



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI

UN BOSC PLE DE PARAULES; LA BIBLIOTECA ESCOLAR

PLA DE MILLORA



SHEILA TARIFA CANO

Un bosc ple de paraules; la biblioteca escolar

Treball de Fi de Grau II

Tutoritzat pel Sr. Màrius Domingo

Doble grau d'educació infantil i primària

Universitat Rovira i Virgili

Tarragona

2022-2023

Pròleg

6 de març de 2023

“No hi havia millor lloc on començar a buscar recursos, històries o inspiració per al treball que aquí dins. Entre paraules amagades, metàfores i històries gravades. Les veus fluixes em fan viatjar i les més fortes em tornen a la realitat entre ordres establertes i silencis frustrants.

Les lletres d'infinites mides em parlen demanant-me ser llegides. Aquelles més grans destaquen pel seu vestit i les petites desperten l'exploradora que porto dins.

El primer que em pregunto, un cop asseguda sobre la cadira dissenyada per a algú, evidentment, més petit que jo, davant aquesta taula rodona de color verdós, és: Quin ha estat el motiu que m'ha portat fins aquí?

Podria haver escrit sobre els parcs infantils, la implementació d'aplicacions tecnològiques o la inversió d'experiments científics... però he escollit endinsar-me entre contes, paraules i lectors. Per què? Per quina raó he tornat a la biblioteca?”

22 de maig de 2023

Llegir és estendre les ales, és conèixer, és volar. Arrenquem el vol per planejar en cercles pels arguments de les històries desplegadas. Llegim per trobar i trobar-nos. Llegim per anar més enllà. Per això, no em queda més que convidar-vos a llegir.

Avui, escric les últimes paraules en un llibre que va ser obert molt abans de la data quan va ser començat. Dono per acabat el meu Treball de Fi de Grau, tancant molt més que unes pàgines, deixant enrere una etapa.

Tanmateix, m'agradaria agrair el suport rebut per part del tutor Màrius Domingo, així com altres professionals: el S. Jiménez i el D. Roco, qui s'han mostrat disponibles i disposats a ajudar-me en tot moment davant les qüestions, els dubtes, les pèrdues o els sabers durant el projecte.

Als meus companys, mestres i familiars, ha sigut un plaer compartir experiències que m'han fet créixer com a persona, guiant-me i guarnint-me d'eines i recursos capaços de fer-me sentir competent, segura i enorgullida d'això que, avui, comparteixo amb vosaltres.

Resum

El present treball sorgeix de l'atenció en la millora educativa de l'escola La Mina des de la implementació i la dinamització de la biblioteca escolar com un espai privilegiat d'aprenentatge. Amb ell, es té el propòsit de revelar la importància del recurs, incorporant al centre racons significatius que reforcin el desenvolupament dels hàbits de lectura, així com el contacte davant l'accés i el tracte de la informació. Per a fer-ho, s'estableixen estratègies i activitats, d'acord amb els objectius del Pla de Lectura de l'escola, i es potencia l'ús de la biblioteca com a mètode de suport i acompanyament en l'activitat curricular. A més a més, l'estudi considera el paper dels diferents membres de la comunitat com a agents potenciadors del programa, i vetlla per establir accions en igualtat d'oportunitats, oferint un servei formatiu, inclusiu i acollidor. En suma, es recull un model orientatiu de Projecte de Biblioteca que reuneix les accions abordades per a fer conèixer l'equipament i potenciar el seu ús.

Paraules clau: *Millora educativa, Projecte de Biblioteca Escolar, dinamització, Pla de Lectura, servei formatiu.*

Abstract

The present work arises from the attention in the educational improvement of the school La Mina from the implementation and dynamization of the school library as a privileged space for learning. With it, the purpose is to reveal the importance of the resource, incorporating to the center significant areas that reinforce the development of reading habits, as well as the contact in front of the access and the treatment of information. To do this, strategies and activities are established, in accordance with the objectives of the school's Reading Plan, and the use of the library is promoted as a method of support and accompaniment in curricular activities. Furthermore, the study considers the role of the different members of the community as agents that strengthen the program, and aims to establish equal opportunity actions, offering an educational, inclusive and welcoming service. In short, we have compiled an indicative model of a Library Project that brings together the actions taken to raise awareness of the equipment and promote its use.

Keywords: *Educational improvement, School Library Project, dynamization, Reading Plan, formative support.*

ÍNDEX

1. Introducció	5
2. Marc teòric	7
2.1. Context històric	7
2.2. Directrius i estàndards per a les BE de Catalunya	10
2.3. Dades i punt de partida	11
2.4. Família i escola	12
2.4.1. Col·laboració escola i família	12
2.4.2. Orientació i formació de les famílies	12
2.5. La biblioteca escolar 2.0	13
2.6. Inclusió i diversitat	14
2.6.1. Eina d'inclusió	14
2.6.2. Perspectiva de gènere	15
2.7. Repercussió en el context educatiu	15
2.7.1. Com a projecte transversal	15
2.7.2. Formació del professorat	16
2.8. Vinculació amb l'entorn	16
2.8.1. Col·laboració amb la biblioteca pública	16
2.8.2. La xarxa de biblioteques escolars	16
3. Marc normatiu	18
3.1. Normativa bàsica	18
3.2. Documents de centre	20
4. Desenvolupament del projecte	23
4.1. La biblioteca escolar	23
4.1.1. Justificació	23
4.1.2. Missió i funcions de la BE	23
4.1.3. Objectius	25
4.1.4. Estratègies	25
4.2. Gestió i organització	37
4.2.1. Espai físic i virtual	37

4.2.2. Col·lecció	38
4.2.3. Personal	40
4.2.4. Horaris i usuaris	41
4.2.5. Finançament	42
4.3. Serveis	42
4.3.1. Consulta i informació	42
4.3.2. Préstec	43
4.3.3. Suport al currículum	43
4.3.4. Biblioteca en horari no lectiu	45
4.4. Promoció i difusió	45
4.4.1. Difusió	45
4.4.2. Interacció amb l'entorn	46
4.5. Avaluació	47
5. Avantatges i inconvenients del projecte	48
6. Conclusions	49
7. Índex de taules i d'il·lustracions	51
8. Referències bibliogràfiques	53
9. Annexos	63
9.1. Annex 1: Catalogació	63
9.2. Annex 2: Proposta d'horari BE	64
9.3. Annex 3: Estratègies i activitats com a suport al PLEC	65
9.4. Annex 4: Documents de difusió en format paper	66
9.5. Annex 5: Models d'espais i propostes d'altres escoles i biblioteques de la zona	67

1. Introducció

La creació del Projecte educatiu de l'escola **La Mina** es va veure impulsat per la il·lusió i introducció al canvi educatiu de tres aprenents a mestres. La suma de les diferents mirades va escriure una línia d'actuació com a traducció dels continguts assolits i les vivències enriquidores. Ara, cadascuna agafa el seu camí per enfortir la base, proposant un pla de millora per al centre educatiu.

El projecte recull la identitat de l'escola, representada en el concepte de les tres C: consciència i gestió emocional, convivència i compromís amb l'entorn. Són aquests eixos els encarregats de construir la comunitat de la institució, sense establir la seva proposta com un fi en si mateix, sinó, de la seva ensenyança, el seu futur. Així doncs, la connexió amb la realitat dels infants i la necessitat de crear contextos propers, ens convida a ser conscients de tots els espais i trobar, en ells, oportunitats d'aprenentatge.

Cada indret ha d'estar preparat per esdevenir-ne una suma a l'activitat pedagògica i, per això és essencial impulsar projectes d'interès des de tots els racons.

En l'àmbit educatiu, **la lectura** és molt més que un senyal d'expressió, continguts o treball; representa el saber essencial per accedir al món més proper, a una realitat plena de paraules. La comprensió de l'entorn possibilita als infants a esdevenir éssers autònoms i interdependents; constitueix una societat més democràtica i enforteix el desenvolupament personal.

Entenem el procés lector com l'acte que prioritza al subjecte com l'agent protagonista de l'acció (García-Quismondo, 2020). Els lectors i les lectores tenen el poder d'establir la seqüència i el ritme; dinamitzen els continguts, segons la seva atenció; i escullen com i quan interactuen, tant amb l'escrit com amb els altres lectors. Des de l'escola, evolucionem cap a unes noves lectures i noves maneres d'entendre l'hàbit, gràcies a la incorporació d'estratègies didàctiques que assumeixen els millors instruments per a desenvolupar capacitats i competències.

El següent programa pretén realitzar una aproximació cap a l'assoliment dels objectius a través de la millora de la biblioteca escolar, com un dels punts de referència en l'entorn acadèmic.

El motiu personal de l'estudi i l'execució del disseny neix des de la confiança en les biblioteques com espais de trobada i comunitat, considerant l'impuls del sistema educatiu com el resultat de l'actuació compartida de tots els membres. A més, l'incentiu per activar el pla arriba durant les estades pràctiques del Grau d'Educació i el meu interès per potenciar el recurs de manera rellevant.

L'objectiu principal amb l'estudi és elaborar un **Projecte de Biblioteca Escolar**, còmplice de la quotidianitat en el centre, capaç de provocar entorns privilegiats de col·laboració, comunicació i aprenentatge.

El següent treball consta de tres blocs determinants: el marc teòric, conduït a través d'una recerca exhaustiva d'estudis relacionats amb el tema dominant: la biblioteca escolar, i, arran d'aquest, amb els subtemes que el precedeixen; el marc normatiu, on es recullen lleis, decrets i documents de rellevància envers la temàtica; i el desenvolupament detallat del projecte.

El desenvolupament formula l'estructura i els objectius, a quatre anys vista, per l'assoliment del programa a l'escola La Mina, amb el propòsit d'estructurar un organisme viu i substancial, connectat als reptes de la institució.

Finalment, es conclou amb els respectius avantatges i inconvenients en l'aplicació del procés d'elaboració i implementació del projecte, seguits de l'abstracció i una última reflexió personal com a tancament de l'entrega.

2. Marc teòric

2.1. Context històric

A principis del segle XX, sorgí el moviment de l'**Escola Nova** com a alternativa a la ineficàcia presentada per l'escola tradicional. Els nous plantejaments abordaven qüestions morals, civils i democràtiques en l'àmbit educatiu, per això, van tenir gran efecte a Catalunya, ja que la idea va ser presentada com la insòlita oportunitat capaç de respondre als problemes socials manifestats de la industrialització, i com la via de difusió del progrés i l'harmonia col·lectius (Navarro, 2012).

En donar-se el període de la República, el context social presentava indicadors determinants per activar actuacions renovadores en el terreny escolar, incidint en l'aparició d'una nova **pedagogia de la lectura** (González et al., 2002). Entre els termes, prevalien: factors pedagògics, l'aparició d'editorials especialitzades en llibres infantils, la creació de la xarxa de biblioteques populars de la Mancomunitat i la figura de les bibliotecàries. A més a més, d'acord amb la síntesi de M. Pilar Navarro (2012), aquesta pedagogia s'explica per l'impuls institucional dels programes culturals i educatius que començaren dins els dos moments d'autogovern a Catalunya previs a l'any 1936.

Entre les figures referents de l'època, va destacar Rosa Sensat, qui ja, l'any 1933 exigia la transformació radical de l'escola pública catalana en "Escola Nova": «una escola per a tothom amb un màxim d'eficàcia educadora i cultural». També mostrava la preocupació en relació amb les deficiències lectores escolars dels anys trenta, denunciava les aules fosques i lluitava contra l'analfabetisme a través de la pràctica de la lectura i l'escriptura (Sensat, 1933). Paral·lelament, Herminio Almendros coincidia amb l'educadora per descriure la mateixa realitat escolar pel que fa a la desactualitzada educació general de tot el país. El pedagog relatava que, les escoles públiques i privades d'Espanya dels anys trenta treballaven com cinquanta anys enrera: amb mancances formatives, aspiracions insuficients, mecanismes bàsics i mínimes nocions contextualitzades (Almendros, 1979).

En aquelles dècades, en el magisteri català es van produir grans canvis a favor d'un trencador escenari educatiu immers en els principis de l'Escola Nova (González-Agàpito, 2002). El moviment de renovació pedagògica català va estar acompanyat de tendències i metodologies innovadores, com el mètode Montessori i el mètode Decroly. A més a més, l'àmplia acció va treballar amb la intenció de resoldre les preocupacions envers l'aprenentatge lectoescriptor

utilitzant dos importants agents a profit del canvi: la literatura infantil i les biblioteques escolars (Navarro, 2012).

La preocupació dels mestres per fer valdre la lectura era evident¹. Les biblioteques escolars van aparèixer com a instruments claus per a la transformació de les velles escoles i la regeneració cultural de la societat, gràcies a la seva concepció d'una pedagogia de la lectura contemporània.

Si bé la Dictadura de Rivera va abolir aspiracions i projectes, en l'etapa de la Generalitat republicana es van reprendre àgilment les actuacions encetades per la Mancomunitat, ja que es veien units per les mateixes atraccions: refer-se i respondre les demandes de Catalunya. Per consegüent, els/les docents van començar a ser formats en el coneixement de la llengua:

Estabilitzada que fou la República i en funcions ja el Comissariat Universitari, calia preocupar-se del problema de la llengua materna en l'escola primària. (Generalitat de Catalunya, 1932 p.41)

Els infants escolaritzats durant la República van poder gaudir d'un nou valor i tractament envers l'adquisició d'aprenentatges i el pas a la dimensió integral educativa; on els llibres eren rebuts com a eines d'alliberament i desenvolupament crític. Per desgràcia, els episodis polítics i socials desencadenats a mitjan 1936, van suspendre totes les il·lusions i les actuacions vigents. Després d'això, a partir dels anys seixanta es va viure la segona renovació pedagògica, la qual, per obra de l'experiència de principis de segle, va poder recuperar i restablir àgilment el moviment (Navarro, 2012).

En relació amb el mateix afer, en l'àmbit estatal: cap a l'any 1983, es va identificar una de les primeres tesis formulada a Espanya sobre l'assistència pràctica i teòrica de la biblioteconomia des de la planificació i organització de biblioteques escolars, per Juan José Fuentes Romero; així ho constata el mateix autor, anys després, en el seu llibre "La biblioteca escolar" (2006). En el relat, aprofitava per compartir la percepció social d'aquests espais com les més deficientes representacions de l'estructura bibliotecària del país. Per això, com a suport al moviment en defensa de les biblioteques, va redactar un manual sobre el tòpic, considerant el rigor científic amb l'aplicació funcional.

¹ Un indicador d'aquesta inquietud va ser l'obra de L. Luzuriaga (1927) on es van recollir la situació de les biblioteques escolars en diferents països.

2.2. Què és la biblioteca escolar?

Coronas-Cabrero reconeixia les biblioteques escolars com l'oportunitat on viure experiències capaces de fomentar els hàbits lectors, amb la fita d'obtenir una visió metodològica sistematitzada sobre l'encertada "política d'incrementació lectora" (2015). Per a fer-ho possible, es requereix l'impuls per part de les institucions educatives en el desenvolupament de la lectura i l'escriptura entre l'alumnat, i la promoció i animació dels indrets per adequar-se a aquests principis (García-Quismondo, 2020):

- L'assumpció de la lectura com el procés de comprensió intel·lectual d'un missatge emmarcat en un suport, el qual exhorta un mitjà per a ser propagat (a través d'un codi: els llenguatges) i comunicat.
- La motivació, l'interès i el valor per la lectura connectats al compromís immancable per l'adquisició d'un hàbit².

D'aquesta manera, s'actua cap al patró d'un laboratori eficaç per als assajos d'activitats en la fomentació d'hàbits lectors (Serna, Rodríguez, Etxaniz 2017), considerant la instrucció de tècniques lectores com a generadores d'autonomia (Ruiz Bejarano 2019).

Paulo Freire (1997, p.47) redefinia l'ensenyança com el conducte per crear possibilitats per construir, generar i difondre coneixements, rebutjant l'estreta idea de la seva mera transmissió. Tanmateix, hem d'entendre l'educació des de la consciència del treball amb subjectes actius, generadors d'aprenentatges; proposant, des de l'àmbit educatiu, situacions contextualitzades i significatives.

Per entendre el concepte de biblioteca escolar (BE) no hauríem de limitar-nos a la selecció de materials i documents ben triats i catalogats; sinó en la confecció de productes i serveis de caràcter formatiu i participatiu, sent la causa de la col·laboració entre usuaris, l'impuls creatiu i el gaudi conjunt (Conforti, Palacios, Varela 2020). A més a més, Pérez (2015) puntualitza el rol de suport pel que fa al desenvolupament d'habilitats cognitives i no cognitives, com a compensació de les desigualtats presents en el sistema educatiu nacional. Enllaçant, tot plegat, "aprenentatge" i "plaer" (Souto, 2022).

En darrer terme, afegir el sentit de les BE com un tercer espai de caràcter socialitzador. Aquests, són reconeguts per l'origen en el seu ús des del desig de relacionar-se per plaer

² Segons el Programme for International Student Assessment (PISA) els factors motivacionals són essencials per adquirir un hàbit.

(Gallo-León, 2019, p. 2). Per això, es realça el concepte de compartir amb els usuaris llocs on puguin socialitzar, relaxar-se i desconnectar.

2.2. Directrius i estàndards per a les BE de Catalunya

A Catalunya, les “Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya” (2013)³, actuen com a guia de referència rellevant, compartint recursos i orientacions establertes per aquests espais dins els centres educatius. En el document, es determina l’ordre i les funcions d’una biblioteca escolar, claus en el desenvolupament d’aquest projecte:

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un entorn de formació que ofereix materials en tots els tipus de suport per a l’aprenentatge i per a la recerca. És un servei adreçat al professorat, a l’alumnat i a tota la comunitat educativa, que cal contemplar en el Projecte educatiu del centre per al desenvolupament del currículum. La biblioteca és un recurs fonamental per a l’adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars a totes les àrees i etapes educatives. (Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya, 2013, p.15)

A més, també es recullen les funcions principals, com les tasques i els objectius a establir en el programa.



Il·lustració 1: Funcions de la BE segons les “Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya”. Elaboració pròpia.

Aquests propòsits inclouen el recull i gestió de la informació i documents com a resposta educativa a les necessitats del PEC; les actuacions metodològiques per l’assoliment de competències lingüístiques, així com el desenvolupament de l’hàbit lector; l’oferta d’eines i estratègies que afavoreixin la competència informacional; la formulació de recursos diversos i útils per a tota la comunitat; i el treball conjunt amb les entitats de la zona.

³Document formulat pel Departament d’Educació l’any 2009 en referència als marcs proposats per la International Federation Library Associations and Institutions (IFLA), institució fundada l’any 1927 que actua en àmbit internacional

2.3. Dades i punt de partida

La participació en activitats d'impuls a la lectura decau en els infants a partir dels dotze anys, reconeixent, d'altra banda, una alta sensibilitat en edats prèvies per l'interès lector (Soto, Cordero, Jaraíz 2019). Tanmateix, les dades recollides es recolzen per un context social en constant canvi, per això, és important analitzar el punt de partida més actualitzat i proper a la realitat.

L'informe més recent del Baròmetre d'hàbits de lectura i compra de llibres a Espanya (2022), editat per la Federació de Gremis d'Editors d'Espanya, amb el patrocini de CEDRO en col·laboració amb el Ministeri de Cultura i Esport, ens ofereix una imatge de la pràctica envers la lectura del país.

El creixement de l'hàbit lector s'associa de manera inversa a l'ús de les biblioteques, el qual ha passat del 31,9% (2017) al 23,2% (2020), amb una cuitosa recuperació l'any 2021 (25,3%). Amb tot, es reconeixen les biblioteques públiques com les més emprades (89,6%), deixant les universitàries en un llunyà segon lloc (11,6%) i atribuint un prim percentatge als usuaris de les escolars (2,4%).

Les biblioteques escolars han estat escenari d'experiències d'innovació docent, ara bé, han sigut torbades en la dotació de recursos, personal, experts i reconeixement normatiu. Per aquest motiu, professionals i investigadors han proposat la redefinició del concepte en altres entorns o models d'actuació (Cremades García, Jiménez Fernández 2015).

El desenvolupament normatiu tampoc planteja una intervenció exhaustiva sobre la situació i la condició dels espais, ja que, malgrat fer un evident suport a l'increment de la lectura durant l'escolarització obligatòria, no determina ni impulsa el paper de les biblioteques escolars. En tot cas, la realitat és molt més complexa que els propòsits establerts a les directrius i els estàndards de Catalunya (2013). Coronas-Cabrero (2000) afirma tres raons dominants en la decadència de les biblioteques escolars com: l'estreta demanda social, la manca de suport decidit i concret per part de les administracions públiques, i la inexistència de personal assignat a aquest servei.

2.4. Família i escola

2.4.1. Col·laboració escola i família

Existeix un vincle innegable entre les actuacions de l'escola i les famílies, ja que ambdues persegueixen la formació i el desenvolupament dels subjectes que acullen. Per aquest motiu, és clau la interacció que unifiqui criteris, vies i mitjans perquè s'estableixi una continuïtat entre l'educació que els infants reben al centre i la rebuda dins la família (Castro, 2009).

En referència concreta a les fites que persegueix el programa de les biblioteques escolars, la família adopta un rol rellevant en relació amb l'interès lector durant la infància (Soto, Cordero, Jaraíz 2019). Paral·lelament, els petits lectors requereixen aquest suport familiar, atès que aprenen de l'entorn que els envolta, dels seus hàbits i dels costums que es propicien en ells (Alcántara, 2008).

L'assistència activa familiar al llarg del transcurs d'alfabetització té importants repercussions en la formació lectora dels infants. Generar contextos rics en materials i experiències relacionades amb la lectura i escriptura ha demostrat enfortir i facilitar els aprenentatges de la llengua escrita (Allington et al., 2010; Morrow et al., 2016), en els quals, les biblioteques revesteixen un eix substantiu, vist que ajuden en l'accessibilitat a mitjans físics i socioemocionals (Rodríguez et al. 2021).

Cunningham i Zibulsky (2015) no només contrasten els aspectes anteriors, sinó que consoliden la teoria des d'un efecte recíproc i exponencial obtingut de les experiències de lectura compartida en contextos familiars i comunitaris. Tanmateix, Lenhart et al. (2019) van trobar que incorporar preguntes, denominació en imatges i definicions de paraules complexes en aquest acompanyament beneficiava l'adquisició de vocabulari expressiu.

2.4.2. Orientació i formació de les famílies

En atenció a l'èxit de col·laboració entre família i escola, es requereix la formació dels familiars perquè puguin cooperar i compartir els recursos i limitacions respectives a cadascun dels casos. D'aquesta manera, el desenvolupament i la formació dels nens/es s'enforteix envers la cohesió d'ambdues institucions. Així i tot, s'insisteix en la delimitació i l'aclariment de les tasques que pertanyen a cadascuna de les parts, amb l'objectiu d'arbitrar i coordinar les intervencions (Castro, 2009).

Els programes de formació destinats a les famílies han demostrat l'interès d'implicar als pares i mares a generar pràctiques d'alfabetització, encoratjant-los per fer lectures compartides (Enz i Stamm, 2015; Tunesca et al., 2012). Així mateix, cada vegada són més els contextos oferts en línia i entorns virtuals sobre les nocions d'instrucció respecte a la lectura i l'escriptura dels infants; eines que amplien les pràctiques lectores a les cases (Rodríguez et al. 2021).

Levin i Aram (2012) van idear un programa per a mares en el qual compartien estratègies de lectura col·lectiva. Entre els resultats i les reflexions finals, van trobar els efectes positius d'aquesta pràctica lectora treballada didàcticament dins les llars. Altrament, Barratt Pugh i Haig (2020) també van dissenyar un projecte en escenaris comunitaris i bibliotecaris que ressaltava l'impacte de participació de les famílies en aquestes activitats. Doncs, els participants, davant l'oportunitat d'expressar opinions i experiències per mitjà dels contes, se sentien més competents. En aquest segon cas, també despuntaven el rol de les biblioteques com a agents culturals, com a fonts de coneixement i com a exemple de dinàmiques relacionals (Barratt-Pugh i Rohl, 2016; Moreno et al., 2017).

2.5. La biblioteca escolar 2.0

En el Marc de Referència de les Biblioteques Escolars (2011) es va fer una rica reflexió sobre la definició i els efectes de la cultura digital, definint el model ideal d'una biblioteca escolar com un l'enllaç capaç de desenvolupar projectes i plans de lectura en conjunt amb l'ensenyament de les competències pròpies de l'alfabetització informacional.

Per torna, afegim l'educació, dins el context familiar, relacionada, de manera inevitable, amb la influència dels mitjans de comunicació i les tecnologies digitals; veient com els llibres i els jocs de taula han trobat suplents en la televisió, els ordinadors i les tauletes. En tot cas, això no suposa que les TIC siguin perjudicials, tan sols fan d'avís per mostrar a l'alumnat la quantitat de possibilitats que s'ofereixen en els moments de relació i lleure, i, consegüentment, fer-ne un bon ús (Castro, 2009). Així mateix, s'han d'evidenciar, més enllà de les seves possibilitats tècniques, els seus beneficis d'habilitats socials (Dussel i Quevedo, 2010).

La noció d'alfabetització, en conjunt amb les pràctiques i contextos lectors i formatius, apareix cada cop més allunyada als espais tradicionals, per anar cap a ambients més variats, exigents per altres connexions i recursos (Lankshear i Knobel, 2010). Les pràctiques al

voltant de la lectura i l'escriptura doctrinals, han traspasat a formats de comunicació molt més abundants, diversos i personals (Aliagas, 2012; Aliagas et al., 2009). Per aquest motiu, com més va, els programes de biblioteca inclouen accions en la xarxa, restablint els seus serveis com: clubs de lectura, trobades virtuals, sol·licituds d'ajuda, etc. (Álvarez-Álvarez i Pascual-Díez, 2018; Moreno et al., 2017), que permeten traspasar el paper dels participants de consumidors discrets a agents actius en el disseny de contingut (Coll i Monereo, 2008).

Actualment, la biblioteca en un centre educatiu connota l'operativa en un entorn físic i virtual, en bloc amb la presencialitat, l'ús de continguts impresos i digitals i la utilització d'eines 2.0. Aquesta ha de fer suport a la tasca docent i potenciar escenaris comunicatius, de col·laboració i d'aprenentatges preferents. En atenció a això, la biblioteca escolar 2.0 ha de cobrir les necessitats educatives relacionades amb l'ús d'eines i continguts digitals, donant suport a les activitats de recerca i de lectoescriptura dins les aules (DES d'Immersion, 2013).

Finalment, el Departament d'Educació (2013), en la seva web destinada a la temàtica d'aquest subtítol, comparteix aclariments, eines i fonts d'interès que amplien els aspectes organitzatius i de gestió de les Biblioteques Escolars 2.0.

2.6. Inclusió i diversitat

2.6.1. Eina d'inclusió

El Pla de lectura municipal ha de vetllar per fomentar la lectura i facilitar l'accés a la cultura i a l'ús de la informació. Per això, ha d'oferir dinàmiques i propostes per ser executades en l'abast de quatre àmbits corals: la biblioteca pública, l'entorn escolar, l'ambient familiar i per a la ciutadania en essència (Bundó i Gabarró, 2008).

Seguint aquest enfocament, les biblioteques es consideren una eina d'inclusió a propòsit de les pràctiques alfabetitzadores, ja que ofereixen la possibilitat de generar sentiments lligats a una comunitat, independentment de la cultura d'origen (Flores, 2019); a més, són proveïdores de material ric i variat per a totes les famílies que no s'ho poden permetre (Allington et al., 2010; Brockway i Ghoting, 2019); i integren experiències a l'abast d'infants amb trastorns de desenvolupament neuronal o necessitats educatives especials (Simpson et al., 2020).

2.6.2. Perspectiva de gènere

Sovint, molts clàssics infantils i contes populars han estat batejats de sexistes davant moralines explícites sobre personatges arquetips i relacions encriptades, però, autors/es reforcen la idea de no deixar-los en l'oblit: “són massa bons per poder prescindir-ne” (Colomer, 2020). Des del projecte “PuntEdu” divulgat pel Departament d'Educació es rebutja la idea de censurar els llibres, proposant la reflexió de conductes discriminatòries des de la comparació amb les versions actuals, perquè siguin ells/es mateixos/es els encarregats de formar la seva pròpia constel·lació de sabers.

Serà l'abstracció posterior qui aportarà els valors i els avantatges formatius per la interpretació de si mateixos/es, amb tot l'exponent genèric (Colomer, 2020), analitzant aspectes com “els silencis dels contes” (sense protagonistes d'altres ètnies o amb altres capacitats) o la falta de respecte per a tothom.

2.7. Repercussió en el context educatiu

2.7.1. Com a projecte transversal

Les biblioteques escolars ofereixen beneficis complementaris capaços d'abraçar funcions instrumentals, com el valor d'aprendre i comprendre, amb funcions de gaudi, des del plaer per la lectura (Serna, Rodríguez, Etxaniz 2017). A gran escala, han estat demostrats els guanys consegüents de la seva repercussió (Chadwick, 2011) davant la formació d'usuaris formats amb hàbits lectors d'ençà de la selecció i l'anàlisi de la informació (Lockwood, 2011). Això no obstant, el projecte no pot actuar aïllat de la dinàmica de la institució, per aquest motiu, s'ha d'establir un programa fonamentat en eixos transversals (DES d'Immersió, 2013).

D'aquesta manera, el programa de les BE es vincula curricularment en totes les àrees, posant en valor la lectura com a eina d'accés al coneixement. Consegüentment, introdueix l'efecte competencial establert pel nou currículum (Generalitat de Catalunya, 2022); tanmateix, els seus objectius contribueixen i faciliten el desplaçament, en trànsit, del projecte pedagògic; la seva acció acompanya el canvi de manera funcional, propera i significativa, enfortint la seva aplicació.

2.7.2. Formació del professorat

Cap a la recerca d'assoliments sòlids i persistents, és necessari abastir eines, seminaris i recursos eficaços que esdevinguin escenaris formatius a l'abast del cos docent. Així i tot, les directrius i els estàndards de Catalunya estipulen un servei eminent l'assistència i l'assessorament destinat a l'alumnat, al professorat i als usuaris de la comunitat educativa, en la recerca i l'obtenció d'informació (DES d'Immersió, 2013).

2.8. Vinculació amb l'entorn

2.8.1. Col·laboració amb la biblioteca pública

Bundó i Gabarró, expertes en l'àmbit, l'any 2008 van compartir una publicació al voltant de la relació entre les biblioteques públiques i escolars. Aquest document remarcava la importància entre la col·laboració d'ambdues xarxes, identificant els seus avantatges i facilitant propostes i serveis competencials en les distingides institucions.

L'avenç de la societat només es pot entendre en clau comunitària. És imprescindible comptar amb els diversos agents, institucions, serveis, etc. que intervenen en una comunitat per a promoure el desenvolupament social i cultural de les persones (...). (Bundó i Gabarró, 2008, p.13)

Aquesta cooperació suggereix la millora conjunta d'instruments i materials educatius, la programació d'activitats culturals i la creixença d'aspectes tècnics (assaonament de col·leccions, coordinació de serveis, etc.), entre altres funcions educatives, professionals i culturals. Així com la instauració d'estructures de caràcter municipal.

Altrament, davant la possibilitat d'establir el projecte en un municipi amb un Pla educatiu d'entorn⁴, l'adhesió a la proposta comuna entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament seria clau en el seu efecte.

2.8.2. La xarxa de biblioteques escolars

La formació i continuïtat dels projectes acostuma a enriquir-se gràcies a l'enllaç i el contacte amb altres comunitats referents. Conseqüentment, es destaquen centres educatius amb

⁴ Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la societat mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana dins un marc de col·laboració entre escola, famílies i comunitat. Actuen com a projecte comú del municipi que recupera i organitza allò que ja s'està fent a la ciutat amb la idea d'enfortir el treball en xarxa de tots els agents socioeducatius.

dinàmiques exemplars envers l'ús de la biblioteca escolar, com l'escola Cossetània (Vilanova i la Geltrú) i l'escola Prat de la Riba (Reus), les quals duen a terme accions molt potents.

Enfront l'evolució del domini i l'accessibilitat de la informació, resulta inevitable exigir un model de BE que annexi la comunitat educativa amb la societat. Per això, el treball en xarxa té un paper de pes en la pràctica. Aquesta col·laboració es caracteritza per l'organització estructurada i les implicacions dels participants per compartir i millorar projectes, aprofitar recursos, obrir-se a noves iniciatives, debatre temes d'actualitat i conèixer diferents professionals (Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, s.d.).

El model ha d'implicar a diferents agents i sumar en les seves funcions:

- Els centres educatius han de cooperar i col·laborar amb altres centres mitjançant seminaris i grups de treball.
- La biblioteca pública s'encarrega de coordinar-se amb els centres i els serveis educatius com a suport d'actuacions conjuntes (assessorament, préstec bibliotecari, etc.).
- Els centres de Recursos Pedagògics impulsen i creen escenaris formatius i grups compartits de biblioteques escolars.
- L'ajuntament i les entitats locals articulen xarxes municipals, plans de lectura i eixos de participació en la matèria.
- Les llibreries s'adhereixen i fan suport en dinàmiques compartides.

Actualment, el Departament d'Educació disposa de dotze serveis territorials que, en l'àmbit de les biblioteques escolars, treballen de manera coordinada a partir del lideratge de caps territorials (DES d'Immersion, 2013).

3. Marc normatiu

3.1. Normativa bàsica

A continuació, s'estableix la normativa vigent que s'ha contemplat per a la redacció i execució del Pla de Millora. Aquesta recull les ordres dictades en lleis i decrets sobre l'aplicació de les biblioteques escolars, així com les funcions o les aportacions amb més rellevància envers la temàtica.

➤ Llei 4/1993, de 18 de març, del sistema bibliotecari de Catalunya

L'**article 44** disposa que les biblioteques dels centres d'ensenyament no universitari proporcionen el material necessari per al compliment de funcions pedagògiques, faciliten l'accés a la cultura, eduquen l'alumnat en la utilització de fons i els permeten complementar i ampliar la seva formació i el seu lleure. Preveu que en els centres s'ha d'establir una BE, com a part integrada de l'ensenyament i en col·laboració amb el Sistema de Lectura Pública. Amb tot, explicita que les normes específiques sobre l'organització, l'activitat i el finançament han de ser fixades per reglament.

➤ Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació

L'**article 113** de la LOE determina l'establiment d'un espai destinat a la biblioteca en els centres educatius, assignant l'accessió de dots dels centres públics a les Administracions. Estipula les funcions de les BE com a eina per fomentar la lectura, i facilitar l'accés a la informació i a l'ús d'altres recursos de manera crítica. En referència al sistema d'organització, aquest haurà de permetre el servei a la comunitat educativa, i es dóna pas als acords amb els respectius municipis per l'assoliment de les fites pautades.

➤ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació

La LEC, en l'**article 88**, assereix la instauració de les biblioteques escolars com a espai d'entrada a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport a l'abast de l'alumnat, dels docents i de la comunitat educativa. Identifica aquest entorn com a proveïdor d'aprenentatges de diverses àrees curriculars, amb deteniment de l'hàbit lector; per això, activa la seva incorporació en el projecte educatiu de cada centre. En acabat, encarrega a l'Administració educativa el subministrament dels recursos adequats als centres públics i

assigna al Govern la responsabilitat de fixar mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.

- Reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil

D'acord amb les oportunitats que el context genera respecte a la participació per iniciativa pròpia dels infants en activitats relacionades amb textos escrits, es ressalta el paper de les biblioteques en el desenvolupament de l'àrea de comunicació i representació de la realitat, adjudicant un criteri avaluatiu a l'aplicació, gaudi i compliment d'aquest espai.

- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària

La biblioteca escolar s'entén com un indret creatiu òptim per treballar sabers bàsics i competències específiques mitjançant: projectes globals i interdisciplinaris, i recursos referents a la reflexió i expressió de preferències lectores personals. Esdevé escenaris ideals per l'adquisició de l'alfabetització mediàtica i informacional, la qual conclou estratègies per a la recerca d'informació en fonts variades i en diferents formats; així com el reeiximent cap a la innovació, la creativitat i el pensament crític de la comunitat educativa.

Des del Reial Decret 157/2022 també es recomana la configuració de comunitats lectores amb referents compartits, el desenvolupament d'estratègies per a la selecció de continguts, l'apropiació de textos d'interès, la possibilitat de compartir la lectura, i el disseny de contextos motivadors que actuïn a través de reptes d'indagació.

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

A l'**article 4** del capítol 1 es defineixen els trets característics del Projecte educatiu de centre on s'expliciten els objectius i l'orientació d'activitats, i l'impuls de col·laboració pels sectors de la comunitat educativa, entre altres aspectes. A més a més, en el segon capítol (**Article 14**) s'atribueixen, a la institució educativa, les mesures organitzatives associades per utilitzar la biblioteca escolar (assignació de temps i espais), sempre que es determinin els objectius prioritaris dels ensenyaments.

- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

La normativa actualitzada descriu les biblioteques escolars com espais creatius i rics; excel·lents per l'assoliment de competències literàries, comunicatives i informacionals. En elles, formalitzen la idea de treball per via de projectes globals i interdisciplinaris, en els quals es puguin compartir, reflexionar i expressar idees personals entorn de la lectura. A més, s'entreguen propostes com a punt de trobada segur, despert i comunitari.

Estableix criteris avaluatius i sabers que inclouen els entorns com a models on observar la pràctica de recerca, selecció, lectura i interpretació, i respecte crític; així com elements impulsors de comunitats lectores, incloent-hi el servei de la biblioteca de l'aula, del centre i de l'entorn proper.

A l'últim, destacar l'ordenació curricular com a guia per dissenyar un pla de millora transversal que integri els vectors claus (Departament d'Educació, 2023) en la seva aplicació.

- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

En la darrera publicació sobre les pautes i els continguts emmarcats per al segon cicle d'educació infantil, es posa de manifest, dins l'eix de comunicació i expressió, la descoberta de les biblioteques com a espais de gaudi i aprenentatge.

- RESOLUCIÓ ENS/1128/2016, de 26 d'abril dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los

Es defineixen les característiques del perfil professional “Lectura i biblioteca escolar”, en conjunt amb la missió de l'activitat i els requisits generals i addicionals per obtenir-lo.

3.2. Documents de centre

D'acord amb les “Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya” (2013), les eines de gestió de la biblioteca escolar han d'estar integrades als sistemes informatius de la institució amb el propòsit de lliurar al personal docent i a l'alumnat totes les referències per a la tasca educativa. Així doncs, des d'un enfocament més aplicat a l'escola, el programa s'anomena en els documents de centre següents:

➤ Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El Projecte educatiu de centre ha de recollir el servei com una eina adreçada als infants, al professorat i a tota la comunitat educativa, per atènyer el desenvolupament curricular (DES d'Immersion, 2013).

El PEC de l'escola La Mina (2023), en l'apartat sobre els espais i equipaments compartits, contempla un indret destinat a la biblioteca i mediateca. Aquest, amb l'aplicació del pla de millora, acull el renom de "biblioteca escolar" on ja s'inclou el servei de mediateca, així com altres metes plantejades en el projecte. A més, es defineix concisament com un lloc on trobar informació, llibres, contes i novel·les; així com oportunitats d'aprenentatge i gaudi per la lectura.

Regula dinàmiques amb la intenció d'emprar-se del recurs com ara: sessions setmanals assignades al seu ús; una comissió responsable de l'organització i l'administració pròpia; o activitats i exercicis de caràcter preceptiu i/o voluntari (clubs lectors, "la maleta viatgera", padrins de lectura, contes familiars, etc.).

➤ Programació General Anual (PGA)

La redacció de la PGA ha d'incloure un objectiu d'àmbit anual envers la biblioteca escolar, així com el responsable o responsables de la seva execució i la temporització formulada. També, ha de fer constar altres aspectes flexibles classificats per àmbits: com els equipaments, la col·lecció, el finançament, els horaris i la formació d'usuaris.

➤ Memòria Anual (MA)

A final de curs, mitjançant diferents tècniques d'avaluació i els indicadors establerts, s'analitzen les dades extretes de les actuacions de la BE per analitzar les estratègies i els resultats obtinguts. La comissió de biblioteca s'encarrega d'avaluar l'assoliment o no-assoliment dels objectius plantejats en la programació general anual, referents a la biblioteca escolar, i recull les valoracions i propostes de millora. Posteriorment, és el coordinador/a responsable de la BE qui redacta l'apartat que s'inclourà en la memòria anual, exposant els punts forts i els punts febles del procés.

➤ Pla de Lectura de Centre (PLEC)

Conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris. Resulta una eina clau per acostar-se la lectura amb una mirada més àmplia. El programa involucra a tot l'equip docent amb el propòsit d'enllaçar l'aprenentatge de la lectura amb el treball curricular i disciplinar, i enfocar el gust per llegir no solament a la ficció, sinó també al gust per conèixer i saber.

➤ Projecte de Biblioteca (PB)

El Projecte de Biblioteca és un document integrat dins el Pla de Lectura de l'escola La Mina que reuneix els aspectes més significatius de l'espai, com la justificació, la missió o les normes bàsiques. L'informe es destina a fer conèixer les claus i els objectius del programa a tots els/les membres de la comunitat educativa, així com als nous usuaris i als perfils interessats a fer-ne ús.

En el Projecte de BE s'escriuen i es justifiquen les seves funcions, el mètode general de gestió i organització (espais, col·leccions, personal, usuaris i finançament), els serveis (consulta i informació, préstec, suport al currículum), l'acció de la biblioteca en horari no lectiu, la promoció i difusió, i l'avaluació.

4. Desenvolupament del projecte

4.1. La biblioteca escolar

4.1.1. Justificació

L'**escola La Mina** neix l'any 2022 sota els valors d'una educació propera, significativa i vivencial. Amb consciència de l'impacte transversal que suposa el temps que els infants passen a l'escola sobre el seu paper com a futurs ciutadans, el treball del centre s'orienta per a transmetre l'ideari de *Les tres C*: consciència i gestió emocional, convivència i compromís amb l'entorn.

Des del seu inici, es considera l'aplicació d'un espai destinat com a biblioteca i mediateca, incloent-hi, al Projecte Educatiu de Centre, diverses accions i funcions del mateix indret, així com una comissió de gestió exclusiva. Tanmateix, la seva autenticitat requereix molt més que quatre parets tancades sota el seu nom, per això, com a eina potent i característica de l'escola, s'elabora un **Projecte de Biblioteca** anomenat: "**Un bosc ple de paraules**".

El programa formula les bases i els propòsits a quatre anys vista per l'assoliment de la seva totalitat. En tot cas, sempre queden obertes recomanacions i propostes, incorporacions anuals i canvis successius, davant la millora i el progrés a favor de la comunitat.

4.1.2. Missió i funcions de la BE

Missió

D'acord amb les directrius establertes pel Departament d'Educació, la **missió** de la biblioteca escolar és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement (DES d'Immersió, 2013).

Per a fer-ho possible, és essencial formar competencialment a l'alumnat perquè sigui capaç de localitzar i seleccionar informació adient de manera autònoma, tot assolint un pensament crític que l'acompanyi en la resolució de situacions. Així doncs, la biblioteca escolar ha d'acompanyar a les necessitats educatives connectades amb la selecció d'eines, continguts i recursos impresos i digitals, de diferents fonts, per l'acompliment de tasques i intervencions relacionades amb la recerca, la investigació, la lectura i l'escriptura dels infants.

Funcions



Il·lustració 1: Funcions de la BE segons les “Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya”. Elaboració pròpia.

Les funcions de la biblioteca escolar es distribueixen envers quatre eixos i cadascun inclou tasques i objectius específics a contemplar per al màxim emprament del programa:

➤ **Organització i gestió**

- Recull i gestió d'informació i documentació; organització de les instal·lacions; administració dels equipaments; intercanvi de recursos; catalogació i difusió.

➤ **Suport educatiu**

- En relació amb la lectura: impuls del Pla de lectura del centre (PLEC); recull metodològic i estratègic per assegurar l'assoliment de la capacitat de llegir, comprendre i interpretar textos; utilització de la lectura com a eina d'accés a la informació; desenvolupament de l'hàbit lector.
- En relació amb els àmbits competencials: eina de suport al desenvolupament del currículum; treball expressiu i creatiu; estratègia d'oci i temps lliure; escenari formatiu a l'abast de la comunitat educativa.

➤ **Societat i cultura**

- Declaració de la llibertat intel·lectual; compensació de desigualtats facilitant l'accés a la informació i a la cultura; promoció de valors socials; organització i difusió de recursos i activitats culturals.

➤ **Col·laboració amb l'entorn**

- Adhesió i col·laboració amb entitats properes; implicació en els plans de foment de la lectura i l'ús de les TIC; participació activa en actes externs; promoció i difusió d'activitats culturals de l'entorn social del centre.

4.1.3. Objectius

Els objectius principals del pla són:

- *Objectiu 1:* Desenvolupar el Pla de Lectura de Centre, impulsant estratègies i activitats que reforcin les seves funcions (el gust per llegir, competència lectora i competència informacional).
- *Objectiu 2:* Potenciar l'ús de la biblioteca escolar pel desenvolupament dels sabers curriculars mitjançant l'adquisició d'habilitats bàsiques i aprenentatges significatius.
- *Objectiu 3:* Estimular la biblioteca escolar com un espai obert i formatiu on connectar, desconnectar i expressar-se lliurement.
- *Objectiu 4:* Involucrar a tota la comunitat educativa en les accions del Projecte de Biblioteca.

Per a la seva execució, serà imprescindible la participació dels infants al llarg del procés; construït per als alumnes, amb els alumnes. Tanmateix, s'implicarà al cos docent i a les famílies perquè en formi part, oferint l'oportunitat de participació en major o menor grau a tots els agents de la comunitat.

4.1.4. Estratègies

Davant la descripció d'estratègies per aconseguir les fites marcades, es reconeixen aspectes importants a tenir en compte. D'una banda, s'identifica la relació que la biblioteca escolar ha de tenir amb els diferents elements acadèmics, com el currículum, els mètodes pedagògics, les necessitats educatives, la preparació docent i la millora dels rendiments. D'altra banda, es defineixen els elements que contribueixen a l'èxit efectiu d'una biblioteca gestionada adequadament, com: el finançament i el pressupost, els recursos, l'organització, els serveis, la promoció i difusió, i la respectiva avaluació.

Objectiu 1: Desenvolupar el Pla de Lectura de Centre, impulsant estratègies i activitats que reforcin les seves funcions (el gust per llegir, competència lectora i competència informacional).

- *Estratègia I:* Fomentar el gust per la lectura.
- *Estratègia II:* Impulsar el treball envers la competència lectora.
- *Estratègia III:* Enriquir l'adquisició de la competència informacional.

Objectiu 2: Potenciar l'ús de la biblioteca escolar pel desenvolupament dels sabers curriculars mitjançant l'adquisició d'habilitats bàsiques i aprenentatges significatius.

- *Estratègia I:* Dur a terme actuacions transversals dins els continguts curriculars.
- *Estratègia II:* Incloure racons externs connectats amb la biblioteca escolar.
- *Estratègia III:* Alineació amb els mètodes pedagògics del centre docent.

Objectiu 3: Estimular la biblioteca escolar com un espai obert i formatiu on connectar, desconnectar i expressar-se lliurement.

- *Estratègia I:* Establiment d'una normativa bàsica de la biblioteca escolar.
- *Estratègia II:* Adequar l'espai físic amb el material i el mobiliari adient.
- *Estratègia III:* Apropar l'espai a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Objectiu 4: Involucrar a tota la comunitat educativa en les accions del Projecte de Biblioteca.

- *Estratègia I:* Consolidar la comissió de Biblioteca Escolar.
- *Estratègia II:* Compartir la informació del programa amb tota la comunitat.
- *Estratègia III:* Proporcionar formacions actualitzades en l'àmbit.
- *Estratègia IV:* Fer participis als diferents agents en la millora del programa.
- *Estratègia V:* Col·laborar amb l'entorn.

Activitats i actuacions bàsiques

A continuació, s'ofereixen les activitats claus establertes per fer possibles les estratègies pautades i, així, apropar-se a l'assoliment dels objectius del projecte. La mostra recull un conjunt de taules en les quals es detallen les actuacions plantejades; per a cadascuna, s'especifica què es durà a terme (accions), qui s'encarregarà (responsable/s), què es necessitarà (recursos específics), com s'avaluarà (indicadors), i quan s'iniciarà (temporització).

OBJECTIU 1: Desenvolupar el Pla de Lectura de Centre, impulsant estratègies i activitats que reforcin les seves funcions (el gust per llegir, competència lectora i competència informacional).								
Estratègia 1.I: Fomentar el gust per la lectura								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Propostes, activitats i dinàmiques per fomentar la lectura dins la BE.	Comissió de BE	Estratègies d'ensenyament i aprenentatge dins la biblioteca escolar que fomentin i desenvolupin els objectius del Pla de Lectura de Centre.	Feedback i nivell de satisfacció dels usuaris.	Millora dels nivells de rendiment: competències bàsiques i proves ACL.				
Oferir llibres i col·leccions d'interès.	Comissió de BE	Col·leccions i materials diferents, d'interès per la comunitat educativa i adequats al seu context. Recursos electrònics i impresos catalogats i classificats.	Registre dels llibres i les col·leccions.	Nombre de llibres i col·leccions registrades.				
Establir un espai de novetats.	Coordinador/a de la BE	Llibres actuals adaptats; variabilitat en l'oferta pel que fa a la tipologia del format (conte, còmic, revista...) i a l'idioma referent (català, castellà, anglès, altres llengües maternes...).	Opinions i interès envers l'espai.	Augment en el servei de préstec.				
Renovació de la col·lecció.	Coordinador/a de la BE	Fons documental en manteniment. Bústia de recomanacions sobre els interessos dels usuaris.	Canvis en el catàleg i els materials en servei.	Registre dels recursos de nova adquisició.				
Activitats amb relació a la BE en contextos diferents.	Personal docent: tutor/a i/o mestres especialistes	Propostes actualitzades des de l'escola: maleta viatgera, clubs de lectura, padrins de lectura...	Feedback i nivell de satisfacció dels membres de la comunitat.	Millora dels nivells de rendiment: competències bàsiques i proves ACL.				

Taula 1. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia I. Elaboració Pròpia.

Estratègia 1.II: Impulsar el treball envers la competència lectora								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Propostes, activitats i dinàmiques literàries adequades dins la BE	Coordinador/a de la BE	Sessions de biblioteca setmanals a primària per acompanyar els alumnes en la pràctica de la lectura guiada d'obres de la literatura infantil i afavorir-ne una millor comprensió.	Grau de participació i feedback de l'alumnat.	Millora dels nivells de rendiment: competències bàsiques i proves ACL.				
Provisió de recursos per treballar les diferents tipologies textuals	Equip directiu Coordinador/a de la BE	Recursos informatius bibliogràfics i digitals.	Recollida de l'aplicació dels recursos. Grau de satisfacció del professorat en el seu ús amb l'alumnat.	Millora dels nivells de rendiment: competències bàsiques.				
Provisió de lectures literàries per a la formació de l'alumnat	Equip directiu	Lectures literàries variades a diferents nivells de complexitat i d'origen divers.	Recollida de l'ús de les lectures. Aplicació com a material didàctic.	Millora dels nivells de rendiment: competències bàsiques.				

Taula 2. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia II. Elaboració Pròpia.

Estratègia 1.III: Enriquir l'adquisició de la competència informacional								
Activitats/ accions	Responsable/ s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Establir un procés per a la cerca d'informació dins la BE.	Coordinador/a de la BE	Elaboració de materials de formació i/o tutorials que facilitin i proporcionin actuacions d'una manera més autònoma en la cerca d'informació.	Adaptació i accions autònomes dins la BE.	Recollida de dades en la graella d'observació.				
Sessions de biblioteca setmanals a educació infantil i a primària	Coordinador/a de la BE	Pràctiques per aprendre a cercar, localitzar i seleccionar la informació necessària per fer treballs personals o projectes d'aula	Nivell de satisfacció de l'alumnat.	Avaluació docent sobre la millora dels nivells competencials.				

Difusió de materials físics per a la recerca d'informació.	Comissió "Web i xarxes socials"	Guies de lectura temàtiques (del catàleg ePèrgam) que facilitin l'accés a les fonts informatives.	Materials adequats i enlestits.	Nivell de difusió dels materials.				
Formació dels usuaris de la biblioteca.	Coordinador/a de la BE Comissió TAC	Videotutorials per a conèixer el funcionament, la normativa i els serveis de la biblioteca i per aprendre a utilitzar-la adequadament i amb autonomia	Registre de visualitzacions dels vídeos.	Adquisició de les accions i actuacions autònomes dins la BE.				
Rebot de mètodes informatius digitals a les aules.	Comissió TAC	Recursos informatius bibliogràfics i digitals per donar resposta a les diverses necessitats informatives de les aules.	Ús dels recursos.	Registre anual dels mètodes informatius aplicats.				

Taula 3. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia III. Elaboració Pròpia.

OBJECTIU 2: Potenciar l'ús de la biblioteca escolar pel desenvolupament dels sabers curriculars mitjançant l'adquisició d'habilitats bàsiques i aprenentatges significatius.								
Estratègia 2.I: Dur a terme actuacions transversals dins els continguts curriculars								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Estipular normes bàsiques de convivència i treballar en valors.	Comissió de BE	Pautes i models de convivència consensuats i organitzats perquè vetllin a favor de l'ambient de la biblioteca. Normativa visual en una infografia.	Grau de participació en la proposta normativa.	Normativa i protocol d'ús de la biblioteca escolar.				
Vetllar per la cura dels recursos i els materials.	Comissió de BE	Ordres de consciència social estructurades envers la cura i el respecte del material. Penalitzar les accions que suposin fer malbé els recursos.	Registre dels materials i els recursos fets malbé.	Percentatge de materials i recursos perduts.				
Intervenció coordinada amb les accions que vetllin per l'assoliment de	Personal docent: tutor/a i/o mestres especialistes	Col·leccions bibliogràfiques coordinades amb els mètodes pedagògics del centre.	Participació en les accions i propostes.	Resultat de les proves de competències bàsiques de l'alumnat i				

les competències curriculars claus		Subministrament d'eines digitals. Programacions per a diferents nivells.		proves ACL.				
Actuació en conjunt de les estratègies que fomentin el desenvolupament de les competències curriculars i transversals.	Personal docent: tutor/a i/o mestres especialistes	Programes curriculars adreçats al desenvolupament i adquisició de les competències transversals.	Participació en les accions i propostes.	Resultat de les proves de competències bàsiques de l'alumnat.				
Potenciar l'ús de les TIC per a facilitar i orientar l'aprenentatge	Comissió TAC	Eines d'orientació en la utilització de les tecnologies de la informació per a la comunitat escolar.	Ús de les eines disponibles.	Millora en la competència informacional.				

Taula 4. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia I. Elaboració Pròpia.

Estratègia 2.II: Incloure racons externs connectats amb la biblioteca escolar								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Dreçar un punt de lectura al passadís principal de l'escola	Comissió de BE	Racó en un lloc de pas central de l'escola destinat al "Punt de Lectura". Espai tranquil amb bona il·luminació format per una taula, dos sofàs i una prestatgeria mòbil en el qual es comparteixen recursos de la biblioteca enllaçats amb la temàtica adient.	Observació davant el gaudi de l'espai.	Feedback sobre el grau de satisfacció del personal de la comunitat educativa (enquestes i opinions).				
Complementar les accions de la BE amb racons ambientats a les aules	Tutor/a d'educació infantil i de primària	"Biblioaula": espai propi a la classe adreçat a la zona de biblioteca. Es posa a disposició de l'alumnat llibres seleccionats, llum, coixins i una catifa per asseure's a terra.	Participació en l'ús del racó.	Retroacció de l'alumnat i el personal docent.				
Generar nous espais al pati que	Comissió Pati	"Bibliopati": entorns al pati que fomentin el plaer de la lectura.	Participació i ús dels espais.	Retroacció i feedback de l'alumnat.				

ampliïn les accions del projecte BE		Prestatgeria mòbil amb rodes de mida mitjana, capaç de ser transportada per infants de cicle mitjà o superior.							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Taula 5. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia II. Elaboració Pròpia.

Estratègia 2.III: Alineació amb els mètodes pedagògics del centre docent								
Activitats/accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Enllaç i col·laboració en les propostes metodològiques de l'escola.	Personal docent: tutor/a i/o mestres especialistes	Subministrament de recursos en col·laboració al treball per projectes, situacions, racons i ambients; o com a suport del disseny de les brúixoles d'aprenentatge.	Participació del claustre.	Nombre de recursos enllaçats amb les propostes metodològiques.				
Preparar materials de suport a la docència.	Comissió de BE	Biblioteca com a centre de recursos per a l'aprenentatge.	Grau de participació en la preparació.	Registre del material dissenyat.				
Dinàmiques de participació dins la BE amb diferents models d'agrupació.	Personal docent: tutor/a i/o mestres especialistes	Organització d'estratègies que contemplin diferents mètodes d'agrupació: treball cooperatiu, gran grup, petit grup, parelles, individual...	Propostes del claustre i del personal docent.	Programacions didàctiques en consideració a diferents models d'agrupació.				

Taula 6. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia III. Elaboració Pròpia.

OBJECTIU 3: Estimular la biblioteca escolar com un espai obert i formatiu on connectar, desconnectar i expressar-se lliurement.								
Estratègia 3.I : Establiment d'una normativa bàsica de la biblioteca escolar								
Activitats/accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Elaboració del pla de la biblioteca.	Coordinador/a de la BE	Documents oficials del centre com a referència institucional (Projecte Educatiu).	Redacció del pla per capítols i apartats.	Projecte de Biblioteca escolar.				
Redacció de les	Coordinador/a de la BE	Recollir la normativa en el projecte de biblioteca.	Redacció conjunta i	Normativa i protocol d'ús				

normes bàsiques de la BE			cooperativa de la normativa	de la biblioteca escolar.				
Incloure les normes al projecte de BE.	Equip directiu	Document sobre el Pla dedicat a la Biblioteca Escolar.	Redacció pautada de la normativa.	Incorporació de la normes al projecte de biblioteca				
Mostrar la normativa en l'espai físic i en la web del centre.	Coordinador/a de la BE Comissió "Web i Xarxes Socials"	Normativa en format físic de manera atractiva i visual; fàcilment consultable. Normativa en format digital.	Disseny de la normativa en format físic i digital.	Exposició de la normativa.				
Compartir les normes en altres formats digitals.	Comissió "Web i Xarxes Socials"	Normativa en format digital de manera atractiva i visual; fàcilment accessible.	Normativa adjunta en línia.	Visualitzacions sobre la publicació.				

Taula 7. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia I. Elaboració Pròpia.

Estratègia 3.II: Adequar l'espai físic amb el material i el mobiliari adient								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Definir les necessitats en l'espai.	Comissió de BE	Resolució de les necessitats específiques en l'espai concret: què vol l'alumnat? Com ha de ser la biblioteca?	Necessitats i demandes envers l'espai de la BE	Grau de satisfacció envers l'espai físic de la biblioteca.				
Dotació i finançament de material i equipament.	Equip directiu	Pressupost destinat al mobiliari i al material. Recursos, materials i mobles que complementin les demandes exposades.	Incorporació de nou material i equipament.	Recursos anuals subministrats.				
Gestió responsable de l'espai físic.	Coordinador/a de la BE	Material, fons i mobiliari renovat i ordenat. Entorn educatiu favorable sense exclusions.	Registre sobre l'observació i la revisió trimestral de l'espai físic.	Grau de satisfacció envers l'espai físic de la biblioteca.				

Taula 8. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia II. Elaboració Pròpia.

Estratègia 3.III: Apropar l'espai a l'alumnat amb necessitats educatives especials								
Activitats/ accions	Responsable /s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Resoldre diferents necessitats d'aprenentatge i de desenvolupament personal	Coordinador/a de la BE Personal docent	Identificació de les necessitats de l'alumnat relacionades amb la lectura segons la informació de la comunitat escolar. Proveïment de recursos adequats per a cada cas: gestió de la col·lecció i implementació específica de serveis.	Recollida de dades a la graella d'observació.	Augment del rendiment acadèmic, d'actituds positives i de la motivació envers l'ensenyament.				
Trobar informació en diferents suports	Mestre/a i/o auxiliar d'educació especial	Materials de lectura fàcil, llibres de lletra gran, audiollibres, tasques bàsiques d'observació, estimulació de l'atenció, suports visuals...	Elaboració de recursos.	Augment de recursos adaptats en diferents suports.				
Dinàmiques relacionades amb la BE d'acord amb el DUA	Personal docent	Formació en DUA Graells de programació. Activitats planificades d'acord amb el Disseny Universal d'Aprenentatge Disseny adaptatiu de dinàmiques específiques.	Participació del claustre Adaptacions realitzades	Augment de programacions didàctiques emmarcades amb el DUA.				

Taula 9. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia III. Elaboració Pròpia.

OBJECTIU 4: Involucrar a tota la comunitat educativa en les accions del Projecte de Biblioteca.								
Estratègia 4.I: Consolidar la comissió de Biblioteca Escolar								
Activitats/ accions	Responsable/ s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Composició dels membres que formen la comissió de BE.	Coordinador/a de la BE Equip directiu	Tria d'un alumne per cicle, perquè formi part de la comissió de BE. Representant de l'equip directiu. Document de compromís anual com a membre de l'agrupació.	Grau de participació durant el procés.	Inscripció dels membres de la comissió.				

Reconeixement de la comissió dins la institució.	Equip directiu	Graella de registre.	Participació de l'equip directiu.	Registre de les accions de la comissió.				
Trobades establertes per donar continuïtat a la comissió de BE.	Comissió de BE	Disponibilitat d'una hora setmanal dedicada a la reunió en comú de tots els membres de la comissió.	Presència en les reunions.	Índex d'assistència en les trobades.				
Preparació en col·laboració d'activitats específiques.	Personal docent	Cooperació amb el professorat per a l'adquisició i disseny de materials. Graelles de programació.	Participació del claustre.	Augment de programacions didàctiques.				

Taula 10. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia I. Elaboració Pròpia.

Estratègia 4.II: Compartir la informació del programa amb tota la comunitat								
Activitats/ accions	Responsabl e/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Establir a la Programació General Anual les accions i activitats relacionades amb l'impuls i el manteniment del projecte (franges horàries, responsabilitats docents, càrrecs assignats...).	Equip directiu	Programació General Anual.	Participació de l'equip directiu.	Accions instaurades a la PGA.				
Espai al passadís dedicat a la BE	Coordina- dor/a de la BE	Espai físic, central, visible i de fàcil accés per a tots els membres de la comunitat educativa.	Ús i consulta del racó per part dels membres de la comunitat.	Grau de satisfacció de l'espai.				
Incloure un espai referent a la pàgina web oficial de	Comissió de BE Comissió	Casella visible en la pàgina inicial destinada a les últimes novetats i recomanacions.	Organització artística i informativa de la casella.	Publicació de l'espai a la pàgina web oficial de				

l'escola	"Web i Xarxes Socials"			l'escola.				
Promoció i difusió del programa.	Comissió "Web i Xarxes Socials"	Cartells, posts, fotografies i vídeos d'activitats a les xarxes socials.	Augment de material per a la promoció i difusió del projecte.	Recull dels recursos compartits amb la comunitat.				
Disseny i gestió web (en línia) de l'espai virtual dedicat en exclusiva a la BE.	Comissió TAC	Espai virtual assignat a compartir experiències i accions de la biblioteca. Enllaç directe des de la pàgina web oficial de l'escola.	Grau de participació de la comissió TAC.	Publicació de la pàgina web de la biblioteca.				

Taula 11. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia II. Elaboració Pròpia.

Estratègia 4.III: Proporcionar formacions actualitzades en l'àmbit								
Activitats/accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Proporcionar formacions específiques per al coordinador/a de la biblioteca	Equip directiu	Cursos presencials o virtuals des d'altres associacions o entitats per a la formació dels mestres bibliotecaris.	Participació de l'equip directiu.	Nombre de formacions específiques proporcionades.				
Oferir informació i propostes actualitzades a l'abast de l'equip docent.	Equip directiu	Xerrades informatives i formatives que resolguin les necessitats de l'equip docent en relació amb experiències concretes de treball amb la lectura i la informació, per a incentivar nous mètodes i promoure l'ús de la BE.	Participació de l'equip directiu.	Nombre de formacions proporcionades.				
Formar part de la xarxa de biblioteques escolars	Coordinador/a de la BE	Seminaris i grups de treball amb els diferents agents de la xarxa de biblioteques escolars.	Grau de participació del coordinador/a de la BE.	Nombre de formacions i trobades (presencials o virtuals) aconseguides.				

Taula 12. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia III. Elaboració Pròpia.

Estratègia 4.IV: Fer partícips als diferents agents en la millora del programa								
Activitats/ accions	Responsable/ s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Vetllar per l'avaluació del projecte de biblioteca.	Coordinador/a de la BE	Graella d'observació. Rúbrica d'avaluació envers els objectius proposats.	Recollida de dades a la graella d'observació.	Registre d'avaluació anual del projecte de biblioteca.				
Rebre <i>Feedback</i> ; enquestes de satisfacció als usuaris i membres de la comunitat escolar.	Comissió de BE Usuaris de la BE	Enquestes i formularis a disposició dels membres de la comunitat escolar per conèixer les respostes i opinions del projecte de biblioteca.	Participació de la comunitat escolar.	Grau de satisfacció amb el projecte.				
Conèixer i escoltar propostes de millora pel progrés del pla.	Comissió de BE Usuaris de la BE	Fulls i espais en línia sobre la recomanació bidireccional amb informació avaluativa per a la millora del programa.	Participació de la comunitat escolar.	Augment d'accions i propostes.				

Taula 13. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia IV. Elaboració Pròpia.

Estratègia 4.V: Col·laborar amb l'entorn								
Activitats/ accions	Responsable/ s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
Treballar amb tota la comunitat educativa.	Membres de la comunitat educativa.	Cooperació amb els infants, les famílies i els docents de manera empàtica i assertiva.	Participació de la comunitat escolar.	Augment d'activitats en col·laboració amb la comunitat educativa.				
Coordinació amb els serveis educatius i altres organismes de l'entorn.	Coordinador/a de la BE	Contacte amb els serveis educatius i altres organismes propers: biblioteques públiques, arxius, biblioteques escolars, biblioteques universitàries, entre d'altres.	Actuacions conjuntes amb altres entitats.	Registre d'accions coordinades amb altres organismes de l'entorn.				

Participar en activitats organitzades per agents externs.	Coordinador /a de la BE	Vincles entre altres centres o institucions que garanteixin la col·laboració dels programes en conjunt per a l'assoliment d'objectius compartits.	Recerca i contacte amb altres agents externs.	Increment d'activitats educatives.				
---	-------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	--	--

Taula 14. Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia V. Elaboració Pròpia.

4.2. Gestió i organització

4.2.1. Espai físic i virtual

Per enfortir el procés d'aprenentatge, la biblioteca escolar ha d'actuar com a complement caracteritzat en un entorn estimulador, eficaç i inspirador, de manera que potencii el projecte educatiu global. Així doncs, la seva ubicació ha de ser singular i diferenciada d'altres àrees, però, alhora, seguint la mateixa línia vivencial. A més a més, ha de respondre a la convivència de les seves funcions com un espai de trobada, un lloc formatiu i un camp de treball.

Tanmateix, ha d'assegurar la llibertat d'accés a tots els usuaris de la comunitat, especialment, a l'alumnat del centre. Per aquest motiu el disseny i l'equipament present han d'esdevenir peces rellevants per assolir les fites establertes i, d'aquesta manera, incrementar la satisfacció davant les necessitats educatives.

Espai físic

L'espai físic es distribueix a càrrec de les tres funcions pautades en les directrius normatives referents (DES d'Immersió, 2013) i s'ajusta a la proposta feta per Santi Romero en "L'arquitectura de la biblioteca: recomanacions per a un projecte integral" (2001).

- **Zona d'atenció a l'usuari i de gestió;** s'ofereix un escriptori complet amb material d'oficina com a taulell d'informació i préstec, funcionant com l'espai per al processament tècnic de tasques encomanades al personal de la biblioteca.
- **Zona de treball, recerca i aprenentatge:** és un espai acompanyat de mobles i materials a càrrec del disseny conceptual de l'escola referenciat per l'estudi de Rosan Bosch (2020). D'una banda, al centre, es troben taules de treball en línia amb un entorn lúdic i cooperatiu; tot seguit, als voltants, apareixen prestatges de fàcil accés amb material de suport divers i degudament senyalitzat; per últim, es comparteix un últim racó on hi ha ordinadors portàtils d'ús compartit.

- **Zona de lectura informal;** el mobiliari és clau en aquesta zona per proporcionar un ambient òptim més informal i familiar. S'allunya de la zona d'estudi gràcies al seu equipament i als materials que ho complementen; disposa de coixins, una catifa de gran extensió, un bagul de contes, etc.

Espai virtual

L'espai virtual es desenvolupa arrel de quatre àrees:

- **Àrea del catàleg i del préstec;** mitjançant el programa [ePèrgam](#) ofert pel Departament d'Educació, es gestionen els serveis de consulta, reserves i renovacions, avisos i notificacions d'usuaris i modificació de les dades personals.
- **Àrea de la col·lecció electrònica;** es proporcionen recursos digitals seleccionats i útils per a l'aprenentatge: bases de dades, obres de referència, cercadors, plataformes per a la descàrrega de documents electrònics, enllaços actualitzats, etc.
- **Àrea de suport docent;** s'uneixen i es guarden els materials en ús a la pràctica docent, així com la documentació i altres informacions referents.
- **Àrea d'intercanvi de la comunitat escolar;** resulta la via d'accés a la informació institucional i col·laboració amb l'escola (publicacions, fòrums o exposicions virtuals, imatges i experiències, entre d'altres) gràcies a les eines 2.0.

4.2.2. Col·lecció

Contingut

- Obres de referència: diccionaris, enciclopèdies, bases de dades...
- Llibres de ficció i no-ficció
- Altres recursos per a l'aprenentatge: làmines, jocs, música, etc.
- Revistes, diaris i còmics
- Materials curriculars
- Materials de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials⁵
- Materials produïts per l'escola: caps de treball, baguls de projectes, treballs de recerca, materials docents...
- Fons local: materials propis del barri, localitat i comarca

⁵ Materials de lectura fàcil, llibres de lletra gran, audiollibres, tasques bàsiques d'observació, estimulació de l'atenció, suports visuals...

Catalogació

Amb la finalitat de facilitar l'organització dels documents i la localització dels fons a les prestatgeries d'una forma sistemàtica i amb uns criteris unificats, aquests queden senyalitzats.

D'una banda, els còmics, els contes i les obres literàries infantils i juvenils es mostren per cicles i nivells lectors a través de gomets de diferents colors, a part d'ordenar-se alfabèticament per autor dins les diferents seccions ([Vegeu Annex 1: Catalogació](#)).

D'altra banda, la secció de llibres de coneixement es classifica en deu àrees temàtiques, en línia amb l'adaptació i l'actualització de la Classificació Decimal Universal (CDU) per a les biblioteques dels centres escolars.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 0. Obres generals | 5. Ciències pures. Ciències naturals |
| 1. Filosofia. Psicologia | 6. Ciències aplicades |
| 2. Religió. Mitologia | 7. Arts. Jocs. Esports |
| 3. Ciències socials. Tradicions | 8. Literatura |
| 4. Llengua. Literatura | 9. Història. Geografia |

Finalment, també es destinen espais amb materials d'altres seccions més aïllades o esporàdiques com la temàtica d'un projecte, obres d'un autor/a específic o les últimes novetats i suggeriments.

Esporga i noves adquisicions

L'esporgada és el procés d'avaluació i selecció de fons, a través del qual s'assegura l'accessibilitat i adequació dels materials a l'abast dels usuaris. Els recursos han de reunir unes condicions adequades seguint criteris d'estat físic i de contingut per assegurar la màxima qualitat i utilitat.

Així doncs, tots els llibres es filtren prèviament per a ser posteriorment catalogats i estar a disposició del públic. A més a més, de manera periòdica, es revisen i s'actualitzen amb noves adquisicions segons la demanda de la comunitat, els interessos dels infants, les recomanacions, les visites d'autors/es o la necessitat per a dur a terme projectes.

4.2.3. Personal

Coordinador/a responsable de la BE

El coordinador/a de la BE és el professional que guia, gestiona i organitza la biblioteca, fent-se càrrec de la planificació i el seu funcionament. Amb tot, resulta imprescindible que conegui el pla metodològic del centre a fons, així com el currículum i el treball a les aules, per poder actuar en línia a les estratègies del Projecte Educatiu i, d'aquesta manera, garantir l'assoliment dels objectius d'ensenyament i aprenentatge establerts.

Les accions del responsable han d'integrar-se en el desenvolupament curricular, a favor de l'adquisició de les competències específiques i transversals. Per això, ha de guardar els coneixements i les habilitats necessàries per promoure la lectura i proporcionar informació. Ara bé, el requisit d'una formació prèvia bàsica, serà incrementat, amb el suport de l'equip directiu, per una complementària, continuada i d'aprofundiment, amb l'objectiu d'abastar les tasques que li atribueixen el PEC i el projecte de biblioteca.⁶

Comissió de biblioteca

El centre disposa d'una comissió de biblioteca escolar formada pel coordinador/a de la BE, un mínim d'un/a alumne de cada cicle, un representant de l'equip directiu i, si s'escau, un representant de les famílies o altres agents externs, en relació i amb disponibilitat horària.

Amb el propòsit de participar i recollir les idees, propostes i activitats de la biblioteca en el claustre i atendre les necessitats de la comunitat educativa, al PEC, s'estableix una hora de reunió mensual (concretada en la programació general anual) dedicada a la trobada entre els diferents membres de l'equip.

Personal de suport

És important considerar les complicitats lligades a la comunitat educativa, les quals fan créixer el projecte, gràcies a la implicació dels diferents sectors. Els lligams i les decisions preses des de la comissió, l'equip directiu o el claustre, són compartides amb l'AFA, els grups de famílies col·laboradores, alumnes en pràctiques o voluntaris externs a la institució escolar, sempre que es vetlli per l'evolució i l'avenç del programa.

⁶ El Programa biblioteca escolar "punedu", del Departament d'Educació, ofereix una formació específica (bàsica i d'aprofundiment), adreçada al professorat responsable de la biblioteca escolar, com també als docents que formin part de la comissió de biblioteca: <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/formacio/>

Altrament, també es contempla el suport del grup de mestres jubilats, des del qual es disposarà d'un voluntari fix per any escolar. Aquest docent s'encarrega de controlar el servei, especialment en horari no lectiu, i acudeix a una reunió, de manera trimestral, amb la comissió de biblioteca, amb l'objectiu d'encaminar el projecte conjuntament.

Per tant, es formulen àmbits d'actuació de la BE focalitzats com un pla comú, en el qual tots/es els/les components sumen des de la cooperació i el respecte mutu. En qualsevol cas, l'Administració ha de garantir l'efectivitat d'aquestes col·laboracions en supervisió pel coordinador/a responsable de la biblioteca.

4.2.4. Horaris i usuaris

Horari lectiu

El funcionament del servei de la biblioteca escolar romandrà actiu des de principis de setembre fins a finals de maig. Excepcionalment, el mes de juny encara serà oberta sense el servei de préstec.

Cada grup-classe d'educació infantil i primària té assignada una sessió de biblioteca setmanal desdoblada, d'acord amb l'horari pautat a la programació general anual del curs en qüestió (tot seguint la mostra preestablerta: [Vegeu Annex 2: Proposta d'horari setmanal](#)). No obstant això, qualsevol mestre/a podrà fer ús de l'espai amb el seu grup, sempre que estigui disponible; exempts de l'opció a realitzar préstecs ni devolucions. Tret d'aquestes situacions, els infants no podran entrar a l'espai i, per tant, aquest quedarà tancat.

Paral·lelament, de 12:30 a 13:30, de dilluns a divendres, el personal docent pot accedir-hi sense inconvenients per a fer tasques personals i gaudir dels recursos disponibles, convertint-se en els usuaris del servei en les mateixes condicions.

Horari no lectiu

La biblioteca resta oberta de dilluns a dijous de 16:30 a 17:30. Durant aquest període, queda a càrrec del membre responsable del grup de mestres jubilats, qui obrirà, tancarà i controlarà l'espai. En aquest horari, la BE estarà a disposició de tota la comunitat educativa en igualtat d'oportunitats, per permetre l'accés als infants, als professionals i a les famílies.

4.2.5. Finançament

D'acord amb la funcionalitat de la BE dins el centre, aquesta disposa d'un finançament recuperat d'entre el 5% i el 10% del pressupost total de l'escola. Per a fer suport a la seva missió, ha de preveure les adquisicions necessàries per a acompanyar els reptes educatius, així com els serveis que s'ofereixen i les millores d'organització; ha de garantir la renovació i actualització del fons bibliotecari, la renovació de l'espai, el cost de les activitats i altres suports addicionals. A més, també es compta amb les donacions de les famílies i la comunitat escolar, qui contribueixen en el desenvolupament i l'enriquiment del projecte.

Finalment, en la memòria anual, es recullen les despeses registrades des del programa per a fer una valoració objectiva de la gestió i, si escau, proposar alternatives o millores per al següent any.

4.3. Serveis

La biblioteca escolar ofereix i desenvolupa varietat de serveis per a tota la comunitat educativa, amb relació a la tipologia del centre, com una eina bàsica d'aprenentatge capaç d'acréixer les àrees curriculars i els eixos transversals.

En vista als seus objectius, els serveis es focalitzen en l'impuls de l'hàbit lector i l'afavoriment envers la recerca d'informació; no obstant això, també complementa altres accions i col·labora a petita i a gran escala en altres activitats pedagògiques. D'aquesta manera, com a recurs formatiu, al servei del Projecte Educatiu, planteja:

4.3.1. Consulta i informació

S'obrirà l'accés a consulta i tractament de la informació de dilluns a divendres, de 12:30 a 13:30; espai en el qual, els usuaris i les usuàries, podran trobar fons documentals en qualsevol marc de suport, per contribuir a un aprenentatge informatiu, formatiu i d'oci. Tanmateix, es permetrà el servei a disposició dels docents segons les necessitats de l'aula i de casos concrets en qualsevol altra franja horària, sempre que s'actui en concordança a l'estabilitat del projecte.

Per facilitar la tria en el procés de recerca, es posarà a l'abast del públic una guia amb les normes, els passos i els marcadors socials, compartits amb tota la comunitat, amb l'objectiu de coordinar el servei a favor de l'estabilitat, l'eficàcia i l'ordre de la biblioteca. No només es

considerarà la cerca presencial, sinó que s'ampliarà de manera digital, possibilitant l'ús dels equips informàtics.

4.3.2. Préstec

Els membres de la comunitat escolar tindran la possibilitat d'endur-se i fer sortir documents i materials de la biblioteca, sempre que es respecti la normativa establerta. Així doncs, es recollirà l'ús individual, d'aula, de departaments i interbibliotecari⁷.

El servei de préstec s'activarà a principis de setembre i tancarà l'últim dia de maig, incloent-hi els períodes vacacionals de desembre-gener i Setmana Santa. Per contra, no es consideraran els mesos d'estiu, per això, abans de les vacances, es retornarà tot el material. Tot ell serà gestionat i supervisat pel coordinador/a del mateix projecte, pantant el seu seguiment i acompanyat del recurs de gestió en línia [ePèrgam](#).

Tanmateix, caldrà remarcar que només se'n podrà adquirir un exemplar per persona al mateix temps, durant un període màxim de quinze dies, sempre renovables. I, tota actuació rebel serà penalitzada mitjançant un sistema de punts que restringirà el seu ús durant un temps determinat. A més a més, els/les docents tindran la possibilitat de realitzar préstecs a lots durant un mes, amb la possibilitat de circulació, amb els altres grups de l'escola, si així ho desitgen.

4.3.3. Suport al currículum

La biblioteca escolar es caracteritza pel seu caràcter pedagògic i la funció que desenvolupa. Es converteix en un recurs valuós, capaç d'enriquir l'experiència de l'alumnat i contribuir en el creixement individual. El moviment educatiu acompanya el treball de les àrees curriculars i actua com una eina de suport per cobrir necessitats específiques, com les tasques d'investigació o les intervencions lectores.

Suport als projectes de centre

La biblioteca facilita llibres, materials audiovisuals i recursos en línia, d'acord amb les peticions dels coordinadors i coordinadores de cicle, en col·laboració a activitats i projectes de la comunitat escolar.

⁷ La BE localitza i proporciona els documents que no es troben al fons propi i que estan disponibles en altres biblioteques per enriquir i cobrir les necessitats específiques i complementar l'adquisició pròpia.

- ❖ **Accions concretes:** préstec de lots de llibres i material específic; exposicions; tallers simbòlics; selecció bibliogràfica per celebracions com la Castanyada o Carnaval; activitats relacionades amb festivitats: “fira d’intercanvi de llibres per Sant Jordi” i “taller de contes nadalenc”.

Suport al treball d'àrea

La biblioteca facilita llibres, materials audiovisuals i recursos en línia, d’acord amb les peticions dels coordinadors i coordinadores de cicle, per acompanyar els temes de les àrees curriculars i els projectes d’aula.

- ❖ **Accions concretes:** préstec de lots de llibres i material específic per classe; exposicions sobre temàtiques definides; guies de lectura temàtiques; biblioteca d’aula; recull de projectes.

Suport al Pla de Lectura de Centre (PLEC)

El Projecte de Biblioteca s’integra dins el Pla de Lectura de l’escola La Mina amb la finalitat de contribuir en la millora de les competències lectora i informacional, i fomentar el gust per la lectura. Per aquest motiu, s’estableixen estratègies i activitats per a potenciar les funcions establertes ([Vegeu Annex 3: Estratègies i activitats com a suport al PLEC](#)).

- ❖ **Accions concretes en relació amb la competència lectora:** maleta viatgera; clubs de lectura; contacontes; padrins de lectura; representació teatral; participació en el “certamen de lectura en veu alta”; sessions de biblioteca setmanals; racó de poesia; visites d’autors/es.
- ❖ **Accions concretes en relació amb la competència informacional:** maleta viatgera; cerca i ús de la informació; sessions de biblioteca setmanals; exposicions itinerants; visites d’autors/es.
- ❖ **Accions concretes en relació amb el gust per la lectura:** maleta viatgera; clubs de lectura; contacontes; padrins de lectura; *bibliopati*; “llegim en família”; sessions de biblioteca setmanals; exposicions itinerants; racó de poesia; visites d’autors/es.

4.3.4. Biblioteca en horari no lectiu

La biblioteca destina els seus serveis a tota la comunitat educativa, per aquest motiu, es garanteix la possibilitat d'obertura en l'horari lectiu i preveu l'accés durant la franja extraescolar, en horari no lectiu.

El seu objectiu és potenciar l'ús del recurs com a suport al procés d'aprenentatge i de creixement personal, considerant la participació de les famílies i la col·laboració d'altres agents externs.

4.4. Promoció i difusió

4.4.1. Difusió

La difusió dels recursos i les activitats de la BE és bàsica per garantir la seva visibilitat i fer-la arribar als usuaris de tota la comunitat educativa. La promoció dels serveis maximitza els beneficis obtinguts des de la conscienciació del paper que el projecte representa per l'escola. Amb tot això, permet una integració més concreta en el desenvolupament de l'acció curricular i en l'assoliment dels objectius pedagògics, gràcies a l'accés d'eines com a suport en els processos d'ensenyament, aprenentatge i investigació.

L'estratègia de divulgació es desenvolupa a partir d'elements presencials, físics i virtuals, amb el repte de fer arribar la informació per diferents canals de comunicació, adaptant les estratègies segons les necessitats dels agents implicats.

Jornades

A l'inici de cada any escolar, es presenta una jornada informativa de portes obertes per a donar conèixer l'espai i es comparteix la informació del projecte a la reunió de famílies noves. A més a més, al llarg del curs, es duen a terme diferents activitats i xerrades d'animació lectora per a tota la comunitat.

Espais

Es dedica un espai central, visible i de fàcil accés, on es penja la cartellera d'anuncis, novetats i recomanacions al passadís de l'escola. A més, també es lliura aquest lloc per les exposicions temàtiques envers el foment i l'impuls de la lectura.

Acompanyant les propostes, s'organitzen punts dedicats a accions del projecte com el “racó dels autors i autores” o el “racó de la poesia”, en els quals es comparteixen reculls bibliogràfics d'interès.

Format físic

Les novetats, els recursos, les bibliografies temàtiques, les guies de lectura i les activitats, consten en format físic a través de cartelleres, tríptics, butlletins o revistes amb la informació específica ([Vegeu Annex 4: Documents de difusió en format paper](#)). Cada classe gaudeix d'una còpia, el primer dilluns de cada mes, i s'inclou en el taulell informatiu de l'aula per facilitar l'accés de la informació a l'alumnat.

Format digital

La comunicació i l'intercanvi amb els usuaris contempla l'ús de l'espai virtual exclusiu, assignat a compartir les accions i experiències de la biblioteca. Es pot accedir al blog a través d'un enllaç directe des de la pàgina oficial de l'escola. Tanmateix, es fan publicacions periòdiques a les xarxes socials de l'escola amb els cartells, les fotografies i els vídeos extrets de la BE.

4.4.2. Interacció amb l'entorn

La col·laboració amb l'entorn amplia l'oferta de recursos disponibles, reforçant els vincles amb la comunitat i despertant altres connexions interdisciplinàries a favor del desenvolupament de les habilitats cíviques i socials. Com a projecte de nova incorporació, el contacte previ amb altres institucions de referència ajusta la proposta al dia a dia, inspirant-se per les iniciatives i les suggerències ja en pràctica ([Vegeu Annex 5: Models d'espais i propostes d'altres escoles i biblioteques de la zona](#)).

D'una banda, la BE de l'escola coopera amb serveis educatius i organismes propers, com la biblioteca pública de La Selva del Camp o l'Arxiu Comarcal del Baix Camp, des dels quals es facilita l'intercanvi interbibliotecari i es comparteixen accions i usuaris. Així, manté contacte amb el Centre de Recursos Pedagògics (CRP) de la Selva, disposant de formacions, assessorament i accés a seminaris intrínsecs.

D'altra banda, es vincula amb altres centres i institucions, des d'on col·laboren en programes conjunts per a la millora de la qualitat del servei. Aquest vincle implica la participació en

tallers d'animació adreçats als infants i promou grups de treball amb entitats relacionades amb la lectura i l'accés a la informació.

4.5. Avaluació

L'avaluació dels resultats del pla és clau per comprendre la seva efectivitat i realitzar millores progressives. En atenció a això, es prepara un seguiment del funcionament i aprofitament dels aspectes rellevants, com l'assoliment o no dels objectius pautats; la coordinació entre el personal intern i extern; i els punts forts i febles de la proposta.

Per a l'operació es tenen en compte indicadors complementaris:

	Tècniques d'avaluació
Participació i creixement del nombre d'usuaris que han fet ús del servei.	- Anàlisi de dades actives: quantitat de préstecs, participació en activitats, accés a recursos...
Grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa.	- Enquestes dirigides als diferents sectors de la comunitat educativa. - Bústia de suggeriments en format físic i digital. - Entrevistes individuals o grupals.
Impacte acadèmic.	- Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques i les proves ACL (Avaluació de la Comprensió Lectora).
Efecte social i emocional: augment de confiança, treball en equip, expressió creativa.	- Observació directa. - Entrevistes individuals i/o grupals.
Conceptes específics en relació amb matisos més concrets, com el préstec per gèneres o la consulta dels recursos digitals.	- Anàlisi de dades actives: quantitat de préstecs, participació en activitats, accés a recursos...

Taula 15. Tècniques d'avaluació. Elaboració Pròpia.

La comissió de biblioteca s'encarrega de valorar i estudiar les dades, així com d'analitzar les propostes de millora. En acabat, és el coordinador/a responsable de la BE qui formalitza i redacta l'informe a final de curs amb el recull dels resultats, el qual s'inclou en la Memòria Anual (MA) del centre. Finalment, l'acta es presenta al claustre i es comparteix amb el consell escolar.

5. Avantatges i inconvenients del projecte

Com a proposta, és important tenir en compte que la implementació d'un projecte pot suposar diferents desafiaments i reptes desconeguts, per això, resulta determinant ser conscient de les dificultats potencials i preparar-se per envestir-les.

Una biblioteca escolar ben implementada pot arribar a ser una eina de suport molt útil en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, i convertir-se en un recurs de creixement significatiu per a tota la comunitat.

D'una banda, el pla formulat vetlla per fomentar el **gust per la lectura**, mitjançant espais, col·leccions i recursos atractius a favor del desenvolupament de l'hàbit en qüestió. L'accés als materials impresos i digitals contribueix al treball de la **competència informacional**, aturant-se en la millora de l'alfabetització digital i les habilitats tecnològiques dels infants. Altrament, fa **suport al currículum** a través d'activitats i estratègies en línia amb els mètodes pedagògics del centre, i **estimula la creativitat i el pensament crític** gràcies a les dinàmiques a favor de l'expressió artística, el debat i l'intercanvi d'opinions. A l'últim, fa de l'espai un **punt de trobada compartit**, involucrant a diferents agents en l'aprenentatge social.

No obstant això, pot enfrontar-se a obstacles notoris durant la posada en pràctica, com la **manca d'inversió financera**, la qual limita la capacitat d'implementar el projecte amb materials i equipaments específics.

La introducció d'una idea nova també inclou el traspàs per l'acceptació social, fet capaç de desencadenar **rebuig** per part de persones que no comprenen el programa ni valoren la seva importància. Endemés, la **falta de personal expert** o format pot afectar a la qualitat dels serveis i desembocar en un darrer inconvenient: l'**escassa participació** en l'ús de la biblioteca. Finalment, s'ha de preveure el valor que exigeix el manteniment, l'actualització i la continuïtat dels recursos per oferir un equip de primera.

Malgrat que els desafius siguin de pes, molts d'ells poden ser superats amb una planificació acurada, el suport de la comunitat escolar i una visió explícita sobre els objectius i els guanys de la biblioteca escolar. Per això, confio en la iniciativa i l'efecte del pla presentat.

6. Conclusions

El present estudi vol establir un projecte per a la dinamització de la biblioteca a l'escola La Mina, amb l'objectiu de fer protagonistes als seus usuaris d'un procés significatiu, formatiu i en comunitat, a favor de l'animació a la lectura.

Ningú neix lector, som nosaltres mateixos els responsables de fer-nos-en els uns als altres amb el pas del temps. Per aquest motiu, des del centre, volem dissenyar eines capaces d'enriquir el procés formatiu de cada individu mitjançant experiències enriquidores d'aprenentatge.

El Projecte de l'escola La Mina formulava la filosofia pedagògica de l'entitat en ordre per a la preparació de l'alumnat de manera integral. La intenció amb aquesta idea era formar persones crítiques, capaces d'entendre els seus actes i assolir nous reptes en concordança als avenços de la societat. Així mateix, es prioritzaven les idees envers l'estímul per a la comprensió del món que els envolta, l'actuació autònoma i el desenvolupament d'habilitats i aptituds socials.

En aquest sentit, recau en el rol docent, el compromís d'inspirar propostes d'ensenyança vives des de la pràctica motivadora, afectiva i segura. Davant el cas, el Projecte de Biblioteca, ha d'estar liderat de la mà d'un professional amb coneixements i habilitats específiques per promoure la lectura; gestionar i proporcionar informació; i ser expert en l'ús de fonts i recursos documentals. Per això, és imprescindible la formació de caire pedagògic i el suport d'un marc normatiu i institucional que reforci aquesta funció.

Davant qualsevol novetat, els canvis poden fer por i, addicionalment, augmentar la durada en l'adquisició de la totalitat dels seus beneficis, així com l'aparició d'inconvenients i contratemps addicionals. D'aquesta manera, el programa elaborat també comporta eines d'avaluació formativa, d'àmbit continu; oportunitats de reformes en el procés, per al perfeccionament de les intervencions en relació amb la BE; i l'establiment de línies d'ajut concretes més adaptades a les seves necessitats.

No obstant això, tant en l'àmbit general, com en l'hàbit lector, en termes específics, hem d'entendre els canvis com oportunitats i reptes en sintonia als temps contemporanis.

Cal destacar també, la rellevància del treball en equip dels membres de la comunitat educativa, en conjunt, davant el progrés d'un mateix sentit: la formació lectora dels infants.

Fruit de l'actuació conjunta, l'impacte resulta més ferm, atès que s'estableixen contextos rics en experiències de lectura compartida i es desenvolupen valors de confiança mútua, respecte i cooperativitat.

És evident que el dia a dia a les escoles no es recull únicament en els documents definits, ja que la realitat va molt més enllà de les perspectives d'un inici. Però, durant l'elaboració d'ambdós treballs de fi de grau, he valorat la importància en l'exigència d'una planificació acurada i eficient, en virtut d'una recerca exhaustiva, a favor del control de l'acompliment.

Com a balanç final, la preparació del Projecte Educatiu del Centre i el Pla de Millora formulat m'han regalat eines competents de bagatge professional i personal, davant les futures experiències com a docent. Entre altres aspectes, he après a valorar la importància d'un disseny prescriptiu, conduït per uns objectius precursors i les estratègies a favor del seu assoliment; he considerat el grau de dificultat que suposa aplicar canvis en un sistema ja establert; i he reafirmat el deure dels mestres com a responsables en el canvi educatiu i social.

7. Índex de taules i d'il·lustracions

Índex de taules

- ❖ Taula 1: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia I.
- ❖ Taula 2: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia II.
- ❖ Taula 3: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia III.
- ❖ Taula 4: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia I.
- ❖ Taula 5: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia II.
- ❖ Taula 6: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia III.
- ❖ Taula 7: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia I.
- ❖ Taula 8: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia II.
- ❖ Taula 9: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia III.
- ❖ Taula 10: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia I.
- ❖ Taula 11: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia II.
- ❖ Taula 12: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia III.
- ❖ Taula 13: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia IV.
- ❖ Taula 14: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia V.
- ❖ Taula 15: Tècniques d'avaluació.

Índex d'il·lustracions

- ❖ Il·lustració 1: Funcions de la BE segons les “Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya”.
- ❖ Il·lustració 2: Catalogació.
- ❖ Il·lustració 3: Horari BE.
- ❖ Il·lustració 4: Tríptic informatiu: “La Biblioteca Escolar”.
- ❖ Il·lustració 5: Cartellera BE; ús en horari no lectiu.
- ❖ Il·lustració 6: Proposta de butlletí informatiu per a la BE.
- ❖ Il·lustració 7: Espais i racons de referència.

8. Referències bibliogràfiques

- Abeyà, M., Gabarró, M., Gasol, A., & Rebordosa, A. (2006). Adaptació de la CDU per a les biblioteques escolars d'Infantil, Primària i Secundària.
- Alcántara, M. D. (2008) Las bibliotecas escolares, un importante recurso. *Innovación y experiencias educativas*, 13. [Consultat el 13 de març de 2023].
- Aliagas, C., Lidon, J. M. C., & Cassany, D. (2009). “Aunque lea poco, yo sé que soy listo”. Estudio de caso sobre un adolescente que no lee literatura. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, (5), 97-112. Recuperat de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2009.05.07/167 [Consultat el 13 de març de 2023].
- Aliagas, C. (2012). De las aulas a las pantallas: rastreando las continuidades del aprendizaje escolar. *Decisión saberes para la acción en educación de adultos*. 2012;(31), 45-50. Recuperat de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/23602/Aliagas_dec_aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consultat el 12 de març de 2023].
- Allington, R. L., McGill-Franzen, A., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., Zeig, J., ... & Nowak, R. (2010). Addressing summer reading setback among economically disadvantaged elementary students. *Reading Psychology*, 31(5), 411-427. [Consultat el 14 de febrer de 2023].
- Almendros, H. (1979). Síntesis de la expresión Freinet en España (1930-1938). Movimiento cooperativo de la escuela popular: La escuela moderna en España. Madrid, *Zero-ZYX*, 58-72. [Consultat el 25 de març de 2023].
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2018). Los clubes de lectura en el contexto de las bibliotecas públicas de España. Situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación bibliotecológica*, 32(76), 13-27. Recuperat de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2018000300013 [Consultat el 16 de febrer de 2023].

- Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (2016). Evaluation of family literacy programs: A case study of better beginnings, a library-initiated family literacy book gifting program in Western Australia. *Library trends*, 65(1), 19-39. [Consultat el 3 de març de 2023].
- Barratt-Pugh, C., & Haig, Y. (2020). Creating books in communities: A book making program with families in a remote community in Western Australia. *Early Childhood Education Journal*, 48, 49-58. [Consultat el 13 de març de 2023].
- Bernal Macaya, A. I., Macías Pereira, C., & Novoa Fernández, C. (2011). Marco de referencia para las bibliotecas escolares. Recuperat de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66545> [Consultat el 17 de març de 2023].
- Brockway, P., & Ghoting, S. (2019). Libraries at the Table for Kindergarten Readiness: Experiences and Tools to Grow On. *Children and Libraries*, 17(4), 14-18. Recuperat de <https://journals.ala.org/index.php/cal/article/view/7202/9842> [Consultat el 3 de març de 2023].
- Bundó, M., & Gabarró, M. (2008). La biblioteca escolar i la biblioteca pública: idees per a la col·laboració (2008). [Consultat el 13 de març de 2023].
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. Recuperat de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf [Consultat el 13 de març de 2023].
- Catalunya. Llei 4/1993, del 18 de març, del sistema bibliotecari de Catalunya. (DOGC [en línia], núm. 1727, 29-03-1993). <<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=86277>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Catalunya. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (DOGC [en línia], núm. 5422, 16-07-2009). <<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=480169>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC [en línia], núm. 5686, 03-08-2010).

- <<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=545262>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Catalunya. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. (DOGC [en línia], núm. 8762, 29-09-2022). <<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938401>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Catalunya. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. (DOGC [en línia], núm. 8877, 17-03-2023). <<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf> >. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Catalunya. Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los. (DOGC [en línia], núm. 7114, 5-05-2016). <<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=725394> > [Consultat el 19 de març de 2023].
- Chadwick, L. (2011). La lectura, clave en el desarrollo intelectual de los niños. [Consultat el 18 de març de 2023].
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. *Psicología de la educación virtual*, 1-410. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/237012142_Psicologia_de_la_educacion_virtual [Consultat el 4 de març de 2023].
- Colomer, T. (2020). LIJ, biblioteca escolar i perspectiva de gènere. *BE21: apunts per a la biblioteca escolar. Edicions de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Recuperat de https://projectes.xtec.cat/bescat/wp-content/uploads/usu793/2021/03/1_colomer-2.pdf [Consultat el 18 de març de 2023].
- Conforti, N., Palacios, C. M., & Varela, M. S. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra clave (La Plata)*, 10(1), 113-113. Recuperat de

- <http://www.scielo.org.ar/pdf/pacla/v10n1/1853-9912-pacla-10-1-e113.pdf> [Consultat el 15 de març de 2023].
- Coronas-Cabrero, M. (2000). *La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, 2000. Recuperat de <https://blocs.xtec.cat/magatzem/files/2008/02/biblioteca-escolar-un-espacio-para-leeres-cribir-y-aprender.pdf> [Consultat el 17 de març de 2023].
- Coronas-Cabrero, M. (2015). Bibliotecas escolares: Currículo y hábitos lectores. En S. SánchezGarcía, & S. Yubero (Coords.), *Las bibliotecas en la formación de lectores* (pp.25-66). Edicions de la Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5126101> [Consultat el 27 de febrer de 2023].
- Cremades-García, R., & Jiménez-Fernández, C. (2015). *La biblioteca escolar a fondo: Del armario al ciberespacio*. Gijón: Trea. Recuperat de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20199-> [Consultat el 5 de març de 2023].
- Cunningham, A.C., & Zibulsky, J. (2015). *Book Smart: How To Develop And Support Successful, Motivated Readers*. Oxford University Press. Recuperat de <https://psycnet.apa.org/record/2014-02665-000> [Consultat el 20 de febrer de 2023].
- Departament d'Educació. (2013). *Biblioteca Escolar 2.0*. Programa Biblioteca Escolar PuntEdu. Recuperat de <https://sites.google.com/a/xtec.cat/biblioteca-escolar-2-0/home?authuser=0> [Consultat el 17 de març de 2023].
- Departament d'Educació. (2023). Blog Escola Cossetània- Vilanova i la Geltrú. Recuperat de <https://agora.xtec.cat/ceip-cossetania/> [Consultat el 18 de març de 2023].
- Departament d'Educació. (2023). Blog Escola Prat de la Ribà- Reus. Recuperat de <https://agora.xtec.cat/ceip-pratdelariba-reus/> [Consultat el 18 de març de 2023].

- Departament d'Educació. (2023). *Els sis vectors*. El nou currículum. Recuperat de <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/els-sis-vectors/> [Consultat el 19 de març de 2023].
- DES d'Immersió (2013). Directrius i estàndards per a les biblioteques escolars de Catalunya (2013). Recuperat de https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/1207/directrius_estandards_biblioteques_escolars_catalunya_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consultat el 13 de març de 2023].
- Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Fundación Santillana. Recuperat de <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf> [Consultat el 25 de febrer de 2023].
- Enz, B. J., & Stamm, J. I. L. L. (2015). The parent's role in developing children's comprehension. *Developing early comprehension: Laying the foundation for reading success*, 197-214. Recuperat de <http://archive.brookespublishing.com/documents/parents-role-in-developing-childrens-comprehension.pdf> [Consultat el 10 de març de 2023].
- Flores, T. T. (2019). The Family Writing Workshop: Latinx Families Cultivando Comunidad through Stories. *Language Arts*, 97(2) , 59-71 [Consultat el 8 de març de 2023].
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México DF: Siglo XXI. Recuperat de <https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf> [Consultat el 13 de març de 2023].
- Gallo-León, J. P. (2019). Crítica y ratificación del modelo del tercer lugar para las bibliotecas.[Recuperat de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109643/1/Gallo-Leon_2019_AnThinkEPI.pdf Consultat el 12 de març de 2023].

- García-Quismondo, M. Á. M. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. *MÉI: Métodos de Información*, 13(24), 38-66. [Consultat el 20 de febrer de 2023].
- Generalitat de Catalunya (1932) L'Obra de Cultura. Barcelona: Tipografia Occitània. [Consultat el 25 de març de 2023].
- González-Agàpito, J. (Ed.). (2002). L'Escola Nova catalana: 1900-1939: Objectius, constants i problemàtica. *Eumo*. [Consultat el 25 de març de 2023].
- González, J., Marqués, S., Mayordomo, A., & Sureda, B. (2002). Tradició i Renovació Pedagògica, 1898-1939 [Tradition and pedagogical renovation, 1898–1939]. Barcelona, Spain: *Publicacions l'Abadia de Montserrat*. [Consultat el 25 de març de 2023].
- Hou, J., Raschid, J., & Lee, K., (2017). Cognitive map or medium materiality? Reading on paper and screen. *Computers in Human Behavior*, 67, 84-94. Recuperat de: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.10.014> [Consultat el 5 de març de 2023].
- Jiménez, S. Y., & Rubio, E. L. (2013). El proceso de construcción del hábito lector, aportaciones desde las TIC. *Lenguaje y textos*, (37), 133-140. [Consultat el 10 de maig de 2023].
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2010). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y su aprendizaje en el aula. Morata Recuperat de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/72869/NUEVOS_ALFABETISMOS_SU_PRACTICA_COTIDIAN.pdf [Consultat el 20 de febrer de 2023].
- Lenhart, J., Lenhard, W., Vaahtoranta, E., & Suggate, S. (2019). The effects of questions during shared-reading: Do demand-level and placement really matter? *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 49-61. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/328860125_The_effects_of_questions_during_shared-reading_Do_demand-level_and_placement_really_matter [Consultat el 3 de març de 2023].
- Levin, I., & Aram, D. (2012). Mother–child joint writing and storybook reading and their effects on kindergartners' literacy: an intervention study. *Reading and Writing*, 25(1),

- 217-249. Recuperat de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-010-9254-y> [Consultat el 15 de febrer de 2023].
- Lockwood, M. (2011). Promover el placer de leer en la Educación Primaria. Madrid: Ministerio de Educación. [Consultat el 18 de març de 2023].
- Luzuriaga, L. (1927). Bibliotecas escolares. [Consultat el 25 de març de 2023].
- Ministeri d'Educació i Formació Professional. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Madrid. (BOE [en línia] núm. 106 de 04-05-2006). <<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Ministeri d'Educació i Formació Professional. Reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil. (BOE [en línia], núm. 28, 02-02-2022). <<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Ministeri d'Educació i Formació Professional. Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. (BOE [en línia], núm. 52, 02-03-2022). <<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>>. [Consultat el 19 de març de 2023].
- Moreno, M. A., García-Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R. (2017). Conversando en la nube: cómo organizar un club de lectura virtual. *Revista General de Información y Documentación*, 27(1), 177-200. Recuperat de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/56566/51121> [Consultat el 14 de març de 2023].
- Morrow, L.M., Roskos, K.A., & Gambrell, L.B. (2016). Oral Language and Comprehension in Preschool. Teaching the Essentials. The Guilford Press [Consultat el 10 de febrer de 2023].

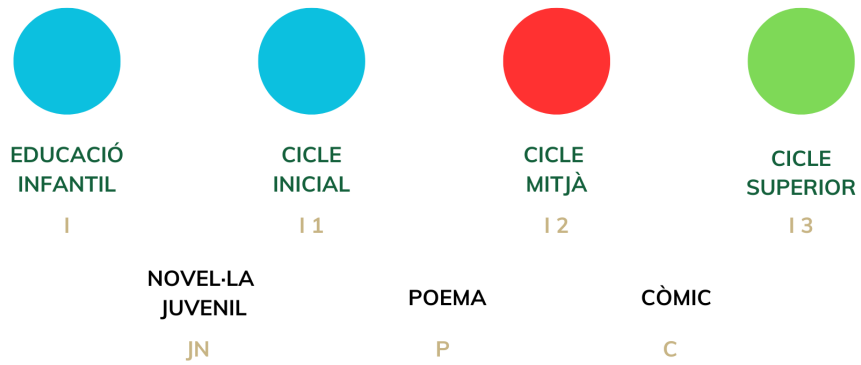
- Navarro Rodríguez MP. (2012). Escola Nova: una nova pedagogia de la lectura a Catalunya. *Educació i història: Revista d'història de l'educació*. 2013;(22):65–92. [Consultat el 24 de març de 2023].
- Pérez Kauschus, G. (2015). El rol de las bibliotecas escolares CRA en el sistema educativo chileno: descripción, desafíos y recomendaciones para su mayor efectividad en el incremento de oportunidades educativas. Recuperat de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138724/EI%20rol%20de%20las%20bibliotecas%20escolares%20CRA%20en%20el%20sistema%20educativo%20chileno%20%20descripci%C3%B3n%20de%20desaf%C3%ADos%20y%20recomendacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consultat el 27 de febrer de 2023].
- Portell, J. (2014). Avui ens visita... o com dinamitzar la visita d'un autor a l'aula. Departament d'Ensenyament Servei d'Immersion. Recuperat de <https://hdl.handle.net/20.500.12694/1211> [Consultat el 14 de maig de 2023].
- Rodríguez, I., Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021). Leer en familia: tertulias digitales en un programa de fomento de la lectura en la biblioteca. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(1), 23-37. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787489> [Consultat el 13 de març de 2023].
- Romero, J. J. F. (2006). *La biblioteca escolar*. Madrid. Arco Libros. [Consultat el 10 de febrer de 2023].
- Romero, Santi. (2001) *L'Arquitectura de la biblioteca: recomanacions per a un projecte integral*. Barcelona: Col·legi d'Arquitectes de Catalunya, Demarcació de Barcelona, amb la col·laboració de la Diputació de Barcelona, Xarxa de Municipis i de la Generalitat de Catalunya. Capítol 13, Elements del mobiliari, p. 197. [Consultat el 23 de març de 2023].
- Rosan Bosch Studio. (2020). Rosan Bosch. Recuperat de: <https://rosanbosch.com/es> [Consultat el 2 de maig de 2023].
- Ruiz Bejarano, A.M., (2019). Del placer de la lectura al deseo de leer. El aprendizaje del buen lector. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 863-878. Recuperat de

- <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59489/4564456551420> [Consultat el 25 de febrer de 2023].
- Sensat, R. (1933). Reflexions sobre el moment actual de la nostra escola pública. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 1(4), 406-415. [Consultat el 25 de març de 2023].
- Serna, M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X., (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 18-49. Recuperat de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205/pdf [Consultat el 13 de febrer de 2023].
- Simpson, K., Paynter, J., Wicks, R. T., & Westerveld, M. F. (2020). Early literacy learning experi-ences across home and community libraries for young children who have autism. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 4(1), 74-84. [Consultat el 14 de març de 2023].
- Soto Vázquez, J., Cordero Aparicio, M. E., & Jaraíz Cabanillas, F. J. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. *Didáctica (lengua y literatura)*. Recuperat de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/65946/4564456552622> [Consultat el 3 de març de 2023].
- Souto Godoy, D. (2022). ¿Y dónde está la biblioteca escolar? Visibilizando los espacios físicos y virtuales que los jóvenes frecuentan para leer por placer. *Última década*, 30(58), 186-225. Recuperat de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362022000100186 [Consultat el 13 de març de 2023].
- Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332> [Consultat el 17 de març de 2023].
- Velasco, E. L. (2021). Biblioteca escolar. *Tendencias pedagógicas*, (37), 156-160. Recuperat de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_37_rep [Consultat el 25 de febrer de 2023].

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (s.d.). Xarxa de biblioteques. Recuperat de:
<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/xarxa/> [Consultat el 18 de març de 2023].

9. Annexos

9.1. Annex 1: Catalogació



Il·lustració 2: Catalogació. Elaboració pròpia.

9.2. Annex 2: Proposta d'horari BE

H O R A R I B I B L I O T E C A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00- 8:55	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA
9:00- 9:30					
9:30- 11:00	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA		BIBLIOTECA	
ESBARJO					
11:30- 12:30	BIBLIOTECA		BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	
DESCANS I DINAR					
14:30- 16:00		BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	

Il·lustració 3: Horari BE. Elaboració pròpia.

9.3. Annex 3: Estratègies i activitats com a suport al PLEC

➤ La maleta viatgera

Al llarg de l'estada dels tres cursos d'educació infantil a l'escola, cada divendres, un infant s'emporta una maleta plena de llibres cap a casa. El lot també inclou contes, revistes i opcions de lectura en diferents llengües. Les famílies tenen una setmana per gaudir del material, fer-ne una tria, fullejar algunes propostes, compartir estones plegats al voltant de la lectura... i, el següent dijous, el material ha de ser tornat a l'aula. Dins la maleta, també s'adjunta un diari d'impressions i consells que han de completar, abans portar-ho a l'escola, com a acte de reflexió personal per a ells mateixos i per als següents destinataris.

➤ Clubs de lectura

A partir del segon cicle d'educació primària, des de la sessió de biblioteca setmanal es reparteix una còpia d'un mateix llibre a tots els infants del grup i s'estableix un calendari de lectura. L'objectiu és que els/les alumnes compaginin la lectura lliure amb la pautaada, tenint com a referència unes dates compartides, en les quals es dedicarà el temps a reunir-se i compartir opinions al voltant d'aquell llibre.

➤ Contacontes

Els "Contacontes" és una obra lúdica i social que mostra la biblioteca com l'espai que rep una de les més clàssiques tradicions, com és la de contar i escoltar contes. La dinàmica s'ajusta al públic amb l'objectiu de fer conèixer contes tradicionals i moderns mitjançant una activitat compartida de caire cultural. Generalment, la situació d'aprenentatge es presenta per famílies i persones voluntàries, qui planifiquen i organitzen la sessió en conjunt amb el coordinador/a responsable de la biblioteca.

➤ Padrins de lectura

A principi de curs s'aparellen infants de cursos diferents anomenant els petits com a "fillols" dels seus "padrins" més grans. Aquest és un projecte que uneix als nens i a les nenes des d'I-4 fins a sisè curs d'Educació Primària a través del gaudi de la lectura; 3r amb I-4, 4t amb I-5, 5è amb 1r, i 6è amb 2n.

El primer divendres de cada mes, després de l'hora d'esbarjo, padrí i fillol es reuneixen per compartir una estona al voltant dels llibres.

➤ **Bibliopati**

La proposta del “*Bibliopati*” regenera la idea de portar la lectura fora de les aules, aquesta rau en la iniciativa de posar a la disposició dels infants un racó a l’aire lliure dins un espai que ells i elles interpretin d’oci. Per a fer funcionar aquesta dinàmica, la comissió de BE anomena a dos encarregats, cada dues setmanes, entre l’alumnat de cursos superiors, per a fer-se responsables. Així mateix, la clau consistirà a equipar una “*bibliomòbil*” amb títols d’interès.

➤ **“Llegim en família”**

El blog de la biblioteca escolar ofereix una secció amb material informatiu, jocs i recomanacions per a les famílies, enfocades a la creació d’ambients lectors a casa.

➤ **Visites d’autors i autores**

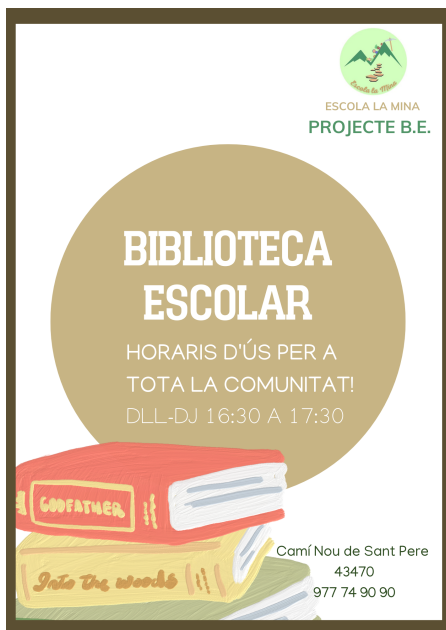
Les visites d’autors i autores motiven als estudiants, infontent l’amor per la lectura i l’expressió creativa en l’activitat. Les experiències inspiradores els ajuden a comprendre millor el món de l’escriptura i poden tenir un impacte positiu en el seu desenvolupament literari.

A més a més, els docents acompanyen i aviven les visites amb altres tasques significatives, les quals enriqueixen la trobada, gràcies a tesis de referència com “Avui ens visita... o com dinamitzar la visita d’un autor a l’aula” (Portell, 2014).

9.4. Annex 4: Documents de difusió en format paper



Il·lustració 4: Tríptic informatiu: “La Biblioteca Escolar”. Elaboració pròpia.



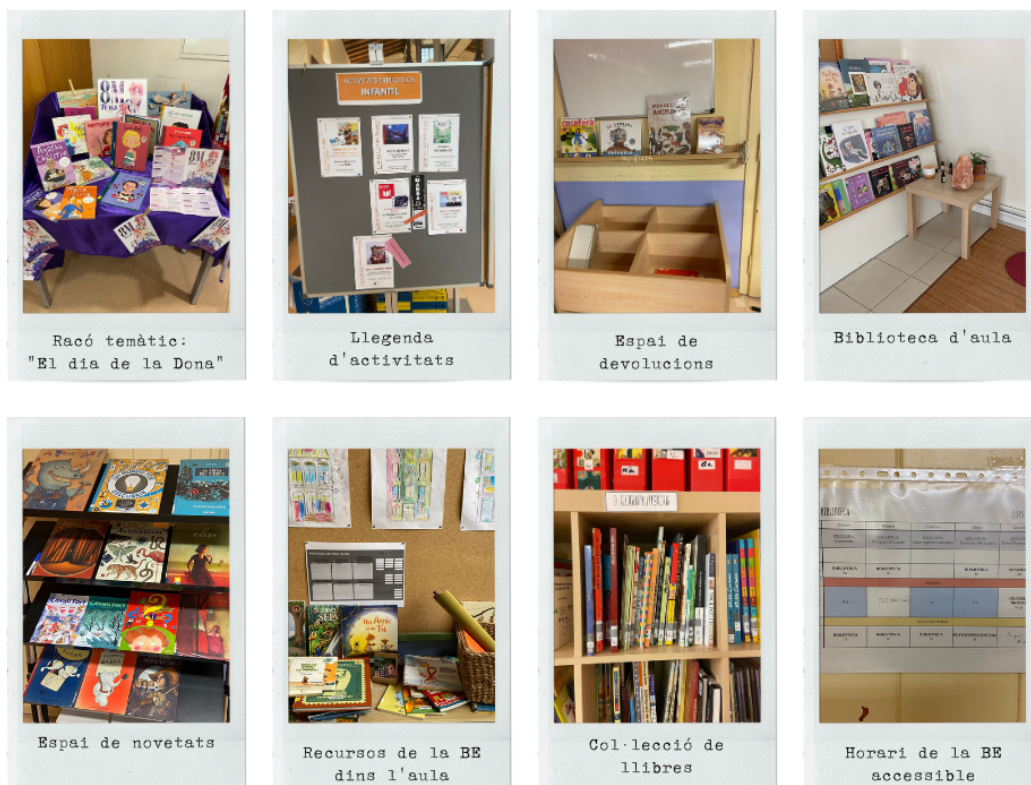
II-lustració 5: Cartellera BE; ús en horari no lectiu.
Elaboració pròpia.



II-lustració 6: Proposta de butlletí informatiu per a la BE. Elaboració pròpia.

9.5. Annex 5: Models d'espais i propostes d'altres escoles i biblioteques de la zona

Espais i racons de referència recuperats de la Biblioteca Pública Amorós (Reus) i la Biblioteca Escolar de l'escola Prat de la Riba (Reus).



II-lustració 7: Espais i racons de referència. Elaboració pròpia.