

Jennifer Urrea Hoyos

**Factores que contribuyen al absentismo de adolescentes latinoamericanos en
la educación secundaria de la zona de Carabanchel bajo Madrid, tras su
reciente llegada a España.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Dirigido por Dr/a.: Claudia María Anleu Hernández

Máster en Innovación en la Intervención Social y Educativa



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Tarragona

2024

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	4
2.- OBJETIVOS.....	8
2.1.- Objetivo general.....	8
2.2.- Objetivos Específicos.....	8
3.- ESTADO DE LA CUESTIÓN/MARCO TEÒRICO.....	8
3.1.- Contextualización del Fenómeno del Absentismo Escolar.....	9
3.2.- Factores contribuyentes al absentismo.....	11
3.2.1- Factores Individuales y Familiares.....	11
3.2.2- Factores Escolares y Académicos.....	12
3.2.3- Factores Sociales y Comunitarios.....	15
3.3- Marco legislativo.....	17
3.3.1- Marcos legislativos internacionales.....	17
3.3.2- Marcos legislativos nacionales.....	18
4.- PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO.....	19
4.1.- Pregunta principal.....	19
4.2.- Hipótesis.....	19
4.3.- Diseño metodológico y técnicas de investigación.....	19
4.3.1- Técnicas de investigación y participantes de estudio.....	20
4.3.2- Consideraciones éticas.....	22
5.- EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	22
5.1.- Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.....	22

5.1.2- Impacto de la adaptación cultural.....	22
5.1.3- Barreras que afectan la asistencia al instituto.....	26
5.1.4- Ajustes curriculares, adaptaciones de planes de estudio y su impacto.....	29
6. - IMPACTO SOCIAL.....	33
6.1.- Tabla sobre el impacto del TFM	35
6.2.- Los ODS en el tema de investigación.....	38
7.- CONCLUSIONES.....	41
8.- BIBLIOGRAFÍA.....	43
9.- ANEXOS.....	48
9.1.- Anexo I: Cuestionario anónimo alumnos.....	48
9.2.- Anexo II: Entrevista semiestructurada para profesores.....	52

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito abordar las causas y obstáculos que contribuyen al fenómeno del absentismo escolar entre adolescentes latinoamericanos recién llegados a España, específicamente en la zona de Carabanchel Bajo, en la ciudad de Madrid. Este grupo migrante, que constituye una parte significativa de la población estudiantil en la región, se enfrenta a diversos desafíos al integrarse al sistema educativo español, tanto en el ámbito académico como en el social. La adaptación sociocultural y académica de estos jóvenes puede resultar compleja debido a factores personales, familiares y sociales, lo cual puede incidir en su asistencia regular a clases y, en situaciones extremas, en el abandono prematuro de sus estudios. Por consiguiente, resulta imperativo identificar las causas subyacentes del absentismo escolar en este grupo específico de estudiantes migrantes con el fin de implementar intervenciones efectivas que fomenten su inclusión educativa y bienestar general.

La población latinoamericana actual en España representa uno de los colectivos inmigrantes más numerosos en el país. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de enero de 2023, se estima que residen en España 3.411.428 nacionales de países latinoamericanos, consolidándose como la minoría cultural más relevante en el territorio. Con el transcurso de los años, las llegadas más frecuentes de menores de origen latinoamericano se han dado tanto acompañados de sus progenitores como a través de la reagrupación familiar (Bayona y Domingo, 2019).

En el caso del de Carabanchel en Madrid, este distrito se destaca por albergar la mayor población inmigrante de la ciudad, con una notable predominancia de la comunidad latinoamericana. De acuerdo con las estadísticas del Ayuntamiento de Madrid, la población extranjera representa el 21,5% del total, siendo la comunidad latinoamericana la más numerosa en esta área. Según los datos más recientes, a 1 de enero de 2022, la población total

de Carabanchel asciende a 256,283 habitantes. De esta cifra, el 78.45% (201,045 personas) corresponde a residentes nacidos en España, mientras que el 21.55% (55,233 personas) son inmigrantes procedentes de otros países.

Entre los países de origen de la población inmigrante en Carabanchel, destacan notablemente los países latinoamericanos. Los principales grupos de inmigrantes incluyen a:

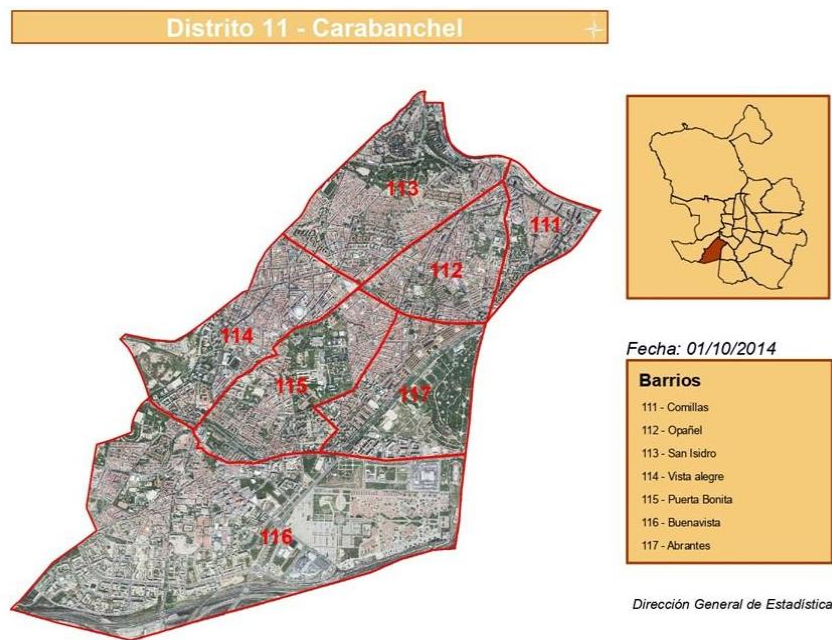
- Colombia: con un 2.18% de la población total de Carabanchel (5,590 personas),
- Honduras: 1.93% (4,935 personas),
- Perú: 1.56% (4,006 personas),
- Venezuela: 1.47% (3,778 personas),
- Ecuador: 1.35% (3,469 personas),
- Paraguay: 0.89% (2,273 personas),
- Bolivia: 0.82% (2,104 personas),
- República Dominicana: 0.57% (1,459 personas),
- Brasil: 0.57% (1,470 personas),
- Nicaragua: 0.40% (1,013 personas),
- Argentina: 0.21% (538 personas),
- Cuba: 0.33% (841 personas),
- México: 0.09% (235 personas),
- El Salvador: 0.29% (740 personas),
- Chile: 0.07% (172 personas),
- Guatemala: 0.08% (210 personas).

Además, otros países con menor representación suman un 8.76% de la población total de inmigrantes en el distrito (22,459 personas).

Estos datos subrayan la diversidad cultural y la significativa presencia de la comunidad latinoamericana en Carabanchel. Es en este contexto donde se sitúa la investigación sobre el absentismo escolar de los adolescentes latinoamericanos, un fenómeno que puede estar influenciado por múltiples factores sociales, económicos y culturales, propios del proceso de adaptación e integración en el nuevo entorno educativo y social de España.

Esta creciente movilización ha generado un aumento en la presencia de población infantil y adolescente proveniente de países latinoamericanos en el ámbito educativo español, lo que ha resultado en una mayor diversidad de alumnos en las aulas. Esta situación plantea desafíos significativos para los menores, especialmente los adolescentes, al momento de integrarse al sistema educativo español, requiriendo una adaptación tanto sociocultural como académica a su nuevo entorno, lo cual puede representar una dificultad para muchos de ellos debido a diversos factores personales, familiares y sociales, incrementando el riesgo de abandono educativo temprano.

La investigación se desarrolla en dos institutos ubicados en el distrito de Carabanchel, específicamente en la zona de Carabanchel Bajo. Estos centros educativos se encuentran en áreas con una notable presencia de población latinoamericana, lo que se traduce en una población estudiantil significativa en ambos establecimientos. Los barrios a los que pertenecen estos institutos son Opañel y San Isidro, identificados en el mapa con las numeraciones 112 y 113.



Fuente DGE Ayuntamiento de Madrid.

En relación con el perfil de la población estudiada, se trata de adolescentes actualmente matriculados en educación secundaria, con edades entre 12 y 17 años. Estos jóvenes han llegado recientemente a España y han sido integrados en el sistema educativo del país tras una evaluación de conocimientos que determina su nivel escolar correspondiente.

De acuerdo con el Artículo 9 de la Ley Orgánica 4/2000, referente al derecho a la educación de extranjeros en España, tanto menores como adultos tienen igualdad de condiciones con los ciudadanos españoles en el acceso a la enseñanza básica, postobligatoria, titulaciones y becas. Asimismo, se destaca el papel de las entidades públicas en facilitar la integración social de los extranjeros a través de la educación y la exigencia de acreditar la escolarización de los menores a cargo de los residentes extranjeros.

A pesar de que la ley garantiza el derecho a la educación de estos menores, no establece un seguimiento y supervisión del proceso de escolarización. En España, un estudio realizado por Martínez et al. (2007) reveló que el 15,3% de los estudiantes faltaron al colegio sin justificación en alguna ocasión, y un 24,1% a alguna clase. Respecto a los adolescentes

latinoamericanos recién llegados a España, investigaciones sugieren que el absentismo escolar puede estar vinculado a factores sociodemográficos y familiares, como la falta de compromiso con la escuela, el nivel educativo de los padres, y la escasa implicación y supervisión familiar.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Identificar los factores que contribuyen al absentismo escolar en adolescentes latinoamericanos, tras su llegada a España e incorporación al sistema educativo, en el distrito de Carabanchel, Madrid.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar el impacto de la adaptación cultural en la asistencia regular a la educación secundaria, entre los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España.
- Identificar las barreras individuales que afectan la asistencia regular al instituto por parte de los menores, incluyendo posibles desafíos familiares y/o comunitarios.
- Analizar los ajustes curriculares y las adaptaciones de planes de estudios implementados, para atender las necesidades educativas de adolescentes latinoamericanos y su impacto en la prevención del absentismo escolar en este colectivo.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN / MARCO TEÓRICO

Para optimizar la comprensión del estudio sobre el absentismo, es crucial establecer una definición precisa y unificada de los términos clave. Esto incluye no solo la definición de absentismo en sí, sino también las categorías y subcategorías que podrían influir en su

prevalencia. Además, una revisión de la bibliografía existente permitirá identificar las metodologías más efectivas y los factores ya conocidos que contribuyen al fenómeno. Esta revisión también ayudará a detectar posibles lagunas en el conocimiento actual que la investigación podría abordar y el análisis de las causas que puedan influir en el absentismo, permitiendo así una comprensión más amplia del tema.

3.1 Contextualización del Fenómeno del Absentismo Escolar.

El fenómeno del absentismo escolar es un problema complejo que afecta a diversos grupos de estudiantes en todo el mundo. En el contexto de los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España y su educación secundaria en la zona de Carabanchel Bajo, Madrid, es crucial comprender los factores que contribuyen a este fenómeno. La contextualización del absentismo escolar implica examinar tanto los aspectos específicos del entorno educativo como las características sociodemográficas de la población estudiantil.

Según Cabrer (2018), el absentismo escolar se refiere a la situación en la que alumnos en edad de escolaridad obligatoria dejan de asistir al centro educativo, lo cual puede llevar al fracaso y abandono escolar temprano. Se destaca que el absentismo escolar es el resultado de la presencia de diversas variables de riesgo que afectan a un individuo en diferentes áreas, pudiendo tener repercusiones en su desarrollo personal y social. En el contexto de Carabanchel Bajo, este fenómeno puede estar influenciado por diversos factores socioeconómicos y culturales.

En primer lugar, es fundamental comprender el contexto educativo en España. El sistema educativo español se enfrenta a desafíos como la diversidad cultural y lingüística, la segregación socioeconómica y la falta de recursos en determinadas áreas (Rodríguez, 2021). Otro aspecto que también supone un gran reto es la necesidad de garantizar una educación de

calidad para todos los alumnos, independientemente de su condición o procedencia, desarrollando políticas educativas integradoras que reconozcan la diversidad cultural y ofrezcan los apoyos necesarios para atender las necesidades particulares de los estudiantes inmigrantes, lo que en sí puede contribuir al absentismo escolar, por parte de este colectivo.

Otro aspecto que considerar, son las características socioeconómicas de Carabanchel, que según García (2008), a causa de la llegada de población migrante y el crecimiento poblacional del distrito, se han generado situaciones de precariedad residencial, incluyendo hacinamiento y subarriendo. Esto ha provocado una dualización entre la población recién llegada y la población autóctona que se desplaza entre la clase obrera y la clase media. Estas condiciones pueden crear barreras adicionales para la participación e integración en la educación secundaria, especialmente para los adolescentes latinoamericanos recién llegados que pueden enfrentarse a dificultades de adaptación y estrés migratorio.

Por otro lado, es necesario examinar el perfil de la población estudiantil latinoamericana en Carabanchel Bajo. Según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (MEFP, 2022), el número de estudiantes latinoamericanos en el sistema educativo español ha aumentado en los últimos años, lo que destaca la importancia de comprender sus necesidades y desafíos específicos.

Uno de los aspectos a considerar, es la relevancia de la migración en el contexto educativo. La migración juega un papel crucial en el ámbito educativo, ya que implica que los adolescentes se adapten a un nuevo entorno cultural, social y lingüístico. Según Quiroga et al. (2021), este proceso de adaptación puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida escolar, como el rendimiento académico, la integración social y emocional de los jóvenes migrantes. Por lo tanto, es fundamental comprender los desafíos y dificultades a los que se enfrentan los adolescentes latinoamericanos recién llegados a

España, así como su proceso de adaptación, ya que estos factores pueden incidir en su implicación escolar y aumentar el riesgo de absentismo

Además, es fundamental tener en cuenta el papel de los sistemas de apoyo escolar y comunitario en la prevención del absentismo. La existencia de programas de apoyo académico, orientación vocacional y servicios de atención psicosocial puede ser crucial para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de absentismo. Sin embargo, en zonas de clase obrera como Carabanchel Bajo, la disponibilidad y accesibilidad de estos recursos pueden ser limitadas, lo que podría contribuir al aumento del absentismo escolar entre los adolescentes migrantes.

Por último, es importante considerar el impacto de las políticas y prácticas educativas en la prevención del absentismo, las medidas de inclusión educativa, como la adaptación curricular, la atención a la diversidad y la promoción de la interculturalidad, pueden ser clave para garantizar la participación de todos los estudiantes, incluidos los migrantes, en el sistema educativo. No obstante, Frutos (2010) afirma que, la educación inclusiva e intercultural va más allá de simplemente implementar estrategias educativas en el aula, implica abordar y enfrentar los conflictos y desafíos más profundos que existen en la sociedad, los cuales están vinculados a situaciones que trascienden el ámbito educativo.

3.2 Factores contribuyentes al absentismo.

3.2.1 Factores Individuales y Familiares.

El absentismo escolar entre adolescentes latinoamericanos recién llegados a la

La zona de Carabanchel Bajo, Madrid, tras su migración a España, es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de factores individuales y familiares. Comprender estos factores es fundamental para abordar eficazmente este problema y promover la participación educativa de estos jóvenes migrantes.

En primer lugar, los factores individuales desempeñan un papel importante en el absentismo escolar. Según Vaca y Trujillo-González (2021), ser un adolescente migrante implica enfrentarse a múltiples desafíos, ya que combina las adaptaciones típicas de la adolescencia con las relacionadas con la experiencia de migración. Esto incluye separarse de todo lo que vincula a su lugar de origen, como lo son el entorno geográfico, familiar y social, y el desafío de aceptar una nueva cultura, lo que constituye un gran reto tanto a nivel estructural como emocional. Estos desafíos pueden generar ansiedad, estrés y baja autoestima, lo que puede influir en la disposición de los adolescentes a asistir regularmente a la escuela.

Los factores familiares también contribuyen al absentismo escolar entre adolescentes migrantes, ya que estas familias pueden enfrentar desafíos económicos, sociales y emocionales que afectan la estabilidad del hogar y la capacidad de los padres para apoyar la educación de sus hijos. En esta misma línea Cabrera (2018), indica que “[...]aquellas familias que se encuentran en una situación de desventaja social, donde presentan problemas de integración social y económica, pueden actuar como factores que refuerzan y potencien este tipo de conductas desajustadas” (p. 31). Uno de los factores más comunes que incide en el entorno familiar, se refiere a la inestabilidad económica que los precede, lo cual puede contribuir a que los adolescentes sientan la necesidad, así como la obligación, de apoyar a su familia económicamente, siendo este uno de los factores que pueden incidir en el abandono escolar temprano por parte de los menores.

3.2.2 Factores Escolares y Académicos.

Uno de los factores escolares que contribuyen al absentismo escolar es la falta de recursos y apoyo institucional en los establecimientos educativos, especialmente los de enseñanza secundaria. Algunas escuelas, institutos y/o colegios, pueden carecer de programas

de apoyo específicos para estudiantes migrantes, lo que puede dificultar su integración y adaptación al nuevo entorno educativo. En este aspecto Patel et al. (2016), afirma que, la falta de personal capacitado para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes también puede contribuir al sentimiento de alienación y desvinculación de la escuela, lo que puede llevar al absentismo. Esta falta de apoyo y capacitación adecuada puede impactar negativamente en el bienestar tanto a nivel emocional, como académico de los adolescentes inmigrantes recién llegados, dificultando su proceso de adaptación y su éxito escolar. Siguiendo a Patel et al. (2016, citado en Ceballos y Trujillo, 2021), estos señalan que:

[...] se ha prestado menor atención a sus necesidades emocionales durante su aculturación: el proceso de aprendizaje de las claves culturales del recién estrenado entorno físico y social y la inmersión en un nuevo centro educativo ante un sistema escolar diferente, otro idioma, otros horarios y normas sociales[...] (p. 768).

Es importante que las escuelas consideren no sólo las necesidades académicas, sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes migrantes para garantizar una integración exitosa.

Las dificultades académicas enfrentadas por los adolescentes migrantes representan otro de los desafíos significativos que deben afrontar, derivadas de las diferencias existentes entre el sistema educativo de sus países de origen y el de España. Es probable que algunos estudiantes tengan dificultades al adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza, los currículos académicos y las expectativas de rendimiento. Por tanto, resulta crucial identificar una red de apoyo efectiva y metodologías de intervención, que permita abordar y prevenir estas brechas de aprendizaje y dificultades. En este sentido, Fernández-Castillo (2010) resalta la importancia de llevar a cabo una evaluación inicial exhaustiva para determinar el nivel educativo y las habilidades de aprendizaje de cada alumno inmigrante, con el objetivo de

diseñar una intervención educativa eficiente y adaptada a sus necesidades particulares. La carencia de apoyo académico y tutoría personalizada para abordar estas brechas de aprendizaje puede incrementar la probabilidad de que los adolescentes se sientan desmotivados y desconectados de la escuela, lo que a su vez puede contribuir al aumento del absentismo escolar.

Asimismo, el clima escolar y las relaciones con los compañeros y maestros pueden influir en la asistencia escolar de los adolescentes migrantes. Según Fernández-Castillo (2010), una adecuada intervención educativa que promueva interacciones positivas entre los alumnos, fomente el aprendizaje cooperativo y favorezca un ambiente inclusivo y respetuoso, puede ayudar a mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes migrantes con la escuela. Además, potenciar las interacciones entre los alumnos en un plano de igualdad y llevar a cabo intervenciones orientadas a la solución de problemas y la prevención de dificultades en el ámbito escolar, pueden favorecer la integración y el bienestar de los adolescentes migrantes en el entorno educativo

Los factores escolares y académicos juegan un papel significativo en el absentismo escolar entre adolescentes latinoamericanos recién llegados a la zona de Carabanchel Bajo, Madrid, tras su migración a España. La falta de recursos y apoyo institucional, las barreras lingüísticas que, si bien hablan el mismo idioma, hay diversidad de expresiones utilizadas para referirse a ciertas cosas, las cuales no se comprenden muy bien cuando una persona está en proceso de adaptación a un nuevo entorno, como también las dificultades académicas y el clima escolar, son algunos de los factores clave que contribuyen a este problema. Para abordar eficazmente el absentismo escolar en esta población, es fundamental implementar intervenciones que aborden estos factores y promuevan un entorno escolar inclusivo y de apoyo para todos los adolescentes migrantes.

3.2.3 Factores Sociales y Comunitarios.

Los factores sociales y comunitarios también tienen una alta incidencia en el fenómeno del absentismo escolar entre adolescentes latinoamericanos recién llegados a España las cuales merecen una atención detallada. Estos factores pueden tener un impacto significativo en la participación educativa de los jóvenes migrantes y, por ende, en su rendimiento académico y bienestar general.

Uno de los factores sociales que contribuyen al absentismo escolar es la integración social de los adolescentes migrantes en la comunidad local, la cual es un factor muy importante para fomentar su inclusión y participación activa en el entorno escolar, lo que a su vez puede contribuir a reducir las tasas de ausentismo y mejorar su rendimiento académico.

Para Pávez (2020), los miembros activos de la comunidad local como los comerciantes, los trabajadores municipales, los residentes y las organizaciones comunitarias, tienen un papel crucial en la prevención del absentismo escolar, al ser éstos un referente que transmiten un mensaje que resalte la importancia de la asistencia a la escuela y al proporcionar oportunidades para la participación y el desarrollo integral de los niños y jóvenes, estos agentes pueden influir positivamente en la comunidad. Lugares como plazas, parques, centros comunitarios y bibliotecas locales son espacios significativos donde se pueden llevar a cabo estas iniciativas.

Por otra parte, y como apunta Dussailant (2017, como se citó en Pávez, 2020), éste señala que, “se ha encontrado que estudiantes que tienen redes de apoyo, recursos institucionales y participan de programas comunitarios (de servicio comunitario, enriquecimiento académico o aprendizaje emocional) fuera del horario escolar, tienen mejores tasas de graduación en secundaria” (p. 6). Estas iniciativas comunitarias pueden contribuir a fortalecer el sentido de pertenencia de los adolescentes migrantes, las cuales son

fundamentales en su proceso de adaptación y de aculturación, en el contexto y promover su compromiso con la educación.

La existencia de programas extracurriculares, servicios de tutoría y actividades recreativas dentro de la comunidad puede proporcionar a los adolescentes migrantes oportunidades adicionales para participar en actividades constructivas fuera del horario escolar. En esta misma línea Pastor et al. (2022), afirma que, al participar en actividades constructivas fuera del horario escolar, los adolescentes migrantes pueden ampliar sus redes de apoyo, establecer vínculos con otros miembros de la comunidad y sentirse parte de un entorno acogedor y enriquecedor. Entonces, se puede afirmar que la ausencia de redes de apoyo social dentro de la comunidad puede aumentar la probabilidad de que los adolescentes se sientan desvinculados de la escuela y opten por no asistir regularmente.

Otro factor social relevante es la discriminación y el racismo percibido por parte de la comunidad de acogida. Los adolescentes migrantes pueden enfrentar prejuicios y estereotipos negativos basados en su origen étnico o nacionalidad, lo que puede afectar su sentido de pertenencia y bienestar emocional. Para Ainoza et al. (2019), los adolescentes migrantes pueden experimentar tratos discriminatorios en el entorno escolar debido a su cultura, religión, color de piel, idioma, entre otros aspectos. El racismo basado en el origen étnico o nacionalidad puede crear un ambiente escolar hostil para los adolescentes migrantes, lo que puede influir negativamente en su asistencia a la escuela y en su bienestar emocional.

En resumen, los factores sociales y comunitarios desempeñan un papel significativo en el fenómeno del absentismo escolar en este colectivo, su integración social, la discriminación percibida y la disponibilidad de recursos comunitarios, son aspectos clave que deben considerarse, para abordar este problema y promover la inclusión educativa de los jóvenes migrantes.

3.3 Marco legislativo

En el contexto legislativo que respalda este estudio, resulta fundamental identificar las leyes que protegen a los menores en relación con la educación y cómo estas normativas abordan la problemática del absentismo escolar. Se observa que tanto en los marcos legislativos nacionales como en los internacionales se establecen garantías educativas para los niños y adolescentes, siendo este el objeto de estudio de nuestra investigación.

3.3.1 Marcos legislativos internacionales

En cuanto a los marcos legislativos internacionales, encontramos dos normativas importantes como son la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, la cual señala en su artículo 26 que, toda persona tiene derecho a la educación. Es un principio fundamental que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a la formación para todos.

Por otra parte, encontramos la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989. Es un tratado internacional crucial que ha sido ampliamente ratificado y en su artículo 28, se reconoce el derecho de los niños y niñas a la educación, destacando la importancia de que este derecho sea ejercido en igualdad de oportunidades para todos los niños, sin discriminación alguna. Este artículo subraya la importancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen, género, etnia u otras características, promoviendo así la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los niños y niñas.

En cuanto a las normativas nacionales en primera instancia encontramos la Constitución Española, específicamente en el artículo 27 que, establece el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica, la libertad para crear centros educativos, la garantía de la calidad educativa y la autonomía de los centros educativos.

3.3.2 Marcos legislativos nacionales

En el ámbito de las normativas nacionales, en primer lugar, debemos referirnos a la Constitución Española. En concreto, el artículo 27 de dicha Constitución establece una serie de principios fundamentales relacionados con el derecho a la educación. Este artículo reconoce el derecho de todos a la educación y garantiza la libertad de enseñanza. Además, establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica, asegurando así que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación mínima sin costo alguno para las familias. Asimismo, el artículo 27 contempla la libertad para crear centros educativos, lo que permite la existencia de una diversidad de instituciones educativas, tanto públicas como privadas. También se asegura la calidad educativa, promoviendo que la educación impartida en estos centros cumpla con unos estándares adecuados. Finalmente, se reconoce la autonomía de los centros educativos, permitiéndoles tomar decisiones sobre su gestión y funcionamiento interno. Este artículo establece un conjunto de reglas que busca garantizar una educación accesible, de calidad y respetuosa de la diversidad y autonomía de las instituciones educativas.

Por último y teniendo en cuenta nuestro objeto de estudio, podemos mencionar el Artículo 9 de la LO (ley Orgánica) 4/2000, sobre el derecho a la educación de los extranjeros en España, tanto menores como mayores de edad, como la igualdad de condiciones con los ciudadanos españoles, en el acceso a la enseñanza básica, postobligatoria, las titulaciones y las becas. También expone el papel de las entidades públicas con respecto a facilitar la integración social de los extranjeros mediante la educación y la exigencia de acreditar la escolarización de los menores a cargo de los extranjeros residentes.

No obstante, aunque la ley faculta el derecho a la educación de estos menores, no establece un seguimiento y una supervisión con respecto al proceso de escolarización de estos

menores. En España, un estudio realizado por Martínez et al. (2007), encontró que el 15,3% de los estudiantes faltaron alguna vez sin causa justificada al colegio y un 24,1% a alguna clase. En cuanto a los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España, algunos estudios sugieren que el absentismo escolar puede estar relacionado con factores sociodemográficos y familiares, como la falta de compromiso con la escuela, el nivel educativo de los padres, la baja implicación y supervisión de la familia.

4. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

4.1. Pregunta principal

¿Cuáles son los factores que influyen en el absentismo de los alumnos latinoamericanos en la educación secundaria, tras su reciente llegada a España?

4.2. Hipótesis

Los adolescentes latinoamericanos que ingresan a la educación secundaria después de haber llegado a su lugar de origen enfrentan diversas dificultades, tanto académicas como de integración, que podrían ser identificadas como causas del absentismo escolar en este grupo de estudiantes.

4.3. Diseño metodológico y técnicas de investigación

En este estudio, se ha empleado una estrategia metodológica que integra tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo, con el fin de explorar los factores determinantes del absentismo escolar en adolescentes latinoamericanos. Según Gürtler y Huber (2007), “se pueden combinar técnicas cualitativas y cuantitativas de análisis tanto en el proceso de evaluar datos de un enfoque específico, por ejemplo, datos de entrevistas, como de métodos diferentes, por ejemplo, datos de entrevistas y cuestionarios” (p. 44).

En cuanto al tamaño de la muestra, esta es relativamente pequeña, ya que se limitó a estudiantes de institutos donde predomina el alumnado de origen latinoamericano. Sin embargo, esta selección permitió un rastreo y una investigación más enfocada en las particularidades de esta población específica.

4.3.1 Técnicas de investigación y participantes del estudio

En el marco de la presente investigación, se realizaron un total de cinco entrevistas semiestructuradas a profesores que imparten clases en los niveles de 1º, 2º, 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los institutos de la zona de estudio. Estos docentes, especializados en diversas asignaturas, poseen un conocimiento profundo y directo de la problemática del absentismo escolar que afecta a los estudiantes latinoamericanos recién llegados a España.

Los profesores que participaron en las entrevistas pertenecen a diferentes institutos de la zona de Carabanchel Bajo en Madrid, caracterizados por un elevado número de alumnado latinoamericano. Esta situación establece una estrecha relación entre los docentes y este colectivo, lo que permite a los profesores aportar información relevante para el estudio. De este modo, se logra una muestra diversa y representativa que enriquece la investigación en curso.

A continuación, se presentan las características más relevantes del profesorado considerado para este estudio en la siguiente tabla:

Tabla 1: perfil del profesorado

PROFESORES				
Profesor N.º	Género	Curso que enseña	Asignatura que imparte	Tiempo que lleva trabajando en el IES

1	Femenino	1º y 2º ESO	Inglés	1 curso
2	Masculino	1º y 4º ESO	Geografía e Historia	1 curso
3	Femenino	2º y 3º ESO	Matemáticas	3 cursos
4	Femenino	4º ESO	Lengua y literatura	2 cursos

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se llevaron a cabo 29 cuestionarios anónimos con preguntas de opción múltiple y escala Likert para los alumnos de origen latinoamericano que se incorporaron al sistema educativo español al llegar desde sus países de origen. Este alumnado es diverso, por lo que se encuentra distribuido en diferentes cursos, desde 1º hasta 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Considerando su perfil, este grupo de estudiantes puede proporcionar información relevante para identificar los factores que afectan la asistencia regular a clases en este colectivo en particular, así como las dificultades que pueden enfrentar al adaptarse al sistema educativo (ver tabla 2).

Tabla 2: perfil del alumnado

ALUMNOS					
Género	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	N.º total de alumnos
<i>Femenino</i>	10	0	4	0	40
<i>Masculino</i>	6	0	6	14	

Fuente: elaboración propia

4.3.2 Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se realizó con adolescentes, se aseguró el respeto a sus derechos en términos de seguridad, anonimato y privacidad. Se brindó información clara sobre el propósito del estudio, dando espacio para dudas e inquietudes, por lo cual se evitó cualquier tipo de presión durante las entrevistas. Se emplearon seudónimos (numéricos) para proteger las identidades, y la información fue almacenada en una base de datos, la cual se encuentra protegida por la investigadora. Todos los participantes firmaron formularios de consentimiento informado, y los menores de edad fueron informados verbalmente antes de participar, aceptando su participación de manera voluntaria.

5. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

A partir del tratamiento cuantitativo y cualitativo de la información, los resultados se presentan y exponen a continuación, en consonancia con los objetivos específicos de la investigación. Estos resultados se han interpretado a partir de la aplicación de cuestionarios a los alumnos y entrevistas semiestructuradas a los profesores.

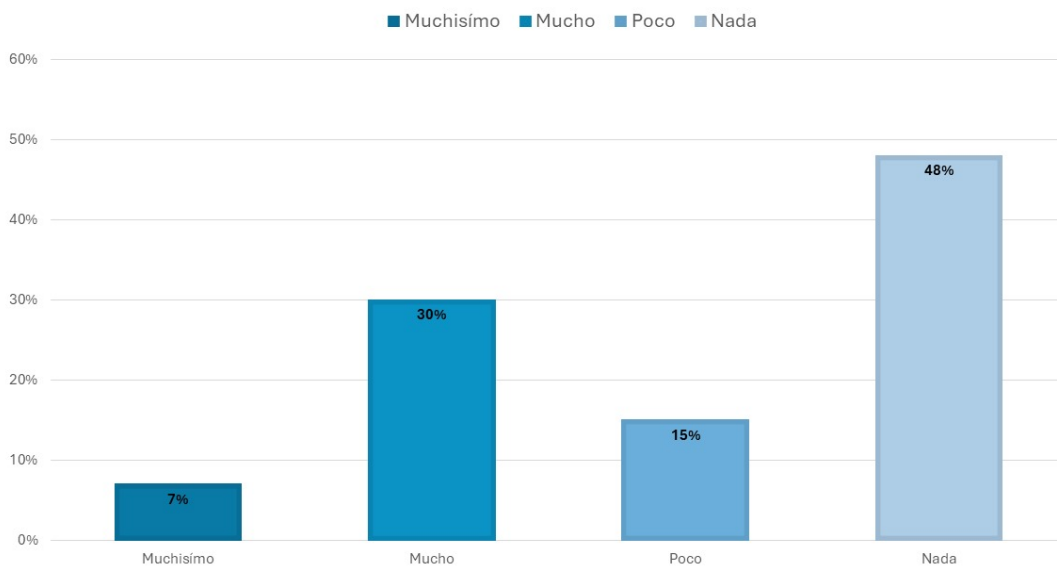
5.1.2. Impacto de la adaptación cultural de latinoamericanos en su asistencia regular al instituto

Uno de los primeros asuntos que se indagaron para intentar alcanzar el objetivo de la investigación tiene que ver con la valoración que realizaron los estudiantes sobre cómo incide la adaptación cultural, en su asistencia regular a clases. Los resultados obtenidos en el cuestionario muestran que la mayor parte de los encuestados (63% entre "Nada" y "Poco") han encontrado la adaptación a la cultura española relativamente fácil. Sin embargo, hay un

porcentaje significativo (37% entre "Mucho" y "Muchísimo") que han experimentado dificultades significativas. Esto sugiere que, aunque la mayoría no enfrenta problemas graves, hay una proporción notable que encuentra desafíos en cuanto a la adaptación cultural, y que, en su caso, sería necesario un apoyo adicional para facilitar su integración. La gráfica 1 muestra el detalle de los resultados.

Gráfica N°1

¿Cuánto te ha costado adaptarte a la cultura española?



Fuente: elaboración propia

A pesar de los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo, es importante resaltar que por su parte el profesorado entrevistado identificó otros factores adicionales que contribuyen al absentismo escolar. El Profesor N°1, basado en su experiencia, considera que la adaptación cultural de los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España influye significativamente en el absentismo escolar. Además, señaló varios factores específicos que exacerbaban este problema: *“la baja autoestima por el nivel académico, ya que muchos estudiantes enfrentan inseguridades relacionadas con su rendimiento y temen no alcanzar el nivel esperado; el miedo a ser rechazado por el grupo de clase”*, lo cual crea una barrera

psicológica para la asistencia regular; y la reincorporación tardía al curso, que dificulta seguir el ritmo metodológico establecido y genera ansiedad y sentimientos de incapacidad.

La observación del Profesor N°1 resalta la multifacética naturaleza del absentismo escolar entre los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España. Este problema no se limita a cuestiones académicas, sino que también involucra desafíos emocionales y sociales. La baja autoestima, el miedo al rechazo social y las dificultades para adaptarse al ritmo académico del curso son barreras significativas que deben abordarse de manera integral.

Según Gómez et al. (2022), los desafíos emocionales y sociales de los estudiantes inmigrantes pueden incluir situaciones de rechazo por parte de sus pares e incluso de algunos profesores, lo que genera tensiones y dificultades en su proceso de adaptación. Además, la falta de estrategias por parte de las instituciones educativas para la inclusión de estudiantes migrantes puede dificultar su integración en la comunidad escolar, creando barreras en su adaptación curricular, social y emocional.

Estos hallazgos sugieren que las estrategias para reducir el absentismo escolar deben incluir medidas de apoyo psicológico y social, así como programas de adaptación cultural y académica. Facilitar la integración de estos estudiantes mediante tutorías personalizadas, actividades de cohesión social y apoyo emocional podría ser clave para mejorar su asistencia y rendimiento escolar.

Otro de los aspectos importantes mencionados por los profesores es la necesidad de formación en interculturalidad para facilitar el proceso de adaptación cultural de los estudiantes inmigrantes y abordar las necesidades específicas del alumnado inmigrante. El Profesor N°4 señala que, aunque actualmente no reciben formación en este ámbito ni en atención a la diversidad, *“desde luego sería muy importante tener formación en todos esos ámbitos”*. De manera similar, el Profesor N°3 también considera *“importante”* este tipo de formación para los profesores.

Esta falta de formación específica en interculturalidad y atención a la diversidad puede ser un factor que agrave el absentismo escolar entre los estudiantes latinoamericanos recién llegados a España. La formación en estos temas es crucial para que los profesores puedan comprender mejor las necesidades y desafíos de sus alumnos inmigrantes, y así implementar estrategias pedagógicas y de apoyo adecuadas que faciliten su integración y participación activa en el entorno escolar.

Como señala Walsh (2010, citado en Gómez et al., 2022), con quien estoy de acuerdo, en este contexto, la interculturalidad como herramienta pedagógica pone en cuestionamiento la racialización e inferiorización, permitiendo visibilizar las distintas maneras de ser, vivir y saber, en márgenes de legitimidad, dignidad, igualdad, equidad y respeto. La implementación de programas de formación en interculturalidad para los docentes podría mejorar significativamente el ambiente educativo y reducir las barreras que enfrentan estos estudiantes. Este tipo de formación ayudaría a los profesores a manejar de manera más efectiva las diferencias culturales y a crear un entorno más inclusivo y comprensivo, lo cual es esencial para el bienestar y el éxito académico de los alumnos inmigrantes.

Los resultados de esta investigación demuestran que la adaptación cultural tiene un impacto significativo en la asistencia regular a la educación secundaria entre los adolescentes latinoamericanos recién llegados a España. Aunque la mayoría de los estudiantes encuestados no enfrentan problemas graves de adaptación cultural, un porcentaje considerable sí experimenta dificultades que afectan su asistencia escolar. Además, las entrevistas con el profesorado revelan que otros factores, como la baja autoestima, el miedo al rechazo social y la reincorporación tardía al curso, también contribuyen al absentismo escolar.

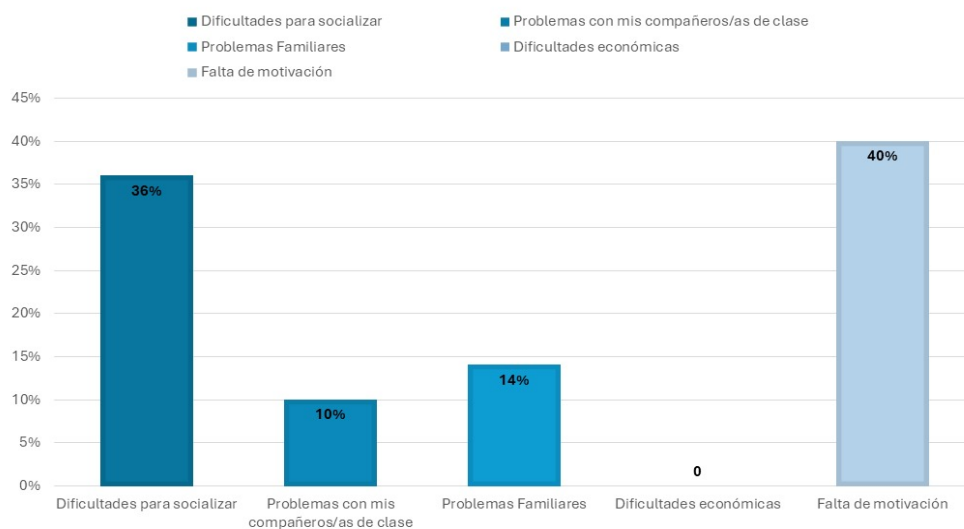
5.1.3. Barreras de estudiantes latinoamericanos que afectan su asistencia regular al instituto.

Otro aspecto importante para abordar en esta investigación, que busca identificar los factores determinantes del absentismo escolar en estudiantes latinoamericanos, son las barreras individuales, así como los desafíos familiares y/o comunitarios que estos estudiantes pueden enfrentar. Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos muestran que la falta de motivación es el factor más mencionado, con un 40% de los encuestados señalándole como una razón para su asistencia irregular. Esto sugiere que muchos estudiantes están lidiando con problemas internos relacionados con su interés y entusiasmo por asistir al instituto.

Otro factor relevante son las dificultades familiares, mencionadas por el 14% de los encuestados. Aunque este porcentaje es moderado, todavía representa una barrera significativa para una parte de los estudiantes. Por último, las dificultades con compañeros/as de clase mencionados por el 10% de los encuestados, indica que, aunque es un factor relevante, afecta a un número menor de estudiantes en comparación con los otros factores. La gráfica 2 muestra con detalle el resultado.

Gráfica N.º2.

¿Cuál de los siguientes factores crees que influyen en tu asistencia irregular al instituto?



Fuente: elaboración propia

En cuanto a las respuestas dadas por los profesores, estas coinciden con algunas de las respuestas marcadas por los alumnos. El Profesor N°1 señala que “el absentismo mayor es provocado por el cuidado de familiares (hermanos, sobrinos...) o por otras actividades”, lo cual sugiere que los estudiantes a menudo se ven obligados a faltar a la escuela para cuidar de sus familiares, lo que constituye un factor significativo en el absentismo escolar. Estas obligaciones familiares reflejan una realidad socioeconómica en la que los estudiantes asumen roles de cuidadores dentro de sus hogares, lo que a su vez interfiere con su asistencia regular a clases. La participación en otras actividades extracurriculares también contribuye a la falta de asistencia regular. Para Serradell y Flecha (2020):

El abandono de los estudios por chicos y chicas [...] se ve más acentuado en la segunda etapa de educación secundaria. Los motivos señalados son: están cansados de estudiar, no les gusta lo que están estudiando, la oferta curricular es poco significativa y pertinente, la falta de vinculación de los estudios con el mundo laboral más cercano y otros motivos familiares (ayudar en tareas del hogar en el caso de las chicas y trabajar en el negocio familiar para los chicos). (p. 24)

Estos hallazgos sugieren que la falta de motivación, las dificultades económicas y los problemas familiares son barreras importantes que contribuyen al absentismo escolar entre los estudiantes latinoamericanos recién llegados a España.

En esa misma línea, el Profesor N°2 señala que el absentismo escolar de los adolescentes de esta población *"suele ser frecuente cuando los alumnos, cuyos familiares pasan mucho tiempo fuera de casa por sus jornadas laborales, adoptan malos hábitos de sueño y faltan en las primeras horas al centro"*. Asimismo, el Profesor N°3 indica que *"los tutores que se hacen cargo de ellos, ya sea la madre, el padre o los abuelos, no tienen tiempo suficiente debido a sus trabajos y los menores pasan mucho tiempo solos, sin control de un adulto"*. Estas observaciones indican que la ausencia de supervisión y la falta de rutinas

estructuradas en el hogar pueden llevar a los estudiantes a desarrollar hábitos que afectan negativamente su asistencia regular a clases. Se observa que muchos padres no están disponibles para cooperar con la formación de sus hijos, lo que puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes migrantes con la escuela (García-Yepes, 2017).

La falta de presencia de los padres o tutores debido a extensas jornadas laborales implica que los adolescentes pueden quedarse despiertos hasta tarde, sin la guía adecuada para establecer horarios de sueño apropiados. Esto resulta en dificultades para despertarse temprano y asistir puntualmente a las primeras horas de clase, impactando su rendimiento académico y su integración en la rutina escolar. Además, la falta de una figura adulta que supervise y motive el cumplimiento de las responsabilidades escolares puede aumentar la tendencia al absentismo.

El Profesor N°4 manifiesta que uno de los factores que contribuyen al absentismo escolar es el entorno familiar. *"Muchas veces las familias están divididas entre España y sus países de origen"*, señala. Esta situación puede generar inestabilidad emocional y dificultades logísticas para los estudiantes, lo cual afecta negativamente su asistencia regular a clases.

Cuando las familias están divididas, los estudiantes pueden experimentar sentimientos de soledad, estrés y desconexión, lo que impacta su motivación y rendimiento académico. Esta separación puede generar sentimientos de inseguridad, soledad y abandono en los niños y adolescentes, afectando su desarrollo emocional y su proceso de aprendizaje (Coronel y Franz, 2013). La falta de una red de apoyo familiar estable y cercana puede hacer que estos jóvenes se sientan menos seguros y capaces de enfrentar los desafíos escolares.

Además, esta división familiar puede conllevar problemas organizativos, como la necesidad de viajar entre países para visitar a familiares, lo que puede resultar en ausencias prolongadas y frecuentes. La falta de una figura parental constante en el hogar también puede contribuir a una menor supervisión de los hábitos escolares y personales de los estudiantes, lo

que puede llevar a una mayor incidencia de absentismo.

Estos factores reflejan problemas internos, como el desinterés y la falta de entusiasmo por asistir al instituto, así como barreras externas, como la necesidad de cuidar de familiares y la ausencia de supervisión adecuada debido a las largas jornadas laborales de los tutores.

Las entrevistas con los profesores corroboran estos hallazgos, señalando que las obligaciones familiares y la falta de supervisión adecuada son factores significativos que contribuyen al absentismo escolar. La separación familiar entre España y los países de origen también emerge como un factor relevante, generando inestabilidad emocional y problemas organizativos para los estudiantes.

La falta de una red de apoyo familiar estable y cercana, combinada con la ausencia de rutinas estructuradas en el hogar, puede llevar a los estudiantes a desarrollar hábitos que afectan negativamente su asistencia regular a clases. Sentimientos de soledad, estrés y desconexión, junto con problemas logísticos y la falta de una figura parental constante, aumentan la tendencia al absentismo.

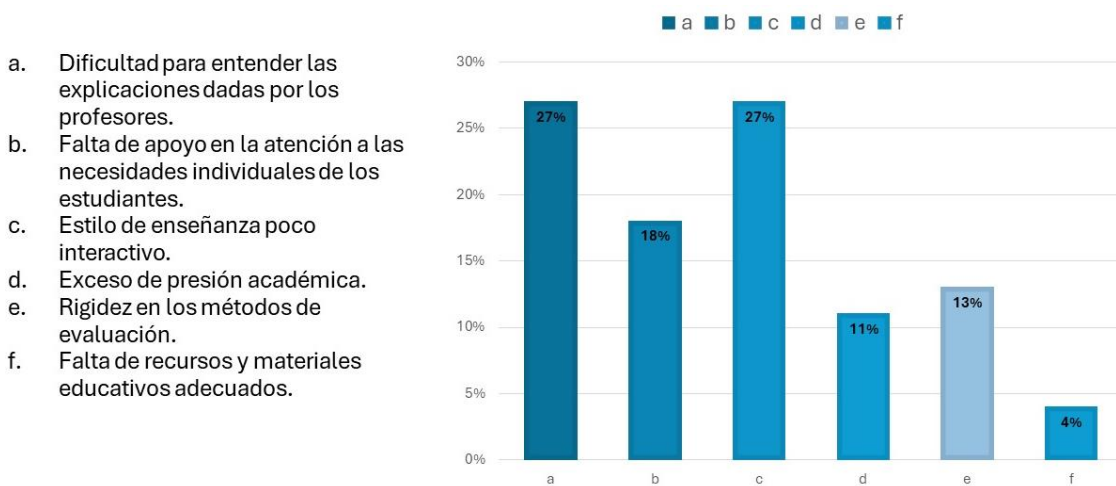
5.1.4. Ajustes curriculares, adaptaciones de planes de estudios implementados y su impacto en la prevención del absentismo escolar.

Por último, uno de los factores que más incide en el absentismo escolar de los estudiantes latinoamericanos, según las respuestas dadas por los estudiantes, es lo que tienen que ver con los ajustes curriculares, las metodologías de enseñanza y las adaptaciones de planes de estudio. En los resultados obtenidos, los dos principales factores, cada uno seleccionado por el 27% de los encuestados, son la dificultad para entender las explicaciones de los profesores (opción a) y la falta de apoyo en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes (opción b). Esto indica que la claridad en la comunicación y la atención personalizada en el proceso de enseñanza, son áreas que necesitan mejoras.

Otro de los factores señalados por los alumnos es, el estilo de enseñanza poco interactivo (opción c) es un factor importante para el 18% de los encuestados, lo que indica una necesidad de metodologías más participativas e interactivas en la educación. La gráfica representada a continuación, destaca que las principales barreras para la adaptación escolar están relacionadas con la comprensión de las explicaciones de los profesores y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Las metodologías interactivas, la presión académica y la flexibilidad en la evaluación son también importantes, aunque en menor medida, mientras que los recursos y materiales educativos son la menor preocupación según los resultados de esta encuesta. Los resultados se evidencian en los gráficos 3 y 4 a continuación:

Gráfica N°3.

¿Cuáles de los siguientes factores con respecto a la enseñanza y metodología de los profesores, crees que pueden dificultar la adaptación a la escuela?



Fuente: elaboración propia

En cuanto al profesorado, éstos indican que otros de los factores que inciden con el absentismo escolar en esta población, obedece al sector en el que se encuentra situado el

instituto. El profesor N°4 señala que, *“los institutos que están en barrios más desfavorecidos tienen un nivel de absentismo mucho más alto”*. Esta observación sugiere que la ubicación del centro educativo influye significativamente en la asistencia regular de los estudiantes. Los barrios desfavorecidos suelen enfrentar una serie de desafíos adicionales, como la falta de recursos económicos, la inseguridad y la falta de servicios básicos, que pueden afectar tanto el entorno educativo como el bienestar de los estudiantes.

Los estudiantes que viven en estos barrios pueden enfrentar condiciones de vida difíciles que pueden incluir viviendas inadecuadas, acceso limitado a servicios de salud y menor apoyo comunitario. Estas condiciones pueden generar un entorno en el que asistir a la escuela regularmente se convierte en un reto. Además, las escuelas en estos barrios pueden tener menos recursos y apoyo, lo que impacta la calidad de la educación y la capacidad de los profesores para atender las necesidades específicas de sus alumnos., a lo que el profesor N°1 atribuye que en su centro *“el equipo orientación hace un enorme esfuerzo, pero carece de recursos (poco personal teniendo en cuenta las características del centro)”*

Asimismo, el entorno socioeconómico desfavorable puede llevar a los estudiantes a priorizar otras actividades sobre la asistencia escolar, como trabajar para contribuir al ingreso familiar o cuidar de sus hermanos menores. La presión para apoyar económicamente a sus familias puede ser un factor decisivo que aleje a los *estudiantes de las aulas*.

En cuanto al currículo, el Profesor N°2 afirma que este “no tiene en cuenta las necesidades específicas del alumno latinoamericano, sino más bien la diversidad por el idioma (no es relevante en este caso), discapacidades, etcétera”. Esto sugiere que el currículo educativo actual no está diseñado para abordar las particularidades culturales y educativas de los estudiantes latinoamericanos recién llegados a España. La falta de adaptación del currículo a las necesidades específicas de estos alumnos puede resultar en un sistema educativo que no apoya adecuadamente su integración y éxito académico.

Los estudiantes latinoamericanos pueden enfrentar desafíos únicos que no están relacionados únicamente con el idioma, como diferencias en los métodos de enseñanza y aprendizaje, expectativas académicas y estilos de comunicación. Por ejemplo, pueden estar acostumbrados a diferentes enfoques pedagógicos en sus países de origen, lo que puede causar confusión y desajuste en el nuevo entorno educativo. Además, es posible que estos estudiantes necesiten un apoyo adicional para adaptarse a las nuevas normativas y estándares educativos.

Asimismo, la falta de contenidos y actividades que reflejen su herencia cultural puede llevar a que estos estudiantes se sientan desconectados del material que están aprendiendo. Incorporar elementos de su cultura y experiencias en el currículo puede ayudar a mejorar su interés y participación en el aula. Esto puede incluir la inclusión de literatura, historia y estudios sociales que reflejen las contribuciones de las comunidades latinoamericanas, así como actividades que promuevan el intercambio cultural y la comprensión mutua. Torres (2011, como se citó en Hernández, 2016) “recomienda y considera esencial incorporar en el currículo educacional contenidos a favor de la interculturalidad y la integración en el marco de los derechos humanos” (p. 4).

No obstante, los profesores también indican que existen programas específicos para apoyar a los estudiantes en el proceso tanto de adaptación como en las dificultades académicas. Entre estos programas se encuentran “*recursos municipales y de la comunidad autónoma*”, que ofrecen una variedad de servicios y apoyo a los estudiantes y sus familias. Un ejemplo es la Compensatoria, un recurso diseñado para ayudar a los alumnos de incorporación tardía a compensar el desfase curricular, facilitando su integración en el sistema educativo.

Además, el programa PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo) y el PAE (Programa de Acompañamiento Escolar) son iniciativas que proporcionan apoyo adicional

fuera del horario escolar, ofreciendo tutorías personalizadas y actividades extraescolares que ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas y a sentirse más integrados en la comunidad escolar. Otro recurso mencionado es el “*centro abierto*”, que ofrece un espacio seguro y supervisado donde los estudiantes pueden realizar tareas escolares, participar en actividades recreativas y recibir orientación y apoyo emocional.

Estos programas no solo se centran en las dificultades académicas, sino que también abordan aspectos emocionales y sociales, ofreciendo un enfoque integral para apoyar a los estudiantes latinoamericanos recién llegados. Por ejemplo, los recursos municipales pueden incluir servicios de asesoramiento psicológico y social, talleres de integración cultural y actividades comunitarias que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad. Para Aranda (2011, como se citó en Hernández, 2016), es fundamental contar con una institucionalidad sólida por parte del Ministerio de Educación y los municipios, que fomente y apoye proyectos de innovación curricular.

A pesar de la existencia de estos recursos, los profesores subrayan la necesidad de una mayor coordinación y difusión de estos programas para asegurar que todos los estudiantes que los necesiten puedan acceder a ellos. Además, sugieren que la efectividad de estos programas podría mejorarse mediante una formación continua y específica en interculturalidad para los docentes, como se mencionó en apartados anteriores.

6. IMPACTO SOCIAL

En el contexto de la investigación sobre las causas del absentismo de adolescentes latinoamericanos en la educación secundaria de Carabanchel Bajo, Madrid, tras su reciente llegada a España, es importante analizar cómo este estudio se relaciona con el impacto social, político y científico.

El impacto social de esta investigación radica en su capacidad para abordar el problema del absentismo escolar entre adolescentes latinoamericanos recién llegados a España. Al identificar las causas subyacentes de este fenómeno, la investigación puede contribuir a mejorar la integración educativa y social de este grupo de estudiantes, fomentando la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Según García (2016), "el concepto de impacto social se aplica únicamente en aquellas situaciones en que la aplicación de los resultados de la investigación en una realidad social consigue una mejora social, es decir, cuando se incide en la consecución de los objetivos sociales planteados" (p. 159). El impacto social se refleja en la implementación de las recomendaciones derivadas de la investigación, lo que generará cambios positivos en la vida de los adolescentes y sus comunidades.

También es importante destacar el impacto político, ya que la presente investigación puede influir en las políticas educativas y en las decisiones de los responsables políticos en relación con la integración de los adolescentes latinoamericanos en el sistema educativo español. Al proporcionar evidencia sólida sobre las causas del absentismo escolar y las posibles soluciones, la investigación puede abogar por políticas más inclusivas, programas de apoyo específicos y medidas que fomenten la participación activa de estos estudiantes en la educación secundaria. Este efecto conlleva a que los responsables políticos, junto con otros actores sociales como las organizaciones no gubernamentales, desarrollen nuevas políticas, reformas y/o acciones fundamentadas en los resultados obtenidos de la investigación científica realizada. El impacto político se manifestará en la adopción de medidas concretas por parte de las autoridades educativas y gubernamentales para abordar el problema del absentismo y promover la igualdad de oportunidades en la educación (García, 2016).

En lo que respecta al impacto científico, la investigación sobre las causas del absentismo de adolescentes latinoamericanos en Carabanchel Bajo contribuirá al avance del

conocimiento en el campo de la educación y la integración social. Al identificar factores específicos que influyen en la asistencia escolar de este grupo de estudiantes, la investigación puede generar nuevos conocimientos, teorías y enfoques metodológicos que sean relevantes no solo para el caso estudiado, sino también para contextos similares en España y en otros países. El impacto científico se refleja en la calidad y originalidad de los hallazgos, su contribución a la literatura académica y su potencial para inspirar investigaciones futuras en este ámbito.

Por lo anterior se puede afirmar que, la investigación sobre las causas del absentismo de adolescentes latinoamericanos en la educación secundaria de Carabanchel Bajo, Madrid, tras su reciente llegada a España, tiene el potencial de generar impactos significativos en los ámbitos social, político y científico. Al abordar un problema relevante, influir en las políticas educativas y contribuir al avance del conocimiento, esta investigación puede ser un ejemplo de cómo la investigación académica puede tener repercusiones positivas en la sociedad, en las decisiones políticas y en el desarrollo del campo de estudio.

6.1. Tabla sobre el impacto del TFM

Indicador/ Resultados	Impacto/ Tipos de impacto	A corto plazo	A mediano plazo	A largo plazo	Medidas/ Evidencias
Difusión y divulgación a través de la URV	Científico	Publicación de los primeros hallazgos y análisis de los factores de absentismo escolar en adolescentes	Participación y presentación de los avances de la investigación en conferencias académicas internacionales relacionadas con	Publicación de los resultados completos y conclusiones de la investigación en revistas científicas indexadas de	-Consultas del TFM a través del CRAI. -Cantidad y número de consulta a través del CRAI

		latinoamericano s en revistas científicas especializadas en educación o migración.	la educación, migración o temas afines.	alto impacto en el área de educación, migración o ciencias sociales.	
Mejora en la tasa de retención escolar de adolescentes latinoamericanos.	Societal	% de adolescentes latinoamerican os en riesgo de abandono escolar que se incorporan a programas de apoyo educativo y emocional.	Aumento en el índice de asistencia y mejora en las calificaciones de los adolescentes latinoamericanos en riesgo de abandono escolar	% de adolescentes latinoamerican os en riesgo de abandono escolar que logran completar sus estudios secundarios y acceden a oportunidades educativas o laborales.	- Registro de la participación de los adolescentes en los programas, evaluaciones de satisfacción y seguimiento de la asistencia a las sesiones de apoyo. - Comparación de los registros de asistencia y calificaciones antes y después de la participación en los programas de apoyo, así como evaluaciones de los docentes sobre el progreso académico de los estudiantes. - Seguimiento de la trayectoria educativa y laboral de los adolescentes a lo largo del tiempo, incluyendo tasas de graduación, inserción laboral y participación en


					programas de desarrollo profesional.
Estimación del impacto económico del absentismo escolar en términos de pérdida de inversión educativa y potencial impacto en la productividad futura de los adolescentes latinoamericanos.	Económico	Cálculo de los gastos adicionales incurridos por las instituciones educativas debido al ausentismo de los adolescentes latinoamericanos.	Evaluación de la disminución en la inversión educativa por el bajo rendimiento académico y la deserción escolar de los adolescentes latinoamericanos.	Evaluación de la disminución en la inversión educativa por el bajo rendimiento académico y la deserción escolar de los adolescentes latinoamericanos.	-Registro de los costos asociados a la contratación de personal suplente, materiales educativos no utilizados y otros recursos destinados a mitigar los efectos del absentismo. -Análisis de los presupuestos educativos asignados a programas de apoyo, tutorías y medidas correctivas para abordar el absentismo escolar. -Proyecciones sobre la influencia del ausentismo en las oportunidades laborales, salarios y contribuciones a la economía a lo largo de la vida laboral de los individuos.

Fuente: elaboración propia

6.2. Los ODS en el tema de investigación.

Los ODS que se van a abordar en el TFM se relacionan en la siguiente tabla a continuación, en el cual se menciona el objetivo del ODS y cómo éste, se relaciona con la investigación llevada a cabo:

ODS 4

	<p><i>Objetivo: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</i></p>
<p>- Educación Inclusiva y Equitativa:</p> <p>El ODS 4 promueve la inclusión y equidad en la educación. El tema de investigación del TFM identifica las barreras que enfrentan los adolescentes latinoamericanos, como barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas, y sugiere políticas para asegurar igualdad de oportunidades.</p> <p>- Eliminación de Disparidades en el Acceso a la Educación:</p> <p>El ODS 4 busca eliminar las disparidades en la educación. El tema de investigación del TFM puede identificar factores socioeconómicos e institucionales que limitan la asistencia regular a la escuela, como la necesidad de trabajar o la falta de programas de apoyo.</p> <p>- Entornos de Aprendizaje Seguros y No Violentos:</p> <p>El ODS 4 aboga por entornos de aprendizaje seguros. El tema de investigación del TFM puede identificar acoso escolar, discriminación y la falta de apoyo psicológico que afectan la asistencia de los estudiantes.</p> <p>- Educación de Calidad y Pertinencia:</p>	

El ODS 4 enfatiza una educación de calidad y relevante. El tema de investigación del TFM puede explorar si el currículo y las metodologías de enseñanza responden a las necesidades de los estudiantes inmigrantes.

ODS 10



Objetivo: Reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión dentro de España y la contribución de España a la reducción de la desigualdad entre países, para lo que promueve la adopción de las políticas y la legislación pertinentes.

- **Reducción de Desigualdades Basadas en Origen Étnico y Cultural:**

El ODS 10 busca reducir las desigualdades que afectan a grupos vulnerables debido a su origen étnico y cultural. El tema de investigación del TFM identifica barreras como discriminación, exclusión social y falta de recursos adecuados que contribuyen al absentismo escolar en adolescentes latinoamericanos, facilitando el diseño de políticas inclusivas.

- **Políticas Inclusivas y Legislación Pertinente:**

El ODS 10 promueve la adopción de políticas y leyes para reducir desigualdades. El tema de investigación del TFM proporciona datos para crear e implementar políticas inclusivas y leyes que aborden el absentismo escolar, incluyendo programas de apoyo educativo y formación en diversidad cultural para docentes.

- **Acceso Igualitario a Oportunidades:**

El ODS 10 fomenta la igualdad de oportunidades, asegurando acceso a los mismos recursos y oportunidades para todos. El tema de investigación del TFM destaca las

desigualdades en el acceso a la educación y recursos educativos entre adolescentes latinoamericanos y sus pares, ayudando a garantizar igualdad de oportunidades.

- **Apoyo Psicosocial y Bienestar:**

El ODS 10 reconoce la importancia del bienestar e inclusión social para reducir desigualdades. El tema de investigación del TFM identifica la falta de apoyo psicosocial y emocional como factor del absentismo, sugiriendo acceso a consejería, programas de integración cultural y actividades que fomenten el sentido de pertenencia.

ODS 16



Objetivo: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

- **Promoción de Sociedades Inclusivas y Pacíficas:**

El ODS 16 busca crear sociedades donde todos vivan sin miedo a la discriminación y violencia. El tema de investigación del TFM Identifica barreras como discriminación y exclusión social en adolescentes latinoamericanos en España, ayudando a crear entornos escolares más inclusivos y seguros.

- **Acceso a la Justicia y Protección contra la Discriminación:**

El ODS 16 promueve el acceso a la justicia y protección contra la discriminación. El tema de investigación del TFM destaca casos de discriminación y acoso escolar, sugiriendo políticas escolares que protejan los derechos de los adolescentes latinoamericanos para reducir el absentismo.

- **Instituciones Eficaces e Inclusivas:**

El ODS 16 propone construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas. El tema de investigación del TFM proporciona datos para mejorar la inclusión y eficacia de las instituciones educativas, incluyendo formación docente y programas de apoyo.

7. CONCLUSIONES.

La presente investigación ha explorado la problemática del absentismo escolar en estudiantes latinoamericanos recién llegados a España, centrandolo en institutos de la zona de Carabanchel Bajo en Madrid. A través de una metodología mixta, que incluyó el análisis cuantitativo de encuestas a esta población estudiantil y el análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas a profesores, se han identificado diversos factores que influyen en la asistencia escolar de este colectivo.

La investigación ha revelado que la integración sociocultural y académica de estos jóvenes se ve afectada por una serie de factores que van desde las dificultades de adaptación a un nuevo entorno escolar hasta las condiciones socioeconómicas desfavorables en las que algunas familias se encuentran. Las entrevistas realizadas a los profesores de los institutos de la zona han brindado valiosos aportes sobre la importancia de abordar el absentismo escolar desde una perspectiva integral. Los docentes han destacado que es esencial considerar no sólo los aspectos puramente académicos, sino también las realidades personales, familiares y comunitarias de los estudiantes migrantes. Han subrayado la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional, académico y social para garantizar el bienestar y el éxito educativo de estos jóvenes.

Los datos recopilados a través de encuestas y cuestionarios aplicados al alumnado latinoamericano destacan factores como la falta de comprensión del idioma, las diferencias culturales y las dificultades económicas como determinantes clave del absentismo escolar.

Estos hallazgos enfatizan la necesidad de implementar medidas específicas que aborden estas problemáticas de manera integral y que promuevan la inclusión y la participación activa de los estudiantes inmigrantes en el entorno escolar.

En este contexto, es imperativo poner en marcha programas de apoyo psicosocial, la formación continua del profesorado en diversidad cultural y la colaboración estrecha entre la comunidad educativa, los servicios sociales y las organizaciones comunitarias para brindar un acompañamiento integral a los adolescentes inmigrantes. Asimismo, se sugiere la creación de espacios de diálogo intercultural, la promoción de la interacción entre pares y la generación de oportunidades para que los estudiantes migrantes puedan expresar sus experiencias y necesidades.

Es necesario realizar más estudios como este, ya que el absentismo escolar no es solo un problema localizado en Carabanchel Bajo, sino un desafío a nivel nacional. Ampliar esta línea de investigación a otras zonas de Madrid y del país permitiría una comprensión más profunda y la implementación de soluciones más efectivas.

En conclusión, el absentismo escolar entre los estudiantes latinoamericanos en Carabanchel Bajo es una problemática que requiere un enfoque integral y colaborativo. Para abordar eficazmente esta situación, es fundamental reconocer la diversidad de factores que influyen en la asistencia regular a clases y adoptar una acción coordinada y solidaria entre todos los actores implicados. Solo así se podrá garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación migratoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

Ainoza Codina, J., Faure Castel, B., Hernández Royo, D., & Nicolás Lizama, M. (2019).

Análisis de prejuicios, estereotipos y rumores sobre población migrante en el ámbito educativo [Trabajo fin de grado, Universidad Zaragoza]. Recuperado de

<https://zaguan.unizar.es/record/84966/files/TAZ-TFG-2019-3538.pdf?version=1>.

Ayuntamiento de Madrid. (s.f.). Población extranjera en la ciudad de Madrid. Recuperado de

<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/El-Ayuntamiento/Estadistica/Areas-de-informacion-estadistica/Demografia-y-poblacion/Poblacion-extranjera/Poblacion-extranjera-en-la-ciudad-de-Madrid/?vgnextfmt=default&vgnextoid=c289d54944580510VgnVCM2000000c205a0aRCRD&vgnnextchannel=9ce23636b44b4210VgnVCM2000000c205a0aRCRD>

Bayona-i-Carrasco, J., & Domingo, A. (2019). Alumnado de origen latinoamericano en

Cataluña: un análisis de su volumen y resultados escolares1. *Cuadernos Geográficos*, 59(3), 58-78.

Cabrera, H. L. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano.

Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds, (11), 29-41.

Cabrera, H. L. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano.

Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds, (11), 29-41.

Ceballos Vacas, E., & Trujillo-González, E. (2021). Dificultades y apoyos emocionales del

alumnado migrante: un estudio de caso en un instituto multicultural. *Aula Abierta*,

50(4), 767-776. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.767-776>

Coronel Berrios, Franz Harold. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-

enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77.

Recuperado en 22 de julio de 2024, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004&lng=es&tlng=es.

Del Niño, C. D. L. D. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de:

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Fernández-Castillo, A. (2010). Integración educativa de alumnado de origen inmigrante: análisis psicopedagógico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51(2), 1–12.

<https://doi.org/10.35362/rie5121841>

Frutos, A. E. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 411-418.

García, S. G. (2008). Seguridad e identidad en Carabanchel. Los significados de un barrio como herramienta para el Trabajo Social/Security and identity in Carabanchel. The meanings of a neighborhood as a tool for Social Work. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 63.

García, T. (2016). Impacto político de la investigación sobre pueblo gitano: el caso del plan integral del pueblo gitano de Cataluña (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/43501>

García-Yepes, Karen. (2017). Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos 1. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 12(2), 188-200. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.05>

Gómez Chaparro, Sebastián, & Sepúlveda, Ricardo. (2022). Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar.

Psicoperspectivas, 21(1), 53-64. Epub 15 de marzo de

2022. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2501>

González, R. (2017). Impacto de la migración en la educación de los adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 75-88.

Hernández Yulcerán, Arnaldo. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 151-169.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>

Humanos, D. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura.*

Instituto Nacional de Estadística (2023). Migraciones exteriores. Flujo de inmigración procedente del extranjero por año, sexo y edad. Cifras INE [www.ine.es].

López, M., Martínez, P., & Sánchez, J. (2019). Desigualdad socioeconómica y segregación residencial en Madrid. *Papers: Revista de Sociología*, 104(2), 219-246.

MEFP. (2021). Estadísticas de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano->

[mecd/estadisticas/educacion/alumnado/estadisticas-informe-estadisticas-estudiantes-extranjeros.html](http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/alumnado/estadisticas-informe-estadisticas-estudiantes-extranjeros.html)

MEFP. (2022). Estadísticas de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/contexto/alumnos-extranjeros.html>

Pastor, D. H., Román, C. R., Muñoz, I. M. B., & Dapena, M. C. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (41), 15-28.

Patel, Sita, Clarke, Anette, Eltareb, Fazia, Macciomei, Erynn, & Wickham, Robert (2016). Newcomer Immigrant Adolescents: A Mixed-Methods Examination of Family Stressors and School Outcomes. *School Psychology Quarterly*, 31(2), 163-180

Pavez, A. R. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250037.

Quiroga, V., Chagas, E., Camerota, N., Molero, L., & Moral, I. (2021). Adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados/as: de la discriminación al reconocimiento de los saberes. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, (37 (1)), 87-108.

Rodríguez, Pedro Garrido. (2021). DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO ANTE LA INMIGRACIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. *ETD Educação Temática Digital*, 23(3), 626-640. Epub 00 de de 2022.<https://doi.org/10.20396/etd.v23i3.8664049>

Serradell, O. , & Flecha Fernández Sanmamed, A. (2020). Informe 1. Revisión de la literatura científica sobre las barreras que encuentran estudiantes de minorías étnicas y/o primera generación en la universidad. <https://cermigracions.org/wp-content/uploads/2023/06/Informe-Mensual-Corporativo-Foto-Minimalista-Blanco-y-Azul-Oscuro.pdf>

Teorías de la Adaptación Migratoria

Vacas, E. C., & Trujillo-González, E. (2021). Dificultades y apoyos emocionales del alumnado migrante: un estudio de caso en un instituto multicultural. *Aula abierta*, 50(4), 767-776.

9. ANEXOS

9.1. Anexo I: Cuestionario anónimo alumnos

INFORMACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio lo realiza la investigadora Sra. Jennifer urrea, estudiante del máster en Innovación en la Intervención Social y Educativa, quien actualmente está realizando su trabajo del TFM, que lleva por título: “Causas del absentismo de adolescentes latinoamericanos en la educación secundaria de la zona de Carabanchel bajo, Madrid, tras su reciente llegada a España”. Trabajo que es supervisado por la Dra. Claudia María Anleu, quien es profesora y tutora de la universidad.

El objetivo de la investigación se centra en identificar los factores que contribuyen al absentismo escolar en adolescentes latinoamericanos, tras su llegada a España e incorporación al sistema educativo, en el distrito de Carabanchel, Madrid. Para ello es necesario realizar este cuestionario, en el cual se pretende obtener los datos suficientes, para alcanzar el objetivo propuesto.

El presente cuestionario se realiza de manera anónima para proteger la privacidad, al no revelar la identidad de los participantes ni asociar sus respuestas con ellos.

El origen de la información obtenida de este cuestionario será completamente confidencial y no compromete de ninguna manera a las personas que participan.

Universidad: Rovira I Virgili

CUESTIONARIO ANÓNIMO PARA ESTUDIANTES
<p>Género:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mujer• Hombre
<p>En qué curso te encuentras actualmente:</p> <p>1 ESO</p> <p>2 ESO</p> <p>3 ESO</p> <p>4 ESO</p>
<p>1. ¿Cuáles de los siguientes factores crees que influyen en tu asistencia regular al instituto? (Marca todas las que apliquen)</p>

- a) Dificultades para socializar
- b) Problemas con mis compañeros/as de clase
- c) Problemas familiares
- d) Dificultades económicas
- e) Falta de motivación

2. ¿Cuánto te ha costado adaptarte a la cultura española?

- a) Muchísimo
- b) Mucho
- c) Poco
- d) Nada

3. ¿Cuáles de los siguientes factores con respecto a la enseñanza y metodologías de los profesores, crees que pueden dificultar la adaptación a la escuela? (Marca todas las que apliquen)

- a) Dificultad para entender las explicaciones dadas por los profesores
- b) Falta de apoyo en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes
- c) Estilo de enseñanza poco interactivo
- d) Exceso de presión académica
- e) Rigidez en los métodos de evaluación
- f) Falta de recursos y materiales educativos adecuados

4. ¿Has notado algún ajuste curricular o adaptación en los planes de estudio para ayudar a estudiantes latinoamericanos como tú en el instituto?

- a) Sí

Explica brevemente, cuáles han sido esos ajustes o adaptaciones:

- b) No

5. En caso de haber notado ajustes curriculares, ¿consideras que han sido útiles para tu

aprendizaje y su integración en el instituto?

- a) Muchísimo
- b) Mucho
- c) Poco
- d) Nada

6. ¿Piensas que los cambios en las clases y en los planes de estudio han ayudado a que los estudiantes de América Latina vayan más seguido al instituto?

- a) Muchísimo
- b) Mucho
- c) Poco
- d) Nada

7. ¿Te bajaron de curso al iniciar en el instituto, después de llegar de tu país de origen?

- a) Si
- b) No

8. ¿Cómo crees que puede afectar en la asistencia a clases, el hecho de que al incorporarse al sistema educativo español, se les baje de curso?

- a) Muchísimo
- b) Mucho
- c) Poco
- d) Nada

9. ¿Las notas que obtienes en el instituto actualmente, son inferiores a las que sacabas en tu país?

- a) Mucho peores
- b) Algo peores
- c) Igual
- d) Algo mejores
- e) Mucho mejores

10. ¿Con qué frecuencia suspendes asignaturas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

11. ¿Con qué frecuencia has faltado a clases este último mes?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) Dos veces
- d) Varias veces
- e) Frecuentemente
- f) Constantemente

9.2. Anexo II: Entrevista semiestructurada para profesores

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Este documento aborda los siguientes aspectos éticos en la investigación: autorización, confidencialidad y uso de los datos recolectados mediante la entrevista.

El presente estudio lo realiza la investigadora Sra. Jennifer urrea, estudiante del máster en Innovación en la Intervención Social y Educativa, quien actualmente está realizando su trabajo del TFM, que lleva por título: “Causas del absentismo de adolescentes latinoamericanos en la educación secundaria de la zona de carabanchel bajo, madrid, tras su reciente llegada a españa”. Trabajo que es supervisado por la Dra.Claudia María Anleu, quien es profesora y tutora de la universidad.

El objetivo de la investigación se centra en identificar los factores que contribuyen al absentismo escolar en adolescentes latinoamericanos, tras su llegada a España e incorporación al sistema educativo, en el distrito de Carabanchel, Madrid. Para ello es necesario realizar esta entrevista, en la cual se pretende obtener los datos suficientes, para alcanzar el objetivo propuesto.

El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no compromete de ninguna manera a las personas ni a la Institución que participa.

Por consiguiente, declaro que, Yo con NIF/NIE/Pasaporte

- He sido informado/a de la finalidad de la investigación.
- Acepto que mi participación es voluntaria y doy libremente mi conformidad para participar en el estudio.
- Estoy informado/a sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- He sido informada y acepto el uso de la recopilación de los datos a través de la entrevista para la investigación académica.

Firma: _____

Universidad: Rovira I Virgili (Tarragona)

faENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigido a: profesores/as de secundaria, específicamente, de la ESO

Género:

- **Mujer**
- **Hombre**

Indica en qué curso impartes clases:

- **1 ESO**
- **2 ESO**
- **3 ESO**
- **4 ESO**

Contexto y Bienvenida:

- ¿Podría presentarse brevemente y describir su experiencia como profesor/a en este centro educativo?

- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta escuela?

Factores Contribuyentes al Absentismo:

- ¿Puedes explicarme cómo es el problema del absentismo en este centro?

- ¿Ha notado algún patrón de absentismo entre los estudiantes latinoamericanos recién llegados a España?

- ¿Cuáles cree que son los factores que contribuyen a esto?

- ¿Cómo afecta la adaptación cultural a la asistencia regular de estos adolescentes?

Barreras Individuales y Desafíos Familiares/Comunitarios:

- ¿Qué barreras individuales enfrentan los estudiantes latinoamericanos en su asistencia al instituto?

- ¿Existen desafíos específicos relacionados con la familia o la comunidad?

- ¿Ha observado algún apoyo o recursos disponibles para ayudar a superar estas barreras?

Ajustes Curriculares y Adaptaciones de Planes de Estudios:

- ¿El currículo actual se adapta adecuadamente a las necesidades educativas de los adolescentes latinoamericanos? ¿Qué cambios consideraría necesarios para prevenir el absentismo?

- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes al adaptar el currículo?

- ¿Existen programas específicos o estrategias implementadas para apoyar a estos estudiantes en su proceso de adaptación?

- ¿Han recibido formación en educación intercultural, para atender la diversidad del alumnado? En caso de ser negativa la respuesta, ¿Considera que sería importante tener acceso a una formación de esta naturaleza y por qué?
