

# Experiencia de Aprendizaje Servicio en Psicomotricidad en la Universitat Rovira i Virgili

Cori Camps<sup>1</sup> y Lola García<sup>2</sup>

## Resumen

---

El Prácticum de Psicomotricidad, dentro del Posgrado y el Máster en Psicomotricidad (URV), pretende el desarrollo de competencias en contextos profesionales. Partimos de una concepción del aprendizaje como proceso de construcción conjunta. El “profesor tutor” actúa como mediador y acompañante de este proceso, que va desde la práctica guiada hasta la práctica autónoma, favoreciendo una práctica reflexiva. Se articula como una experiencia de aprendizaje servicio (ApS), que permite combinar procesos de aprendizaje de los estudiantes y de servicio a la comunidad, a través de la atención a niños con dificultades. De este modo, el Prácticum se convierte en un proyecto educativo con utilidad social e intencionalidad solidaria. Como experiencia ApS, el Prácticum brinda a los estudiantes la posibilidad de aprender en contextos reales y de desarrollar sus competencias profesionales, en un marco de respeto y de servicio a un colectivo, que se beneficia de su intervención tutorizada. La Universidad da cuenta así de su responsabilidad social o tercera misión. Los estudiantes toman conciencia además de su responsabilidad social, como profesionales.

## Palabras clave

---

Aprendizaje-servicio, psicomotricidad, formación de postgrado, comunidad de prácticas

## Ubicación de la experiencia

---

Estudios: Posgrado Especialista Universitario en Intervención psicomotriz en clínica y aprendizaje” y Máster Internacional en Terapia Psicomotriz

Asignatura: Practicum

---

1 Cori Camps es doctora en Psicología del Departamento de Psicología (URV) y miembro de la Red ApS de la Universitat Rovira i Virgili. Correo electrónico: cori.camps@urv.cat

2 Lola García es doctora en Psicología del Departamento de Psicología de la Universitat Rovira i Virgili. Correo electrónico: lola.garcia@urv.cat

### ***Contextualización***

El trabajo que presentamos tiene por objetivo proponer el diseño de un programa de formación en Práctica Psicomotriz, dentro del Posgrado “Especialista Universitario en Intervención psicomotriz en clínica y aprendizaje” (30 ECTS) y el “Máster Internacional en Terapia Psicomotriz” (60 ECTS), del Departamento de Psicología (URV). El primer año de formación del Máster corresponde al curso de Especialista Universitario. El curso de EU se está impartiendo desde el curso 2000-2001 y el Máster desde el curso 2003-2004. El programa de formación durante los dos cursos se articula en tres dimensiones: la formación teórica, práctica y personal. Estas tres dimensiones están presentes simultáneamente a lo largo de toda la formación. La implicación mútua y la red de conexiones que entre ellas se genera, garantiza la coherencia en los procesos de cambio y transformación que el estudiante experimenta en su recorrido de formación (García y Camps, 2004). En esta comunicación nos referimos concretamente al desarrollo de la formación práctica, la cual se propone desde una concepción del aprendizaje como proceso de construcción conjunta que opera en una comunidad de prácticas en la que estudiantes y profesores generan espacios de colaboración profesional y de diálogo compartido, que permite a los estudiantes la apropiación de competencias en contextos sociales significativos en el ejercicio real de la profesión.

### ***El Prácticum en Psicomotricidad dentro del marco de la EEES y como experiencia de aprendizaje servicio***

El planteamiento del Prácticum en Psicomotricidad dentro del Máster, se enmarca en el discurso actual sobre competencias y en un momento particular de definición del currículum académico de esta profesión en el EEES, el cual ha empujado en los países implicados a un replanteamiento en profundidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de conseguir un aprendizaje de calidad y una profesionalización más grande de los estudiantes. Esto nos sitúa ante una formación necesariamente contextualizada, ajustada a las demandas sociales y basada en una nueva concepción de las competencias. Tal y cómo afirma Hernández (2004) la educación superior tendrá que buscar la generación de competencias profesionales y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos, es decir, tiene que garantizar la comprensión del que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar. La adopción del crédito europeo supone no sólo un método de cuantificación, sino la elección de una filosofía basada en el trabajo del estudiante que implicará un nuevo enfoque de la enseñanza y del aprendizaje (Villa, 2003). La universidad tiene que ayudar a este proceso particular de maduración en el contexto de una práctica socializada y un discurso compartido. La formación en competencias de acción supone un proceso “de aprendizaje en la práctica” que permite la adquisición de competencias de actuación profesional. Entendemos la competencia como el conjunto de conocimientos, capacidades, habili-

dades o destrezas adquiridas que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación y, en el ámbito profesional, permiten a la persona desarrollar con éxito actividades de trabajo en su área profesional, adaptarse a nuevas situaciones y transferir sus conocimientos, destrezas y actitudes en áreas profesionales próximas. (García y Camps, 2006). Se trata también de una formación que permita a los estudiantes impulsar un pensamiento independiente y crítico, dentro de una concepción de educación integral.

El Prácticum en Psicomotricidad se articula como un proceso de construcción conjunta. Se constituye como un escenario y un proceso de aprendizaje en la práctica que permite el desarrollo de competencias profesionales claves por el especialista en psicomotricidad. Permite, además, a los estudiantes trabajar con problemas reales, lo cual les proporciona la oportunidad de tomar conciencia de las competencias profesionales. Participar en las sesiones de práctica psicomotriz junto con profesionales experimentados supone una oportunidad para la adquisición de un conocimiento contextualizado y socializado. Estas competencias se articulan en una "comunidad de prácticas", entendiendo como tal los "entornos práxicos en que las personas desarrollan habilidades específicas mientras realizan determinadas actividades". Como resultado de esta práctica regulada los estudiantes van recogiendo sus experiencias de dominio y estas serán la plataforma sobre la cual construirán aprendizajes significativos (Coll, 1999; Medrano, 2003). El profesor tutor acompaña al estudiante en su actividad constructiva y tendrá en este proceso la responsabilidad de facilitar dos puentes en la construcción que realiza el alumno: desde la práctica guiada hacia la práctica autónoma y de la acción a la reflexión teórica.

La universidad se tiene que comprometer también ética y socialmente, permitiendo la reflexión sobre sus valores y preocupándose por los problemas sociales. Es en esta perspectiva, que se sitúa el aprendizaje servicio (ApS) en la Universidad.

El Prácticum en Psicomotricidad se articula como una experiencia de aprendizaje-servicio (ApS), que permite combinar procesos de aprendizaje de los estudiantes y de servicio a la comunidad, a través de la atención a niños con dificultades. De este modo, el Prácticum se convierte en un proyecto educativo con utilidad social e intencionalidad solidaria.

El ApS consiste en trabajar con encargos reales, con estudiantes. Se sitúa dentro de la responsabilidad ética de la universidad de servicio a la comunidad y responsabilidad social del docente. Permite una formación por competencias, contextualizando el aprendizaje en un escenario real y exige una actividad planificada, la integración de contenidos curriculares, vinculados al plan de estudios, y un trabajo en equipo.

Es una metodología que pretende generar un aprendizaje en los estudiantes, y a la vez, formar profesionales que sean ciudadanos comprometidos con la sociedad. Es decir, el programa ApS es a la vez una acción docente y una acción de servicio, que se materia-

liza en una forma de diseñar, planificar y evaluar actividades de docencia, propias de la disciplina en cuestión (Puig, 2009). Se trata de una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades o valores. En el ApS se funden intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria. Es un proyecto educativo con utilidad social. La relación circular que se establece entre el aprendizaje y el servicio genera una nueva realidad que intensifica los efectos de cada uno por separado. El aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, porque éste gana en calidad, y el servicio da sentido al aprendizaje, porque aquello que se aprende se puede transferir a la realidad en forma de acción. ([www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org)). Para Tapia (Gijón y Rubio, 2006), los indicadores de calidad por los proyectos de ApS serían tres: que el proyecto presente contenidos de aprendizaje, que esté claro que lo hicieron los estudiantes y que el servicio sea real. Los proyectos ApS implican también una educación en valores y actitudes personales. Diferentes autores (Tey y Martínez (2003); Tey, Torguet y Sancho (2004); Martínez (2004)) plantean la educación en valores como uno de los retos que actualmente se está mostrando como preferencial en el mundo educativo. La universidad tiene que favorecer la formación integral de la persona, formando profesionales competentes y ciudadanos comprometidos (Camps y otros, 2009).

¿Cómo se articula el Practicum en psicomotricidad como una experiencia ApS? El primer año de formación los estudiantes hacen prácticas de educación psicomotriz en diferentes escuelas. Durante el segundo año, es cuando las prácticas logran la dimensión ApS. Se constituyen grupos de ayuda y terapia psicomotriz con niños que presentan diferentes tipos de trastornos y que reciben sesiones de terapia de forma gratuita durante todo el curso académico. Las sesiones son llevadas el primer cuatrimestre por un tutor de prácticas del Máster y los alumnos coparticipan en las sesiones. El segundo cuatrimestre, son los propios alumnos quienes siguen las sesiones de terapia con el mismo grupo y son supervisados por su tutor. Se trata de un proyecto ApS, en el cual los estudiantes aprenden y desarrollan sus competencias y los niños reciben un servicio de forma gratuita. Se hace con escuelas con las que tenemos convenio de colaboración y se formaliza cada curso a través de un contrato de prestación de servicios e investigación basada en la comunidad por parte de la Fundación URV. La experiencia ha sido llevada a cabo desde el curso 2004-2005.

### ***Referencias bibliográficas***

- COLL, C. (1999) (coord.) *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, C. (coord.) (2009) *Educació en valors, actituds personals i ètica professional en l'EEES*. Tarragona: URV.

- GARCÍA L. y CAMPS C. (2004) "La formación personal del psicomotricista como proceso de cambio y transformación" en *Entre líneas*, 16, 7-20.
- GARCÍA L. y CAMPS C. (2006) "Formación en la práctica: la adquisición de competencias profesionales en psicomotricidad" en *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, vol. 6 (4), 24, 79-92.
- GIJÓN, M. I RUBIO, L. (2006) "Entrevista a M<sup>a</sup> Nieves Tapia de Basílico" en *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 80-83.
- HERNÁNDEZ, F. (2004) "Enseñar y aprender en la Universidad: ¿Qué enseñar?, ¿qué aprender?" en *III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido*. Universidad de Deusto.
- MEDRANO, C. (2003) "Una experiencia instruccional en el contexto universitario" en *Revista de educación*, 332, 149-169.
- MARTÍNEZ, M. (2004) "Educar en valores es crear condiciones pedagógicas y sociales" en *¿Qué significa educar en valores hoy?* (p. 17-44) Barcelona: Octaedro-OEI, DL.
- PUIG, J.M. (coord) (2009) *Aprendizaje Servicio (ApS) Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- TEY A. y MARTÍNEZ, M. (2003) "Educar en valors és educar sentiments morals" en *Educar*, 31, 11-32.
- TEY, A.; TORGUET, S. y SANCHO, E. (2004) "Ètica i Deontologia en la Docència Universitària. Una proposta pedagògica per a l'aprenentatge ètic dels estudiants" en *CD Actes III Congrés Interuniversitari de la Docència Universitària*. U. de Girona.
- VILLA, A. (2003) "Un modelo de enseñanza-aprendizaje para la innovación y la convergencia europea" en *Seminario Internacional. Orientaciones para la Convergencia Europea de la Educación Superior*, Universidad de Deusto

[www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org) (Centre Promotor d'ApS)

<http://www.servicelearning.org>