



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AVENTURES ENTRE LLIBRES:

FOMENTEM LA LECTURA A L'ESCOLA

ELS FALCONS



ESCOLA
ELS FALCONS

Mireia Fernández March

Doble Titulació d'Educació Infantil i Educació Primària

Treball de fi de grau II

Tutor: Dr. Màrius Domingo Urbaneja

2024-2025

Agraïments

En aquest apartat voldria agrair a totes aquelles persones que han fet possible la realització del Treball de Final de Grau II i que m'han acompanyat d'una manera o una altra durant aquests mesos.

En primer lloc, voldria agrair al tutor de la Universitat Rovira i Virgili, el Dr. Màrius Domingo Urbaneja, per la seva orientació al llarg del treball i la seva comprensió i dedicació. Els seus consells i les seves aportacions han estat imprescindibles per la realització d'aquest treball, i la seva experiència docent ha estat un gran exemple per a mi.

Tanmateix, voldria agrair a la Dra. Sandra Gilabert Medina, coordinadora de la Doble Titulació d'educació infantil i educació primària, per la seva guia durant la realització d'aquest treball i la seva paciència per resoldre els dubtes i problemes que anessin sorgint.

M'agradaria donar les gràcies, també, a la meva mestra tutora, Marta Salvat, que m'ha donat consell i guia durant aquests mesos per millorar el treball, a més de donar suport en els moments més complicats.

Voldria agrair, també, a la meva família i amistats per acompanyar-me i donar-me costat durant la realització d'aquest treball. El seu suport i ajuda ha estat fonamental per mantenir-me motivada i completar el treball al màxim del meu potencial.

Finalment, voldria expressar el meu profund agraïment a totes les persones que han contribuït d'alguna manera en la realització d'aquest treball.

Índex

1. Justificació.....	4
2. Contextualització.....	5
2.1. Contextualització del centre.....	5
2.2. Contextualització de l'entorn.....	5
2.3. Característiques de les famílies.....	6
3. Marc teòric.....	7
3.1. Pla d'Impuls a la Lectura.....	7
3.1.1. Saber llegir.....	7
3.1.2. Llegir per aprendre.....	8
3.1.3. Gust per llegir.....	9
3.2. Pla Nacional del Llibre i la Lectura de Catalunya.....	10
3.2.1. Prestigi de la literatura i la lectura i hàbits lectors.....	11
3.2.2. Espais i accions de foment de la lectura.....	13
3.2.3. Foment de la lectura des de la perspectiva dels drets, la igualtat i la diversitat.....	15
3.3. La lectoescriptura.....	17
3.3.1. Competència lectora.....	17
3.3.2. Llegir.....	18
3.4. La lectura a Catalunya.....	20
4. Marc normatiu.....	22
4.1. Normativa bàsica.....	22
4.2. Documents de centre.....	26
5. Desenvolupament del projecte.....	28
5.1. Temporització.....	28
5.2. Diagnosi.....	31
5.3. Sensibilització.....	32
5.4. Objectius.....	33

5.5. Estratègies.....	35
5.6. Integració del currículum.....	45
5.6.1. Competències específiques.....	45
5.6.2. Criteris d'avaluació.....	47
5.6.3. Sabers.....	49
5.7. Activitats.....	51
5.8. Implicació dels sectors de la comunitat.....	55
5.9. Indicadors d'avaluació.....	55
6. Conclusions.....	56
7. Bibliografia.....	58
Annexos.....	62
Annex 1. Diagnosi prèvia.....	62

1. Justificació

El document que es presenta a continuació és el Pla de Millora: Foment de la lectura, anomenat “Aventures entre llibres” de l’escola els Falcons, una escola de titularitat pública situada a Alcover, Alt Camp.

Aquest Pla de Millora desenvolupa un dels projectes significatius de l’escola i sorgeix de l’objectiu 4.1.5: “Fomentar la lectura com a eix vertebrador del procés educatiu” del Projecte Educatiu de Centre de l’escola els Falcons i de la necessitat de l’escola de millorar la comprensió lectora i el gust per la lectura després dels resultats de les proves de competències bàsiques obtingudes pel centre en els últims cursos escolars.

Tot i l’accés de molts alumnes a la lectura de manera quotidiana, cal potenciar-la per millorar la comprensió lectora, la motivació i l’interès per la lectura, objectius principals d’aquest Pla de Millora.

Des de l’escola els Falcons creiem que el foment de la lectura ha de ser una de les prioritats educatives pel desenvolupament global de l’alumne. La lectura no només és una competència bàsica, sinó que també és una eina clau per la formació crítica, l’expressió escrita i el desenvolupament personal de l’alumne. Un Pla de Millora que inclogui activitats i recursos que estimulin la lectura és fonamental per equilibrar les desigualtats i per garantir que tot l’alumnat pugui desenvolupar les seves habilitats de manera òptima.

Aquest Pla de Millora té com a objectiu, també, adaptar-se a les noves realitats i als canvis tecnològics, fent de la lectura una pràctica atractiva i rellevant, tot i la gran quantitat d’informació disponible digitalment que dificulta la concentració en la lectura tradicional.

Per acabar, es vol convertir la literatura en un pilar de la formació integral de l’alumnat a l’escola els Falcons, a més d’aconseguir enfortir els vincles entre l’escola i les famílies, un altre dels objectius de l’escola, implicant-les en el procés educatiu i creant un ambient enriquidor per al desenvolupament dels infants.

2. Contextualització

2.1. Contextualització del centre

L'escola Els Falcons és un centre d'educació infantil i primària d'una sola línia, de titularitat pública i depenent del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Així, doncs, els nivells educatius que s'imparteixen en aquest centre són educació infantil (3-6 anys) i educació primària (6-12 anys). L'any de fundació d'aquesta escola és el 2024.

Aquest centre educatiu, que es va inaugurar l'any 2022, es troba al municipi d'Alcover, que forma part de la comarca de l'Alt Camp. Aquesta població es troba a la zona de contacte entre les muntanyes de Prades i el Camp de Tarragona i al límit amb les comarques del Baix Camp i del Tarragonès.

2.2. Contextualització de l'entorn

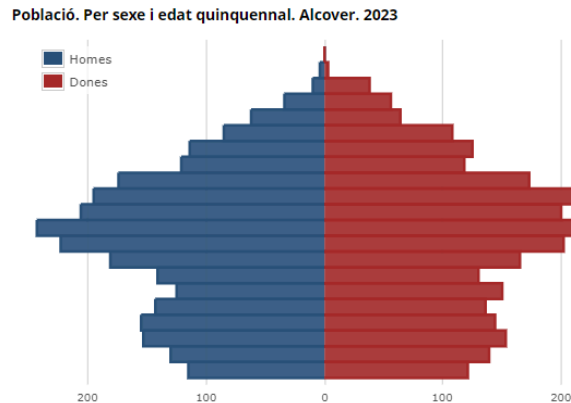
El terme municipal d'Alcover, a 243 metres d'altitud, té una extensió de 46 km², combinant una part planera i una de muntanya, ja que, d'una banda, forma part de la Serralada Prelitoral, i de l'altra de la Depressió Prelitoral.

Pel que fa a la hidrografia alcoverenca, el riu més important que travessa el terme municipal és el Riu de Glorieta, afluent del Francolí, que neix a les Fonts de Glorieta. Les aigües d'aquest riu havien estat, en altres temps, aprofitades per la indústria de paper i per produir energia. Alcover, a més a més, és un municipi ric en aqüífers, que afloren en abundants fonts i mines (Selfa i Sastre, 2008, p. 16).

A més del nucli central de població, formen part del municipi les urbanitzacions i nuclis agregats de La Plana, Camí dels Muntanyans, Serradalt, La Cabana, Mas de Gasol, Residencial el Remei, Mas Llorenç i Masies Catalanes (Ajuntament d'Alcover, s.d.a).

Alcover té una població total de 5.267 habitants i la població en edat escolar és de 811 infants. Dins d'aquesta franja, segons l'IDESCAT (Institut d'Estadística de Catalunya, 2024) hi ha un total de 811 alumnes dels 0 als 14 anys repartits en les

següents franges d'edat: 236 nens i nenes de 0 a 4 anys, 269 d'entre 5 i 9 anys i 306 de 10 a 14 anys, tal com es pot observar en la gràfica adjuntada a continuació.



Gràfic 1. Població representada per edat i sexe al municipi d'Alcover l'any 2023. Font: Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT, 2024).

En relació amb l'activitat econòmica, els principals sectors laborals són l'agricultura, la ramaderia, la indústria, el comerç i turisme. Convé destacar que aquest poble és de llarga tradició agrària, comptant amb 1352 hectàrees de terra llaurada, principalment d'olivera i arbres fruiters (Institut d'Estadística de Catalunya, 2024).

2.3. Característiques de les famílies

Segons l'Institut d'Estadística de Catalunya (2024) la major part de la població d'Alcover, és de nacionalitat Espanyola. La resta d'habitants són de procedència estrangera.

Pel que fa al coneixement del català, el 91,78% de la població entén el català i el 79,21% el saben parlar. Això mostra que la llengua familiar majoritària de l'alumnat del municipi és el català. Tot i això, també hi ha un nombre elevat d'infants que parlen tant el català com el castellà a casa. Malgrat que sigui minoria, una petita part de la població parla altres idiomes a casa.

Respecte de l'ocupació dels habitants, el juny del 2024, la taxa d'atur es troba per sota de la de Catalunya i Espanya. Per altra banda, el PIB per habitant és més baix que el de Catalunya i Espanya. (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023)

A partir de les dades de l'IDESCAT i una anàlisi d'una enquesta que es va dur a terme a l'escola Mare de Déu del Remei (s.d.), disponible al PEC de l'escola, en la qual feien preguntes a les famílies dels infants, podem afirmar que la realitat socioeconòmica i cultural de l'alumnat és molt variada, tot i que hi predomina la classe mitjana i mitjana-baixa. La majoria dels pares i mares dels alumnes són assalariats o treballen per compte propi, sobretot en els sectors secundari i terciari. Generalment, no tenen estudis universitaris, però tenen estudis de grau mitjà o formació professional.

També s'ha pogut observar que la majoria d'alumnes escolaritzats viuen a Alcover, tot i que també hi ha una petita part que viuen en pobles pròxims al municipi, com ara la Riba, Picamoixons o Valls, entre d'altres.

3. Marc teòric

3.1. Pla d'Impuls a la Lectura

El maig de 2013, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va iniciar un Pla d'Impuls de la lectura (ILEC). Tal com exposa el Departament d'Educació i Formació Professional:

El Departament d'Educació i Formació Professional té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves. La competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. (s.d.).

L'objectiu d'aquell Pla Nacional de Lectura era augmentar els hàbits lectors i la capacitat de comprendre textos de la ciutadania. El document, doncs, s'articula al voltant de tres eixos: saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir. (Departament d'Ensenyament, 2013)

3.1.1. Saber llegir

Saber llegir, en un context acadèmic, significa que, a més d'identificar signes i formats, també s'ha de saber construir i inferir el significat del text, ja que els textos

no es poden usar adequadament si no s'entenen. Cal, també, dominar les regles d'ús dels textos en els contextos que apareixen i s'utilitzen i reconèixer la seva funció social. Tal com destaca el Departament d'Ensenyament (2013):

La capacitat lectora (CL), per tant, constitueix una capacitat àmplia, complexa i transversal, que es comença a desenvolupar fins i tot abans del que hom coneix com a procés d'ensenyament de la lectura.

La capacitat lectora, doncs, implica la comprensió, reflexió, discerniment i transferència de coneixements. És una capacitat que mobilitza recursos personals relacionats: coneixements (sabers), procediments (saber fer) i valors i actituds (saber ser). Aquestes capacitats permetran als alumnes implicar-se en les activitats lectores.

Per tal d'abordar adequadament les dimensions de la comprensió lectora cal atendre a diversos elements (Departament d'Ensenyament, 2013):

- **Contextos socials i culturals en què es llegeix:** s'han de tenir en compte els usos socials de la lectura, des dels més tradicionals fins als més actuals, generats per la presència de textos amb les tecnologies de la informació i comunicació
- **Textos, en tota la seva diversitat:** s'han d'atendre tots els elements que cal considerar, per donar coherència a les activitats d'ensenyament i aprenentatge que ajudaran els alumnes a comprendre els textos, a construir-ne el significat i a atribuir-los valors.
- **Lector o lectora:** cal precisar, també, els recursos personals, les actituds, estratègies i procediments que cadascú haurà d'utilitzar en les seves pràctiques.

3.1.2. Llegir per aprendre

Llegir per aprendre es refereix a l'ús de la lectura per a l'aprenentatge. S'ha de tenir la capacitat d'usar la lectura com a eina per a accedir a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements. Ensenyar a llegir és, doncs, responsabilitat de totes les àrees al llarg de tota l'etapa educativa obligatòria (Departament d'Ensenyament, 2013).

La Xarxa de Competències Bàsiques destaca:

La lectura comprensiva és una eina bàsica en qualsevol àrea d'aprenentatge i un instrument fonamental en el desenvolupament de la vida quotidiana de les persones: la comunicació amb els altres a través dels textos i la comprensió de la realitat passen per un bon domini de la lectura. (s.d.).

El contingut de les àrees normalment es treballa amb textos expositius escrit en llenguatge acadèmic, especialitzat per cada temàtica i disciplina, seguint un patró lingüístic que és propi i coherent amb la temàtica. Si les habilitats lectores només es treballen a les àrees de llengua, la transferència de les habilitats de comprensió no serà fàcil o immediata, ja que és necessari tenir en compte el patró lingüístic específic per accedir a la informació del text. Així doncs, cal aprendre a llegir en les àrees no lingüístiques per aprendre a accedir als continguts de l'àrea.

Cal formar, també, lectors crítics en tots els àmbits de la cultura. En un moment històric en què les tecnologies han posat a l'abast de la ciutadania textos de tots tipus i formats, s'ha de saber llegir i contrastar fonts de procedències molt diverses. És imprescindible formar l'alumnat en l'ús crític i responsable d'aquesta informació, tenint en compte que tot text té una ideologia darrere. (Departament d'Ensenyament, 2013)

3.1.3. Gust per llegir

Segons diversos estudis extrets del Pla d'Impuls de Lectura del Departament d'Ensenyament realitzats sobre els hàbits de lectura de la població, a Espanya podem veure que aquests són baixos en relació amb la mitjana de la població europea (Departament d'Ensenyament, 2013).

Tot i que les anàlisis d'aquest tipus d'estudis destaquen que l'origen sociocultural, amb la institució familiar al capdavant, i el gènere dels lectors són els factors que més influeixen en l'adquisició d'hàbits lectors, també exposen que l'acció educativa de l'escola, a través de temps de lectura a l'aula, un pla de lectura de centre o didàctiques innovadores, entre d'altres, poden revertir les expectatives negatives que els factors socials generen. Així doncs, hi ha un acord generalitzat entre els experts analitzats en el Pla d'Impuls de la Lectura del Departament d'Ensenyament

que l'escola continua sent l'única institució que pot fer accessible l'ús habitual de la lectura (Departament d'Ensenyament, 2013).

Per tal que els infants creïn uns hàbits lectors permanents, és necessari que formin una connexió amb l'experiència vital i el gaudi dels textos. Així doncs, des de les escoles s'ha de fer un gran esforç per tal d'acostar-se als interessos dels alumnes, per a impulsar-los cap a la lectura personal (Departament d'Ensenyament, 2013).

La biblioteca escolar també té un paper essencial en el procés d'accés i consolidació de l'hàbit lector. Els estudis extrets del Pla d'Impuls de la Lectura del Departament d'Ensenyament sobre els resultats de l'avaluació Pisa remarquen que els alumnes de les escoles amb biblioteques escolars actives obtenen millors resultats en aquestes proves.

La creació d'hàbits lectors va molt lligada a la lectura literària, ja que és en la lectura de contes i narracions on els alumnes dediquen el temps i l'esforç necessari a la pràctica lectora necessaris per dominar el llenguatge. A través de la literatura es dona sentit a la realitat i s'exploren possibilitats de llenguatge en múltiples àmbits de saber i experiència (Departament d'Ensenyament, 2013).

El Departament d'Ensenyament (2013) explica que:

A través de l'educació literària a l'escola els nois i les noies aprenen molts dels referents de la seva cultura, perceben les jerarquies en el funcionament social dels textos, obtenen recursos per apreciar els nivells de significat que ofereixen les obres, adquireixen una manera de parlar sobre els llibres, se'ls obre la possibilitat d'objectivar la lectura segons diversos criteris culturals, com el de gènere, etapa històrica, etc., i poden interrelacionar les competències adquirides amb altres sistemes artístics com els dramàtics i els audiovisuals.

3.2. Pla Nacional del Llibre i la Lectura de Catalunya

El Departament d'Educació i el Departament de Cultura, durant els últims anys, han estat elaborant un Pla Nacional del Llibre i la Lectura. Aquest document és, segons comenten les conselleres de cultura i educació Natàlia Garriga i Anna Simó, un exemple de la col·laboració que hi ha d'haver entre aquests dos departaments. En la introducció del Pla, s'explica que:

La cultura és educació, i l'educació és cultura (Generalitat de Catalunya, s.d.).

Seguint aquesta ideologia, els dos Departaments han col·laborat durant els últims anys a crear aquest Pla Nacional, que parteix de la voluntat del Govern d'incrementar els índexs de lectura i millorar la competència lectora (Generalitat de Catalunya, s.d.).

Es va iniciar el procés amb la creació de grups de treball formats per agents dels àmbits de la cultura i l'educació, amb l'objectiu de realitzar una diagnosi que permetés analitzar les dinàmiques vinculades a la lectura. Això va servir per definir, posteriorment, els objectius, eixos i mesures del Pla. Els resultats es van dividir en cinc apartats, tot i que pel que fa al Pla de Millora de l'Escola Els Falcons, només els tres primers apartats resulten rellevants: el prestigi de la literatura i la lectura i hàbits lectors; espais i accions de foment de la lectura; foment de la lectura des de la perspectiva dels drets, la igualtat i la diversitat; ecosistema del llibre i governança (Generalitat de Catalunya, 2024).

L'anàlisi d'aquesta diagnosi serà una eina fonamental per al Pla de Millora, ja que permetrà disposar d'una visió clara i fonamentada sobre l'estat actual del foment de la lectura a Catalunya. A través de dades reals, es podrà identificar què s'està fent bé i quins són els punts forts que cal potenciar. Al mateix temps, aquesta anàlisi permetrà detectar mancances i àrees de millora, facilitant així la implementació d'estratègies més eficaces i adaptades a les necessitats reals del territori. D'aquesta manera, el Pla de Millora podrà basar-se en evidències concretes per proposar accions que tinguin un impacte positiu i durador en els hàbits lectors.

3.2.1. Prestigi de la literatura i la lectura i hàbits lectors

En el procés de diagnosi es va poder comprovar que el prestigi de la lectura i la literatura és molt variable. Mentre que a educació primària manté un prestigi alt, a educació secundària decau la seva valoració, ja que s'entén com una activitat menys atractiva i obligatòria (Generalitat de Catalunya, 2024).

També s'analitza que la lectura té lloc en múltiples estats i formats i que, per tant, la noció de lectura no pot quedar-se restringida als llibres o als textos escrits, sinó que s'han de reconèixer els formats molt diversos als quals accedim. També cal tenir en

compte que la transmissió oral i la creació de relats en diversos suports, entre altres pràctiques, formen part de la lectura en sentit ampli. En el Pla Nacional del Llibre i la Lectura s'explica que:

Reconèixer la diversitat d'entorns, continguts i formats del fet lector comporta, a més d'actualitzar la definició de lectura, acceptar la legitimitat de pràctiques diverses, la multiplicitat de punts d'entrada a la lectura, i la pluralitat d'agents que poden contribuir a millorar els hàbits lectors (Generalitat de Catalunya, 2024).

En l'anàlisi diagnòstica que es va realitzar, també es va poder comprovar que els hàbits de lectura de Catalunya van en augment. Les dades del 2022 mostren que un 70,7% de la població havia llegit llibres com a mínim una vegada per trimestre. D'aquest percentatge, un 68,1% ho havia fet per oci, mentre que un 26,7% ho havia fet per feina o estudis. Aquestes xifres denoten un augment respecte a les dades del 2016, quan el percentatge de lectors d'oci era del 61,9%. El 98,2% de la població catalana havia llegit llibres, diaris, webs, xarxes socials o revistes almenys una vegada al trimestre, dades en augment, també, si mirem les del 2011, només un 90,8%. Cal remarcar, també, que aquestes xifres són lleugerament superiors a les de la mitjana estatal (el percentatge de lectura al trimestre és de 96,1%). L'estadística de població cultural de Catalunya mostra que el 2021 llegir era la quarta activitat més habitual en el temps lliure, feta pel 51% de la població. També es va poder analitzar que les dones llegeixen més llibres i revistes que els homes, que llegeixen més diaris, que les persones de 20 a 29 és el grup d'edat que proporcionalment llegeix més llibres i que la població amb estudis superiors llegeix més (Generalitat de Catalunya, 2024).

L'últim que es va analitzar sobre els hàbits lectors va ser la comprensió lectora de l'alumnat. El document comenta que:

La comprensió lectora consisteix a comprendre, utilitzar, avaluar, reflexionar i implicar-se amb els textos per assolir els resultats adequats, desenvolupar el propi coneixement i potencial i participar en la societat (Generalitat de Catalunya, 2024).

Les darreres dades de l'enquesta internacional PIRLS (2021), que avalua la comprensió lectora a 4t de primària, indiquen que Catalunya es troba per sota de la

mitjana estatal en comprensió lectora, i que aquesta mitjana estatal es troba per sota de la mitjana europea (Ministeri d'Educació i Formació Professional, 2023).

3.2.2. Espais i accions de foment de la lectura

La família és el primer agent lector, i com a tal, l'entorn familiar té un paper fonamental en l'establiment d'hàbits lectors i en l'accés a la lectura. La situació socioeconòmica influeix directament en els infants, ja que les condicions familiars, els hàbits presents a l'entorn més proper i la possibilitat d'acompanyament en el procés de lectura són factors clau en el desenvolupament dels hàbits lectors (Generalitat de Catalunya, 2024).

L'escola és un altre espai primordial per l'accés a la lectura i pel foment de l'hàbit lector. Així doncs, hi ha una necessitat d'impulsar el foment de la lectura a les escoles, tot i que s'ha d'anar amb compte de no exigir més del que és raonable a les institucions educatives (Generalitat de Catalunya, 2024).

En l'àmbit escolar, sorgeixen diversos debats amb posicions no sempre coincidents, especialment pel que fa als Plans de Lectura de Centre, ja que són voluntaris i no obligatoris. També es debat sobre les lectures obligatòries, la seva conveniència i la necessitat de formar docents per establir criteris en la tria de lectures. A partir del nou currículum es poden detectar, també, noves oportunitats, ja que sorgeixen conceptes nous com identitat lectora, itinerari lector i educació literària (Generalitat de Catalunya, 2024).

És important parlar, a més, de la necessitat de millorar les competències del personal docent, tant en formació continuada com en formació inicial. Segons un estudi realitzat al conjunt de l'Estat, només un 7,7% dels futurs mestres enquestats són persones lectores, una dada preocupant que subratlla la necessitat d'una formació més adequada en aquest àmbit. (Yubero, S. i Larrañaga, E. 2020).

L'existència de les biblioteques escolars és molt positiva, no només des del punt de vista de l'accés a la lectura i la creació d'hàbits, sinó també per la seva contribució a la millora de rendiment escolar, segons els estudis de Baró (2019) i Albelda-Esteban (2019). En la pràctica, la realitat de les biblioteques escolars és molt diversa i té experiències d'èxit. És necessari, però potenciar-les perquè es converteixin en un

dels eixos centrals de les activitats de lectura del centre. S'han de renovar constantment les seves col·leccions i els models d'actuació, i han de tenir recursos humans i tècnics adequats (Generalitat de Catalunya, 2024).

Les biblioteques públiques també estan molt ben valorades per una part significativa de la població. Segons un estudi realitzat per Conecta (2023), el 88% dels usuaris habituals de la biblioteca els atorgaven una valoració d'un 8 o més, deixant la mitjana global amb un 8,9%. El 38,7% de la població catalana havia anat a alguna biblioteca o bibliobús en el darrer any, una xifra que està per sobre de la mitjana estatal, que es queda amb un 26,2%. En el Pla Nacional del Llibre i la Lectura, doncs, es comenta que:

A més del seu paper d'accés a la lectura i el coneixement i de dinamització literària, les biblioteques assumeixen funcions en àmbits com l'educació, la participació ciutadana o la divulgació ciutadana, un fet que il·lustra l'evolució que han viscut des de fa anys (Generalitat de Catalunya, 2024).

Els mitjans de comunicació són un dels altres espais amb un paper clau per la literatura. Informen de novetats literàries i afavoreixen el coneixement de la literatura i el món del llibre. A més, existeixen múltiples sinergies entre ambdós àmbits, com l'adaptació de llibres a formats audiovisuals o transmèdia, així com la creació de nous continguts literaris. Tot i que diversos mitjans públics dediquen espais al llibre i la literatura, encara hi ha mancances en aspectes com l'atenció a la lectura, la diversitat de formats o la presència de literatura en programes de màxima audiència (Generalitat de Catalunya, 2024).

És essencial que els llibres i la literatura rebin atenció durant tot l'any, més enllà de moments concrets com Sant Jordi. També cal millorar la relació entre mitjans i agents del llibre per aprofitar al màxim aquesta connexió. A més, és fonamental explorar formats transmèdia, potenciar la literatura infantil i juvenil en català als mitjans i aprofitar els mitjans locals per fomentar la lectura i divulgar llibres (Generalitat de Catalunya, 2024).

En aquesta mateixa línia, les plataformes digitals i els creadors de contingut representen una oportunitat encara poc explorada per a la lectura en català. A

escala internacional, els *influencers* s'han consolidat com canals de promoció digital en creixement. Les xarxes socials i els seus creadors tenen un gran potencial per difondre informació en un llenguatge accessible, arribar a públics diversos —especialment joves— i contribuir a prestigiar la lectura i la literatura en aquests entorns digitals (Generalitat de Catalunya, 2024).

De manera general, es constata que la lectura perd atractiu a partir de l'adolescència. Una de les causes principals és la creixent associació de la lectura amb una obligació, més que amb una activitat de plaer. Tot i la manca de dades, el Pla Nacional del Llibre i la Lectura assenyala que aquest fenomen afecta els hàbits lectors a llarg termini. Per revertir aquesta tendència, cal fomentar un paper més actiu dels joves, implicar més els seus referents i aprofitar millor les tecnologies, garantint sempre l'atenció a la lectura i la literatura en català (Generalitat de Catalunya, 2024).

3.2.3. Foment de la lectura des de la perspectiva dels drets, la igualtat i la diversitat

En Pla Nacional del Llibre i la Lectura s'exposa que:

Llegir és una expressió del dret a participar en la vida cultural i exemplifica l'exercici d'altres drets humans, com el dret a l'educació. [...] L'accés a la lectura en català també forma part dels drets lingüístics (Generalitat de Catalunya, 2024).

La lectura contribueix al desenvolupament de la identitat personal i a la participació en la vida de la comunitat i, per tant, comprometre's amb els drets culturals comporta vetllar perquè tothom tingui l'oportunitat de llegir, abordant els obstacles i desigualtats que poden impedir-ho. Així doncs, vetllar per la lectura des dels drets culturals implica, també, contribuir a la presència de múltiples veus diverses en la literatura (Generalitat de Catalunya, 2024).

La lectura té un impacte positiu en múltiples àmbits de la vida, més enllà de l'exercici dels drets culturals. Contribueix a l'aprenentatge de la llengua -element clau per a la cohesió social-, facilita l'accés al coneixement, fomenta la reflexió i influeix en la salut i el benestar, entre altres beneficis. Així, el valor públic de la lectura i la literatura es manifesta en diverses esferes, tot i que sovint aquestes aportacions no

són prou reconegudes. Malgrat la seva importància, encara queda camí per consolidar el seu paper en la creació de noves col·laboracions, tant en l'àmbit institucional com en el treball de proximitat (Generalitat de Catalunya, 2024).

Pel que fa a la diversitat, els entorns educatius encara presenten mancances en la incorporació de lectures i referents provinents de literatures minoritzades, així com en la disponibilitat de materials amb una perspectiva descolonial i no eurocèntrica. A més, s'ha detectat una atenció insuficient a la tradició oral, un aspecte fonamental en les primeres etapes educatives. Aquesta mancança és especialment rellevant, ja que la tradició oral té un paper clau en l'adquisició del llenguatge i en la preparació per a la lectura. A més, una major consideració d'aquest element podria contribuir significativament a la millora de la formació en lectoescriptura en català per a persones provinents de contextos culturals amb una forta tradició oral (Generalitat de Catalunya, 2024).

S'ha notat una manca, a més, de continguts i formats adaptats a col·lectius diversos. Els sectors que treballen amb persones amb discapacitat sensorial o neurodiversitat i els centres de formació per a persones adultes expressen que falten més recursos actualitzats, atractius i diversos en català per afavorir tant l'accés a la lectura en igualtat de condicions com el desenvolupament de les aptituds lingüístiques (Generalitat de Catalunya, 2024).

Diverses biblioteques han desenvolupat programes amb bona valoració que complementen aquests espais d'accés a la lectura a través de la diversificació. L'espai públic pot permetre arribar a grups de la població que difícilment s'aproparien als llibres. A més, és necessari vetllar per l'accessibilitat dels llibres i la lectura mitjançant serveis a domicili i col·laboracions amb altres serveis, com hospitals i presons (Generalitat de Catalunya, 2024).

Algunes iniciatives i programes han demostrat un impacte positiu en diferents sectors de la població, contribuint al foment de la lectura de manera efectiva. Els clubs de lectura són exitosos en determinats sectors socials, majoritàriament dones de 45 a 65 anys, i cobreixen diversos gèneres i temàtiques. Aquesta modalitat està molt ben valorada pels autors i autores, ja que es donen a conèixer llibres diversos, fomentant lectures amb temps i un rol actiu per part dels lectors. S'ha notat, també,

un creixement en els clubs de lectura virtuals, model que va agafar importància durant la pandèmia i que permet l'accés a persones que no tenen una biblioteca a prop. Per part dels especialistes es detecta un gran potencial per implementar aquesta experiència en altres entorns i col·lectius, un exemple són els clubs de lectura per a professionals de la salut en centres d'atenció primària (Generalitat de Catalunya, 2024).

La Generalitat, a més, té diversos programes d'èxit com "Fas 6 anys. Tria un llibre", on els infants d'aquesta edat bescanvien un val per un llibre; el préstec i la lectura a domicili; i el programa "Nascuts per llegir", una iniciativa antiga sobre la lectura per a infants de 0 a 3 anys. Aquests programes han aconseguit ampliar l'accés a la lectura i, per tant, poden servir de model per fomentar l'accés a la lectura en altres entorns o per desenvolupar noves iniciatives adreçades a altres col·lectius. En el Pla Nacional del Llibre i la Lectura també es comenta que, durant el transcurs de l'elaboració d'aquest document, es van detectar i analitzar casos d'èxit en altres països que poden ser adaptats per Catalunya i, d'aquesta manera, ampliar la implementació de programes d'èxit (Generalitat de Catalunya, 2024).

3.3. La lectoescriptura

3.3.1. Competència lectora

En el "Marc conceptual per a la competència lectora" es defineix la competència lectora de la següent manera:

La competència lectora consisteix en comprendre, utilitzar, avaluar, reflexionar i implicar-se amb els textos per assolir els objectius propis, desenvolupar el propi coneixement i el propi potencial i participar en la societat. (OECD, 2016)

Hi ha diversos autors i autores que parlen de la importància de la lectura i la construcció de la competència lectora. Una d'aquestes és Isabel Solé (2012), una professora del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació en la Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona. En la seva conferència "La comprensió lectora, una clau per a l'aprenentatge" i en l'article elaborat a partir d'aquesta conferència, la professora comenta que la competència lectora s'ha de començar a

treballar molt aviat, mitjançant la participació dels infants en pràctiques quotidianes, vinculades al seu ús funcional i al gaudi de la lectura.

Solé comenta que és molt important saber llegir amb criteri, sobretot en una època quan hi ha informació de més. S'ha de formar lectors que puguin triar la lectura per una varietat de propòsits i que sàpiguen què llegir i com fer-ho. (Solé, 2012).

L'autora (Solé, 2004) també parla de tres eixos on la competència lectora s'hi asseu, semblants als que ens comentava el Departament d'Ensenyament anteriorment:

- Aprendre a llegir
- Llegir per aprendre
- Aprendre a gaudir de la lectura

Solé (2012) recull algunes de les propostes d'altres autors, com Wells (1987) i Freebody i Luke (1990), per tal de classificar en diversos nivells la consecució d'una competència lectora completa:

- **Nivell executiu:** implica el coneixement i ús del codi escrit, el reconeixement de les lletres, paraules, frases i estructures textuais.
- **Nivell funcional:** la lectura permet respondre a les exigències que planteja la vida quotidiana.
- **Nivell instrumental:** emfatitza el poder de la lectura per obtenir informació i accedir al coneixement d'altres.
- **Nivell epistèmic o de lectura crítica:** la lectura s'usa per pensar i contrastar el propi pensament. Aquesta lectura fa possible la transformació del pensament, no només l'acumulació d'informació. (Solé, 2012)

3.3.2. Llegir

L'acció de llegir es pot definir de moltes maneres diferents, tot i que la majoria coincideixen i es complementen entre elles.

Daniel Cassany, Marta Luna i Glòria Sanz (1993), en la seva publicació *Ensenyar llengua*, defineixen la lectura com:

Llegir és comprendre un escrit. Sigui com sigui que llegim, ràpid o a poc a poc, a batzegades, al mateix ritme, silenciosament, en veu alta, etc. el que és important és interpretar el que vehiculen les lletres impreses, construir un significat nou en la nostra ment a partir d'aquests signes. Això vol dir bàsicament llegir. (Cassany, D., Luna, M. i Sanz, G., 1993).

Isabel Solé (1992), en *Estratègies de lectura* proposa una altra definició:

.../... Llegir és un procés d'interacció entre el lector i el text, un procés en el qual el lector intenta satisfer els objectius que guien la seva lectura.

Aquesta afirmació té diverses conseqüències. Implica, a més, que sempre ha d'existir un objectiu que guiï la lectura, o bé, dit d'una altra manera, que sempre llegim per a alguna cosa, per assolir alguna finalitat (...).

.../... la interpretació que els lectors realitzem dels textos que llegim depèn, en gran mesura, de l'objectiu que presideix la nostra lectura. És a dir, encara que el contingut d'un text romangui invariable, és possible que dos lectors, moguts per finalitats diferents, n'extreguin informació diferent. Els objectius de la lectura són, doncs, elements que s'han de tenir en compte quan es tracta d'ensenyar als nens a llegir i comprendre. (Solé, I., 1992).

Teresa Colomer i Anna Camps (1991), en *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre* defineixen la lectura de la següent manera:

En definitiva, llegir, molt més que un simple fet mecànic de desxiframent d'uns signes gràfics, és sobretot un acte de raonament, ja que del que es tracta és de saber guiar una sèrie de raonaments cap a la construcció d'una interpretació del missatge escrit a partir de la informació que proporcionen el text i els coneixements del lector, i, alhora, iniciar una altra sèrie de raonaments per controlar el progrés d'aquesta interpretació, de tal manera que es puguin detectar les possibles incomprensions produïdes durant la lectura. (Colomer, T., Camps, A., 1991).

A partir d'aquestes definicions, posant en comú les similituds i fent una síntesi, el Departament d'Ensenyament proposa la següent definició de l'acció de llegir:

Llegir és una activitat social interactiva entre el lector i el text en un context social alfabetitzador, que permet satisfer les necessitats funcionals de qui llegeix, mitjançant l'ús adequat de les habilitats i de les estratègies que són pròpies de la

lectura, i que donen resposta a les necessitats socials i personals. (Departament d'Ensenyament, 2013).

3.4. La lectura a Catalunya

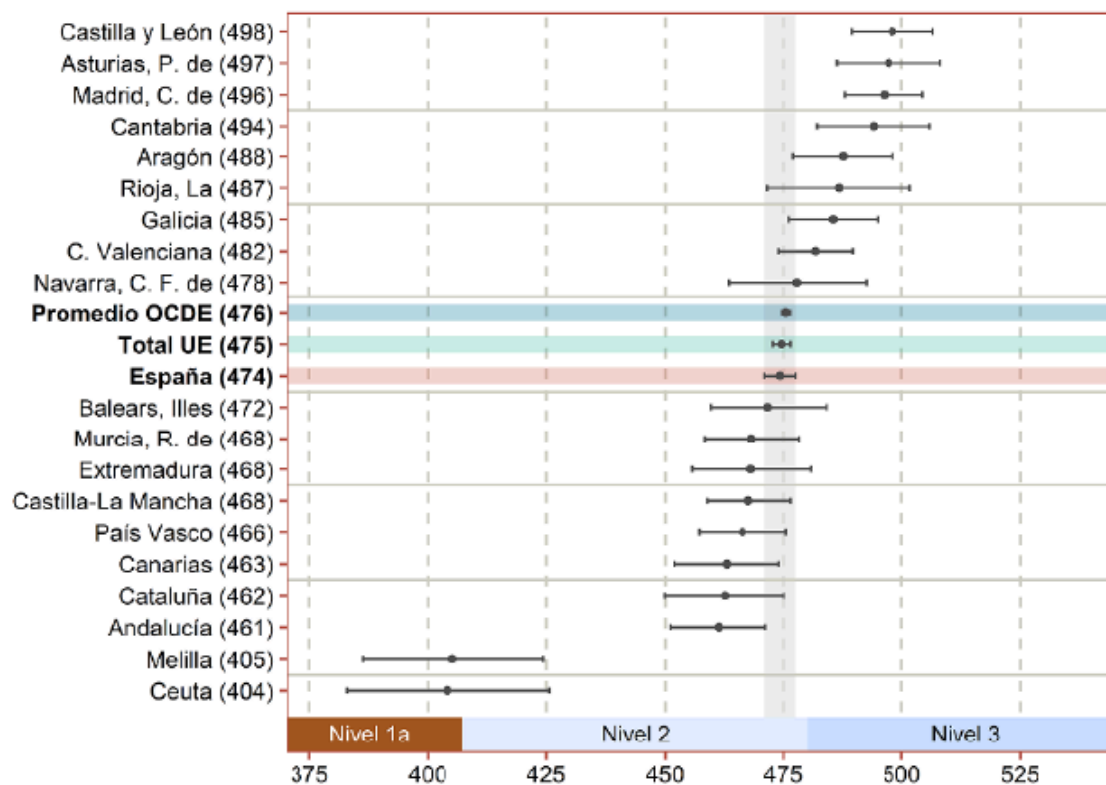
Per comprendre la situació actual de la lectura a Catalunya, és essencial analitzar les dades disponibles sobre la competència lectora i els hàbits lectors de la població. A continuació s'analitzaran les dades analitzades per la Federació de Gremios de Editores de España sobre els hàbits lectors i les dades de les proves PISA del 2022. A partir d'aquestes dades, es poden establir línies d'actuació més ajustades a la realitat i dissenyar estratègies eficaces per al foment de la lectura.

La Federació de Gremios de Editores de España (2025), amb el patrocini del Ministeri de cultura i esport del Govern d'Espanya realitza un estudi anual dels hàbits de lectura i compra de llibres d'Espanya. És a partir d'aquest resultat que podem veure que, el 2024, un 70,3% de la població espanyola major de 14 anys llegeix llibres i un 65,5% llegeix en el seu temps lliure. Tot i això, podem comprovar que, comparat amb les dades d'Europa, és un percentatge per sota de la mitjana.

També s'exposa que només un 25,2% de la població llegeixen llibres relacionats amb els estudis, remuntant un 3,9% del 2023 i 2024, però per sota del percentatge del 2018, un 28,9%. Això ens deixa entreveure que s'ha de promoure la lectura educativa, sobretot en els adolescents, per tal que llegeixin textos i llibres de manera crítica. (Federación de Gremios de Editores de España, 2025).

Un altre document que ens proporciona dades analitzades sobre la lectura en la població és l'informe de les proves Pisa, en aquest cas les de l'any 2022. En aquest informe s'exposa que, el 2022, tot i que Espanya està en la mitjana europea amb un 474, la comunitat autònoma de Catalunya està molt per sota de la mitjana de l'Organització per la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE) (476), del total europeu (475) o del total espanyol, ja que els resultats van ser de 462, sent la quarta pitjor comunitat autònoma d'Espanya. (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2023)

Figura 2.20.b. Rendiments mitjans estimats en lectura e intervals de confiança al 95 % de les comunitats y ciutats autònoms participants en PISA 2022



Gràfic 2. Rendiments mitjans estimats de lectura i intervals de confiança al 95% de les comunitats i ciutats autònoms participants en Pisa 2022. Font: Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports (2023).

A partir d'aquestes dades podem comprovar que, tot i que la lectura augmenta, sobretot en l'àmbit d'oci, la comprensió lectora encara és una capacitat que manca a una gran part de la població. És per això que, en aquest Pla de Millora es pretén, no només augmentar el Gust per la lectura, sinó treballar el Saber Llegir i el Llegir per Aprendre, dos dels pilars que la Generalitat de Catalunya proposa com a base per a la millora dels hàbits lectors i la comprensió lectora.

4. Marc normatiu

4.1. Normativa bàsica

L'escola Els Falcons té com a marc la Constitució espanyola (art. 27.1) i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (art. 15) i es fonamenta en la normativa vigent següent ordenada segons ordre d'importància i data de publicació:

- Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)

Des de l'escola creiem que s'ha d'educar als infants per tal que siguin ciutadans responsables amb el medi ambient i la sostenibilitat. El 2015, l'ONU va aprovar l'agenda 2030, un pla d'acció en el que es van proposar els 17 objectius de desenvolupament sostenible. Aquests són un conjunt de fites globals, que es van implementar per tal d'abordar els desafiaments més urgents de desenvolupament sostenible. A continuació s'anomenen els ODS als quals el Pla de Millora dona suport:

4. Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

5. Aconseguir la igualtat de gènere i empoderar totes les dones i les nenes.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Aquesta llei és la normativa espanyola que regeix l'educació, per tant, la nostra escola ha d'estar fonamentada en els principis d'aquesta llei: la qualitat educativa, l'equitat i la igualtat entre l'alumnat.

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).

Aquesta llei és la que des del 2006 ordena el sistema educatiu espanyol, és a dir regula els ensenyaments educatius no universitaris en els diferents trams d'edat. Per tant, és molt important que en el nostre Projecte Educatiu de Centre tinguem en compte aquesta normativa.

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Arran de la crisi econòmica que hi va haver es van haver de fer canvis en l'educació. A més, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació van fer que es canviessin certs enfocaments de l'antiga llei orgànica per adaptar-la als temps actuals. Així doncs, considerem que aquesta llei és imprescindible per aconseguir un sistema educatiu equitatiu i inclusiu en la nostra escola.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).

Aquesta llei és la primera que reconeix a la Generalitat en matèria d'educació. Es regula el règim lingüístic del sistema educatiu per garantir l'educació en català, entre molts altres temes. És la llei que regula l'educació a Catalunya i, per tant, l'escola ha de basar-se en els principis d'aquesta llei.

- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Aquesta llei recull tota la legislació actual catalana sobre la infància i l'adolescència i també s'hi introdueixen aspectes com la protecció davant del maltractament d'infants i adolescents, els processos d'acolliment, entre d'altres. Els drets dels infants són molt importants i tots i totes els hem de conèixer.

- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.

En aquest decret es reforça el caràcter educatiu dels processos i les conductes i les accions que s'emprenquin per tal de prevenir i corregir conductes inadequades. Aquest decret permet que el règim interior de cada centre decideixi i precisi la majoria de les qüestions d'aquest procediment. Des de la nostra escola, creiem que és molt important saber gestionar els conflictes a través de la convivència i utilitzar les mesures preventives que ens ofereix aquest decret.

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Aquest decret aplica els preceptes que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, per aconseguir que l'autonomia dels centres sigui compatible amb el funcionament integrat del sistema. Regula l'exercici d'aquesta autonomia i estableix que sigui en l'àmbit del centre on se situï la presa de decisions. La capacitat de poder decidir i regular l'autonomia del mateix centre és molt important.

- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Aquest Decret especifica les funcions i atribucions de les direccions dels centres públics i regula el procediment de selecció i nomenament. S'estableix també les característiques de la formació inicial i permanent per a exercir la direcció dels centres públics i el marc reglamentari per a reconèixer l'exercici de la direcció.

- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

En aquest Decret, s'especifica la definició dels perfils dels docents, els tipus de llocs de treball dels docents, els procediments de provisió que s'hi associen, entre altres temes de gestió dels recursos humans. Aquesta informació és essencial per garantir una bona gestió i organització del centre educatiu.

- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

En aquest decret, s'introdueixen modificacions importants en el procediment de selecció de la direcció del centre públic i el seu nomenament. Com a novetat, s'introdueix que com a requisit per poder participar en el concurs de mèrits, s'ha d'haver superat un curs de funció directiva. Per altra banda, se suprimeixen altres requisits, com ara haver prestat serveis en un centre

públic. És molt important que les escoles segueixin aquests decrets, per garantir un bon projecte de direcció, entre d'altres.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest Decret continua les actuacions que desenvolupa el Departament d'Ensenyament, que estan basades en els principis d'inclusió i normalització, entre d'altres. Tenint en compte les orientacions dels organismes internacionals, la recerca educativa i les pràctiques de referència dels professionals, s'avança cap a l'objectiu de fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació bàsica.

En aquest decret s'especifiquen les disposicions generals, el currículum que s'ha de seguir les escoles, la gestió pedagògica i l'avaluació. A més, també compta amb set annexos, on es recullen les competències clau, la descripció de les àrees, les matèries, les competències transversals, entre d'altres. Per tant, és important que la nostra escola segueixi aquest Decret per poder assolir els objectius que s'especifiquen en el currículum de cada etapa.

- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil.

Aquest decret és semblant a l'anterior. Estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i la defineix com una etapa educativa única, amb identitat pròpia i amb intencionalitat educativa. També s'hi inclou el currículum de l'educació infantil. Els cursos d'educació infantil de l'escola s'han de basar en aquest decret.

- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

Aquest decret és el decret que regeix l'àmbit lingüístic dels centres educatius. Arran de la situació d'emergència lingüística que vivim, aquest decret regula l'ús de la nostra llengua en el sistema educatiu no universitari.

- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

En aquesta resolució, s'especifica que les escoles han de tenir un Projecte de Convivència, on es puguin veure reflectides les accions que es fan per capacitar l'alumnat i comunitat educativa per millorar la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

4.2. Documents de centre

Hi ha 4 documents que afecten directament el Pla de Millora del foment de la lectura:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El Projecte Educatiu de Centre és essencial pel Pla de Millora, ja que estableix les bases i la direcció que ha de seguir l'escola. Actua com a marc de referència del Pla de Millora perquè recull tant els objectius educatius com les metodologies necessàries per assolir-los.

En concret, en el PEC podem trobar l'objectiu 4.1.5: "Fomentar la lectura com a eix vertebrador del procés educatiu". Aquest objectiu serveix com a punt de partida per al Pla de Millora, garantint que les accions proposades segueixin la línia metodològica establerta pel centre i que contribueixin al desenvolupament integral de l'alumnat.

- Programació General Anual (PGA)

La Programació General Anual recull els objectius aprovats per a cada curs escolar i estableix les accions necessàries per assolir-los. Aquesta

programació permet planificar, coordinar i temporalitzar les iniciatives del centre, garantint-ne una aplicació estructurada i efectiva. A més, la PGA especifica els recursos disponibles, les responsabilitats de cada agent educatiu i els indicadors d'avaluació per fer-ne un seguiment adequat. D'aquesta manera, la PGA transforma els objectius estratègics en accions concretes, assegurant coherència i eficàcia.

- Memòria Anual

La Memòria Anual recull i avalua el desenvolupament del curs escolar. Així doncs, en aquest document s'inclou una revisió dels objectius establerts, acompanyada d'una anàlisi del grau d'assoliment i de la identificació de les fortaleses i els aspectes a millorar. Aquest procés d'avaluació permet reflexionar sobre les accions implementades i ajustar-se per optimitzar la qualitat educativa del centre.

- Projecte de Direcció

El Projecte de Direcció és un document fonamental, ja que defineix la visió estratègica del centre. Aquest projecte estableix les prioritats educatives, els objectius a llarg termini i les estratègies de gestió que guiaran el centre cap a l'assoliment d'aquests objectius. L'aplicació efectiva del Projecte de Direcció garanteix que hi hagi una gestió eficient dels recursos i una organització cohesionada.

5. Desenvolupament del projecte

5.1. Temporització

1R CURS	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un grup impulsor • Realització d'una diagnosi inicial al claustre • Reflexió sobre les dificultats i les necessitats en reunions de claustre • Implementació de la figura del coordinador de biblioteca • Optimització de les biblioteques d'aula • Incorporació de l'escola al Pla de Millora de la Comprensió Lectora • Establiment d'una línia metodològica compartida per treballar la comprensió lectora de manera transversal • Disseny d'activitats de comprensió lectora específiques per a cada cicle
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un vincle amb la biblioteca pública • Intercanvi de formació entre bibliotecaris i docents • Implementació de les hores de <i>Bibliopati</i>
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Disseny de les rúbriques d'avaluació de la competència lectora comunes i transversals per a tots els cursos de l'escola • Organització d'activitats familiars de lectura i representació visual mitjançant titelles o altres materials
2N CURS	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un servei de préstec per part de la biblioteca pública a la biblioteca escolar • Reorganització de la biblioteca escolar, esporga de llibres vells i teixellatge de llibres nous • Implementació del programa ePèrgam per a la gestió de la biblioteca escolar • Planificació i establiment d'un calendari d'activitats a la biblioteca escolar • Creació i implementació de 2 clubs de lectura (un per cicle)

	<p>superior i un per cicle mitjà)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboració d'un sistema d'avaluació contínua per a les activitats lectores en cada cicle escolar
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Establiment d'una publicació mensual d'un llibre per cicle recomanat per un alumne al portal web de l'escola • Creació i implementació del programa de padrins de lectura • Introducció de la fitxa de recomanacions de llibres feta per l'alumnat
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Implementació de contacontes familiars • Creació d'un portal web amb recomanacions de lectura i activitats
3R CURS	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexió sobre les dificultats i les necessitats en reunions de claustre • Creació del Mur de les Recomanacions, per votar i compartir llibres • Disseny d'activitats de comprensió lectora específiques per a cada cicle • Establiment d'un préstec de llibres des de l'escola
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi de formació entre bibliotecaris i docents • Organització d'una mostra anual de booktrailers creats per l'alumnat de cicle superior
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Disseny de rúbriques d'avaluació de la competència lectora comunes i transversals per a tots els cursos de l'escola • Ampliació del Mur de Recomanacions, amb un apartat familiar
4RT CURS	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganització de la biblioteca escolar, esporga de llibres vells i teixellatge de llibres nous • Implementació d'un sistema de reptes lectors • Elaboració d'un sistema d'avaluació contínua per a les activitats lectores en cada cicle escolar

2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Organització de trobades amb autors i il·lustradors ● Creació de clubs de lectura mixtos ● Organització de tallers de lectura familiars sobre estratègies i recursos ● Implementació de reptes de lectura en família
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoció d'una fira d'intercanvi de llibres ● Avaluació final del projecte ● Reflexió de propostes de continuïtat.
ANUALMENT	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluació del nivell de comprensió lectora de l'alumnat ● Elaboració i distribució de carnets de biblioteca per a tot l'alumnat ● Realització de visites periòdiques a la biblioteca per activitats variades ● Establiment d'un calendari mensual d'activitats de comprensió lectora en cada cicle ● Establiment d'una planificació anual d'activitats lectores setmanals, diferenciades per cicle
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Realització de visites periòdiques a la biblioteca per activitats variades
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluació del nivell de comprensió lectora de l'alumnat ● Realització de visites periòdiques a la biblioteca per activitats variades ● Avaluació dels objectius anuals per incloure en la Memòria Anual del Centre.

Taula 1. Taula de temporització de les activitats. Font: Elaboració pròpia.

5.2. Diagnosi

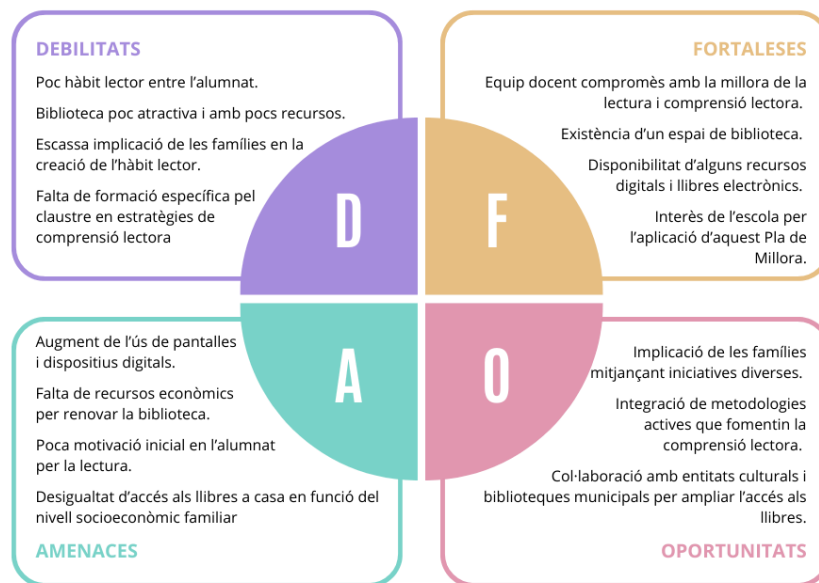
Per tal de desenvolupar el Pla de Millora, es va decidir des de l'escola començar fent una diagnosi de la realitat que teníem i de les necessitats de l'escola.

Aquesta diagnosi es va fer mitjançant un qüestionari que es va passar al claustre, vegeu en l'annex 1 les preguntes del qüestionari. Les respostes d'aquest qüestionari han donat a conèixer les necessitats, els desitjos i les mancances de l'escola sobre la lectura i la biblioteca, per tal de saber en què s'haurà de centrar aquest Pla de Millora.

El qüestionari conté 13 preguntes sobre la lectura a l'escola i la biblioteca, dividides en 7 apartats:

1. Avaluació general del nivell lector dels alumnes
2. Metodologies i estratègies docents
3. Implicació de la comunitat educativa
4. Ús i accés a la biblioteca
5. Recursos i materials
6. La biblioteca en el centre
7. Propostes de millora

També es va decidir fer una DAFO amb les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats de l'escola Els Falcons en referència a la lectura, la comprensió lectora i la biblioteca. A continuació es pot veure la DAFO que es va fer inicialment.



Gràfic 3. DAFO inicial. Font: Elaboració pròpia.

Aquest gràfic pot modificar-se i completar-se si, a partir de la diagnosi inicial, es detecta algun punt més que sigui necessari tenir en compte.

5.3. Sensibilització

A partir del qüestionari de Diagnosi, el següent pas és fer una sensibilització cap a les famílies del Pla de Millora que es realitzarà a l'escola.

Primerament, es farà una reunió amb les famílies de l'AFA, en la qual s'explicarà el Pla de Millora i les accions que es tenen previstes per aquest curs escolar.

La sensibilització cap a les famílies començarà a través de la reunió inicial de curs, que inclourà un punt en què cada tutor/a explicarà de què consisteix el Pla de Millora i respondrà les preguntes que puguin sorgir.

L'equip directiu, a continuació de la reunió inicial, enviarà un correu a totes les famílies fent un resum del Pla de Millora, per tal d'assegurar-se que tota la comunitat educativa conegui i entengui el que es farà a l'escola. Es farà una publicació, també, a la pàgina web de l'escola amb tota la informació necessària per a les famílies.

El Pla de Millora també s'explicarà a les famílies que entrin noves a l'escola mitjançant les portes obertes, en les quals es farà una exposició de tots els projectes significatius de l'escola Els Falcons.

5.4. Objectius

Objectiu	1. Analitzar les necessitats, mancances i desitjos del centre educatiu en relació amb la millora de la lectura, amb l'objectiu de dissenyar estratègies formatives i metodològiques adaptades a la realitat del claustre i de l'alumnat.
Estratègia	1.1. Realitzar un diagnòstic participatiu mitjançant qüestionaris i proves diagnòstiques, observacions i reunions de reflexió amb els mestres per identificar dificultats, necessitats formatives i expectatives sobre la didàctica de la lectura.
Activitats	Posada en marxa un procés inicial de diagnosi i reflexió docent a través de la creació d'un grup impulsor, l'anàlisi del claustre i l'avaluació del nivell lector de l'alumnat.

Taula 2. Taula d'objectius: Objectiu 1. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu	2. Fomentar la dinamització de la biblioteca escolar com a espai de lectura, aprenentatge i foment de l'hàbit lector.
Estratègia	2.1. Establir una col·laboració sòlida amb la biblioteca pública del poble per fomentar la participació en les activitats organitzades per l'ajuntament i impulsar l'ús de la biblioteca com a espai de cultura i trobada per a la comunitat. 2.2. Organitzar i optimitzar la biblioteca escolar per millorar l'accés als recursos, facilitar-ne l'ús per part de la comunitat educativa i convertir-la en un espai acollidor i funcional per a la lectura i l'aprenentatge. 2.3. Dissenyar i implementar un programa d'activitats dinamitzadores a la biblioteca escolar que promoguin la lectura i l'aprenentatge actiu.
Activitats	Impuls d'accions per enfortir el vincle amb la biblioteca pública, millorar l'organització i gestió de la biblioteca escolar i dinamitzar-ne l'ús mitjançant activitats com clubs de lectura, reptes, mostres, recomanacions, padrins de lectura i fires d'intercanvi, fomentant així la lectura dins i fora del centre.

Taula 3. Taula d'objectius: Objectiu 2. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu	3. Millorar la competència lectora de l'alumnat mitjançant estratègies i metodologies didàctiques que fomentin la comprensió, la fluïdesa i el gust per la lectura en diferents formats i contextos.
Estratègia	3.1. Establir un marc comú i coherent per a la millora de la

	<p>comprensió lectora a tota l'escola</p> <p>3.2. Desenvolupar una planificació d'activitats lectores per a cada cicle que fomenti la comprensió lectora i la fluïdesa en diferents formats.</p>
Activitats	Impuls d'un pla de millora de la comprensió lectora amb una línia metodològica compartida, activitats i avaluacions adaptades a cada cicle i sistemes d'avaluació transversals.

Taula 4. Taula d'objectius: Objectiu 3. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu	4. Impulsar les mitges hores de lectura per convertir-les en un espai motivador i enriquidor, fomentant la participació activa de l'alumnat i la diversificació de materials i estratègies per potenciar l'hàbit lector.
Estratègia	4.1. Dinamitzar les mitges hores de lectura amb activitats variades i materials diversos per afavorir l'hàbit lector i la implicació de l'alumnat.
Activitats	Creació d'una planificació anual d'activitats lectores diferenciades per cicle, incorporant recomanacions de llibres realitzades per l'alumnat per afavorir la participació i la implicació en la lectura.

Taula 5. Taula d'objectius: Objectiu 4. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu	5. Promoure la implicació de les famílies en el foment de la lectura, establint estratègies de col·laboració entre l'escola i la llar per reforçar l'hàbit lector i la comprensió lectora en l'entorn familiar.
Estratègia	<p>5.1. Fomentar la participació activa de les famílies a través d'activitats literàries conjuntes.</p> <p>5.2. Crear recursos i eines per a la col·laboració entre l'escola i les famílies per fomentar la lectura.</p>
Activitats	Impuls d'accions per implicar les famílies en la lectura, com clubs de lectura mixtos, activitats lectores i creatives conjuntes, reptes en família, préstec de llibres, i la creació de recursos digitals i espais compartits de recomanació.

Taula 6. Taula d'objectius: Objectiu 5. Font: Elaboració pròpia.

5.5. Estratègies

Objectiu 1: Analitzar les necessitats, mancances i desitjos del centre educatiu en relació amb la millora de la lectura, amb l'objectiu de dissenyar estratègies formatives i metodològiques adaptades a la realitat del claustre i de l'alumnat.

Estratègia 1.1.: Realitzar un diagnòstic participatiu mitjançant qüestionaris i proves diagnòstiques, observacions i reunions de reflexió amb els mestres per identificar dificultats, necessitats formatives i expectatives sobre la didàctica de la lectura.

Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Creació d'un grup impulsor	Equip directiu i claustre	Temps per la formació del grup impulsor i franja horària per reunir-se	Seleccionar membres del claustre, establir objectius del grup i coordinar reunions periòdiques	Quantitat d'activitats organitzades, nombre de préstecs de llibre i participació de l'alumnat i famílies				
Realització d'una diagnosi inicial al claustre	Grup impulsor	Qüestionari de diagnosi	Dissenyar i distribuir qüestionaris, recollir i analitzar les respostes i presentar els resultats al claustre	Anàlisi de les mancances, necessitats i desitjos de l'escola mitjançant els qüestionaris				
Reflexió sobre les dificultats i les necessitats en reunions de claustre	Grup impulsor	Bastida de reflexió	Realitzar reunions per discutir les necessitats i dificultats i recollir les propostes per a millorar	Nombre d'aportacions fetes a l'hora de resoldre les dificultats				
Avaluació del nivell de comprensió lectora de l'alumnat	Tutors/es	Proves diagnòstiques internes de centre	Realitzar les proves avaluatives i recollir dades en rúbriques avaluatives	Resultats de les proves diagnòstiques internes de centre				

Taula 6. Taula d'accions: Objectiu 1. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu 2: Fomentar la dinamització de la biblioteca escolar com a espai de lectura, aprenentatge i foment de l'hàbit lector.

Estratègia 2.1.: Establir una col·laboració sòlida amb la biblioteca pública del poble per fomentar la participació en les activitats organitzades per l'ajuntament i impulsar l'ús de la biblioteca com a espai de cultura i trobada per a la comunitat.

Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Creació d'un vincle amb la biblioteca pública	Grup impulsor i equip directiu	Conveni de col·laboració	Establir un programa de col·laboració amb la biblioteca	Pla d'activitats i visites a fer amb l'alumnat de l'escola				
Intercanvi de formació entre bibliotecaris i docents	Grup impulsor i equip directiu	Espai de formació i sessions de formació planificades periòdicament	Organitzar calendari de trobades periòdiques	Dinamització de la biblioteca escolar i millora pedagògica de la biblioteca pública				
Elaboració i distribució de carnets de biblioteca per a tot l'alumnat	Grup impulsor i personal de la biblioteca	Carnets de biblioteca	Recollida de dades per la creació dels carnets	Augment de l'ús del carnet de biblioteca				
Realització de visites periòdiques a la biblioteca per activitats variades	Grup impulsor i coordinadors de cicle	Franja d'horari de les visites	Establiment d'un calendari de visites	Valoracions positives de les activitats per part del claustre i l'alumnat				
Creació d'un servei de préstec per part de la biblioteca pública a la biblioteca escolar	Grup impulsor i equip directiu	Acord de col·laboració i servei de préstec	Establir un acord de col·laboració entre la biblioteca pública i l'escolar	Implementació del servei de préstec				

Estratègia 2.2.: Organitzar i optimitzar la biblioteca escolar per millorar l'accés als recursos, facilitar-ne l'ús per part de la comunitat educativa i convertir-la en un espai acollidor i funcional per a la lectura i l'aprenentatge.								
Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Implementació de la figura del coordinador de biblioteca	Equip directiu i claustre	Formació especialitzada i temps per dedicar a la coordinació	Seleccionar, formar i assignar un coordinador de biblioteca	Valoració del claustre sobre la gestió de la biblioteca				
Reorganització de la biblioteca escolar, esporga de llibres vells i teixellatge de llibres nous	Grup impulsor	Espai físic adequat, material de classificació i temps per la classificació	Avaluar el fons bibliogràfic, redissenyar l'espai i reclassificar els llibres segons un sistema estàndard de catalogació	Valoració de l'alumnat i del claustre				
Optimització de les biblioteques d'aula	Grup impulsor i tutors/es	Llibres adequats a les necessitats educatives i estanteries per la biblioteca d'aula	Seleccionar i categoritzar llibres per edats i temàtiques i establir un sistema de préstec i seguiment per les aules	Augment en l'ús de la biblioteca d'aula per part de l'alumnat				
Implementació del programa ePèrgam per a la gestió de la biblioteca escolar	Coordinador/a de la biblioteca i coordinador/a tecnològic	Programari de gestió bibliotecària, dispositiu informàtic i accés a internet	Instal·lar i configurar un sistema de gestió digital per registrar, catalogar i seguir els llibres	Valoració positiva per part del coordinador/a de la biblioteca				

Estratègia 2.3.: Dissenyar i implementar un programa d'activitats dinamitzadores a la biblioteca escolar que promoguin la lectura i l'aprenentatge actiu.								
Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Planificació i establiment d'un calendari d'activitats a la biblioteca escolar	Grup impulsor i coordinadors/es de cicle	Horaris escolars	Dissenyar i programar activitats de foment de la lectura i dinamització de la biblioteca	Calendari estructurat amb activitats regulars				
Creació i implementació de 2 clubs de lectura (un per cicle superior i un per cicle mitjà)	Grup impulsor	Llibres de la biblioteca	Establir un calendari d'activitats de lectura, seleccionar els llibres i coordinar sessions de debat i dinamització	Funcionament regular del club de lectura amb la participació activa de l'alumnat				
Organització d'una mostra anual de booktrailers creats per l'alumnat de cicle superior	Grup impulsor i tutors/es de cicle superior	Material de gravació i edició, llibres	Establir un calendari de treball i preparar un esdeveniment per a la seva projecció	Presentació pública dels booktrailers				
Creació del Mur de les Recomanacions, per votar i compartir llibres	Grup impulsor	Cartolines i papers	Instal·lació d'un espai interactiu a la biblioteca, on l'alumnat pugui compartir recomanacions de llibres	Nombre de recomanacions de llibres				
Establiment d'una publicació mensual d'un llibre per cicle recomanat per un alumne al portal web de l'escola	Grup impulsor	Pàgina web i fulls de recomanació	Crear una bústia de recomanacions i crear un calendari	Nombre de préstecs dels llibres recomanats				

Organització de trobades amb autors i il·lustradors	Grup impulsor i coordinadors/es de cicle	Franja d'horari de les trobades	Coordinar les sessions amb els autors i il·lustradors, establir dates i preparar activitats interactives amb l'alumnat	Valoració positiva de les activitats per part de l'alumnat i el claustre				
Implementació d'un sistema de reptes lectors	Grup impulsor i coordinadors/es de cicle	Bastida per fer el seguiment de reptes lectors	Dissenyar una estructura de desafiaments lectors adaptats a cada cicle, establir un sistema de punts i fer-ne un seguiment mitjançant fitxes de lectura	Nombre de fitxes escrites				
Creació i implementació del programa de padrins de lectura	Grup impulsor i tutors/es	Llibres adequats per cada edat, espai per les trobades i franja horària per realitzar l'activitat	Establir un calendari de sessions, assignar les parelles d'alumnes de 4rt, 5è i 6è a alumnes de 15, 1r i 2n i realitzar una tria de llibres	Valoració de l'alumnat i tutors/es				
Promoció d'una fira d'intercanvi de llibres	Grup impulsor i coordinadors/es de cicle	Llibres aportats per l'alumnat, espai per la fira, dies establerts i material per la senyalització i organització dels llibres	Informar els alumnes per tal que portin un llibre que volen intercanviar, recollir els llibres, classificar-los per edats i interessos i organitzar la fira	Nombre de llibres intercanviats				
Implementació de les hores de <i>Bibliopati</i>	Grup impulsor i tutors/es de Cicle Superior	Espai de la biblioteca, megàfon, llibres i franja horària	Establir hores del pati per obrir l'espai i grups de rotació, preparar espai de la biblioteca, seleccionar llibres i explicar normativa als alumnes vigilants	Nombre d'alumnes voluntaris i nombre d'alumnes visitants				

Taula 7. Taula d'accions: Objectiu 2. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu 3: Millorar la competència lectora de l'alumnat mitjançant estratègies i metodologies didàctiques que fomentin la comprensió, la fluïdesa i el gust per la lectura en diferents formats i contextos.

Estratègia 3.1.: Establir un marc comú i coherent per a la millora de la comprensió lectora a tota l'escola.

Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Incorporació de l'escola al Pla de Millora de la Comprensió Lectora	Equip directiu	Temps de formació	Establir franja horària de formació i realitzar la formació	Valoració positiva del claustre				
Establiment d'una línia metodològica compartida per treballar la comprensió lectora de manera transversal	Equip directiu i coordinadors/es de cicle	Temps de coordinació, documents curriculars i materials didàctics	Analitzar les pràctiques de l'escola, definir estratègies i activitats comunes i elaborar orientacions metodològiques	Document intern amb les estratègies compartides				
Disseny de rúbriques d'avaluació de la competència lectora comunes i transversals per a tots els cursos de l'escola	Coordinadors/es de cicle	Temps de coordinació, models de rúbriques i eines de compartició i edició	Analitzar els criteris d'avaluació, consensuar indicadors per cicles, elaborar les rúbriques i aplicar-les a les aules.	Document compartit amb les rúbriques				

Estratègia 3.2.: Desenvolupar una planificació d'activitats lectores per a cada cicle que fomenti la comprensió lectora i la fluïdesa en diferents formats.								
Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Disseny d'activitats de comprensió lectora específiques per a cada cicle	Equip directiu i coordinadors/es de cicle	Materials adaptats al nivell de cada cicle i temps per planificar les activitats	Pensar activitats adaptades per cada cicle, escollir les lectures i elaborar el material	Llistat d'activitats de comprensió lectora realitzades per cicle				
Establiment d'un calendari mensual d'activitats de comprensió lectora en cada cicle	Coordinadors/es de cicle	Calendari escolar, calendari mensual i temps per la planificació	Crear un calendari mensual amb les activitats programades per cada cicle	Calendari mensual d'activitats de comprensió lectora				
Elaboració d'un sistema d'avaluació contínua per a les activitats lectores en cada cicle escolar	Equip directiu i coordinadors/es de cicle	Rúbriques d'avaluació, instruments de feedback i seguiment individual	Definir els criteris d'avaluació per cada activitat, establir moments de retroacció en el calendari mensual i utilitzar les eines d'avaluació	Informes d'avaluació individualitzats				

Taula 8. Taula d'accions: Objectiu 3. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu 4: Impulsar les mitges hores de lectura per convertir-les en un espai motivador i enriquidor, fomentant la participació activa de l'alumnat i la diversificació de materials i estratègies per potenciar l'hàbit lector.

Estratègia 4.1.: Dinamitzar les mitges hores de lectura amb activitats variades i materials diversos per afavorir l'hàbit lector i la implicació de l'alumnat.

Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Establiment d'una planificació anual d'activitats lectores setmanals, diferenciades per cicle	Equip directiu i coordinadors/es de cicle	Temps de coordinació i graelles de planificació anual	Definir una estructura fixa d'activitats setmanals per cicle i documentar-la en una graella anual	Graella anual d'activitats lectores adaptades a cada cicle				
Introducció de la fitxa de recomanacions de llibres feta per l'alumnat	Coordinadors/es de cicle i tutors/es	Fitxes de recomanacions	Destinar un temps setmanal perquè els alumnes escriguin lliurement les seves recomanacions de llibres durant la lectura lliure	Nombre de recomanacions escrites				

Taula 9. Taula d'accions: Objectiu 4. Font: Elaboració pròpia.

Objectiu 5: Promoure la implicació de les famílies en el foment de la lectura, establint estratègies de col·laboració entre l'escola i la llar per reforçar l'hàbit lector i la comprensió lectora en l'entorn familiar.

Estratègia 5.1.: Fomentar la participació activa de les famílies a través d'activitats literàries conjuntes.

Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Creació de clubs de lectura mixtos	Grup impulsor	Llibres escollits	Organitzar grups de lectura i escollir els llibres	Nombre de participants en els clubs de lectura				
Implementació de contacontes familiars	Grup impulsor i tutors/es	Llibres infantils, espais per realitzar l'activitat i franges horàries	Organitzar el calendari d'intervencions	Calendari d'intervencions i nombre de famílies que participen				
Organització de tallers de lectura familiars sobre estratègies i recursos	Grup impulsor i equip directiu	Material didàctic, espai per realitzar els tallers i professionals de lectura	Organitzar el calendari de tallers anual	Nombre d'assistents als tallers i valoració de les famílies				
Implementació de reptes de lectura en família	Grup impulsor i coordinador/es de cicle	Bastida per fer el seguiment de reptes lectors	Dissenyar una estructura de desafiaments lectors adaptats a cada cicle, establir un sistema de punts i fer-ne un seguiment mitjançant fitxes de lectura	Nombre de Bastides escrites				
Organització d'activitats familiars de lectura i representació visual mitjançant titelles o altres materials	Grup impulsor i tutors/es	Material per la representació, espai per realitzar l'activitat i franja horària per la representació	Organitzar el calendari de representacions	Calendari de les representacions				

Estratègia 5.2.: Crear recursos i eines per a la col·laboració entre l'escola i les famílies per fomentar la lectura.								
Accions	Responsables	Recursos	Indicadors		Temporització			
			Procés	Resultats	1r	2n	3r	4t
Establiment d'un préstec de llibres des de l'escola	Grup impulsor	Sistema de préstec	Organitzar un sistema de préstec i un sistema de registre i retorn	Nombre de préstecs				
Creació d'un portal web amb recomanacions de lectura i activitats	Grup impulsor i coordinador/a tecnològic	Pàgina web	Dissenyar i actualitzar la pàgina web, preparar recomanacions	Nombre de visualitzacions de la pàgina web				
Ampliació del Mur de Recomanacions, amb un apartat familiar	Grup impulsor	Cartolines i papers	Instal·lació d'un espai de recomanacions accessible per les famílies	Nombre de recomanacions escrites				

Taula 10. Taula d'accions: Objectiu 5. Font: Elaboració pròpia.

5.6. Integració del currículum

Per a l'elaboració d'aquest Pla de Millora, l'escola s'ha basat en el Currículum de Primària vigent, concretament en el Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. En particular, s'han revisat les competències bàsiques, així com els criteris d'avaluació i els sabers de les àrees de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura. Aquest procés ha permès ajustar el Pla de Millora als estàndards i objectius establerts pel currículum oficial, assegurant la coherència i l'eficàcia de les actuacions plantejades.

5.6.1. Competències específiques

En aquestes àrees, hi ha diverses competències que donen suport al Pla de Millora. Una d'aquestes és la competència específica 4:

Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Aquesta competència fa referència a la comprensió lectora, que és considerada un dels pilars fonamentals del Pla de Millora, així com un dels objectius primordials de l'escola. Implica no només reconèixer el sentit global del text, sinó identificar-ne, també, les idees que l'autor ens vol dir i extreure la informació que conté, tant implícita com explícita. Mitjançant la progressió de l'alumnat, es fomenta la seva capacitat per reflexionar de manera autònoma sobre els aspectes formals i sobre el contingut del text, per tal de construir el seu coneixement i respondre a les necessitats i interessos comunicatius que els infants puguin tenir.

Una altra de les competències a què es fa referència en el Pla de Millora és la competència específica 7:

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

En aquesta competència, el currículum subratlla el gust per la lectura, un dels apartats d'importància del Pla d'Impuls de la Lectura (Departament d'Ensenyament, 2013). Es posa èmfasi en la lectura autònoma d'obres diverses, que no només serveixen com a font de plaer, sinó també com a vehicle per adquirir coneixement. L'alumnat ha de ser capaç de construir un itinerari lector que es vagi enriquint progressivament, ampliant la diversitat, complexitat i qualitat de les obres seleccionades. A més, es destaca la importància de compartir les experiències de lectura, un procés que no només ajuda a consolidar una identitat lectora pròpia, sinó que també permet gaudir de la dimensió social de la lectura, enriquint la seva relació amb altres lectors i contribuint així a la construcció d'una comunitat lectora activa dins la nostra societat.

L'última competència que fa referència a la lectura i a la comprensió lectora en el currículum de primària és la competència específica 8:

Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Aquesta competència abasta tant la comprensió lectora com el gust per la lectura, establint un vincle entre ambdues dimensions. Es posa especial èmfasi en la lectura i la interpretació d'obres i fragments literaris, promovent la capacitat de relacionar-los i establir connexions entre ells. També s'incideix en la identificació del gènere literari i les convencions fonamentals de cada obra, cosa que permet reconèixer la literatura com una manifestació artística que, a més de ser una font de plaer, és un fons ric en coneixement i inspiració. Aquest enfocament ajuda a fomentar la creativitat, ja que els lectors poden utilitzar aquestes obres com a referents per crear els seus propis textos amb intenció literària, enriquint la seva experiència personal i la seva expressió escrita.

5.6.2. Criteris d'avaluació

Pel que fa als criteris d'avaluació, per a l'elaboració d'aquest Pla de Millora s'han analitzat els coneixements bàsics que s'estenen a tots tres cicles de l'etapa de Primària en les competències específiques anomenades anteriorment, amb l'objectiu d'acotar les àrees en què el Currículum vigent actual posa més èmfasi. Aquesta anàlisi permet identificar les competències i continguts clau que cal prioritzar en el procés d'ensenyament-aprenentatge, garantint que les accions del Pla estiguin alineades amb les exigències educatives establertes i que responguin adequadament a les necessitats dels alumnes en cadascun dels cicles.

- Competència específica 4

En la competència específica 4 es detallen tres criteris d'avaluació diferenciats. El primer d'ells fa referència a la capacitat dels infants per llegir textos de manera silenciosa i en veu alta, ajustant-se a la dificultat i fluïdesa pròpies de cada cicle. S'hi especifica que, en el procés de lectura fluida, cal tenir en compte diversos aspectes fonamentals com la velocitat, la precisió en el reconeixement de les paraules, el ritme, el fraseig i la correcta entonació.

El segon criteri parla de la comprensió de textos escrits i multimodals, els quals han de ser adequats al desenvolupament cognitiu dels infants i progressivament més complexos a mesura que avancen en la seva formació. Aquesta comprensió es fonamenta en la capacitat d'identificar el sentit global del text i d'extraure la informació rellevant. A més, els infants han d'utilitzar estratègies bàsiques de comprensió, les quals s'aniran perfeccionant i augmentant l'autonomia dels alumnes a mesura que el seu domini de la lectura es va consolidant.

El tercer i últim criteri d'aquesta competència específica subratlla la importància de valorar, alhora, el contingut del text i els seus aspectes formals i paratextuals. Es destaca que els alumnes han de ser capaços d'analitzar no només el contingut explícit del text, sinó també els elements externs que el complementen. A mesura que es desenvolupa l'alumnat, també s'ha de valorar la fiabilitat i la idoneïtat dels textos en funció del propòsit de la lectura, promovent una lectura crítica i una capacitat de selecció que els permeti identificar textos de qualitat i adequats als

seus objectius. Aquest criteri, doncs, fomenta una lectura profunda, que no només busca entendre el que es diu, sinó també com es diu i per què.

- Competència específica 7

Aquesta competència, que parla del gust per la lectura, conté dos criteris d'avaluació. El primer d'aquests destaca que els infants han de llegir de manera autònoma textos d'autors i autores diversos. Aquests textos han d'estar adequats als seus gustos i interessos, i en el primer cicle, la selecció d'aquests textos ha de ser guiada i acompanyada per l'adult. No obstant això, a mesura que els alumnes progressin, aquesta selecció ha de guiar-se per una autonomia creixent, que els permet escollir les lectures d'acord amb les seves preferències i curiositats. L'objectiu principal d'aquest procés és avançar en la construcció de la seva identitat lectora, ajudant-los a descobrir què els motiva i els apassiona, i establir una relació més personal i significativa amb la lectura.

La segona competència posa un fort èmfasi en la importància de compartir les lectures realitzades, mitjançant recomanacions, presentacions i interaccions orals entre els alumnes. A més, s'accentua la rellevància de la biblioteca d'aula i del centre com a espais clau per a aquesta interacció. Aquests espais han de ser llocs on els infants puguin expressar els seus gustos i interessos literaris, i, alhora, on es fomenti la creació d'una comunitat lectora activa. Les valoracions d'obres, fetes de manera argumentada i crítica, han de tenir cabuda en aquests espais, que permet que els alumnes comparteixin les seves opinions i reflexions sobre els textos llegits.

- Competència específica 8

La competència específica 8 aborda tant la comprensió lectora com el gust per la lectura, i els criteris d'avaluació reflecteixen aquesta dualitat. El primer criteri subratlla la importància de l'escolta i la lectura de textos literaris, tant orals com escrits, que siguin adequats per a l'edat de l'alumnat i que provenen d'autors i autores reconeguts. A més, es destaca que els alumnes han de ser capaços d'establir relacions elementals entre els textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals, basant-se en els temes i aspectes propis del gènere literari. Aquesta relació ha de permetre'ls interpretar i valorar els textos de manera

progressiva, ajustant-se a les capacitats de cada cicle, i fomentant una lectura que no només busqui la comprensió sinó també la connexió amb altres formes d'expressió cultural i artística.

El segon criteri d'avaluació especifica la producció de textos individuals o col·lectius amb una intenció literària, destacant la importància de crear obres pròpies com a part del procés d'aprenentatge. Aquesta producció s'ha d'ajustar als diferents moments de l'evolució de la lectura, començant de manera acompanyada i guiada, per evolucionar cap a una producció més autònoma en els darrers cicles. Així, els alumnes han de ser capaços de produir textos de manera progressivament independent, tot utilitzant diversos suports i complementant la seva producció amb altres llenguatges artístics.

5.6.3. Sabers

En els sabers establerts pel currículum, hi ha dos àmbits que aborden aspectes fonamentals de la lectura i la literatura:

- Comprensió lectora

En el primer cicle d'aquest àmbit de sabers, l'alumnat treballa la lectura individual i silenciosa amb fluïdesa adequada al seu nivell cognitiu, així com la lectura en veu alta, amb una entonació i ritme progressius. S'utilitzen elements gràfics i paratextuals bàsics per afavorir la comprensió de textos propers a la seva realitat i es comencen a introduir estratègies de comprensió lectora guiades. A més, s'inicia la detecció de l'ús discriminatori del llenguatge.

En el segon cicle, l'alumnat segueix millorant la seva lectura en veu alta, amb entonació i ritme més adequats. Els textos llegits són més complexos, incloent-hi els mitjans de comunicació i esdeveniments d'interès general. Les estratègies de comprensió lectora es van aplicant de manera més autònoma, i es comencen a identificar usos discriminatoris del llenguatge de forma independent.

En el tercer cicle, els i les alumnes perfeccionen la lectura en veu alta amb fluïdesa i adequació, i llegeixen textos més diversos i complexos, incloent-hi fonts documentals. Les estratègies de comprensió lectora es duen a terme de manera

autònoma, i els estudiants continuen treballant en la detecció de l'ús discriminatori del llenguatge en diversos contextos.

- Educació literària

En el primer cicle, l'alumnat ha de llegir textos variats de literatura infantil, adequats als seus interessos, amb una orientació guiada. S'introdueixen els elements essencials de l'obra literària mitjançant la lectura compartida. Es fomenta la construcció de la identitat lectora, amb l'expressió de gustos i interessos a través de la lectura autònoma i compartida i es fa ús de la biblioteca com un espai per a activitats literàries i per impulsar comunitats lectores. A més, els nens comencen a escriure textos senzills i a explorar les il·lustracions dels àlbums il·lustrats.

En el segon cicle, els i les alumnes continuen llegint textos de literatura infantil i analitzen els elements constitutius de l'obra literària amb més profunditat. La construcció de la identitat lectora s'aprofundeix amb la valoració argumentada de les obres llegides. L'autonomia en la selecció de textos i en la valoració de la seva autoria augmenta progressivament, mentre que es potencia l'escriptura de textos narratius i poètics utilitzant recursos literaris. Les il·lustracions i la seva relació amb el text es continuen explorant, amb més autonomia.

En el tercer cicle, l'alumnat llegeix obres literàries adequades a la seva edat i les valoren de manera més crítica. La seva identitat lectora continua evolucionant amb l'expressió autònoma de gustos i interessos, i amb una valoració crítica de les obres, i l'autonomia en l'ús de la biblioteca i en el reconeixement de dades bàsiques dels llibres s'intensifica. Els alumnes també escriuen textos narratius i poètics amb riquesa lèxica i originalitat i la relació entre les il·lustracions i el text en els àlbums il·lustrats es continua explorant de manera més autònoma.

5.7. Activitats

Dos dels objectius principals del Pla de Millora són l'increment de la comprensió lectora i la dinamització de les mitges hores de lectura:

- **Objectiu 3:** Millorar la competència lectora de l'alumnat mitjançant estratègies i metodologies didàctiques que fomentin la comprensió, la fluïdesa i el gust per la lectura en diferents formats i contextos.
 - **Estratègia 3.2.:** Desenvolupar una planificació d'activitats lectores per a cada cicle que fomenti la comprensió lectora i la fluïdesa en diferents formats.
- **Objectiu 4:** Impulsar les mitges hores de lectura per convertir-les en un espai motivador i enriquidor, fomentant la participació activa de l'alumnat i la diversificació de materials i estratègies per potenciar l'hàbit lector.
 - **Estratègia 4.1.:** Dinamitzar les mitges hores de lectura amb activitats variades i materials diversos per afavorir l'hàbit lector i la implicació de l'alumnat.

Per assolir-los, s'han planificat diverses accions organitzades en un calendari d'activitats específic per a cada cicle educatiu. Aquestes activitats estan pensades per contribuir simultàniament als dos objectius, ja que es duran a terme durant les mitges hores de lectura, aprofitant aquest temps per treballar de manera estructurada la comprensió lectora i, alhora, fomentar l'interès i l'hàbit lector. A continuació, es presenta un exemple d'activitats que es poden incloure en aquest calendari. Moltes d'aquestes es faran en tots els cicles, amb una dificultat augmentada i adaptada als interessos i necessitats dels alumnes.

Cicle Inicial:

- **Lectura per nivells:** Es col·locarà els infants per grups del mateix nivell de comprensió lectora. Se'ls donarà una lectura i unes preguntes sobre el text per realitzar.
- **Lectojobs:** Es donarà als infants un llibre amb jocs relacionats amb la comprensió lectora (Genover, R. i Escudero, N., s.d.).

- **Lectura model de la mestra:** La mestra escollirà un conte que llegirà en veu alta davant de tots els infants.
- **Lector de la setmana (a 2n de primària):** Cada setmana un infant s'haurà d'haver preparat un conte per llegir davant dels seus companys. A continuació els seus companys faran una coavaluació i el mateix alumne realitzarà una autoavaluació.
- **Racons de tipologies textuais:** Els infants tindran diversos racons als quals podran accedir per dur a terme activitats sobre les diferents tipologies textuais que han anat treballant.
- **Llibre viatger:** Cada setmana, un infant s'emporta un conte a casa per tal de fer una valoració a partir d'imatges o ressenyes a partir de dibuixos. Aquestes valoracions es compartiran a classe.
- **Caixa sorpresa de llibres:** Els infants agafaran un llibre a l'atzar d'una capsa decorada. A continuació es podran llegir aquest llibre durant aquella estona de classe.
- **El diari lector:** Cada infant tindrà un petit diari on anotarà els llibres que s'ha llegit, escriurà la fitxa i dibuixarà o explicarà el llibre i el valorarà.
- **Fem de crítics:** Després d'escoltar un conte o llegir un text, els infants hauran de dibuixar el que els ha agradat més, quin personatge ha sigut el seu preferit i anotar si el recomanarien.
- **Lectura de revistes literàries:** Els infants podran llegir lliurement i amb acompanyament de la mestra revistes literàries com el Tatano, el Cavall Fort o el Reporter Doc.
- **Lectura per gust:** Els infants podran llegir lliurement un llibre durant una estona de l'aula.

Cicle Mitjà:

- **Lectura per nivells:** Es col·locarà els infants per grups del mateix nivell de comprensió lectora. Se'ls donarà una lectura i unes preguntes sobre el text per realitzar.
- **Lectojocs:** Es donarà als infants un llibre amb jocs relacionats amb la comprensió lectora (Genover, R. i Escudero, N., s.d.).
- **Lectura model de la mestra:** La mestra escollirà un llibre i llegirà un fragment del text. Després es parlarà sobre el que s'ha llegit o es duran a terme activitats sobre la lectura.
- **Lector de la setmana:** Cada setmana un infant s'haurà d'haver preparat un conte o capítol d'un llibre per llegir davant dels seus companys. A continuació els seus companys faran una coavaluació i el mateix alumne realitzarà una autoavaluació.
- **Racons de tipologies textuais:** Els infants tindran diversos racons als quals podran accedir per dur a terme activitats sobre les diferents tipologies textuais que han anat treballant.
- **Petits clubs de lectura:** Es faran grups petits que treballaran un llibre segons els seus interessos literaris. Llegiran un capítol o un fragment d'aquest conte i, a continuació, faran alguna activitat relacionada amb el que han llegit, com un debat, un resum o una predicció. Això quedarà anotat en el diari conjunt del club de lectura.
- **Mural de la classe:** Cada infant, després de llegir-se un llibre o un conte que vulgui recomanar als seus companys, posarà el llibre al mural, amb una petita descripció.
- **El diari lector:** Cada infant seguirà amb el seu diari, on anotarà els llibres que s'ha llegit, escriurà la fitxa i dibuixarà o explicarà el llibre i el valorarà.
- **Lectura lliure:** Es deixarà temps perquè els infants llegeixin el llibre que han escollit.

- **Lectura de revistes literàries:** Els infants podran llegir lliurement i amb acompanyament de la mestra revistes literàries com el Tatano, el Cavall Fort o el Reporter Doc.
- **Lectura en parelles:** Dos infants s'aparellen i llegeixen de manera col·laborativa un llibre.

Cicle Superior:

- **Lectura per nivells:** Es col·locarà els infants per grups del mateix nivell de comprensió lectora. Se'ls donarà una lectura i unes preguntes sobre el text per realitzar.
- **Lectojocs:** Es donarà als infants un llibre amb jocs relacionats amb la comprensió lectora (Genover, R. i Escudero, N., s.d.).
- **Lectura model de la mestra:** La mestra escollirà un llibre i llegirà un fragment del text. Després es parlarà sobre el que s'ha llegit o es duran a terme activitats sobre la lectura.
- **Lector de la setmana:** Cada setmana un infant s'haurà d'haver preparat un conte o capítol d'un llibre per llegir davant dels seus companys. A continuació els seus companys faran una coavaluació i el mateix alumne realitzarà una autoavaluació.
- **Racons de tipologies textuais:** Els infants tindran diversos racons als quals podran accedir per dur a terme activitats sobre les diferents tipologies textuais que han anat treballant.
- **Lectura lliure:** Es deixarà temps perquè els infants llegeixin el llibre que han escollit.
- **El diari lector:** Cada infant seguirà amb el seu diari, on anotarà els llibres que s'ha llegit, escriurà la fitxa i dibuixarà o explicarà el llibre i el valorarà. A més, podrà escriure frases que li hagin agradat, opinions, preguntes i connexions.

- **Debats literaris:** Després de la lectura d'un capítol o fragment, es proposarà una pregunta oberta per tal de fer un petit debat amb l'alumnat.
- **Lectures amb perspectiva crítica o social:** Es llegiran llibres o fragments de texts que tractin temes d'interès social. Després de la lectura, es faran activitats de reflexió, creació de cartells, etc. a partir del material "Kit Jurat" de lbbycat.
- **Petits clubs de lectura:** Es faran grups petits que treballaran un llibre segons els seus interessos literaris. Llegiran un capítol o un fragment d'aquest conte i, a continuació, faran alguna activitat relacionada amb el que han llegit, com un debat, un resum o una predicció. Això quedarà anotat en el diari conjunt del club de lectura.
- **Lectura de revistes literàries:** Els infants podran llegir lliurement i amb acompanyament de la mestra revistes literàries com el Tatano, el Cavall Fort o el Reporter Doc.

5.8. Implicació dels sectors de la comunitat

Aquest Pla de Millora ha estat possible gràcies a la col·laboració de diversos agents de la comunitat educativa, que han contribuït activament en diferents fases del procés. En especial, s'ha comptat amb el suport de l'Ajuntament, que ha jugat un paper clau en la millora de les instal·lacions de la biblioteca escolar, fent possible un espai més adequat i acollidor per a l'alumnat. A més, també s'ha impulsat l'actualització de la tecnologia emprada per a la classificació i gestió del fons bibliogràfic, fet que facilita l'accés a la informació i fomenta l'ús de la biblioteca com a recurs educatiu. Finalment, gràcies a la coordinació amb altres centres educatius, s'han pogut organitzar activitats compartides que enriqueixen l'experiència de l'alumnat i promouen la col·laboració entre escoles.

Un altre agent que ha tingut un paper molt rellevant en aquest procés ha estat la Biblioteca Pública d'Alcover. La seva col·laboració ha estat fonamental en diversos àmbits, aportant suport tant en la formació del claustre com en l'enriquiment dels recursos educatius disponibles. Ha contribuït activament en la creació d'eines i

canals de comunicació que faciliten l'intercanvi de llibres, informació i materials pedagògics, promovent així una xarxa de col·laboració entre la biblioteca escolar i la biblioteca pública. Aquesta sinergia ha afavorit la dinamització del fons bibliogràfic i ha potenciat l'accés a la lectura i al coneixement per part de tota la comunitat educativa.

5.9. Indicadors d'avaluació

L'avaluació del projecte es realitzarà de manera contínua i sistemàtica per tal de valorar l'assoliment dels objectius establerts i orientar les accions futures. Aquesta avaluació es durà a terme a partir de dues línies principals:

- Avaluació anual segons els objectius establerts

Cada any es revisaran els resultats obtinguts en relació amb els objectius marcats a l'apartat corresponent. Aquesta revisió permetrà detectar els avenços, les dificultats i les àrees de millora, així com ajustar les estratègies i activitats del projecte. Les dades es recolliran a través d'indicadors quantitius, com el nombre de llibres llegits, el nombre d'aportacions o la participació en activitats lectores, i qualitius, com la valoració de les activitats, la implicació de les famílies o la percepció del claustre.

- Avaluació global mitjançant la memòria del projecte

Al final del quart any, es redactarà una memòria final que recollirà tota la trajectòria del projecte, incloent-hi una anàlisi global dels resultats, l'impacte a la comunitat educativa i les millores observades en els hàbits lectors de l'alumnat. Aquesta memòria permetrà valorar l'efectivitat del projecte i establir possibles línies de continuïtat o reformulació per a futures edicions.

L'avaluació es concep com una eina de reflexió col·lectiva i de millora contínua, amb la participació activa de l'equip docent i altres agents implicats.

6. Conclusions

Aquest pla de millora representa una aportació significativa per a l'escola Els Falcons i per a la seva comunitat educativa. A partir de la diagnosi inicial i dels resultats obtinguts tant en les proves de competències bàsiques com en les proves PISA, s'ha posat de manifest una necessitat urgent i compartida: fomentar la lectura i millorar la competència lectora dels alumnes. Aquesta necessitat no es limita al nostre centre, sinó que reflecteix una realitat present a bona part del sistema educatiu català.

El desenvolupament d'aquest projecte ha permès evidenciar que la millora no passa només per augmentar el nombre d'activitats, sinó per organitzar-les adequadament, fer-ne un seguiment acurat i, sobretot, donar-los sentit pedagògic. La planificació rigorosa i el disseny d'accions adaptades a cada cicle han estat claus per garantir una aplicació efectiva, coherent i progressiva al llarg de l'etapa educativa.

A més, l'experiència ha posat en relleu la importància d'unes instal·lacions ben equipades, especialment les biblioteques d'escola i d'aula, com a espais vius que afavoreixen no només la comprensió lectora, sinó també la creativitat, la imaginació i el gaudi per la lectura. La lectura s'ha de percebre com una font de plaer i coneixement, no com una obligació o tasca mecànica.

Un altre element clau ha estat el paper del claustre, que ha demostrat compromís, implicació i capacitat d'autoreflexió. La voluntat de detectar mancances i buscar solucions compartides ha estat fonamental per impulsar un canvi real i sostingut. Així mateix, la col·laboració amb la biblioteca pública i altres entitats del poble ha enriquit notablement el projecte, obrint l'escola a l'entorn i promovent una educació més global, transversal i connectada amb la realitat social.

Cal remarcar que aquest pla de millora no hauria de ser un projecte a quatre anys vista, sinó una línia d'acció permanent i evolutiva dins del projecte educatiu del centre. El foment de la lectura és una necessitat educativa i social que afecta el conjunt de la societat, i només des d'un compromís continuat podrem contribuir a

revertir-la. Com a comunitat educativa, tenim la responsabilitat de garantir que tots els infants tinguin accés a una educació lectora rica, motivadora i transformadora.

Finalment, com a estudiant i futura mestra, aquest treball i la recerca realitzada m'han permès prendre consciència de la importància dels espais de lectura, com ara la biblioteca o els racons de lectura dins l'aula. A més, he pogut constatar la preocupant davallada de la comprensió lectora, no només en l'àmbit escolar, sinó també en el conjunt de la societat. Tanmateix, he comprovat que des de l'escola es poden impulsar diverses accions que contribueixin a revertir aquesta tendència i a millorar els resultats en comprensió lectora. Tot aquest procés m'ha deixat entreveure, també, un camí molt enriquidor i estimulador per al meu futur com a mestra, així com un possible itinerari de formació que m'agradaria explorar amb més profunditat.

En definitiva, aquest projecte ha representat no només una aportació significativa per al centre educatiu, sinó també una oportunitat de creixement personal i professional i ha reforçat la meua convicció sobre la importància de la lectura com a eix vertebrador del desenvolupament competencial de l'alumnat.

7. Bibliografia

Ajuntament d'Alcover. (s.d.a). *El Municipi*. Recuperat el 23 de setembre de 2024, de https://www.alcover.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=315

Albelda-Esteban, B. (2019). *Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016*, Revista de Educación, 384, DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408

Baró, M. (2019). *Biblioteca, agent de canvi i millora de l'escola*, La Rella, 32, p. 149-168. <https://raco.cat/index.php/Rella/article/view/365243>

Bundó, M. i Gabarró, M. (s.d.). *La biblioteca escolar i la biblioteca pública: Idees per la col·laboració*. Generalitat de Catalunya. Recuperat el 28 de març de 2025 de https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0044/44013067-f190-409f-a957-ffd04c8fea48/be_bp.pdf

Cassany, D., Luna, M. i Sanz, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Editorial Graó.

Colomer, T., Camps, A. (1991). *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Rosa Sensat.

Conecta (2023). *Hàbits de lectura i compra de llibres - 2022. Informe de resultats*. Institut Català de les Empreses Culturals. Recuperat el 28 de març del 2025 de https://icec.gencat.cat/web/.content/organisme/transparencia/pdfs_estudis/2023-HLiCL-Catalunya-Resultats-2022.pdf

Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (s.d.). *Ibbycat*. <https://www.ibbycat.cat/>

Departament d'Educació (Juliol, 2020). *Dinamitzem? Propostes per a la biblioteca escolar*. Recuperat el 26 d'abril del 2025 de https://projectes.xtec.cat/bescat/wp-content/uploads/usu793/2020/10/dinam_be_def.pdf

Departament d'Educació i Formació Professional (s.d.). *Impuls de la lectura*. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/impulslectura/>

Departament d'Ensenyament (maig, 2013). *La lectura en un centre educatiu*. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/222/la_lectura_en_un_centre_educatiu_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escola Mare de Déu del Remei. (s.d.). *Documents de Centre*. Recuperat el 6 d'octubre de 2024 de <https://agora.xtec.cat/ceipmdremei-alcover/lescola/documents-de-centre/>

Federación de Gremios de Editores de España. (Gener, 2025). *Hábitos de lectura y compra de libros en España, 2024*. Recuperat el 23 de febrer de 2024 de

<https://www.cultura.gob.es/dam/jcr:2e1f238d-d96c-4c86-a61b-159b80639876/250122-fgee-habitos-lectura-2024.pdf>

Freebody, P. y Luke, A. (1990). Literacies Programs: Debate and Demands in Cultural Context. *Australian Journal of Teaching/Teachers of English to Speakers of Other Languages*, vol. 5, núm. 3, pp. 7-16.

Generalitat de Catalunya (s.d.). *Pla Nacional del Llibre i la Lectura de Catalunya. Llegim!* Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya. Recuperat el 28 de març de 2025 de <https://cultura.gencat.cat/ca/departament/plans-i-programes/ambit-sectorial/pla-nacional-del-llibre-i-la-lectura-de-catalunya/>

Generalitat de Catalunya (Febrer, 2024). *Pla Nacional del Llibre i la Lectura de Catalunya. Llegim!* Departament de Cultura i Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya. Recuperat el 28 de març de 2025 de <https://cultura.gencat.cat/web/.content/02-DEPARTAMENT/04-plans-programes/01-plans-sectorials/pla-llibre-lectura/inici/llibre/23-096-GC-27-PNL3-accessible.pdf>

Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT). (2024). *Dades. El municipi en xifres. Alcover (Alt Camp)*. Recuperat el 7 de febrer de 2025 de <https://www.idescat.cat/emex/?id=430056>

Genover, R. i Escudero, N. (s.d.). *Col·lecció Lectojocs*. Editorial Salvatella.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (Desembre 2023). *Pisa 2023. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe Español*. Recuperat el 23 de febrer del 2025 de https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/

Ministeri d'Educació i Formació Professional (2023). *PIRLS 2021: Estudio internacional de Progreso en Comprensión Lectora. Informe español*. Ministeri d'Educació i Formació Professional. Recuperat el 28 de març de 2025 de

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

OECD (2016). *Marc conceptual per a la competència lectora, PISA 2018*. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de

<http://csda.gencat.cat/ca/arees-actuacio/publicacions/colleccio-documents/38-marc-conceptual-pisa-2018/>

Selfa i Sastre, M. (2008). *Onomàstica d'Alcover*. Institut Cartogràfic de Catalunya i Societat d'Onomàstica.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (2004). Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en A. Badía, T. Mauri y C. Monereo (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59), 43-61. Recuperat el 23 de febrer de 2025 de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Wells, C. G. (1987). *The Meaning Makers*. Hodder and Stoughton.

Xarxa de competències bàsiques (s.d.) *Reflexió sobre la necessitat de treballar els processos de comprensió escrita des de les diferents àrees del currículum*.

Recuperat el 23 de febrer de 2025 de

http://www.xtec.cat/~ebernal1/documents/metodologia_c.escrita.pdf

Yubero, S. i Larrañaga, E. (2020), *Maestros, lectura y educación, ¿se puede enseñar sin tener hábito lector?*, Aula Magna 2.0. Recuperat el 28 de març de 2025 de <https://cuedespyd.hypotheses.org/8679>

Annexos

Annex 1. Diagnosi prèvia

Enllaç al [qüestionari](#).

Diagnosi sobre la lectura - Claustre

Aquest qüestionari és una diagnosi sobre les mancances i necessitats en relació amb la lectura.

En quin curs/cursos et trobes?

La vostra resposta

AVALUACIÓ GENERAL DEL NIVELL LECTOR DELS ALUMNES

Com valoreu el nivell de comprensió lectora dels alumnes, de mitjana?

- Molt Alt
- Acceptable
- Baix
- Molt baix

En quins aspectes creus que tenen més dificultat?

Marca'n els que consideris

- Descodificació (reconeixement de lletres i paraules)
- Fluïdesa lectora
- Comprensió literal (trobar informació explícita)
- Comprensió inferencial (fer deduccions)
- Prosòdia (expressió oral i entonació)
- Gust per la lectura

METODOLOGIES I ESTRATÈGIES DOCENTS

Quines estratègies utilitzes per fomentar la lectura a l'aula?

Marca'n les que apliques regularment

- Lectura guiada
- Lectura en veu alta per part del docent
- Lectura silenciosa autònoma
- Debats i tertúlies literàries
- Projectes interdisciplinaris amb la lectura com a eix
- Altres: _____

Creus que cal més formació sobre metodologies de foment de la lectura?

- Sí, molta
- Sí, una mica
- No, però estaria bé compartir bones pràctiques
- No, crec que ja tenim prou estratègies

IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Com valoreu la implicació de les famílies en l'hàbit lector dels alumnes?

- Molt alta
- Acceptable
- Baixa
- Molt baixa

Quines accions creus que es podrien impulsar per fomentar la lectura en l'entorn familiar?

- Sessions formatives per a famílies
- Clubs de lectura compartits
- Reptes lectors en família
- Augmentar la comunicació escola-família sobre hàbits lectors
- Altres: _____

ÚS I ACCÉS A LA BIBLIOTECA

Amb quina freqüència fan servir la biblioteca els teus alumnes?

- Més d'un cop a la setmana
- Un cop a la setmana
- Un cop al mes
- Gairebé mai

Quines són les principals funcions per les quals la feu servir?
Marca'n les que corresponguin

- Préstec de llibres
- Lectura lliure i temps de lectura
- Recerca d'informació per a treballs i projectes
- Activitats i tallers (contacontes, clubs de lectura, etc.)
- Espai de reforç i suport a l'aprenentatge
- No l'utilitzem gaire
- Altres: _____

RECURSOS I MATERIALS

Consideres que el fons bibliogràfic de la biblioteca és adequat pels diferents nivells i interessos dels alumnes?

- Sí, és divers i suficient
- És adequat però caldria més varietat
- Hi ha pocs llibres i recursos actualitzats
- No és adequat per a les necessitats dels alumnes

Quins tipus de materials creus que caldria incorporar o ampliar?
Marca'n els que creus necessaris

- Novel·les infantils i juvenils
- Llibres d'informació i divulgació científica
- Materials en diferents idiomes
- Audiollibres i llibres digitals
- Revistes i premsa infantil
- Còmics
- Altres: _____

LA BIBLIOTECA EN EL CENTRE

Creus que la biblioteca és un espai atractiu i acollidor per a les famílies?

- Sí, totalment
- Una mica, però es podria millorar
- No gaire, necessita una renovació
- No, no és gaire motivadora per als alumnes

PROPOSTES DE MILLORA

Tens alguna proposta per fer que la biblioteca sigui més útil i motivadora per als alumnes?

La vostra resposta _____

Quines propostes faries per fomentar la lectura de manera més efectiva?

La vostra resposta _____