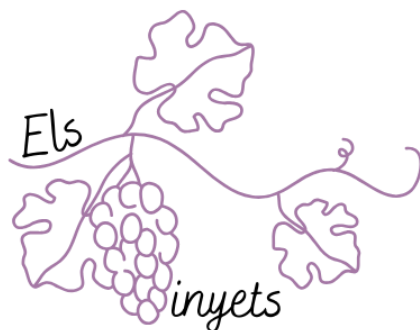




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TREBALL DE FI DE GRAU II

PLA DE MILLORA: “PROJECTE RIU GAIÀ”



Nerea Aparicio Pallarés

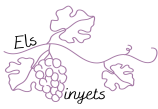
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, Universitat Rovira i Virgili

Doble Grau d'Educació Infantil i Primària amb menció d'anglès

Treball de fi de grau II

Montserrat Fuguet Musté

27 de maig del 2025



AGRAÏMENTS

Vull expressar el meu sincer agraïment a totes les persones que, de manera directa o indirecta, han contribuït a la realització del Treball de Fi de Grau II "Pla de millora: Projecte Riu Gaià".

En primer lloc, agraeixo a la Montserrat Fuguet Musté la seva dedicació i implicació com a tutora d'aquest treball. Els seus ànims i consells han estat clau per al desenvolupament del projecte.

En segon lloc, vull agrair a les meves companyes de carrera el seu suport durant tot el procés de creació del TFG, tant en l'àmbit personal com acadèmic. El vincle que hem creat al llarg d'aquests cinc anys m'ha permès superar moments difícils, replantejar-me situacions amb una nova mirada i, sobretot, gaudir encara més d'aquesta etapa.

En últim lloc, voldria expressar el meu agraïment a la meva família per la seva ajuda, la seva paciència i la confiança dipositada en mi. En especial, als meus avis, per haver-me inculcat des de ben petita l'estima i el respecte per la natura, valors que han estat l'eix inspirador del Projecte Riu Gaià.

TAULA DE CONTINGUTS

1. Introducció/Justificació.....	4
2. Marc teòric.....	6
2.1. El paper de l'educació en la sostenibilitat i el medi ambient.....	6
2.1.1. L'educació ambiental: un camí cap a la sostenibilitat.....	6
2.1.2. L'educació ambiental a Catalunya.....	7
2.2. Experiències transformadores en el tractament de l'educació ambiental.....	9
2.3. Metodologies vivencials i experiències transformadores en el tractament de l'educació ambiental.....	11
2.3.1. Aprenentatge basat en projectes i educació ambiental.....	12
2.4. Participació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.....	14
3. Marc normatiu.....	16
3.1. Marc normatiu en l'àmbit universal.....	16
3.2. Marc normatiu en l'àmbit estatal.....	18
3.3. Marc normatiu en l'àmbit autonòmic.....	19
4. Desenvolupament del projecte.....	22
4.1. Objectius, estratègies i accions.....	23
4.1.1. Àmbit pedagògic.....	24
4.1.2. Àmbit metodològic.....	29
4.1.3. Àmbit de comunitat educativa.....	33
4.1.4. Àmbit de gestió.....	37
4.2. Accions proposades.....	40
4.2.1. Accions de l'àmbit pedagògic.....	40
4.2.2. Accions de l'àmbit metodològic.....	44
4.2.3. Accions de l'àmbit de comunitat educativa.....	49
4.2.4. Accions de l'àmbit de gestió.....	52
4.3. Integració en el currículum.....	55
5. Conclusió.....	65
6. Bibliografia.....	69
Annexos.....	74



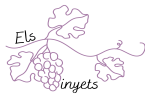
1. Introducció/Justificació

Aquest Pla de Millora (PdM) està emmarcat en el PEC de l'escola Els Vinyets i té per objectiu fomentar la interrelació del centre amb el seu entorn a partir del desenvolupament d'un projecte que sensibilitzi a la comunitat educativa amb la importància de conservar l'ecosistema del riu Gaià.

L'escola Els Vinyets és un centre educatiu de **titularitat pública** que imparteix des del segon cicle d'educació infantil fins a l'etapa de primària. Aquest centre està ubicat al **Catllar**, un municipi de Tarragona, el qual destaca per estar envoltat de **natura, conreus i l'afluent del riu Gaià**. Concretament, sempre ha estat una zona agrícola lligada al tractament de la vinya (IDESCAT, 2020).

El **riu Gaià** és un dels elements naturals més valuosos de la localitat, atès que proporciona recursos hídrics per al territori i és clau per al manteniment dels ecosistemes locals (Ajuntament el Catllar, s.d.). En els últims anys, segons Port de Tarragona (2024) el seu estat s'ha vist afectat per la presa del Catllar, el canvi climàtic i la contaminació, ocasionant la **davallada del cabdal** del riu i la **pèrdua de la biodiversitat** autòctona. Aquesta problemàtica afecta directament el municipi i, per consegüent, a les famílies i infants del nostre centre.

Els Vinyets forma part de la **Xarxa Escoles Verdes**, és a dir, un programa que impulsa accions al voltant dels nous reptes i valors de la **sostenibilitat** incidint en quatre eixos interdependents. L'últim d'aquests fa palesa en la importància d'implicar el centre en el seu **entorn natural**, social i cultural. D'aquesta manera, en la revisió del Pla d'acció triennial d'Escola Verda, el claustre s'ha adonat que des del centre **no** es proposa cap **acció** emmarcada en aquest eix. Si volem obtenir una **ciutadania activa**, hem d'aconseguir que l'alumnat se senti partícip de la comunitat i s'impliqui en la seva millora (Palés et al., 2012). Aleshores, considerant la situació actual del municipi, la necessitat de formar a l'alumnat en aquest àmbit i la reformulació de les accions de l'Escola Verda del centre, s'ha impulsat el següent Pla de Millora.



Personalment, he triat una temàtica relacionada amb l'escola verda per dues raons:

Per una banda, actualment, la **societat** es troba en un **moment delicat**, atès que ha de fer front a diversos reptes globals de caràcter ambiental, econòmic i social. Tot això es pot veure reflectit en els **objectius de desenvolupament sostenible** (ODS) inclosos en l'Agenda 2030. Així, doncs, penso que les institucions educatives, el professorat i les famílies tenen un **paper determinant** en aquesta tasca: hem d'aconseguir que els infants desenvolupin una mirada reflexiva, crítica i creativa per tal que es qüestionin el món que els envolta i el seu futur incert (Riera, 2022). Tal com diu XTEC (s.d), és essencial educar en el marc de la **presa de consciència** sobre el moment que vivim d'emergència climàtica i impulsar la **presa de decisions** per tal que l'alumnat participi de forma activa en el seu entorn més proper.

Per l'altra banda, considero que no hi ha una millora manera de tractar-ho que a partir d'una **problemàtica real i propera a la comunitat educativa**. Segons Amat et al., (2021), els bons projectes mediambientals són aquells que giren entorn una problemàtica reconeixible i pròpia de la comunitat, però que a la vegada es poden connectar amb grans problemàtiques ambientals globals.

En conclusió, aquest Pla de Millora consisteix en el disseny d'un **projecte interdisciplinari** adreçat a tots els **nivells educatius** per tal que la comunitat educativa esdevingui un agent de canvi ecosocial alhora que es redueix una problemàtica mediambiental que està afectant el riu Gaià, és a dir, un ecosistema proper a l'escola.

2. Marc teòric

En aquest apartat queden recollides una sèrie de **teories actuals i fonamentades** que recolzen el desenvolupament del meu Pla de Millora. Aquestes estan organitzades en **quatre apartats**, del més general al més concret, per tal d'assegurar una lectura entenedora.

2.1. El paper de l'educació en la sostenibilitat i el medi ambient

2.1.1. L'educació ambiental: un camí cap a la sostenibilitat

L'**educació ambiental** és un procés d'aprenentatge que té com a objectiu conscienciar individus i comunitats sobre el medi ambient i les seves **problemàtiques associades**, tant presents com futures, promovent **actituds i accions** sostenibles (Stapp, 1969).

Aquest terme va popularitzar-se als anys setanta del segle XX, en el marc de la **Conferència de les Nacions Unides sobre el Medi Humà** (1972). Per primera vegada, es va reconèixer l'**educació** com una **eina** cabdal per afrontar els reptes ambientals. Des de llavors, aquest terme ha estat al centre de nombrosos debats, conferències i programes per tal de definir la seva implementació.

Tot seguit, s'esmenten **esdeveniments clau** que han contribuït a la seva evolució i que serveixen de base per aquest Pla de Millora.

En primer lloc, l'any 1992, va celebrar-se la **Conferència de les Nacions Unides sobre Medi Ambient i Desenvolupament** a Rio de Janeiro. Aquí es va produir un canvi de paradigma, atès que van adonar-se que l'**educació ambiental** no era només un instrument per protegir l'entorn, sinó també una via per formar una ciutadania crítica i participativa. Així doncs, es va començar a parlar d'**educació per a la sostenibilitat**. Concretament, segons Palés et al., (2012) l'educació es va entendre com un **procés permanent i participatiu** que havia d'estimular la formació de **societats més justes i sostenibles**.

En segon lloc, va dur-se a terme la **Cimera de Johannesburg** on la Comissió sobre el Desenvolupament Sostenible (2002) va convidar els governs de tot el món a integrar l'**educació per a la sostenibilitat** en els **plans d'acció nacionals**. L'objectiu era convertir l'alumnat en un agent de canvi, capaç d'impulsar transformacions cap a un model més sostenible.

En tercer lloc, l'any 2015, tots els estats membres de l'ONU van aprovar l'**Agenda 2030**. Aquesta estableix un pla d'acció amb **17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** i **169 fites** que s'han d'assolir en un termini de quinze anys si es vol garantir una vida sostenible, pròspera i equitativa per a tots i totes. Pel que fa a la **temàtica de medi ambient i sostenibilitat**, hi ha set ODS estretament relacionats, entre els quals destaquen l'ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; l'ODS 13. Acció pel clima; l'ODS 14. Vida submarina i l'ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres.

Així doncs, les Nacions Unides (2023) afirmen que per aconseguir aquestes fites abans de l'any 2030, cal una **acció coordinada** a escala mundial, local i individual. En aquest sentit, **l'educació** té un paper clau:

L'educació ha de proporcionar les competències i habilitats participatives perquè els ciutadans puguin ajudar en la configuració i el manteniment de ciutats sostenibles i aconseguir resiliència davant de situacions de desastre; l'educació permet a les persones desenvolupar criteris i capacitats per intervenir en la planificació i gestió participativa, integrada i sostenible dels assentaments humans. (Negrín i Marrero-Galván, 2021, p.8)

En resum, l'educació ha d'esdevenir una **eina** fonamental per impulsar la sostenibilitat i la consciència ambiental. La Generalitat de Catalunya (s.d) manifesta que incorporar aquesta temàtica a les escoles i apropar-la als infants és essencial per afrontar els grans **reptes globals** del nostre temps i del futur.

2.1.2. L'educació ambiental a Catalunya

L'escola Els Vinyets està situada a **Catalunya**, de manera que, considero essencial conèixer quin és el tractament de l'**educació ambiental** en aquesta comunitat autònoma.

Des dels seus orígens, Catalunya compta amb un llarg recorregut en aquest àmbit, sigui amb moviments de renovació pedagògica o amb la creació de diverses societats científiques.

Per començar, en l'àmbit autonòmic, hi ha el **Congrés Nacional d'Educació Ambiental (CNEA)**. Aquest és un espai de trobada que promou coneixements, valors i pràctiques que la ciutadania ha de desenvolupar si vol afrontar les problemàtiques socioambientals. L'any 2021 va tenir lloc la segona edició del congrés, la qual va finalitzar amb una declaració que recopila les conclusions principals. Entre aquestes, vull destacar la importància de **transformar des de la participació**:

Les comunitats educatives i altres contextos participatius s'han manifestat sempre com a àmbits òptims de generació d'acció ciutadana transformadora. Cal reconèixer-los i impulsar-los, i incorporar-hi les veus de tots els agents implicats per tal de generar experiències socioambientals transformadores en comunitat (CNEA, 2021, p.2).

Per continuar, segons XTEC (2025), a aquesta comunitat autònoma, hi ha diverses associacions i entitats ambientals que busquen la implicació de la ciutadania en la protecció del medi ambient i la conservació de la natura. Entre elles, destaca la **Societat Catalana d'Educació Ambiental**, és a dir, una associació que vetlla per una educació que complementi la problemàtica socioambiental i contribueixi a formar una ciutadania capaç d'analitzar-la i donar respostes (SCEA, s.d.). Aquesta és l'encarregada de redactar l'**Estratègia Catalana d'Educació Ambiental**, document on s'afirma que: "els centres educatius són un dels marcs més adequats i privilegiats perquè l'alumnat rebi coneixements d'educació ambiental" (Martí, 2003, p.101).

Per consegüent, gràcies a les aportacions de la SCEA i la Generalitat de Catalunya, l'any 1998 es va impulsar el **Programa d'Escoles Verdes**.

Aquest programa va néixer amb l'objectiu de donar suport als centres educatius de la regió que es proposaven innovar, avançar i sistematitzar accions educatives al voltant dels **reptes i valors de la sostenibilitat** (XTEC, 2022). Aleshores, aprofundeix en **tres objectius**: incorporar l'educació per la sostenibilitat en la vida del centre; fomentar l'intercanvi entre els centres; i, promoure la implicació activa de la comunitat educativa en el seu entorn.

No obstant això, en el seu document marc (2012) s'exposa que si volem aconseguir-los, hem d'apostar per una **educació orientada al canvi**. Per una banda, els centres educatius han d'entendre que els fenòmens que afecten el medi ambient són complexos, estan interrelacionats entre ells i tenen causes múltiples. De manera que, Pujol (2007) determina que s'ha d'apostar per una **cultura col·lectiva sostenible**. Per l'altra banda, s'ha d'educar per **l'acció i la implicació en l'entorn**. Concretament, s'han de planificar situacions significatives per l'alumnat que possibilitin la reflexió, la presa de decisions i l'actuació alhora que s'adquireixin coneixements, valors i actituds (Palès et al., 2012).

Per finalitzar, pel que fa al municipi on es troba el centre Els Vinyets, destaca l'**Associació Mediambiental la Sínia**, la qual promou la conservació per la biodiversitat autòctona, la introducció de l'educació ambiental a les escoles i la participació ciutadana a través del voluntariat. Cal esmentar que, partint de la situació actual del riu Gaià, l'any 2024 van impulsar un projecte de quatre anys de durada per aconseguir la **sostenibilitat ecològica del**

riu. Córdoba (2024) afirma que una de les línies d'acció d'aquesta iniciativa és promoure **l'educació ambiental a les escoles de la zona**, a partir d'activitats o programes, que els permetin participar activament i consolidar una cultura de respecte i cura dels espais naturals.

Per concloure, després d'analitzar les iniciatives mediambientals en l'escala estatal, autonòmica i municipal, es constata que **l'educació** és la via més efectiva per fomentar la sostenibilitat, atès que ens permet **pensar** de forma **crítica** i **actuar** de manera individual i col·lectiva. Aleshores, és essencial que les escoles integren la cultura de l'educació ambiental en el seu projecte pedagògic i promoguin experiències educatives vers aquesta.

2.2. Experiències transformadores en el tractament de l'educació ambiental

Un cop vist el paper de l'educació en l'impuls de la sostenibilitat, en aquest apartat, s'incideix en les característiques que han de complir les experiències educatives si es vol garantir un impacte positiu en l'aprenentatge de l'alumnat.

Abans de començar, cal recuperar **l'objectiu de l'educació ambiental a les escoles**. Segons UNESCO (1975): "aquesta disciplina pretén generar processos d'ensenyament i aprenentatge que permetin canviar les relacions entre els éssers humans amb el medi i els éssers humans entre si mateixos" (p. 3). Això determina que les experiències que es duen a terme als centres educatius no només han de transmetre **coneixements acadèmics**, sinó que han de ser prou potents per **incidir** en el **pensament**, l'**actitud** i els **valors** de l'alumnat.

Primerament, els contextos d'aprenentatge han de partir de **problemes autèntics**, és a dir, han de succeir en un **entorn real i proper** per a l'alumnat.

Segons CNEA: "l'escala local és l'àmbit més **proper i vivencial** de les persones, és el cercle de treball en què s'aconsegueix un **impacte més perceptible**" (2021, p. 2).

A part, aquesta característica permet que els infants busquin solucions de manera conscient i orientada cap a l'acció (Amat et al., 2021). Així doncs, és més profitós treballar "com puc millorar la biodiversitat del meu municipi", que no pas treballar "com millorar la biodiversitat". En el primer cas, la problemàtica és concreta, per tant, l'alumnat **s'implica** amb més facilitat en la causa.

D'aquesta manera, s'han de buscar problemàtiques **reconeixibles i pròpies de la comunitat** dels participants, però que estiguin **connectades** amb grans **problemàtiques ambientals**.



Un exemple d'això és l'experiència **Alumnes gestors del territori**, impulsada per l'Ajuntament del Prat de Llobregat l'any 2010. Aquesta consisteix en la implementació de quatre sessions al llarg del curs escolar on l'alumnat de cinc escoles i instituts han de plantar flora autòctona, retirar plantes exòtiques i fer censos d'aus a l'espai natural del Delta del Llobregat. Pozo (s.d.) determina que aquesta es considera una bona pràctica perquè en convidar a l'alumnat a l'**acció i la intervenció directa**, els aprenentatges generats sobre les espècies de flora i fauna són **significatius i duradors**.

Seguidament, un cop seleccionada l'experiència transformadora en l'entorn local, s'ha de contemplar que la problemàtica a tractar estigui **connectada amb idees clau** que ajudin a entendre per què es produeix i com es pot actuar de manera efectiva (Amat et al., 2021). Sense aquesta connexió, les accions que es desenvolupen poden perdre sentit i convertir-se en activitats aïllades, que no aporten un **impacte real en la comprensió** ni en la **transformació** del món. Segons Morè (2013) els projectes que giren entorn l'educació ambiental han de tenir en compte com l'alumnat obté els **coneixements centrats en medi natural, socials i cultural**, ja que són aspectes bàsics per entendre el desenvolupament sostenible, aplicar les seves idees i promoure els valors i repercussions centrats en la pràctica.

Un exemple real que reflecteix aquesta idea és el projecte "**Taps. Destapant problemes, compartint solucions**" impulsat per l'Institut Cendrassos de Figueres l'any 2022. Els nois i noies del centre van detectar una **problemàtica real i propera**: la gran quantitat de taps de plàstic que es descarten diàriament a l'escola. Aleshores, durant el procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de les activitats proposades pel professorat, van analitzar com el **consum massiu de plàstic i la seva gestió** inadequada afecten els ecosistemes marins i terrestres del seu territori. Posteriorment, un cop havien fet la connexió amb els conceptes clau, van ser capaços de **proposar una acció concreta**, és a dir, la recollida selectiva de taps per fabricar bancs de plàstic reutilitzat. D'aquesta manera, el fet de connectar la problemàtica amb conceptes clau va ser cabdal per dur a terme **accions educatives significatives** que promouen la transformació de l'entorn (Coll, 2024).

Finalment, hem de tenir en compte que si volem promoure canvis reals en la societat i el medi ambient, els processos d'aprenentatge han de portar un **component emocional implícit**.

Segons Amat et al., (2021) les **experiències** seran autènticament transformadores sempre que ens permetin generar emocions pròpies. Una manera d'assegurar aquesta característica, és que durant els projectes s'impulsi la **connexió amb la natura** a partir del contacte sensorial, la

investigació del seu significat, la reflexió sobre els sentiments personals cap a la natura i la creació d'un sentiment de cura empàtic (Waite i Morgan, 2020). Tal com s'indica a l'estudi realitzat per Müller et al., (2009) com més connectats emocionalment estiguin els nens i nenes, més elevat serà el seu **compromís i el seu interès** per l'acció ambiental. Aquesta afirmació es confirma amb l'anàlisi d'un projecte dut a terme a Suècia, on un grup d'infants de deu anys va participar en un programa de rescat de salamandres. A través d'aquesta experiència, els participants van assumir un paper de gran responsabilitat i van establir un contacte directe amb les espècies. L'estudi de Barthel et al., (2018) dins de Waite (2020) manifesta que, fins i tot dos anys després, el seu nivell de preocupació per la natura es mantenia, evidenciant l'impacte d'aquest sentiment.

Tanmateix, cal destacar que les **emocions** no només tenen un efecte individual, sinó que també són contagioses i poden convertir-se en un **motor de canvi col·lectiu**. Quan un grup comparteix una experiència intensa, es crea un vincle i una motivació compartida per continuar avançant.

En definitiva, les experiències autènticament transformadores són aquelles que estan orientades i pensades per transformar la societat que ens envolta, de manera que, els alumnes, a partir de la immersió en un procés d'ensenyament i aprenentatge basat en l'entorn local i amb un component emocional, es puguin veure a ells mateixos com a persones capaces de generar canvis (Amat et al., 2021).

2.3. Metodologies vivencials i experiències transformadores en el tractament de l'educació ambiental

En l'àmbit educatiu, existeixen diverses estratègies metodològiques, cadascuna amb les seves particularitats. L'elecció d'una en concret depèn dels objectius d'aprenentatge, les competències a desenvolupar, els sabers a treballar i les activitats proposades. Així doncs, considerant les característiques esmentades en l'apartat anterior, es presenta la **metodologia** més adequada per implementar **experiències transformadores** a les aules.

Cal recordar que aquestes experiències tenen com a finalitat que l'alumnat prengui consciència de l'entorn local, reflexioni sobre els seus valors i es reconegui com a agent de canvi (Espejel i Flores, 2012). Així doncs, per aconseguir-ho, ens hem d'allunyar de metodologies basades en el simple tractament de la informació i en la realització d'activitats aïllades, atès que limiten la participació dels estudiants.

En aquest sentit, resulta fonamental decantar-nos per **teories constructivistes**, les quals afavoreixen un paper actiu de l'alumnat, augmenten la seva motivació i promouen la seva implicació en el seu procés d'aprenentatge (Castro, 2020). En paraules de Cardona et al., (2013) les teories constructivistes plantejades com a eix per abordar l'educació ambiental en l'espai escolar poden assentar les bases per a l'assoliment d'un **aprenentatge significatiu** per part de l'alumnat. Sumat als ideals de Vallory (2019) dins de Capdevila (2020), es necessita:

Una pedagogia transformadora i orientada a l'acció que promogui l'aprenentatge autònom, la participació i la col·laboració, l'orientació a la resolució de problemes i la interdisciplinarietat (...). Tan sols aquest tipus d'aproximacions pedagògiques faran possible adquirir les competències clau necessàries per a promoure el desenvolupament sostenible. (p.7)

Si ens centrem en aquest marc constructivista, hi ha diversos enfocaments metodològics. Segons Amat et al., (2021) cal apostar per **metodologies vivencials**, com l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) o l'Aprenentatge Servei (ApS), ja que faciliten la connexió amb problemes reals.

2.3.1. Aprenentatge basat en projectes i educació ambiental

Prenent com a referència la metodologia establerta per l'escola Els Vinyets, en aquest PdM es proposa abordar l'educació ambiental a partir de l'**Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**.

L'ABP és una metodologia que permet l'adquisició globalitzada de coneixements i habilitats a partir de la **resolució d'una pregunta, problema o repte autèntic** mitjançant un procés d'investigació en què l'alumnat pren **decisions** i desenvolupa un **producte final** (Kilpatrick, 1918). Així doncs, l'ABP possibilita la **contextualització** de l'aprenentatge i l'adquisició d'un **rol actiu** per part de l'alumnat, atès que els nens i nenes són els principals encarregats d'investigar, dissenyar plans d'actuació, debatre, buscar solucions i arribar a conclusions. En definitiva: "es tracta d'una metodologia de treball globalitzador, interdisciplinari que personalitza l'aprenentatge i que permet assolir competències a l'alumnat per esdevenir agents transformadors de la realitat, vinculades als ODS" (Capdevila et al., 2020, p.7).

Aleshores, considero que aquesta metodologia encaixa perfectament amb l'educació ambiental, ja que les **experiències transformadores** requereixen una aproximació **interdisciplinària i participativa** per entendre'n les causes, efectes i possibles solucions. En aquest sentit, després de la lectura i anàlisi de diversos articles, es destacaran alguns **beneficis** de treballar els dos aspectes de manera conjunta:

- **Aprentatge actiu i significatiu:** L'ABP proposa problemes o reptes propers per l'alumnat, per tant, l'aprenentatge que es genera té un component pràctic. Els infants participen activament en la recerca, l'experimentació, la construcció i l'aplicació del coneixement. Aquest fet augmenta la seva **motivació i la implicació** i, en conseqüència, la **qualitat** del seu **aprenentatge** (Benjumbeda i Romero, 2017). Un exemple d'això és el projecte "One Man, One Tree" implementat a un institut de Tailàndia. Segons Risnani i Astina (2017), al llarg d'un curs escolar, cada estudiant de primer de batxillerat tenia la responsabilitat de plantar un arbre i vetllar pel seu manteniment. En finalitzar el projecte, l'alumnat va mostrar una millora significativa en la seva actitud i comportament relacionat amb la consciència ambiental.
- **Responsabilitat i autonomia:** L'ABP situa als infants al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, aspecte que els permet prendre decisions i assumir **responsabilitats** en l'elaboració d'un producte final. Això és clau en les experiències autènticament transformadores, ja que Gutiérrez i Pirrami (2011) afirmen que incrementa la **consciència i la predisposició d'actuar** en favor del medi ambient.
- **Interdisciplinarietat:** Tal com s'ha indicat en el primer apartat d'aquest treball, els problemes ambientals no es poden abordar des d'una única perspectiva. L'ABP facilita la integració de **diferents àrees del coneixement** (ciències naturals, socials i culturals, matemàtiques, llengua catalana...) proporcionant una visió holística. Si ens basem en l'estudi de Kim i Tan (2013) portat a terme en un institut de secundària de Singapur, afirma que treballar problemàtiques ambientals des d'un enfocament interdisciplinari afavoreix una **millor integració dels coneixements**. En aquesta experiència els nois i noies havien de proposar una solució per evitar la contaminació de l'aigua del mar. El fet de dur-la a terme a través d'aquesta metodologia, va ocasionar que l'alumnat no només se centrés en coneixements científics sobre la qualitat de l'aigua, sinó que també desenvolupés una consciència crítica sobre implicacions socials, polítiques i econòmiques. En conseqüència, els estudiants van establir **connexions profundes** i van entendre les **relacions causa-efecte** del problema ambiental.
- **Treball col·laboratiu i desenvolupament d'habilitats socials:** L'ABP fomenta el **treball en equip**, pel fet que els membres del grup han de desenvolupar habilitats interpersonals, comunicadores i organitzadores si volen aconseguir l'objectiu final

(Barros et al., 2014). Així doncs, ens permet que l'alumnat s'adoni que els problemes ambientals locals s'han de solucionar amb el treball conjunt (Amat et al., 2021).

En conclusió, l'ABP és una metodologia idònia per planificar experiències transformadores d'educació ambiental a les aules, ja que possibilita un aprenentatge actiu, significatiu i connectat amb la realitat.

2.4. Participació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn

Tot seguit, s'especifiquen les condicions per garantir que la comunitat educativa esdevingui un agent actiu en la millora del seu entorn.

L'educació dels infants no és una competència exclusiva dels centres educatius, sinó que tal com argumenta Palès: "és una **responsabilitat compartida** amb les famílies, però, també, amb la societat" (2012, p. 20). D'aquesta manera, si volem aconseguir implementar projectes d'educació ambiental a les escoles, s'ha d'apostar per un enfocament obert i actiu.

Els centres educatius són una **comunitat** formada per l'alumnat, el professorat, les famílies i altres professionals de l'àmbit, els quals al seu torn pertanyen a un teixit social i territorial més ampli. Conseqüentment, la interacció entre els diversos agents, entitats i institucions és necessària per decidir com volem que sigui l'entorn i establir les estratègies que ens han de permetre arribar-hi. En aquest sentit, Amat et al., (2021) destaca la importància d'incorporar diferents actors de la comunitat – famílies, veïnat, associacions, escoles, universitats, entre d'altres – en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'educació ambiental.

Per fer efectiva aquesta immersió, els centres han d'establir mesures que afavoreixin la participació i la implicació de la comunitat.

En primer lloc, han de **conèixer** el seu entorn proper i **implicar-se** en la seva millora. Segons Palès (2012) la realitat propera ha d'impregnar l'aula si volem que l'alumnat es comprometi en la prosperitat d'aquesta. Així, doncs, els centres han d'analitzar el seu entorn amb el suport d'institucions, associacions i altres escoles properes acordant el paper de cada agent en el procés de millora. Aquesta implicació contribueix a **integrar l'alumnat** en el seu territori i **fomentar la seva participació** en iniciatives col·lectives.

No obstant això, cal tenir en compte que incorporar agents externs als projectes escolars pot generar **tensions**, ja que cada col·lectiu té maneres diferents d'entendre i interpretar la realitat. Amat (2013) exposa que a l'escola conviuen discursos científics, mentre que fora d'aquesta, predominen discursos més quotidians. Aleshores, quan els infants i les famílies participen en activitats conjuntes, els familiars sovint actuen com a pont entre aquests discursos. Segons Star i Griesemer (1989) dins d'Amat et al., (2021) una manera efectiva d'interconnectar agents de la comunitat són els anomenats "**objectes fronterers**" (boundary objects), és a dir, elements que poden ser interpretats de diferents maneres segons la comunitat que els utilitza, però que mantenen una **identitat comuna**. Per exemple, un hort escolar pot ser un espai compartit per professorat, alumnat, familiars i entitats especialitzades, i alhora adaptar-se a les necessitats locals i interessos individuals de cadascun d'aquests col·lectius (Amat, 2013).

En segon lloc, per facilitar la implicació dels agents, l'escola ha de crear **eines i espais de trobada i intercanvi** amb les famílies, les entitats i les institucions del seu entorn. Com manifesta Palès (2012) això és clau per enriquir el seu PEC, desenvolupar projectes compartits i afavorir la formació d'una ciutadania activa i responsable.

Així doncs, cal establir **canals de comunicació** eficaces que permetin documentar els projectes no només des d'una perspectiva descriptiva, sinó també explicant el perquè de les accions i els resultats aconseguits. Amat et al., (2021) indica que aquesta **comunicació bidireccional** no només garanteix que l'escola escolti activament les necessitats i inquietuds de la comunitat, sinó que també fomenta que la comunitat adopti un paper actiu i responsable en els projectes i accions del centre educatiu.

En tercer lloc, per impulsar la participació comunitària, cal aprofitar els **espais de l'entorn** i fomentar el **treball en xarxa** entre escoles i associacions del municipi. La col·laboració entre escoles d'un mateix territori permet reforçar l'educació ambiental i connectar-la d'una manera més estreta a la realitat local (Palès 2012). Per exemple, els centres educatius tenen l'oportunitat de formar part de la Xarxa escoles verdes i de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) per tal de beneficiar-se de la col·laboració institucional.

En definitiva, per aconseguir que l'educació ambiental sigui autènticament transformadora, ha de transcendir els límits del centre educatiu i esdevenir una responsabilitat compartida per tota la comunitat. La interconnexió entre l'escola i l'entorn permet generar aprenentatges significatius, fomentar la implicació ciutadana i impulsar accions concretes que tinguin un impacte real en la millora de l'entorn natural i social.



3. Marc normatiu

A continuació, s'exposa la normativa consultada per a desenvolupar sense cap inconvenient el meu Pla de millora (PdM). Aquesta està dividida en l'àmbit universal, estatal i l'àmbit autonòmic.

3.1. Marc normatiu en l'àmbit universal

1. Pla d'acció d'Estocolm per al medi humà (Declaració d'Estocolm)

L'any 1972, a Estocolm, va tenir lloc la **Conferència de les Nacions Unides sobre el Medi Humà**, sent la primera reunió internacional centrada en matèria de medi ambient. El resultat d'aquesta va ser la Declaració i Pla d'acció d'Estocolm per al medi humà, és a dir, un document desplegat en **26 principis** que especifica que els països han d'actuar amb **criteri per preservar i millorar el medi ambient**. Aleshores, m'agradaria matisar diversos principis estretament relacionats amb el meu Pla de Millora. Per una banda, el principi 1 i 2, on s'expressa que les persones tenim el **deure de protegir els recursos naturals** (aire, aigua, terra, flora i fauna) presents als ecosistemes, si volem disposar del **dret a gaudir d'un medi ambient** en condicions adequades i de qualitat. Per l'altra banda, el principi 19, atès que menciona que l'**educació** és una eina indispensable per formar ciutadans responsables, conseqüents i capaços d'actuar en favor del medi ambient.

2. Declaració de Rio sobre el Medi ambient i el Desenvolupament

L'any 1992 va celebrar-se en Rio de Janeiro la **Conferència de les Nacions Unides sobre Medi Ambient i Desenvolupament (CNUMAD)**. El seu principal objectiu era establir una agenda global per impulsar la cooperació entre països i les polítiques de desenvolupament arran de la **sostenibilitat**. Com a resultat, es van redactar diversos documents, entre els quals destaco la Declaració de Rio sobre el Medi ambient i el Desenvolupament. Dins d'aquesta instància hi trobem tres principis en consonància amb el Pla de Millora. Primerament, el principi 3 afirma que el **desenvolupament sostenible** ha de donar resposta a les necessitats de les generacions presents com futures. Seguidament, el principi 10 exposa que la manera més efectiva de tractar les qüestions ambientals és incloure la **participació de tots els ciutadans**, de manera que, s'ha de fomentar la sensibilització i la implicació directa. Finalment, l'article

21 proclama que els **ideals i els valors dels joves** són rellevants aconseguir societats més justes.

3. Declaració de Johannesburg sobre el Desenvolupament Sostenible

L'any 2002 va organitzar-se en Johannesburg la **Cimera Mundial sobre el Desenvolupament Sostenible**. La temàtica principal va ser la importància de fomentar el desenvolupament sostenible per tal de construir una societat conscient de les necessitats i problemàtiques actuals i amb capacitat d'actuar envers aquestes. Per tal de deixar constància dels acords presos, es va redactar la Declaració de Johannesburg sobre el Desenvolupament Sostenible. Així doncs, destaco el problema esmentat en matèria de medi ambient: la **contínua pèrdua de biodiversitat i la contaminació dels ecosistemes**.

4. Agenda 2030

L'any 2015 l'Organització de les Nacions Unides (ONU) va redactar l'Agenda 2030. Aquesta consisteix en un **pla d'acció mundial** que els països han d'assolir en un termini de **quinze anys** si es vol garantir una vida sostenible, pròspera i equitativa per a tots i totes. L'agenda 2030 consta d'un total de **17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS)** amb **169 fites** al voltant de l'àmbit econòmic, social i ambiental. Pel que fa a aquesta última temàtica i relacionat amb el meu Pla de Millora, hi destaquen tres ODS:

- **ODS 13. Acció pel clima:** És essencial combatre el canvi climàtic i les seves repercussions augmentant la sensibilització de cuidar el planeta.
- **ODS 14. Vida submarina:** S'ha de conservar i utilitzar de manera sostenible els ecosistemes marins reduint la contaminació procedent de substàncies químiques i protegint les espècies marítimes.
- **ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres:** S'ha de protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres per tal de conservar la seva biodiversitat.



3.2. Marc normatiu en l'àmbit estatal

1. Constitució espanyola

La Constitució espanyola determina el **marc jurídic** de l'estat espanyol. Aleshores, considera l'organització territorial, els principis democràtics i les llibertats públiques del país. Donant resposta al meu Pla de Millora, dins del capítol tercer, es troba l'article 45.1 i 45.2. Per una part, l'article 45.1 destaca que tots i totes tenim **dret de gaudir d'un medi ambient** adequat per al desenvolupament de la persona i el **deure de conservar-lo**. Per l'altra part, l'article 45.2 insta que els **poders públics** han de fer-se càrrec dels **recursos naturals** amb el suport de la solidaritat col·lectiva. D'aquesta manera, els centres educatius han d'actuar en consonància amb aquests drets i deures mediambientals.

2. LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que es modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

La LOMLOE marca les bases del sistema educatiu espanyol, emfatitzant el dret a l'ensenyament gratuït i universal, un currículum competencial, una avaluació de qualitat i la participació activa de la comunitat educativa. Sostenint els ideals d'aquest Pla de Millora, al seu preàmbul reconeix la importància de tractar el **desenvolupament sostenible** d'acord amb el que estableix l'Agenda 2030. Així doncs, remarca que els centres educatius han d'incloure l'educació per la sostenibilitat en els seus **plans i programes educatius** per tal de formar alumnes capaços de decidir amb criteri i assumir un paper actiu tant en l'àmbit local com mundial.

3. Plan de acción de educación ambiental para la sostenibilidad (PAEAS)

Aquest pla estratègic va crear-se l'any 2021 amb l'objectiu de revisar el tracte que rebia **l'educació ambiental i per la sostenibilitat a Espanya**. D'aquesta manera, presenta sis eixos i 61 accions claus que s'han de desenvolupar en matèria d'educació per la sostenibilitat en un període màxim de cinc anys. Entre aquests, m'agradaria destacar l'eix 3, atès que gira entorn la integració de l'educació per a la sostenibilitat **(EAS) en el sistema educatiu i formatiu**. Concretament, l'objectiu 3.3 i 34, on s'especifica que els centres educatius han d'incorporar

l'EAS en el seu **projecte educatiu** a partir del disseny i implementació de programes i projectes oberts a la comunitat educativa i que situen a l'alumnat com un agent actiu.

3.3. Marc normatiu en l'àmbit autonòmic

1. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Aquesta llei dictamina el marc normatiu per al sistema educatiu català, és a dir, atorga el dret a Catalunya de desenvolupar un model educatiu propi que respongui a les necessitats socials i culturals del territori. Així doncs, destaco l'article 2 on s'especifica que els centres educatius es regeixen pel principi d'autonomia en la **presa de decisions**, de manera que, tenen el dret d'implicar a la **comunitat educativa** en les activitats d'escola. Altrament, incideixo en l'article 91.2 on descriu que el projecte educatiu de centre i, per tant, les accions que s'especifiquen en aquest han de contribuir a impulsar la col·laboració amb diversos sectors de l'entorn.

2. Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professional

La Llei 10/2015 defineix un marc legal pel qual es regula la formació i la qualificació dels professionals per tal d'augmentar el nivell de les seves accions i respondre a les necessitats del mercat laboral. Concretament, ressalto l'article 6, on s'especifica que el personal docent té dret a la **formació contínua** per tal de mantenir-se actualitzats i garantir una educació de qualitat a l'aula.

3. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

El Decret 21/2023 promulga el marc normatiu i pedagògic de l'etapa educativa que compren entre els 0 als 6 anys. Aleshores, marca l'objectiu i els principis de l'educació; el desplegament del currículum; la gestió pedagògica; l'avaluació; i, la descripció de les situacions d'aprenentatge. Destaco l'article 4, on s'especifica que un dels **objectius generals**, el qual l'alumnat ha d'assolir en finalitzar l'etapa, és **observar i explorar l'entorn natural** proper amb una actitud de curiositat, indagació i respecte. Altrament, remarco l'article 7, atès que es determina que un dels eixos del currículum és un infant que **descobreix l'entorn amb curiositat**.

4. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

El Decret 175/2022 estableix el marc normatiu i pedagògic de l'etapa educativa obligatòria. D'aquesta manera, determina l'objecte i els principis de l'educació; el desplegament del currículum destacant les àrees, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers; la gestió pedagògica; i, l'avaluació. En primer lloc, destaco l'article 3 on s'impulsa un **currículum** que promou la ciutadania democràtica i la **consciència global** amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes. En segon lloc, remarco l'annex 1, concretament, l'apartat que fa referència al **perfil competencial de sortida**. Dins d'aquest, s'especifica que l'alumnat ha de desenvolupar una **actitud responsable a partir de la presa de consciència** de la degradació del medi ambient basada en el coneixement de les causes que la provoquen tant en l'àmbit local com global. En últim lloc, accentuo l'**àrea de coneixement del medi natural, social i cultural** que té per objectiu dotar a l'alumnat d'eines i coneixements que li permetin esdevenir una persona activa, responsable i respectuosa amb el món. Concretament, dins del bloc de societat i territoris, es troba un bloc de sabers anomenat **consciència ecosocial** que se centra en el coneixement i respecte pel medi ambient, la sostenibilitat i l'acció pel canvi, l'impacte de l'acció humana sobre els ecosistemes i el tractament dels ODS.

5. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

El Decret 102/2010 estableix el marc normatiu que atorga autonomia als centres educatius a Catalunya. Aquest permet als centres que adaptin la seva organització, gestió i projectes educatius a les necessitats de la seva comunitat escolar dins del marc normatiu general. Per una banda, l'article 8 destaca el dret de les **famílies a participar** activament en la vida, implicant-se en algunes activitats escolar i contribuint a l'assoliment dels objectius educatius. Per l'altra banda, els articles 16 i 17 regulen les **estratègies didàctiques** pròpies del centre. Aquests estableixen que els centres tenen la llibertat de desenvolupar projectes curriculars i estratègies didàctiques pròpies, sempre que aquestes millorin els resultats acadèmics i els processos d'ensenyament-aprenentatge. A més, qualsevol proposta d'innovació ha de comptar amb el suport del claustre i el consell escolar.

6. Documents per a l'Organització i la Gestió de centres (DOIGC). Curs 2024-25

Aquest document recull les polítiques educatives impulsades pel Departament d'Educació, basades en els canvis normatius que es produeixen cada curs. Cal destacar que s'estructura en tres grans blocs: la gestió del centre, el projecte educatiu de centre i l'organització del centre. Pel que fa a la gestió del centre, aquest apartat aporta la normativa necessària per dur a terme algunes de les accions i activitats previstes en aquest Pla de Millora. En concret, s'hi estableix el **nombre mínim d'acompanyants** requerits per realitzar una **sortida educativa**. Així, en l'etapa d'educació infantil es necessita un docent per cada 10 alumnes. Al primer i segon cicle d'educació primària, es sol·licita un mestre o mestra per cada 15 alumnes, mentre que al tercer cicle la proporció és d'un docent per cada 20 alumnes.

7. Pla nacional per la implementació de l'Agenda 2030

Aquest pla nacional va aprovar-se l'any 2019 i va estar recollit als plans de Govern de la XI i la XII legislatura. La finalitat d'aquest document és implementar l'Agenda 2030 a Catalunya seguint les propostes i polítiques públiques impulsades per la Generalitat. Pel que fa als ODS relacionats amb el meu Pla de Millora, m'agradaria ressaltar l'ODS 13, en concret la fita 13.3 on s'insta que s'ha de **millorar l'educació i la conscienciació de les persones** per tal d'aconseguir reduir el canvi climàtic i els seus efectes. Al llarg de tot el pla, s'afirma que l'educació és una eina imprescindible per assolir els objectius proposats.

8. Document Marc del Programa Escoles Verdes

El Document Marc del Programa Escoles Verdes és una guia elaborada pel Departament de Territori i Sostenibilitat on es descriu la **finalitat** del programa, els **contextos d'acció**, el **procés** per formar-hi part i la importància del **treball en xarxa**. Aquest document és de gran rellevància per al PdM, atès que ens marca les **línies estratègiques d'escola** per incorporar els valors de la sostenibilitat. En concret, encoratja als centres a promoure la **participació** activa de la **comunitat educativa** en la millora del seu **entorn**.

4. Desenvolupament del projecte

Un cop exposades les bases teòriques i normatives que regeixen el Pla de Millora del centre, es concreta el seu desenvolupament.

Abans de començar, cal destacar que aquest projecte està pensat per articular-se durant un **període de quatre anys (2025-2029)**. Així doncs, requereix una organització i planificació prèvia que contempli la situació actual del centre, els recursos materials dels quals disposa i el professorat que en forma part.

En coherència amb la línia pedagògica de l'escola Els Vinyets, els trets d'identitat del centre i els objectius establerts al PEC, aquest projecte esdevé una eina clau. En primer lloc, ens permet incorporar la **cultura de la sostenibilitat** a les aules. En segon lloc, promou l'ús d'una **metodologia activa (ABP)** que potencia l'aprenentatge significatiu i afavoreix a la comprensió integral i crítica de l'entorn. En tercer lloc, contribueix al desenvolupament d'un **sentiment d'identitat i pertinença** envers el territori.

Així doncs, el Projecte Riu Gaià consisteix en el disseny d'un **projecte interdisciplinari** adreçat a tots els **nivells educatius** de l'escola, des d'I3 fins a sisè de primària. Com s'ha comentat al llarg del document, el seu principal objectiu és **fomentar la connexió** entre el centre i el seu **entorn** per tal de sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la importància de **conservar l'ecosistema del riu Gaià** i aconseguir que aquesta esdevingui un **agent de canvi ecosocial**.

4.1. Objectius, estratègies i accions

A continuació, es troben els objectius específics del PdM, les estratègies plantejades i les accions necessàries per al desenvolupament del Projecte Riu Gaià. Cal destacar que cada acció compta amb una sèrie de responsables, diversos recursos específics, indicadors d'avaluació i una temporalització concreta.

Per tal d'assegurar la seva eficàcia, els objectius estan dividits en l'àmbit pedagògic, l'àmbit metodològic, l'àmbit de comunitat educativa i l'àmbit de gestió.

Taula 1

Objectius del Pla de Millora

Objectiu 1 Àmbit pedagògic	Integar l'educació ambiental com a eix transversal en la filosofia del centre per tal de desenvolupar experiències d'aprenentatge alineades amb aquest àmbit.
Objectiu 2 Àmbit metodològic	Promoure la consciència ambiental de l'alumnat mitjançant l'Aprenentatge Basat en Projecte (ABP) per tal que esdevinguin un agent de canvi ecosocial.
Objectiu 3 Àmbit de comunitat educativa	Impulsar la participació activa de la comunitat educativa i els agents locals per tal de sensibilitzar-los del seu rol.
Objectiu 4 Àmbit de gestió	Definir els recursos logístics, temporals, materials i humans necessaris per garantir l'execució del Projecte Riu Gaià.



4.1.1. Àmbit pedagògic

Taula 2

Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1. Estratègia 1 i 2

OBJECTIU 1		Integrar l'educació ambiental com a eix transversal en la filosofia del centre per tal de desenvolupar experiències d'aprenentatge alineades amb aquest àmbit.							
ESTRATÈGIA 1.1		Establir un procés de lideratge compartit per fomentar l'educació ambiental entre el professorat.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVAUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Crear l'equip impulsor encarregat del Projecte Riu Gaià.	Equip directiu. Claustre. Comissió d'Escola Verda.	Reunió convocada.	Participació del claustre en la primera reunió.	Acta de la reunió. Valoració de la reunió.				
2	Redactar un document guia on s'especifiquen les accions necessàries per	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià.	Documents digitalitzats.	Col·laboració dels membres de l'equip impulsor	Número d'accions que s'han dut a terme.				

	implementar el Projecte Riu Gaià en l'àmbit de centre i aula.		Taules on s'especifiquen les accions proposades.	del Projecte Riu Gaià.				
3	Presentar a tot el claustre el document guia del Projecte Riu Gaià.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre	Documents digitalitzats. Taules on s'especifiquen les accions proposades.	Col·laboració del claustre amb l'equip impulsor del Projecte Riu Gaià.	Valoració per part del claustre del document Guia.			
4	Crear equips d'experts dins del claustre per tal que s'encarreguin de programar les situacions d'aprenentatge.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre	Decret 175/2022 i Decret 21/2023. Pantilla de situació d'aprenentatge per cada cicle. Reunions pedagògiques.	Col·laboració entre l'equip impulsor i el claustre.	Valoració de les temàtiques assignades a cada cicle.			



ESTRATÈGIA 1.2		Formar el professorat en educació ambiental per tal d'ampliar les seves competències professionals.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Assistència de l'equip impulsor a les formacions impartides per l'Associació Mediambiental la Sínia.	Equip directiu. Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Formadors de l'Associació.	Calendari de les formacions. Recursos necessaris per a la formació: material, espai, personal...	Registre del nombre d'assistents per formació.	Registre del nombre de formacions realitzades per l'equip impulsor Valoració de l'equip impulsor sobre la rellevància i aplicabilitat de la formació a través d'una enquesta.				

2	Assistència de tot el claustre a les sessions formatives organitzades per l'equip impulsor.	Equip directiu. Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre	Calendari de les formacions. Recursos necessaris per a la formació: material, espai, personal...	Registre del nombre de mestres assistents per formació.	Registre del nombre de formacions realitzades pel claustre. Valoració dels docents sobre la rellevància i aplicabilitat de la formació a través d'una enquesta.				
ESTRATÈGIA 1.3		Adherir el Projecte Riu Gaià als programes sobre educació ambiental impulsats pel Departament de Medi ambient i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Incloure el projecte Riu Gaià en el Pla d'acció triennal de la Comissió	Equip directiu. Comissió d'Escola	Pla d'acció triennal. Criteris i requisits de	Nombre de reunions destinades a la	Aprovació i validació del Pla d'acció triennal.				



	<p>d'Escola Verda per renovar el distintiu d'Escola Verda.</p>	<p>Verda. Equip impulsor del Projecte Riu Gaià.</p>	<p>renovació del distintiu d'Escola Verda. Pla impulsor del Projecte Riu Gaià.</p>	<p>redacció del pla d'acció triennal actual.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



4.1.2. Àmbit metodològic

Taula 3

Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2. Estratègia 1 i 2

OBJECTIU 2		Promoure la consciència ambiental de l'alumnat mitjançant l'Aprenentatge Basat en Projecte (ABP) per tal que esdevinguin un agent de canvi ecosocial.							
ESTRATÈGIA 2.1		Implementar, en l'àmbit d'aula, experiències transformadores mitjançant una metodologia activa (ABP) que parteixi d'un problema autèntic i impliqui el contacte directe amb l'ecosistema del riu Gaià.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVALUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Implementar les situacions d'aprenentatge del Projecte Riu Gaià a les aules a través de la metodologia ABP.	Tutor/es	Situació d'aprenentatge per cada cicle. Recursos necessaris per a la creació de cada situació d'aprenentatge.	Nombre de situacions d'aprenentatge dins del Projecte Riu Gaià dissenyades seguint la metodologia ABP.	Autoavaluació del Projecte per part de l'alumnat				

2	Sortides de camp al tram del riu Gaià apadrinat per l'escola.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre.	Tram del riu Gaià apadrinat. Sessions per planificar les sortides. Tutor/es i docents acompanyants.	Taula amb les sortides de camp planificades.	Valoració de la satisfacció de les sortides.				
3	Tallers d'educadors ambientals de l'Associació Mediambiental la Sínia.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre. Educadors Ambientals de l'Associació.	Educadors ambientals. Materials i recursos necessaris per a cada xarrada.	Col·laboració entre l'equip impulsor i els educadors. Nombre de xerrades planificades.	Valoració de la satisfacció de les xerrades.				

ESTRATÈGIA 2.2		Implementar, en l'àmbit de centre, activitats transversals relacionades amb l'ecosistema del riu Gaià.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Renovar trimestralment la informació que es troba al racó d'escola verda situat al hall.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre. Delegat verd de cada curs (EcoVinyet).	Cartells informatius i pòsters sobre notícies del riu Gaià i novetats en el projecte.	Participació del delegat verd de cada curs. Comunicació entre els/les tutor/es i l'equip impulsor.	Taula de registre amb els recursos exposats cada trimestre.				
2	Organitzar un club de lectura sobre llibres relacionats amb la cura dels ecosistemes.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Comissió de Biblioteca.	Llibres, àlbums il·lustrats i revistes especialitzades.	Recompte dels llibres sobre ecosistemes que hi ha a l'escola.	Valoració per part de l'alumnat del club de lectura.				

3	Dedicar una secció del programa RàdioVinyets per donar a conèixer els avenços del Projecte Riu Gaià.	Tutors/es Comissió d'Estratègia Digital de Centre. Alumnat de quart i cinquè de primària.	Aula de ràdio i aula audiovisual. Escaleta i guió dels programes.	Graella d'organització per enregistrar el programa.	Índex de persones que han escoltat cada programa de ràdio.				
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

4.1.3. Àmbit de comunitat educativa

Taula 4

Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3. Estratègia 1 i 2

OBJECTIU 3		Impulsar la participació activa de la comunitat educativa i els agents locals per tal de sensibilitzar-los del seu rol.							
ESTRATÈGIA 3.1		Col·laborar amb els agents locals del Catllar per tal de rebre aportacions, assessorament, recursos i finançament.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVALUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Contactar amb l'Ajuntament del Catllar per aconseguir suport logístic i organitzatiu a l'hora d'apadrinar el riu Gaià.	Directora Un membre de l'equip impulsor del Projecte Riu Gaià.	Reunions periòdiques. Proposta on s'especifiquin els objectius, la relació amb el riu Gaià i la col·laboració de l'Ajuntament.	Nombre de reunions portades a terme amb l'Ajuntament del Catllar.	Actes de les reunions. Graella amb el nombre d'accions desenvolupades amb l'ajuda de l'Ajuntament.				

			Còpia del Document guia del Projecte Riu Gaià.						
2	Generar un conveni amb l'Associació Mediambiental la Sínia per beneficiar-nos del seu finançament i suport en l'apadrinament del riu Gaià i el seu assessorament respecte a les activitats.	Directora. Un membre de l'equip impulsor del Projecte Riu Gaià.	Reunions periòdiques. Model de conveni on s'estableixi les condicions pactades. Còpia del Document guia del Projecte Riu Gaià.	Nombre de reunions portades a terme amb l'Associació Mediambiental la Sínia.	Actes de les reunions. Graella amb el nombre d'accions desenvolupades amb l'ajuda de l'Associació.				
3	Fer una presentació del projecte a l'auditori de l'Ajuntament del Catllar.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Responsable de xarxes socials. Delegat verd de cada	Xarxes socials del centre (Instagram i X). Material visual i audiovisual: Cartells, fotos, pòsters,	Participació dels membres de l'equip impulsor. Participació del delegat verd de cada curs	Índex d'habitants del Catllar i municipi propers que s'han sumat al projecte després de la campanya.				

		curs de primària (EcoVinyet). Alumnat	vídeos, notícies d'interès, etc.	(EcoVinyet).					
ESTRATÈGIA 3.2		Crear espais de trobada i intercanvi amb les famílies per tal de sensibilitzar-les del seu rol en el projecte.							
ACCIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVUACIÓ		TEMPORITZACIÓ				
			DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t	
1	Crear l'apartat "Projecte Riu Gaià" a la pàgina web de l'escola per mantenir a les famílies informades de les novetats.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Alumnat de sisè de primària.	Pàgina web de l'escola. Recursos educatius necessaris: Infografies, pòsters, presentacions, notícies, tríptics, etc.	Nombre de reunions destinades a planificar els recursos.	Índex de persones que accedeixen a l'apartat "Projecte Riu Gaià".				



2	Organitzar tallers trimestrals amb les famílies per compartir opinions, suggeriments i diverses perspectives.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Comissió d'Escola Verda de l'AFA. Claustre.	Espai i horari de trobada (dimecres tarda al pavelló de 1600 a 18:00 h Llistat amb les temàtiques a tractar a cada taller. Material necessari per a cada taller.	Nombre de famílies que han participat	Acta de cada taller on s'especifiqui els assistents i el desenvolupament del taller. Valoració de les famílies sobre els tallers.				
3	Convidar a les famílies a algunes de les activitats portades a terme en el Projecte Riu Gaià.	Equip directiu Equip impulsor del Projecte Riu Gaià Comissió d'Escola Verda de l'AFA	Calendari de sessions i activitats per coordinar la participació. Comunicació bidireccional entre els dos principals responsables.	Percentatge de famílies participants en els tallers respecte al total de famílies convocades.	Enquesta a les famílies per conèixer la seva opinió del projecte.				



4.1.4. Àmbit de gestió

Taula 5

Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4. Estratègia 1 i 2

OBJECTIU 4		Definir els recursos logístics, temporals, materials i humans necessaris per garantir l'execució del Projecte Riu Gaià.							
ESTRATÈGIA 4.1		Gestionar els recursos logístics, temporals i humans del centre per aconseguir una correcta organització.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVALUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Assignar un responsable de cada cicle per gestionar els recursos logístics, temporals i humans.	Equip impulsor del Projecte Riu Gaià. Claustre.	Reunions periòdiques.	Col·laboració del claustre.	Acta de la reunió. Valoració de la reunió.				
2	Dotar cada aula d'un espai per exposar les novetats del Projecte.	Tutors/es. Alumnat.	Material didàctic, fungible i inventariable.	Col·laboració dels/les tutors/es i l'alumnat.	Valoració per part de l'alumnat d'aquest espai.				
3	Destinar una franja horaria de cada cicle a	Equip directiu.	Horaris de cada classe.	Valoració dels horaris plantejats.	Nombre de sessions portades				



	l'execució del Projecte Riu Gaià.				a terme.				
4	Elaborar un calendari anual que estableixi els dies en què cada curs visitarà el tram del riu Gaià apadrinat per l'escola.	Responsable de cada cycle. Equip directiu.	Horaris de cada classe. Calendari anual del centre.	Valoració dels horaris plantejats.	Nombre de sortides executades.				
ESTRATÈGIA 4.2		Equipar el centre amb els recursos materials necessaris per implementar el Projecte Riu Gaià.							
ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVALUACIÓ		TEMPORITZACIÓ			
				DE PROCÉS	DE RESULTAT	1r	2n	3r	4t
1	Determinar els recursos materials que es necessiten per implementar el projecte.	Responsable de cada cycle. Claustre	Material didàctic, fungible i inventariable. Document a la carpeta de Drive compartida.	Llistat/recull de material del qual disposa l'escola per iniciar el projecte.	Graella amb el material que s'ha utilitzat, el que no i que s'hauria de comprar.				



2	Establir un pressupost detallat per garantir una correcta distribució dels recursos.	Responsable de cada cycle. Claustre	Documents digitalitzats.	Document de registre per observar en quins aspectes s'ha gastat el pressupost.	Comparar el pressupost destinat al projecte amb la despesa anual.				
---	--	--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

4.2. Accions proposades

En aquest apartat s'expliquen de manera detallada les accions i activitats formulades per aplicar aquest projecte a l'escola Els Vinyets.

4.2.1. Accions de l'àmbit pedagògic

Taula 6

Descripció de les accions de l'àmbit pedagògic

OBJECTIU 1		Integrar l'educació ambiental com a eix transversal en la filosofia del centre per tal de desenvolupar experiències d'aprenentatge alineades amb aquest àmbit.
ESTRATÈGIA 1.1		Establir un procés de lideratge compartit per fomentar l'educació ambiental entre el professorat.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Crear l'equip impulsor encarregat del Projecte Riu Gaià.	La primera acció necessària per poder portar a terme aquest Pla de Millora és crear un equip impulsor format per quatre membres del claustre, més concretament, la mestra d'I5, la mestra de segon de primària, la mestra de quart de primària i la mestra d'educació física. Així doncs, després de rebre el vistiplau de l'equip directiu, la comissió d'Escola Verda s'encarregarà de conformar-lo. La funció de l'equip impulsor és coordinar i dinamitzar aquest projecte assegurant la seva implementació i el seu seguiment.
2	Redactar un document guia on s'especifiquen les	Un cop creat l'equip impulsor, la seva primera acció a desenvolupar és redactar un document guia que estableixi les bases per a la implementació del Projecte Riu Gaià.

	<p>accions necessàries per implementar el Projecte Riu Gaià en l'àmbit de centre i aula.</p>	<p>Aquest document ha d'actuar com a eina de referència per garantir una aplicació estructurada del projecte al llarg dels quatre anys previstos. D'aquesta manera, s'especifica la situació actual del centre respecte a l'educació ambiental, els fonaments teòrics, la normativa que l'avalua, els objectius generals i específics de cada curs escolar, els principis metodològics i les accions proposades.</p> <p>Al final del curs, l'equip impulsor haurà de reunir-se per assegurar si els objectius proposats s'han complert i actualitzar el document guia d'acord amb els resultats obtinguts.</p>
3	<p>Presentar a tot el claustre el document guia del Projecte Riu Gaià.</p>	<p>Després de redactar el document guia, es convocarà una reunió amb tot el claustre per tal de donar a conèixer els fonaments, els objectius i les accions previstes en el marc del projecte.</p> <p>Considero que aquesta acció és clau per garantir la implicació del professorat, atès que sense la seva participació activa és impossible que el projecte esdevingui una iniciativa transformadora dins el centre. Aleshores, en aquesta trobada pedagògica es detallaran els diversos apartats del document, fent èmfasi en les accions.</p>
4	<p>Crear equips d'experts dins del claustre per tal que s'encarreguin de programar les situacions d'aprenentatge.</p>	<p>Un cop tot el claustre està familiaritzat amb el projecte, és moment de crear equips d'experts. Aquesta acció ens permet impulsar el treball en equip del claustre per tal de programar situacions d'aprenentatge amb una mirada global i adaptades als diversos nivells educatius (cicle infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior).</p> <p>D'aquesta manera, es creen quatre equips d'experts de cinc docents pertanyents a cicles i especialitats diferents. A cada equip se li atorga una temàtica a treballar (Pas de les estacions i flora del riu Gaià, la fauna del riu Gaià, l'acció de l'home i l'estat de l'aigua del riu) i una plantilla de SA. Es destinen els dimecres al migdia per convocar reunions de caràcter pedagògic i avançar en la creació de les SA.</p>

ESTRATÈGIA 1.2		Formar el professorat en educació ambiental per tal d'ampliar les seves competències professionals.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Assistència de l'equip impulsor a les formacions impartides per l'Associació Mediambiental la Sínia.	<p>Es posarà en marxa una formació dirigida a l'equip impulsor. Aleshores, els dimecres a la tarda, dos educadors ambientals de l'Associació Mediambiental la Sínia seran els encarregats d'impartir sessions de formació d'una hora de durada. Per una banda, hi haurà sessions teòriques, en les quals s'abordaran aspectes relatius a la biodiversitat de la zona i la gestió sostenible de l'ecosistema. Per l'altra banda, hi haurà sessions pràctiques, en les quals els docents podran aplicar i reforçar els coneixements adquirits. Per exemple, es faran sortides de descoberta al tram del riu Gaià apadrinat pel centre per tal que extreguin el màxim potencial a la zona.</p> <p>Per garantir una organització eficaç, es definirà un calendari amb les dates i continguts de les formacions.</p>
2	Assistència de tot l'equip docent a les sessions formatives organitzades per l'equip impulsor.	<p>Quan l'equip impulsor hagi adquirit els coneixements necessaris, serà el responsable de compartir amb la resta del professorat els aspectes clau de la formació.</p> <p>Aquestes sessions es realitzaran un cop al mes, els dimecres al migdia, i es combinaran amb les trobades destinades a la creació de situacions d'aprenentatge. L'objectiu d'aquesta acció és assegurar que tot el claustre sigui expert en educació ambiental per tal d'implementar accions pedagògiques i metodològiques en coherència amb la línia de centre.</p>

ESTRATÈGIA 1.3		Adherir el Projecte Riu Gaià als programes sobre educació ambiental impulsats pel Departament de Medi ambient i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Incloure el Projecte Riu Gaià en el Pla d'acció triennal de la Comissió d'Escola Verda per renovar el distintiu d'Escola Verda.	<p>La comissió d'Escola Verda i l'equip impulsor incorporarà el Projecte Riu Gaià al Pla d'Acció Triennal d'Escola Verda.</p> <p>Aquest document recull els objectius, les línies d'actuació i les accions que el centre es compromet a dur a terme durant un període de tres anys per avançar en la sostenibilitat. L'escola Els Vinyets ha de presentar-lo el curs 2027-28, així que incorporar el nou projecte els garanteix la renovació del distintiu d'Escola Verda. Altrament, dins la pàgina web d'escoles verdes, a l'apartat de recursos educatius, es podrà localitzar aquest projecte per tal que serveixi d'inspiració a la resta d'escoles.</p>

4.2.2. Accions de l'àmbit metodològic

Taula 7

Descripció de les accions de l'àmbit metodològic

OBJECTIU 2		Promoure la consciència ambiental de l'alumnat mitjançant l'Aprenentatge Basat en Projecte (ABP) per tal que esdevinguin un agent de canvi ecosocial.
ESTRATÈGIA 2.1		Implementar, en l'àmbit d'aula, experiències transformadores mitjançant una metodologia activa (ABP) que parteixi d'un problema autèntic i impliqui el contacte directe amb l'ecosistema del riu Gaià.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Implementar les situacions d'aprenentatge del Projecte Riu Gaià a les aules a través de la metodologia ABP.	<p>Per tal d'afavorir un aprenentatge significatiu i interdisciplinari, les situacions d'aprenentatge del Projecte Riu Gaià es desenvoluparan mitjançant la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Des de l'escola Els Vinyets, considerem que aquest enfocament permet als infants explorar problemàtiques reals, fomenta la reflexió, promou la presa de decisions i desenvolupa un compromís per al canvi.</p> <p>Les tutores de referència de cada grup-classe seran les responsables de la implementació de les SA a les aules. Tots els nivells treballaran la mateixa situació simultàniament, de manera que, cada situació té una durada aproximada d'un trimestre i mig i parteix d'una pregunta o problema que guia el procés d'aprenentatge cap a la creació d'un producte final.</p> <p>Així doncs, es proposen quatre situacions d'aprenentatge que giren entorn: l'observació de la flora de l'ecosistema i la seva evolució amb el pas de les estacions; l'estudi de la fauna del riu, identificant els animals que hi habiten i les seves característiques principals; l'impacte de l'acció humana sobre</p>

		<p>l’ecosistema, reflexionant sobre les conseqüències i possibles mesures de protecció; i, avaluar l’estat de l’aigua del riu a partir del mètode científic. Per donar resposta a cada situació, l’alumnat elaborarà un producte final que contribuirà a la millora del seu entorn. Alguns dels productes recomanats són la construcció d’un hotel d’insectes, capses niu, cartells informatius sobre la flora o sistemes de canalització d’aigua. Tot i això, depenent de l’evolució de les sessions i els interessos dels infants, s’anima a les tutores a presentar-ne de nous.</p>
2	<p>Sortides de camp al tram del riu Gaià apadrinat per l’escola.</p>	<p>Des de l’escola Els Vinyets considerem que treballar en contacte directe amb la natura facilita la comprensió dels coneixements i eleva el compromís per l’acció ambiental. Així doncs, l’equip impulsor junt el claustre ha cregut oportú planificar tres sortides de camp al trimestre al tram del riu Gaià apadrinat per l’escola.</p> <p>Pel que fa a la logística, com que el tram es troba a 30 minuts a peu, es prioritzarà el desplaçament amb autocar. Gràcies al conveni amb l’Ajuntament del Catllar, aquest servei està subvencionat, evitant així que les famílies i l’escola hagin de fer cap aportació econòmica. No obstant això, quan les condicions meteorològiques ho permetin, els nens i nenes tindran l’oportunitat de fer l’excursió a peu, tot practicant senderisme per l’itinerari del riu Gaià.</p> <p>La proposta educativa està destinada a tota l’escola, de manera que, cada cicle farà les sortides conjuntes. Això ens permet reforçar vincles i potenciar la socialització entre els infants de diverses edats. Cal destacar que les sortides tindran lloc tot el matí, per tant, es destinarà el dia que els nens i nenes tinguin projecte. Durant les sortides, els infants tindran l’oportunitat de dur a terme activitats vivencials centrades en l’observació de la flora i la fauna, l’anàlisi del paisatge, la recollida de dades sobre la qualitat de l’aigua i</p>

		execució d'accions de conservació del medi natural. Aquestes experiències reforcen els aprenentatges curriculars i promouen valors com la responsabilitat ecològica i el respecte per l'entorn natural.
3	Tallers d'educadors ambientals de l'Associació Mediambiental la Sínia.	<p>Els tallers dels educadors ambientals de l'Associació Mediambiental la Sínia tenen per objectiu ampliar els coneixements adquirits per l'alumnat.</p> <p>Aleshores, dos cops al curs escolar, cada nivell gaudirà d'un taller d'una hora adaptat a les seves possibilitats. Cal destacar que, depenent de la temàtica, es desenvoluparan a l'aula de referència o durant les sortides de camp quinzenals. En aquest últim cas, el taller serà intercycle.</p> <p>Es busca que aquests estiguin estretament relacionats amb les situacions d'aprenentatge executades a l'aula, atès que l'alumnat podrà consolidar la informació rebuda, resoldre dubtes i aplicar els coneixements adquirits en un context pràctic amb ajuda de professionals. Així doncs, al primer taller es presenta una visió general del riu identificant les localitats que travessa. Al segon taller, es treballen les espècies clau del territori. Al tercer taller, els educadors acompanyen a l'alumnat a una de les sortides de camp per identificar millores en el territori. A l'últim taller, es desenvolupen propostes per portar a terme aquestes millores.</p>
ESTRATÈGIA 2.2		Implementar, en l'àmbit de centre, activitats transversals relacionades amb l'ecosistema del riu Gaià.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Renovar trimestralment la informació que es troba al racó d'escola verda situat al	La renovació trimestral de la informació al racó d'escola verda és una acció coordinada entre l'equip impulsor, les tutores i els EcoVinyets (delegats verds de cada curs). Aquesta acció es realitza una vegada al trimestre , amb l'objectiu d'informar sobre els avanços i esdeveniments del projecte.

	<p>hall.</p>	<p>Abans de la reunió de delegats verds, a l’aula es fa una votació sobre quins aspectes del seu projecte volen exposar al racó de l’escola. Aquestes idees es registren a l’agenda d’escola verda de cada classe. Durant la reunió, els delegats verds comparteixen les propostes recollides i junt amb l’equip impulsor decideixen quines són les més destacades. Un cop arribat a un acord, s’elaboren cartells informatius i pòsters sobre els avenços del projecte. Al racó també es poden exposar llibres d’interès sobre la temàtica, notícies del riu Gaià, imatges d’alguna de les sortides de camp o, fins i tot, imatges dels tallers amb els educadors ambientals.</p>
<p>2</p>	<p>Organitzar un club de lectura sobre llibres relacionats amb la cura dels ecosistemes.</p>	<p>A finals de cada mes, l’escola Els Vinyets organitza una sessió del club de lectura durant l’hora del pati. Per fomentar la consciència ambiental, la comissió de biblioteca i l’equip impulsor han acordat que, un cop per trimestre, el club se centrarà en un llibre breu o un àlbum il·lustrat relacionat amb la cura dels ecosistemes. Es prioritzarà la selecció de llibres adaptats a diferents edats i nivells de comprensió per garantir la participació de tot l’alumnat. Per exemple: <i>Contes per salvar el planeta, El meravellós planeta Terra, Un bosc dins meu, Llar, Monstres veritables amenacen el planeta...</i></p> <p>Dues setmanes abans de la sessió, les tutores aprofitaran l’hora de biblioteca per presentar el llibre, promoure una reflexió sobre el seu contingut i animar els infants a assistir al club de lectura. A més, es col·locarà un pòster informatiu al vestíbul de l’escola amb els detalls més rellevants de l’esdeveniment.</p> <p>El dia de la sessió, la coordinadora de biblioteca portarà el llibre i dinamitzarà una conversa per aprofundir en les idees principals, establir connexions amb l’entorn proper i relacionar el contingut del llibre amb les accions desenvolupades dins el projecte.</p>

3	<p>Dedicar una secció del programa RàdioVinyets per donar a conèixer els avenços del Projecte Riu Gaià.</p>	<p>Amb l'objectiu de donar més visibilitat als avenços del projecte i fomentar la comunicació entre els diferents cursos, es dedicarà una secció del programa RàdioVinyets al Projecte Riu Gaià.</p> <p>Aquesta iniciativa serà liderada per l'alumnat de 4t i 5è de primària, els quals s'encarreguen de gestionar el programa de ràdio dins l'àmbit escolar. La comissió digital, l'equip impulsor del projecte i les tutores de quart i cinquè han acordat destinar un apartat específic dins del programa per parlar dels progressos i accions relacionades amb el riu Gaià.</p> <p>En aquestes emissions, els infants de 4t i 5è dedicaran 10 minuts a entrevistar als delegats d'altres cursos interessant-se sobre el projecte que estan desenvolupant, les seves percepcions i els reptes que han trobat durant el procés.</p>
---	---	---

4.2.3. Accions de l'àmbit de comunitat educativa

Taula 8

Descripció de les accions de l'àmbit de comunitat educativa

OBJECTIU 3		Impulsar la participació activa de la comunitat educativa i els agents locals en el desenvolupament del projecte per tal de sensibilitzar-los del seu rol.
ESTRATÈGIA 3.2		Col·laborar amb els agents locals del Catllar per tal de rebre aportacions, assessorament, recursos i finançament.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Contactar amb l'Ajuntament del Catllar per aconseguir suport logístic i organitzatiu a l'hora d'apadrinar el riu Gaià.	La directora del centre i un membre de l'equip impulsor contactaran amb l'Ajuntament del Catllar per sol·licitar el suport logístic i organitzatiu necessari per a l'apadrinament del riu Gaià. Un cop establert el primer contacte i intercanviada la informació pertinent, es convocarà una reunió institucional per presentar una proposta detallada del projecte. En aquesta reunió es donaran a conèixer els objectius generals i específiques del projecte, la seva vinculació amb l'entorn natural del municipi i les possibles vies de col·laboració per part de l'Ajuntament. Concretament, l'Ajuntament es compromet a subvencionar el transport en autocar els dies previstos per a les sortides de camp. A partir d'aquesta trobada, l'Ajuntament es posarà en contacte amb l'Associació Mediambiental la Sínia , equip que custodia el riu des de l'any 2024, per tal d'informar-la.
2	Generar un conveni amb l'Associació Mediambiental	Després de la trobada amb l'Ajuntament, l'escola Els Vinyets mantindrà un contacte estret amb l'Associació Mediambiental la Sínia .

	la Sínia per beneficiar-nos del seu finançament i suport en l'apadrinament del riu Gaià i el seu assessorament respecte a les activitats.	D'aquesta manera, els dos beneficiaris signaran un conveni de col·laboració on s'especifiqui l'àrea del riu apadrinada, les accions que es duran a terme, els compromisos de cada agent i la durada de l'acord. Per una banda, l'Associació autoritza l'escola a fer-ne ús del tram pactat, es responsabilitza de finançar algunes de les activitats dutes a terme al riu (subvencionar material educatiu i tècnic) i ofereix als mestres formació. Per l'altra banda, el centre acorda conservar el tram cedit, millorar la biodiversitat de la zona i augmentar la implicació del municipi. Amb l'objectiu de garantir un seguiment, la directora del centre, un membre de l'equip impulsor i la fundadora de l'associació duran a terme reunions periòdiques .
3	Fer una presentació del projecte a l'auditori de l'Ajuntament del Catllar.	Per tal de donar a conèixer el Projecte Riu Gaià i el seu desenvolupament dins la comunitat educativa, es durà a terme una presentació a l'Auditori de l'Ajuntament del Catllar un dissabte al matí . Aquesta sessió serà dirigida a les famílies, representants institucionals, agents locals i habitants del municipi. L'acte serà de caràcter voluntari i estarà conduït per alguns membres de l'equip impulsor del projecte, amb la participació dels EcoVinyets (delegats verds de cada curs de primària), que exposaran el treball dut a terme a l'escola. Concretament, a través d'un vídeo informatiu i una presentació interactiva i visual , donaran a conèixer les accions previstes per cada cicle educatiu i la importància de la implicació de la comunitat.
ESTRATÈGIA 3.1		Crear espais de trobada i intercanvi amb les famílies per tal de sensibilitzar-les del seu rol en el projecte.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Crear l'apartat “Projecte Riu Gaià” a la pàgina web de	Amb l'objectiu de difondre el nostre projecte i impulsar la implicació familiar, es crearà un apartat dins la pàgina web del centre anomenat “ Projecte Riu Gaià ”.



	<p>l'escola per mantenir a les famílies informades de les novetats.</p>	<p>Aquest espai recollirà informació sobre les activitats acomplides, el calendari d'esdeveniments i recursos didàctics per aprofundir en la temàtica. Les publicacions es faran dues vegades al trimestre o quan sigui necessari informar a les famílies. L'equip impulsor del projecte s'encarregarà de la gestió i actualització d'aquest apartat. A més, es promourà la participació de l'alumnat de sisè en la creació de continguts.</p>
2	<p>Organitzar tallers trimestrals amb les famílies per compartir opinions, suggeriments i diverses perspectives.</p>	<p>El primer pas per aconseguir que les famílies esdevinguin agents actius en el projecte és tenir en compte les seves aportacions. Per aquest motiu, la comissió d'Escola Verda de l'AFA i l'equip impulsor treballaran conjuntament per organitzar tallers trimestrals que facilitin la recollida d'opinions, suggeriments i perspectives per part de les famílies. Aquests tallers, d'assistència voluntària, es duran a terme fora de l'horari escolar, concretament els dijous a la tarda. Els membres de la comissió d'Escola Verda de l'AFA seran els responsables de dinamitzar les sessions. La temàtica dels tallers variarà en funció de cada trimestre i dels interessos de les famílies, tot i que es preveuen temes com la biodiversitat local, la contaminació i sostenibilitat, la consciència ecosocial i la gestió de l'aigua.</p>
3	<p>Integrar a les famílies en algunes de les activitats portades a terme en el Projecte Riu Gaià.</p>	<p>Aquesta acció ens permet enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat i potenciar el compromís i la consciència ambiental de les famílies. D'aquesta manera, la comissió d'escola verda de l'AFA i l'equip impulsor organitzaran activitats en què les famílies tinguin un paper destacat.</p> <p>En primer lloc, es preveu la seva participació en algunes de les sortides de camp. En segon lloc, podran assistir a alguna sessió destinada a la construcció dels productes finals de cada situació d'aprenentatge. En tercer lloc, un cop finalitzats els projectes d'aula, es convidarà les famílies a una jornada de presentació, on podran conèixer els resultats obtinguts i l'impacte de la feina desenvolupada.</p>



4.2.4. Accions de l'àmbit de gestió

Taula 9

Descripció de les accions de l'àmbit de gestió

OBJECTIU 4		Definir els recursos logístics, temporals, materials i humans necessaris per garantir l'execució del Projecte Riu Gaià.
ESTRATÈGIA 4.1		Gestionar els recursos logístics, temporals i humans del centre per aconseguir una correcta organització.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Assignar un responsable de cada cicle per gestionar els recursos logístics, temporals i humans.	Amb l'objectiu de garantir una bona organització i coordinació del Projecte Riu Gaià, l'equip impulsor sol·licitarà al professorat l'assignació d'una tutora responsable per cada cicle . Les funcions d'aquestes responsables inclouen fer el seguiment del calendari establert, assegurar la disponibilitat del material necessari, canalitzar les demandes o incidències del seu cicle cap a l'equip impulsor i facilitar la comunicació entre els diferents agents implicats. A més, vetllaran per mantenir una coherència entre les accions desenvolupades a cada nivell i els objectius generals del projecte, garantint-ne així una aplicació progressiva i adaptada a les característiques de cada etapa educativa.
2	Dotar cada aula d'un espai per exposar les novetats del Projecte.	Aquesta acció ens permet dotar a totes les aules d'un espai destinat a l'exposició de les novetats i avenços del projecte. Per una banda, les tutores organitzaran el mobiliari de l'aula per habilitar un racó anomenat Projecte Riu Gaià. Per l'altra banda, l'equip impulsor del projecte proporcionarà materials bàsics per decorar-lo, prioritzant, sempre que sigui possible, elements naturals, biodegradables o reutilitzables. Per exemple,

		<p>capses de fusta reciclada, pedres, fulles seques, pinyes, branquetes, taps de suro, pots de vidre reutilitzats. Aquest espai s’anirà actualitzant de manera periòdica i servirà per mostrar el treball que es duu a terme dins les situacions d’aprenentatge, així com reflexions, dibuixos, fotografies, productes finals o informacions d’interès que l’alumnat consideri rellevants.</p>
3	<p>Destinar una franja horaria de cada cicle a l’execució del Projecte Riu Gaià.</p>	<p>L’objectiu d’aquesta acció és garantir una correcta implementació del Projecte Riu Gaià dins l’horari lectiu assegurant que cada nivell li dedica dues hores setmanals.</p> <p>Abans de l’inici del curs escolar, l’equip directiu del centre confecciona els horaris de cada aula. Cal destacar que l’escola Els Vinyets aposta per l’agrupament flexible, de manera que, cada cicle porta a terme diverses àrees, entre elles l’àrea de medi natural, social i cultural, a la mateixa franja horària. Així doncs, aquell alumnat que tingui necessitats educatives especials, de manera excepcional, podrà accedir al curs superior o inferior tot adaptant el nivell d’aprenentatge a les seves necessitats.</p> <p>Partint d’aquesta premissa, ha d’assegurar que tots els nivells dins de cada cicle tinguin la mateixa franja horària per implementar el projecte. Aquest fet també afavoreix el desenvolupament de les sortides de camp internivell.</p>
4	<p>Elaborar un calendari anual que estableixi els dies en què cada curs visitarà el tram del riu Gaià apadrinat per l’escola.</p>	<p>Per tal de garantir una organització eficient de les sortides de camp vinculades al Projecte Riu Gaià, un cop establerts els horaris definitius de cada aula, l’equip directiu junt amb l’equip impulsor del projecte elaboraran un calendari anual de visites al tram del riu apadrinat per l’escola.</p> <p>Seguint la planificació acordada, es preveu que cada grup-classe realitzi una sortida quinzenal, així que en total hi haurà sis sortides per trimestre.</p>

ESTRATÈGIA 4.2		Equipar el centre amb els recursos materials necessaris per implementar el Projecte Riu Gaià.
ACCIONS		DESCRIPCIÓ
1	Determinar els recursos materials que es necessiten per implementar el projecte.	<p>Aquesta acció ens permet detectar els recursos materials necessaris per al desenvolupament del projecte tant dins del centre com durant les sortides de camp.</p> <p>Les responsables de gestió de cada cicle hauran d'identificar els materials específics que requereix el seu nivell educatiu, d'acord amb les situacions d'aprenentatge programades. Per tal de facilitar la coordinació i centralitzar la demanda, es posarà a disposició de tot el claustre un document compartit al Drive del centre, on cada responsable haurà d'emplenar les seves necessitats després d'escoltar l'opinió de la resta de mestres del cicle. Un cop recollides totes les peticions, l'equip directiu gestionarà la comanda conjunta per tal de garantir-ne la disponibilitat abans de l'inici de les activitats corresponents. Entre els materials que es preveuen demanar hi ha llibres educatius per la biblioteca, material d'aula i material per les sortides (lupes, lupes binoculars, pots de mostreig, plaques petri, microscopis, termòmetres...). Cal destacar que l'equip directiu ha de demanar al CRP el préstec de les motxilles mediambientals que ens proporcionen cada any.</p>
2	Establir un pressupost detallat per garantir una correcta distribució dels recursos.	<p>L'equip directiu, en col·laboració amb l'equip impulsor, ha establert un pressupost anual per cobrir les necessitats del Projecte Riu Gaià. Així doncs, aquest pressupost parteix dels diners que posseeix el centre i contempla diverses categories de despesa: recursos materials, personals, logístics... Un cop definit, l'equip directiu distribuirà els fons de manera equilibrada i les responsables de cicle seran les encarregades de comunicar aquesta decisió a la resta de docents.</p>

4.3. Integració en el currículum

Els centres educatius tenen una funció essencial en el desenvolupament integral dels infants, de manera que, són un dels responsables de formar persones competents i capaces d'enfrontar-se als reptes del segle XXI.

Tal com s'indica al Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, qualsevol projecte que s'implementi a les escoles ha de tenir uns fonaments pedagògics i una coherència amb els principis curriculars establerts. En aquest sentit, el Projecte Riu Gaià està alineat amb el **Decret 21/2023**, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil i el **Decret 175/2022**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Concretament, aquest projecte gira entorn **l'eix número 3**. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat i **l'àrea del coneixement del Medi Natural, Social i Cultural**, atès que garanteix el desenvolupament cognitiu, personal i social de l'alumnat, proporcionant-li eines per comprendre, interpretar i actuar sobre el món que l'envolta de manera crítica i respectuosa. A més, el seu caràcter interdisciplinari li permet treballar **altres àrees i competències del currículum**. Per una banda, l'àrea de Llengua catalana i literatura, Llengua estrangera, Matemàtiques, Educació Artística i Educació física. Per l'altra banda, la competència ciutadana transversal on els infants actuen com a ciutadans responsables i participen activament en la vida social i cívica.

Tal com s'ha exposat en l'apartat anterior, les accions de caràcter metodològic estan planificades per als **dos darrers anys del projecte**. Aleshores, durant els cursos 2027/28 i 2028/29, es desplegaran **quatre situacions d'aprenentatge** contextualitzades en l'ecosistema del riu Gaià, cadascuna d'elles centrada en una temàtica específica. Amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat adquireixi els mateixos aprenentatges, cada proposta es graduarà d'acord amb el nivell educatiu corresponent i es durà a terme en un període de temps concret. Tot això ens permetrà que en finalitzar el projecte els infants desenvolupin una mirada global, crítica i connectada amb la realitat del seu entorn natural.

Per tal de deixar-ne constància, es presenta una taula amb les competències que es treballen a cada situació d'aprenentatge i la temporització assignada:



Taula 10

Aspectes curriculars de la primera SA

TEMÀTICA DE LA SA	<u>Pas de les estacions i flora del riu Gaià</u> En aquesta situació d'aprenentatge es treballarà l'observació de la flora del riu Gaià i en com el paisatge evoluciona al llarg de les estacions/ anys.	TEMPORITZACIÓ					
		Curs 2027/28			Curs 2028/29		
ASPECTES CURRICULARS		1r	2n	3r	1r	2n	3r
<p><u>Educació infantil:</u></p> <p>1. Un infant que creix amb autonomia i confiança</p> <p>C3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes per créixer amb seguretat i entendre el món.</p> <p>2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges</p> <p>C2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p> <p>3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat</p> <p>C2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> <p>C3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p> <p><u>Educació primària</u></p>							



<p>1. Àrea del coneixement del medi Natural Social i Cultural</p> <p>C3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</p> <p>C5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millor.</p> <p>C7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.</p> <p>2. Àrea d'educació artística</p> <p>C4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant el valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.</p> <p>3. Àrea de llengua catalana</p> <p>C5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>						
--	--	--	--	--	--	--



Taula 11

Aspectes curriculars de la segona SA

TEMÀTICA DE LA SA	Fauna del riu Gaià Aquesta situació d'aprenentatge gira entorn la pèrdua de biodiversitat de l'ecosistema, amb especial atenció a la fauna que hi habita.	TEMPORITZACIÓ					
		Curs 2027/28			Curs 2028/29		
ASPECTES CURRICULARS		1r	2n	3r	1r	2n	3r
<p><u>Educació infantil:</u></p> <p>1. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges</p> <p>C2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p> <p>2. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat</p> <p>C2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> <p>C3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p> <p><u>Educació primària:</u></p> <p>1. Àrea del coneixement del medi Natural Social i Cultural</p> <p>C3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el</p>							



<p>pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</p> <p>C5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millor.</p> <p>C6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p> <p>2. Àrea d'educació artística</p> <p>C4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant el valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.</p> <p>3. Àrea de llengua estrangera</p> <p>C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</p>						
---	--	--	--	--	--	--



Taula 12

Aspectes curriculars de la tercera SA

TEMÀTICA DE LA SA	<u>Acció de l'home en l'ecosistema del Riu Gaià</u> En aquesta situació d'aprenentatge s'analitza l'impacte de l'acció humana i les problemàtiques ambientals de l'ecosistema.	TEMPORITZACIÓ					
		Curs 2027/28			Curs 2028/29		
ASPECTES CURRICULARS		1r	2n	3r	1r	2n	3t
<p><u>Educació infantil:</u></p> <p>1. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges</p> <p>C2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p> <p>2. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat</p> <p>C2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> <p>C3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p> <p><u>Educació primària:</u></p> <p>1. Àrea del coneixement del medi Natural Social i Cultural</p> <p>C3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el</p>							



<p>pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</p> <p>C6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p> <p>C7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.</p> <p>2. Àrea d'Educació física</p> <p>C4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.</p> <p>3. Àrea de llengua catalana</p> <p>C5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</p>						
---	--	--	--	--	--	--



Taula 13

Aspectes curriculars de la quarta SA

TEMÀTICA DE LA SA	<u>Estat de l'aigua del riu Gaià.</u> Aquesta situació d'aprenentatge se centra en l'avaluació de l'estat de l'aigua del riu Gaià a través del mètode científic.	TEMPORITZACIÓ					
		Curs 2027/28			Curs 2028/29		
ASPECTES CURRICULARS		1r	2n	3r	1r	2n	3r
<p><u>Educació infantil:</u></p> <p>1. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges</p> <p>C2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p> <p>2. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat</p> <p>C2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> <p>C3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p> <p><u>Educació primària:</u></p> <p>1. Àrea del coneixement del medi Natural Social i Cultural</p> <p>C2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i</p>							



<p>per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.</p> <p>C3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</p> <p>C6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p> <p>2. Àrea de matemàtiques</p> <p>C6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p> <p>3. Àrea de llengua catalana</p> <p>C4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>C5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir</p>						
--	--	--	--	--	--	--



<p>coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

5. Conclusió

Un cop finalitzat aquest Treball de Fi de Grau (TFG), puc afirmar que ha estat un procés enriquidor i significatiu, tant en l'àmbit acadèmic com personal.

Des del començament, vaig voler orientar el meu pla de millora cap a l'**educació ambiental**. Partint de la situació d'emergència climàtica que vivim actualment, considero que és essencial que les escoles assumeixin un paper actiu en la formació d'una ciutadania crítica, compromesa i respectuosa amb el medi ambient. Així doncs, el Projecte Riu Gaià ha estat dissenyat amb l'objectiu que la comunitat educativa de l'escola Els Vinyets esdevingui un agent de canvi ecosocial alhora que es redueix una problemàtica mediambiental propera.

Si bé el pla de millora es basa en un propòsit clar i estructurat, és necessari considerar els diferents punts forts i febles que poden sorgir durant la seva implementació a l'escola.

Pel que fa als **punts forts**, aquest projecte destaca per transcendir de l'àmbit escolar i transformar l'entorn proper en un escenari educatiu. D'aquesta manera, promou un aprenentatge contextualitzat, on els infants poden implicar-se en una problemàtica real, mesurar l'impacte de les seves accions i comprendre la urgència de preservar el medi ambient.

Un altre punt positiu és l'ús de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Aquesta metodologia facilita la contextualització dels continguts i l'adquisició d'un rol actiu per part de l'alumnat. En concret, permet que els nens i nenes siguin protagonistes del seu aprenentatge, treballin de manera col·laborativa i desenvolupin competències clau.

Finalment, el projecte es caracteritza per la seva capacitat d'implicar tota la comunitat educativa, és a dir, alumnat, professorat, famílies i agents locals. Aquesta col·laboració enforteix els vincles entre l'escola i l'entorn, contribuint a construir una comunitat més conscient i compromesa amb la sostenibilitat.

Respecte als **punts febles**, penso que un pla d'aquesta magnitud requereix una plantilla estable, disposada a implicar-se i a treballar de manera coordinada. Tenint en compte la situació canviant de les escoles, pot resultar complex assolir un consens pedagògic i obtenir suport per part de tot el professorat.

Un altre aspecte a millorar és la gestió del temps. Aquest pla de millora exigeix una dedicació a la planificació, l'aplicació, l'anàlisi i el seguiment de les accions. Des del meu punt de vista, la planificació és una de les etapes més determinants, ja que proporciona les bases sòlides per garantir la viabilitat dels objectius. En aquesta fase, s'inclou la formació del professorat. Segons Pons (2021) els mestres han de ser experts en les matèries que imparteixen, és a dir, han de posseir els coneixements necessaris per desenvolupar la seva tasca educativa amb èxit. D'aquesta manera, si volem que el claustre assimili les idees claus sobre educació ambiental abans de transmetre-les a les aules, serà fonamental un període de formació de dos anys. Tanmateix, com que aquest projecte té una durada de quatre anys, aquest temps de formació s'haurà de reduir i combinar-se amb la fase d'implementació de les Situacions d'Aprenentatge (SA). Aleshores, aquest ajust temporal pot comportar algunes dificultats a l'hora de programar i portar a terme les propostes.

En relació amb els objectius establerts per a l'execució d'aquest Pla de Millora, considero que es poden assolir gràcies a les estratègies i accions establertes.

En primer lloc, en relació amb l'**objectiu número 1**, que fa referència a la **integració de l'educació ambiental com a eix transversal en la filosofia del centre per tal de desenvolupar experiències d'aprenentatge alineades amb aquest àmbit**, contemplo que, malgrat haver detectat dos punts febles associats a aquest propòsit, si serà possible d'aconseguir. Per una banda, impulsar un lideratge compartit entre el claustre ens serà clau per garantir un compromís col·lectiu i una visió comuna. Per l'altra banda, el fet de formar al professorat en educació ambiental ens permet millorar les seves competències professionals i desenvolupar accions pedagògiques en coherència amb la línia de centre.

En segon lloc, quant a l'**objectiu número 2**, **promoure la consciència ambiental de l'alumnat mitjançant l'Aprenentatge Basat en Projecte (ABP) per tal que esdevinguin un agent de canvi ecosocial**, estimo que el seu assoliment requereix diverses fases. Primerament, com ja s'ha esmentat, és fonamental que els i les mestres dominin el contingut que volen implementar a les aules. Seguidament, les activitats que es desenvolupin han de tenir un caràcter transversal i contemplar el riu Gaià com a escenari principal. Finalment, els infants han d'esdevenir els principals protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge orientant-los a la reflexió, la presa de decisions i el compromís pel canvi.

En tercer lloc, respecte a l'**objectiu número 3**, **impulsar la participació activa de la comunitat educativa i els agents locals en el desenvolupament del projecte per tal de sensibilitzar-los i conscienciar-los del seu rol**, és probable que hi sorgeixin objeccions a l'hora de complir-lo. El

fet d'implicar a les famílies i als agents locals a la vida del centre fa que una part del procés esdevingui una responsabilitat compartida. Així doncs, si una de les dues bandes no adopta una actitud de participació i compromís serà difícil que l'objectiu generi resultats positius. No obstant això, des del centre s'han proposat accions per evitar aquesta situació i aconseguir que, des d'un primer moment, tant els familiars com els agents locals se sentin integrats i un pilar clau del Projecte Riu Gaià.

En últim lloc, pel que fa a l'**objectiu número 4, definir els recursos logístics, temporals, materials i humans necessaris per garantir l'execució del Projecte Riu Gaià**, considero que s'assoleix mitjançant una gestió i organització eficient dels recursos disponibles. És fonamental planificar acuradament les tasques i establir un sistema de coordinació que permeti optimitzar l'ús dels recursos, assegurant així que totes les fases del projecte es puguin dur a terme de manera efectiva i en els terminis previstos.

Aleshores, considero viable aplicar aquest **pla de millora a les escoles**, especialment a aquelles que formen part de la Xarxa d'Escoles Verdes. En primer lloc, caldria replantejar quina és la situació actual del centre i identificar una problemàtica mediambiental local del municipi. Un cop feta aquesta anàlisi, s'haurien de definir les accions, activitats i tallers a dur a terme, seguint una temporització adequada. En el cas de l'escola Els Vinyets, el primer pas s'ha fet dins l'àmbit pedagògic i de l'àmbit de gestió, amb la finalitat d'adequar el centre i preparar el professorat. Un cop completada aquesta fase, es va considerar que l'escola reunia les condicions necessàries per implementar activitats amb l'alumnat i obrir-les també a les famílies i als agents locals del Catllar.

Després d'aquesta anàlisi de caràcter més acadèmic i professional, m'agradaria exposar les meves **reflexions personals**.

Ara que ja he finalitzat el Treball de fi de grau II, puc afirmar que arribar fins aquí no ha estat un recorregut fàcil. Durant aquests cinc anys de carrera, he experimentat tant situacions positives com negatives. Em caracteritzo per ser una persona perfeccionista, a la qual li agrada donar el millor de si mateixa en tot allò que fa. Aquesta exigència personal m'ha portat, en alguns moments, a viure el procés amb una certa pressió, però també m'ha ajudat a ser més conscient dels meus propis límits i fortaleses. Hi ha hagut etapes que m'ha costat continuar endavant, per tant, he hagut de relativitzar la situació, agafar perspectiva i entendre que les dificultats són una part imprescindible del camí. No obstant això, cal destacar que no

he complert aquesta trajectòria tota sola, sinó que he tingut la sort de conèixer a gent que m'ha aportat nous punts de vista i han enriquit la meua manera de ser i pensar.

Si em centro en el procés de creació del TFG II, des del primer instant, tot i no tenir definida la temàtica, sabia que el meu Pla de Millora havia de generar un resultat positiu tant a l'aula com a la vida del centre i el municipi.

Personalment, opino que vivim en una societat que tendeix a l'individualisme i sovint oblida l'impacte que les seves accions poden causar als altres i al planeta. Des de petita, la meua família m'ha ensenyat que qualsevol acte té unes conseqüències, de manera que, has de ser conscient i responsable d'allò que generes. El meu avi va créixer en un poble petit del municipi d'Ademús, el qual destaca pels paisatges d'alta muntanya i la seva biodiversitat. Així, doncs, a la seva manera, sempre m'ha transmès la importància de respectar i preservar la natura.

Considerant totes les aportacions que he exposat al llarg del document, afirmo que, ara més que mai, cal transportar aquesta mirada a les aules. No hem d'oblidar que, com a docents, tenim l'oportunitat i la responsabilitat de formar ciutadans compromesos, crítics i actius, que contribueixen a un futur millor. Tal com deia Nelson Mandela: "L'educació és l'arma més poderosa que pots fer servir per canviar el món" (2003). En relació amb aquesta afirmació, si alguna cosa he après en aquests cinc anys de carrera és que la feina de mestra no es limita a transmetre coneixements. El rol de la mestra implica educar amb el cap i amb el cor, cultivant valors, actituds, coneixements i principis que perduraran molt més enllà de l'etapa escolar i permetran als infants ser persones competents en el seu dia a dia.

En conclusió, amb aquest TFG II marco la fi de la meua carrera universitària i, alhora, obro la porta a una nova etapa plena de reptes, il·lusions i nous aprenentatges.

6. Bibliografia

- Ajuntament el Catllar. (s.d.). *Embassament i vall del riu Gaià*. Ajuntament el Catllar. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/hmr2K3>
- Amat, A. (2013). Traspasando barreras: construyendo un proyecto comunitario a partir del huerto escolar. *Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 149-153. Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://acortar.link/IF4lxY>
- Amat, A., Espinet, M. i Santmartí, N. (2021, 13 de setembre). Els reptes pedagògics de l'educació ambiental: La construcció d'experiències socioambientals. *Sostenible.cat*. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/GLRnvn>
- Barros, E., Galarza, C. i Herrera, J. (2014). El aprendizaje basado en proyectos y la autoeficacia de los/las profesores/as en la formulación de un plan de clase. *Alteridad*, 9(1), 56-64. Recuperat el 2 de març de <https://goo.su/j63HfU>
- Benjumeda, F. i Romero, I. (2017). Ciutat Sostenible: un proyecto para integrar las materias científico-tecnológicas en Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(3), 621-636. Recuperat el 2 de març de 2025 de <https://goo.su/SAOt7xp>
- Capdevila, G., Pozuelo, M.A., Rodríguez, R.M., Ballester, M., Ferré, M., Noguera, A., Noguera, M., Roselló, A., Cabot, B. i Álvarez, O. (2020). *El món educatiu i la custòdia del territori*. Iniciativa de Custòdia de les Illes Balears (ICTIB). [PDF] Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://goo.su/E5PQa>
- Cardona, J., Afanador, C. i Lopera, M. (septiembre, 2013). La magia del agua: una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de tópicos ambientales. *Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. Recuperat l'1 de març de <https://goo.su/iLVXF7J>
- Castro, E. i Rivera, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *Revista de Investigación Educativa*, 30, 35-59. Recuperat l'1 de març de <https://goo.su/tTfi>
- Coll, S. (2024, 16 de juny). *Un projecte educatiu a Figueres genera consciència ambiental*. Empordà. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de <https://goo.su/hrjSYWh>
- Congrés dels Diputats. (1978). Constitució Espanyola. *Agenda Estatal Boletí Oficial de l'Estat*. Recuperat el 17 de març de <https://goo.su/vrFkam>
- Congrés Nacional d'Educació Ambiental. (2021). *Declaració Congrés*. Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://www.cnea.cat/congres>

- Cordoba, A. (2024). *Espais fluvials, ecotons i zones d'influència del riu Gaià*. Associació Mediambiental la Sínia. Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://www.riugaia.cat/3168-2/>
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 5686, de 5 d'agost de 2010. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://lc.cx/k6qAEk>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8762, de 2022. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Recuperat el 8 de març de 2025 de <http://bit.ly/3EKCvpr>
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8867, de 2023. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://lc.cx/wW-6TG>
- Espejel, A. i Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 17 (55), 1173-1199. Recuperat l'1 de març de <https://goo.su/UoUvk>
- Generalitat de Catalunya. (s.d.). *Objectius de Desenvolupament Sostenible*. Xarxa Telemàtica de Catalunya (XTEC). Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/aKvVTO>
- Generalitat de Catalunya. (2019, 25 de setembre). *Pla nacional per a la implementació de l'Agenda 2030 a Catalunya*. Departament de la Presidència. Recuperat el 17 de març de 2025 de <https://goo.su/o4lnb>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2024). *Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització del centre. Curs 2024-2025*. (PDF). Departament de l'Educació i Formació Professional. Recuperat el 22 d'octubre de 2024 de <https://lc.cx/zvnGm9>
- Generalitat de Catalunya. (2025). *26 de gener, Dia Mundial de l'Educació Ambiental*. Departament de Territori i Sostenibilitat. Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/6DfZgD>
- Gutiérrez, J. i Pirrami, F. (2011). Water as Focus of Problem-Based Learning: An Integrated Curricular Program for Environmental Education in Secondary School. *Us-China Education Review*, 2, 270-280. Recuperat el 2 de març de <https://goo.su/hOpNF2>
- Idescat. (2024). *El Catllar (Tarragonès)*. Idescat. Recuperat el 4 de setembre de 2024 de <https://lc.cx/Np3aFO>

- Kilpatrick, W. H. (1918). *The project method: The Use of the Purposeful Act in the Educative Process*. Teachers College, Columbia University.
- Kim, M. i Tan, H. (2013). A collaborative problem-solving process through environmental field studies. *International journal of science education*, 35(3), 357-387. Recuperat el 2 de març de 2025 <https://goo.su/SxcS7D>
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 5422, de 16 de juliol de 2009. Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://goo.su/KQyq>
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professional. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 6899, de 19 de juny de 2015. Recuperat el 8 de març de 2025 de <https://goo.su/SxcS7D>
- LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. Recuperat el 5 d'octubre de 2024 de <https://lc.cx/ySk3hc>
- Mandela, N. (2003, 16 de juliol). *Discurs en la cerimònia de premi de Mindset Network*. Johannesburg, Sud-àfrica.
- Martí, P. (2003). *Estratègia Catalana d'Educació Ambiental. Document Marc*. Departament de Medi Ambient. Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://goo.su/4BdxD8e>
- Mergendoller, J., Maxwell, N. i Bellisimo, Y. (2006). The effectiveness of problem-based instruction: A comparative study of instructional methods and students characteristics. *Interdisciplinarity Journal of Problem-Based Learning*, 1(2), 46-69. Recuperat el 2 de març de 2025 de <https://goo.su/epyhysq>
- Ministeri per a la Transició Ecològica i el Repte Demogràfic. (2021). *Pla d'Acció d'Educació Ambiental per a la Sostenibilitat (2021-2025)*. Govern d'Espanya. <https://goo.su/q3jdfG>
- Moré, M. (2013). La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la didáctica de las ciencias de la naturaleza, en la educación primaria de Villa Clara, Cuba. Alternativas para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (1), 115-134. Recuperat el 24 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/qGhyym>
- Müller, M., Kals, E. i Pansa, R. (2009). Adolescents emotional affinity toward nature: A cross-sectional study, *Journal of Developmental Processes*, 4 (1), 59-69. Recuperat l'1 de març de 2025 de <https://goo.su/x1Nuy6>



- Nacions Unides. (1972). *Declaració de la Conferència de les Nacions Unides sobre l'ambient Humà (Declaració d'Estocolm)*. Nacions Unides. Recuperat el 17 de març de 2025 de <https://goo.su/slmdr3>
- Nacions Unides. (1992). *Declaració de Rio sobre el medi ambient i el desenvolupament*. Nacions Unides. Recuperat el 17 de març de 2025 de <https://surl.li/ggwoyk>
- Nacions Unides. (2002). *Declaració de Johannesburg sobre el Desenvolupament Sostenible*. Nacions Unides. Recuperat el 17 de març de 2025 de <https://surl.li/fnkayc>
- Nacions Unides. (2015). *Transformar el nostre món: L'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible*. Recuperat el 17 de març de 2025 de <https://surl.li/cc/bkukbb>
- Nacions Unides. (2023). *The Sustainable Development Agenda*. Sustainable Development Goals. Nacions Unides. Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/dQZPip>
- Negrín, M.A. i Marrero, J.J. (2021). La Nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances en Supervisión Educativa*, 1-42. <https://acortar.link/9hlijP>
- Palés, C., Pérez, P., Planas, J., Roca, M., Tarín, R.M., Ylla, R. (2012). *Programa escoles verdes. Document marc*. Departament d'educació. Generalitat de Catalunya. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/cXjmKP>
- Pons-Altés, Josep M. (coord.), *Didàctica, història, cooperació i justícia social. Reconeixement al doctor Antoni Gavalda*, URV, Tarragona, 2021, p. 47–60. ISBN: 978-84-8424-947-4. DOI: 10.17345/9788484249474
- Port de tarragona. (2024). *El darrer debat de les 'Setmanes de l'Aigua #PortTarragona' girarà sobre el riu Gaià amb el títol 'Esmenar errors i preparar el futur'*. Port de Tarragona. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/jVsgHS>
- Pozo, H. (s.d.). *Alumnes gestors del territori. Participació en la gestió i manteniment dels espais naturals*. Banc de bones Pràctiques. Xarxa d'escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/iEj2kS>
- Riera, N. (2022, 15 de febrer). Educació ambiental per la sostenibilitat de la vida. *Rosa Sensat*. Recuperat el 9 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/OW8Nam>
- Risnani, S. i Astina, I. (2017). Implementation of Project-based learning (PJPL) through One Man One Tree to Improve Student's Attitude and Behaviour to Support Sekolah Adiwiyata. *International Education Studies*, 10(3), 134-141. Recuperat el 2 de març de 2025 de <https://surl.li/ewwmoz>



- Societat Catalana d'Educació Ambiental. (s.d.). *Què fem?* Recuperat el 17 de febrer de 2025 de <https://scea.cat/que-fem/>
- Stapp, W. (1969). The Concept of Environmental Education. *Environmental Education*, 1(1), 30-31. Recuperat el 17 de març de <https://surl.li/yofikr>
- UNESCO. (1975). *La carta de Belgrado: Un marco general para la educación ambiental*. Seminari Internacional d'Educació Ambiental. Recuperat el 22 de febrer de 2025 de <https://goo.su/bXUVr>
- Waite, S. i Morgan, A. (2020). Marc teòric per al projecte NANOL: fomentar l'afinitat per la natura mitjançant l'aprenentatge a l'aire lliure en llocs especials. Dins R. Heras. (Ed.), *Fomentar connexions amb la natura* (pp. 21-43). Documenta Universitaria. Recuperat el 22 de febrer de 2025 de <https://acortar.link/H4RE5O>



Annexos

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1. Objectius del Pla de Millora.....	23
Taula 2. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1. Estratègia 1 i 2.....	24
Taula 3. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2. Estratègia 1 i 2.....	29
Taula 4. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3. Estratègia 1 i 2.....	33
Taula 5. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4. Estratègia 1 i 2.....	37
Taula 6. Descripció de les accions de l'àmbit pedagògic.....	40
Taula 7. Descripció de les accions de l'àmbit metodològic.....	44
Taula 8. Descripció de les accions de l'àmbit de comunitat educativa.....	49
Taula 9. Descripció de les accions de l'àmbit de gestió.....	52
Taula 10. Aspectes curriculars de la primera SA.....	56
Taula 11. Aspectes curriculars de la segona SA.....	58
Taula 12. Aspectes curriculars de la tercera SA.....	60
Taula 13. Aspectes curriculars de la quarta SA.....	62