



SAY IT RIGHT

Construint el futur de l'anglès



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

Alumna: Maria Belmonte Borge

Tutora: Maria José Muñoz Álvarez

Curs: 2024-2025

TREBALL DE FI DE GRAU II - PROJECTE DE MILLORA

AGRAÏMENTS

Voldria expressar el meu agraïment a totes les persones que han contribuït, d'una manera o altra, a la realització d'aquest Treball de Fi de Grau.

En primer lloc, a la meva tutora, Maria José Muñoz, per la dedicació, l'orientació i el suport que m'ha donat al llarg de tot el procés. La seva guia ha estat fonamental per avançar amb claredat i seguretat en cada etapa del projecte.

També vull fer una menció especial a les meves companyes Clàudia Ruiz i Ainhoa Jurado, amb qui vaig compartir el camí del primer TFG, d'elaboració d'un Projecte Educatiu de Centre. La col·laboració, esforç i el treball conjunt durant aquella etapa van contribuir de manera significativa al meu aprenentatge i creixement personal i acadèmic.

Finalment, gràcies a totes les persones que, d'una manera directa o indirecta, han aportat el seu suport, temps i confiança. La vostra participació ha estat essencial en aquest projecte.

Taula de continguts

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	4
2. MARC TEÒRIC.....	6
3. MARC NORMATIU.....	11
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	18
• Integració en el currículum.....	18
• Àmbits Objectius i estratègies.....	23
• Objectius estratègies i accions per àmbits.....	24
• Descripció de les accions per àmbits.....	36
5. CONCLUSIONS.....	48
6. BIBLIOGRAFIA.....	51
7. ANNEXOS.....	53

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

L'aprenentatge de llengües estrangeres, i en particular de la llengua anglesa, s'ha consolidat com una competència essencial dins del sistema educatiu català i europeu. Aquest fet no només respon a exigències normatives —com les recollides en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i el Decret 175/2022 sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica— sinó també a una necessitat social creixent de preparar l'alumnat per viure en una societat plural, globalitzada i multilingüe, on el domini comunicatiu de l'anglès pot incidir de manera directa i significativa en les seves oportunitats personals, acadèmiques i laborals futures.

En aquest context, l'Escola Torrent de Vallparadís, situada a Terrassa, és un centre educatiu públic que acull alumnes d'educació infantil i primària, amb un Projecte Educatiu de Centre (PEC) sòlid, arrelat als valors d'equitat, inclusió i innovació pedagògica. El projecte “*Say it right. Construint el futur de l'anglès*” sorgeix com una proposta de millora centrada en la consolidació de la competència comunicativa en anglès. Més concretament, el PEC de l'Escola Torrent de Vallparadís identifica clarament com a objectiu pedagògic la incorporació de l'anglès des de les primeres etapes, considerant-lo part essencial del desenvolupament integral de l'alumnat. Aquesta prioritització s'estableix a partir de l'ús progressiu de l'anglès en àrees no lingüístiques, l'organització de projectes i activitats que fomentin la diversitat lingüística, en contextos reals, i l'impuls del plurilingüisme en tota la comunitat educativa.

Tanmateix, tal com reflecteixen les dades internes del centre i els informes externs de competències bàsiques, en aquest projecte s'identifica una dificultat generalitzada en l'àmbit de les habilitats productives —especialment en l'expressió i interacció oral— en llengua anglesa, aspectes fonamentals per assolir el nivell A2, dels estàndards del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR).

Paral·lelament, aquest treball també mostra una mirada crítica sobre el sistema d'avaluació actual, pel que fa al nivell de llengua estrangera de l'alumnat, el qual tendeix a prioritzar les competències receptives (lectora i auditiva) i a deixar en segon pla les productives (especialment la parla i la conversa) les quals són essencials per adquirir un bon nivell en la llengua. Davant d'aquest desajust entre allò que és pedagògicament rellevant i el que s'avalua, el projecte aposta per restablir l'enfocament a l'aula, donant valor i centrant-nos en

la competència oral en llengua anglesa com a eina d'interacció, d'expressió de pensament i de construcció del coneixement.

Per tant, amb l'objectiu d'abordar aquesta necessitat real i urgent, aquest projecte de millora planteja un conjunt estructurat d'estratègies i accions distribuïdes en quatre àmbits: pedagògic, metodològic, de gestió i de la comunitat educativa. Aquestes propostes responen de manera directa als eixos vertebradors del PEC, com ara l'educació emocional i inclusiva, la coeducació, la innovació metodològica i l'obertura de l'escola a l'entorn i a les famílies. A més, la proposta s'emmarca dins d'un enfocament neuroeducatiu que impregna tot el projecte educatiu de centre, inspirat en autors com David Bueno o Hèctor Ruiz, i que reconeix la importància del benestar emocional, la motivació, la plasticitat cerebral —sobretot en edats primerenques— i l'aprenentatge significatiu, real i contextualitzat en el desenvolupament cognitiu dels infants.

Així doncs, el projecte planteja l'ensenyament de l'anglès des d'una perspectiva integral i inclusiva, considerant les característiques evolutives de l'alumnat, el seu ritme maduratiu i les seves necessitats emocionals i socials. Tot això, a través de metodologies actives com el CLIL/AICLE (Content Language Integrated Learning/Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres), l'aprenentatge cooperatiu, la gamificació, els intercanvis virtuals —mitjançant les TIC— i les estades lingüístiques, es busca incrementar l'**exposició real a la llengua**, mentre es fomenta la participació activa de l'alumnat i es generen situacions comunicatives significatives, tant dins com fora de l'aula. Al mateix temps, i en línia amb els objectius del PEC, es promou la implicació de tota la comunitat educativa, mitjançant la formació del professorat, el suport de les famílies i la col·laboració amb entitats i escoles estrangeres, consolidant una xarxa de suport que garanteixi la continuïtat i l'impacte del projecte.

Finalment, des d'una anàlisi concreta i focalitzada, es pretén donar resposta a un dels reptes més presents i significatius actuals: garantir que tot l'alumnat finalitzi l'educació primària amb una competència comunicativa en anglès que li permeti comprendre, expressar-se i interactuar en contextos reals i amb confiança. Ja que, només així, podrem construir el futur de l'anglès, garantint una educació que no només transmeti coneixements, sinó que acompanyi a créixer, comunicar-se i participar en un món cada vegada més interconnectat i multilingüe.

2. MARC TEÒRIC

Necessitat de millorar el nivell en llengua anglesa en finalitzar l'Educació Primària

El **model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya** aposta per un ensenyament plurilingüe i intercultural, on l'aprenentatge de diverses llengües afavoreix la comunicació efectiva i la integració social dels alumnes. Al mateix temps, l'objectiu que es proposa en aquest Treball de Fi de Grau, és establir estratègies eficaces per assegurar que els alumnes finalitzen l'educació primària amb un nivell d'anglès prou alt, com seria l'A2, que els prepari per a un entorn multilingüe.

Els resultats de diversos estudis i informes europeus sobre competència lingüística de l'alumnat durant l'escolarització obligatòria han evidenciat la **necessitat d'introduir canvis** en les metodologies d'ensenyament de les llengües estrangeres. En aquest sentit, l'any 2013 la Comissió Europea va publicar l'informe *Improving the effectiveness of language learning: CLIL¹ and computer assisted language learning* el qual recomana l'aprenentatge integrat de llengua i contingut (**AICLE**), d'una banda, i l'aprenentatge de les llengües fent ús de la **tecnologia**, d'una altra, com a mètodes científicament provats i innovadors que poden accelerar-ne l'aprenentatge (European Commission, 2014).

Per altra banda, analitzem els resultats en competència en llengua anglesa dels darrers anys, obtinguts pels alumnes de primària i secundària en les **proves de competències bàsiques**. Les dades obtingudes fins ara pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, recullen uns resultats prou satisfactoris en les habilitats receptives (orals i escrites), però posen en evidència la necessitat de millorar les habilitats productives (escrites) i confirmen la necessitat d'implementar estratègies que contribueixin a la millora d'aquests resultats (Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme, 2018).

Si considerem els resultats obtinguts en el nostre context, i les dades procedents d'estudis i informes europeus, la implementació d'estratègies com l'AICLE² podria ser que contribueixin a millorar la competència oral en llengua estrangera del nostre alumnat.

¹ **CLIL**: Content Language Integrated Learning.

² **AICLE**: Aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres.

També, el model lingüístic de Catalunya no deixa de costat l'aprenentatge competencial de les llengües. És a dir, remarca que perquè l'aprenentatge sigui significatiu i pràctic hem de passar d'aprendre llengua per acumular coneixement lingüístic, a **aprendre a utilitzar la llengua** per comunicar, aprendre, crear i per reflexionar sobre els problemes que es presenten i els recursos necessaris per a resoldre'ls. Per tant, si l'objectiu d'aprenentatge no és només el coneixement de la llengua sinó l'habilitat per a usar-la oralment i per escrit, la reflexió gramatical s'ha de fer de manera integrada, majoritàriament, dins les tasques comunicatives.

Per altra banda, cal tenir en compte que cada centre educatiu desenvolupa el seu propi **Projecte Lingüístic de Centre**, adaptant-lo a la seva realitat sociolingüística. Cosa que no sempre és una tasca senzilla, ja que *“hem passat d'una realitat sociolingüística que reflectia una població que parlava bàsicament en català o en castellà a conviure, a les nostres escoles, amb més de dues-centes llengües diferents”* (Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme, 2018).

Pel que fa a l'Escola Torrent de Vallparadís, la procedència dels alumnes és majoritàriament espanyola, pràcticament tots nascuts a Catalunya, mentre que el 4% de l'alumnat prové de l'estranger. Tanmateix, en els darrers tres anys, hi ha hagut un augment de famílies refugiades amb un índex del 2%. Per tant, cal garantir que l'alumnat pugui conèixer, dominar i gaudir del català com a llengua vehicular, sense oblidar-nos de promoure el **multilingüisme**, ja que aporta **beneficis cognitius i socials**, com la creativitat, l'atenció, la memòria i les habilitats socials. A més, tal com s'ha esmentat anteriorment, el centre disposa d'un Projecte Lingüístic revisat periòdicament que inclou l'ús essencial de l'anglès en àrees no lingüístiques, amb la possibilitat d'emprar metodologies AICLE o CLIL, que defensa la Comissió Europea, no obstant això, al centre **no hi ha cap pla estratègic ni metodològic** consolidat que ho garanteixi.

Així doncs, per molt que el centre ja pretengui incloure aquesta última metodologia d'aprenentatge de l'anglès en àrees no lingüístiques, caldria preveure i reforçar aquests mètodes per tal d'evitar el baix nivell de competència en la llengua anglesa, especialment en les habilitats productives. I, també amb la finalitat d'anticipar-nos a l'augment de famílies refugiades del poble, tant per un fi multilingüístic com cognitiu i social. En resum, cal vetllar perquè tot l'alumnat finalitzi l'educació primària amb un nivell de, com a mínim, A2 —referent al MECR— en la llengua estrangera.

Aprentatge de llengües estrangeres i neurociència

L'ésser humà té una capacitat innata per aprendre, gràcies a un òrgan extraordinàriament complex i poderós: el cervell. Aquest ens permet adquirir coneixements al llarg de tota la vida i assolir desafiaments com l'aprenentatge d'una segona llengua. No obstant això, el seu potencial es multiplica si respectem el seu funcionament, i el seu **ritme natural**. Per aquest motiu, és fonamental que els docents d'idiomes ensenyin l'anglès tenint en compte els mecanismes d'aprenentatge del cervell del seu alumnat. Això implica adaptar el procés d'ensenyament a les seves necessitats, motivant-los, acompanyant-los i fomentant un entorn que els animi a aprendre amb confiança i eficiència.

Així mateix, és molt important evitar que una experiència d'aprenentatge sigui negativa, ja que no només pot dificultar els processos d'aprenentatge en el present, sinó que també pot condicionar els futurs. Pot generar rebuig i fer que els estudiants evitin situacions similars, com ara l'estudi d'aquella llengua o d'altres llengües estrangeres. En canvi, una **experiència positiva** pot obrir les portes a un procés d'aprenentatge satisfactori i motivador, garantint el desenvolupament d'habilitats lingüístiques de manera natural i gratificant (Madua, 2022).

Per tant, la qüestió clau és: com podem potenciar al màxim les capacitats del cervell mitjançant una experiència d'aprenentatge positiva? Per respondre aquesta pregunta, primer hem d'entendre el seu funcionament, és a dir, com aquest òrgan tan extraordinari ens permet adquirir coneixements al llarg de la nostra vida.

Primerament, la **neuroplasticitat** és la capacitat que té el cervell d'adaptar-se a nous coneixements mitjançant la connexió i reforç de sinapsis neuronals. Aquest procés és especialment **actiu durant la infància**, però es manté al llarg de la vida. Pel que fa a l'aprenentatge d'una llengua estrangera implica diferents sistemes de memòria i àrees cerebrals:

- **Memòria procedimental** “*is knowing HOW*”: Implicada en l'aprenentatge de seqüències i habilitats motors, és essencial per a l'adquisició de patrons gramaticals implícits i habilitats de parla fluida. Implica els ganglis basals i l'escorça motora.

- **Memòria declarativa** “*is knowing WHAT*”: Relacionada amb l'aprenentatge conscient de fets i esdeveniments, és fonamental per a l'adquisició de vocabulari i regles gramaticals explícites. Està relacionada amb l'hipocamp i el còrtex prefrontal.

En adolescents i els adults, la memòria declarativa tendeix a ser més forta, la qual cosa suggereix que l'ensenyament hauria de fer-se amb instruccions més aviat explícites. Això no vol dir, però, que l'aprenentatge de la llengua estrangera s'hagi de limitar a la teoria i a la gramàtica.

Al contrari, des de la **infància**, tenint en compte que la neuroplasticitat dels infants és més activa, i la seva memòria procedimental és més forta, cal assegurar-nos que l'alumne **adquireixi la llengua de manera implícita i natural**. Només després d'aquesta fase inicial, podrà consolidar els seus coneixements amb un aprenentatge més conscient i explícit. Encara més, si garantim aquesta adquisició natural prèvia, els alumnes afrontaran l'aprenentatge més profund i explícit de la llengua amb més confiança i, per tant, amb un nivell més alt de motivació.

Finalment, amb això no n'hi ha prou, ja que cal que l'**aprenentatge sigui continuat** al llarg de la vida, cosa que també afavoreix la salut cerebral i retarda el deteriorament cognitiu.

1. Memòria procedimental	2. Memòria declarativa
<ul style="list-style-type: none"> ● Absència de l'ensenyament explícit ● No prestar atenció a aspectes de la llengua ● <i>Feedback</i> més ràpid ● Pràctica d'una major complexitat de regles i patrons ● Més exposició al llenguatge de destinació (p. ex., immersió) ● Aprenentatge basat en tasques 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ensenyament explícit ● Prestant atenció a certs aspectes de la llengua ● <i>Feedback</i> més lent
<p>L'aprenentatge en la memòria declarativa i la memòria procedimental es pot millorar a través de la pràctica espaiada, que distribueix l'aprenentatge al llarg del temps, afavorint la consolidació de la informació a llarg termini, la pràctica de recuperació i els exercicis.</p>	

Taula 1: Factors que afavoreixen a cada memòria (Madua, 2022).

També, la integració de múltiples modalitats sensorials, com la lectura, la parla, l'audició, el moviment, i l'ús de materials visuals, facilita l'aprenentatge de vocabulari i estructures lingüístiques. Aquesta inclusió **multisensorial** enriqueix les representacions neuronals, facilitant la retenció i recuperació de la informació lingüística. Així mateix, l'ús de multimèdia i tecnologia pot ajudar a aconseguir aquest objectiu.

En resum, els descobriments en neurociència han permès identificar estratègies més efectives per ensenyar idiomes, destacant la importància de mantenir l'atenció i la motivació dels alumnes, que es troben emocionalment implicats, de manera positiva, en el contingut. Tot tenint en compte el ritme natural del cervell de l'aprenent, proporcionant-li un aprenentatge contextualitzat, multisensorial, efectiu i durador.

3. MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix el marc legal per a l'ensenyament a Catalunya. Aquesta pretén reforçar la importància del català i el seu aprenentatge, i vol fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya. Per aquest motiu, la llei 12/2009 redacta el següent:

Article 12: Llengües estrangeres

1. *Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*

Dit això, i tenint en compte l'esmentat en el punt del marc teòric, les competències receptives orals i escrites (**escoltar i llegir**), ja mostren uns resultats prou satisfactoris en les proves de competències bàsiques. Per tant, serien les competències productives (**conversar, parlar i escriure**), les que mostren una major atenció i necessitat de millora, evidentment, sense oblidar-nos de les altres. No obstant això, aquesta última **no s'avalua totalment** a les competències bàsiques, ja que només es té en compte la competència productiva escrita, deixant de banda la conversa i la parla.

Pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres a l'etapa d'educació infantil, la normativa vigent (Decret 21/2023) estableix que ha d'haver-hi una **primera aproximació** a una llengua estrangera en edats primerenques. Tanmateix, tot i la rellevància de fomentar l'aprenentatge d'una o més llengües estrangeres durant aquesta etapa —valorant la plasticitat cerebral i el paper fonamental de la memòria procedimental en aquestes edats—, la llei no inclou cap altra menció específica sobre l'adquisició de llengües estrangeres en aquest nivell educatiu.

Article 8: Autonomia dels centres

7. *El projecte lingüístic ha de tenir en compte, quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, poder iniciar un **primer contacte** amb l'ús oral d'una llengua estrangera, especialment en el darrer curs de l'etapa.*

Per altra banda, si ens centrem en l'educació bàsica, a primària, l'ensenyament del català, de l'occità, del castellà i de les llengües estrangeres ha de rebre una **atenció especial**. En acabar aquesta etapa, els alumnes han d'haver assolit una sòlida competència comunicativa, de manera que puguin emprar normalment i amb correcció les llengües oficials i puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. En el cas de la nostra escola, Torrent de Vallparadís, la llengua estrangera seria l'anglès (Decret 175/2022).

Article 13: Autonomia dels centres

*7. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, i pugui **comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits** en algunes llengües estrangeres.*

Per tant, si analitzem tant el Decret 21/2023 com el Decret 175/2022, el marc normatiu reconeix la importància d'un primer contacte amb la llengua estrangera a l'educació infantil, però aquesta aproximació es manté força limitada. I no és fins a l'educació primària on s'estableixen objectius més clars pel que fa a l'adquisició de competències comunicatives en llengües estrangeres, en funció del projecte educatiu de cada centre. Això evidencia la necessitat d'un enfocament més integral i progressiu des de les primeres etapes educatives.

De la mateixa manera, i per acabar aquest apartat, el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica concreta:

Article 5: Règim lingüístic

*2. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de **garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües***³.

³ **MECR** (Marc europeu comú de referència per a les llengües): guia per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües del Consell d'Europa.

Dit això, tot i que el document oficial no especifica explícitament que s'hagi d'assolir un nivell A2 en finalitzar primària, el fet que s'estableixi com a objectiu el nivell B1 en acabar l'educació obligatòria (ESO) implica lògicament que, per assolir aquest nivell amb una progressió raonable, l'alumnat hauria d'arribar al final de primària amb un nivell A2. Aquesta deducció és coherent amb el ritme d'aprenentatge proposat pel Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), que preveu una evolució gradual entre nivells amb uns anys de marge. (Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme, 2018).

Nivell	Descripció
A1 Inicial <i>Breakthrough</i>	Pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar
A2 Bàsic <i>Waystage</i>	Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.
B1 Llindar <i>Threshold</i>	Pot comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Pot descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu.

<p>B2 Avançat <i>Vantage</i></p>	<p>Pot comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Pot expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que fa possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Pot produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.</p>
<p>C1 Domini funcional efectiu <i>Effective</i></p>	<p>Pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit. Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions. Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.</p>
<p>C2 Domini <i>Mastery</i></p>	<p>Pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta. Pot resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent. Pot expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.</p>

Taula 2: Nivells comuns de referència a escala global que estableix el MECR⁴

Per tant, a escala global i segons el MECR, una persona amb un A2 en una llengua ha de tenir el següent nivell en les habilitats de:

- **Comprensió:** Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació).
- **Producció:** Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

⁴ MECR: Marc Europeu Comú de Referència

- **Interacció:** Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals.

Més àmpliament, i segons el MECR, el nivell A2 d'una llengua comporta:

1. **Escoltar; Comprensió oral (A2):** Puc comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Puc entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.
2. **Llegir; Comprensió lectora (A2):** Puc llegir textos molt curts i senzills. Puc trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i puc comprendre cartes personals curtes i senzilles.
3. **Parlar; Expressió oral (A2):** Puc utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la meva família i altra gent, les meves condicions de vida, el meu bagatge educatiu i la meva feina actual o l'última que vaig tenir.
4. **Escriure; Expressió escrita (A2):** Puc escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Puc escriure cartes personals molt senzilles, per exemple, per agrair alguna cosa a algú.
5. **Conversar; Interacció oral (A2):** Puc comunicar-me en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Puc mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou per a mantenir o dirigir jo mateix una conversa.

Paral·lelament, l'Annex 2 del document de Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic per a l'educació primària del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ofereix orientacions sobre les competències que els estudiants haurien de desenvolupar en llengües estrangeres durant aquesta etapa (Direcció General d'Educació Infantil i Primària, 2015):

Dimensió de comunicació oral

- **Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

- **Competència 3.** Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Comprensió lectora

- **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l
- **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos

Expressió escrita

- **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa
- **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics

Dimensió literària

- **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres

Dimensió plurilingüe i intercultural

- **Competència 12.** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació

Com podem veure, tant el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR) com les competències bàsiques establertes pel Departament d'Educació de Catalunya comparteixen una orientació comuna: promoure un aprenentatge funcional i comunicatiu de les llengües estrangeres, centrat en l'ús real i significatiu. Ja que, ambdós marcs posen èmfasi en les quatre habilitats bàsiques —comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita— i també en la interacció.

En relació amb l'esmentat anteriorment, si observem les proves de competències bàsiques de 6è de primària, del Departament d'Educació i Formació Professional, de l'any 2024-2025,

podem veure que l'**expressió oral** —conversa i parla— queda exclosa de l'avaluació en les proves de llengua anglesa. Donant especial rellevància a la comprensió lectora, comprensió oral i expressió escrita. Aquest fet pot influir indirectament en la programació de l'àrea de llengua anglesa al llarg de la primària, ja que, malgrat que es treballi la competència oral —tant en conversa com en parla—, aquesta no queda recollida en les proves de competències bàsiques.

Tenint en compte que l'expressió i comunicació oral és una habilitat fonamental en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, la qual el currículum prioritza en contextos reals i diversos, aquesta absència pot generar una **descompensació** entre allò que es considera pedagògicament rellevant i allò que realment s'avalua. En conseqüència, hi ha el risc que es prioritzin continguts més fàcilment mesurables —com la comprensió lectora o el coneixement gramatical de la llengua— en detriment de la comunicació oral, que és clau per a la competència comunicativa global de l'alumnat.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

- **Integració en el currículum**

Currículum d'Educació Infantil

Primerament, i d'acord amb el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, durant l'etapa de formació bàsica s'estableixen uns criteris clars per afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística de l'infant.

Tal com redacta l'**article 5**, un dels objectius lingüístics essencials de l'etapa és **desenvolupar la competència comunicativa i lingüística des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural**, reconeixent i promovent el coneixement de les llengües familiars i les cultures pròpies dels infants (Decret 21/2023). Aquest enfocament aporta un marc obert i integrador que permet introduir noves llengües com, en aquest cas la llengua anglesa, en el context educatiu.

També, l'**article 6** destaca la importància de les competències clau, que es troben especificades en l'annex 1 del decret, entre les quals trobem la competència plurilingüe. La qual es defineix com el **contacte inicial amb llengües i cultures diferents de les pròpies**, fet que fomenta el respecte per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per ampliar el repertori lingüístic individual. És a dir, el progrés cap a una actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües des d'edats primerenques, un dels focus principals que sustenten el projecte proposat.

D'altra banda, l'**article 8** d'autonomia dels centres, esmenta que el projecte lingüístic ha de tenir en compte, sempre que el context sociolingüístic escolar ho permeti, poder **iniciar un primer contacte amb l'ús oral d'una llengua estrangera**, especialment en el darrer curs de l'etapa d'educació infantil.

Per això, aquest projecte de millora pretén proposar estratègies i accions per tal de, no només introduir, sinó també **incentivar i fomentar de manera progressiva i significativa** l'ús de la llengua anglesa durant l'etapa del segon cicle d'educació infantil a l'escola. Atès que, tal com s'ha esmentat anteriorment, les primeres edats constitueixen un moment especialment sensible i propici per a l'aprenentatge de llengües. És en aquesta etapa quan els infants tenen

una major plasticitat cognitiva, una predisposició natural a l'adquisició de llenguatges, i una menor por a l'error, la qual cosa facilita la interiorització espontània i funcional de noves estructures lingüístiques.

Aquest projecte planteja un enfocament global, lúdic i contextualitzat, amb activitats que permetin el contacte natural amb l'anglès a través de contes, jocs simbòlics, rutines diàries de l'aula i propostes vivencials. De manera que l'objectiu no s'enfoca cap a una competència lingüística formal, sinó en la creació d'un entorn ric i motivador que desperti la curiositat i l'interès per l'anglès, mentre afavorim una actitud positiva envers l'aprenentatge de llengües estrangeres des d'edats primerenques.

En aquesta línia, el decret subratlla la importància que els infants adquireixin un conjunt de vuit competències clau, concebudes per preparar-los per afavorir el desenvolupament integral dels infants. En el cas d'aquest projecte, es treballa especialment a partir de les competències següents:

1) Competència en comunicació lingüística:

És la competència *central* del projecte, ja que aquest té com a objectiu principal fomentar la capacitat dels infants per expressar-se oralment, en aquest cas la llengua vehicular i la llengua anglesa, tot respectant el seu ritme i les característiques evolutives de la seva etapa. A més, el projecte pretén afavorir la construcció del pensament, la creativitat i les habilitats comunicatives a partir de l'ús de la llengua en contextos reals i significatius.

2) Competència plurilingüe:

Aquesta és *fonamental*, ja que es basa precisament a iniciar el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar, cosa que fomenta una actitud oberta cap a la diversitat lingüística i cultural, contribuint a la sensibilització intercultural i a l'enriquiment del repertori lingüístic dels infants.

5) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:

Aquesta es presenta de manera *transversal* atès que aquest projecte proposa activitats de cooperació, lúdiques i vivencials, és a dir, el descobriment d'un entorn en què es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones. Tot això, mentre garantim la seguretat emocional, la confiança, l'actitud positiva envers l'error, i la motivació per aprendre noves llengües.

En conseqüència, per tal de potenciar les competències clau descrites, el currículum d'educació infantil organitza els aprenentatges al voltant de quatre grans eixos que s'aborden de manera integrada i amb una visió transversal del desenvolupament dels infants. L'eix principal que fa referència a aquest projecte és:

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

L'educació infantil ha de proporcionar espais rics i estimulants on els infants puguin expressar-se a través de múltiples llenguatges com el corporal, l'artístic, el musical o el matemàtic, promovent la connexió entre ells. A mesura que experimenten amb aquests llenguatges, interioritzen els codis propis de cadascun i desenvolupen tant la comprensió com la capacitat d'expressar idees, emocions i pensaments. En aquest marc, es dona una especial rellevància a la llengua oral com a eina clau per a la comunicació i la construcció del pensament durant l'etapa d'educació infantil.

Les competències específiques que inclou són:

- **Competència específica 1.** Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
- **Competència específica 2.** Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Curriculum d'Educació Primària

Tal com redacta el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, les àrees lingüístiques tenen un objectiu comú: formar ciutadans competents per viure i participar activament en una societat plural, plurilingüe i intercultural.

Principalment, es busca desenvolupar la **competència comunicativa i lingüística** com a eina clau per assolir les competències globals de la UNESCO, mentre es promouen valors com el pensament crític, l'ètica comunicativa, el respecte per la diversitat i el compromís social i sostenible. Aquest document també mostra enfocament integrat de l'ensenyament de totes les llengües curriculars, i defensa una educació lingüística basada en **contextos reals i significatius**.

Com ja sabem, l'ensenyament parteix d'un enfocament **competencial**, centrat en deu competències específiques que es desenvolupen progressivament segons l'edat i el nivell de maduresa de l'alumnat, a través de **sabers** organitzats en set blocs i aplicats a situacions comunicatives reals. Seguidament, l'avaluació es basa en criteris que mesuren les competències de forma flexible i contextualitzada, valorant coneixements, habilitats, actituds i valors. Finalment, cal destacar la importància del **treball col·laboratiu**, entre els docents i entre l'alumnat, i l'enfocament transdisciplinari de les àrees per tal d'enriquir els diversos aprenentatges i connectar-los amb la realitat.

Les competències específiques que més s'alineen amb el pla de millora, especialment pel que fa al desenvolupament de la competència oral en anglès, són les següents:

Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

No obstant això, en el projecte de millora es preveu el desenvolupament de totes les competències específiques recollides en el currículum del Decret 175/2022, ja que totes contribueixen a la formació integral de l'alumnat en l'àmbit lingüístic. Tanmateix, les competències específiques 2 i 3, relacionades respectivament amb la comprensió oral i a la producció oral, constitueixen el nucli central d'aquest projecte, pel fet que són les que concorden més directament amb l'objectiu principal de potenciar la competència comunicativa oral en llengua anglesa.

Aquesta perspectiva es justifica pel fet que, tot i la seva importància fonamental en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, les competències orals d'expressió i comprensió sovint queden allunyades del mateix ensenyament. Per tant, aquest projecte de millora pretén posar el focus en fomentar situacions d'aprenentatge significatives que garanteixin la interacció oral i l'ús real de la llengua, reforçant així les competències 2 i 3 sense oblidar la importància de les altres.

En relació amb els **sabers** de l'àrea de llengua anglesa que es poden alinear més amb el projecte són els següents:

Comunicació oral: Aquest saber és totalment essencial per al desenvolupament de la competència oral en llengua anglesa. Aquest es basa en la producció i comprensió de textos orals en diverses situacions comunicatives. És imprescindible per tal de millorar la capacitat de l'alumnat per interactuar de manera activa en anglès.

Comprensió lectora i expressió escrita: El saber relacionat amb la comprensió lectora i l'expressió escrita també és important a l'hora d'aprendre una nova llengua. Una bona comprensió dels textos escrits en anglès enriqueix el vocabulari i les estructures gramaticals que, posteriorment, es podran aplicar en converses orals.

Reflexió sobre la llengua: Aquest saber inclou el coneixement explícit sobre l'estructura de la llengua anglesa, bàsic per millorar la producció oral. La reflexió sobre la llengua permet als alumnes analitzar i comprendre millor la manera en què es construeixen els missatges orals i escrits, garantint una expressió més clara i correcta.

Finalment, cal afegir que tots els sabers són crucials per a l'assoliment de la competència comunicativa en anglès. En aquest pla de millora, tot i que la competència oral és l'objectiu principal, treballar aquests sabers pot facilitar una àmplia millora, i més eficient, en l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa.

• Àmbits Objectius i estratègies

	Objectius	Estratègies
Àmbit pedagògic	1) Millorar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat a través de l'augment de l'exposició a la llengua en situacions significatives i contextualitzades.	1.1) Integrar l'anglès en altres assignatures mitjançant enfocaments com l'AICLE/CLI. 1.2) Dissenyar activitats comunicatives on l'alumnat hagi de fer ús real de la llengua. 1.3) Fomentar la lectura i escolta extensiva amb diversos tipus de recursos.
Àmbit metodològic	2) Incorporar metodologies actives i participatives en les sessions d'anglès per afavorir un aprenentatge significatiu i motivador.	2.1) Aplicar l' aprenentatge actiu i significatiu a través de projectes i treball cooperatiu. 2.3) Incorporar recursos digitals i gamificació per a un aprenentatge motivador i interactiu.
Àmbit de gestió	3) Garantir una planificació i una organització eficient dels recursos i del temps per afavorir la implementació del projecte de millora de l'anglès.	3.1.) Crear una comissió del projecte, amb representació de diferents nivells i àrees. 3.2) Fer una diagnosi inicial i una avaluació periòdica per ajustar els objectius i valorar l'impacte del projecte.
Àmbit de la comunitat educativa	4) Implicar tota la comunitat educativa en el foment de l'ús i valor de l'anglès com a eina de comunicació i d'oportunitats futures.	4.1) Potenciar la formació del professorat en competència lingüística i didàctica de l'anglès. 4.3) Organitzar activitats obertes i recursos per a les famílies per apropar l'anglès a la comunitat educativa.

- Objectius estratègics i accions per àmbits

Objectiu 1: Millorar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat a través de l'augment de l'exposició a la llengua en situacions significatives i contextualitzades.									
Activitats / accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació d'altres sectors de la comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporalització			
				Progrés (evolució)	Resultats finals	1r	2n	3r	4t
Estratègia 1.1: Integrar l'anglès de manera progressiva en altres assignatures mitjançant enfocaments AICLE/CLIL.									
1.1.1 Assignatures impartides en anglès: <i>Music and Art</i> .	-Mestres especialistes d'anglès, música i art. -Coordinador AICLE/CLIL	-Planificacions adaptades -Materials visuals, cançons i vídeos en anglès -Vocabulari específic -Formació docent	-Famílies	-Nombre de sessions de <i>Music</i> i <i>Art</i> realitzades íntegrament o parcialment en anglès.	-Nombre d'alumnes amb vocabulari bàsic en anglès relacionat amb colors, materials, tècniques artístiques, instruments, etc.	X	X	X	X

1.1.2. Incorporar assignatures impartides en anglès: PE i Science	-Especialistes de <i>PE</i> i <i>Science</i> -Docents de cicle -Coordinador CLIL	-Programacions CLIL -Suport visual i manipulatiu -Formació docent	-Famílies	-Nivell d'ús d'anglès per part del professorat a l'aula -Adaptació metodològica CLIL	-Augment del nombre d'alumnes que entenen i responen a indicacions esportives en anglès -Avaluació, oral i escrita, de l'assoliment de continguts de <i>Science</i> .			X	X
Estratègia 1.2: Dissenyar activitats comunicatives on l'alumnat hagi de fer ús real de la llengua.									
1.2.1 English Club: conversa informal en anglès a l'hora del pati.	-Coordinador d'anglès -Comissió d'anglès -Mestres voluntaris	-Espai exterior -Material lúdic en anglès (jocs, cartes, llibres) -Taula i cadires	/	-Nombre d'alumnes participants	-Avaluació amb rúbriques, de la fluïdesa oral informal a partir del MECR	X	X	X	X

1.2.2 Programa NALCAP⁵: auxiliars de conversa nadius a l'aula.	-Equip directiu -Coordinador d'anglès -Tutor de l'auxiliar -Auxiliar de conversa	-Sol·licitud al MEFP ⁶	-Tutors de cycle (infantil i primària) -Comissió d'anglès	-Co-preparació de sessions	-Avaluació amb rúbriques, de l'expressió oral a partir del MECR	X	X	X	X
1.2.3 Casa de colònies en anglès (Fundesplai).	-Coordinació de cycle (inicial, mitjà i superior). -Comissió d'extraescolars	-Contacte amb Fundesplai -Recursos econòmics	-Famílies -AFA -Casa de colònies	-Nombre d'alumnes participants	-Enquestes envers l'actitud de l'ús de la llengua anglesa dels alumnes	X	X	X	X
1.2.4 Programa Pen Friends amb una escola d'Anglaterra.	-Mestres d'anglès de segon i tercer cycle de primària	-Ordinadors -Contacte amb escola estrangera	-Escola estrangera -Coordinador digital -Famílies	-Nombre de cartes intercanviades -Qualitat del contingut de les cartes	-Avaluació de la competència comunicativa escrita	X	X	X	X

⁵ NALCAP: Northern American Language and Culture Assistants (Programa d'Assistents de Llengua i Cultura d'Amèrica del Nord).

⁶ MEFP: Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

1.2.5 Intercanvis lingüístics virtuals en videotrucada amb escoles estrangeres a través de eTwinning.	-Mestres d'anglès -Coordinador d'anglès -Coordinador digital	-Ordinadors digitals -Auriculars	-Famílies -Escoles europees	-Nombre de sessions virtuals realitzades -Nombre d'alumnes participants	-Avaluació de la competència comunicativa oral			X	X
1.2.6 Programa ERASMUS+: estada de dues setmanes a Anglaterra.	-Equip directiu -Coordinador d'ERASMUS+ -Coordinador d'anglès	- KA1 ⁷ -Suport de SEPIE ⁸ -Suport d'APE ⁹ -Reunions de mobilitat a les famílies	-Famílies -AFA -Escoles europees -APE	-Preparació logística -Nombre d'alumnes participants	-Competència oral abans i després de l'estada				X

⁷ **Key Action 1** (Acció clau 1): Mobilitat de les persones. Finança estades a l'estranger per a estudiants, professorat, personal educatiu o joves, amb l'objectiu d'aprendre, formar-se o fer voluntariat.

⁸ **SEPIE**: Servei Espanyol per la Internacionalització d'Estudiants.

⁹ **APE**: Assessor de Projectes Europeus.

Estratègia 1.3: Fomentar la lectura i escolta extensiva, amb diversos tipus de recursos.									
1.3.1 Materials de joc simbòlic, racons, rutines diàries, etc., d'aula en anglès.	-Mestres d'infantil i de cycle inicial -Mestre d'anglès	-Cartells visuals -Joguines etiquetades -Guions orals en anglès per les rutines -Targetes visuals	/	-Nivell d'ús espontani de vocabulari bàsic per part de l'alumnat	-Millora de la comprensió i producció oral en contextos funcionals	X	X	X	X
1.3.2. Visionament i treball de notícies amb <i>BBC Newsround for Kids</i>.	-Mestres de cycle mitjà i superior	-Pissarra digital -Fitxes i activitats de comprensió i debat		-Grau d'atenció i participació -Capacitat de resum oral/escrit	-Increment del vocabulari i de la comprensió auditiva de l'anglès real	X	X	X	X

Objectiu 2: Incorporar metodologies actives i participatives en les sessions d'anglès per afavorir un aprenentatge significatiu i motivador.									
Activitats / accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació d'altres sectors de la comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporalització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 2.1: Aplicar l'aprenentatge actiu i significatiu a través de projectes i treball cooperatiu.									
2.1.1 Desenvolupar tasques i estratègies cooperatives dins les assignatures CLIL (<i>Kagan Strategies</i>).	-Coordinador CLIL -Mestres especialistes d'anglès, <i>Music</i> , <i>Art</i> , <i>PE</i> i <i>Science</i> .	-Formació en estratègies <i>Kagan</i> -Document d'estratègies cooperatives -Espais de treball flexible	/	-Nombre d'estratègies cooperatives emprades a l'aula per sessió -Participació activa de l'alumnat	-Augment i millora del treball en equip -Ús funcional de l'anglès en interacció	X	X	X	X

Estratègia 2.2: Incorporar recursos digitals i gamificació per a un aprenentatge motivador i interactiu.									
2.2.1 Ús de TIC¹⁰ i recursos digitals en anglès.	-Coordinador digital -Mestres d'anglès	-Plataforma educativa (Flipgrid, Padlet, Genially i Kahoot) -Ordinadors	-Famílies	-Nombre d'activitats digitals	-Millora en la motivació i autonomia en anglès.	X	X	X	X
2.2.2 Aplicació de jocs lingüístics i dinàmiques gamificades a les sessions d'anglès.	-Coordinador d'anglès -Mestres d'anglès	-Jocs de taula en anglès, cartes... -Aplicacions gamificades	-Famílies	-Nivell de participació en els jocs. -Nivell d'ús oral espontani de l'anglès	-Augment en el vocabulari, fluïdesa i actitud positiva envers l'anglès	X	X	X	X

¹⁰ TIC: Tecnologies de la informació i la comunicació

Objectiu 3: Garantir una planificació i una organització eficient dels recursos i del temps per afavorir la implementació del projecte de millora de l'anglès.									
Activitats / accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació d'altres sectors de la comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporalització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 3.1: Crear una comissió del projecte, amb representació de diferents nivells i àrees.									
3.1.1 Constitució de la comissió d'anglès del projecte.	-Equip directiu -Coordinador d'anglès -Un representant de cada etapa educativa	-Acte de reunions -Coordinació horària	/	-Tasques definides -Nombre de reunions -Decisions preses	-Tasques efectuades amb èxit del projecte d'anglès	X			
3.1.2 Coordinació entre docents CLIL i	-Mestres especialistes d'anglès, <i>Music</i> , <i>Art</i> , <i>PE</i> i	-Espais de coordinació horària -Documents	-Formadors externs de CLIL (CRP ¹¹)	-Nombre de reunions i accions CLIL -Revisió i	-Autoavaluació docent sobre la confiança en CLIL.	X	X	X	X

¹¹ CRP: Centre de Recursos Pedagògics.

especialistes d'anglès.	<i>Science.</i> -Coordinador CLIL	compartits -Protocols CLIL		actualització dels documents CLIL					
Estratègia 3.2: Fer una diagnosi inicial i una avaluació periòdica per ajustar els objectius i valorar l'impacte del projecte.									
3.2.1 Planificació curricular basant-se en els descriptors del MECR.	-Coordinador d'anglès -Mestres d'anglès	-Documents del MECR -Rúbriques del nivell A1-A2 -Taules de progressió	-Equip directiu -Claustre	-Materials i programacions adaptades -Ús progressiu dels descriptors	-Progressió coherent i documentada del nivell d'anglès segons MECR	X		X	
3.2.2 Realització periòdica d'exàmens de l'EOI¹².	-Mestres d'anglès	-Models d'exàmens EOI. -Rúbriques específiques		-Realització de les proves. -Diagnosi inicial -Ajust del projecte segons resultats	-Resultats finals alineats amb el nivell A2 de l'EOI.	X	X	X	X

¹² EOI: Escola Oficial d'Idiomes

Objectiu 4: Implicar tota la comunitat educativa en el foment de l'ús i valor de l'anglès com a eina de comunicació i d'oportunitats futures.									
Activitats / accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació d'altres sectors de la comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporalització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 4.1: Potenciar la formació del professorat en competència lingüística i didàctica de l'anglès.									
4.1.1 Formació CLIL del Centre de Recursos Pedagògics (CRP).	-Coordinador CLIL -Equip Directiu	-Inscripció al CRP -Materials i espais de formació -Horaris per assistir-hi	-Centre de Recursos Pedagògics -Mestres especialistes d'anglès -Mestres CLIL	-Nombre de docents formats -Aplicació de recursos a l'aula	-Impacte positiu en l'aprenentatge i nivell d'anglès. -Autoavaluació docent de la confiança CLIL.	X		X	
4.1.2 Programa Job shadowing per als docents involucrats en el projecte CLIL.	-Coordinador CLIL -Equip Directiu -Docents implicats	- Sol·licitud KA1 -Acords amb escoles associades	-Escoles europees	-Nombre de mobilitats realitzades -Retorn i difusió d'aprenentatges	-Transferència metodològica -Millora en el nivell d'anglès dels docents	X	X		

4.1.3 Sessió formativa interna sobre els descriptors del nivell A1 i A2 del MECR	-Coordinador CLIL -Equip directiu	-Documents oficials del MECR (graella d'autoavaluació, descriptors...) -Rúbriques i taules de progressió -Materials i espais per a la formació	-Mestres especialistes d'anglès -Mestres CLIL	-Nombre de docents formats -Aplicació pràctica dels descriptors en les rúbriques d'aula		X		X	
Estratègia 4.2: Organitzar activitats obertes i recursos per a les famílies per apropar l'anglès a la comunitat educativa.									
4.2.1 Tallers, reunions de programes de mobilitat i jornades d'anglès per a les famílies.	-Comissió d'anglès -Coordinador d'anglès -Mestres especialistes d'anglès	-Materials visuals -Tallers pràctics -Espais per trobades i reunions	-AFA -Famílies	-Assistència i participació familiar -Valoracions qualitatives de les famílies	-Major suport i implicació de les famílies en el projecte d'anglès	X	X	X	X

<p>4.2.2 Creació d'un banc de recursos en línia per practicar anglès a casa.</p>	<p>-Comissió d'anglès -Coordinador TAC</p>	<p>-Plataforma en línia -Selecció de recursos (<i>vídeos, jocs, contes, webs, aplicacions recomanades...</i>)</p>	<p>-Famílies -Tutors</p>	<p>Nombre de visites, interacció amb els recursos -Retroacció de les famílies</p>	<p>-Ús autònom de recursos fora de l'aula -Consolidació de l'exposició a l'anglès</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
---	--	---	------------------------------	---	---	----------	----------	----------	----------

- **Descripció de les accions per àmbits**

Objectiu 1: Millorar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat a través de l'augment de l'exposició a la llengua en situacions significatives i contextualitzades.

Estratègia 1.1: Integrar l'anglès en altres assignatures mitjançant enfocaments AICLE/CLIL.

1.1.1: Assignatures impartides en anglès: *Music i Art*

Amb l'objectiu d'augmentar l'exposició dels estudiants a la llengua estrangera, els dos primers anys s'integraran únicament les assignatures de Música i Art en anglès mitjançant materials visuals, cançons i vocabulari específic. Els mestres d'anglès, música i art col·laboraran per adaptar la programació a aquest enfocament CLIL, buscant fomentar l'ús de l'anglès. S'han escollit aquestes dues àrees més artístiques, ja que no requereixen un nivell cognitiu tan alt, com podria ser el de les ciències, a fi de centrar-se més en l'àmbit lingüístic.

1.1.2: Assignatures impartides en anglès: *PE i Science*

El segon i tercer any, tenint en compte que els estudiants hauran adquirit més confiança en la llengua estrangera, s'incorporaran les àrees d'educació física i coneixement del medi, en anglès. Per millorar la comprensió i producció de continguts en anglès d'aquestes assignatures, es realitzarà des d'un enfocament CLIL, amb materials de suport visual i manipulatiu per reforçar l'ús de l'anglès en activitats pràctiques i científiques.

Estratègia 1.2: Dissenyar activitats comunicatives on l'alumnat hagi de fer ús real de la llengua.

1.2.1 English Club: conversa informal en anglès a l'hora del pati

Amb el propòsit de promoure la fluïdesa oral i la pràctica espontània de l'anglès, des de l'inici del projecte, es crearà un espai informal durant l'hora del pati on els alumnes podran practicar l'anglès. Cada dilluns, dimecres i divendres la comissió d'anglès organitzarà jocs interactius i motivadors, converses informals, etc., amb la voluntat de garantir un ambient relaxat per a l'ús natural de la llengua. Serà important que els tutors i tutores de cada grup encoratgin a l'alumnat per participar-hi.

1.2.2 Programa NALCAP: assistents de conversa nadius a l'aula

S'integrarà un/a assistent de conversa nadiu/va per millorar la comprensió i producció oral dels alumnes. Aquest programa oferirà sessions de conversa interactives per afavorir la immersió lingüística de l'alumnat. Més concretament, es dedicarà una hora setmanal per cada curs d'infantil (3h) i una hora i mitja setmanal per cada curs d'educació primària (9h). Les sessions es duran a terme de dilluns a divendres, tindran una durada de 30' i es faran en grups d'entre 8 i 10 alumnes. L'assistent de conversa comptarà amb dues hores setmanals per tal de planificar i adaptar les seves intervencions a l'aula. Les dues hores restants les dedicarà a reunions amb la comissió d'anglès i possibles coordinacions amb els mestres CLIL, el coordinador d'anglès, i el tutor de l'auxiliar (4h). En total, 16 hores setmanals, tal com indica el programa NALCAP

1.2.3 Casa de colònies en anglès

Amb l'objectiu de posar en pràctica l'anglès en situacions quotidianes i de manera lúdica, els alumnes participaran en una estada a la casa de colònies Fundesplai on tot el contingut es farà en anglès, afavorint la immersió en un context real. Més concretament, l'alumnat de 2n, 4t i 6è de primària, atès que són els cursos que van de colònies cada any.

1.2.4 Programa *Pen Friends* amb una escola d'Anglaterra

Amb la finalitat que els alumnes millorin la competència escrita en anglès i fomentar l'interès per la cultura d'altres països, l'alumnat de segon i tercer cicle de primària, intercanviarà cartes/correu electrònic amb estudiants d'una escola d'Anglaterra per fomentar l'escriptura en anglès i conèixer els costums, les tradicions, i la cultura britànica. Aquesta proposta es durà a terme a l'àrea de llengua anglesa, per tant, serà el mestre d'anglès qui s'encarregarà d'establir contacte amb l'escola estrangera associada i programar les activitats, intercanvis de cartes/correu, etc. Paral·lelament, es notificarà a les famílies per tal que donin el seu consentiment envers la proposta.

1.2.5 Intercanvis lingüístics virtuals en videotrucada amb escoles estrangeres a través de *eTwinning*

Per afavorir la interacció oral i el desenvolupament de la competència comunicativa en anglès, s'organitzaran sessions de videotrucada amb escoles europees i així permetre'ls practicar anglès amb companys nadius de la seva edat. Aquesta iniciativa es realitzarà durant el tercer i quart any del projecte, amb els alumnes de 5è de primària, tenint en compte que ja hauran adquirit més fluïdesa i confiança a l'hora de comunicar-se en la llengua anglesa. Tot això es farà a través de l'assignatura d'anglès, amb el suport del coordinador digital. També es contactarà amb les famílies per tal que donin la seva aprovació formal envers la proposta.

1.2.6 Programa ERASMUS+: estada de dues setmanes a Anglaterra

La proposta final del projecte consisteix en una estada de dues setmanes a Anglaterra, on els alumnes podran millorar les seves habilitats lingüístiques en anglès mitjançant una immersió cultural i lingüística directa.

Aquest tipus d'experiència és fonamental per potenciar les competències orals dels participants, i així millorar la seva fluïdesa i capacitat de comunicació en un entorn real. L'objectiu principal és generar la necessitat de dominar l'anglès en els alumnes. Ja que l'exposició contínua a l'idioma, en un context real i pràctic, pot motivar-los a reconèixer la importància de l'anglès com una eina fonamental per a la seva vida personal i professional, i així fomentar la continuació de l'aprenentatge de la llengua.

La importància d'aquesta proposta rau en el seu impacte directe sobre el desenvolupament personal i acadèmic dels alumnes, oferint-los l'oportunitat d'adquirir habilitats imprescindibles, no només lingüístiques sinó també socials, en un món cada vegada més globalitzat. Aquesta iniciativa compta amb la subvenció del programa Erasmus+ (KA1), gestionat i atorgat pel SEPIE, que facilita la mobilitat educativa i la cooperació internacional, garantint l'accés a una experiència educativa única i enriquidora per als estudiants.

Estratègia 1.3: Fomentar la lectura i escolta extensiva, amb diversos tipus de recursos.

1.3.1 Materials de joc simbòlic, racons, rutines diàries, etc., d'aula en anglès.

Amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge natural de l'anglès mitjançant activitats vivencials, les mestres d'infantil i de primer cicle, desenvoluparan activitats lúdiques en anglès dins de l'aula, com racons de joc simbòlic, contes, cançoners, targetes i cartells visuals, etc., per afavorir l'ús espontani de la llengua en situacions comunicatives quotidianes. Tot això, amb el suport dels mestres especialistes d'anglès.

1.3.2. Visionament i treball de notícies amb *BBC Newsround for Kids*.

A fi de millorar la comprensió auditiva i ampliar el vocabulari en contextos reals, els alumnes de segon i tercer cicle de primària veuran notícies en anglès, adaptades per a nens i nenes de la seva edat, cada dimarts i dijous al matí. Aquestes les treballaran a través de tasques motivadores i interactives de comprensió i debat.

Objectiu 2: Incorporar metodologies actives i participatives en les sessions d'anglès per afavorir un aprenentatge significatiu i motivador.

Estratègia 2.1: Aplicar l'aprenentatge actiu i significatiu a través de projectes i treball cooperatiu.

2.1.1 Desenvolupar tasques i estratègies cooperatives dins les assignatures CLIL (*Kagan Strategies*).

Per millorar les seves habilitats lingüístiques en anglès, mentre desenvolupen altres competències com la comunicació, la resolució de problemes i el pensament crític, s'aplicaran estratègies de treball cooperatiu a les assignatures CLIL. Aquesta proposta es posarà en pràctica, progressivament, a les sessions d'anglès, *Music*, *Art*, *PE* i *Science*, en aquest mateix ordre. El coordinador CLIL s'encarregarà d'orientar, guiar i donar estratègies als mestres implicats. Més concretament, s'incorporaran les estratègies anomenades *Kagan* les quals inclouen tècniques específiques per afavorir la interacció i el compromís de tots els membres del grup, com ara el treball en parelles, grups petits o grans, així com activitats dinàmiques en què tots els alumnes participen de manera igualitària.

Estratègia 2.2: Incorporar recursos digitals i gamificació per a un aprenentatge motivador i interactiu.

2.2.1 Ús de TIC i recursos digitals en anglès.

Amb la finalitat d'augmentar la motivació i autonomia en l'aprenentatge de l'anglès mitjançant eines digitals, s'integraran recursos com *Flipgrid*, *Padlet* i *Genially*, *Kahoot* en les sessions d'anglès i així aconseguir un aprenentatge de la llengua més interactiu i atractiu per a l'alumnat. Els mestres d'anglès, juntament amb el coordinador TAC, elaboraran un recull d'eines per crear un ambient d'aprenentatge dinàmic i modern, adaptat a les necessitats dels alumnes. A més, aquestes eines permetran als estudiants participar de manera activa en les activitats, des de l'escola o des de qualsevol altre lloc, sempre que tinguin accés a internet i a l'espai *Moodle* de l'assignatura.

2.2.2 Aplicació de jocs lingüístics i dinàmiques gamificades a les sessions d'anglès.

Els jocs lingüístics i les dinàmiques gamificades seran utilitzats per millorar la fluïdesa oral i l'adquisició de vocabulari en anglès. Aquesta acció preveu l'ús de jocs de taula, jocs interactius, i aplicacions gamificades perquè els alumnes practiquin anglès en un ambient lúdic. Els mestres d'anglès s'encarregaran de dissenyar activitats en què els alumnes participaran activament i guanyaran punts o recompenses per aconseguir objectius lingüístics. Es preveu que els jocs siguin utilitzats com a eina per reforçar els continguts que els alumnes aprenen a l'aula de manera més divertida. Cal afegir que l'alumnat tindrà fàcil accés als jocs, ja que sempre es trobaran dins l'aula a la seva disposició, i puguin fer-los servir en cas que tinguin una estona lliure o, per qualsevol circumstància, no puguin sortir al pati i s'hagin de quedar dins la classe.

Objectiu 3: Garantir una planificació i una organització eficient dels recursos i del temps per afavorir la implementació del projecte de millora de l'anglès.

Estratègia 3.1: Crear una comissió del projecte, amb representació de diferents nivells i àrees.

3.1.1 Constitució de la comissió d'anglès del projecte.

S'establirà una comissió formada per docents de diferents nivells educatius i àrees encarregats de coordinar el desenvolupament del projecte. Aquesta comissió serà responsable de definir les tasques, elaborar recursos, gestionar la implementació d'algunes estratègies i garantir que les accions del projecte es duguin a terme de manera coherent. Es duran a terme reunions periòdiques (1 h/setmana) per ajustar les activitats i resoldre possibles inconvenients en el procés d'implementació. Cal destacar que és important que els membres de la comissió tinguin un nivell d'anglès prou elevat per mantenir converses fluides en anglès. La seva creació es durà a terme a l'inici del projecte, però perdurarà al llarg dels quatre anys.

3.1.2 Coordinació entre docents CLIL i especialistes d'anglès.

S'establiran espais de coordinació entre els docents CLIL i els mestres especialistes d'anglès (*Art, Music, PE i Science*) per garantir que les activitats siguin coherents amb els objectius del projecte i que els continguts s'adaptin a les necessitats dels alumnes. Aquesta coordinació setmanal serà clau per assegurar que els mètodes CLIL s'apliquin eficaçment a totes les assignatures involucrades, especialment a l'inici del projecte. D'aquesta manera s'afavorirà la col·laboració entre els mestres per a una millor integració de l'anglès a totes les assignatures i nivells, millorant la qualitat del procés d'ensenyament. És necessari afegir que tots els docents involucrats en aquesta acció, assistiran a formacions prèvies i durant la implementació del projecte, aquest punt es troba especificat en l'acció 4.1.1.

Estratègia 3.2: Fer una diagnosi inicial i una avaluació periòdica per ajustar els objectius i valorar l'impacte del projecte.

3.2.1 Planificació curricular basant-se en els descriptors del MECR.

S'adaptarà la planificació curricular a les directrius establertes pel Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR) per garantir que els alumnes avancen a un ritme adequat i assoleixen el nivell A2 en anglès, en finalitzar l'educació primària. Per tant, els mestres d'anglès utilitzaran els descriptors dels nivells A1 (*inicial*) i A2 (*bàsic*) del MECR com a guia per organitzar activitats i avaluacions, assegurant que els alumnes obtenen les habilitats comunicatives de comprensió oral, comprensió lectora, interacció oral, expressió oral i expressió escrita. Tot això incloent-hi també el repertori lingüístic, les estructures gramaticals, la fluïdesa, la interacció i la coherència, etc.

3.2.2 Realització periòdica d'exàmens de l'EOI.

Cada any es realitzaran exàmens seguint els estàndards de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) per mesurar el nivell dels alumnes en les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral, comprensió lectora, producció escrita i expressió oral). Aquestes proves seran utilitzades com a eines d'avaluació per saber des d'on partim —a l'inici del projecte—, com hem d'ajustar els objectius i realitzar modificacions si és necessari, i de valoració final de l'eficàcia del projecte. També, servirà a l'alumnat per familiaritzar-se amb la tipologia d'examen de l'EOI, i facilitar-los el procés en cas que en un futur decideixin presentar-se a una prova de certificació de nivell d'anglès.

Objectiu 4: Implicar tota la comunitat educativa en el foment de l'ús i valor de l'anglès com a eina de comunicació i d'oportunitats futures.

Estratègia 4.1: Potenciar la formació del professorat en competència lingüística i didàctica de l'anglès.

4.1.1 Formació CLIL del Centre de Recursos Pedagògics (CRP).

Els docents involucrats en l'acció CLIL rebran formació especialitzada en l'enfocament CLIL a través del Centre de Recursos Pedagògics (CRP). Aquesta formació estarà orientada a millorar les seves habilitats per integrar l'ensenyament de continguts i llengües de manera efectiva, afavorint l'ús de l'anglès en el context educatiu. Això permetrà als docents millorar les seves habilitats a l'hora d'aplicar i fer servir mètodes i tècniques CLIL a les assignatures, promovent una ensenyança de l'anglès més integrada i efectiva.

4.1.2 Programa *Job shadowing* per als docents involucrats en el projecte CLIL.

Els docents participaran en el programa *Job Shadowing*, una activitat de mobilitat que permet als mestres passar un període de temps en una escola o centre educatiu d'un altre país per observar la pràctica docent. Alguns dels objectius inclouen aprendre noves metodologies, observar diferents pràctiques educatives i intercanviar coneixements amb altres docents. Al mateix temps que es produeix l'adquisició natural de l'anglès per part del docent que es mobilitza, a partir de l'experiència immersiva.

Aquesta acció requereix el suport imprescindible dels fons Erasmus+ KA1, els quals són atorgats a través de programes de mobilitat de l'educació escolar i programes d'intercanvi internacional, que financen les estades per a observacions i aprenentatges a l'estranger. Per aconseguir el finançament KA1, l'escola ha de presentar una sol·licitud detallada a la convocatòria anual d'Erasmus+, especificant l'activitat, la destinació, els objectius i els costos. Un cop aprovada, l'escola rep els fons per cobrir despeses del programa i, quan hagi finalitzat l'estada, s'haurà de presentar un informe final sobre els resultats obtinguts. El primer any es dedicarà a l'elaboració i presentació de la sol·licitud, i el segon per a dur a terme l'estada i iniciar la transferència metodològica a les aules.

4.1.3 Sessió formativa interna sobre els descriptors del nivell A1 i A2 del MECR

Aquesta acció té com a objectiu oferir formació al professorat implicat en el projecte (especialistes d'anglès i mestres CLIL) pel que fa als descriptors del MECR i les eines d'avaluació, centrant-se en els nivells A1 i A2. Durant el primer any s'organitzarà una sessió introductòria per conèixer el marc, els descriptors i les rúbriques d'avaluació. Al llarg del curs es duran a terme trobades per resoldre dubtes, compartir bones pràctiques i revisar conjuntament els instruments d'avaluació. Aquesta acció busca garantir una aplicació coherent dels criteris avaluatius, millorar el seguiment del progrés de l'alumnat i promoure la formació contínua del professorat.

Estratègia 4.2: Organitzar activitats obertes i recursos per a les famílies per apropar l'anglès a la comunitat educativa

4.2.1 Tallers, reunions de programes de mobilitat i jornades d'anglès per a les famílies.

La comissió d'anglès realitzarà tallers i jornades obertes per a les famílies per fomentar la seva implicació en el procés d'aprenentatge de l'anglès dels estudiants, i conscienciar-los de la importància de l'adquisició de la llengua estrangera. També s'inclouran reunions informatives sobre programes de mobilitat europea i altres recursos per a l'aprenentatge de l'anglès per a les famílies. Aquesta acció augmentarà la participació activa de les famílies en l'aprenentatge de l'anglès i millorarà el suport que els estudiants rebin a casa.

4.2.2 Creació d'un banc de recursos en línia per practicar anglès a casa.

Es crearà una plataforma en línia amb recursos útils per a les famílies, com vídeos, jocs, contes, webs i aplicacions recomanades per afavorir la pràctica de l'anglès a casa. Aquesta plataforma facilitarà l'exposició continuada a l'anglès i promourà l'aprenentatge autònom, tant dels alumnes com de les famílies.

Taula resum

Acció / Activitat	1r any	2n any	3r any	4t any
1.1.1 Assignatures impartides en anglès: <i>Music and Art</i> .				
1.1.2. Incorporar assignatures impartides en anglès: <i>PE i Science</i>				
1.2.1 <i>English Club</i> : conversa informal en anglès a l'hora del pati.				
1.2.2 Programa NALCAP: auxiliars de conversa nadius a l'aula.				
1.2.3 Casa de colònies en anglès (Fundesplai).				
1.2.4 Programa <i>Pen Friends</i> amb una escola d'Anglaterra.				
1.2.5 Intercanvis lingüístics virtuals en videotrucada amb escoles estrangeres a través de <i>eTwinning</i> .				
1.2.6 Programa ERASMUS+: estada de dues setmanes a Anglaterra.				
1.3.1 Materials de joc simbòlic, racons, rutines diàries, etc., d'aula en anglès.				
1.3.2. Visionament i treball de notícies amb <i>BBC Newsround for Kids</i> un dia a la setmana.				
2.1.1 Desenvolupar tasques i estratègies cooperatives dins les assignatures CLIL.				

2.2.1 Ús de TIC i recursos digitals en anglès.				
2.2.2 Aplicació de jocs lingüístics i dinàmiques gamificades a les sessions d'anglès.				
3.1.1 Constitució de la comissió d'anglès del projecte.				
3.1.2 Coordinació entre docents CLIL i especialistes d'anglès.				
3.2.1 Planificació curricular basant-se en els descriptors del MECR.				
3.2.2 Realització periòdica d'exàmens de l'EOI ¹³ .				
4.1.1 Formació CLIL del Centre de Recursos Pedagògics (CRP).				
4.1.2 Programa <i>Job shadowing</i> per als docents involucrats en el projecte CLIL.				
4.1.3 Sessió formativa interna sobre els descriptors del nivell A1 i A2 del MECR				
4.2.1 Tallers, reunions de programes de mobilitat i jornades d'anglès per a les famílies.				
4.2.2 Creació d'un banc de recursos en línia per practicar anglès a casa.				

¹³ **EOI:** Escola Oficial d'Idiomes

5. CONCLUSIONS

El projecte “*Say it right. Construint el futur de l’anglès*” pretén identificar i donar resposta a una necessitat educativa real i present: millorar la competència comunicativa oral en llengua anglesa de l’alumnat d’educació infantil i primària. La proposta desenvolupada planteja una acció progressiva, estructurada i global que integra metodologies actives i integradores, enfocaments plurilingües que fomenten l’adquisició natural de la llengua, i una forta implicació de la comunitat educativa, en coherència amb els valors del PEC del centre.

Dit això, s’ha aconseguit dissenyar un projecte de millora que doni resposta a aquesta necessitat educativa, amb l’objectiu de fomentar l’ús de l’anglès a l’Escola Torrent de Vallparadís, amb especial atenció a les habilitats productives orals. L’enfocament CLIL, la implicació de la comunitat educativa i la diversitat d’accions concretes i reals, dissenyades per als diferents cicles educatius, han contribuït a aquest assoliment. Ara bé, aquest fet no eximeix la necessitat de dur a terme futures revisions per assegurar el compliment efectiu a llarg termini.

Pel que fa al cos del treball, a partir de les aportacions sòlides, sistematitzades i fonamentades en el marc teòric i el marc normatiu, s’han establert accions ben definides i contextualitzades, organitzades per àmbits. A més, tot i que no s’han obtingut resultats empírics directes, l’elaboració d’indicadors d’avaluació i temporalitzacions detallades permet preveure l’impacte del projecte en la competència oral en anglès. La qual cosa és essencial per tal d’avaluar l’efectivitat de la proposta, i plantejar possibles millores per tal d’adaptar-la al context real i les possibles necessitats del centre i de la comunitat educativa.

Per una banda, m’agradaria destacar les fortaleces del projecte, les quals inclouen un enfocament global, integrador i adaptat al context real del centre, l’ús de metodologies actives (CLIL, gamificació, aprenentatge cooperatiu...), la inclusió de tota la comunitat educativa (professorat, famílies, entitats externes) i, finalment, el rigor teòric i normatiu que sustenta cada acció, amb un enfocament neurocientífic que contempla les emocions i la motivació com a elements facilitadors de l’aprenentatge.

D’altra banda, algunes limitacions que presenta el projecte inclouen l’absència de dades empíriques per tal de valorar la seva eficàcia, ja que no ha estat implementat de manera real.

En segon lloc, si la proposta s'implementés de manera evident, podria haver-hi una complexitat logística i organitzativa que podria suposar la necessitat de coordinació de totes les accions i agents implicats. I, finalment, si aquesta proposta s'implementés en una situació real, l'impacte dependria en gran manera de la implicació contínua del claustre i de l'equip directiu, així com del suport institucional per a les formacions i els recursos econòmics.

Una de les aportacions que m'agradaria destacar del projecte és el seu potencial inclusiu per a tot l'alumnat, inclús per aquells amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Aquest fet és possible gràcies a l'enfocament emocional i multimodal que es promou, ja que garanteix la participació d'aquest alumnat en condicions d'equitat, pel fet que s'inclouen diferents estils d'aprenentatge, canals de comunicació i formes d'expressió. La prioritització de les emocions —com la confiança i la seguretat en un mateix envers la llengua— i la flexibilitat metodològica, permeten establir vincles significatius amb els alumnes, fomentant un entorn motivador, segur i adaptat a les seves necessitats. A més, aquesta mirada inclusiva, no només beneficia a l'alumnat amb NESE, sinó que també enriqueix l'experiència educativa del grup com a resultat del treball cooperatiu que es promou.

Fent referència als aprenentatges personals adquirits al llarg del desenvolupament d'aquest projecte, destacaria els coneixements rellevants sobre normatives educatives lingüístiques, enfocaments metodològics innovadors, neuroeducació i tot allò relacionat amb l'organització i gestió de projectes escolars. A banda de posar en pràctica la capacitat d'anàlisi crítica, de síntesi i de planificació estratègica per al desenvolupament del projecte.

Sobre les possibles propostes de millora, o bé de continuïtat, del mateix projecte, primerament es proposaria fer un seguiment periòdic d'alguns indicadors establerts amb la finalitat d'avaluar l'impacte real sobre l'alumnat i, si escau, incloure, adaptar o eliminar algunes de les accions. A més, tenint en compte que el claustre de professors podria variar al llarg dels quatre anys, s'hauria de consolidar un pla de formació docent continu i en xarxa amb altres centres, per tal d'evitar el desconeixement del projecte i la manca de formació per part dels mestres.

Finalment, i per concloure aquest treball de fi de grau, la realització d'aquest projecte ha estat una experiència enriquidora, tant en l'àmbit personal com acadèmic. Ha permès desenvolupar competències professionals vinculades a la innovació pedagògica i la planificació curricular.

A més, assegura que una educació de qualitat requereix la implicació activa de tota la comunitat educativa, i que la millora de la competència oral en llengua anglesa és un repte assumible, sempre que es parteixi d'un enfocament real, significatiu, inclusiu i motivador.

6. BIBLIOGRAFIA

Anglès. (2025). Departament d'Educació i Formació Professional.

<https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/proves/proves-lliures-obtencio-titols/convocat-ordinaria-idiomes/mostres-proves/angles/>

Barriuso, K. (2025, 28 d'abril). *Entrevista personal* [Entrevista concedida a Maria Belmonte].

Belmonte, M., Jurado, A., & Ruiz, C. (2025). *Projecte Educatiu de Centre: Escola Torrent de Vallparadís* (Treball Final de Grau inèdit). Universitat Rovira i Virgili, Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Cambridge Assessment English. (2025). *Our exams and tests*. Cambridge English.

<https://www.cambridgeenglish.org/es/why-choose-us/higher-education-institutions/our-exams-and-tests/>

Consell d'Europa. (2003). *Marc europeu comú de referència per a les llengües:*

aprendre, ensenyar, avaluar. Entitat Autònoma del Diari Oficial i de Publicacions.

Consell d'Europa. (s. d.). *Graella d'autoavaluació*.

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb4e>

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (2024). *Avaluacions de final d'etapa Curs 2023-2024*.

<https://serveiseducatiu.xtec.cat/altcamp/wp-content/uploads/usu1130/2024/07/Avaluacions-final-etapa-23.24.pdf>

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (2025). *Marc conceptual de l'avaluació de sisè d'educació primària Competència lingüística en llengua estrangera (llengua anglesa i francesa)*.

<https://avaluacioeducativa.gencat.cat/web/.content/avaluacio-educativa/avaluacions/final-etapa/sise-primaria/2024-2025/angles/marc-llengues-estrangeres-a6p2025.pdf>

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. (2003).

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

(2022).

Direcció General d'Educació Infantil i Primària. (2015). *Competències bàsiques de l'Àmbit lingüístic. Llengües estrangeres*. Servei de Comunicació i Publicacions

Europa EU. (Ed.) (s.d.) *Erasmus+ EU programme for education, training, youth and sport*.

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>

European Commission. (2014). *Improving the effectiveness of language learning: CLIL and*

computer assisted language learning.

https://ec.europa.eu/assets/eac/languages/library/studies/clil-call_en.pdf

European School Education Platform. (Ed.) (s.d.). *eTwinning*.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

Fundesplai. (Ed.) (s.d.) *Colònies escolars*

https://escoles.fundesplai.org/colonies-escolars-natura/colonies-escolars/?fwf_filtre_programa_tematica=angles#cercador-colonies

Gencat.cat. (2025). *Centre de Recursos Pedagògics*. <https://xtec.gencat.cat/ca/serveis/sez/crp/>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2022). *AICLE. L'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres*. XTEC.

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/metodologies/tilc/aicle/>

Kagan, S. and Kagan, M. (1998). *Multiple intelligences: The complete MI book*.

www.KaganOnline.com

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Madua, A. E. (2022) Teaching English to the rythm of the brain. *Journal of Neuroeducation*,

3 (1), Article 1. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39456>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (Ed.) (s.d.) *North American Language and Culture Assistants Program NALCAP*. <https://www.educacionyfp.gob.es>

Parlament de Catalunya (2025). *Estatut d'Autonomia de Catalunya*.

<https://www.parlament.cat/document/cataleg/48089.pdf>

Sepie. (s. d.). *Educacion Escolar - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación*. <http://sepie.es/educacion-escolar>

Sepie. (2024). *Información sobre financiación de los proyectos Erasmus+ gestionados por SEPIE*

http://sepie.es/doc/convocatoria/2025/EE/informacion_sobre_financiacion_de_proyectos_gestionados_por_sepie_2025.pdf

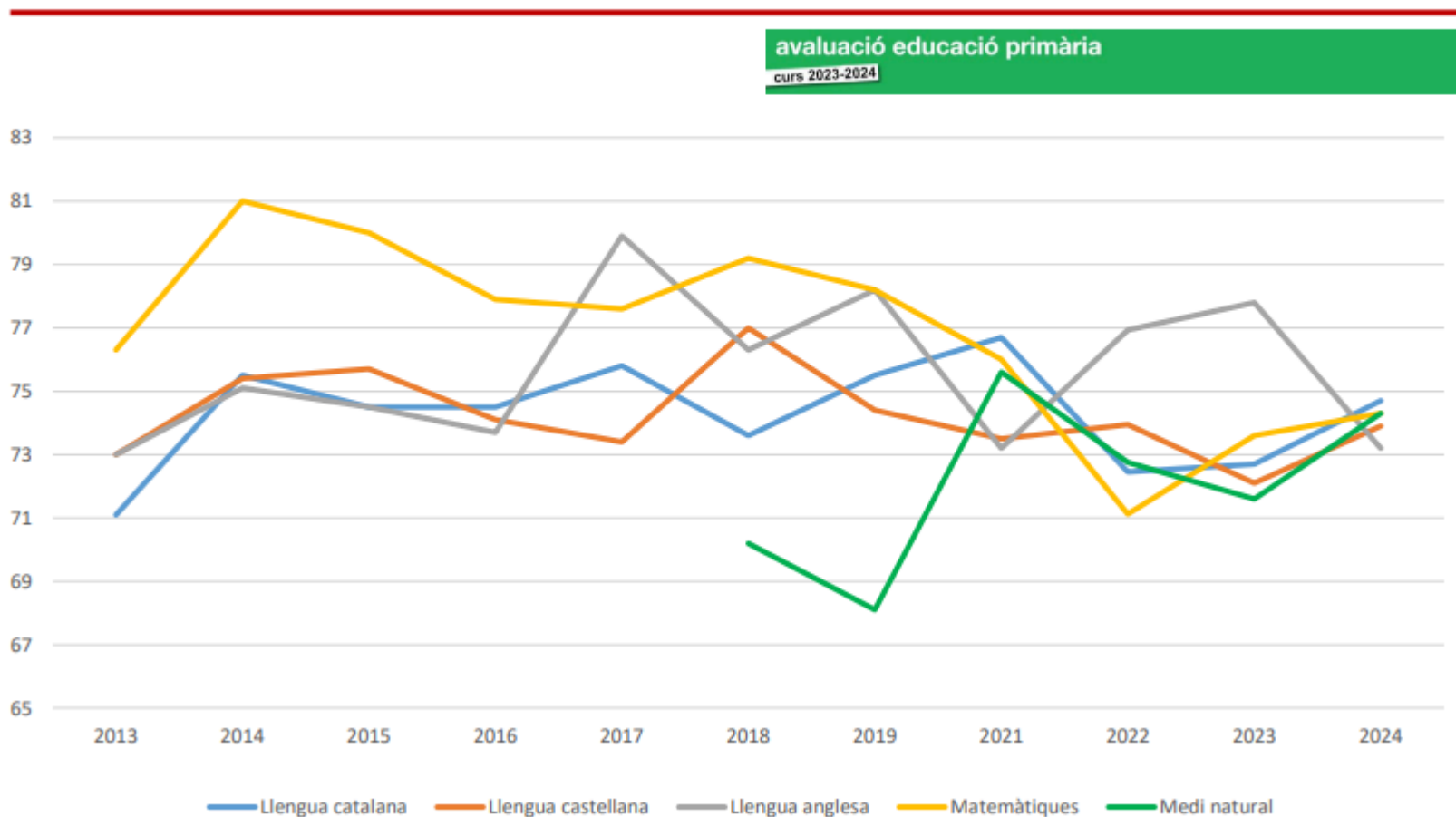
Sepie. (2025). *Convocatoria 2025 Educación Escolar - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación*.

<http://sepie.es/educacion-escolar/convocatoria.html>

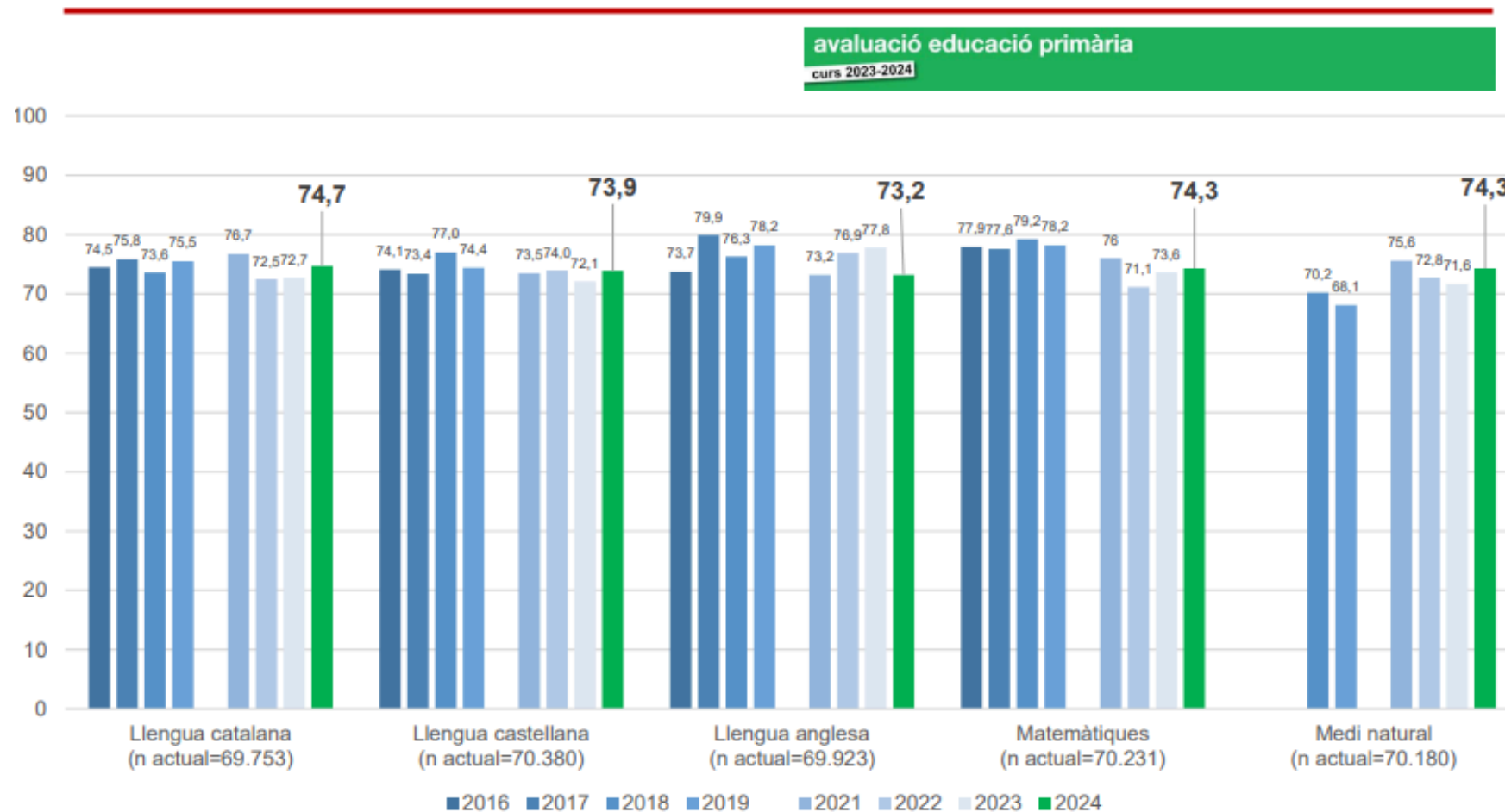
Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme. (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Servei de Comunicació i Publicacions.

7. ANNEXOS

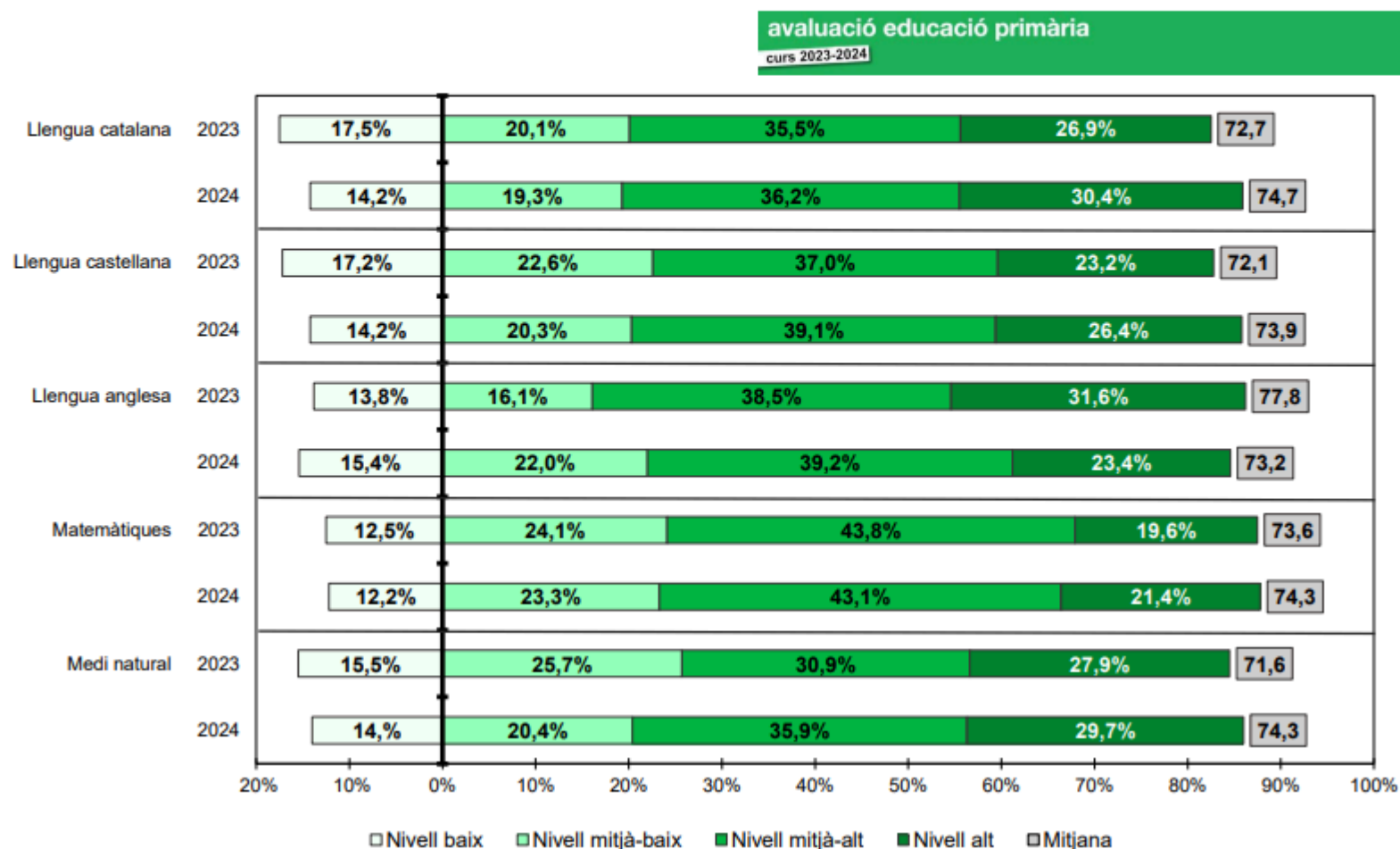
EVOLUCIÓ DE LES PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES DE LES COMPETÈNCIES AVALUADES*. 2013-2024



EVOLUCIÓ DE LES PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES DE LES COMPETÈNCIES AVALUADES*. 2016-2024



DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT SEGONS EL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES. 2023 i 2024



Graella d'avaluació amb descriptors dels nivells A1 i A2 del MECR.

		A1	A2
Entendre	Comprensió oral	Puc reconèixer paraules familiars i expressions molt bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si la gent parla a poc a poc i amb claredat.	Puc comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Puc entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.
Entendre	Comprensió lectora	Puc comprendre noms familiars, paraules i frases molt senzilles; per exemple, les que apareixen en anuncis, cartells i catàlegs.	Puc llegir textos molt curts i senzills. Puc trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i puc comprendre cartes personals curtes i senzilles.
Parlar	Interacció oral	Puc comunicar-me de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i que m'ajudi a formular el que intento dir. Puc plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o sobre temes relacionats amb necessitats immediates	Puc comunicar-me en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Puc mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir jo mateix una conversa.
Parlar	Expressió oral	Puc utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on visc i la gent que conec.	Puc utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la meva família i altra gent, les meves condicions de vida, el meu bagatge educatiu i la meva feina actual o l'última que vaig tenir
Escriure	Expressió escrita	Puc escriure postals curtes i senzilles; per exemple, per enviar felicitacions. Puc emplenar formularis amb dades personals; per exemple, el nom, la nacionalitat i l'adreça en una fitxa de registre d'hotel.	Puc escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Puc escriure cartes personals molt senzilles, per exemple, per agrair alguna cosa a algú.

Graella d'avaluació (2) amb descriptors dels nivells A1 i A2 del MECR.

		A1	A2
Entendre	Repertori	Té un repertori bàsic de paraules i expressions senzilles relacionades amb les seves dades personals i amb situacions concretes.	Fa servir estructures formades per oracions bàsiques amb expressions, grups de poques paraules i fórmules memoritzades per tal de comunicar una informació limitada en situacions senzilles i quotidianes.
Entendre	Correcció	Mostra un control limitat d'unes quantes estructures gramaticals senzilles i de models d'oracions que pertanyen a un repertori memoritzat.	Utilitza algunes estructures senzilles correctament, però encara comet sistemàticament errors bàsics.
Parlar	Fluïdesa	Pot produir frases i enunciats molt curts, aïllats i expressats de manera automàtica, tot i que hagi de fer nombroses pauses per buscar les expressions, articular paraules menys familiars i corregir la comunicació.	Pot fer-se entendre amb expressions molt breus encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents.
Parlar	Interacció	Pot formular i respondre preguntes senzilles sobre dades personals. Pot interactuar de manera senzilla, però la comunicació depèn totalment de la repetició, la reformulació i la correcció d'oracions.	Pot respondre preguntes i reaccionar davant d'afirmacions senzilles. Pot indicar que entén una conversa, però rarament és capaç de comprendre la informació suficient per mantenir la conversa per ell mateix.
Escriure	Coherència	Pot enllaçar paraules o grups de paraules amb connectors molt bàsics com ara i, aleshores.	Pot enllaçar grups de paraules amb connectors simples com ara i, però, perquè.

Comparació dels nivells del MECR i l'escala de nivell d'anglès de Cambridge.

