



UNIVERSITAT  
ROVIRA i VIRGILI

# **Projecte de Millora: Teixint vincles entre l'Escola Els Falcons i les institucions locals**



**ESCOLA**  
**ELS FALCONS**

Laura Gener Dalmau

Doble Titulació d'Educació Infantil i Educació Primària

Treball fi de grau II

Tutor: Dr. Màrius Domingo Urbaneja

2024-2025

## **Agraïments**

M'agradaria expressar el meu sincer agraïment a totes aquelles persones que m'han acompanyat i donat suport al llarg de la realització del Treball de Final de Grau II.

Al meu tutor de la Universitat Rovira i Virgili, el Dr. Màrius Domingo Urbaneja, per haver-me guiat i orientat al llarg d'aquest treball. La seva implicació ha estat clau per donar forma a aquest Projecte.

A la Dra. Sandra Gilabert Medina, coordinadora de la Doble Titulació d'educació infantil i educació primària, per les seves formacions en relació amb aquest Treball de Final de Grau.

A la meua família i amistats, perquè sempre han confiat en mi i m'han donat suport moral quan ho he necessitat. Sense ells res de tot això tindria sentit.

A totes aquelles persones que, d'alguna manera o altra, han contribuït al desenvolupament d'aquest treball. Gràcies per les vostres aportacions.

Aquest treball també és vostre.

## Índex

|  |    |
|--|----|
| 1. Justificació.....                                   | 4  |
| 2. Context de l'Escola Els Falcons.....                | 8  |
| 3. Marc teòric.....                                    | 14 |
| 3.1. L'educació en una societat en constant canvi..... | 14 |
| 3.2. L'educació formal, no formal i informal.....      | 15 |
| 3.3. Principis del treball en xarxa.....               | 17 |
| 3.3.1. Interdependència positiva.....                  | 17 |
| 3.3.2. Col·laboració efectiva.....                     | 17 |
| 3.3.2. Corresponsabilitat educativa.....               | 19 |
| 3.4. Fases del treball en xarxa.....                   | 19 |
| 3.5. Pla educatiu d'entorn.....                        | 20 |
| 3.6. Interacció amb el currículum.....                 | 23 |
| 4. Marc normatiu.....                                  | 25 |
| 4.1. Normativa bàsica.....                             | 25 |
| 4.2. Documents de centre.....                          | 30 |
| 4.2.1. Projecte Educatiu de Centre.....                | 30 |
| 4.2.2. Programació General Anual.....                  | 30 |
| 4.2.3. Memòria Anual.....                              | 30 |
| 4.2.4. Projecte de Direcció.....                       | 31 |
| 5. Desenvolupament del projecte.....                   | 31 |
| 5.1. Diagnosi.....                                     | 33 |
| 5.2. Sensibilització.....                              | 34 |
| 5.3. Objectius, estratègies i accions.....             | 35 |
| 5.4. Avaluació.....                                    | 56 |
| 6. Conclusions.....                                    | 56 |
| 7. Referències bibliogràfiques.....                    | 59 |
| Annexos.....   | 62 |
| Annex 1. Esquema de l'edifici del centre educatiu..... | 62 |

|   |    |
|---|----|
| Annex 2. Tríptic de l'Escola Els Falcons..... | 62 |
| Annex 3. Qüestionari famílies.....            | 64 |
| Annex 4. Qüestionari equip docent.....        | 66 |

## 1. Justificació

L'Escola Els Falcons és una escola d'educació infantil i primària d'una línia ubicada a Alcover, a la comarca de l'Alt Camp. Es tracta d'un centre educatiu que prioritza l'aprenentatge significatiu, la formació integral de l'alumnat i treballa per mantenir-se com una institució educativa oberta i compromesa amb la comunitat.

En aquest sentit, un dels objectius clau del Projecte Educatiu de Centre de l'escola és establir relacions sòlides amb la comunitat educativa treballant conjuntament amb organitzacions i entitats de l'entorn. La finalitat d'aquest objectiu és crear projectes compartits amb entitats locals, establir convenis de col·laboració, participar activament en activitats culturals i educatives, i organitzar xerrades amb professionals locals.

Tanmateix, convé destacar que aquest Projecte de Millora pretén desenvolupar un projecte significatiu de l'escola inclòs en el Projecte Educatiu de Centre: *Millorar les relacions amb la comunitat*, per tal de millorar l'èxit de l'alumnat, donant-los l'oportunitat d'adquirir coneixements i recursos del seu entorn proper.

Aquest Projecte permet a l'escola l'aplicació el nou currículum a través de situacions d'aprenentatge transversals, afavorint així una educació més integrada i significativa. A més, vol consolidar i reforçar la identitat del centre mitjançant la creació i el manteniment d'una línia pedagògica basada en els vincles amb les institucions de l'entorn. Aquesta línia de centre millorarà la coherència i cohesió entre tots els nivells educatius, promovent una formació alineada amb els valors i objectius de l'escola.

Tot i que l'escola manté una relació estreta amb les famílies i les implica activament en la vida escolar, i que ocasionalment algunes entitats de l'entorn realitzen xerrades o activitats puntuals a l'escola, encara no s'aprofiten de manera sistemàtica les oportunitats que ofereix el ric teixit associatiu local.

Convé destacar que Alcover compta amb una xarxa d'entitats i grups molt diversa, que podria aportar un gran valor a l'experiència educativa dels alumnes, afavorint un aprenentatge més vivencial, significatiu i connectat amb l'entorn. A continuació, es presenta una classificació de les diferents entitats i grups locals segons la seva temàtica, evidenciant així la riquesa del teixit associatiu d'Alcover (Ajuntament d'Alcover, s.d.d.):

- Agrícoles: Cooperativa agrícola, Agrobotiga i Unió de Pagesos.
- Comerç: Unió de Botiguers.
- Culturals: Ball de Diables Bruixots d'Alcover, Colla Geganterera i Grallers d'Alcover, Grup de teatre La Reclosa, Grup de Teatre Noctàmbuls, Rovirock Produccions, Associació Societat de Sant Antoni, Associació Cultural La Picatxa, Banda de Cornetes i Tambors Verge del Remei, Falcó d'Alcover, Ball de Diables Diablons d'Alcover i Centre d'Estudis alcoverencs.
- Ensenyament- AMPAS: AFA Escola pública Mare de Déu del Remei i AMPA IES Fonts del Glorieta.
- Esportives: Associació de caçadors Verge del Remei, Club Ciclista d'Alcover, Club Esportiu Alcover, Club Excursionista d'Alcover, Club Patí Alcover, Club de Bitlles Alcover, Club Bàsquet Alcover i Club Pàdel Alcover.
- Juvenils: Aguilots Joves d'Alcover.
- Religioses: Confraria de la Puríssima Sang i Armats d'Alcover i Confraria de la Pietat.
- Sanitàries: Associació Fibromiàlgia d'Alcover.
- Socials: Associació de Jubilats, Casal Popular La Bretxa, Cercle d'Amics, Col·lectiu de Dones d'Alcover.
- Voluntàries: Associació de Defensa Forestal (ADF), Associació per la millora o conserva de Forests, Bombers voluntaris d'Alcover, Càritas Alcover i Voluntariat Creu Roja.

A continuació es mostren imatges d'exemples d'institucions d'Alcover:



**Imatge 1.** Pavelló municipal d'esports. Font: Arxiu personal.



**Imatge 2.** Escola Municipal de Música d'Alcover. Font: Arxiu personal.



**Imatge 3.** Museu d'Alcover. Font: Arxiu personal.

Aquesta diversitat d'entitats i grups constitueix una gran oportunitat per a l'escola, ja que pot establir col·laboracions amb aquests agents per enriquir el procés d'aprenentatge dels alumnes. Integrar-les en la vida escolar permetria aprofitar els recursos locals, crear vincles més estrets amb l'entorn i enriquir l'experiència dels estudiants a través de projectes que els connectin més directament amb la seva comunitat.

Tal com exposa Gordó Aubarell (2010), la societat actual està estructurada en xarxa i, consegüentment, aquest fet afecta els centres educatius, els quals han d'evolucionar per integrar-se en una nova manera d'entendre l'organització i la interacció. En una societat cada vegada més interconnectada, els centres educatius han de ser considerats com a components d'una xarxa educativa més àmplia, que abasta tots els agents i entitats presents en un territori.

El treball en xarxa ofereix nombrosos beneficis per als processos educatius. En primer lloc, proporciona espais de convivència i cohesió social, afavorint la integració i el treball conjunt entre diferents agents educatius. Tanmateix, permet una major eficiència en els processos d'innovació, ja que facilita l'intercanvi d'idees i experiències. Per últim, també convé remarcar que establint relacions entre l'escola i l'entorn es garanteix continuïtat i coherència educativa entre els diferents espais, tant formals com no formals (Gordó Aubarell, 2010).

Tot això posa de manifest la necessitat de desenvolupar un Projecte de Millora que integri les institucions locals de manera més activa en l'aprenentatge de l'Escola Els Falcons, enriquint així l'experiència educativa de l'alumnat i fomentant una major connexió entre l'escola i la comunitat local.

## **2. Context de l'Escola Els Falcons**

L'escola Els Falcons és un centre d'educació infantil i primària d'una sola línia, de titularitat pública i depenent del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Així, doncs, els nivells educatius que s'imparteixen en aquest centre són educació infantil (3-6 anys) i educació primària (6-12 anys). L'any de fundació d'aquesta escola és el 2024.

Aquest centre educatiu, que es va inaugurar l'any 2022, es troba al municipi d'Alcover, que forma part de la comarca de l'Alt Camp. Aquesta població es troba a la zona de contacte entre les muntanyes de Prades i el Camp de Tarragona i al límit amb les comarques del Baix Camp i del Tarragonès.

El nom del centre "Escola Els Falcons", està inspirat amb l'escut del municipi d'Alcover, que està documentat com un vol mig abaixat, la popular ala. Un historiador va fer derivar d'aquesta ala el nom del poble, ja que es tractaria d'una ala de falcó, d'on provindria l'afirmació "falcó ver". (Ajuntament d'Alcover, s.d.a.)

A continuació es presenta el logotip de l'escola, el qual està format per tres falcons, inspirat en l'escut del municipi on està ubicada. El color predominant del logotip és el groc, coincidint amb el de l'ala de falcó que apareix a l'escut del poble.

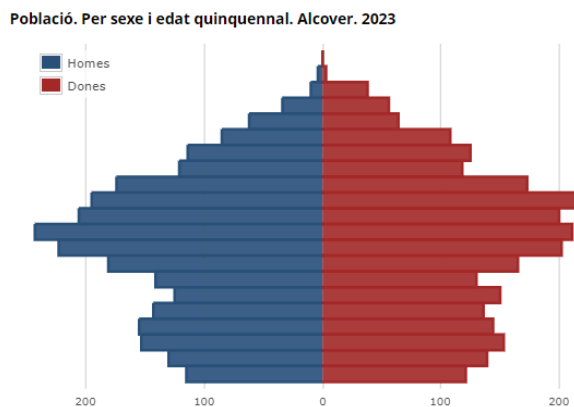


**Imatge 4.** Logotip de l'Escola Els Falcons. Font: Elaboració pròpia

L'edifici de l'escola està construït en forma de C, vegeu en l'annex 1 l'esquema bàsic de l'edifici. Davant de l'edifici, hi ha un pati circular amb dos arbres centrals i diversos bancs, dissenyats per a l'ús de tota la comunitat educativa. Aquest disseny busca transmetre una sensació de continuïtat i amplitud, alhora que permet que l'edifici aprofiti al màxim la llum natural, creant un ambient acollidor i ben il·luminat.

Per veure el tríptic informatiu del centre escolar, vegeu l'annex 2: Tríptic de l'Escola Els Falcons.

Pel que fa a l'entorn, Alcover té una població total de 5.267 habitants i la població en edat escolar és de 811 infants. Dins d'aquesta franja, segons l'IDESCAT (Institut d'Estadística de Catalunya, 2024) hi ha un total de 811 alumnes dels 0 als 14 anys repartits en les següents franges d'edat: 236 nens i nenes de 0 a 4 anys, 269 d'entre 5 i 9 anys i 306 de 10 a 14 anys, tal com es pot observar en la gràfica adjuntada a continuació.



**Gràfic 1.** Població representada per edat i sexe al municipi d'Alcover l'any 2023. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT, 2024).

En relació amb l'activitat econòmica, els principals sectors laborals són l'agricultura, la ramaderia, la indústria, el comerç i turisme. Convé destacar que aquest poble és

de llarga tradició agrària, comptant amb 1352 hectàrees de terra llaurada, principalment d'olivera i arbres fruiters (Institut d'Estadística de Catalunya, 2024).

Segons l'Ajuntament d'Alcover (s.d.b.), pel que fa als equipaments del municipi, es poden categoritzar en mediambientals, socio-sanitaris, juvenils, esportius, educatius i culturals.

En primer lloc, en relació amb els equipaments culturals, Alcover compta amb una biblioteca municipal, la Casa de Cultura Ca Cosme, el Museu d'Alcover, el Convent de les Arts i una ràdio anomenada Alcover Ràdio.

En segon lloc, el municipi també té dos pavellons municipals, un camp municipal d'esports anomenat "Kiko Casilla", una piscina municipal i pistes de pàdel.

En tercer lloc, Alcover disposa de Centre d'Atenció Primària, un centre de dia, una Llar de jubilats, un tanatori i un centre de rehabilitació i, a més, quant als serveis mediambientals, també té una deixalleria.

Finalment, sobre els equipaments educatius, Alcover disposa de diversos centres educatius:

1. Llar d'infants Xiu-xiu, un centre educatiu de titularitat municipal que imparteix el primer cicle d'educació infantil i que acull infants a partir dels quatre mesos fins als tres anys.
2. Escola pública Mare de Déu del Remei, una escola d'educació infantil i primària de titularitat pública, que comprèn l'etapa educativa dels 3 als 12 anys. L'escola oferta dues o tres línies (en funció del nivell educatiu).
3. Institut d'Educació Secundària Fonts del Glorieta, un centre de secundària de titularitat pública on s'imparteix ESO i Batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials.
4. EMMA (Escola Municipal de Música d'Alcover).
5. Escola d'adults, una iniciativa de les regidories d'Educació i de Cultura de l'Ajuntament d'Alcover que permet desenvolupar les capacitats, enriquir els coneixements i millorar les competències tècniques i professionals dels adults

Altrament, les festivitats i actes culturals tenen una gran importància en el municipi d'Alcover. Entre aquestes festivitats destaquen la festa major d'estiu, per la Mare de Déu d'Agost, i la festa major d'hivern, el tercer cap de setmana d'octubre. La festa

més important, però, és la Fira de Bandolers, que se celebra el segon cap de setmana d'octubre. (Ajuntament d'Alcover, s.d.c).

En relació amb les famílies, convé destacar que la major part de la població d'Alcover, és de nacionalitat Espanyola. La resta d'habitants són de procedència estrangera (Institut d'Estadística de Catalunya, 2024).

Pel que fa al coneixement del català, el 91,78% de la població entén el català i el 79,21% el saben parlar. Això mostra que la llengua familiar majoritària de l'alumnat del municipi és el català. Tot i això, també hi ha un nombre elevat d'infants que parlen tant el català com el castellà a casa. Malgrat que sigui minoria, una petita part de la població parla altres idiomes a casa.

A partir de les dades de l'IDESCAT i una anàlisi d'una enquesta que es va dur a terme a l'Escola Mare de Déu del Remei (s.d.), disponible al PEC de l'escola, en la qual feien preguntes a les famílies dels infants, podem afirmar que la realitat socioeconòmica i cultural de l'alumnat és molt variada, tot i que hi predomina la classe mitjana i mitjana-baixa. La majoria dels pares i mares dels alumnes són assalariats o treballen per compte propi, sobretot en els sectors secundari i terciari. Generalment, no tenen estudis universitaris, però tenen estudis de grau mitjà o formació professional.

També s'ha pogut observar que la majoria d'alumnes escolaritzats viuen a Alcover, tot i que també hi ha una petita part que viuen en pobles pròxims al municipi, com ara La Riba, Picamoixons o Valls, entre d'altres.

Finalment, s'exposaran els diversos trets d'identitat que descriuen aquest centre educatiu:

### Pública

L'escola Els Falcons és una escola pública.

### Catalana

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Es fomenta el coneixement de la llengua i la cultura catalana, volent transmetre els drets d'identitat catalans. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ha de ser utilitzat com a

llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats, tant internes com externes, de la comunitat educativa.

### Pluralisme i valors democràtics

L'escola es manté dins del principi de la neutralitat ideològica, és a dir, no exclou a ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic, sinó que dona una formació ètica, moral i cívica basada en els drets humans. Es fomenta l'esperit crític dels infants i el diàleg entre els alumnes, les famílies i els docents, estimulant els valors de la societat democràtica.

### Inclusió i diversitat

L'escola acull tot l'alumnat, respectant les seves característiques individuals. Es té en compte el seu procés d'aprenentatge personal, fomentant valors d'acceptació, respecte i no discriminació, sigui quin sigui el seu sexe, ètnia, religió o les seves capacitats.

### Confessionalitat

La nostra escola és laica i aconfessional. Així doncs, es respecten totes les creences i religions de la comunitat educativa. El nostre centre celebrarà i treballarà les festes, tradicions i costums catalans com a eina d'arrelament i coneixença a la nostra societat, sense vincular-les a les connotacions religioses.

### Coeducació

L'escola segueix el principi de la coeducació, és a dir, educarà per la igualtat entre els nens i les nenes, sense discriminacions i propiciant la no discriminació per raó de sexe, promovent la igualtat d'oportunitats entre els infants.

### Interculturalitat

En el nostre centre acull la diversitat cultural com un valor positiu. Així doncs, es propiciarà una interacció positiva entre la comunitat educativa, es reconeixeran les diversitats entre l'alumnat i es treballarà sobre la base d'equitat, igualtat de drets i justícia social tenint en compte la nostra realitat social, lingüística i cultural.

### Formació integral

Considerem l'educació com un procés que engloba tant els aspectes físics, com morals i intel·lectuals. És per aquest motiu, que es dona importància al desenvolupament físic, musical, plàstic i a l'educació en valors on l'alumnat tingui una participació activa i on puguin descobrir i potenciar aquestes qualitats.

### Escola oberta

Des del centre es creu que és molt important treballar conjuntament amb la comunitat educativa i amb l'entorn de l'escola per beneficiar els aprenentatges de l'alumnat. Es treballa conjuntament perquè l'alumnat tingui un bon coneixement del poble d'Alcover i de l'entorn proper, participant activament en els actes i festes del poble. Des de l'escola s'impulsen estratègies per promoure la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar.

### Aprenentatge significatiu

L'ensenyament a l'escola va orientat al fet que el mateix alumne sigui capaç de relacionar el coneixement que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana. L'alumne és protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i es vetlla perquè sigui conscient del desenvolupament progressiu de la seva personalitat. Tanmateix, l'alumnat ha de poder aplicar els diferents aprenentatges de manera efectiva en contextos diversos. Els alumnes han d'aprendre a ser competents en tots els àmbits de la vida.

### Educació en sostenibilitat i responsabilitat social

L'escola promou el respecte pel medi natural i social, fomentant la reflexió i la consciència sobre l'impacte de les accions individuals i col·lectives en el futur. Així mateix, impulsa l'adquisició d'una cultura de la sostenibilitat, educant els alumnes en la importància de desenvolupar hàbits de reutilització, reducció, reciclatge i estalvi (d'aigua, llum, paper o calefacció).

### Ús responsable de les tecnologies a les aules

Les TIC són una eina molt valuosa a les aules si se saben utilitzar adequadament. Ofereixen recursos que permeten diverses formes d'expressió, motivació i representació, continuant així els principis del DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge). Això no obstant, un ús responsable, conscient i segur és essencial,

ja que un mal ús pot portar a desinformació i menor compromís de l'alumnat. Per tant, a les aules s'orienta l'ús de les TIC des d'una perspectiva pedagògica.

### Aprenentatge dialògic

L'escola promou l'aprenentatge dialògic com a element clau per promoure la participació activa i el pensament crític de l'alumnat. El diàleg igualitari entre tots els membres de la comunitat educativa és fonamental per garantir que totes les veus se sentin escoltades i valorades.

## **3. Marc teòric**

### **3.1. L'educació en una societat en constant canvi**

Tal com exposa Bauman (2000), les institucions tradicionals ja no són fixes ni previsibles, és a dir, la societat ha passat de sòlida a líquida, i això afecta profundament el paper de l'escola en la societat contemporània. En un context de canvi constant, les escoles ja no poden ser illes aïllades, sinó que han de ser flexibles i tenir capacitat d'adaptació per respondre a les demandes canviants del seu entorn. L'educació ja no només depèn d'un marc institucional estable, sinó que ara hi intervenen institucions que poden modificar-ne els objectius i les prioritats en funció de factors polítics, econòmics i socials. Enmig d'aquesta incertesa, la comunitat és un element fonamental per donar estabilitat i sentit a l'educació i, per tant, l'escola ha de recuperar el seu paper com a espai de trobada i col·laboració.

Tanmateix, Tort i Bardolet (2012) ens recorden que, en la societat de la informació actual, hi ha formes d'influència canviants i, per tant, les escoles no poden tancar-se en elles mateixes i aïllar-se del món. És a dir, les relacions en la societat actual ja no es defineixen per jerarquies rígides, sinó per una comunicació constant i rica. Per tant, no té sentit separar escola i entorn, ja que les institucions més eficaces són aquelles que aprenen del seu territori de manera contínua i sostenible, establint un vincle permanent amb el seu context.

També convé destacar que, Martínez Bonafé i Rogero Anaya (2021) afirmen que la societat actual es troba en una crisi permanent, marcada per un consumisme

desmesurat i per un model laboral precari. Aquesta inestabilitat global impacta directament en l'educació, situant-la en un estat constant d'adaptació i transformació. Problemes com les crisis econòmiques, la creixent desigualtat o el canvi climàtic demostren la interdependència global, on qualsevol crisi té repercussions indiscutibles. En aquest context, els entorns de proximitat esdevenen àmbits essencials, tant per visibilitzar les injustícies i les dificultats socials, com per crear respostes col·lectives basades en la solidaritat i la cooperació.

Com assenyala Martínez Odria (2007), l'escola tradicional, per si sola, no pot donar resposta als desafiaments del futur. Tot i ser una estructura necessària, presenta limitacions intrínseques per generar una transformació profunda en la societat.

En paral·lel, Collet (2009) manifesta que en una societat caracteritzada per la segmentació de les institucions, és essencial que els agents educatius que persegueixen objectius comuns creïn aliances i desenvolupin un projecte educatiu compartit. Només coneixent en profunditat el territori, els seus actors i els seus espais, el treball conjunt pot esdevenir efectiu per assolir els objectius plantejats. Així, doncs, la proximitat és un element clau i una oportunitat per a cada territori per impulsar un projecte educatiu contextualitzat i coherent amb les institucions de l'entorn.

Per aquest motiu, seguint les aportacions de Martínez Odria (2007), el procés educatiu requereix la implicació d'altres agents educatius i socials per tal de garantir una educació més efectiva i connectada amb la realitat. En aquest marc, es desenvolupen cada vegada més iniciatives basades en la col·laboració entre centres educatius i organitzacions de la comunitat, entenent que l'educació ha de ser concebuda com una responsabilitat compartida.

### **3.2. L'educació formal, no formal i informal**

Avui en dia, tal com indiquen Martínez Bonafé i Rogero Anaya (2021), l'educació formal i l'educació no formal i informal avancen separadament, no estan interrelacionades. Aquesta fragmentació explica en part les importants mancances culturals i educatives que observem en la nostra societat. Per tal de solucionar aquest problema i impulsar una autèntica innovació educativa, resulta imprescindible

connectar aquests tres àmbits educatius. Això passa necessàriament pel disseny de projectes educatius personalitzats, dins la perspectiva de l'educació a temps complet en el territori on vivim. Cal destacar que creure que només l'escola educa és ignorar les experiències i oportunitats molt potents que ofereix l'entorn. Així, doncs, el diàleg entre l'escola i el seu territori és essencial i hauria de ser reivindicat per qualsevol innovació educativa. No és possible innovar ni transformar l'educació sense comprendre críticament el context en què vivim i integrar-lo en una educació global que fomenti l'autonomia i el pensament crític.

Seguint la mateixa línia d'explicació, Longás i Civís (2019) argumenten que l'educació és un procés global que involucra múltiples agents més enllà de l'escola, com els serveis socials, la salut, la cultura o els mitjans de comunicació. Tot i que l'educació reglada porta a la certificació acadèmica, altres agents també exerceixen una influència educativa rellevant. Davant reptes complexos com la igualtat d'oportunitats, la cohesió social o la promoció d'hàbits saludables, és imprescindible un treball interdisciplinari i col·laboratiu entre els diferents agents que garanteixi una resposta integral a les necessitats educatives actuals i creï entorns d'aprenentatge ampliat, més enllà de l'aula.

Collet (2016) proposa la idea d'escola municipi, on cada territori comptaria amb una sola escola fortament connectada amb la seva comunitat. D'aquesta manera es crearia una xarxa educativa integrada i coordinada amb les altres iniciatives educatives formals, no formals i informals que es desenvolupen en el mateix territori. En aquest model, totes les institucions del territori (ajuntament, escoles de música, biblioteques, museus, clubs esportius, escoles de ball, entre d'altres) es convertirien en part de l'escola municipi. Així, totes aquestes entitats esdevindrien aliades en la creació d'activitats educatives diàries, col·laborant en la construcció d'aprenentatges significatius i oferint orientació sobre el coneixement del territori. Aquesta estructura permetria garantir una veritable igualtat d'oportunitats en termes d'acollida, processos educatius i resultats per a tots els infants.

### **3.3. Principis del treball en xarxa**

#### **3.3.1. Interdependència positiva**

Segons Collet (2009), el model de treball en xarxa es fonamenta en la interdependència positiva entre els agents educatius. Aquesta interdependència es defineix com la necessitat d'una col·laboració estreta i d'un compromís compartit entre tots els implicats en el procés educatiu. En lloc de basar-se en l'aïllament dels individus, el treball en xarxa proposa la creació conjunta d'estratègies, objectius i espais de treball per aconseguir un projecte educatiu comú. Cap agent educatiu, per més aïllat que pugui semblar, podrà assolir èxit de manera individual. És a dir, cada agent, des del més proper fins al més allunyat, és una part imprescindible d'una estratègia de suma positiva, en què tots els agents són a la vegada necessaris i necessitats per aconseguir els objectius educatius comuns.

Tal com exposen Subirats i Albaigés (2006), treballar conjuntament no significa que els agents que col·laboren abandonin els seus trets característics i distintius, sinó que mitjançant la cooperació, les actuacions de cadascun poden facilitar i enfortir les dels altres, de manera que tots en surtin beneficiats. El treball conjunt permet assolir millor els objectius particulars de cada part, demostrant que la col·laboració és beneficiosa tant individualment com per al conjunt.

Tanmateix, Martínez Odrià (2007) destaca la importància de començar a crear col·laboracions amb les institucions de l'entorn, d'ajuda mútua, des d'una edat molt primerenca, per tal que l'alumnat es vagi sensibilitzant progressivament de la necessitat de participar en la comunitat.

#### **3.3.2. Col·laboració efectiva**

L'obertura de l'escola a l'entorn social implica un canvi de paradigma que permet a l'alumnat accedir a una realitat més àmplia, anant més enllà de l'experiència quotidiana dins de l'aula. Martínez Odrià (2007) exposa que col·laborant amb diferents agents de la comunitat local, el procés d'ensenyament- aprenentatge es veu enriquit. No obstant això, esmenta que és un repte trobar la millor manera d'aprofitar les possibilitats i recursos de l'entorn per apropar-se a diferents realitats. Per garantir experiències enriquidores, és imprescindible una bona col·laboració

entre els diferents agents participants, elaborant conjuntament projectes de formació integral.

Segons Puig et al., (2011), la col·laboració dels centres educatius amb entitats socials requereix tenir en compte tres aspectes clau a les escoles: la innovació, el reconeixement i la implantació.

En primer lloc, suposa innovació perquè crear projectes conjunts significa crear experiències que transformin i enriqueixin el procés d'aprenentatge.

En segon lloc, resulta fonamental el reconeixement institucional dels diferents agents implicats. Aquesta visibilitat requereix la integració explícita dels projectes conjunts en el projecte educatiu de centre, donant-los visibilitat i valorant-ne la contribució a la comunitat educativa.

En tercer i últim lloc, la implantació d'aquest Projecte de Millora implica establir una estructura organitzativa que garanteixi la continuïtat d'aquestes iniciatives. Això inclou la seva integració en l'horari lectiu, la definició d'instàncies de programació i avaluació i la designació d'una persona referent que vetlli pel seu desenvolupament i consolidació.

Per garantir una coordinació efectiva, Puig et al. (2011), manifesten que és fonamental establir mecanismes de connexió que facilitin la relació entre les institucions educatives i els agents de la comunitat.

Aquests mecanismes poden adoptar diverses formes, com la figura de persones dinamitzadores o la creació de punts de difusió. D'una banda, les persones dinamitzadores tenen un paper clau en aquest procés, ja que s'encarreguen d'identificar les necessitats de les entitats locals, impulsar i definir projectes educatius, establir vincles entre centres educatius i organitzacions socials, i fomentar noves experiències d'aprenentatge.

D'altra banda, els punts de difusió actuen com espais de trobada on diferents entitats poden intercanviar idees, establir connexions i col·laborar en iniciatives conjuntes. Aquests espais faciliten el diàleg i la creació de relacions entre diferents agents.

### **3.3.2. Corresponsabilitat educativa**

Tal com argumenten Longás i Civís (2019), per garantir l'èxit educatiu del treball en xarxa és necessari el compromís de tots els actors socials, cadascun des de la seva especificitat, és a dir, s'ha de fomentar la corresponsabilitat educativa. Això va més enllà de les connexions tradicionals entre escola i territori, com les col·laboracions institucionals per visites culturals. L'objectiu és implicar també aquells agents que, tot i no tenir vocació educativa, poden aportar valor al procés d'aprenentatge. Aquest enfocament requereix establir vincles sòlids, construint relacions basades en la confiança i el reconeixement mutu del valor únic de cada agent.

Suárez-Guerrero i Muñoz Moreno (2017) afirmen que corresponsabilitat significa que tots els agents implicats comparteixen responsabilitats i, a la vegada, s'asseguren que cadascú compleixi la seva part per assolir els objectius comuns. Això vol dir que no només cadascú ha de fer la seva feina, sinó que també ha d'ajudar els altres a complir la seva. Per aconseguir-ho, cada membre ha de realitzar accions per fomentar un funcionament efectiu de la xarxa, com per exemple la presa de decisions conjunta, una bona gestió del temps, la superació de problemes o el lideratge dins del grup.

En relació amb aquesta temàtica, Longás i Civís (2019) demostren que crear una xarxa educativa integrada evita la fragmentació i permet construir respostes col·lectives més efectives als reptes educatius. Desenvolupar estratègies horitzontals i projectes transversals enforteix la connexió entre el centre educatiu i el barri o ciutat, enriquint d'aquesta manera els entorns d'aprenentatge i afavorint una educació més inclusiva. Aquest model amplia les oportunitats d'aprenentatge a 360 graus, fent de l'educació un procés continu i accessible a tothom.

### **3.4. Fases del treball en xarxa**

Tal com exposen Suárez-Guerrero i Muñoz Moreno (2017), el treball en xarxa ha de seguir unes fases concretes per garantir-ne l'efectivitat.

En primer lloc, cal planificar detalladament el disseny de les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius establerts.

En segon lloc, és fonamental distribuir les tasques de manera democràtica i participativa, definint clarament les funcions i responsabilitats de cada agent implicat.

En tercer lloc, s'han de desenvolupar les accions previstes, establint relacions entre els diferents membres de la xarxa i fomentant una distribució horitzontal del poder.

En quart lloc, la coordinació constant és clau per garantir un funcionament eficient i, per tant, s'han d'establir canals de comunicació oberts. Tanmateix, ha d'existir un clima de treball positiu, en què la presa de decisions sigui conjunta i es respecti l'autonomia de cada agent participant.

Finalment, cal implementar una avaluació sistemàtica i alineada amb els objectius de la col·laboració. Aquesta avaluació ha d'estar basada en la recollida rigorosa d'informació i orientada a prendre decisions informades, emetre judicis de valor i proposar millores o suggeriments per a futurs processos de treball en xarxa.

### **3.5. Pla educatiu d'entorn**

En relació amb les relacions dels centres educatius amb els agents de l'entorn, la Generalitat de Catalunya proposa la creació de Plans educatius d'entorn (PEE).

Tal com defineix la Generalitat de Catalunya (2025):

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels membres més joves de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. S'adrecen a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat als sectors socials més desafavorits. L'educació de ciutadans i ciutadanes per a un món complex hauria de ser integral, contínua, arrelada al territori, cohesionadora, inclusiva i en xarxa.

Segons el Departament d'Educació i Formació Professional (2024), els PEE promouen una visió educativa comunitària en què diversos agents (educatius, socials, culturals, econòmics i esportius) col·laboren per crear una xarxa organitzada. Aquesta xarxa assegura la coherència entre les activitats educatives escolars i extraescolars, compartint objectius comuns i augmentant les possibilitats d'èxit educatiu de l'alumnat. Tanmateix, els PEE tenen com a objectiu impulsar la corresponsabilitat educativa entre les administracions d'un mateix territori i facilitar la

cohesió social i la inclusió. Així mateix, intenten redefinir els processos d'ensenyament-aprenentatge mitjançant treball en xarxa, avançant cap a un projecte comunitari coordinat, que fomenti una acció educativa integrada i augmenti les possibilitats d'èxit de l'alumnat.

Hi ha cinc valors específics que guien els plans educatius d'entorn (Departament d'Educació i Formació Professional, 2024):

- Qualitat educativa com a element bàsic per a la igualtat d'oportunitats i èxit per a tothom.
- Corresponsabilitat, participació i implicació de tots els agents educatius que actuen en un territori.
- Cogestió, colideratge i cofinançament per part de les administracions implicades.
- Confiança, diàleg i consens com a instruments bàsics per al treball i l'aprenentatge en xarxa.
- Coordinació perquè tots els agents que intervenen se sentin vinculats, identificats i compromesos (p.9).

També convé destacar que el Departament d'Educació i Formació Professional, (2024) exposa que crear un PEE implica promoure projectes comunitaris que abordin els reptes educatius d'un territori de manera integral. Aquests projectes, desenvolupats de manera conjunta per la comunitat educativa, han d'incloure escoles, agents i entitats locals. L'objectiu és afrontar situacions i problemes que tenen el seu origen en el context, creant respostes comunitàries que articuli les diverses accions en un únic projecte coherent i global.

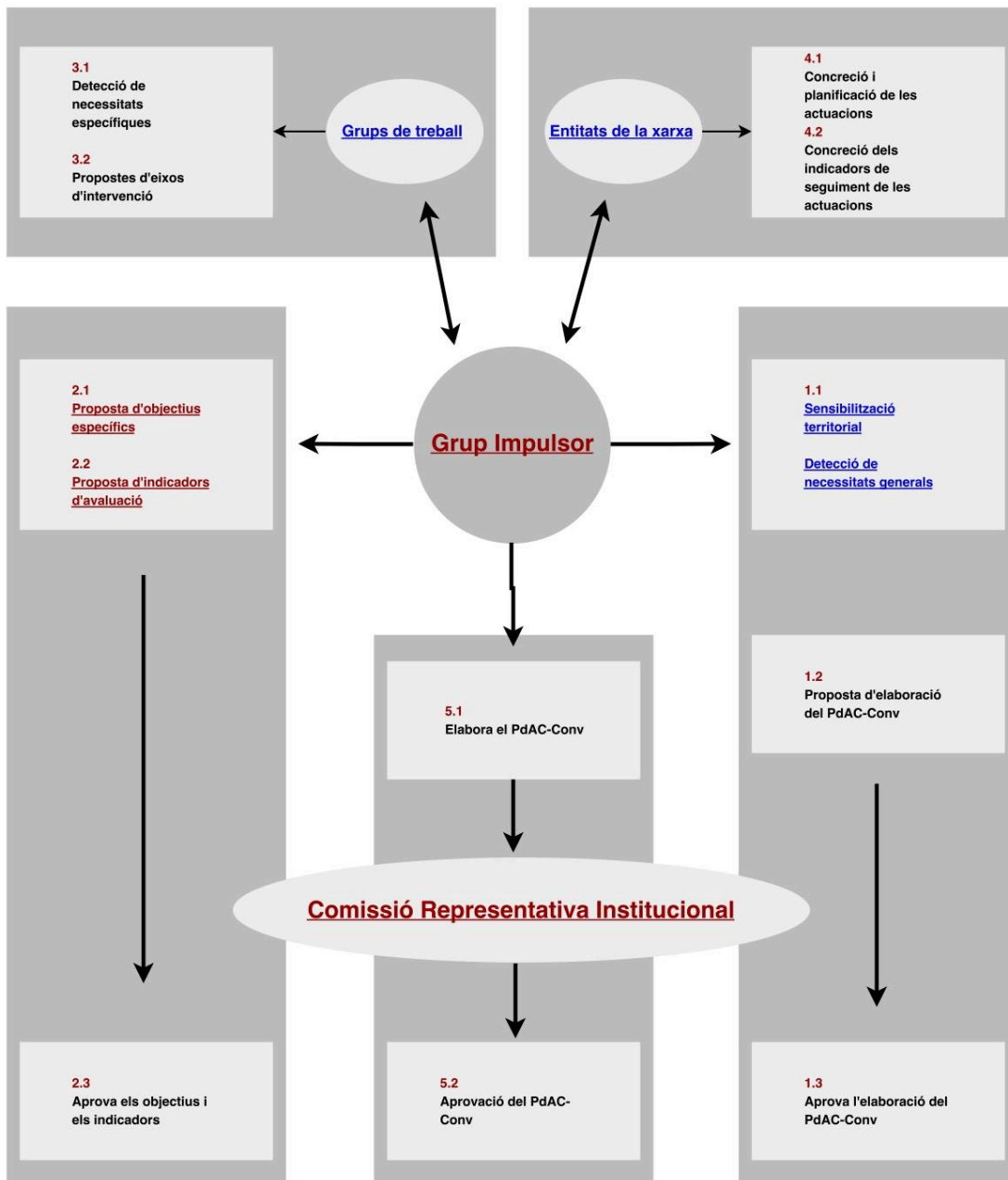
A més, cal subratllar que per tal d'elaborar un projecte d'àmbit comunitari s'ha de seguir un protocol preestablert pel Departament d'Educació i Formació Professional, exposat a continuació:

# Protocol per a l'elaboració del Projecte d'Àmbit Comunitari de Convivència (PdAC-Conv) en el marc dels PEE

[Definició](#)  
[Objectius generals](#)

Per saber-ne més:

[Els plans educatius d'entorn](#)



**Diagrama 1.** PdAC-Convivència. Font: Departament d'Educació i Formació Professional. (2025).

A partir de l'anàlisi del diagrama, es pot establir que per elaborar un Projecte d'Àmbit Comunitari se segueixen diverses fases clau:

1. Detecció de necessitats i sensibilització territorial: El grup impulsor, format per la Inspecció Educativa, representants dels serveis educatius i de l'Ajuntament, identifica les necessitats generals i promou la sensibilització del territori. Seguidament, el grup impulsor fa una proposta d'elaboració i l'aprova.
2. Definició d'objectius i indicadors: Aquest grup estableix objectius específics i proposa indicadors per avaluar-ne l'assoliment.
3. Creació de grups de treball: Es formen equips encarregats de detectar necessitats específiques i proposar eixos d'intervenció adequats.
4. Planificació d'actuacions: Amb la col·laboració de les entitats de la xarxa, es concreten i planifiquen les accions a dur a terme, així com els indicadors per al seu seguiment.
5. Elaboració i aprovació del projecte: El grup impulsor redacta el Projecte d'Àmbit Comunitari, que posteriorment és aprovat per una Comissió Representativa Institucional. Aquesta comissió inclou membres de la Inspecció Educativa, serveis educatius, centres educatius, alumnat, AMPA, l'Ajuntament i altres entitats educatives del territori.

### **3.6. Interacció amb el currículum**

Les relacions amb l'entorn i el territori són una temàtica present tant en el currículum d'educació infantil com en el de l'educació bàsica. En aquest sentit, el **Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil**, en l'article 8, estableix que:

“Els centres educatius i les zones escolars rurals han de donar a conèixer el seu projecte educatiu i han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn, per incentivar el desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i afavorir la corresponsabilització del centre, la família i la societat respecte del seu procés educatiu.”

Aquest article posa de manifest la importància que els centres educatius estableixin vincles amb el seu entorn per tal de promoure un aprenentatge més contextualitzat i significatiu per als infants. La col·laboració entre escola, família i comunitat és

fonamental per garantir un desenvolupament integral de l'alumnat, ja que permet aprofitar els recursos del territori i fomentar una educació més connectada amb la realitat social i cultural dels infants. Per això, és essencial que els centres educatius treballin de manera coordinada amb les institucions locals per generar experiències d'aprenentatge més enriquidores i contextualitzades.

A més, el currículum també inclou una competència específica relacionada amb les relacions amb la comunitat, així com un eix que posa l'accent en el descobriment de l'entorn.

La Competència personal, social i d'aprendre a aprendre subratlla la importància que els infants reconeixin i interactuïn amb el seu entorn, compartint experiències i desenvolupant estratègies que els permetin créixer amb autonomia en la seva realitat social. Aquest procés inclou la identificació de fets socials vinculats a la pròpia identitat i cultura.

Dins d'aquesta perspectiva, l'Eix 3: "Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat" reforça la necessitat que l'escola fomenti en els infants una actitud d'exploració i descoberta activa del seu context, promovent així un aprenentatge significatiu basat en l'experiència i la interacció amb l'entorn.

D'altra banda, en el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Bàsica**, en l'article 16, es destaca que:

"La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, que s'han d'ajustar a les diferents característiques de cadascuna de les etapes educatives."

Tal com es pot observar, s'esmenta explícitament que la comunitat educativa ha de participar de manera coordinada en les funcions d'orientació educativa. Aquest enfocament destaca la necessitat de fomentar una col·laboració activa i integrada entre els diferents agents educatius, inclòs el personal docent, les famílies i altres elements del context social, per tal de proporcionar un suport coherent i ajustat a les necessitats de l'alumnat en cada etapa educativa.

A més, en l'àmbit de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, el decret inclou una competència específica dedicada a les relacions de l'alumnat amb el seu entorn. Aquesta competència, Competència específica 9, exposa que l'alumnat ha de:

"Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada."

Aquesta competència evidencia el paper fonamental que té la participació activa de l'alumnat en la vida social. Per aconseguir aquesta ciutadania activa, és important crear projectes compartits amb el territori i amb les institucions de l'entorn. Aquesta connexió directa amb el context social i cultural no només enriqueix l'aprenentatge de l'alumnat, sinó que també permet que contribueixin de manera efectiva i responsable al seu entorn, facilitant el seu desenvolupament com a ciutadans i ciutadanes implicades en la societat.

#### **4. Marc normatiu**

##### **4.1. Normativa bàsica**

L'escola Els Falcons té com a marc La Constitució espanyola (art. 27.1) i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (art. 15) i es fonamenta en la normativa vigent següent ordenada segons ordre d'importància i data de publicació:

- Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)

Des de l'escola creiem que s'ha d'educar als infants per tal que siguin ciutadans responsables amb el medi ambient i la sostenibilitat. El 2015, l'ONU va aprovar l'agenda 2030, un pla d'acció en el que es van proposar els 17 objectius de desenvolupament sostenible. Aquests són un conjunt de fites globals, que es van implementar per tal d'abordar els desafiaments més urgents de desenvolupament sostenible. A continuació s'anomenen els 6 ODS relacionats amb la temàtica del Projecte:

1. Garantir una vida sana i promoure el benestar a totes les persones de totes les edats (ODS 3).

2. Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom (ODS 4).
  3. Aconseguir la igualtat de gènere i empoderar totes les dones i les nenes (ODS 5).
  4. Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible; l'ocupació plena i productiva, i el treball digne per a totes les persones (ODS 8).
  5. Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles (ODS 11).
  6. Promoure societats pacífiques i inclusives per aconseguir un desenvolupament sostenible; proporcionar accés a la justícia per a totes les persones, i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells (ODS 16).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Aquesta llei és la normativa espanyola que regeix l'educació, per tant, la nostra escola ha d'estar fonamentada en els principis d'aquesta llei: la qualitat educativa, l'equitat i la igualtat entre l'alumnat.

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).

Aquesta llei és la que des del 2006 ordena el sistema educatiu espanyol, és a dir regula els ensenyaments educatius no universitaris en els diferents trams d'edat. Per tant, és molt important que en el nostre Projecte Educatiu de Centre tinguem en compte aquesta normativa.

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

Arran de la crisi econòmica que hi va haver es van haver de fer canvis en l'Educació. A més, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació van fer que es canviessin certs enfocaments de l'antiga llei orgànica per adaptar-la als temps actuals. Així doncs, considerem que aquesta llei és imprescindible per aconseguir un sistema educatiu equitatiu i inclusiu en la nostra escola.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).

Aquesta llei és la primera que reconeix a la Generalitat en matèria d'Educació. Es regula el règim lingüístic del sistema educatiu per garantir l'educació en català, entre molts altres temes. És la llei que regula l'educació a Catalunya i, per tant, l'escola ha de basar-se en els principis d'aquesta llei.

- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Aquesta llei recull tota la legislació actual catalana sobre la infància i l'adolescència i també s'hi introdueixen aspectes com la protecció davant del maltractament d'infants i adolescents, els processos d'acolliment, entre d'altres. Els drets dels infants són molt importants i tots i totes els hem de conèixer.

- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.

En aquest decret es reforça el caràcter educatiu dels processos i les conductes i les accions que s'empren per tal de prevenir i corregir conductes inadequades. Aquest decret permet que el règim interior de cada centre decideixi i precisi la majoria de les qüestions d'aquest procediment. Des de la nostra escola, creiem que és molt important saber gestionar els conflictes a través de la convivència i utilitzar les mesures preventives que ens ofereix aquest decret.

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Aquest decret aplica els preceptes que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, per aconseguir que l'autonomia dels centres sigui compatible amb el funcionament integrat del sistema. Regula l'exercici d'aquesta autonomia i estableix que sigui en l'àmbit del centre on se situï la presa de decisions. La capacitat de poder decidir i regular l'autonomia del mateix centre és molt important.

- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Aquest Decret especifica les funcions i atribucions de les direccions dels centres públics i regula el procediment de selecció i nomenament. S'estableix també les característiques de la formació inicial i permanent per a exercir la direcció dels centres públics i el marc reglamentari per a reconèixer l'exercici de la direcció.

- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

En aquest Decret, s'especifica la definició dels perfils dels docents, els tipus de llocs de treball dels docents, els procediments de provisió que s'hi associen, entre altres temes de gestió dels recursos humans. Aquesta informació és essencial per garantir una bona gestió i organització del centre educatiu.

- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

En aquest decret, s'introdueixen modificacions importants en el procediment de selecció de la direcció del centre públic i el seu nomenament. Com a novetat, s'introdueix que com a requisit per poder participar en el concurs de mèrits, s'ha d'haver superat un curs de funció directiva. Per altra banda, se suprimeixen altres requisits, com ara haver prestat serveis en un centre públic. És molt important que les escoles segueixin aquests decrets, per garantir un bon projecte de direcció, entre d'altres.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest Decret continua les actuacions que desenvolupa el Departament d'Ensenyament, que estan basades en els principis d'inclusió i normalització, entre d'altres. Tenint en compte les orientacions dels organismes internacionals, la recerca educativa i les pràctiques de referència dels professionals, s'avança cap a l'objectiu de fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació bàsica.

En aquest decret s'especifiquen les disposicions generals, el currículum que s'ha de seguir les escoles, la gestió pedagògica i l'avaluació. A més, també compta amb set annexos, on es recullen les competències clau, la descripció de les àrees, les matèries, les competències transversals, entre d'altres. Per tant, és important que la nostra escola segueixi aquest Decret per poder assolir els objectius que s'especifiquen en el currículum de cada etapa.

- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil.

Aquest decret és semblant a l'anterior. Estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i la defineix com una etapa educativa única, amb identitat pròpia i amb intencionalitat educativa. També s'hi inclou el currículum de l'educació infantil. Els cursos d'educació infantil de l'escola s'han de basar en aquest decret.

- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

Aquest decret és el decret que regeix l'àmbit lingüístic dels centres educatius. Arran de la situació d'emergència lingüística que vivim, aquest decret regula l'ús de la nostra llengua en el sistema educatiu no universitari.

- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

En aquesta resolució, s'especifica que les escoles han de tenir un Projecte de Convivència, on es puguin veure reflectides les accions que es fan per capacitar l'alumnat i comunitat educativa per millorar la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

- ACORD GOV/91/2023, de 18 d'abril, pel qual s'estableixen les condicions mínimes per formalitzar els convenis que concretin els plans educatius d'entorn i el finançament de les actuacions relacionades.

En aquest document s'explicita la importància de la col·laboració entre diferents agents educatius i socials per garantir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. Els centres i els ajuntaments poden treballar conjuntament per crear plans i programes que ajudin a connectar millor l'escola amb l'entorn i coordinar millor els recursos. A més, les administracions han de col·laborar per impulsar accions educatives que fomentin la convivència, la participació i l'ús del català.

## **4.2. Documents de centre**

### **4.2.1. Projecte Educatiu de Centre**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix els valors, els objectius, la metodologia i les línies d'actuació que orienten la tasca educativa de l'escola. Inclou la identitat del centre, la metodologia d'ensenyament, els criteris d'organització i gestió i la relació amb les famílies i l'entorn. A partir dels objectius esmentats en el projecte educatiu, es desenvoluparà un projecte de millora per aprofundir en les relacions entre l'escola Els Falcons i les institucions de l'entorn. L'objectiu general, inclòs en el Projecte Educatiu, que emmarca aquest projecte de millora és el següent: Establir relacions sòlides amb la comunitat educativa, treballant conjuntament amb organitzacions i entitats de l'entorn.

### **4.2.2. Programació General Anual**

La Programació General Anual (PGA) és el document clau en el qual es detallen els objectius, les activitats i les accions que l'escola es proposa aconseguir durant el curs vigent. El centre educatiu, anualment, aprova els objectius a assolir en aquell curs escolar. A més, aquest document és una eina de coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa, ja que garanteix que totes les accions es desenvolupin de manera coherent i en sintonia amb les necessitats i característiques de l'alumnat.

### **4.2.3. Memòria Anual**

La Memòria Anual (MA) és un document que es realitza al final de curs, on s'avaluen els objectius establerts al principi de l'any i es fa un balanç de les accions i activitats

desenvolupades durant el curs escolar. En aquesta memòria es revisa si s'han assolit els objectius fixats en la Programació General Anual (PGA), es valoren els resultats obtinguts i es reflexiona sobre les metodologies utilitzades. Tanmateix, aquest document recull una avaluació dels recursos i les eines emprades, així com la participació de les famílies i la comunitat educativa en les activitats del centre. Aquest document permet identificar els punts forts i les àrees de millora, facilitant una reflexió profunda sobre el desenvolupament del curs.

#### 4.2.4. Projecte de Direcció

El Projecte de Direcció (PdD) és un document dinàmic que reflecteix la visió i els objectius estratègics de l'escola. Convé destacar que està alineat amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), definint les línies d'actuació i les prioritats de la direcció per al desenvolupament del projecte. A través del Projecte de Direcció, l'equip directiu impulsa les accions necessàries per garantir que el Projecte de Millora estigui integrat de manera coherent amb els objectius generals del centre. La col·laboració entre tots els membres de l'equip directiu és essencial per a la implementació efectiva d'aquest projecte.

### 5. Desenvolupament del projecte

| <b>Temporització del Projecte</b>  |  |   |
|--|--|---|
| 1r curs  |  |   |
| 1r trimestre   | 2n trimestre   | 3r trimestre  |
| <p>Diagnosi</p> <p>Sensibilització de l'equip docent i les famílies.</p> <p>Creació del grup impulsor.</p> | <p>Primer contacte i reunions inicials amb les institucions col·laboradores.</p> | <p>Planificació de projectes compartits amb les institucions locals.</p> <p>Avaluació del 1r curs d'implantació del Projecte,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | per incloure en la Memòria Anual (MA).   |
| <b>2n curs</b>  |  |  |
| 1r trimestre  | 2n trimestre   | 3r trimestre   |
| <p>Donar informació del Projecte a nous docents i famílies de nova incorporació.</p> <p>Planificació de projectes compartits amb les institucions locals.</p> <p>Formació dels docents.</p> | <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p> <p>Difusió de crides a la participació en canals de comunicació escolars.</p> <p>Creació de l'espai "Vincles" a l'entrada de l'escola.</p> | <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p> <p>Avaluació del 2n curs d'implantació del Projecte, per incloure en la Memòria Anual (MA).</p>  |
| <b>3r curs</b>  |  |  |
| 1r trimestre  | 2n trimestre   | 3r trimestre   |
| <p>Donar informació del Projecte a nous docents i famílies de nova incorporació.</p> <p>Formació dels docents.</p> <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p>            | <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p> <p>Difusió d'experiències del Projecte a la comunitat.</p>   | <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p> <p>Difusió d'experiències del Projecte a la comunitat.</p> <p>Avaluació del 3r curs d'implantació del Projecte, per incloure en la Memòria Anual (MA).</p> |
| <b>4t curs</b>  |  |  |
| 1r trimestre  | 2n trimestre   | 3r trimestre   |
| Donar informació del  | Difusió d'experiències del   | Avaluació final del Projecte,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Projecte a nous docents i famílies de nova incorporació.</p> <p>Implementació dels projectes compartits amb l'alumnat.</p> <p>Difusió d'experiències del Projecte a la comunitat.</p> | <p>Projecte a la comunitat.</p> <p>Fira d'experiències educatives.</p> | <p>per incloure en la Memòria Anual (MA).</p> |
|--|--|---|

**Taula 1.** Temporització del Projecte de Millora. Font: Elaboració pròpia

### 5.1. Diagnosi

Per tal d'analitzar el coneixement de les famílies i del professorat de les institucions de l'entorn, es durà a terme una enquesta adreçada a les famílies i una altra dirigida a l'equip docent del centre.

A l'Annex 3: Qüestionari famílies, es pot consultar l'enquesta destinada a les famílies, la qual es presentarà en format Google Forms. De la mateixa manera, a l'Annex 4: Qüestionari equip docent, es troba l'enquesta dirigida a l'equip docent.

S'ha realitzat una anàlisi DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) per tal d'avaluar els punts forts i febles del Projecte, així com les possibles àrees de millora i les oportunitats de desenvolupament. Aquesta DAFO es complementarà amb la informació recollida a través de les enquestes adreçades tant a les famílies com a l'equip docent, és a dir, es podran incloure nous ítems a partir dels resultats obtinguts en les enquestes.

## Anàlisi DAFO



Imatge 5. Anàlisi DAFO. Font: Elaboració pròpia

### 5.2. Sensibilització

Per donar a entendre la importància de crear vincles amb les institucions de l'entorn, en la reunió d'inici de curs amb les famílies de l'escola (el mes de setembre), es dedicarà un punt de la reunió a comentar la rellevància de fomentar relacions col·laboratives amb les entitats locals. Convé destacar que s'inclouran exemples reals de com les institucions locals, com ajuntaments, associacions i entitats, poden enriquir l'educació de l'alumnat. Tanmateix, s'exposaran els beneficis que poden aportar els vincles amb l'entorn, com ara una educació més significativa i interconnectada, l'accés a una gran varietat de recursos i oportunitats i el foment de valors com la responsabilitat ciutadana, el respecte a la diversitat i la col·laboració per aconseguir objectius comuns, entre altres avantatges.

Durant la Jornada de Portes Obertes, també es donarà a conèixer que l'escola ha iniciat un projecte amb l'objectiu de reforçar les relacions amb les diferents

institucions locals. A més, es farà entrega a les famílies d'un tríptic on s'exposaran les accions previstes dins d'aquest projecte.

D'altra banda, es publicarà a la web de l'escola informació sobre la importància de crear vincles amb les institucions de l'entorn, destacant els beneficis que aquestes relacions poden aportar a l'educació i al desenvolupament integral dels alumnes.

### 5.3. Objectius, estratègies i accions

|   |   |
|---|---|
| <b>Objectiu 1:</b> Fomentar la implicació activa de tota la comunitat educativa en el disseny, desenvolupament i avaluació dels projectes compartits.   |   |
| Estratègia 1.1  | Organitzar el personal docent de l'escola per garantir la implementació efectiva i coordinada del Projecte.   |
| Estratègia 1.2  | Implicar activament les famílies de l'escola en el disseny i implementació del PdM.   |
| <b>Objectiu 2:</b> Potenciar un aprenentatge vivencial i significatiu creant projectes compartits amb les institucions locals, aprofitant els recursos i les oportunitats que ofereix l'entorn. |   |
| Estratègia 2.1  | Desenvolupar projectes col·laboratius amb les institucions locals.  |
| Estratègia 2.2  | Enfortir la relació entre l'escola i l'Ajuntament consolidant una col·laboració estable i contínua per resoldre reptes i necessitats de la comunitat. |
| <b>Objectiu 3:</b> Establir canals estables de comunicació i col·laboració amb les institucions locals.   |   |
| Estratègia 3.1  | Implementar eines de gestió de projectes digitals compartides.  |
| Estratègia 3.2  | Acordar un pla de col·laboració amb les institucions locals per assegurar una comunicació constant i fluida.  |
| <b>Objectiu 4:</b> Donar a conèixer i valorar el Projecte mitjançant accions de comunicació internes i externes.  |   |

|                |  |
|----------------|--|
| Estratègia 4.1 | Crear una campanya de comunicació interna.   |
| Estratègia 4.2 | Desenvolupar materials i continguts divulgatius per difondre el Projecte a la comunitat educativa i local. |

**Taula 2.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectius i estratègies. Font: Elaboració pròpia

**Objectiu 1:** Fomentar la implicació activa de tota la comunitat educativa en el disseny, desenvolupament i avaluació dels projectes compartits.

Estratègia 1.1: Organitzar el personal docent de l'escola per garantir la implementació efectiva i coordinada del Projecte.

| Activitats/Accions  | Responsable/s  | Recursos específics               | Indicadors   |   | Temporització |    |    |    |
|---|----------------|-----------------------------------|--|---|---------------|----|----|----|
|   |                |                                   | Del procés   | Del resultat  | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Creació del grup impulsor (format pels coordinadors/es de cicle i el/la cap d'estudis).                         | Equip directiu | Reunió de creació                 | Assistència i participació en la primera reunió.   | Valoració de la reunió per part dels assistents.        |               |    |    |    |
| Implementació d'una enquesta inicial a tot el claustre per conèixer els coneixements previs envers el Projecte. | Grup impulsor  | Enquesta en línia                 | Participació del claustre en respondre l'enquesta. | Nombre de respostes.                                    |               |    |    |    |
| Realització d'una reunió informativa interna per explicar els objectius generals i específics del               | Grup impulsor  | Presentació digital de la xerrada | Assistència de l'equip docent a la reunió.         | Percentatge d'assistents a la reunió (superior al 70%). |               |    |    |    |

|  |                                     |  |  |   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| projecte.  |                                     |  |  | Enquesta de valoració.  |  |  |  |  |
| Organització de formacions periòdiques (amb certificat oficial de participació) en col·laboració amb el Centre de Recursos Pedagògics (CRP) de l'Alt Camp.       | Equip directiu<br>CRP de l'Alt Camp | Espai adequat per a la realització de les formacions | Assistència de l'equip docent a les formacions.                                  | Percentatge de docents assistents a la reunió (superior al 70%).<br><br>Enquestes de valoració.   |  |  |  |  |
| Organització de jornades de debat i reflexió pedagògica per compartir experiències, expressar inquietuds i plantejar dubtes sobre la implementació del Projecte. | Grup impulsor i Equip Directiu      | Cap material específic                               | Assistència i participació activa de l'equip docent en les jornades de reflexió. | Percentatge d'assistents a cada jornada (superior al 70%).<br><br>Enquesta de valoració.<br><br>Nombre de suggeriments o idees sorgides a les |  |  |  |  |

|  |  |  |  |           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | jornades. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|

**Taula 3.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 1, Estratègia 1.1. Font: Elaboració pròpia

| <b>Objectiu 1:</b> Fomentar la implicació activa de tota la comunitat educativa en el disseny, desenvolupament i avaluació dels projectes compartits. |                |  |   |  |               |    |    |    |
|---|----------------|--|---|--|---------------|----|----|----|
| Estratègia 1.2: Implicar activament les famílies de l'escola en el disseny i implementació del PdM.   |                |  |   |  |               |    |    |    |
| Activitats/Accions  | Responsable/s  | Recursos específics                                      | Indicadors  |  | Temporització |    |    |    |
|   |                |  | Del procés  | Del resultat   | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Realització d'una enquesta inicial a les famílies per conèixer el seu interès i coneixements sobre les entitats o institucions locals.                | Grup impulsor  | Enquesta en línia  | Participació de les famílies en respondre l'enquesta.   | Nombre de respostes  |               |    |    |    |
| Incorporació d'un punt específic sobre el Projecte a la reunió d'inici de curs amb les famílies.  | Equip Directiu | Diapositives sobre el Projecte a la presentació digital. | Temps assignat per parlar del projecte en la reunió, en relació amb la durada total de la reunió. | Nombre de famílies que es mostren disposades a participar en el projecte després de la reunió. |               |    |    |    |

|  |                |   |   |   |  |  |  |  |
|--|----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| Presentació del Projecte durant la Jornada de Portes Obertes del centre  | Equip Directiu | Cap material específic  | Nombre de famílies que s'interessen en el Projecte.   | Nombre de consultes i respostes positives es reben sobre el Projecte després de la jornada.   |  |  |  |  |
| Elaboració i lliurament d'un tríptic informatiu a les famílies.  | Grup impulsor  | Tríptic informatiu sobre el Projecte  | Temps dedicat a la creació del tríptic, incloent-hi la recopilació de la informació, disseny i revisió. | Nombre de consultes i respostes positives es reben sobre el Projecte després de lliurar el tríptic.   |  |  |  |  |
| Difusió de crides a la participació en canals de comunicació amb les famílies (correu, app de l'escola, xarxes socials, taulell informatiu). | Grup impulsor  | Cartells visuals atractius<br><br>Plantilles de correus electrònics<br><br>Publicacions a les xarxes socials del centre | Quantitat de missatges de crides a la participació enviats per mitjà de diferents canals.               | Nombre de consultes i respostes positives es reben sobre el Projecte.<br><br>Percentatge de famílies que consulten els canals de comunicació (superior al 70%). |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Programació de trobades i tallers formatius per a les famílies per donar a conèixer el desenvolupament i els objectius del projecte, així com les accions en què poden participar.</p> | <p>Grup impulsor</p> <p>Representants de les institucions col·laboradores.</p>          | <p>Tallers formatius</p>                      | <p>Nombre de trobades i tallers formatius organitzats.</p>       | <p>Percentatge de famílies que assisteixen a cada taller o trobada (superior al 70%).</p>  |  |  |  |  |
| <p>Realització d'activitats compartides de l'alumnat amb les famílies dins els projectes amb les institucions de l'entorn.</p>  | <p>Grup impulsor</p> <p>Equip docent</p> <p>Membres d'institucions col·laboradores.</p> | <p>Situacions d'aprenentatge programades.</p> | <p>Nombre d'activitats compartides entre alumnat i famílies.</p> | <p>Nombre de famílies assistents a les activitats (superior al 70%).</p>   |  |  |  |  |
| <p>Implementació de canals de comunicació regulars (reunions trimestrals, enquestes, espais de trobada) per recollir propostes, opinions i valoracions de les famílies.</p>               | <p>Grup impulsor</p>  | <p>Enquestes de valoració.</p>                | <p>Nombre de reunions o enquestes realitzades anualment.</p>     | <p>Percentatge de famílies que participen en les reunions, enquestes o espais de trobada (superior al 70%).</p> <p>Nombre de</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | propostes, opinions i valoracions recollides durant les activitats de comunicació que han estat considerades per implementar en el projecte. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Taula 4.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 1, Estratègia 1.2. Font: Elaboració pròpia

| <b>Objectiu 2:</b> Potenciar un aprenentatge vivencial i significatiu creant projectes compartits amb les institucions locals, aprofitant els recursos i les oportunitats que ofereix l'entorn. |               |   |                            |                                 |               |    |    |    |
|---|---------------|---|----------------------------|---------------------------------|---------------|----|----|----|
| Estratègia 2.1: Desenvolupar projectes col·laboratius amb les institucions locals.  |               |   |                            |                                 |               |    |    |    |
| Activitats/Accions  | Responsable/s | Recursos específics   | Indicadors                 |                                 | Temporització |    |    |    |
|   |               |   | Del procés                 | Del resultat                    | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Enviament d'un correu de presentació a les institucions locals, informant sobre l'interès de l'escola a establir  | Grup impulsor | Correu marc que s'envia a les institucions, que inclogui la | Nombre de correus enviats. | Nombre de respostes obtingudes. |               |    |    |    |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>col·laboracions educatives i detallant el marc general del projecte.</p>   |   | <p>presentació del projecte i els objectius de la col·laboració.</p> <p>Llistat actualitzat de contactes electrònics de les institucions locals.</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>Realització d'una primera reunió entre el grup impulsor i els representants de la institució interessada, per compartir visions, expectatives i valorar possibles línies de treball conjunt.</p> | <p>Grup impulsor</p> <p>Representants de les institucions</p> | <p>Cap material específic.</p>   | <p>Assistència dels membres de l'equip impulsor i dels representants institucionals.</p> | <p>Establir almenys 3 convenis de col·laboració anuals amb institucions del municipi.</p> <p>Acta de la reunió amb acords i compromisos adquirits.</p> <p>Accions pròximes</p> |  |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |   |   | planificades.  |  |  |  |  |
| Realització de reunions de disseny del projecte compartit, per establir l'acord de col·laboració, que inclogui els objectius pedagògics, la durada, els cursos (d'13 a 6è) implicats i els formats de col·laboració. | Grup impulsor<br>Representants de les institucions | Cap material específic.                           | Nombre de reunions realitzades per dissenyar el projecte compartit. | Aprovació i signatura de l'acord de col·laboració per totes les parts implicades (Departament d'Educació i Formació Professional i institució col·laboradora). |  |  |  |  |
| Planificació d'una sessió inicial per a cada projecte per explicar a l'alumnat els objectius, el funcionament i el seu paper dins el projecte.   | Equip docent                                       | Presentació digital                               | Nombre de sessions inicials realitzades (una per projecte).         | Retroacció de l'alumnat i del professorat sobre la utilitat de la sessió inicial.  |  |  |  |  |
| Implementació de les situacions d'aprenentatge planificades en l'acord de col·laboració, integrant-les   | Equip docent<br>Representants de les institucions  | Materials necessaris per realitzar les situacions | Nombre de situacions d'aprenentatge implementades                   | Rúbriques d'avaluació docent per a cada situació d'aprenentatge.   |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| en les àrees de Llengua Catalana i Literatura, Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, Educació Artística i Educació Física.  |  | d'aprenentatge.                                       | segons el conveni establert.   | Autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.  |  |  |  |  |
| Col·laboració en l'organització d'esdeveniments de les institucions locals (mercats, exposicions, tallers o activitats culturals) on l'alumnat tingui sigui l'organitzador, presentador o voluntari. | Grup impulsor<br>Equip docent<br>Representants de les institucions | Material necessari per dur a terme els esdeveniments. | Nombre d'hores de treball dedicades per l'alumnat a l'organització.<br><br>Nombre de materials preparats (cartells, programes, guions, presentacions, etc.). | Nombre d'esdeveniments realitzats anualment (almenys dos).                                     |  |  |  |  |
| Avaluació conjunta dels docents amb la institució col·laboradora per valorar els resultats obtinguts, revisar els objectius aconseguits i definir possibles millores o                               | Equip docent<br>Grup impulsor<br>Representants de les institucions | Cap material específic.                               | Nombre de reunions d'avaluació realitzades entre docents i la institució col·laboradora (almenys una per   | Document que reculli les conclusions de l'avaluació i propostes de millora.<br><br>Enquesta de |  |  |  |  |

|   |  |  |            |  |  |  |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| nous objectius per a futures col·laboracions. |  |  | projecte). | <p>valoració dels docents i la institució col·laboradora respecte als resultats obtinguts.</p> <p>Proposta de continuïtat en la col·laboració entre l'escola i la institució</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|--|--|--|

**Taula 5.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 2, Estratègia 2.1. Font: Elaboració pròpia

| <b>Objectiu 2:</b> Potenciar un aprenentatge vivencial i significatiu creant projectes compartits amb les institucions locals, aprofitant els recursos i les oportunitats que ofereix l'entorn. |               |                         |                                       |  |               |    |    |    |
|---|---------------|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------|----|----|----|
| Estratègia 2.2: Enfortir la relació entre l'escola i l'Ajuntament consolidant una col·laboració estable i contínua per resoldre reptes i necessitats de la comunitat.                           |               |                         |                                       |  |               |    |    |    |
| Activitats/Accions  | Responsable/s | Recursos específics     | Indicadors                            |  | Temporització |    |    |    |
|   |               |                         | Del procés                            | Del resultat                             | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Realització de reunions periòdiques entre el grup   | Grup impulsor | Cap material específic. | Nombre de reunions de coordinació amb | Pla d'acció amb les accions específiques |               |    |    |    |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| impulsor i representants de l'Ajuntament, per tal de coordinar la seva acció i debatre línies de treball conjunt.   | Representants de l'Ajuntament                                  |   | l'Ajuntament (almenys una per trimestre).  | a realitzar.   |  |  |  |  |
| Creació d'un Consell d'Infants (amb un alumne de cada curs d'educació primària) on l'alumnat pugui aportar propostes per millorar el poble i l'escola, amb reunions periòdiques amb representants municipals. | Grup impulsor<br>Representants de l'Ajuntament                 | Cap material específic.   | Nombre de reunions del Consell d'Infants realitzades (almenys dues per trimestre). | Nombre de propostes presentades pel Consell que es duen a terme al poble i a l'escola. |  |  |  |  |
| Definició de projectes de servei comunitari, per millorar els espais comunitaris (com la restauració d'espais públics, la creació de murals o la cura del medi ambient).                                      | Grup impulsor<br>Equip docent<br>Representants de l'Ajuntament | Materials necessaris per a la restauració d'espais, la creació de murals i pels projectes mediambientals. | Nombre de projectes de servei comunitari implementats anualment (almenys 1).       | Satisfacció de la comunitat educativa (qüestionari de satisfacció).                    |  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Implementació de pressupostos participatius amb els quals l'alumnat proposa (posant les seves propostes en una bústia) i vota com invertir una petita quantitat de diners municipals per millorar l'escola i el poble.</p> | <p>Representants de l'Ajuntament</p>  | <p>Pressupost municipal assignat.<br/><br/>Formularis de presentació de propostes.</p> | <p>Nombre de propostes extretes de la bústia (almenys 20).<br/><br/>Nombre d'alumnes que participen en les votacions (superior al 75%).</p> | <p>Nombre de propostes aprovades per l'Ajuntament i realitzades.</p>        |  |  |  |  |
| <p>Col·laboració de l'alumnat en l'organització de la festa major local, mitjançant la creació d'activitats com tallers, concursos o espectacles.</p>   | <p>Grup impulsor<br/><br/>Equip docent<br/><br/>Representants de l'Ajuntament</p> | <p>Material necessari per a l'organització de les activitats.</p>                      | <p>Nombre d'hores de treball dedicades per l'alumnat a l'organització de la festa major.<br/><br/>Nombre d'activitats preparades.</p>       | <p>Nombre d'assistents a les activitats preparades.</p>                     |  |  |  |  |
| <p>Participació en la creació del cartell de la festa major, tot l'alumnat de l'escola podrà dissenyar les seves pròpies</p>  | <p>Grup impulsor<br/><br/>Equip docent</p>  | <p>Bases del concurs de creació del cartell.</p>                                       | <p>Percentatge d'alumet que presenta propostes per al cartell. (superior al</p>   | <p>Nombre de cartells impresos per distribuir a la comunitat educativa.</p> |  |  |  |  |

|   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| propostes per al cartell de la festa major, i les propostes seran votades (votacions obertes a tot el poble), per triar la guanyadora, que serà la utilitzada per promocionar l'esdeveniment. |  | Plataforma digital (Google Forms) per la votació del cartell. | 70%).<br><br>Nombre de persones que participen en la votació del cartell. |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|

**Taula 6.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 2, Estratègia 2.2. Font: Elaboració pròpia

| <b>Objectiu 3:</b> Establir canals estables de comunicació i col·laboració amb les institucions locals.   |                                   |                                |  |  |               |    |    |    |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------|----|----|----|
| Estratègia 3.1: Implementar eines de gestió de projectes digitals compartides.  |                                   |                                |  |  |               |    |    |    |
| Activitats/Accions  | Responsable/s                     | Recursos específics            | Indicadors   |  | Temporització |    |    |    |
|   |                                   |                                | Del procés   | Del resultat   | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Creació i ús d'una plataforma digital de comunicació compartida (Google Drive) per facilitar l'accés a documents, materials i recursos relacionats amb el | Equip docent<br><br>Grup impulsor | Ordinador amb compte de Google | Percentatge d'usuaris (equip docent i membres de les institucions) que fan servir la plataforma de | Enquesta de grau de satisfacció de l'ús de la plataforma |               |    |    |    |

|  |                                 |                                   |   |   |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Projecte.  |                                 |                                   | manera activa<br>(superior al 70%)  |   |  |  |  |  |
| Creació d'un calendari digital compartit amb les institucions locals.                                    | Grup impulsor                   | Ordinador amb compte de Google    | Percentatge d'usuaris que fan servir la plataforma de manera activa (superior al 70%) | Nombre d'entrades creades al calendari  |  |  |  |  |
| Activació d'un espai de Telegram compartit per facilitar consultes ràpides i mantenir un contacte actiu. | Equip directiu<br>Grup impulsor | Mòbil amb l'aplicació de Telegram | Percentatge d'usuaris que fan servir la plataforma de manera activa (superior al 70%) | Nombre de missatges enviats en un trimestre<br>Enquesta de grau de satisfacció dels usuaris |  |  |  |  |

**Taula 7.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 3, Estratègia 3.1. Font: Elaboració pròpia

**Objectiu 3:** Establir canals estables de comunicació i col·laboració amb les institucions locals.

Estratègia 3.2: Acordar un pla de col·laboració amb les institucions locals per assegurar una comunicació constant i fluida.

| Activitats/Accions   | Responsable/s                                      | Recursos específics                     | Indicadors  |  | Temporització |    |    |    |
|--|--|---|---|--|---------------|----|----|----|
|  |  |   | Del procés  | Del resultat   | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Programació de reunions periòdiques amb les institucions per fer un seguiment dels projectes que s'estan realitzant.                                   | Grup impulsor                                      | Cap material específic                  | Nombre de reunions programades (almenys 1 per trimestre)          | Percentatge de representants de les institucions que participen en les reunions (superior al 70%). |               |    |    |    |
| Creació d'una carpeta compartida al Google Drive per recollir les actes de les reunions.   | Grup impulsor                                      | Ordinador amb compte de Google          | Nombre d'actes pujades respecte al total de reunions realitzades. | Nombre de membres que accedeixen a la carpeta per consultar les actes.                             |               |    |    |    |
| Rotació d'espais per a les reunions (escola, ajuntament, local de la institució...) per afavorir la participació activa de tots els membres implicats. | Grup impulsor<br>Representants de les institucions | Espais per a la realització de reunions | Nombre d'espais físics utilitzats en les diverses reunions.       | Nombre de reunions realitzades en espais que no són l'escola.                                      |               |    |    |    |

**Taula 8.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 3, Estratègia 3.2. Font: Elaboració pròpia

**Objectiu 4:** Donar a conèixer i valorar el Projecte mitjançant accions de comunicació internes i externes.

Estratègia 4.1: Crear una campanya de comunicació interna.

| Activitats/Accions   | Responsable/s                 | Recursos específics     | Indicadors  |  | Temporització |    |    |    |
|--|-------------------------------|-------------------------|---|--|---------------|----|----|----|
|  |                               |                         | Del procés  | Del resultat   | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Elaboració d'un butlletí intern periòdic amb actualitzacions del Projecte i bones pràctiques.                              | Grup impulsor<br>Equip docent | Butlletí intern         | Nombre de membres implicats en la redacció del butlletí.  | Nombre de butlletins elaborats anualment (almenys 2).                                      |               |    |    |    |
| Creació d'un taulell informatiu físic dins la sala de mestres amb novetats, calendari d'activitats i documents rellevants. | Grup impulsor                 | Taulell informatiu      | Nombre de documents que es pengen mensualment al taulell. | Percentatge de docents que consulten el taulell almenys un cop cada mes (superior al 70%). |               |    |    |    |
| Incorporació d'un punt fix sobre el Projecte a l'ordre del   | Equip directiu                | Cap material específic. | Temps mitjà dedicat al punt del Projecte                  | Actes de les reunions de cicle.  |               |    |    |    |

|  |  |  |                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| dia de les reunions pedagògiques de cicle. |  |  | en cada reunió (almenys 10 minuts). |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

**Taula 9.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 4, Estratègia 4.1. Font: Elaboració pròpia

| <b>Objectiu 4:</b> Donar a conèixer i valorar el Projecte mitjançant accions de comunicació internes i externes.           |               |                                    |  |   |               |    |    |    |
|--|---------------|------------------------------------|--|---|---------------|----|----|----|
| Estratègia 4.2: Desenvolupar materials i continguts divulgatius per difondre el Projecte a la comunitat educativa i local. |               |                                    |  |   |               |    |    |    |
| Activitats/Accions   | Responsable/s | Recursos específics                | Indicadors   |   | Temporització |    |    |    |
|  |               |                                    | Del procés   | Del resultat                                      | 1r            | 2n | 3r | 4t |
| Creació d'un apartat específic a la web del centre amb tota la informació actualitzada sobre el projecte.                  | Grup impulsor | Ordinador amb connexió a internet. | Creació d'un enllaç en la web del centre que permeti la publicació de continguts relacionats amb el Projecte de forma periòdica. | Nombre de consultes a l'apartat de la pàgina web. |               |    |    |    |
| Redacció d'articles periòdics per incloure a la pàgina web   | Grup impulsor | Articles sobre el Projecte.        | Nombre de membres de l'equip docent que  | Nombre d'articles publicats a la pàgina           |               |    |    |    |

|  |                               |  |  |   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| de l'escola, explicant els avenços del Projecte.   | Comissió TAC<br>Equip docent  |  | col·laboren en la redacció dels articles.  | web (almenys 2 per trimestre).  |  |  |  |  |
| Difusió d'experiències del Projecte a través de les xarxes socials del centre (Instagram i Facebook).  | Comissió TAC<br>Grup impulsor | Publicacions de les xarxes socials.          | Nombre de publicacions trimestrals publicades a les xarxes socials (almenys 3).    | Augment de seguidors a les xarxes socials del centre.   |  |  |  |  |
| Disseny d'infografies visuals periòdicament per publicar a les xarxes socials i a la web de l'escola, amb dades clau i accions destacades.   | Grup impulsor                 | Infografies sobre el Projecte.               | Nombre d'infografies publicades anualment (almenys 2).                             | Nombre de consultes rebudes a partir de les infografies.  |  |  |  |  |
| Ús de mitjans de comunicació locals com premsa, ràdio o butlletins digitals per fer arribar la informació del Projecte a la comunitat local. | Equip directiu                | Contactes amb mitjans de comunicació locals. | Nombre de vegades que el Projecte ha estat esmentat o publicat als mitjans locals. | Nombre de persones que han mencionat que han conegut el Projecte o alguna experiència relacionada gràcies als mitjans locals. |  |  |  |  |

|  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Creació de l'espai "Vincles" a l'entrada de l'escola, un espai físic permanent on s'exposen els resultats (incloses imatges i materials) generats en els projectes col·laboratius amb les institucions locals.</p>  | <p>Equip directiu<br/><br/>Grup impulsor</p>  | <p>Espai físic dedicat a aquest aspecte.<br/><br/>Mobiliari adequat.</p>   | <p>Nombre de vegades que s'actualitzen les exposicions per mostrar nous resultats i materials dels projectes conjunts (almenys una vegada per trimestre).</p> | <p>Nombre de persones (famílies, visitants, alumnat, docents) que consulten l'espai "Vincles".</p>  |  |  |  |  |
| <p>Organització d'una fira d'experiències educatives, amb estands on l'alumnat presenta els seus projectes col·laboratius més significatius a través d'imatges i evidències físiques. L'esdeveniment està obert a altres escoles, famílies i la comunitat local.</p> | <p>Grup impulsor<br/><br/>Representants de les institucions<br/><br/>Equip docent</p> | <p>Espai ampli per realitzar la fira.<br/><br/>Equipament material pels estands.<br/><br/>Enquestes de satisfacció</p> | <p>Nombre d'alumnes que participen en la preparació i presentació dels seus projectes.<br/><br/>Nombre d'estands creats.</p>                                  | <p>Nombre de persones que assisteixen a la fira.<br/><br/>Resultats d'enquestes de satisfacció recollides entre els visitants sobre la qualitat i l'impacte de la fira.</p> |  |  |  |  |

**Taula 10.** Desenvolupament del Projecte de Millora: Objectiu 4, Estratègia 4.2. Font: Elaboració pròpia.

## **5.4. Avaluació**

L'avaluació és un pas clau en el desenvolupament del Projecte, ja que permet comprovar si s'han complert els objectius establerts i si les accions programades han estat efectives. L'avaluació serà un procés continu durant els quatre cursos que durarà el Projecte, d'aquesta manera es garantirà una millora constant.

Al final de cada curs, s'analitzaran els resultats obtinguts mitjançant els indicadors del procés i els indicadors del resultat de cada acció programada per aquell curs. Aquesta informació es documentarà a la memòria anual de cada curs i servirà com a instrument de reflexió per a fer ajustaments en els cursos següents, en cas que sigui necessari.

En l'últim any del Projecte (quart curs), a més de l'avaluació anual, es durà a terme una avaluació final global, per tal d'analitzar el conjunt del Projecte i determinar si s'han complert les metes inicials. Convé destacar que ambdues avaluacions s'incorporaran a la memòria anual del quart curs com a conclusió del procés.

Els resultats obtinguts en l'avaluació no només validaran l'eficàcia del Projecte, sinó que també serviran com a base per traçar noves línies d'actuació en el futur en relació amb aquesta temàtica.

## **6. Conclusions**

La realització d'aquest treball m'ha permès identificar, a través de la diagnosi i l'anàlisi dels objectius del Projecte Educatiu de Centre, un àmbit prioritari de millora per a l'Escola Els Falcons. Aquesta necessitat no només s'evidencia en les dades del propi centre, sinó que també troba suport en el currículum de l'educació bàsica. Aquest fet subratlla la importància d'abordar aquesta qüestió als centres educatius mitjançant accions concretes i estructurades.

La creació d'aquest Projecte sorgeix, doncs, com una resposta tant a les necessitats internes de l'escola com a les exigències del marc educatiu actual. No obstant això, perquè aquesta iniciativa sigui realment transformadora, cal anar més enllà del seu disseny, és imprescindible garantir una implementació rigorosa i una consolidació progressiva. Per això, és clau comptar amb el suport de tota la comunitat educativa i disposar dels mitjans materials i humans necessaris.

A continuació, es presenten les conclusions extretes del procés de creació d'aquest projecte, amb l'objectiu de sintetitzar i reflexionar sobre els aprenentatges obtinguts.

En primer lloc, la realització d'aquest Treball de Fi de Grau m'ha permès entendre la importància de fomentar vincles significatius entre l'escola i les institucions locals. Gràcies a la recerca bibliogràfica, he descobert tots els beneficis que té relacionar l'escola amb el seu entorn, és a dir, ampliar l'educació a tot el territori local, més enllà de les aules. Aquest procés m'ha ajudat a prendre consciència que l'educació és cosa de tots i totes, no només de les escoles, i la col·laboració dels agents locals pot enriquir exponencialment el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

També val la pena subratllar que establint connexions entre l'escola i el seu entorn, es pot enfortir el sentiment de pertinença de l'alumnat i fer-los conscients que tenen una veu influent en la seva comunitat, és a dir, que les seves aportacions són valuoses. Aquests vincles podrien, en el futur, fomentar la participació dels infants en la vida local, formant futurs ciutadans més compromesos i implicats en el desenvolupament del seu poble.

Així, doncs, crec fermament que ampliar la visió de l'educació més enllà de l'escola pot suposar un benefici significatiu tant per al sistema educatiu com per a les comunitats locals.

En segon lloc, he après a elaborar propostes realistes i adaptades al context específic de cada centre educatiu, tenint en compte el currículum vigent per aprofitar la implementació de situacions d'aprenentatge vinculades a l'entorn de l'escola. Aquest Projecte de Millora està pensat per l'Escola Els Falcons, situada a Alcover, i no tindria sentit aplicar-lo en un centre amb unes característiques i un entorn diferents. Aquesta experiència m'ha fet adonar de com n'és d'essencial conèixer amb profunditat el context que envolta una escola i realitzar una diagnosi prèvia per detectar les seves necessitats i mancances. Només d'aquesta manera es pot plantejar una proposta de millora que sigui realista i coherent.

En tercer lloc, la realització dels dos Treballs de Fi de Grau, m'ha permès comprendre la necessitat de planificar qualsevol acció abans d'implementar-la. A més, fer una recerca prèvia de referents teòrics aporta fonament i coherència a les propostes, evitant així accions descontextualitzades o sense un objectiu clar. La

planificació no només dona estructura a una proposta sinó que també assegura que les accions responguin realment a les necessitats del centre.

D'altra banda, he entès que un Projecte de Millora ha d'anar més enllà de l'aula i considerar altres àmbits a l'hora de planificar estratègies. Perquè una proposta sigui realment transformadora, cal tenir en compte les famílies, la coordinació interna, la difusió del projecte, entre d'altres. A més a més, he pres consciència de la dificultat que suposa fer canvis dins d'una escola, ja que és un procés que implica temps, col·laboració i una planificació molt acurada.

En l'àmbit personal, la realització d'un Projecte Educatiu de Centre i d'un Projecte de Millora m'ha permès ampliar la meva perspectiva sobre el funcionament de les escoles. Fins ara, tenia coneixements sobre el que succeïa en el dia a dia dins les aules, però no tenia un coneixement profund sobre els documents que regeixen l'acció d'un centre educatiu a nivell institucional.

Amb aquest pla de millora, finalitzo cinc anys de molts aprenentatges, reptes i experiències que m'han fet créixer tant professionalment com personalment. Han estat anys intensos, on he guanyat progressivament seguretat com a futura mestra i he entès que l'educació és el pilar de la societat i, per tant, se li ha de donar la importància que realment té.

Aquest treball de final de grau és el tancament d'una etapa, però també l'inici d'una de nova, que de segur que estarà plena d'oportunitats per seguir aprenent i millorant dia rere dia.

## 7. Referències bibliogràfiques

Ajuntament d'Alcover. (s.d.a). *El Municipi*. Recuperat el 23 de setembre de 2024, de [https://www.alcover.cat/index.php?option=com\\_content&view=article&id=168&Itemid=315](https://www.alcover.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=315)

Ajuntament d'Alcover. (s.d.b). *El poble. Equipaments*. Recuperat el 23 de setembre de 2024, de [https://www.alcover.cat/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=170](https://www.alcover.cat/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=170)

Ajuntament d'Alcover. (s.d.c). *El poble. Festes*. Recuperat el 23 de setembre de 2024, de [https://www.alcover.cat/index.php?option=com\\_content&view=article&id=175&Itemid=171](https://www.alcover.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=175&Itemid=171)

Ajuntament d'Alcover. (s.d.d.) *Entitats i grups locals*. Recuperat el 4 de febrer de 2025, de <https://www.alcover.cat/entitats-i-grups-locales/>

Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Collet, J. (2009). Educació eficaç o educació intel·ligent? El treball en xarxa com a nova cultura educativa. *Guix elements d'acció educativa*, 356-357. <http://hdl.handle.net/10854/3822>

Collet, J. (2016). Més enllà dels PEC, els PEE i les zones educatives: primers apunts per a una escola municipi. *Revista Catalana de Pedagogia*, 10, 12-32. [https://issuu.com/institut-destudis-catalans/docs/rcp\\_10\\_2016\\_issuu](https://issuu.com/institut-destudis-catalans/docs/rcp_10_2016_issuu)

Departament d'Educació i Formació Professional. (2024). *Plans educatius d'entorn. Document Marc*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació i Formació Professional. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/entorn\\_pee\\_presentacio/Document-marc-PEE.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/entorn_pee_presentacio/Document-marc-PEE.pdf)

Departament d'Educació i Formació Professional. (2025). *PDAC Convivència*. XTEC. Recuperat el 21 de febrer de 2025 de

[https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn\\_pee/projectes-ambit-comunitari/pda-c-convivencia/](https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/projectes-ambit-comunitari/pda-c-convivencia/)

Escola Mare de Déu del Remei. (s.d.). *Documents de Centre*. Recuperat el 6 d'octubre de 2024 de

<https://agora.xtec.cat/ceipmdremei-alcover/lescola/documents-de-centre/>

Generalitat de Catalunya. (2025, 11 de febrer). *Plans educatius d'entorn*.

*Presentació*. XTEC. Recuperat el 14 de febrer de 2025 de

[https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn\\_pee/entorn\\_pee\\_presentacio/](https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/entorn_pee_presentacio/)

Gordó Aubarell, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos?* Graó.

Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT). (2024). *Dades. El municipi en xifres. Alcover (Alt Camp)*. Recuperat el 23 de setembre de 2024 de

<https://www.idescat.cat/emex/?id=430056>

Longás, J. i Civís, M. (2019). Xarxes de corresponsabilitat socioeducativa: un nou repte per a la governança del sistema educatiu. Dins J. Riera (Dir.), *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018* (447-485). Fundació Jaume Bofill.

Recuperat de

[https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/u/v/4/7/3/r/k/3/k/08\\_cap-8anuari2018.pdf](https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/u/v/4/7/3/r/k/3/k/08_cap-8anuari2018.pdf)

Martínez Bonafé, J. i Rogero Anaya, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 71-81. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>

Martínez Odria, A. (2007). Service Learning o Aprendizaje Servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de Educación para la Ciudadanía. *Revista de Pedagogía*, 59(4), 627-640.

Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. i Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, (1), 45-67.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-a-educacion/numeros-anteriores/2011/re2011/re2011-03.html>

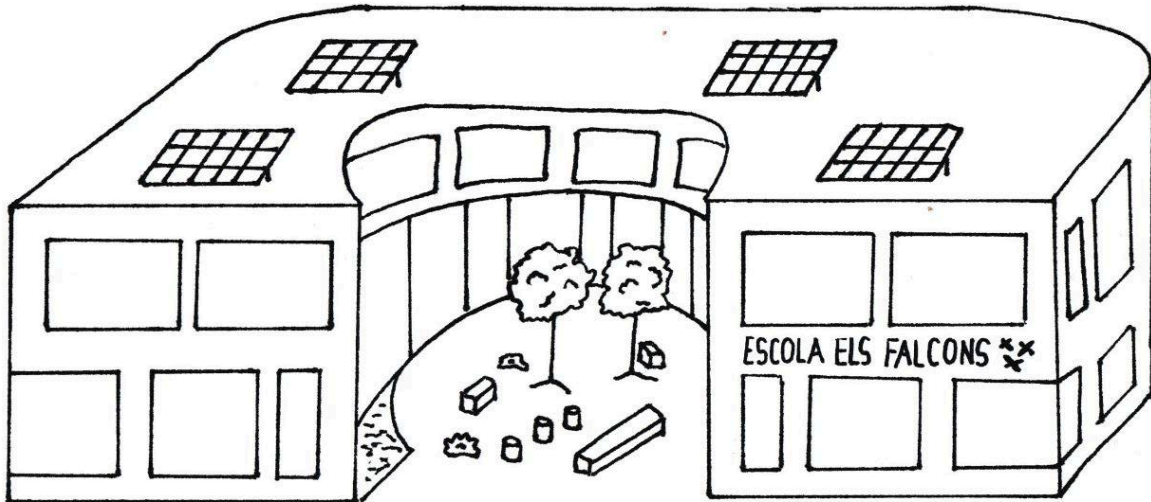
Suárez-Guerrero, C. i Muñoz Moreno, J. L. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 349–402. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.150>

Subirats, J., i Albaigés, B. (Coords.). (2006). *Educació i comunitat: Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Fundació Jaume Bofill. *Finestra Oberta*, 48.  
<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/k/4/k/m/o/z/b/k/3/424.pdf>

Tort i Bardolet, A. (2012). Innovar o conservar a l'escola: una anàlisi en tres nivells. *Pedagogia i Treball Social*, 2(1), 63-82.  
<https://raco.cat/index.php/PiTS/article/view/264885>

## Annexos

### Annex 1. Esquema de l'edifici del centre educatiu



Imatge 6. Edifici de l'Escola Els Falcons. Font: Elaboració pròpia

### Annex 2. Tríptic de l'Escola Els Falcons

[Enllaç al document](#)

## PROJECTES

- Filosofia 3/18**  
*Des d'13 fins a 6è - 1:30h setmanals*  
Reforçar les habilitats de pensament amb la filosofia com a disciplina fonamental.
- Hort escolar**  
*Des d'13 fins a 6è*  
Observació i manteniment d'un espai de l'hort escolar.  
Millora de l'educació mediambiental.  
Dimensió pràctica dels aprenentatges.
- Programa Florence**  
*Educació Primària*  
Millora de la competència matemàtica.  
Disseny d'un pla d'intervenció a partir de resultats de proves avaluatives.
- Projectes de millora**  
Millora de la salut i la forma física de l'alumnat.  
Millora de la competència lectora.  
Millora de les relacions amb l'entorn.

## CONTACTA AMB NOSALTRES!

**Correu electrònic:**  
escolaelsfalcons@xtec.cat

**Telèfon del centre:**  
977 613 622

**Xarxes socials:**  
@escolaelsfalcons

**"Creixem amb curiositat, aprenem amb confiança, construïm el futur junts."**



## ESCOLA PÚBLICA D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

3-12 ANYS



## ESCOLA ELS FALCONS

**ALCOVER**  
ALT CAMP,  
TARRAGONA,  
CATALUNYA



5 6 1

### EL NOSTRE CENTRE

Escola pública d'una línia, inaugurada l'any 2022.

### OFERTA EDUCATIVA

Educació infantil (3-6)

Educació primària (6-12)

### LÍNIA METODOLÒGICA

Treball per projectes

Eix transversal

Ambients d'aprenentatge

Treball per racons

Padrins de lectura

Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres

### SERVEIS

- Menjador escolar
- Activitats extraescolars
- Acollida (8:00h a 9:00h i 16:30h a 17:30h)
- Plataformes de comunicació (*TokApp, pàgina web, xarxes socials...*)

### TRETS D'IDENTITAT

Pluralisme

Coeducació

Interculturalitat

Aprenentatge significatiu i dialògic

Formació integral

Escola oberta a la comunitat

Ús responsable de les tecnologies

Educació en sostenibilitat i responsabilitat social

### INSTAL·LACIONS

- Biblioteca escolar
- Pavelló poliesportiu
- Hort
- Aules especialitzades
- (*música, informàtica, art...*)
- Laboratori de ciències i tecnologia

**Imatge 7.** Tríptic de l'Escola Els Falcons. Font: Elaboració pròpia

## Annex 3. Qüestionari famílies

### Qüestionari famílies

**Benvolgudes famílies,**

Amb l'objectiu de millorar la nostra relació amb la comunitat local i establir vincles més estrets amb les institucions i entitats de l'entorn, l'Escola Els Falcons està duent a terme un projecte de millora. Per això, volem conèixer les vostres opinions i el vostre coneixement sobre les possibles col·laboracions entre l'escola i les entitats locals.

El qüestionari que us presentem té com a finalitat recollir la vostra visió sobre les institucions que coneixeu i com creieu que podrien col·laborar amb l'escola per enriquir l'aprenentatge dels nostres alumnes i afavorir la participació de les famílies en aquest procés.

Us demanem que respongueu les preguntes amb sinceritat i us agraïm molt la vostra col·laboració.

Moltes gràcies per la vostra implicació!

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Creus que l'escola hauria de col·laborar més amb les institucions locals? \*

Sí

No

Consideres que la col·laboració entre l'escola i les institucions locals podria millorar l'aprenentatge dels alumnes? \*

Sí

No

Quins beneficis creus que aportaria? \*

Tu respuesta

---

Quines institucions locals coneixes que creus que serien interessants per a establir una col·laboració amb l'escola? (Selecciona totes les que coneguis) \*

- Ajuntament
- Centre d'Atenció Primària (CAP)
- Escola Municipal de Música
- Associacions culturals
- Entitats esportives
- Empreses locals
- Entitats agrícoles
- Otro: \_\_\_\_\_

Formes part d'alguna possible entitat col·laboradora? Si és que sí, de quina? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

En quins àmbits creus que seria interessant que l'escola col·laborés? \*

- Cultural
- Esportiu
- Social
- Artístic
- Otro: \_\_\_\_\_

Anomena les institucions locals que coneguis amb profunditat.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Estaries disposat/ada a participar en activitats conjuntes amb les institucions locals? \*

- Sí
- No

Si és així, quines activitats t'interessarien?

Tu respuesta

Enviar Borrar formulario

**Imatge 8.** Qüestionari famílies. Font: Elaboració pròpia

[Enllaç per respondre el qüestionari](#)

#### **Annex 4. Qüestionari equip docent**

## Qüestionari equip docent

Benvolguts/des membres de l'equip docent,

Aquest qüestionari té com a objectiu recollir la vostra opinió sobre les possibilitats de col·laboració de l'escola amb les institucions i entitats de l'entorn local. El vostre coneixement i experiència en l'àmbit educatiu és fonamental per identificar oportunitats que poden enriquir el projecte educatiu de l'escola i afavorir el vincle amb la comunitat.

Us demanem que respongueu les preguntes amb sinceritat i us agraïm molt la vostra col·laboració.

Moltes gràcies per la vostra implicació!

**\* Indica que la pregunta es obligatoria**

Tens experiència prèvia en la col·laboració amb institucions de l'entorn local? \*

Sí

No

Si és que sí, explica com va ser l'experiència.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Creus que la col·laboració amb institucions locals pot enriquir el projecte educatiu de l'escola? \*

- Sí
- No

Per què? Quins beneficis pot aportar? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Estaries disposat/a a comprometre't a dissenyar i implementar projectes conjunts amb institucions locals? \*

- Sí
- No

En quins àmbits creus que seria més beneficiós establir col·laboracions amb institucions locals?

- Cultural
- Esportiu
- Social
- Artístic
- Otro: \_\_\_\_\_

Quines institucions locals coneixes? \*

- Ajuntament
- Centre d'Atenció Primària
- Escola Municipal de Música
- Associacions culturals
- Entitats esportives
- Empreses locals
- Entitats agrícoles

Quines institucions locals creus que serien adequades per col·laborar-hi? \*  
Anomena-les

Tu respuesta

---

De quina manera hi podríem col·laborar? \*

Tu respuesta

---

Quines dificultats creus que podrien sorgir a l'hora de crear projectes conjunts amb institucions locals? \*

- Manca de temps per organitzar activitats i fer reunions conjuntes
- Falta de recursos
- Dificultats per mantenir la continuïtat de les col·laboracions al llarg del temps
- Manca de suport de les famílies
- Dificultats de coordinació entre l'escola i les institucions
- Limitacions pressupostàries
- Falta d'interès o implicació de les famílies
- Comunicació escassa entre l'escola i les institucions
- Desinterès de participar per part de les institucions
- Otro: \_\_\_\_\_

Quin tipus de formació o suport consideres necessari per poder portar a terme projectes conjunts amb institucions locals? \*

Tu respuesta

Enviar Borrar formulario

**Imatge 9.** Qüestionari equip docent. Font: Elaboració pròpia

[Enllaç per respondre el qüestionari](#)