

Nativos digitales y competencias digitales: revisión bibliográfica y algunos comentarios

Gallardo Echenique, E. ; Marqués Molías, L.; Gisbert Cervera, M.

Universidad Rovira i Virgili

La presente comunicación es una breve descripción bibliográfica producto de la primera fase de investigación de un proyecto de tesis doctoral que tiene como el propósito contribuir con el debate sobre los nativos digitales, proporcionando de alguna manera “cierta evidencia” sobre el actual estado de la competencia digital en un grupo de estudiantes de magisterio de la Universidad Rovira i Virgili, dentro del marco del proyecto “SIMUL@: Evaluación de un Entorno Tecnológico de Simulación para el Aprendizaje de Competencias Transversales en la Universidad”.

Los objetivos de esta revisión bibliográfica son: a) demostrar si los nativos digitales están debidamente informados sobre las TIC, y si son hábiles en el manejo de las diferentes herramientas digitales, especialmente cuando se encuentran en alguna específica situación de aprendizaje; b) determinar la competencia digital de los estudiantes de magisterio; y c) analizar las experiencias de enseñanza de los estudiantes con los ambientes tecnológicos de la simulación y mundos virtuales en línea.

El grupo de estudiantes que han nacido entre los años de 1980 y 1994, representan las primeras generaciones que han crecido con esta nueva tecnología y han sido caracterizados por su familiaridad y confianza con respecto a las TIC. Han pasado sus vidas enteras rodeados por las computadoras, usando las PC y los portátiles, videojuegos, reproductores digitales de audio y video, videocámaras, celulares, y otras herramientas propias de la era digital. Los juegos por computadora, e-mail, Internet, teléfonos celulares y mensajería instantánea (chats) son partes integrantes de sus vidas. Pero, ¿cómo debemos llamar estos “nuevos” estudiantes de hoy? Esta generación ha recibido varios nombres que enfatizan su afinidad y tendencia al momento de utilizar tecnología digital, como “digital natives” (Prensky, 2001), “net generation (N-Gen)” (Tapscott, 1998), “screenagers” (Rushkof, 2006), “clickerati” (Harel-Caperton, 2003), entre otros. Para la mayoría de investigadores, la designación más conveniente es “nativos digitales” que fue lanzada por Marc Prensky en el ensayo “Digital Natives, Digital Immigrants” publicado en 2001. Según el autor, los estudiantes de hoy son todos “nativos” del lenguaje digital de juegos por computadora, video, Internet, entre otros. El argumento principal de Prensky es que este nuevo grupo de estudiantes que ingresaban a las universidades son fundamentalmente diferentes de otros que los profesores habían tenido anteriormente.

Para alcanzar los objetivos de esta comunicación, es necesario utilizar el método de revisión bibliográfica s para fusionar, resumir, revisar la literatura especializada y las investigaciones realizadas previamente. El énfasis será puesto en la literatura que ha sido publicada después de 2000. El transfondo del estudio será representado por la investigación sobre alfabetización digital y competencia digital.

Según la literatura, se asume que el estudiante tiene cierto poder con respecto al aprendizaje debido a su uso y familiaridad con las tecnologías de la información y comunicación. Este

asunto ha generado controversia en investigaciones referentes a la Generación Net. Por un lado, algunos investigadores académicos discuten que los "nativos digitales" son usuarios sofisticados de las nuevas tecnologías quienes analizan críticamente toda la información a la que tienen acceso a través de Internet. Por otra parte, la mayoría de las investigaciones realizadas sobre este asunto demuestra que los "nativos digitales" parecen tener una comprensión superficial de las nuevas tecnologías, las utiliza para propósitos muy específicos y limitados, y poseen escasas habilidades para buscar información y de análisis. Además, se ha encontrado que a pesar de la considerable atención centrada en los "nativos digitales", son realmente pocos los estudios que han investigado cuidadosamente las características de este grupo (Li & Ranieri, 2010). Para finalizar, lo que se pretende corroborar de manera empírica cuál es el nivel real de competencia de este perfil de los estudiantes de magisterio de la Universidad Rovira i Virgili.

Referencias

- Ben-David Kolikant, Y. Digital natives, better learners? Students' beliefs about how the Internet influenced their ability to learn. *Computers in Human Behavior* (2010), doi:10.1016/j.chb.2010.04.012
- Harel, I. (2003). Clickerati kids: Who are they? [en línea]. Disponible en: http://www.mamamedia.com/areas/grownups/new/21_learning/main.html (Consulta: 28/09/2011)
- Kolikant, Y. (2010) Digital natives, better learners? Students' beliefs about how the Internet influenced their ability to learn. *Computers in Human Behavior* 26 (6). doi:10.1016/j.chb.2010.04.012
- Li, Y., & Ranieri, M. (2010). Are "digital natives" really digitally competent?-A study on Chinese teenagers. *British Journal of Educational Technology*, 41(6). doi:10.1111/j.1467-8535.2009.01053.x
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9 (5), 1-6. Disponible en: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> (Consulta: 25/09/2011)
- Prensky, M. (2001a). Digital natives, digital immigrants, part II: Do they really think differently? *On the Horizon*, 9 (6), 1-6. Disponible en: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf> (Consulta: 25/09/2011)
- Prensky, M. (2007). How to teach with technology: Keeping both teachers and students comfortable in an era of exponential change. *Emerging Technologies for Learning*, Vol. 2 (2007). Disponible en: http://sites.google.com/site/eit159/emerging_technologies_prensky.pdf (Consulta: 25/09/2011)
- Rushkoff, D. (2006). *ScreenAgers. Lessons in chaos from Digital Kids*. New York: Hampton Press.
- Tapscott, D. (1998). *Growing up digital: the rise of the Net generation*. New York: McGraw-Hill.