

TFG II

PLA DE MILLORA:

FAMÍLIA I ESCOLA, UN SOL EQUIP

Escola Torrent de Vallparadís



Alumne: Ainhoa Jurado Mateo

Tutora: Maria José Muñoz Álvarez

Doble titulació d'Educació Infantil i Primària

Curs 2024/2025



AGRAÏMENTS

Als meus pares per acompanyar-me i guiar-me en totes les etapes que m'han portat fins on soc avui. Que han celebrat cadascun dels meus èxits com si fossin seus i m'han obert totes les portes que han pogut, ensenyant-me que amb esforç i dedicació tots podem. A ells que m'han demostrat dia rere dia que sempre estaran al meu costat i no deixaran que em rendeixi mai.

A les meves companyes de la universitat, principalment la Maria Belmonte i la Clàudia Ruiz, que em van acompanyar en el primer TFG. A més, han omplert aquests cinc anys de riures i amor i s'han convertit en un suport incondicional per avançar de la mà les unes de les altres.

A totes les mestres, entrenadores i monitores que he tingut al llarg de la meua carrera educativa i esportiva que han estat un gran exemple a seguir i m'han omplert de coneixements i valors que m'han ajudat a créixer en tots els àmbits.

I en especial, a la meua germana petita Anna i al meu germà gran Adrià, que han estat al meu costat en cada petit pas que he donat animant-me. M'han fet costat en els moments més complicats, recordant-me qui soc i que a poc a poc tot pot anar a millor. Ells que m'han omplert la vida d'alegria, protecció i amor incondicional, creixent junts. Ells són el meu millor equip i gran part de qui soc.



ÍNDEX

AGRAÏMENTS	2
1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ	4
2. MARC TEÒRIC	6
2.1. Ràdios escolars com a eina de cohesió comunitària	6
2.2. Eines per millorar la comunicació i participació familiar	7
2.3. Projectes Comunitaris	11
2.4. Articles que valoren la connexió entre escola i família	11
2.4.1. Articles científics i socials	12
Teoria ecològica del desenvolupament de Bronfenbrenner	12
Model d'involucrament familiar de Joyce Epstein	14
2.4.2. Articles divulgatius	16
3. MARC NORMATIU	20
3.1. Llei d'Educació de Catalunya (LEC)	21
3.2. Decret d'Autonomia dels Centres Educatius	22
3.3. Decret de Drets i Deures de l'Alumnat i de la Comunitat Educativa	24
4. DESENVOLUPAMENT DEL PLA	25
4.1. INTEGRACIÓ AMB EL CURRÍCULUM	25
4.2. OBJECTIUS	28
4.2.1. Àmbit de gestió	30
4.2.2. Àmbit de comunitat educativa	35
4.2.3. Àmbit pedagògic	51
4.2.4. Àmbit metodològic	59
4.3. TEMPORITZACIÓ DE LES ACCIONS	70
4.3.1. Visió global de les accions	70
4.3.1. Temporitzaació de les accions per objectius i estratègies	73
5. CONCLUSIONS	80
6. WEBGRAFIA	82

1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ

El pla de millora és el document que incorpora una proposta d'actuacions centrades en una àrea concreta del centre educatiu, amb la intenció d'obtenir una millora del funcionament general de l'escola i del desenvolupament de l'alumnat. Aquestes propostes requereixen un procés previ de diagnòstic i avaluació de les necessitats, ja que això ajuda a plantejar i formular els objectius de millora, així com les actuacions corresponents per aconseguir els canvis proposats, tot això dins d'una temporització prevista a quatre anys.

En aquest cas, presento el Projecte de Millora "**Família i escola un sol equip**" de l'Escola Torrent de Vallparadís. Aquest document conté el pla d'acció estructurat per poder introduir canvis positius en diferents àrees de l'escola que donin com a resultat una millora en la relació entre les famílies de l'alumnat i els professionals del centre, incloent-hi també altres entitats participants en la comunitat educativa. Així doncs, en el document podem trobar el conjunt d'objectius que defineixen quins aspectes s'han de treballar, una anàlisi de la situació actual per detectar problemes i necessitats, les accions, estratègies i recursos per assolir la millora i finalment mecanismes per avaluar l'impacte de les accions i fer ajustaments si cal. Aquestes són, doncs, les propostes amb les quals el centre haurà d'adquirir un compromís ferm per assolir l'objectiu final.

Pel que fa als valors que regeixen el nostre centre, aquest es fonamenta en el respecte, l'empatia i la resiliència, valors que es treballen de manera transversal dins de diverses línies d'actuació. Entre aquestes, destaquem la voluntat per fomentar el respecte per l'entorn, el qual engloba tota la comunitat educativa.

D'altra banda, el projecte de millora s'emmarca dins del **PEC** (Projecte Educatiu de Centre) de l'Escola Torrent de Vallparadís, que vam presentar en el **TFG I**. El PEC és el document que recull tota la informació relativa a les característiques del centre i del seu entorn, així com els objectius, l'organització, la línia metodològica i la descripció dels projectes que es desenvolupen.

Relacionant amb els objectius de centre establerts al PEC, cal destacar que, dins l'àmbit del compromís amb la millora contínua, es contempla un objectiu específic orientat a reforçar la

vinculació entre l'escola i la comunitat educativa. Aquest objectiu es vol assolir mitjançant un increment de la participació activa de les famílies i de l'entorn en el projecte educatiu.

Pel que fa al context sociofamiliar del centre, comptem amb la majoria de famílies de procedència espanyola, un 4% de l'estranger i un 2% de famílies refugiades. El nivell econòmic és majoritàriament de classe mitjana, però també hi ha algunes famílies de recursos escassos. Tot i això, destaquem que ens trobem en un barri amb una quantitat creixent de famílies joves, fet que ha augmentat la demanda educativa de la zona.

En línia amb els valors que destaquem del centre i les condicions de l'entorn, considerem que l'escola necessita incloure més a les famílies en les activitats del centre. Per tant, prèviament a l'elaboració del pla de millora, es fan unes enquestes de satisfacció a tota la comunitat educativa i s'observa quins espais de trobada s'ofereixen actualment. Com a resultat de l'anàlisi, s'ha detectat que hi ha una manca d'eines de comunicació regular amb les famílies, així com una escassa presència d'espais de participació en les activitats escolars. Per aquest motiu, el pla de millora planteja diverses activitats i iniciatives de col·laboració com a via per enfortir la cohesió de la comunitat educativa i promoure una major implicació de tots els seus membres.

2. MARC TEÒRIC

Actualment, ja trobem molts centres educatius que reconeixen la importància de fomentar la col·laboració entre l'escola i la família com a un factor essencial per garantir un bon funcionament en la comunitat educativa. El fet de fomentar aquesta relació no només aporta beneficis en el desenvolupament acadèmic, sinó que també afavoreix el sentiment de pertinença i la cohesió en el centre educatiu.

Per poder assegurar una comunicació de qualitat entre tots els agents implicats en l'educació dels infants, ja hi ha diversos centres on han anat sorgint projectes, iniciatives i idees que pretenen donar solució a les mancances actuals i facilitar aquesta connexió entre família i escola. Amb l'objectiu d'anar més enllà, la majoria de projectes no només busquen implicar a les famílies en la vida escolar, sinó que també volen proporcionar eines i espais de trobada on es puguin compartir experiències, inquietuds i propostes de millora per enriquir el procés educatiu.

A continuació, es presenten diversos projectes i estratègies recents que han demostrat millorar la col·laboració i comunicació entre docents i famílies, i estan servint d'exemple per a incentivar a altres centres a unir-se a l'objectiu.

2.1. Ràdios escolars com a eina de cohesió comunitària

En primer lloc, trobem la iniciativa de crear **“Ràdios escolars com a eina de cohesió comunitària”**, amb aquesta iniciativa l'escola pretén obrir les aules de l'escola en el sentit de mostrar tots els projectes que duen a terme a través de programes de ràdio i de les xarxes socials.

Per començar, trobem l'[Institut Fray Bartolomé de las Casas d'Andalusia](#), on s'ha creat una emissora escolar que promou la comunicació i reflexió crítica sobre aspectes de la comunitat educativa. Aquesta iniciativa pretén involucrar als alumnes de manera activa i millorar les seves habilitats comunicatives fent un treball transversal de llengües i tecnologia. En la creació de continguts es pretén mostrar a tota la comunitat tots aquells projectes que es

duen a terme al centre. Ho fan mitjançant contingut divulgatiu, informatiu i d'entreteniment que s'organitzen cooperativament entre mestres i alumnat. Per consegüent, han vist com aquest projecte ha despertat un gran interès de l'alumnat i les seves famílies per compartir les experiències relacionades amb la pràctica educativa. A més, el projecte no només ha despertat l'interès de la comunitat, sinó que també està ajudant a fomentar la formació de nous comunicadors i a promoure el pensament crític. Tenint en compte que ens trobem en una era dominada per la desinformació i les notícies falses, és fonamental recordar-nos que cal analitzar, qüestionar i reflexionar sobre la realitat.

Seguint la línia de la ràdio com a eina de connexió, tenim el [CEIP Manuel Bartolomé Cossío de Madrid](#), on des del 2011, s'ha integrat la ràdio escolar com a eina d'aprenentatge. Els estudiants participen en la creació de pòdcasts, on assumeixen rols específics per poder participar en la creació de notícies, entrevistes i altres seccions. Aquesta activitat permet als alumnes adquirir habilitats de locució, edició i treball en equip, a més de millorar la comunicació oral, escrita i tecnològica.

Al mateix temps, aporta un enfocament més proper i significatiu a la seva formació, connectant els aprenentatges amb la realitat immediata. A més, incentiva la participació activa de les famílies i altres agents de l'entorn, fomentant una major implicació en la dinàmica escolar i en el desenvolupament educatiu dels alumnes. Aquesta interacció contribueix a enfortir els vincles entre la comunitat educativa i el seu context social, promovent un ambient de col·laboració i aprenentatge compartit.

2.2. Eines per millorar la comunicació i participació familiar

Cal remarcar, com ens diuen en la Llei d'educació (article 25), que la participació dels pares i mares en el procés escolar dels fills i filles no només és un dret, sinó també un deure. Per aquest motiu, és essencial buscar mecanismes, estratègies i accions que facilitin aquesta tasca a tots els agents de la comunitat educativa.

Una eina que trobem a l'abast de tots els centres educatius i altres agents implicats és la [Guia d'Escola i Família del XTEC](#). Aquest document ens proporciona estratègies per fomentar

la participació de les famílies en projectes escolars, promovent espais de trobada tant dins com fora de l'aula, siguin presencials o virtuals. Això permet a les famílies exercir les seves responsabilitats de manera més efectiva.

L'objectiu principal d'aquesta guia és treballar cap a un model participatiu entre famílies i escola on tothom se senti part d'un mateix projecte i treballin amb objectius comuns clars que afavoreixin l'alumnat i al centre. Perquè això sigui possible cal que tots els agents implicats reconeixin la feina dels uns i els altres i participin activament des del respecte mutu. Això ens permet que cadascú actui dins del seu rol i competències pròpies, donant lloc a un treball cooperatiu on es complementen i s'acompanyen.

La guia del XTEC s'estructura en quatre apartats que ens faciliten la comprensió de la informació donada i això ho fa un recurs molt útil, ja que és senzill d'utilitzar.

En primer lloc, trobem les **formes de participació de les famílies**, ja que hi ha tres maneres principals en què aquestes es poden involucrar en el procés escolar:

- **Seguiment i procés escolar:** Les famílies han d'acompanyar en el desenvolupament personal i el procés escolar, per tant, el centre ha de fomentar les tutories compartides per tal de donar coherència amb aquest suport a l'alumnat.
- **Funcionament de centre:** Pel que fa a la participació en el funcionament del centre poden participar de manera representativa dins de l'AFA prenent part en el consell escolar i en el Projecte Educatiu. D'altra banda, tant escola com els altres agents han de procurar trobar espais de reflexió i cocreació que permetin compartir objectius, i construir iniciatives educatives en un projecte comú.

En segon i tercer lloc trobem les formes de **participació** especificant tres àrees; **l'àmbit de centre, l'àmbit d'aula i l'àmbit d'entorn**. Aquests tres àmbits se subdivideixen en tres apartats més; ítems de diagnosi, actuacions que es poden fer al respecte, i un apartat final amb recursos formatius per dur a terme les accions anomenades. A continuació veiem els ítems de diagnosi de cada àmbit i un resum de les actuacions que es poden dur a terme.

PARTICIPACIÓ. ÀMBIT CENTRE (Ítems de diagnosi)

- Considerem la participació de les famílies com un element fonamental per promoure la seva implicació en els processos educatius.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de les famílies.
- Preveiem espais físics i virtuals perquè totes les famílies puguin participar en els projectes de centre.
- Fomentem la participació i implicació de les famílies en l'elaboració dels documents de centre.
- Elaborem juntament amb l'AMPA actuacions que milloren la participació i la implicació de les famílies.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació i implicació realitzades en el centre.
- Avaluem la participació de les famílies i ho recollim en la Memòria anual de centre, incloent si cal, propostes de millora.

Actuacions:

- Formació per a docents i famílies sobre la importància de la participació.
- Creació d'espais físics i virtuals per facilitar la comunicació i la col·laboració.
- Integració de la participació de les famílies en els documents de gestió escolar.

PARTICIPACIÓ. ÀMBIT AULA (Ítems de diagnosi)

- Utilitzem els continguts addicionals de la carta de compromís educatiu per promoure la participació de les famílies.
- Creem amb la família un ambient de confiança i cooperació.

- Informem les famílies sobre el treball a l'aula i com fer l'acompanyament escolar a casa.
- Fomentem la creació de la figura dels delegats de classe com una eina de relació entre les famílies i el tutor o la tutora.

Actuacions:

- Impulsar reunions inicials de coneixement mutu.
- Compartir informació sobre el treball a l'aula i l'acompanyament escolar a casa.
- Fomentar la figura dels delegats de classe com a representants de les famílies.

PARTICIPACIÓ. ÀMBIT ENTORN (Ítems de diagnosi)

- Ens coordinem amb l'Administració local per impulsar la participació de les famílies en l'entorn.
- Ens coordinem amb els centres educatius de la localitat per intercanviar experiències i pràctiques participatives.
- Ens coordinem amb entitats de l'entorn per informar a les famílies sobre les formes de participació que tenen al seu abast.
- Promovem la coordinació entre les AMPA del centre d'un mateix barri o municipi.
- Promovem la participació de les famílies en entitats, associacions i projectes de l'entorn (PEE, PdAC...).
- Impliquem les famílies en la participació activa dels seus fills i filles en l'entorn (barri, municipi).

Actuacions:

- Col·laboració amb administracions locals per promoure la participació comunitària.
- Coordinació entre AMPA de diferents centres per optimitzar recursos

- Foment de la implicació de les famílies en projectes i entitats del barri.

2.3. Projectes Comunitaris

A partir de la necessitat de trobar un bon centre per als seus fills, quatre mares de [l'Escola El Turó](#), a Barcelona, van decidir que, en comptes de donar tòmbs per diferents escoles i esperar a obtenir prou punts per accedir a la que més els agradés, intentarien canviar les coses.

Van assabentar-se que l'Escola El Turó de Nou Barris iniciava un canvi de projecte educatiu amb un nou equip directiu. Juntament amb sis famílies més, van decidir parlar amb la direcció per informar-se sobre les possibilitats de canvi. La directora els va explicar que podien assegurar-se una plaça a l'escola com a grup singular, omplint així places de centres que, per diversos motius, sovint quedaven vacants.

Tan bon punt van conèixer aquesta opció, van decidir involucrar-se i animar més famílies a participar-hi fins a completar les places disponibles. Aquests grups singulars han donat molt bons resultats, tant pel que fa a l'organització del centre, que ha permès créixer i treballar conjuntament amb les famílies, com pels resultats acadèmics. S'ha demostrat que aquests grups faciliten l'acompanyament en el desenvolupament dels infants en diverses àrees i, alhora, contribueixen a reduir la xifra de famílies en situació de vulnerabilitat a l'escola.

Tot és degut a aquesta organització prèvia al curs escolar per part de les famílies. Com que han entrat en bloc com a grup singular treballant unides, s'ha aconseguit una inclusió més gran de famílies amb dificultats d'adaptació. Això ha permès acollir-les millor i, en conseqüència, facilitar la inclusió dels nens i nenes en situació de vulnerabilitat a les aules.

2.4. Articles que valoren la connexió entre escola i família

Avui en dia ja podem trobar articles de gran quantitat de professionals de l'educació que han decidit investigar i analitzar tot allò que inclou la relació entre la família i l'escola, i com aquesta influeix en el desenvolupament dels infants i en el funcionament general del centre

educatiu. En aquests estudis s'han explorat diferents àmbits des de perspectives contraposades, amb l'objectiu d'analitzar com es viu des del punt de vista de tots els agents implicats i així poder identificar quines són les àrees en què cal actuar. Generalment, valorarem la implicació de les famílies amb la intenció de treballar tots com a un sol equip, integrant l'escola i l'entorn.

A continuació analitzem les dades que ens donen alguns d'aquests articles on podem veure quins aspectes s'han observat i a quines conclusions han arribat sobre les actuacions que duen a terme i l'efectivitat i beneficis dels projectes o iniciatives que s'han implementat.

2.4.1. Articles científics i socials

Començant per articles de revistes científiques i socials, trobem l'article de **l'Involucrament de la família amb l'escola** de l'Eudaldo Enrique Espinoza Freire. Aquest article ens parla des de l'estudi social de la interacció entre la família i l'escola al llarg de la història i es fa l'anàlisi revisant les bases teòriques d'alguns autors clàssics i contemporanis en educació i sociologia. S'analitza la relació entre la família i l'escola com a factor clau per a l'èxit educatiu dels infants.

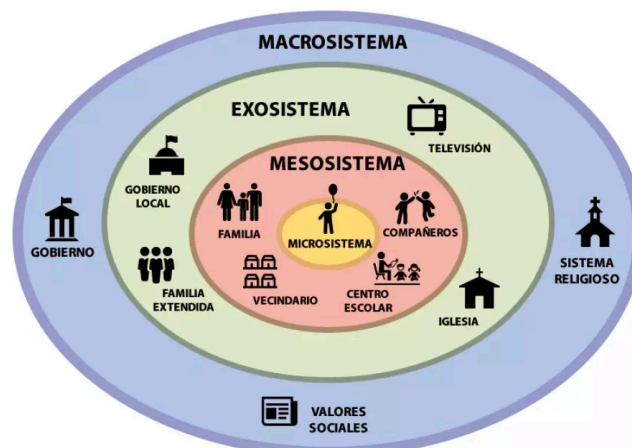
Al llarg de la història, el paper de les famílies en l'educació dels infants ha anat canviant i evolucionant. Parlem des dels anys en què l'educació requeria únicament en el traspàs de coneixements de pares a fills, de l'ofici familiar i de les tasques de casa fins als temps actuals on queda segmentat entre escola i casa. A mitjans del segle XX, en els primers estudis de la relació entre la família i l'escola només es valorava el benestar i funcionament del centre, mentre que en els darrers anys d'aquest segle, ja es va començar a ampliar l'estudi valorant molt més enllà i tenint en compte bases psicològiques evolutives i socials.

Es revisen diverses perspectives teòriques que expliquen aquesta interacció i s'exposen estratègies per fomentar la col·laboració entre docents i famílies. Entre les teories més rellevants, destaquen els models d'Urie Bronfenbrenner i Joyce Epstein.

Teoria ecològica del desenvolupament de Bronfenbrenner

La teoria de Urie Bronfenbrenner (1979) ens és molt útil per analitzar i comprendre com influeix l'entorn en el desenvolupament de l'infant. Ens presenta un model ecològic basat en un sistema de cercles concèntrics interconnectats, on cada cercle representa un agent diferent de l'entorn de l'alumne:

1. **Microsistema:** Inclou els entorns més propers a l'infant, com la família i l'escola. La qualitat de la interacció entre aquests agents és determinant per al seu aprenentatge i benestar.
2. **Mesosistema:** És la connexió entre els diferents microsistemes, va molt lligat al microsistema i és el més influenciable en el desenvolupament. Aquí és on trobem la col·laboració entre família i escola, i com aquesta pot reforçar la coherència educativa i potenciar el desenvolupament de l'alumne.
3. **Exosistema:** Afecta l'infant indirectament i inclou institucions com l'entorn de treball dels pares o les polítiques educatives del moment.
4. **Macrosistema:** Fa referència a la cultura, les normes socials i les condicions socioeconòmiques en les quals viu l'infant i que, per consegüent, condicionen la relació família-escola.
5. **Cronosistema:** És el més extern i es relaciona amb els canvis que es produeixen al llarg del temps en la vida de l'infant i en la societat, fa referència a l'època en què viu. En molts dels esquemes (Imatge 1) de la teoria no hi apareix.



Imatge 1

Gràcies a aquest model, podem veure de manera clara com Bronfenbrenner ens va demostrar que, com més estreta sigui la relació entre família i escola dins del mesosistema, més grans seran els beneficis per a l'alumne en termes de desenvolupament cognitiu, emocional i social.

Un cop tenim clar aquest funcionament de la relació entre els diferents agents que intervenen en la relació família-escola, hem d'analitzar com ha de ser aquesta relació. Hi ha estudis que ens parlen sobre la comunicació entre docents i pares, altres ens anomenen la involucració de les famílies en les activitats escolars. Per poder comprendre-ho millor, ens remuntem a analitzar els models d'involucrament familiar de Joyce Epstein.

Model d'involucrament familiar de Joyce Epstein

Joyce Epstein (1995) va desenvolupar un model on ens presentava **sis tipologies d'implicació familiar** diferents en l'educació dels infants. Aquest model ens destaca la importància que té la implicació de tota la comunitat en l'educació dels infants per tal que aquesta es desenvolupi amb èxit.

1. **Tipus 1:** Pares com a **suport de l'educació a casa**, fomenten hàbits d'estudi i donen valor a les tasques educatives dins de l'àmbit familiar.
2. **Tipus 2:** Es tracta de fomentar des de l'escola vies que facilitin la **comunicació entre l'escola i la família**. Pot ser mitjançant reunions, informes i altres vies per compartir informació sobre el progrés dels alumnes.
3. **Tipus 3:** Recau en la **participació voluntària** de les famílies dels alumnes en les diverses activitats organitzades per l'escola o conjuntament.
4. **Tipus 4:** Fa referència al suport que poden donar les famílies en **l'aprenentatge a casa**, donant acompanyament amb els deures o altres tasques escolars.
5. **Tipus 5:** Representació de les famílies dins dels consells escolars i altres òrgans on poden prendre part en les **decisiones i govern de l'escola**.

6. **Tipus 6:** Consisteix en la **col·laboració amb tots els agents de la comunitat educativa**, a través de treballar conjuntament entre l'escola, les famílies i les institucions locals.

La intenció és fomentar des de tots els àmbits la participació activa dels diversos agents de la comunitat. La participació hauria d'incloure el màxim de tipologies esmentades, ja que es complementen les unes a les altres.

Una de les bases més importants d'aquesta relació és considerar pares i docents com a iguals pel que fa a la responsabilitat educativa de l'alumnat. D'aquesta manera podem afavorir el respecte i confiança en tots dos agents perquè se sentin segurs en la seva participació i involucració en les tasques educatives. De tal manera, des del centre educatiu cal fomentar els espais comuns on es puguin dur a terme les accions de diàleg i on totes les institucions de l'entorn tinguin possibilitat de prendre part en les actuacions de l'escola i aportar el seu suport.

Un altre aspecte important és procurar mantenir la motivació de la comunitat educativa fent-los coneixedors de tots els beneficis que aporta la participació d'aquests agents. Això ho podem aconseguir mitjançant la creació d'espais on puguin compartir moments amb l'alumnat on puguin observar evidències d'aquests èxits que són fruit de la col·laboració de tota la comunitat.

Seguidament, en l'article anomenat "[Enfortir nous vincles en la comunitat escolar](#)", trobem les aportacions de Freire que ens reafirmen la necessitat d'un enfocament participatiu i dialògic en l'educació. Per tant, és essencial establir estratègies concretes per enfortir aquests vincles i garantir una educació més efectiva i equitativa.

Paulo Freire ens parlava que l'escola no és l'edifici on els nens i nenes aprenen, l'escola són totes les persones que formen part de la comunitat educativa i que d'una manera o altra tenen un paper important i poden influir positivament o negativament en el desenvolupament dels infants.

En aquest cas, es fa la comparació amb l'etapa de la pandèmia, un temps en el qual l'escola convencional va desaparèixer i tot va passar a estar dins de l'entorn familiar. Es va haver de seguir ensenyant buscant noves alternatives que facilitessin la comunicació i col·laboració

entre docents i famílies per tal d'acompanyar a l'alumnat en la seva evolució acadèmica i social.

Finalment, en l'article de "[Participació de la família en el procés educatiu des de la teoria del capital social](#)" trobem fonamentacions teòriques basades en les creences de Lev Vigotski, concretament la seva *Teoria del constructivisme social* on ens subratlla la importància del context social en l'aprenentatge. Vigotski és un dels autors clau en la fomentació de la participació familiar en l'educació dels fills i filles, perquè considerava que la base de l'aprenentatge es troba en la interacció amb altres, siguin docents, familiars o companys més avançats.

Mitjançant la comunicació, el llenguatge i el diàleg, amb els agents de l'entorn, l'alumne és capaç d'anar estructurant el seu pensament de manera més sistemàtica, lògica i racional. Aquesta idea reforça la importància de la participació de la família en el procés educatiu, ja que l'entorn comunicatiu influeix en el desenvolupament cognitiu de l'infant.

Per això, cal introduir també el concepte de la **Zona de Desenvolupament Pròxim (ZDP)**, que fa referència a diferenciar tot allò que pot fer un infant per si sol i el que pot aconseguir amb l'ajuda d'un adult o un company més experimentat. Això reforça la importància de la implicació de tots els membres de l'entorn en l'acompanyament en l'aprenentatge mitjançant guiatge i suport personalitzat.

2.4.2. Articles divulgatius

En l'article "[Com podem millorar la relació entre escola i famílies?](#)" de Nati Bergadà, se'ns presenta un plantejament on es fa referència a cinc preguntes que ens ajuden a dividir i estructurar aquesta temàtica per poder observar de manera més detallada algunes àrees. És un exemple d'àrees observables, no significa que sempre s'hagin d'observar aquests cinc ítems. Aquest article ens parla des del punt de vista dels mestres i com aquests poden treballar d'acord amb l'objectiu.

La primera pregunta ens parla sobre quines són les claus per millorar la relació entre família i escola, es considera que cal tenir en compte aquests aspectes per poder tenir èxit en aquestes millores.

En primer lloc, parlem de donar valor al **vincl**e entre tots els agents, fent especial èmfasi en la **confiança i el respecte** del paper que té cada agent envers l'infant, prenent molta consciència que en aquest vincle hi ha una **responsabilitat compartida** respecte als infants. Per aquest motiu cal promoure la implicació de les famílies i facilitar-los l'entrada a l'escola, ja que parlem que s'ha de treballar com un sol equip, i per tant com més coneixement hi hagi en les dues direccions, millor.

Com a docents, s'ha de tenir en compte que hi haurà vegades on les famílies poden mostrar reticències a causa d'experiències prèvies, sense que això sigui un rebuig personal cap a l'escola, en conseqüència cal buscar maneres de connectar amb les famílies d'una manera o altra. En aquesta línia també considerem que s'ha de donar un espai a comprendre les **dinàmiques familiars** per poder entendre millor l'alumne i la seva relació amb l'entorn.

D'altra banda, com a centre és important que prenguem consciència sobre quines són les **expectatives dels pares i mares** envers el desenvolupament acadèmic dels seus fills/es per tal de donar un acompanyament adequat tant a l'alumne com a la família, recordant-los que ells i elles també tenen un paper molt important en aquest desenvolupament. Tot això s'ha de treballar des de la **inclusió** de tots els agents implicats i de la gran diversitat que hi ha present.

En la segona pregunta fem una observació contraposada veient quines són les principals barreres que trobem envers la millora de la relació entre la família i l'escola. En destaca cinc obstacles principals; la consideració errònia de què la comunitat i les famílies no formen part de l'escola, els mestres que tenen adquirit un concepte erroni sobre que ells/es són els únics que tenen coneixements sobre l'educació dels infants, no tenir en compte la diversitat cultural ni les famílies vulnerables, ni considerar les dificultats d'aquestes darreres envers la cooperació amb l'escola.

Pel que fa a la tercera pregunta, s'analitza quins recursos poden ser útils per combatre aquestes barreres, i s'observa que el més important és una comunicació adequada que sigui transparent, sempre posant la confiança i el respecte per davant i prioritant una escolta activa d'ambdues parts. Per tant, s'ha de fer un gran esforç per fomentar el **diàleg**.

En la quarta pregunta s'analitza quines són les claus per fer una bona entrevista a la família i es donen unes pautes clares i consells sobre com dur-les a terme. Finalment, s'analitza com es pot millorar l'atenció a la pluralitat familiar. En aquest cas, s'observa que és essencial reconèixer i incorporant-los a les iniciatives i projectes escolars. A més, és important flexibilitzar la intervenció educativa per poder adaptar-nos i incloure a tot l'alumnat possible. Tot això, creant un entorn escolar i acollidor que permeti que totes les famílies se sentin integrades.

En l'article "**La importància de la col·laboració família-escola en l'educació**", de **Maria Cabrera Muñoz**, se segueix donant molta importància a considerar la comunicació fluida entre docents i famílies com la clau de l'èxit, recordant sempre que la tasca educativa és cosa de tots plegats, no només docents ni tampoc només els pares. A més, ens parla d'estudis sobre la participació de les famílies en la vida escolar i com la participació activa dels pares i mares té efectes molt positius en els alumnes. En destaquem, entre d'altres; millor rendiment acadèmic, relacions més sòlides i una actitud més positiva de les famílies cap a l'escola i els docents.

Tot i això, ens parla sobre les diverses causes que dificulten aquesta cooperació, tant des de l'àmbit familiar com des de l'escolar. Pel que fa a les famílies, alguns pares i mares consideren incòmodes o innecessàries les reunions amb el professorat, mentre que d'altres es mostren desinteressats perquè pensen que els assumptes escolars no són de la seva incumbència. També hi ha qui no col·labora per inseguretat o perquè creu no tenir la preparació adequada, així com aquells que simplement desconeixen en què podrien participar.

Des del punt de vista de l'escola, també existeixen obstacles que dificulten la col·laboració. Alguns docents adopten una actitud autosuficient i creuen que la família no té res a aportar

al procés educatiu. A més, la manca de temps i les experiències negatives viscudes anteriorment poden fer que alguns professors evitin la col·laboració amb les famílies.

També parlem de responsabilitat compartida, com comentàvem, s'ha de treballar en equip i cadascú complint el seu rol. És fonamental que els dos entorns més propers de l'alumnat, és a dir, la família i l'escola, mantinguin una estreta **coordinació**. Quan hi ha una bona relació entre tots dos, es facilita la comunicació des de la confiança entre pares i docents. D'aquesta manera poden compartir inquietuds, dubtes i expectatives sobre el desenvolupament i l'evolució dels infants. Això permet als mestres conèixer millor el context de cada alumne i oferir-li un suport més adequat.

Finalment, l'article proposa algunes estratègies per millorar la relació entre famílies i docents, algunes de les quals ja estan implementades a tot arreu i altres són possibles projectes o iniciatives. D'una banda, tenim la creació **d'AFAs**, que és una de les iniciatives que més resultats ha donat des que es va començar i segueix fent-ho avui en dia. D'altra banda, trobem les **escoles de pares i mares**, que són espais d'aprenentatge on l'intercanvi d'experiències i reflexions ajuden a millorar els recursos educatius de les famílies. Procurant així que les famílies disposin de més eines d'actuació davant els factors que intervenen en el desenvolupament acadèmic i social dels seus fills.

3. MARC NORMATIU

Per començar, cal clarificar alguns termes que fan referència als elements implicats en aquest àmbit. En primer lloc, el que considerem per “comunitat educativa”; com diu l'**Article 19 Comunitat educativa i comunitat escolar**; de la [Llei d'Educació de Catalunya \(LEC\)](#): *1. La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius.*

També cal tenir en compte que cada centre educatiu elabora el seu propi **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, que inclou les línies d'actuació concretes i adaptades a les necessitats del context educatiu en els que es trobin, i que es focalitzen en fomentar la participació de les famílies en la vida escolar. Aquest document és fonamental per entendre com es concreta la relació entre l'escola i les famílies en cada escola.

Per últim, les **Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA)** són les entitats que representen les famílies i faciliten la seva participació en el centre educatiu. No només són una eina de comunicació entre el centre i les famílies dels estudiants sinó que també s'han convertit en un suport organitzatiu per a l'escola. L'agrupació està formada per famílies voluntàries i la seva funció està reconeguda i regulada per la normativa educativa, en els darrers anys s'han convertit en un element clau en la dinamització de la comunitat educativa.

Deixats clars aquests termes, parlem de la relació entre l'escola i les famílies. Aquesta està regulada per diverses lleis i normatives que busquen fomentar la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills. A continuació, es detallen alguns documents que esmenten aspectes importants en aquest àmbit:

3.1. Llei d'Educació de Catalunya (LEC)

En primer lloc, tenim la [Llei d'Educació de Catalunya \(LEC\)](#): Aquesta llei estableix el marc legal del sistema educatiu a Catalunya. També estableix de manera clara els drets, les llibertats i les responsabilitats de tots els membres de la comunitat educativa, referint-nos així a alumnes, famílies, docents, altres professionals de l'educació, així com l'Administració educativa, l'Administració local i els titulars dels centres privats. Per tant, aquest document ens clarifica quins són els drets i deures de cadascun dels membres participatius en la comunitat educativa i fixa els límits entre uns i altres. En alguns dels articles trobem esmentades certes activitats corresponents a la relació entre la família i l'escola:

- **Article 2: Principis rectors del sistema educatiu**

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

- **Article 7: Convivència**

1. Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la.

2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta llei.

- **Article 21: Drets dels pares, mares i tutors legals**

Reconeix el dret de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i a ser informades sobre el seu desenvolupament.

- **Article 22: Deures dels pares, mares i tutors legals**

Especifica els deures de les famílies en relació amb l'educació dels seus fills, incloent-hi la col·laboració amb els centres educatius.

- **Article 27: Participació de les famílies en el centre educatiu**

Detalla els mecanismes de participació de les famílies en la vida del centre, com ara les associacions de pares i mares d'alumnes (AMPA) i els consells escolars.

3.2. Decret d'Autonomia dels Centres Educatius

En segon lloc, trobem el [Decret d'Autonomia dels Centres Educatius](#), aquest decret estableix de quina manera s'han d'aplicar les ordres establertes en la Llei d'educació per tal que els centres educatius determinin la necessitat de promoure la participació de la comunitat educativa en la gestió i organització del centre. Alguns dels articles que en fan referència de manera clara són:

- **Article 6: Aprovació i difusió:**

3. Les famílies i la resta de persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conèixer el projecte educatiu del centre. Amb aquests efectes, cada centre ha de mantenir el seu projecte educatiu a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa i facilitar-los-en el coneixement.

- **Article 7: Carta de compromís educatiu**

1. En aplicació del projecte educatiu, cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.

2. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

3. Els compromisos expressats en cada carta s'entenen en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis i pressuposen el respecte de la família al caràcter propi del centre.

4. Els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució dels i de les alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família en el marc dels principis i valors educatius establerts a les lleis, a l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència i a la comunicació entre el centre i la família.

5. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre, en el marc de les orientacions del Departament d'Educació, amb la participació de la comunitat escolar, i són aprovats pel consell escolar. La carta pot incloure compromisos específics addicionals, que ambdues parts convinguin en el marc del projecte educatiu i d'acord amb els principis i valors educatius establerts a les lleis, i és revisada periòdicament en els termes i terminis que acordin el centre i el pare, mare o tutor o tutora legal. L'actualització de la carta s'ha de realitzar, almenys, a l'inici de cada etapa educativa.

6. La carta de compromís educatiu i les seves modificacions és signada per la direcció del centre públic o per la persona titular del centre privat concertat o, en el seu nom, per qui disposin les normes d'organització i funcionament del centre, i pel pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne/a. De la carta signada n'ha de quedar constància documental al centre i a la família.

7. L'aplicació d'aquest article és preceptiu en els ensenyaments d'educació infantil i en l'educació bàsica, i aconsellable en la resta d'ensenyaments en què sigui rellevant la implicació de la família en l'educació escolar.

- **Article 8: Relació amb la participació de la comunitat escolar**

1. Sense perjudici de la participació que s'exerceix a través dels òrgans de participació en el control i gestió dels centres a què fa referència el capítol 4 d'aquest títol, els projectes educatius han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre per orientar-la a l'assoliment dels objectius educatius.

2. Per facilitar aquesta participació, els centres han de tenir especialment en compte que les associacions de mares i pares i les associacions d'alumnes tenen per finalitat essencial promoure i facilitar la participació en les activitats del centre.

- **Article 15: Acció tutorial**

1. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

2. Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de:

a) Informar les mares, els pares o tutors/es sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada.

b) Facilitar a pares, mares i tutors/es legals l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles.

3.3. Decret de Drets i Deures de l'Alumnat i de la Comunitat Educativa

Seguidament, contemplem el [Decret de Drets i Deures de l'Alumnat i de la Comunitat Educativa](#), aquest, defineix el marc normatiu que s'ha de seguir per tal d'assegurar una convivència adequada als centres educatius. El marc es defineix d'acord amb els drets i deures establerts en la Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'objectiu principal és fomentar un entorn educatiu respectuós i segur, promovent la participació activa de l'alumnat i les famílies en la vida escolar, tot promovent el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat educativa. Finalment, també incorpora les mesures disciplinàries aplicables en cas d'incompliment.

Pel que fa a la participació familiar, en aquest document parlem d'assegurar que els drets i deures es compleixen i s'apliquen a tota la comunitat educativa, és a dir, incloent-hi les famílies de l'alumnat.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PLA

4.1. INTEGRACIÓ AMB EL CURRÍCULUM

Pel que fa a la integració del projecte dins el Currículum vigent d'Educació Primària a Catalunya, el *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, trobem diversos articles que aborden la importància de la col·laboració entre la família i l'escola. Aquest marc normatiu subratlla la necessitat de fomentar una relació cohesionada entre l'equip docent i l'entorn familiar, amb l'objectiu d'acompanyar els infants de manera integral en el seu desenvolupament acadèmic i emocional.

Article 2: Elements definidors de l'educació bàsica

2. La concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'han de dur a terme d'acord amb els elements definidors que es formulen a continuació:

h) Col·laboració amb les famílies: l'educació bàsica ha de tenir en compte les famílies com un dels seus principals actors. Les famílies tenen el dret a la participació en tot el procés educatiu. Cal promoure, des de tots els àmbits, la informació i l'intercanvi d'experiències amb les famílies.

En aquest article s'estableix de manera clara la importància de la col·laboració entre l'escola i les famílies, considerant que aquestes han de ser participes en el procés educatiu dels alumnes. Es reconeix la implicació familiar com a un dret, a més de ser clau per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat i per reforçar els aprenentatges que es treballen a l'escola. En aquest sentit, responsabilitat recau en el centre educatiu per fomentar i afavorir la involucració de l'entorn, això es pot dur a terme assumint un paper actiu en la creació d'espais que facilitin l'intercanvi d'experiències, el diàleg obert i la possibilitat d'intervenció en diferents àrees de la vida escolar. L'objectiu és construir una relació de col·laboració estreta i contínua, basada en la confiança mútua i en el compromís compartit envers el desenvolupament dels infants.

Article 13: Autonomia dels centres

9. Els centres educatius i les zones escolars rurals han de donar a conèixer el seu projecte educatiu i han d'establir compromisos amb les famílies, mitjançant la carta de compromís educatiu, per incentivar el treball de l'alumnat i afavorir la corresponsabilització de la família i el centre respecte del procés educatiu de l'alumnat.

Seguidament, en l'article 13, el punt 9, ressalta la importància d'establir una aliança entre l'escola i les famílies mitjançant la carta de compromís educatiu. La corresponsabilització en el procés d'aprenentatge de l'alumnat és essencial per afavorir el creixement emocional i intel·lectual, promovent la implicació activa de les famílies en el projecte educatiu del centre.

Article 17: Acció tutorial

7. Correspon al tutor o tutora la relació amb les famílies dels i les alumnes, la formalització de la documentació acadèmica que sigui necessària i la coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.

8. El tutor o tutora de l'alumne o alumna és responsable de coordinar l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb el mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària o l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius; així mateix, n'ha de fer el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb la família i l'alumne o alumna.

A continuació, abordem la relació entre els tutors legals de l'alumne i el tutor o tutora de l'escola, una de les connexions clau en la comunicació entre el centre educatiu i la família. Aquesta relació és fonamental per coordinar la documentació específica i per garantir un acompanyament proper i personalitzat de l'infant, amb l'objectiu d'atendre de manera òptima les seves necessitats educatives i emocionals.

Article 18: Pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa

8. L'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic, i l'especialista d'orientació educativa en el cas de l'educació secundària obligatòria, en col·laboració amb el tutor o tutora, han de facilitar la informació, l'orientació, l'assessorament i l'acompanyament necessaris a la família i a l'alumne o alumna, per tal que puguin valorar les opcions d'escolarització, en el marc dels recursos existents i de la normativa d'admissió d'alumnes.

Seguint el que comentàvem amb l'article anterior, la relació entre el tutor i la família és clau per garantir un bon acompanyament en les etapes educatives de l'infant i en la transició entre aquestes. En aquest sentit, l'article 8 reforça aquest vincle en destacar també el paper de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic conjuntament amb el tutor, els quals han de ser capaços de facilitar a la família la informació i aconsellar sense imposar, sobre les opcions d'escolarització. Aquesta col·laboració s'emmarca dins del pla de millora de la relació entre la família i l'escola, promovent un treball coordinat que asseguri una presa de decisions informada i adaptada a les necessitats de cada alumne.

4.2. OBJECTIUS

ÀMBIT	OBJECTIU	ESTRATÈGIA
Àmbit de gestió	Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none">• Anàlisi de necessitats i expectatives de mestres i famílies per triar l'eina més adequada i formar-se en el funcionament d'aquesta• Implementar una aplicació mòbil del centre on els docents puguin compartir i fomentar l'acompanyament a l'alumnat durant el seu progrés
Àmbit de comunitat educativa	Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.• Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.
Àmbit pedagògic	Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.	<ul style="list-style-type: none">• Organitzar una "Escola de famílies" on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.
Àmbit metodològic	Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del	<ul style="list-style-type: none">• Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.



	<p>procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Crear reptes familiars educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.● Dissenyar projectes en col·laboració amb les famílies on desenvolupin activitats conjuntes
--	--	--

4.2.1. Àmbit de gestió

Objectiu 1. Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.									
Accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 1.1. Anàlisi de necessitats i expectatives de mestres i famílies per triar l'eina més adequada i formar-se en el funcionament d'aquesta									
Avaluació de necessitats	Equip directiu Comissió tecnològica Famílies	Enquestes	Participació en les enquestes	Nombre de respostes en les enquestes	Avaluació de la informació recollida				
Formació específica per a l'equip directiu i la comissió tecnològica sobre l'ús i gestió de l'aplicació escollida.	Equip directiu Comissió tecnològica	Mòbils, tauletes i ordinadors	-	Nombre de sessions de formació. Participació dels docents en aquestes formacions.	Domini de l'aplicatiu per part de les persones que han assistit a la formació.				



				Grau de satisfacció en les formacions.	Acta de les formacions on es recull la informació donada per tal de saber quines són les competències assolides.				
Establiment de criteris comuns	Equip directiu Comissió tecnològica	Ordinadors	-	Accions d'ús de l'aplicatiu definides	Document amb les bases de l'ús de l'aplicació				
Formació a tot el claustre	Equip directiu Claustre Comissió tecnològica	Mòbils, tauletes i ordinadors Pantalla digital	-	Domini de l'aplicatiu	Acta de les formacions				



Estratègia 1.2. Implementar una aplicació mòbil del centre on els docents puguin compartir informes breus setmanals del progrés dels alumnes									
Reunió i taller formatiu per famílies i claustre	Equip directiu Comissió tecnològica Famílies	Mòbils, tauletes i ordinadors Pantalla digital	Assistència de les famílies a la reunió	Percentatge d'assistència de les famílies a la reunió Coneixements bàsics de l'aplicatiu	Acta de les formacions				
Fase pilot amb grups reduïts per analitzar el seguiment	Equip directiu Claustre Comissió tecnològica Famílies i alumnes	Mòbils, tauletes i ordinadors	Implicació famílies en l'ús de l'aplicació	Participació de tots els membres implicats	Avaluació i anàlisi dels beneficis de l'aplicació				
Integració definitiva	Equip directiu Claustre Comissió tecnològica	Mòbils, tauletes i ordinadors	Implicació famílies en l'ús de l'aplicació	Participació de tots els membres implicats	Avaluació i anàlisi dels beneficis de l'aplicació				



	Famílies i alumnes								
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Objectiu 1. Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies.

DESCRIPCIÓ ACCIONS

Estratègia 1.1. Anàlisi de **necessitats i expectatives** de mestres i famílies per triar l'eina més adequada i **formar-se** en el funcionament d'aquesta

Avaluació de necessitats:

Per tal de fer una anàlisi de la situació del centre es farà una recollida d'informació mitjançant enquestes a famílies i mestres per identificar expectatives i dificultats en la comunicació entre l'escola i la família. En aquestes enquestes es pretén valorar quins són els punts més urgents a treballar per tal de buscar una eina que s'adeqüi a aquestes necessitats. Amb aquestes dades es farà la tria de l'aplicació.

Formació específica per a l'equip directiu i la comissió tecnològica sobre l'ús i gestió de l'aplicació escollida.

Un cop triada l'aplicació, caldrà dur a terme sessions formatives per conèixer a fons l'eina escollida. Inicialment, aquesta formació s'adreçarà a l'equip directiu i a la comissió tecnològica, amb l'objectiu de garantir que les funcionalitats que ofereix s'ajusten a les necessitats i expectatives del centre educatiu. La comissió tecnològica seran els encarregats de donar suport amb la introducció de l'aplicació.

Establiment de criteris comuns:



Després de decidir i comprendre l'eina, s'haurà de consensuar amb l'equip directiu quin serà l'ús de l'aplicació. S'elaborarà un document on s'estableixin els objectius a treballar amb aquesta nova eina de comunicació i les directrius sobre com fer-ho. Es tindran en compte tots els aspectes relacionats a fomentar la col·laboració de tota la comunitat (calendari d'activitats, incidències, propostes pedagògiques, informes avaluatius, etc.).

Formació a tot el claustre:

Un cop feta la formació inicial i establerts els objectius, es presentarà l'eina a tot el professorat del centre. S'organitzaran sessions formatives per a tot el professorat sobre com fer ús adequat de l'aplicació i sobre el document que recull els objectius i estratègies.

D'aquesta manera es pretén afavorir la introducció i assegurar que es duren a terme les estratègies establertes.

Estratègia 1.2. Implementar una **aplicació mòbil** del centre on els docents puguin compartir informes breus setmanals del progrés dels alumnes

Taller per famílies i claustre:

Es realitzaran sessions informatives i tutorials dirigits a les famílies dels cursos participants per tal de garantir un accés òptim i un ús correcte de l'aplicació. Aquestes sessions explicaran com utilitzar les diferents eines de l'aplicació i oferiran suport mitjançant materials visuals.

L'objectiu és recollir comentaris de retroacció i detectar possibles millores abans d'implantar l'eina de manera generalitzada.

Fase pilot amb grups reduïts per analitzar el seguiment:



S'implementarà l'aplicació inicialment en un o dos cursos com a prova pilot, amb l'objectiu de fer un seguiment controlat del seu ús i impacte. Paral·lelament, s'establirà un sistema d'avaluació anual que permeti analitzar la seva efectivitat en la comunicació amb les famílies i detectar possibles millores o ajustaments abans de l'aplicació global al centre.

Integració definitiva:

Per tal d'estendre l'ús de l'aplicació a tots els cursos de manera estable, es repetirà la reunió informativa i el taller formatiu tant per a totes les famílies com per al claustre. Aquestes sessions asseguraran una comprensió clara de l'eina i una aplicació coherent en tots els nivells educatius, facilitant així una comunicació fluida i efectiva a tota la comunitat educativa.

4.2.2. Àmbit de comunitat educativa

Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.									
Accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 2.1. Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.									
Diagnosi inicial	Equip directiu	Enquestes mitjançant eines digitals (Ex: Google Forms)	Participació de les famílies en les enquestes	Implicació de la comunitat en les respostes de les enquestes. Expectatives dels docents i de les famílies respecte a la iniciativa.	Recollida dels resultats de les enquestes enviades. Anàlisi de la quantitat d'implicació de la comunitat educativa en el projecte. Establiment de bases i objectius sobre les quals es vol treballar.				



Formació bàsica del professorat i creació d'un equip coordinador del servei	Equip directiu i claustre	Curs de formació en comunicació emocional	Persones formadores en comunicació emocional i estratègies pedagògiques	Nombre de sessions de formació. Participació dels docents en aquestes formacions. Grau de satisfacció en les formacions.	Confiança de les persones que han assistit a la formació en aplicar els coneixements. Acta de les formacions on es recull la informació donada per tal de saber quines són les competències assolides. Creació d'un document que inclogui les bases del projecte i els objectius a assolir.				
Establiment de	Equip	Correu	-	Anàlisi de les eines	Establiment d'una eina				



canals de comunicació	coordinador del projecte	electrònic Aplicació de l'escola		disponibles en el moment. Plantejament d'incloure les necessitats del projecte en l'aplicació de l'escola.	que cobreix adequadament les necessitats comunicatives del projecte.				
Inici del servei d'acompanyament emocional individualitzat	Equip coordinador del projecte		Participació de famílies interessades en el servei	Implicació de l'equip en atendre les consultes. Anàlisi de la demanda d'aquest servei per part de les famílies de l'alumnat. Satisfacció de les famílies ateses per aquest servei.	Valoració contínua i recollida de possibles millores per part de famílies i docents en referència les primeres cites pilot. Recollida de dades de les primeres intervencions.				



					Increment de la confiança per part de docents i famílies en l'acompanyament emocional dels infants.				
Creació de protocols de derivació	Equip coordinador del projecte	Comunicació amb serveis externs	Serveis d'atenció educativa externs	Interès dels serveis externs per participar en el projecte. Implicació de l'equip en analitzar els processos adients per elaborar el protocol.	Creació del protocol de derivació a serveis externs. Millora en la coordinació entre famílies, escola i altres serveis.				
Constitució de grups de famílies amb inquietuds compartides.	Equip coordinador del projecte	Eina de comunicació amb les famílies	Participació de les famílies	Satisfacció de les famílies amb el servei. Interès dels	Increment de l'interès pel servei d'acompanyament.				



				participants, tant famílies com docents, per compartir experiències en els petits grups.	Millora de la cohesió entre les famílies i amb els professionals del centre.				
Revisió i ajust del pla d'acompanyament segons l'experiència recollida.	Equip coordinador del projecte	Actes de les trobades fetes Enquestes de satisfacció dels participants	Participació de les famílies	Percentatge d'implicació en les enquestes de satisfacció. Retroacció de les actes dutes a terme.	Revisió del document que inclou les bases del projecte i els objectius a assolir per tal de fer els canvis convenients. Redacció del pla d'acompanyament definitiu amb les millores incorporades i el protocol de derivació integrat.				



Creació d'un banc de recursos.	Equip coordinador del projecte Comissió tecnològica	Aplicació de l'escola	-	Anàlisi de quins recursos han estat útils per les famílies. Recollida dels recursos i eines útils que han aparegut en les consultes d'acompanyament emocional.	Creació d'un banc de recursos accessible per a totes les famílies i docents des de l'aplicació de l'escola. Percentatge d'ús dels recursos penjats en el banc.				
Integració del pla d'acompanyament emocional dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).	Equip directiu Equip coordinador del projecte	PEC	-	Percentatge de famílies, alumnes i docents que participen en accions relacionades amb el pla emocional. Major consciència i compromís del	Millora dels resultats en qüestionaris de benestar emocional, satisfacció i clima escolar. Coherència del PEC amb el pla d'acompanyament emocional, forma part				



				professorat amb l'acompanyament emocional. Coordinació del pla del projecte amb la línia del Projecte Educatiu de Centre per tal que segueixin els mateixos valors i siguin coherents.	d'aquest en l'àmbit estructural i transversal. Millora en la gestió de conflictes i en la comunicació entre alumnes, docents i famílies. Augment de confiança bidireccional entre les famílies i l'equip professional del centre.				
Estratègia 2.2. Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.									
Constitució d'un grup motor mixt.	AFA i Equip directiu	Eines de comunicació	Participació de les famílies	Nombre de voluntaris que s'ofereixen a dur a terme el projecte.	Formació d'un equip mixt entre docents i famílies.				



				<p>Implicació en plantejar objectius i idees per aquests espais de trobada.</p> <p>Recollida d'informació sobre les expectatives de tots dos grups envers les trobades informals.</p>	<p>Anàlisi de les expectatives i plantejament d'objectius.</p>				
Disseny del model de trobades.	Grup motor	Espai escolar on fer la trobada Eines de comunicació	Participació de les famílies	<p>Implicació en les reunions on s'estableixen els criteris a seguir en les trobades.</p> <p>Satisfacció amb la coordinació entra ambdós grups (família i escola).</p>	<p>Establiment d'unes pautes a seguir a l'hora de convocar les trobades informals.</p> <p>Primera trobada informal presentada per a veure quina resposta de la comunitat té.</p>				



Primer any de trobades pilot.	Grup motor	Espai escolar on fer la trobada Eines de comunicació	Participació de les famílies	Percentatge de participació de famílies i docents en les trobades. Nivell d'acollida de la proposta per part de la comunitat educativa. Participació activa i involucració en les trobades per part dels assistents.	Implicació de famílies com a dinamitzadores en algunes sessions. Satisfacció de les famílies en formar part d'aquests espais per compartir experiències. Millora de la coordinació entre mestres i famílies.				
Establiment d'un calendari anual de trobades informals.	Grup motor	Espai escolar on fer la trobada Eines de comunicació	Participació de les famílies						



Creació d'un espai virtual de seguiment	Grup motor Comissió tecnològica	Espai escolar on fer la trobada Eines de comunicació	Participació de les famílies	Acta amb la informació tractada després de cada trobada. Recollida de consells i recursos útils. Anàlisi de les necessitats de comunicació amb les famílies.	Crear un espai de fàcil accés des de l'aplicació de l'escola on es puguin consultar les actes de les trobades i recursos útils. Informació de les trobades a l'abast de tothom, per tal que hi pugui assistir el màxim de famílies i docents possibles.				
Avaluació d'impacte	Grup motor Equip directiu AFA	Espai escolar on fer la trobada Eines de	Participació de les famílies	Satisfacció dels participants amb les trobades. Implicació i participació	Augment de la cooperació entre les famílies i l'escola en tallers i projectes col·laboratius mostrant				



		comunicació Enquestes de satisfacció		activa de la comunitat educativa en el projecte. Anàlisi per part de l'equip directiu i l'AFA sobre els beneficis de les trobades en la relació entre les famílies i l'escola.	una participació activa. Millora de la comunicació bidireccional efectiva entre mestres i família. Increment del nivell de confiança mútua entre mestres i famílies, avaluat mitjançant qüestionaris periòdics.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.

DESCRIPCIÓ ACCIONS

Estratègia 2.1. Implementar un **pla de suport emocional** i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.



Diagnosi inicial

Es passaran enquestes a les famílies i als docents de l'escola, en les quals se'ls preguntarà quines expectatives tenen envers un projecte d'acompanyament emocional a les famílies. D'aquesta manera, es podran detectar quines són les necessitats emocionals i relacionals de les persones interessades a involucrar-s'hi, i així treballar d'acord amb la demanda a l'hora de plantejar i tirar endavant el projecte.

Formació bàsica del professorat i creació d'un equip coordinador

Es durà a terme una formació bàsica sobre el servei d'intel·ligència emocional i comunicació empàtica, amb l'objectiu de tenir tot l'equip de l'escola preparat i al dia amb les estratègies pedagògiques del centre. A més, es decidirà dins del claustre de professorat qui formarà part de l'equip coordinador d'aquest servei d'atenció emocional, el qual s'encarregarà de fer de portaveu i de gestionar els comunicats necessaris tant amb l'equip directiu com amb les famílies.

Establiment de canals de comunicació

S'haurà d'establir l'eina que es consideri òptima per concertar cites o consultes amb l'equip coordinador del pla d'acompanyament emocional. S'utilitzarà l'aplicació del centre si aquesta ja és funcional, i s'establiran uns horaris concrets en els quals es podran demanar cites. A mesura que el projecte avanci, es podran anar identificant les necessitats de comunicació i adaptant els canals o sistemes corresponents.

Inici del servei d'acompanyament emocional individualitzat

S'iniciaran les primeres proves pilot del servei d'acompanyament emocional adreçat a les famílies interessades en el projecte. Es posarà a disposició un sistema de cita prèvia perquè les famílies que ho desitgin puguin accedir a espais de conversa i orientació individualitzada. Aquests espais seran atesos per membres de l'equip coordinador del pla, amb l'objectiu d'escoltar les inquietuds, oferir suport emocional i



respondre consultes relacionades amb el benestar familiar i educatiu.

Creació de protocols de derivació

Elaboració d'un document que estableixi el protocol a seguir en aquells casos en què sigui necessari derivar a serveis externs al centre. Aquest protocol servirà de guia quan l'equip d'atenció emocional no pugui cobrir adequadament les necessitats d'un cas concret o es consideri que l'atenció personalitzada es podria veure reforçada amb el suport d'altres professionals especialitzats. Les pautes a seguir s'hauran d'acordar conjuntament amb l'equip directiu i els serveis de l'entorn, per garantir una actuació coordinada i eficient.

Constitució de grups de famílies amb inquietuds compartides

Un cop s'hagin dut a terme diverses trobades de consulta amb les famílies, l'equip coordinador podrà oferir a aquelles que hi estiguin interessades la possibilitat de participar en petits grups, agrupats segons les seves inquietuds i dubtes. D'aquesta manera, el projecte podrà oferir, per una banda, les trobades privades amb els docents i, d'altra banda, es transformarà en un espai col·lectiu on, guiades per un professional, les famílies podran intercanviar experiències i compartir estratègies útils a través de dinàmiques participatives.

Revisió i ajust del pla d'acompanyament segons l'experiència recollida.

El pla d'acompanyament emocional es revisarà a partir de l'experiència acumulada durant la seva aplicació en el primer any. Aquesta revisió permetrà detectar aspectes a millorar, adaptar les actuacions a les necessitats reals de la comunitat educativa i garantir una resposta més eficaç i ajustada. Un cop s'hagi redactat el pla definitiu, aquest es revisarà de manera periòdica per tal de mantenir les actuacions actualitzades a les necessitats canviants del centre.

Creació d'un banc de recursos

A partir de totes les experiències compartides en les primeres trobades i dels recursos oferits en les formacions de l'equip professional del centre, es crearà un banc de recursos per a famílies i docents. Aquest banc serà accessible des de l'aplicació de l'escola i s'hi podran trobar totes les guies, vídeos, recomanacions o consells que puguin ser d'ajut per les famílies del centre.

Integració del pla d'acompanyament emocional dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

El pla d'acompanyament emocional s'integrarà dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC) com una línia d'actuació transversal que fomenti el benestar de tota la comunitat educativa. Aquesta integració garantirà la coherència amb els valors del centre, promovent la inclusió d'accions i objectius relacionats amb el desenvolupament emocional en totes les etapes i àmbits educatius.

Estratègia 2.2. Crear espais de **reflexió conjunta** sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.

Constitució d'un grup motor mixt

Animar a docents i famílies voluntàries per impulsar la creació de trobades entre docents i famílies en espais més informals per augmentar el sentiment de comunitat i treballar de manera cohesionada. Aquests voluntaris seran el grup encarregat d'organitzar el projecte i tirar-lo endavant, treballaran en conjunt mestres i famílies per tal de tenir representació de tots dos àmbits i així poder facilitar la comunicació entre uns i altres incorporant les necessitats i expectatives de cada grup en el projecte.

Disseny del model de trobades



El grup motor haurà de decidir com seran aquestes trobades informals, és a dir, definir en quina freqüència i horaris es duran a terme, procurant que hi pugui acudir el màxim nombre de persones possible. També s'haurà d'establir quin format tindran, si s'agruparan per cicles o seran per a tota l'escola. I finalment, quins continguts es parlaran; pedagògics, emocionals, lúdic-festius...

Primer any de trobades pilot

Fer tres o quatre convocatòries de les trobades seguint diverses temàtiques que puguin ser d'interès per a totes les famílies durant el primer any per tal de donar a conèixer el projecte i valorar l'acollida d'aquest. En les primeres trobades es pot fer recollida d'idees dels temes que despertin més interès per les famílies i informar-les dels objectius que es volen assolir amb la creació d'aquest espai per tal d'animar a les famílies a participar.

Establiment d'un calendari anual de trobades informals

Redacció d'un pla on s'incloguin els objectius d'aquest projecte, les estratègies que se seguiran per dur-lo a terme i un calendari on s'organitzin les trobades abordant les temàtiques d'interès que donin resposta a la demanda feta el primer any pilot. Es poden donar diverses temàtiques a les trobades i inclús enfocar-les a uns grups o altres depenent del tema que es tracti en la trobada, mitjançant dinàmiques lúdiques o materials didàctics senzills. Poden ser cafès pedagògics trimestrals, portes obertes temàtiques (ex: "un dia a P3"), trobades per compartir inquietuds sobre l'ús de la tecnologia...

Creació d'un espai virtual de seguiment

Establir un canal de comunicació òptim on les famílies i els docents tinguin fàcil accés al calendari de les trobades i a tota la informació d'interès relacionada amb aquestes. Aquest canal pot comptar, per una banda, amb informació unidireccional com ara les actes de les

trobades, recursos útils i avisos, i per l'altra banda, amb fòrums de dubtes i espais on es puguin fer propostes per seguir creixent i adaptant les trobades a les necessitats canviants de les famílies i els docents.

Avaluació d'impacte

L'avaluació d'impacte de les trobades informals entre mestres i famílies es durà a terme observant tres dimensions: l'assistència, que ens indicarà el grau d'interès i participació; la satisfacció, recollida a través d'enquestes; i la qualitat de les relacions, valorada mitjançant indicadors de confiança, comunicació i implicació compartida en el desenvolupament dels infants. Amb aquesta anàlisi es podrà fer la redacció final de l'establiment de les trobades i coordinar-ho amb el Projecte Educatiu de Centre.

4.2.3. Àmbit pedagògic

Objectiu 3. Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.									
Accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 3.1. Organitzar una "Escola de famílies" on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.									
Sensibilització i Diagnosi	Equip directiu Grup motor de les trobades informals	Eines de comunicació	Participació de les famílies en les enquestes	Percentatge de participants en les enquestes Nombre de persones interessades en el projecte	Presentació de les propostes inicials i expectatives de les famílies Plantejament organitzatiu del projecte				
Constitució d'un pla organitzatiu del projecte	Equip directiu Grup motor de les trobades	PEC	-	Distribució de tasques i responsabilitats Treball en equip entre	Redacció del pla organitzatiu del projecte				



	informals (Coordinadors Escola de Famílies)			els coordinadors del projecte i l'equip directiu de l'escola Realització de reunions de coordinació per redactar el pla	Establiment d'objectius i estratègies				
Creació del calendari anual de tallers	Coordinadors Escola de Famílies	Eines de comunicació	-	Nombre de formacions i tallers que s'han aconseguit programar. Implicació dels coordinadors en l'organització del calendari	Creació del calendari anual de tallers i formacions de l'Escola de Famílies Quadrar el calendari perquè vagi acord amb el calendari escolar dels infants				



Difusió activa i atractiva	Coordinadors Escola de Famílies	Eines de comunicació Aplicació de l'escola		Percentatge de famílies que coneixen el projecte	Augment de l'interès de la comunitat educativa per participar en projectes de l'escola Increment de la implicació de les famílies				
Implementació del primer curs d'Escola de famílies	Coordinadors Escola de Famílies	Aplicació de l'escola	Participació de les famílies	Grau d'implicació i participació activa de les famílies en les activitats conjuntes. Grau de satisfacció amb els tallers oferts Percentatge d'assistència acord amb el nombre d'inscrits	Augment de la participació de la comunitat educativa en projectes del centre Millora de la implicació de les famílies en l'acompanyament dels infants				



				Obtenció d'estratègies i coneixements útils per poder oferir un bon acompanyament emocional i acadèmic als infants	Increment de la coherència entre l'acompanyament dels infants a l'escola i l'acompanyament dels infants a casa				
Avaluació global del primer any d'implementació	Coordinadors Escola de Famílies	Aplicació de l'escola	Participació de les famílies	Assistència als tallers i formacions Recollida de comentaris i retroacció després de cada sessió Seguiment del calendari anual establert	Conclusions sobre els punts forts i febles del projecte Observació de possibles millores				
Inclusió formal de l'Escola de Famílies	Coordinadors Escola de	PEC	-	Redacció de les bases del projecte dins del	Capacitat de les famílies per poder assessorar i				



dins el PEC i difusió en l'entorn	Famílies Equip directiu			PEC com a projecte innovador de centre	acompanyar millor als seus fills durant el seu desenvolupament educatiu Habilitats emocionals i socials per gestionar problemes escolars Millora en la confiança mútua entre famílies i professionals del centre Coordinació entre Escola de Famílies i equip directiu Difusió del projecte a				
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--



					altres entitats i centres de l'entorn				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Objectiu 3. Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.

DESCRIPCIÓ ACCIONS

Estratègia 3.1. Organitzar una “**Escola de famílies**” on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.

Sensibilització i Diagnosi

Aprofitant el primer any de les trobades informals, es faran unes enquestes inicials a les famílies de l'escola per detectar interessos, dificultats i expectatives. L'enquesta s'enviarà a totes les famílies de l'escola i el grup motor de les trobades informals es farà càrrec d'extreure'n els resultats i analitzar-los per poder organitzar l'Escola de Famílies. L'equip de totes dues iniciatives serà el mateix, ja que es tracta de projectes similars, tot i que no iguals. En aquest cas s'han d'organitzar formacions i buscar professionals per dur a terme i preparar les sessions que serviran per facilitar l'accés a tot aquest coneixement a les famílies que s'hi apuntin.

Constitució d'un pla organitzatiu del projecte

El grup motor, format de manera mixta per famílies i docents, serà l'encarregat d'elaborar el pla organitzatiu de l'Escola de Famílies. Aquest document haurà d'incloure els objectius del projecte, les expectatives comunes i les eines i recursos necessaris per dur-lo a terme amb èxit.



La redacció i presentació del pla es farà en coordinació amb l'equip directiu per garantir-ne la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i assegurar-ne la continuïtat del projecte.

Creació del calendari anual de tallers

Establiment d'un parell de tallers per cada trimestre, segons demanda i possibilitats del calendari escolar. Alguns dels temes bàsics que es podrien incloure podrien ser: tècniques d'estudi per a cada cicle, com crear un ambient d'estudi a casa, introducció a la gestió emocional dels infants, tallers participatius i vivencials amb dinàmiques en grup, etc. Tot i això, les temàtiques aniran variant segons les necessitats i inquietuds de les famílies involucrades i interessades.

Difusió activa i atractiva

Per tal de donar a conèixer que és l'Escola de Famílies i que s'hi fa, es faran cartells, publicacions a la web, i s'enviaran correus a les famílies donant la informació del que és i com participar-hi. També es durà a terme alguna reunió presencial per a les persones interessades tal de fer un primer contacte i acabar d'explicar el funcionament de la iniciativa.

Implementació del primer curs d'Escola de famílies

S'iniciarà amb l'enviament de tota la informació rellevant a les famílies, incloent-hi els objectius, temàtiques i calendari d'activitats. Es facilitarà un procés d'inscripció accessible per participar en els tallers i formacions trimestrals emmarcats en el calendari. Els tallers s'adaptaran a les necessitats detectades i comptaran amb la participació de professionals del centre o d'altres entitats de l'entorn. Es farà seguiment de l'assistència a través de l'aplicació mòbil de l'escola i es valoraran les opinions i comentaris dels participants per poder ajustar les futures propostes formatives.



Avaluació global del primer any d'implementació

Un cop finalitzada l'última sessió del primer any d'implementació, s'enviarà una enquesta de satisfacció a les famílies participants per recollir valoracions sobre el projecte, identificant els punts forts, les àrees de millora i recollint propostes de temàtiques d'interès per al curs vinent. Paral·lelament, els coordinadors analitzaran les dades d'assistència i l'acollida general dels tallers i formacions oferts. Aquesta anàlisi permetrà planificar el segon curs amb una oferta formativa ajustada a les necessitats i expectatives de les famílies.

Inclusió formal de l'Escola de Famílies dins el PEC i difusió en l'entorn

El projecte d'Escola de Famílies s'integrarà dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC) com una iniciativa innovadora que promou la col·laboració activa entre el centre educatiu i les famílies. Aquesta integració en el marc del PEC en garantirà la coherència amb els valors i objectius del centre, així com la seva continuïtat en el temps. El projecte es revisarà periòdicament per assegurar-ne la qualitat i l'adaptació a les necessitats canviants de la comunitat educativa. En definir-lo com un projecte innovador, es preveu compartir-lo amb altres escoles i entitats de l'entorn, per fomentar així la creació de noves Escoles de Famílies i promoure col·laboracions que enriqueixin la proposta educativa del centre.

4.2.4. Àmbit metodològic

Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.									
Accions	Responsable/s	Recursos específics	Implicació comunitat educativa	Indicadors d'avaluació		Temporització			
				Progrés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Estratègia 4.1. Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.									
Formació del claustre en dinamització d'activitats amb famílies	Equip directiu Claustre	Formació	-	Participació activa dels docents en la formació Recollida de recursos, dinàmiques i estratègies útils.	Grau de satisfacció i aplicació percebuda de la formació. Confiança en la programació d'activitats amb les famílies. Obtenció de recursos, dinàmiques i estratègies útils.				



Campanya de sensibilització a famílies i docents	Equip directiu Claustre AFA	Formació	Participació de les famílies	Percentatge de famílies que expressen interès a participar. Implicació i participació activa de les famílies i els docents.				
Disseny i aplicació de les activitats d'aprenentatge en família	Claustre	Materials didàctics	Participació de les famílies	Nombre d'activitats planificades Continuïtat de les activitats junt amb els objectius de les situacions d'aprenentatge de l'aula Implicació i interès de les famílies	Involucració de les famílies en l'aprenentatge dels infants Docents més ben preparats en activitats dinamitzadores amb famílies			



Ampliació del programa a tots els grups	Claustre	Materials didàctics	Participació de les famílies	Nombre d'activitats planificades i dutes a terme amb èxit Implicació i interès de les famílies per les activitats	Augment d'interès de les famílies per l'aprenentatge dels alumnes Millora en l'acompanyament a casa dels aprenentatges escolars Habilitats de comunicació i treball en equip tant per famílies com docents				
Integració al projecte educatiu de centre i al calendari escolar	Equip directiu Claustre	PEC	Participació de les famílies	Involucració de les famílies en les activitats Integració de les	Increment de la participació i valoració positiva de les famílies sobre la transversalitat i				



				activitats en el calendari anual	coherència de les activitats.				
				Coherència entre les activitats compartides i les situacions d'aprenentatge de l'aula	Integració de les activitats en les situacions d'aprenentatge de l'aula i els objectius curriculars.				
				Millora en la comunicació entre tutors i responsables dels infants	Augment del coneixement de les famílies sobre els aprenentatges, dinàmiques i estratègies que es fan a l'escola				
					Millora en la continuïtat				



					entre els ensenyaments acadèmics i els aprenentatges vivencials amb les famílies				
Estratègia 4.2. Crear reptes familiars educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.									
Prova pilot de 2 reptes familiars trimestrals	Equip directiu Claustre	Materials didàctics Eines de comunicació	Participació de les famílies	Valoracions positives i propostes de millora recollides. Nombre de famílies participants i resolucions entregades.	Augment de l'interès de les famílies per compartir espais d'aprenentatge amb els fills Increment de la participació familiar en activitats escolars				
Creació del calendari de reptes	Equip directiu Claustre	Materials didàctics	Participació de les famílies	Coordinació entre equip directiu i claustre	Increment d'activitats col·laboratives en el pla anual de centre				



mensuals i materials visuals		Eines de comunicació		Incorporació d'activitats motivadores dins de les situacions d'aprenentatge	Augment de compromís de les famílies en l'acompanyament acadèmic				
Estratègia de comunicació i reconeixement	Equip directiu Claustre	Materials didàctics Eines de comunicació	Participació de les famílies	Canals òptims de comunicació Augment de l'interès familiar per la iniciativa	Increment dels moments compartits entre alumnes i famílies Augment de la fluïdesa en la comunicació entre tutors i famílies Millora de la involucració familiar en les activitats que connecten l'escola i la família				



Estratègia 4.3. Dissenyar projectes en col·laboració amb les famílies on desenvolupin activitats conjuntes								
Co-disseny de projectes escolars anuals amb suport logístic de l'AFA	Equip directiu Claustre AFA	Eines de comunicació	Participació de les famílies					
Difusió i reconeixement del rol de l'AFA als projectes escolars	Equip directiu Claustre AFA	Eines de comunicació	Participació de les famílies	Nombre de canals utilitzats i impactes comunicatius.	Increment de la percepció de l'AFA com a agent actiu de l'escola (mesurat amb enquesta interna). Augment de l'interès per les activitats conjuntes entre escola i famílies			
Inclusió formal d'un pla anual de				Grau de satisfacció de les famílies i els docents	Millora en l'organització anual d'activitats			



col·laboració amb l'AFA dins la PGA				amb l'estructuració	organitzades conjuntament amb l'AFA				
					Integració de les iniciatives conjuntes en la programació escolar definitiva				

Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.

DESCRIPCIÓ ACCIONS

Estratègia 4.1. Organitzar “Tardes d'aprenentatge en família” on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.

Formació del claustre en dinamització d'activitats amb famílies

S'organitzaran sessions formatives per al professorat enfocades en metodologies actives i participatives que incloguin les famílies en activitats d'aula, integrant les activitats a la planificació anual i als objectius curriculars. Es treballarà amb exemples pràctics, tècniques de dinamització, i estratègies per fer les activitats atractives i significatives. Aquesta formació també fomentarà el treball col·laboratiu entre docents i la planificació transversal.



Informació i sensibilització de famílies i docents

Organitzar sessions informatives i tallers per explicar la importància de la participació familiar en l'aprenentatge. En aquestes sessions s'explicaran els objectius d'aquesta iniciativa i s'animarà a les famílies a participar. Les activitats seran planificades com a sessions d'aula seguint el calendari i horari corresponent de cada classe. Per tant, el tutor de cada aula serà el responsable en planificar aquestes sessions seguint els objectius curriculars de l'etapa.

Disseny i aplicació de les primeres activitats d'aprenentatge en família

A partir de l'experiència i el treball col·lectiu del claustre, es dissenyaran activitats pilot en un cicle educatiu concret, amb una clara vinculació al currículum i enfocades al treball competencial. Aquestes activitats es duran a terme a l'aula en horari lectiu, amb la presència activa de les famílies. Es fomentarà la col·laboració entre mestres, alumnes i famílies per garantir una experiència enriquidora i rellevant.

Ampliació del programa

Després del pilotatge inicial i amb els aprenentatges obtinguts, es farà créixer el projecte cap a altres cicles i àrees curriculars. Es planificarà un calendari estable amb una freqüència regular que permeti integrar aquestes activitats en la rutina educativa. Es buscarà diversificar els formats (tallers, projectes, mostres, etc.) per adaptar-se a diferents realitats familiars. L'objectiu és convertir-ho en una pràctica consolidada i sostenible dins del centre.

Integració al projecte educatiu de centre i al calendari escolar

Incloure les "activitats d'aprenentatge en família" dins del PEC i establir unes dates fixes anuals per dur-les a terme. D'aquesta manera facilitarem l'organització dels docents i fomentarem més la participació familiar. Les activitats hauran d'estar integrades en les situacions



d'aprenentatge de l'aula i s'haurà de treballar de manera transversal per tal que les famílies puguin veure diverses àrees del currículum i siguin activitats més globals.

Estratègia 4.2. Crear **reptes familiars** educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.

Prova pilot de 2 reptes familiars trimestrals

Llançament de dues activitats familiars a manera de prova, basades en enigmes vinculats a les activitats que s'estiguin fent en el moment a l'aula, com jocs matemàtics o enigmes científics. Es farà seguiment de la participació i es recolliran suggeriments de millora o satisfacció.

Creació del calendari de reptes mensuals i materials visuals

Establir un calendari fix amb uns tres o quatre reptes per trimestres, nou o deu reptes anuals. Es dissenyaran materials atractius (dossiers, vídeos curts o infografies) per facilitar-ne la comprensió i la difusió. D'aquesta manera també es pretén animar a les famílies a participar i mostrar interès per les activitats escolars dels seus fills.

Estratègia de comunicació i reconeixement

Es posarà en marxa una estratègia per difondre els reptes i reconèixer públicament la participació: espais al web, butlletins, mencions visuals a l'escola o diplomes. S'aprofitarà l'aplicació de l'escola per utilitzar-la també en la comunicació i seguiment dels reptes. També s'utilitzarà aquest canal per obtenir una avaluació general del projecte per part dels dos àmbits.

Estratègia 4.3. Dissenyar projectes en **col·laboració amb les famílies** on desenvolupin activitats conjuntes

Co-disseny de projectes escolars anuals amb suport logístic de l'AFA



Planificar activitats escolar (ex: setmana cultural, fira de ciència, dia del medi ambient, festius, hort escolar...) on l'AFA doni suport en l'organització, materials, o contacte amb agents externs. Les activitats poden ser només pels infants o per tota la comunitat educativa, la col·laboració entre famílies i escola fomentarà el benestar i confiança de la comunitat educativa. Les activitats han de tenir objectius acadèmics i han de seguir la línia pedagògica del centre.

Difusió i reconeixement del rol de l'AFA als projectes escolars

Fer explícit en tots els canals escolars (web, reunions, butlletins) el rol i la implicació de l'AFA, per reforçar el sentiment de corresponsabilitat educativa.

Inclusió formal d'un pla anual de col·laboració amb l'AFA dins la PGA

Elaborar, amb l'AFA, un pla anual de projectes compartits integrat a la Programació General Anual (PGA), assignant recursos, calendaris i responsables.

4.3. TEMPORITZACIÓ DE LES ACCIONS

4.3.1. Visió global de les accions

	VISIÓ GLOBAL DE LES ACCIONS			
	1r	2n	3r	4t
Àmbit de gestió: Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació de necessitats - Formació específica per a l'equip directiu i la comissió tecnològica sobre l'ús i gestió de l'aplicació escollida. - Establiment de criteris comuns 	<ul style="list-style-type: none"> - Formació a tot el claustre - Reunió i taller formatiu per famílies i claustre - Fase pilot amb grups reduïts per analitzar el seguiment 	<ul style="list-style-type: none"> - Integració definitiva 	
Àmbit de comunitat educativa: Crear d'un ambient de confiança i	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi inicial - Formació bàsica del professorat i creació 	<ul style="list-style-type: none"> - Establiment de canals de comunicació 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitució de grups de famílies amb inquietuds 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'un banc de recursos. - Integració del pla



<p>proximitat entre famílies i docents.</p>	<p>d'un equip coordinador del servei</p> <ul style="list-style-type: none">- Constitució d'un grup motor mixt.- Disseny del model de trobades.	<ul style="list-style-type: none">- Inici del servei d'acompanyament emocional individualitzat- Creació de protocols de derivació- Primer any de trobades pilot.	<p>compartides.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisió i ajust del pla d'acompanyament segons l'experiència recollida.- Creació d'un espai virtual de seguiment.	<p>d'acompanyament emocional dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).</p> <ul style="list-style-type: none">- Avaluació d'impacte
<p>Àmbit pedagògic: Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Sensibilització i Diagnosi- Constitució d'un pla organitzatiu del projecte- Creació del calendari anual de tallers- Difusió activa i atractiva	<ul style="list-style-type: none">- Implementació del primer curs d'Escola de famílies	<ul style="list-style-type: none">- Avaluació global del primer any d'implementació- Inclusió formal de l'Escola de Famílies dins el PEC i difusió en l'entorn



<p>Àmbit metodològic: Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Formació del claustre en dinamització d'activitats amb famílies- Campanya de sensibilització a famílies i docents- Co-disseny de projectes escolars anuals amb suport logístic de l'AFA	<ul style="list-style-type: none">- Disseny i aplicació de les activitats d'aprenentatge en família- Prova pilot de 2 reptes familiars trimestrals- Difusió i reconeixement del rol de l'AFA als projectes escolars	<ul style="list-style-type: none">- Ampliació del programa a tots els grups.- Creació del calendari de reptes mensuals i materials visuals- Inclusió formal d'un pla anual de col·laboració amb l'AFA dins la PGA	<ul style="list-style-type: none">- Integració al projecte educatiu de centre i al calendari escolar- Estratègia de comunicació i reconeixement
--	---	---	---	--

4.3.1. Temporització de les accions per objectius i estratègies

ACCIONS	Temporització			
	1r	2n	3r	4t
Objectiu 1. Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.				
Estratègia 1.1. Anàlisi de necessitats i expectatives de mestres i famílies per triar l'eina més adequada i formar-se en el funcionament d'aquesta.				
Avaluació de necessitats.				
Formació específica per a l'equip directiu i la comissió tecnològica sobre l'ús i gestió de l'aplicació escollida.				
Establiment de criteris comuns.				
Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.				
Estratègia 2.1. Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.				
Diagnosi inicial.				
Formació bàsica del professorat i creació d'un equip coordinador del servei.				
Estratègia 2.2. Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.				
Constitució d'un grup motor mixt.				



Disseny del model de trobades.				
Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.				
Estratègia 4.1. Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.				
Formació del claustre en dinamització d'activitats amb famílies				
Campanya de sensibilització a famílies i docents				
Estratègia 4.3. Dissenyar projectes en col·laboració amb les famílies on desenvolupin activitats conjuntes				
Co-disseny de projectes escolars anuals amb suport logístic de l'AFA				

ACCIONS	Temporització			
	1r	2n	3r	4t
Objectiu 1. Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.				
Estratègia 1.1. Anàlisi de necessitats i expectatives de mestres i famílies per triar l'eina més adequada i formar-se en el funcionament d'aquesta				
Formació a tot el claustre				

Estratègia 1.2. Implementar una aplicació mòbil del centre on els docents puguin compartir informes breus setmanals del progrés dels alumnes				
Reunió i taller formatiu per famílies i claustre				
Fase pilot amb grups reduïts per analitzar el seguiment				
Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.				
Estratègia 2.1. Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.				
Establiment de canals de comunicació				
Inici del servei d'acompanyament emocional individualitzat				
Creació de protocols de derivació				
Estratègia 2.2. Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.				
Primer any de trobades pilot.				
Objectiu 3. Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.				
Estratègia 3.1. Organitzar una "Escola de famílies" on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.				
Sensibilització i Diagnosi				



Constitució d'un pla organitzatiu del projecte				
Creació del calendari anual de tallers				
Difusió activa i atractiva				
Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.				
Estratègia 4.1. Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.				
Disseny i aplicació de les activitats d'aprenentatge en família				
Estratègia 4.2. Crear reptes familiars educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.				
Prova pilot de 2 reptes familiars trimestrals				
Estratègia 4.3. Dissenyar projectes en col·laboració amb les famílies on desenvolupin activitats conjuntes				
Difusió i reconeixement del rol de l'AFA als projectes escolars				

ACCIONS	Temporització			
	1r	2n	3r	4t

Objectiu 1. Millorar la comunicació bidireccional entre docents i famílies per enriquir el seguiment acadèmic i emocional dels alumnes.				
Estratègia 1.2. Implementar una aplicació mòbil del centre on els docents puguin compartir informes breus setmanals del progrés dels alumnes				
Integració definitiva				
Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.				
Estratègia 2.1. Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.				
Constitució de grups de famílies amb inquietuds compartides.				
Revisió i ajust del pla d'acompanyament segons l'experiència recollida.				
Estratègia 2.2. Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.				
Establiment d'un calendari anual de trobades informals.				
Creació d'un espai virtual de seguiment.				
Objectiu 3. Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.				
Estratègia 3.1. Organitzar una "Escola de famílies" on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.				
Implementació del primer curs d'Escola de famílies				



Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.				
Estratègia 4.1. Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.				
Ampliació del programa a tots els grups				
Estratègia 4.2. Crear reptes familiars educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.				
Creació del calendari de reptes mensuals i materials visuals				
Estratègia 4.3. Dissenyar projectes en col·laboració amb les famílies on desenvolupin activitats conjuntes				
Inclusió formal d'un pla anual de col·laboració amb l'AFA dins la PGA				

ACCIONS	Temporització			
	1r	2n	3r	4t
Objectiu 2. Crear d'un ambient de confiança i proximitat entre famílies i docents.				
Estratègia 2.1. Implementar un pla de suport emocional i acompanyament familiar dins del procés d'aprenentatge.				
Creació d'un banc de recursos.				
Integració del pla d'acompanyament emocional dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).				



Estratègia 2.2. Crear espais de reflexió conjunta sobre estratègies d'aprenentatge a casa i a l'escola.				
Avaluació d'impacte				
Objectiu 3. Facilitar eines pràctiques a les famílies perquè puguin donar suport als hàbits d'estudi i desenvolupament emocional dels seus fills.				
Estratègia 3.1. Organitzar una "Escola de famílies" on es pugui facilitar a les famílies tallers i eines per acompanyar als fills en l'aprenentatge.				
Avaluació global del primer any d'implementació				
Inclusió formal de l'Escola de Famílies dins el PEC i difusió en l'entorn				
Objectiu 4. Implementar metodologies i avaluacions participatives en què les famílies formin part del procés d'aprenentatge i reflexiu de l'alumne.				
Estratègia 4.1. Organitzar "Activitats d'aprenentatge en família" on les famílies puguin assistir a classes pràctiques amb els seus fills.				
Integració al projecte educatiu de centre i al calendari escolar				
Estratègia 4.2. Crear reptes familiars educatius mensuals en què pares i fills hagin de treballar junts per resoldre enigmes.				
Estratègia de comunicació i reconeixement				

5. CONCLUSIONS

Aquest TFG II ha consistit a dissenyar un Pla de Millora relacionat amb el TFG I que era un Projecte educatiu de Centre. Tot i ser un cas fictici sobre el qual he plantejat totes les possibles actuacions, ha estat un gran aprenentatge veure quin procés s'ha de seguir per elaborar aquest tipus de documents.

Per a l'elaboració del Pla de Millora, vaig decidir enfocar-lo en el reforç de la relació entre l'escola i les famílies. A partir de l'observació de la realitat actual dels centres educatius al llarg dels darrers anys, he detectat una de les problemàtiques més significatives: la manca de col·laboració entre les famílies de l'alumnat i les escoles. En alguns casos, fins i tot, s'hi evidencia certa tensió o enfrontament entre ambdós àmbits. Aquesta mancança provoca que l'entorn més proper de l'infant no segueixi cap coherència i l'infant queda exposat a experiències educatives contradictòries segons l'espai on es troba, cosa que dificulta un creixement emocional i acadèmic òptim. Per tant, he decidit treballar i descobrir de quines maneres podia reconèixer el paper fonamental que comporta aquesta col·laboració en el desenvolupament integral de l'alumnat i en l'èxit educatiu global del centre

Entre els principals èxits esperats del projecte, m'agradaria destacar una millora significativa en la comunicació entre els diferents agents educatius, considero aquesta la base del projecte. Aconseguir una millora creixent en la comunicació entre l'escola i les famílies del centre és el primer pas per poder assolir la resta d'objectius i treballar adequadament com un sol equip. Així doncs, es pretén assolir una major implicació de les famílies en el desenvolupament dels infants dins i fora de la vida escolar, donant-los eines útils i espais per compartir experiències. També es preveu una consolidació de la confiança mútua entre famílies i mestres, mitjançant accions de participació, corresponsabilitat i acompanyament actiu que podran donar com a resultat una possible millora acadèmica dels infants, ja que estarem creant un clima de treball i desenvolupament molt més segur i coherent.

Pel que fa a la seva viabilitat, el pla s'ha desenvolupat tenint en compte els recursos existents al centre, així com la predisposició i el compromís del claustre i de les famílies de l'alumnat. Es tracta d'un projecte que no requereix grans inversions econòmiques, la qual

cosa, en facilita la implementació. Tot i això, cal remarcar que requereix molt compromís i iniciativa per part de tota la comunitat educativa, a més d'una gran disposició per treballar en equip i coordinar-se entre tots els agents implicats. Aquest pla es basa en una planificació realista, amb accions pautades i objectius mesurables, cosa que permetrà un seguiment adequat i una possible reestructuració de les necessitats que sorgeixin durant el procés.

Les línies de continuïtat inclouen, en primer lloc, la revisió anual del Pla de Millora amb l'objectiu de consolidar bones pràctiques i analitzar els progressos per adaptar-se a les necessitats canviants del centre. També és important considerar la implementació de formacions específiques per al professorat en aspectes relacionats amb la comunicació efectiva i la gestió de relacions amb les famílies. No només les formacions que hi ha marcades de manera explícita en les accions, cal buscar una millora constant i no perdre la formació contínua. A més, les accions del projecte són iniciatives que pretenen quedar fixes en la pràctica educativa del centre i, per tant, acabaran necessitant els seus propis plans d'actuació i establir-se dins del Projecte Educatiu de Centre.

Finalment, el Pla de Millora dissenyat en aquest treball, és perfectament transferible a altres centres educatius, ja que es fonamenta en principis universals i en accions adaptables a diferents realitats socioculturals. Actualment, molts centres ja compten amb una aplicació que connecta escola i família com a eina de comunicació, per tant, aplicar aquest pla de millora seria encara més senzill, ja que parteixen des d'un punt molt més avançat. Tanmateix, la majoria de les accions poden agafar-se com a iniciatives independents del projecte, i incloure-les així de la manera més coherent a la realitat d'una altra escola. De la mateixa manera les diverses accions proposades es poden adaptar a les necessitats i expectatives d'altres centres. Per tant, aquest Pla de Millora no només suposa un avenç dins del centre, sinó que ofereix l'oportunitat de crear espais de col·laboració i intercanvi de bones pràctiques amb altres escoles, enriquint així l'entorn educatiu del territori.

En definitiva, aquesta iniciativa pot contribuir al repte global de construir escoles més obertes, col·laboratives i compromeses amb les famílies i l'entorn, conscienciant a la comunitat educativa de la importància d'aquestes connexions pel desenvolupament integral dels infants.

6. WEBGRAFIA

Bustillos Llumiluia, J. G. (2020). *Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del capital social*.

Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73.

García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.

Generalitat de Catalunya. (2022). *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

López, C. (2025, març 20). Radio escolar para crear comunidad: el proyecto del Instituto Fray Bartolomé de las Casas. *Cadena SER*.
<https://cadenaser.com/andalucia/2025/03/20/radio-escolar-para-crear-comunidad-el-proyecto-del-instituto-fray-bartolome-de-las-casas-radio-moron/>

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1–9.

Puigcercós, G. (2022, març 15). Com podem millorar la relació entre escola i famílies? *Nati Bergadà*. <https://natibergada.cat/relacio-escola-families/> ([Com podem millorar la relació entre escola i famílies? - Nati Bergadà](#))

Rodrigo J. García. (2025, març 19). La radio escolar, espejo de una comunidad educativa. *El País*.
<https://elpais.com/educacion/escuelas-en-red/2025-03-19/la-radio-escolar-espejo-de-una-comunidad-educativa.html> ([Podcast en EL PAÍS | Pág. 2](#))

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (2022). *Continguts Escola i Família actualitzat 2022: Participació*.

https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/escolaifamilia/recursos/documents/Continuats-Escola-i-Familia-actualitzat-2022_Participacio.pdf (Curriculum. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya)

Zamora, A. E. C. (2022). *Fortalecer nuevos vínculos con la comunidad escolar.*