del nou mestre	Formador/a	Materials facilitats								<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom del nou mestre</th> <th>Aplicacions CLIL</th> <th>Sensacions (Bona/Dolenta)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom del nou mestre	Aplicacions CLIL	Sensacions (Bona/Dolenta)							
Nom del nou mestre	Formador/a	Materials facilitats																			
Nom del nou mestre	Aplicacions CLIL	Sensacions (Bona/Dolenta)																			

Figura 76: Indicadors d'avaluació de l'àmbit de gestió. Font pròpia.

Àmbit pedagògic																																		
Objectiu específic 1: Fomentar l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'educació infantil mitjançant activitats lúdiques, visuals i de la vida quotidiana, especialment en els eixos de l'autonomia, descoberta de l'entorn i comunicació en diferents llenguatges, amb l'objectiu de promoure la comprensió i l'expressió oral en contextos significatius.																																		
Estratègia 1: Dissenyar activitats lúdiques, visuals i contextualitzades per afavorir la comprensió i expressió oral en anglès																																		
Acció 1: Crear situacions d'aprenentatge temàtiques basades en situacions quotidianes " <i>Learning through everyday life</i> "																																		
Indicadors																																		
Del procés	Del resultat																																	
1 Nombre de situacions d'aprenentatge creades i aplicades	1 Grau d'implicació dels infants en les activitats																																	
Taula de recollida de dades on constin les diferents àrees, si s'han pogut planificar utilitzant la metodologia CLIL i si s'han aplicat o no a l'aula.	Taula d'avaluació on s'indiquin els resultats aconseguits en les situacions d'aprenentatge CLIL i es pugui veure si els resultats han estat els esperats, la participació del alumnes i l'ús de l'anglès.																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>CLIL (Sí/No)</th> <th>Aplicació (Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Àrea	CLIL (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteri</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Els resultats de la situació d'aprenentatge han estat els esperats</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han participat en totes les activitats</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Criteri	1	2	3	4	5	Els resultats de la situació d'aprenentatge han estat els esperats						Els alumnes han participat en totes les activitats						Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					
Àrea	CLIL (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)																																
Criteri	1	2	3	4	5																													
Els resultats de la situació d'aprenentatge han estat els esperats																																		
Els alumnes han participat en totes les activitats																																		
Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se																																		
Acció 2: Incorporar rutines diàries en anglès " <i>Learning through everyday life</i> "																																		
Indicadors																																		
Del procés	Del resultat																																	
1 Nombre de rutines implementades	1 Nivell de comprensió i ús espontani de frases curtes pels infants																																	
Taula de recollida de dades on es vegi les rutines que es fan a educació infantil, si s'han planificat per fer en anglès o no i, en cas afirmatiu, si s'han aplicat en anglès a l'aula o no.	Taula d'avaluació on es vegi si els alumnes han comprès allò que s'ha treballat en anglès, si els infants han participat de les rutines i si han fet ús de l'anglès per comunicar-se.																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rutina</th> <th>Anglès (Sí/No)</th> <th>Aplicació (Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Rutina	Anglès (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteri</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Els alumnes han comprès el vocabulari treballat</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han participat en totes les rutines</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Criteri	1	2	3	4	5	Els alumnes han comprès el vocabulari treballat						Els alumnes han participat en totes les rutines						Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					
Rutina	Anglès (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)																																
Criteri	1	2	3	4	5																													
Els alumnes han comprès el vocabulari treballat																																		
Els alumnes han participat en totes les rutines																																		
Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se																																		

Estratègia 2: Implementar les activitats de forma sistemàtica dins l'aula a través de metodologies actives								
Acció 1: Introduir tallers setmanals d'immersió lingüística “Engage and learn” amb activitats sensorials i lúdiques								
Indicadors								
Del procés			Del resultat					
1 Nombre de tallers realitzats			1 Grau de participació i interacció dels alumnes en anglès					
Taula de registre dels talles que es fan a educació infantil, si s'han planificat emparant la metodologia CLIL i, en cas afirmatiu, si s'han aplicat a l'aula o no.			Taula d'avaluació on es vegi si els objectius dels talles han estat els esperats, si els infants han participat de les diferents activitats i si han fet ús de l'anglès per comunicar-se.					
Taller	CLIL (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)	Criteri	1	2	3	4	5
			Els resultats dels tallers han estat els esperats					
			Els alumnes han participat en totes les activitats					
			Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					
Acció 2: Incorporar jocs cooperatius en anglès per fomentar l'ús de vocabulari en context								
Indicadors								
Del procés			Del resultat					
1 Nombre de jocs implementats			1 Increment d'interaccions espontànies en anglès					
Taula de registre dels jocs cooperatius que es fan a educació infantil, si s'han traduït a l'anglès o no i, en cas afirmatiu, si s'han posat a la pràctica a l'aula o no.			Taula de registre de les interaccions en anglès entre els alumnes on es vegi un nombre aproximat d'interaccions que han dut a terme els infants en la llengua estrangera entre els mesos de setembre a desembre i el nombre aproximat d'interaccions de gener a juny. A més, al final es farà la diferència entre gener/juny – setembre/desembre i ens ha de donar un nombre positiu per tal de veure que les interaccions en anglès han anat a més al llarg del curs escolar.					
Joc cooperatiu	Anglès (Sí/No)	Aplicació (Sí/No)	Nombre d'interaccions en anglès (setembre - desembre)	Nombre d'interaccions en anglès (gener - juny)	Diferència			
*Perquè es consideri exitosa l'acció, la diferència ha de ser positiva								

Estratègia 3: Avaluar i ajustar les activitats per garantir l'eficàcia en la comprensió i expressió oral en anglès																								
Acció 1: Realitzar observacions sistemàtiques a l'aula per avaluar la interacció en anglès																								
Indicadors																								
Del procés		Del resultat																						
1 Nombre d'observacions realitzades		1 Evolució de l'ús de l'anglès																						
Taula de recollida de dades on consti el dia de l'observació, el mestre que fa l'observació i el mestre observat. <table border="1" data-bbox="241 443 1095 555"> <thead> <tr> <th>Dia</th> <th>Mestre observador</th> <th>Mestre observat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Dia	Mestre observador	Mestre observat							Taula de registre de les interaccions en anglès del mestre on es vegi un nombre aproximat d'interaccions que han dut a terme el mestre en la llengua estrangera entre els mesos de setembre a desembre i el nombre aproximat d'interaccions de gener a juny. A més, al final es farà la diferència entre gener/juny – setembre/desembre i ens ha de donar un nombre positiu per tal de veure que les interaccions en anglès han anat a més al llarg del curs escolar. <table border="1" data-bbox="1133 587 1986 804"> <thead> <tr> <th>Nombre d'interaccions en anglès (setembre - desembre)</th> <th>Nombre d'interaccions en anglès (gener - juny)</th> <th>Diferència</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Nombre d'interaccions en anglès (setembre - desembre)	Nombre d'interaccions en anglès (gener - juny)	Diferència									
Dia	Mestre observador	Mestre observat																						
Nombre d'interaccions en anglès (setembre - desembre)	Nombre d'interaccions en anglès (gener - juny)	Diferència																						
*Perquè es consideri exitosa l'acció, la diferència ha de ser positiva																								
Acció 2: Fer reunions periòdiques amb l'equip docent per compartir experiències i ajustar la metodologia																								
Indicadors																								
Del procés		Del resultat																						
1 Nombre de reunions realitzades		1 Ajustos i millores en les activitats segons les necessitats																						
Taula de recollida de dades on consti l'assumpte principal de la reunió, el dia de la reunió, els mestres assistents i l'ordre del dia. <table border="1" data-bbox="241 1059 1104 1241"> <thead> <tr> <th>Assumpte principal de la reunió</th> <th>Dia</th> <th>Assistents</th> <th>Ordre del dia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Assumpte principal de la reunió	Dia	Assistents	Ordre del dia									Taula de recollida de dades amb les activitats que s'han proposat millorar, totes les propostes de millora que han fet els mestres i les propostes de millora que s'han aplicat finalment tenint en compte les necessitats de l'alumnat. <table border="1" data-bbox="1133 1098 1986 1241"> <thead> <tr> <th>Activitats</th> <th>Propostes de millora inicials</th> <th>Propostes aplicades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Activitats	Propostes de millora inicials	Propostes aplicades						
Assumpte principal de la reunió	Dia	Assistents	Ordre del dia																					
Activitats	Propostes de millora inicials	Propostes aplicades																						
*Perquè es consideri exitosa l'acció, les propostes aplicades han de superar el 50% de les propostes de millora inicials																								

Estratègia 2: Aplicar les seqüències CLIL a l'aula mitjançant metodologies actives i col·laboratives								
Acció 1: Introduir progressivament l'anglès en l'àrea d'educació física "Move and learn"								
Indicadors								
Del procés			Del resultat					
1 Nombre de sessions d'educació física impartides en anglès			1 Grau de comprensió i participació de l'alumnat 2 Confiança de l'alumnat en l'ús de l'anglès					
Taula de recollida de dades on consti el número de sessió d'educació física, la temàtica i si ha estat en anglès o no.			Taula d'avaluació per tal que el mestre pugui valorar els objectius plantejats, la participació dels alumnes i l'ús de l'anglès.					
Sessió d'educació física (número)	Temàtica	Anglès (Sí/No)	Criteri	1	2	3	4	5
			Els resultats de la situació d'aprenentatge han estat els esperats					
			Els alumnes han participat en totes les activitats					
			Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					
Acció 2: Ampliar l'ús de l'anglès a l'àrea del projecte / coneixement del medi natural, social i cultural "Exploring the world"								
Indicadors								
Del procés			Del resultat					
1 Nombre de sessions de coneixement del medi natural, social i cultural impartides en anglès			1 Grau de comprensió i participació de l'alumnat Confiança de l'alumnat en l'ús de l'anglès					
Taula de recollida de dades on consti el número del coneixement del medi, la temàtica i si ha estat en anglès o no.			Taula d'avaluació per tal que el mestre pugui valorar els objectius plantejats, la participació dels alumnes i l'ús de l'anglès.					
Sessió de coneixement del medi (número)	Temàtica	Anglès (Sí/No)	Criteri	1	2	3	4	5
			Els resultats de la situació d'aprenentatge han estat els esperats					
			Els alumnes han participat en totes les activitats					
			Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					

Estratègia 3: Implementar eines d'avaluació formativa per monitorar el progrés de l'alumnat i ajustar les pràctiques pedagògiques										
Acció 1: Crear rúbriques d'avaluació per valorar la comprensió de continguts i l'ús de la llengua										
Indicadors										
Del procés	Del resultat									
1 Nombre de rúbriques dissenyades i aplicades	1 Grau d'adequació de les rúbriques a les necessitats dels alumnes									
Taula de recollida de dades on es vegi la rúbrica d'avaluació dissenyada, l'àrea a la qual correspon i si s'ha pogut aplicar a la pràctica o no.	Enquesta de satisfacció per als mestres en referència a l'aplicabilitat de les rúbriques creades. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord)									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rúbrica</th> <th>Àrea</th> <th>Aplicació (Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Rúbrica	Àrea	Aplicació (Sí/No)							<ol style="list-style-type: none"> 1. Les rúbriques han permès veure clarament els resultats dels alumnes 2. Les rúbriques han estat intuïtives a l'hora d'emplenar-les 3. Aquesta avaluació m'ha permès identificar clarament les àrees de millora *Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit
Rúbrica	Àrea	Aplicació (Sí/No)								
Acció 2: Aplicar tècniques d'autoavaluació per fomentar la reflexió en l'alumnat										
Indicadors										
Del procés	Del resultat									
1 Nombre de sessions d'autoavaluació realitzades	1 Nivell de consciència dels alumnes sobre el seu aprenentatge									
Taula de registre on consti el número de sessió d'autoavaluació, l'àrea a la qual correspon aquesta sessió i quin instrument d'autoavaluació s'ha fet servir.	Enquesta de satisfacció per als alumnes en referència a la sensació que han tingut en fer les sessions d'autoavaluació. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord)									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sessió (número)</th> <th>Àrea</th> <th>Instrument d'autoavaluació</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Sessió (número)	Àrea	Instrument d'autoavaluació							<ol style="list-style-type: none"> 1. L'autoavaluació m'ha permès veure clarament el meu aprenentatge 2. Els instruments han estat intuïtius a l'hora d'emplenar-les 3. Aquesta avaluació m'ha permès identificar clarament les àrees de millora 4. He seguit coneixedor/a dels objectius a assolir abans de l'autoavaluació *Si tots els alumnes coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit
Sessió (número)	Àrea	Instrument d'autoavaluació								

Objectiu específic 3: Adaptar els materials i recursos didàctics per atendre la diversitat d'estils d'aprenentatge en contextos CLIL.										
Estratègia 1: Dissenyar materials CLIL adaptats a diferents estils d'aprenentatge										
Acció 1: Identificar els estils d'aprenentatge predominants a les aules mitjançant qüestionaris i observacions										
Indicadors										
Del procés	Del resultat									
1 Nombre d'alumnes identificats per estil d'aprenentatge	1 Grau d'adequació dels materials segons l'estil d'aprenentatge									
Taula de recollida de dades on consti el nom dels alumnes del centre, el curs en el qual es troben i l'estil d'aprenentatge que més els identifica.	Enquesta de satisfacció per als mestres en referència a les adaptacions dels materials als diferents estils d'aprenentatge. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord)									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Alumne</th> <th>Curs</th> <th>Estil d'aprenentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Alumne	Curs	Estil d'aprenentatge							<ol style="list-style-type: none"> 1. Els alumnes han participat més en les situacions d'aprenentatge CLIL gràcies al material adaptat 2. Els materials han estat fàcils d'introduir a l'aula 3. L'alumnat no s'ha sentit exclòs de l'activitat <p>*Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit</p>
Alumne	Curs	Estil d'aprenentatge								
Acció 2: Dissenyar seqüències CLIL amb metodologies actives com el treball cooperatiu o l'aprenentatge basat en projectes										
Indicadors										
Del procés	Del resultat									
1 Nombre de seqüències adaptades dissenyades	1 Aplicabilitat i impacte de les seqüències segons els docents									
Taula de recollida de dades on constin les seqüències on s'han aplicat metodologies actives. En la taula ha de constar: l'àrea, els continguts i el tipus de metodologia activa emprada.	Enquesta de satisfacció per als mestres en referència a l'impacte de les metodologies actives en l'aprenentatge dels alumnes. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord)									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Continguts</th> <th>Metodologia activa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Àrea	Continguts	Metodologia activa							<ol style="list-style-type: none"> 1. La metodologia activa aplicada ha tingut un impacte positiu en la participació dels alumnes 2. L'aplicació de la metodologia activa no ha suposat una desorientació per a l'alumnat 3. Ha estat fàcil planificar les situacions amb CLIL i incorporant una metodologia activa <p>*Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit</p>
Àrea	Continguts	Metodologia activa								

Estratègia 2: Afavorir l'accessibilitat als continguts CLIL mitjançant l'organització flexible de l'aula i la diferenciació d'estratègies i suports																																							
Acció 1: Aplicar metodologies flexibles com els racons																																							
Indicadors																																							
Del procés			Del resultat																																				
1 Nombre d'aules on s'han implementat			1 Implicació i autonomia de l'alumnat																																				
Taula de recollida de dades on consti a quines aules s'han aplicat les metodologies flexibles, quina metodologia flexible s'ha implementat i l'àrea a la qual s'ha fet servir.			Taula d'avaluació per tal que el mestre pugui valorar els l'autonomia de l'alumnat, la seva participació i l'ús de l'anglès durant les activitats.																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>Metodologia flexible</th> <th>Àrea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Aula	Metodologia flexible	Àrea							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteri</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Els alumnes han estat autònoms en el desenvolupament de les activitats</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han participat en totes les activitats</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Criteri	1	2	3	4	5	Els alumnes han estat autònoms en el desenvolupament de les activitats						Els alumnes han participat en totes les activitats						Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se					
Aula	Metodologia flexible	Àrea																																					
Criteri	1	2	3	4	5																																		
Els alumnes han estat autònoms en el desenvolupament de les activitats																																							
Els alumnes han participat en totes les activitats																																							
Els alumnes han fet ús de l'anglès per comunicar-se																																							
Acció 2: Organitzar sessions de coensenyament amb suport lingüístic "Collaborative teaching" per reforçar l'accessibilitat als continguts CLIL																																							
Indicadors																																							
Del procés			Del resultat																																				
1 Nombre de sessions de coensenyament implementades			1 Millora en la comprensió dels continguts per part dels alumnes																																				
Taula de registre de les sessions de coensenyament dutes a terme on consti qui és el mestre principal i de suport, en quina àrea han dut a terme aquest coensenyament i quina era la temàtica de la sessió.			Taula de registre dels alumnes que comprenien tots els continguts en llengua anglesa abans d'iniciar el coensenyament i registre dels alumnes que comprenen els continguts un cop aplicat el coensenyament. A més, al final es farà la diferència entre alumnes que comprenen els continguts amb el coensenyament – alumnes que comprenien els continguts abans del coensenyament i ens ha de donar un nombre positiu per tal de veure que hi ha hagut un impacte positiu en aplicar aquesta estratègia.																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mestre principal</th> <th>Metre de suport</th> <th>Àrea</th> <th>Temàtica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Mestre principal	Metre de suport	Àrea	Temàtica									<table border="1"> <thead> <tr> <th>Número d'alumnes que comprenien els continguts (només amb 1 mestre)</th> <th>Número d'alumnes que comprenen els continguts (amb 2 mestres)</th> <th>Diferència</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Número d'alumnes que comprenien els continguts (només amb 1 mestre)	Número d'alumnes que comprenen els continguts (amb 2 mestres)	Diferència																		
Mestre principal	Metre de suport	Àrea	Temàtica																																				
Número d'alumnes que comprenien els continguts (només amb 1 mestre)	Número d'alumnes que comprenen els continguts (amb 2 mestres)	Diferència																																					
*Perquè es consideri exitosa l'acció, la diferència ha de ser positiva																																							

Figura 77: Indicadors d'avaluació de l'àmbit pedagògic. Font pròpia.

Estratègia 2: Proporcionar recursos i estratègies per a les famílies per reforçar l'anglès a casa																					
Acció 1: Organitzar tallers formatius per a famílies "CLIL training for families" sobre com reforçar l'anglès a casa mitjançant diverses activitats																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de tallers realitzats 2 Nombre de famílies participants		1 Grau de satisfacció de les famílies amb els tallers																			
Taula de recollida de dades on consti el número de taller i la temàtica, la data i hora i el nom dels assistents.		Qüestionari per a les famílies per conèixer el grau d'implicació durant els tallers i si han estat profitosos. Valora els següents ítems de l'1 al 5 (1-gens d'acord; 5-totlment d'acord)																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tallers (temàtica i número)</th> <th>Data i hora</th> <th>Assistents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Tallers (temàtica i número)	Data i hora	Assistents							<ol style="list-style-type: none"> 1. He participat activament en el taller 2. El taller m'ha proporcionat eines i recursos per poder ajudar el/la meu/a fill/a des de casa 3. He tingut la possibilitat de preguntar els dubtes i han estat resolts de manera entenedora <p>*Si totes les famílies coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit</p>										
Tallers (temàtica i número)	Data i hora	Assistents																			
Acció 2: Fomentar la creació d'activitats conjuntes famílies-alumnes per practicar l'anglès																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre d'activitats organitzades 2 Participació en les activitats		1 Nombre de famílies que realitzen activitats conjuntes a casa																			
Taula de recollida de dades on consti la temàtica i número d'activitats proposades per a les famílies, el termini de presentació del resultat i el número de famílies que participa en cadascuna de les activitats.		Taula de recollida de dades on consti la temàtica i número d'activitats proposades per a les famílies, el termini de presentació del resultat i el número de famílies que participa en cadascuna de les activitats.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitats proposades (temàtica i número)</th> <th>Termini de presentació</th> <th>Famílies participants (número)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Activitats proposades (temàtica i número)	Termini de presentació	Famílies participants (número)							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitats proposades (temàtica i número)</th> <th>Termini de presentació</th> <th>Famílies participants (número)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>*Si el nombre de famílies que participen de les activitats és superior a la meitat, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit</p>		Activitats proposades (temàtica i número)	Termini de presentació	Famílies participants (número)						
Activitats proposades (temàtica i número)	Termini de presentació	Famílies participants (número)																			
Activitats proposades (temàtica i número)	Termini de presentació	Famílies participants (número)																			

Objectiu específic 2: Impulsar projectes interdisciplinaris i intercentres per compartir bones pràctiques i experiències CLIL.																					
Estratègia 1: Fomentar la col·laboració intercentres i interdepartamental																					
Acció 1: Organitzar reunions periòdiques entre centres educatius per compartir pràctiques CLIL																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de reunions intercentres realitzades		1 Nombre de bones pràctiques compartides entre centres																			
Taula de recollida de dades on consti la temàtica de la reunió intercentres, la data i hora i el nom de les escoles assistents a la trobada.		Taula de registre on es vegin quines han estat les bones pràctiques que hem exposat a les reunions intercentres, quines han estat les bones pràctiques que han presentat altres centres i quantes bones pràctiques s'han exposat en total.																			
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Temàtica de la reunió</th> <th style="width: 33%;">Data i hora</th> <th style="width: 33%;">Escoles assistents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Temàtica de la reunió	Data i hora	Escoles assistents							<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Bones pràctiques intercanviades per l'escola</th> <th style="width: 33%;">Bones pràctiques d'altres escoles</th> <th style="width: 33%;">Bones pràctiques totals</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Bones pràctiques intercanviades per l'escola	Bones pràctiques d'altres escoles	Bones pràctiques totals						
Temàtica de la reunió	Data i hora	Escoles assistents																			
Bones pràctiques intercanviades per l'escola	Bones pràctiques d'altres escoles	Bones pràctiques totals																			
*Si el nombre de bones pràctiques al final de l'any és superior a 10, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit																					
Acció 2: Crear una xarxa de col·laboració entre docents per intercanviar experiències CLIL “ <i>Sharing experiences</i> ”																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de docents participants 2 Nombre de converses intercanviades		1 Nombre d'experiències implementades pels docents de la xarxa																			
Taula de recollida de dades on consti qui son els docents participants en cada experiència d'intercanvi, la data i hora en la quan ha tingut lloc la trobada i un resum breu de la reunió per tal que la resta de docents de l'escola ho puguin veure.		Taula de registre amb el nombre d'experiències compartides en total, nombre d'experiències d'altres centres que hem aplicat a la nostra escola i nombre d'experiències que altres escoles han implementat gràcies a la nostra aportació.																			
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Docents participants</th> <th style="width: 33%;">Data i hora</th> <th style="width: 33%;">Experiències (resum de la trobada)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Docents participants	Data i hora	Experiències (resum de la trobada)							<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Experiències compartides (número)</th> <th style="width: 33%;">Experiències aplicades al nostre centre (número)</th> <th style="width: 33%;">Experiències aplicades pels altres centres (número)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Experiències compartides (número)	Experiències aplicades al nostre centre (número)	Experiències aplicades pels altres centres (número)						
Docents participants	Data i hora	Experiències (resum de la trobada)																			
Experiències compartides (número)	Experiències aplicades al nostre centre (número)	Experiències aplicades pels altres centres (número)																			
*Si el nombre d'experiències aplicades al centre i pels altres centres al final de l'any és superior a 10, es considerarà que l'acció ha estat assolida amb èxit																					

Estratègia 2: Promoure la creació i difusió de recursos comuns																					
Acció 1: Desenvolupar materials i guies conjuntes “ <i>The CLIL path: a guide to integrating English</i> ” per a l’aplicació de CLIL en diferents matèries																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre de materials desenvolupats i aprovats per tots els docents implicats		1 Nombre de materials utilitzats en altres contextos educatius																			
Taula de registre on apareguin la data i hora de la trobada intercentres, els materials que s’han plantejat per introduir a la guia i els que finalment han estat aprovats per introduir-se.		Taula de recollida de dades on consti el nom del material de la guia intercentres creada i on es vegin marcats aquells que han estat usats en més d’una escola.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data i hora de la trobada</th> <th>Materials plantejats</th> <th>Materials aprovats per estar a la guia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Data i hora de la trobada	Materials plantejats	Materials aprovats per estar a la guia										<table border="1"> <thead> <tr> <th>Materials de la guia</th> <th>Materials de la guia usats en més d’una escola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Materials de la guia	Materials de la guia usats en més d’una escola						
Data i hora de la trobada	Materials plantejats	Materials aprovats per estar a la guia																			
Materials de la guia	Materials de la guia usats en més d’una escola																				
		*Si el nombre de materials usats en diferents escoles al final de l’any és superior a 10, es considerarà que l’acció ha estat assolida amb èxit																			
Acció 2: Establir un sistema d’avaluació compartit per als projectes CLIL intercentres																					
Indicadors																					
Del procés		Del resultat																			
1 Nombre d’avaluacions realitzades per projectes intercentres		1 Resultats d’avaluació dels projectes CLIL (propostes de millora)																			
Taula de registre on es vegi la data i hora de la trobada intercentres, el projecte intercentres que s’ha d’avaluar o que s’avaluarà en un futur i l’instrument d’avaluació que s’ha acordat emprar per fer-ne la valoració.		Enquesta per conèixer la satisfacció dels mestres en referència a les trobades intercentres, els projectes conjunts i l’avaluació d’aquests. Valora els següents ítems de l’1 al 5 (1-gens d’acord; 5-totlment d’acord)																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data i hora de la trobada</th> <th>Projecte intercentre</th> <th>Instrument d’avaluació</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Data i hora de la trobada	Projecte intercentre	Instrument d’avaluació										<ol style="list-style-type: none"> 1. Les experiències intercentre han estat enriquidores 2. El projecte estava clar i s’ha pogut desenvolupar tal com estava previst (tot i els resultats no ser els esperats) 3. L’avaluació del projecte amb el sistema acordat ha estat efectiva per identificar millores 								
Data i hora de la trobada	Projecte intercentre	Instrument d’avaluació																			
		*Si tots els docents coincideixen amb una valoració superior a 4 en la majoria dels punts, es considerarà que l’acció ha estat assolida amb èxit																			

Figura 78: Indicadors d’avaluació de l’àmbit de relació amb l’entorn. Font pròpia.