

Propuesta: recopilación de buenas prácticas en el ámbito de la internacionalización

Coordinadora de la propuesta

Dra. María Inmaculada de Molina Fernández
Facultad de Enfermería de la Universidad Rovira i Virgili

Participantes en esta propuesta:

Elena Abelló, Marisa Mateu, Roser Ricomà, María Jimenez
Facultad de Enfermería de la Universidad Rovira i Virgili

Antecedentes

Se vive en un mundo globalizado donde las personas tienen similitudes y diferencias. Los derechos humanos deben constituir la base de todas las sociedades. El desarrollo de la sensibilidad intercultural es una forma de aumentar la comprensión de uno mismo y de los demás. Las personas deben ser respetadas independientemente de su origen sociocultural.

El Módulo de Enfermería Europea (ENM) se ha diseñado para proporcionar un marco estructurado para el intercambio internacional de estudiantes del grado de Enfermería, apostando por que el beneficio máximo de aprendizaje se pueda obtener en un periodo relativamente corto (dos semanas) de estudio internacional. Los intercambios tienen lugar entre los estudiantes de las instituciones que son miembros de la Red Europea ENM. Durante este intercambio se hace hincapié en las prácticas clínicas, en las que el estudiante, aunque no pueda practicar técnicas de enfermería, observa las actividades que llevan a cabo los estudiantes de Enfermería y los profesionales que trabajan en ese centro, sin dejar de lado la observación global que hacen del entorno: de las relaciones que se establecen entre el paciente, su familia y los enfermeros; de las

diferencias culturales; y de los aspectos más característicos del sistema sanitario de cada país.

Se considera que el intercambio de estudiantes ENM permite el conocimiento intercultural. La experiencia de «ser un extraño», junto con el análisis y la reflexión intercultural, puede ayudar a la reestructuración de los valores y al reconocimiento de la necesidad de desarrollar la competencia intercultural. Se cree que la comprensión del papel de los valores culturales en la salud, la enfermedad, la enfermería y la atención de la salud mejora la experiencia del paciente y la calidad y eficacia de la atención.

La participación de los alumnos en los programas de intercambio que las universidades ofrecen actualmente a sus estudiantes de Enfermería añade un gran valor a su formación profesional. Les permiten ampliar sus conocimientos y enriquecer su perfil curricular, lo que favorece una mayor sensibilidad a la hora de valorar la diversidad del individuo al tener la oportunidad de conocer y disfrutar de las diferentes culturas. También les permiten enfrentarse a escenarios laborales diferentes, lo que supone que incrementen su autonomía, su capacidad de resiliencia, y les ayudan a construir redes (1).

El objetivo de la internacionalización de la educación superior es favorecer el crecimiento profesional y cultural de los estudiantes y profesores con la construcción de redes sociales y de conocimiento que les permite acercarse en una relación de ayuda mutua con fines meramente positivos, con la finalidad última de favorecer el crecimiento del ser humano en su totalidad.

El ENM es un programa específico de la carrera de Enfermería que se gestó en Sussex, Inglaterra, en 1994, durante una reunión de profesionales que ofrecían estudios básicos de enfermería. La finalidad de este módulo era que el alumno pudiese acceder a un intercambio de corta duración en una institución de otro país y que el tiempo pasado en la institución de destino fuese reconocido como parte de la enseñanza de los estudios de Enfermería (2).

Con este programa conviven, en el ámbito de la Facultad de Enfermería de la URV, otras opciones de intercambio con alumnos de otras instituciones y países. Quizá el más conocido es el programa Erasmus, en el que participan diferentes instituciones de la Unión Europea y que se impulsó significativamente a partir de la Declaración de Bolonia del año 1999, que establecía un sistema de créditos europeos, lo que facilitó la libre circulación de estudiantes, profesores e investigadores. El alumnado que participa en este programa puede cursar asignaturas de la universidad de destino y acreditarlas en su plan de estudio original. Pueden ser intercambios de 3 a 12 meses y los alumnos tienen la posibilidad de solicitar una beca que les ayude a compensar los costes de la movilidad.

También existen programas y convenios en la Facultad de Enfermería, más reducidos, que permiten la movilidad de los alumnos a otros países, como, por ejemplo,

el programa MOU de la Universidad de la Frontera de Temuco, Chile, y el convenio establecido con la Universidad James Madison de Harrisonburg, Virginia, Estados Unidos.

La cultura del cuidado

El intercambio efectivo con alumnos en el programa ENM comenzó en 1997 y la Facultad de Enfermería de la URV se incorporó al programa al año siguiente con el objetivo de trabajar con los estudiantes participantes el concepto de *cultura en el cuidado* para desarrollar la conciencia, la comprensión y la aceptación de las diferencias culturales de cada individuo, un aspecto crucial en esta profesión.

Madeleine Leininger es la fundadora del campo de la enfermería transcultural, que se centra en la investigación y en la teoría de los cuidados humanos comparativos. Si se reconoce que la enfermería es un arte y una ciencia, puede verse esta profesión desde una perspectiva cultural (3). Esta teoría se ha aceptado y adaptado en todo el mundo. Su gran aceptación ha fomentado la aparición de nuevas ramas que sustentan sus premisas, una de las cuales es la teoría cultural del cuidado (4).

Un aspecto importante de esta teoría es el conocimiento de los cuidados émico y ético. Por un lado, el conocimiento émico es el que proviene directamente de los informantes dentro de su propio contexto cultural. Por otro lado, el conocimiento ético proviene de las visiones de la gente de fuera, como, por ejemplo, de los enfermeros (5).

Según Cecilia Rohrbach (6), cuidar es el deseo de todo estudiante de Enfermería y de todo profesional enfermero. Hasta ahora, la teoría impartida en las clases ha sido la biomédica: científica, cuantitativa y positivista. En el momento en el que aparece la relación entre la cultura y la salud, surge la inquietud de estudiar la salud en un contexto mucho más amplio y que favorece la identidad del enfermero como tal.

En el año 1995, la Academia Americana de Enfermería definió el cuidado de enfermería culturalmente competente como sensible a los temas de la cultura, la raza, el género, la orientación sexual, la clase social y la situación económica (7).

Para que los profesionales tengan un conocimiento ético culturalmente adecuado debe existir, en la formación reglada, una teoría específica, conceptos y métodos para investigar y descubrir el cuidado basado en la cultura de las diferentes culturas y subculturas (5).

Los enfermeros de hoy en día necesitan una visión antropológica para poder ofrecer unos cuidados basados en la cultura (4). El modelo de «sol naciente» de Leininger explica cuáles son los factores que deben tenerse en cuenta: la religión, la política, la economía, la visión del mundo, el medioambiente, los valores culturales, la historia, el lenguaje, el género y otros (4).

Una de las propuestas de Madeleine Leininger es la de aprovechar esta vertiente del cuidado para potenciar la diferencia entre la profesión enfermera y otras profesiones sanitarias (5).

Uno de los puntos clave en esta transformación es que está demostrado que las relaciones que se establecen entre los estudiantes y los profesores de los diferentes países y culturas mediante una movilidad bien informada y organizada permite que las experiencias globales pedagógicas sean enriquecedoras. La movilidad nacional e internacional ayuda a ampliar criterios, propicia un mayor respeto hacia los derechos humanos y menos racismo, y sobre todo, facilita la transferencia de conocimientos (8).

La cultura que tiene Europa es propia como continente y tiene una marcada diversidad cultural que la enriquece (6). La adquisición de otros idiomas favorece y promueve el intercambio de conocimientos.

La inmigración global que está teniendo lugar hace que la preocupación de un cuidado culturalmente competente se considere muy importante. El buen cuidado no es que todo el mundo sea tratado por igual, demostrando así tener buenas intenciones, sino que debe tenerse en cuenta que un buen enfermero es el que puede ser consciente de que las diferentes culturas tienen unas conductas, unos valores y unas percepciones de la salud distintos (7).

Características del programa ENM

Actualmente participan en el programa ENM un total de 30 instituciones académicas procedentes de 15 países europeos: Bélgica, Bulgaria, Dinamarca, Francia, Italia, Macedonia, los Países Bajos, Noruega, Rumanía, Rusia, Serbia, España, Suecia, Suiza y el Reino Unido.



Este programa está dirigido a estudiantes del grado de Enfermería y de máster, y a los profesores de las instituciones participantes para potenciar la movilidad durante los estudios académicos y facilitar el aprendizaje de la enfermería desde diferentes culturas.

Cada institución firma un convenio multilateral de cooperación con cada una de las otras instituciones. Para poder participar en este programa de movilidad solo hay dos requisitos: el primero es acreditar un buen nivel de inglés, ya que este es el idioma que se utiliza durante las dos semanas de estancia, sea cual sea el país de origen o destino. El segundo es que la escuela o la universidad deben pertenecer a una de las instituciones miembros del ENM.

Los miembros de cada una de las instituciones deciden el número de plazas disponibles y la época del año en la que se realizarán las estancias (véase el anexo 1). Los meses de intercambio son tres: marzo, mayo y octubre, y coinciden con los periodos de prácticas de los estudiantes de Enfermería de cada país.

Cada centro organiza la estancia y las prácticas de manera diferente. Los alumnos tienen que inscribirse poniendo un máximo de tres instituciones por orden de preferencia y, además, tienen un apartado donde pueden sugerir dónde les gustaría hacer las prácticas clínicas: si en un hospital o en un centro de asistencia primaria. En

el momento en el que el alumno sea aceptado, el coordinador del ENM de la institución solicitada se pondrá en contacto con él siguiendo las instrucciones pertinentes. Se dispone de unos cuatro meses para organizar la estancia.

Hasta ahora, la URV ha ofrecido plazas para estudiantes extranjeros desde su incorporación en el año 1998, desde hace unos años tan solo en dos de las ediciones: marzo y octubre (véase el anexo 2).

Como estudiante de Enfermería, se puede participar de dos maneras. La primera, y más conocida, es la de desplazarse a uno de los países participantes durante 15 días para observar y comparar las diferencias y similitudes de las prácticas clínicas. La segunda es participar como alumno guía acompañando a los estudiantes que vienen de fuera durante su periodo de prácticas. La función del alumno extranjero es observar y la del alumno guía es la de enseñar, mostrar y traducir todas las actividades y tareas que se realizan.

Las dos semanas que los alumnos extranjeros pasan con nosotros son muy intensas personal y profesionalmente. Además de organizar los periodos de prácticas, se intenta que participen al máximo en las actividades y costumbres locales.

La duración total del programa es de entre cuatro y cinco semanas. Las dos primeras semanas y la última tienen lugar en el país de origen, y la segunda y tercera, para los que se van, en el país de destino. El alumno guía se ofrece voluntariamente a participar y la profesora responsable del programa le explica en qué consiste su colaboración. Cada uno de los alumnos que nos visitan tiene asignado un alumno guía del grado de Enfermería de la URV, con un buen conocimiento de inglés, que le acompaña durante sus prácticas de observación en el hospital o centro de atención primaria. Durante las semanas previas al intercambio, la profesora a cargo del programa tiene dos reuniones con los alumnos guía para preparar su participación en el programa. En estas reuniones, los alumnos se comprometen a preparar una sesión para los estudiantes del ENM en la que expliquen el plan de estudios del grado de Enfermería de la URV y aporten información sobre la ciudad de Tarragona, sobre las costumbres locales y sobre las peculiaridades del sistema sanitario catalán. También participan en las actividades lúdicas y culturales que se planifican durante las dos semanas de visita.



Jornada reflexiva con la profesora delegada del programa ENM en el Campus Cataluña, con cuatro alumnos procedentes de la Ostfold University College (Noruega) y sus alumnos guía de la URV, en marzo de 2015.



Almuerzo del ENM con productos típicos de la comarca, con tres estudiantes procedentes de Winterthur (Suiza), una estudiante procedente de Antwerp (Bélgica), la profesora delegada y los alumnos guía de la URV, en el Campus Cataluña, en marzo de 2016.



Jornada de reflexión en el Campus Terres de l'Ebre con alumnos de Rumanía, Macedonia y Noruega, y los alumnos guía de la URV, en octubre de 2015.



Jornada de reflexión en Tortosa con estudiantes procedentes de Noruega y Suecia, en marzo de 2016.

Los alumnos que viajan a otros países e instituciones tienen que trabajar las semanas previas con la profesora delegada del ENM las características del sistema sanitario del país de destino, así como los aspectos geográficos, políticos, históricos y culturales de ese país, con el objetivo de aprovechar al máximo su experiencia. También deben preparar una presentación exponiendo el plan de estudios del grado de Enfermería de la URV, características sobre la ciudad de Tarragona, las costumbres locales y las peculiaridades del sistema sanitario catalán que compartirán con los profesores y los alumnos del país de destino (véase el anexo 3).

El hecho de realizar las actividades en otro centro de enseñanza ubicado en otro país y con una cultura diferente enriquece a todos los alumnos personal y profesionalmente. Se comparten valores humanos y técnicas profesionales que ayudan a mejorar el desarrollo integral del profesional y que pueden producir sinergias positivas (9).

Los principales objetivos especificados en el programa ENM son los siguientes:

- ✦ Desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de *cultura*.
- ✦ Desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre las cuestiones culturales y profesionales europeas que ejercen en diferentes departamentos para promover y mejorar la atención a la salud de los individuos.
- ✦ Capacitar a los estudiantes para que reconozcan la dimensión internacional del conocimiento de la enfermería profesional.
- ✦ Desarrollar la conciencia, comprensión y aceptación de las diferencias culturales.
- ✦ Desarrollar el respeto hacia la cultura individual del paciente.
- ✦ Desarrollar la comprensión del estudiante sobre su cultura profesional y la de otros teniendo en cuenta factores históricos, filosóficos, éticos, económicos y políticos.
- ✦ Desarrollar la comprensión de la cultura profesional y su rol, lo que aumentará la conciencia de su propia identidad cultural.

Durante la estancia en el país de destino, los alumnos tienen que escribir un diario de reflexión siguiendo el modelo de Knowles (10). En él, tienen que plasmar todo lo que vean diferente o chocante. Esta herramienta es muy útil, haya sido una experiencia positiva o negativa, para que el estudiante reflexione y acepte las diferencias entre países (9).

No siempre se aprende de las experiencias vividas, se necesita reflexionar y pensar, y deben asimilarse para obtener el máximo beneficio. Todo esto ayudará a que se consigan los objetivos de aprendizaje del programa:

- ✦ Desarrollar su conciencia sobre la influencia de la cultura en la salud y el bienestar y de la enfermería profesional.
- ✦ Valorar el haber compartido el conocimiento multicultural y la experiencia.

- ✦ Mostrar conciencia y tolerancia hacia otras culturas.
- ✦ Reflexionar sobre sus valores y actitudes en relación con la enfermería y el cuidado de la salud.
- ✦ Compartir su experiencia de aprendizaje con sus compañeros.
- ✦ Adquirir comprensión y empatía de la experiencia de ser «extranjero».
- ✦ Desarrollar su comprensión de cómo las culturas desde el punto de vista de la enfermería definen la enfermería y sus tareas.

A la vuelta, se les pide una valoración por escrito siguiendo un formulario de preguntas estandarizadas acordadas por todas las instituciones participantes en el ENM. La evaluación es sobre la estancia, el tutor de la institución de origen, el tutor del país de destino, la organización, el alojamiento y las prácticas. Los resultados se comparten entre la institución anfitriona y la coordinación del sistema. Tanto el cuestionario como los resultados se evalúan en las reuniones que se organizan cada año en los diferentes emplazamientos donde se encuentran las instituciones participantes en el ENM. En estas reuniones, se explican las experiencias de los estudiantes y los profesores, se trabaja en comisiones aspectos relacionados con los objetivos del módulo y se proponen mejoras para futuros programas.



Este año, la reunión anual de los miembros de las instituciones participantes en el ENM se ha llevado a cabo en la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid. En la foto, los encargados de liderar la reunión del año que viene en Bélgica.

Bibliografía

1. QUINTANA ZAVALA, M. O.; PARAVIC KLIJN, T.; y ROJAS, M. A. (2011): «Internacionalización de la educación en enfermería y sus desafíos», *Enfermería Global*, (24), pp. 200-209.
2. EUROPEAN NURSING MODULE NETWORK, página web. Disponible en el siguiente enlace: <www.leeds.ac.uk/europeannursing/index.htm>. [Consultado el 26/05/2016].
3. COMELLES, J. M.; MARTORELL, M. A.; y BERNAL, M. (2009): *Enfermería y antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados*, capítulo IX, Barcelona: Icaria.
4. LEININGER, M. (2002): «Culture care theory: a major contribution to advance transcultural nursing knowledge and practices», *Journal of Transcultural Nursing*, 13, pp. 189-192.
5. LEININGER, M. (2007): «Theoretical questions and concerns: response from the theory of culture care diversity and universality perspective», *Nursing Science Quarterly*, 20, p. 9.

6. ROHRBACH-VIADAS, C. (1997): «Antropología. Cuidar es antiguo como el mundo y tan cultural como la diversidad de la humanidad», *Cultura de los Cuidados*, 2, pp. 36-39.
7. LIPSON, J. (2002): «Temas culturales en el cuidado de enfermería», *Investigación y Educación en Enfermería*, xx (1), pp. 56-68.
8. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (2004): «Movilidad/movilización de profesorado y estudiantes para la formación», *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), pp. 233-250.
9. BUTTON, L.; GREEN, B.; TENNAH, C.; JOHANSSON, I.; y BAKER, C. (2004): «The impact of international placement on nurses' personal and professional lives: literature review», *Journal of Advance Nursing*, 50 (3), pp. 315-324.
10. WATT, S.; LAW, K.; OTS, U.; y WAAGO, K. (2002): «Reflections across boundaries: the European Nursing Module», *Journal of Transcultural Nursing*, 13, pp. 318-324.

Anexo 1. Plazas ofertadas para el ENM del año 2016

La tabla indica cuántos estudiantes puede acoger una institución en los tres periodos de intercambio. Las fechas concretas para cada periodo de intercambio se deciden en el Annual Management Conference Network de abril.

INSTITUCIÓN	MARZO 2016	MAYO 2016	OCTUBRE 2016	TOTAL
Università degli Studi de Modena Reggio, Emilia, Italia	3	3	3	
University College Zealand, Faculty of Health Education, Selandia, Dinamarca	4	4	4	
VIA University College, Silkeborg, Dinamarca	5	5	5	
University College Lillebaelt, Vejle, Dinamarca	4	4	0	
University of Applied Sciences, Department of Nursing, Leiden, los Países Bajos	4	0	0	
Artesis Plantijn University College, Antwerp, Bélgica	4	4	0	

Karel de Grote University College, Antwerp, Bélgica	4-6	4-6	4-6	
Haute Ecole de Namur Liège, Namur, Bélgica	4	4	4	
Østfold University College, Faculty of Health & Social Work Studies, Fredrikstad, Noruega	2	0	2	
Faculty of Nursing, Sør-Trøndelag University College, Trondheim, Noruega	0	0	6	
Higher Medical School in Bitola, Macedonia	2	2	2	
Carol Davila Nursing College, Bucarest, Rumanía	15	15	15	
The Post Secondary Nursing School «Carol Davila», Pitesti, Rumanía	2	2	2	
Plovdiv College of Medicine, Plovdiv, Bulgaria	4	4	4	
Taganrog Medical College, Taganrog, Federación Rusa	0	2	2	
Rostov Base Medical College, Rostov- na-Donu, Federación Rusa	0	0	4	
College of Health Education, Cuprija, Serbia	4	4	0	
Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España	10	10	10	
Universitat Rovira i Virgili, Escuela Universitaria de Enfermería, Tarragona, España	9	0	9	
Escuela de Enfermería de Vitoria, Vitoria, España	8	0	8	
Örebro University, School of Health and Medical Sciences, Örebro, Suecia	4	0	4	
Sophiahemmet University, Estocolmo, Suecia	4	0	4	

Berner Bildungszentrum Pflege, Bern, Suiza	0	10	10	
Zurich University of Applied Sciences, Winterthur, Suiza	15	0	0	
Sanitary Medical School of Applied Sciences «VISAN», Belgrado, Serbia	5	9	5	
Milutin Milankovic High Medical College of Vocational Studies, Belgrado, Serbia	3-5	0	3-5	
University of Brighton, School of Health Sciences (Nursing), Brighton, el Reino Unido	0	4	6	
University of Leeds, School of Healthcare, Leeds, el Reino Unido	5	5	0	
University of Northampton / Milton Keynes Hospital, School of Health, Northampton, el Reino Unido	4	4	6	
	2009-88	2009-63	2009-97	248
	2010-84	2010-57	2010-98	239
	2011-73	2011-72	2011-81	226
	2012- 65	2012-74	2012-88	227
	2013-91	2013-88	2013-104	283
	2014-122	2014-106	2014-119	347
	2015			344

Anexo 2. Relación de alumnos del ENM en los últimos 10 años

OUT: Alumnos de la Facultad de Enfermería de la URV que se marcharon al extranjero i IN: Alumnos extranjeros que escogieron la URV como institución de destino.

2007	IN	OUT
Marzo	7	0
Mayo	8	0
Octubre	*	*

2008	IN	OUT
Marzo	4	0
Mayo	5	0
Octubre	0	1

2009	IN	OUT
Marzo	7	0
Mayo	*	*
Octubre	0	15

2010	IN	OUT
Marzo	*	*
Mayo	*	*
Octubre	0	8

2011	IN	OUT
Marzo	6	0
Mayo	3	0
Octubre	0	27

2012	IN	OUT
Marzo	10	5
Mayo	-----	-----
Octubre	0	14

2013	IN	OUT
Marzo	7	12
Mayo	-----	-----
Octubre	9	12

2014	IN	OUT
Marzo	7	0
Mayo	-----	-----
Octubre	7	15

2015	IN	OUT
Marzo	6	14
Mayo	-----	-----
Octubre	7	17

2016	IN	OUT
Marzo	8	10
Mayo	-----	-----
Octubre		

Anexo 3. Quiero participar en el ENM, ¿qué tengo que hacer?



Testimonio

En el European Nursing Module (ENM) tenemos estudiantes de intercambio desde el año 1997. Siempre ha sido un gran placer trabajar en la red con los estudiantes y los coordinadores del ENM.

Hemos continuado todos estos años con el ENM porque beneficia enormemente a los estudiantes. Aunque los estudiantes pasan en el extranjero solo dos semanas, el impacto de la experiencia es muy importante. En una escala del uno al cuatro, en la que uno indica el nivel más bajo (nada) y cuatro el nivel más alto (completamente), el 94% de los estudiantes en un período de tres años (326 estudiantes) puntuaron con un cuatro las preguntas: “¿En qué medida el módulo ha desarrollado tu comprensión sobre cuestiones culturales?” y «¿En qué medida el módulo ha desarrollado tu comprensión sobre la cultura profesional?”. Creo que ello se debe al diseño detallado y completo del módulo y al hecho de que se les obliga a reflexionar y participar antes, durante y después del intercambio.

Mis estudiantes vuelven de los intercambios del ENM llenos de nuevas perspectivas sobre su profesión. Cuando visitan otros países diferentes de Dinamarca y la cultura danesa, les sorprende lo que se puede conseguir con poco dinero y recursos en un sistema de asistencia sanitaria que no se basa en el modelo de bienestar del sistema sanitario danés que conocen. Explican anécdotas de su experiencia que muestran claramente que son conscientes de la influencia de la política y la cultura en la asistencia sanitaria y la profesión de enfermería. Llevan este conocimiento al aula y hablan de la enfermería. La higiene es siempre un tema que les interesa, ya que las normas difieren en gran medida entre los países europeos. La ética también es un tema que sobresale especialmente en relación con la autonomía del paciente, la relación paciente-enfermero, la participación de los pacientes en la asistencia sanitaria y la relación con los familiares. Por ejemplo, el hecho de que sea obligatorio escribir un diario de reflexión les ayuda a registrar sus pensamientos y reflexionar sobre ellos. Esto parece que también es beneficioso para los estudiantes del ENM que visitan nuestra institución. En las sesiones de reflexión siempre hablan de cómo los apuntes que toman les ayudan a recordar los puntos de interés. Están llenos de impresiones y abiertos a debatir sus experiencias, sobre todo cuando hablan en inglés con confianza. Para poder plantear un tema sensible, se necesita un cierto nivel de inglés, pero en general los estudiantes se ayudan entre ellos a la hora de expresar sus pensamientos.

Conocer a estudiantes de otros países es siempre una experiencia muy positiva. Incluso de encuentros tan cortos de dos semanas han surgido amistades duraderas. Hablar de la vida del estudiante también ayuda a comprender bien la cultura del país y les permite ver que las políticas de cada país dan a los jóvenes posibilidades muy diferentes.

Para muchos estudiantes es difícil ser un observador durante las dos semanas del módulo. Les resulta incómodo estar de pie mirando a los pacientes y los trabajos de enfermería. Necesitan ayuda y supervisión, ya que están acostumbrados a participar en el servicio de enfermería en sus puestos clínicos anteriores. Pero una vez que aceptan que actúan como observadores, la mayoría de los estudiantes aprecian su papel porque les ofrece una visión que no conseguirían si participaran plenamente en el servicio de enfermería. De esta forma, les surgen muchas preguntas a medida que se dan cuenta de las diferencias respecto a aquello a lo que están acostumbrados o esperan. Les aporta un comienzo muy valioso para reflexionar en profundidad.

El ENM ayuda a los estudiantes que no pueden realizar un intercambio largo a mejorar la comprensión de otras culturas que resulten difíciles de estudiar en su propio entorno cultural.

METTE BØNLØKKE

Coordinadora de Educación, coordinadora del European Nursing Module

Profesora titular, MPH

VIA University College

Departamento de Enfermería en Silkeborg, Dinamarca

* * *

El European Nursing Module ofrece a los estudiantes la posibilidad de viajar al extranjero para ver, tocar, escuchar, probar y sentir otra cultura. Es una experiencia de inmersión completa que permite a los estudiantes:

- ver lugares nuevos, paisajes de colores nuevos;
- comprobar de primera mano las dificultades de estar en un lugar nuevo donde hay rutinas diferentes;
- escuchar una lengua diferente y, a veces, sonidos y música diferentes;
- probar comida nueva y
- sentir la experiencia de vivir una pequeña aventura.

Además de todo esto, el estudiante puede ver el entorno de trabajo que caracterizará su vida laboral futura. Podrá reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre el país de origen y el de acogida, lo que a la vez le puede ayudar a comprender mejor cómo es la enfermería a lo largo de Europa.

El intercambio de dos semanas no es un período largo, pero puede ir bien para los estudiantes que tienen problemas a la hora de pasar mucho tiempo fuera de casa. Un período corto en el extranjero representa un pequeño reto que el estudiante puede superar con facilidad y que puede dar lugar a períodos más largos en otros programas, ya que el estudiante tendrá más confianza.

Es muy importante que las dos instituciones ofrezcan y reciban información para que los estudiantes obtengan el máximo beneficio de esta experiencia corta pero muy intensa, ya que les permite compartir y entender de verdad la nueva información.

CINZIA GRADELLINI y DANIELA MECUGNI
Curso de Enfermería de Reggio Emilia
Universidad de Módena y Reggio Emilia