

LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN DE LA LICENCIATURA DE GEOGRAFÍA DE LA URV AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autora:

Yolanda Pérez Albert

Universitat Rovira i Virgili

RESUMEN

En este trabajo se intenta exponer la experiencia de la adaptación de la licenciatura de Geografía de la Universitat Rovira i Virgili a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior. Esta experiencia, que se inició en el curso 2004-2005, ha permitido que en la actualidad los tres primeros cursos de la titulación se impartan siguiendo criterios europeos. Algunos de los resultados obtenidos son académicos como la diversificación de las estrategias docentes y de evaluación, otros de planificación como la distribución más equilibrada del trabajo durante el cuatrimestre al incorporar la evaluación continua, pero también se han detectado problemáticas como el incremento del trabajo burocrático del profesor o la necesidad de soporte administrativo para realizar el seguimiento de la actividad docente de modo que se asegure la calidad de la docencia. En cualquier caso, esta experiencia ha servido para conocer mejor el trabajo que realizamos como profesores y para reflexionar sobre los retos que plantean las nuevas titulaciones europeas.

1.- MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

En el año 2004, el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI), l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) y las diferentes universidades catalanas firmaron un convenio mediante el cual se ponía en marcha un Plan Piloto con el objetivo de adaptar las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior.

La Unitat de Geografia de la URV presentó una propuesta a dicha convocatoria y en el presente bienio, 2006-2007, se está impartiendo la docencia de los tres primeros cursos de la licenciatura de geografía siguiendo criterios europeos.

La participación en dicho piloto supuso y supone un esfuerzo de diseño previo, de ejecución y seguimiento actual que implica tanto a personal docente como de administración y servicios, cuyas líneas de actuación abarcan diferentes aspectos de la docencia como la determinación de competencias académicas y profesionales que ha de tener el estudiante una vez egresado, la definición y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan llegar a obtener dichas competencias, así como el modo de evaluarlas de forma adecuada, etc.

El objetivo último del proyecto piloto es la adaptación de la actual titulación de Licenciado en Geografía a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior. Respecto a este objetivo se pueden establecer dos niveles de actuación:

1. El que permita definir, a partir del plan de estudios vigente, un itinerario de 3 años (180 créditos) que constituirá un título propio y que permitirá al estudiante, junto con el resto de asignaturas, obtener la titulación homologada actual.
2. El que pretende el incremento de la calidad docente y el cambio del proceso de enseñanza de forma que se adopten los criterios específicos del EEES, en las materias que actualmente se imparten.

Tomando como referencia este trabajo, el objetivo del mismo es doble. Por un lado se pretende presentar la experiencia del diseño de la propuesta y la posterior ejecución de la misma y, por otro, evidenciar los resultados obtenidos (académicos, respecto a la satisfacción de estudiantes y profesorado, en coordinación de la docencia, etc.) durante los cursos 2004-2005 y 2005-2006 de los que en este momento existe información.

2.- MÉTODO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El documento que aquí se presenta surge a partir del uso de variada metodología como la recopilación de diferentes documentos y publicaciones, el tratamiento de datos estadísticos y provenientes de diferentes encuestas y test cumplimentadas por profesores y estudiantes, valoraciones extraídas de reuniones y entrevistas, etc.

La implementación del Piloto de adaptación de la licenciatura de Geografía al EEES implica la elaboración de múltiple documentación. En primer lugar es necesario generar la memoria de propuesta docente para cada curso. Esta **memoria de planificación docente** recopila el perfil de formación del estudiante, el itinerario curricular, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, el plan de tutorías, los criterios de evaluación y certificación, los recursos materiales y de profesorado, la organización de la enseñanza y los mecanismos de seguimiento y seguridad de la calidad.

Para la elaboración de la propuesta inicial y las de los cursos posteriores se recopiló cuantiosa documentación sobre el EEES, la docencia de la Geografía y específicamente la situación en la URV. Algunos de estos documentos corresponden a los informes, interno y externo, de evaluación de la titulación de geografía (2002), a publicaciones de ámbito europeo y estatal como *Educational Structures in Europe (Tuning Project)* de la Comisión Europea, 2004, El Libro Blanco para el diseño del Título de Grado de Geografía, (ANECA, 2004), Geografía 21 de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE, 2002) y *El perfil profesional del geògraf* de la Associació de Geògrafs Professionals de Catalunya, (2003).

El segundo documento a presentar cada bienio corresponde a la **memoria de seguimiento** del curso anterior. En este momento han sido presentadas las que hacen referencia a los resultados obtenidos durante los cursos 2004-2005 y 2005-2006. La información que aquí se recoge corresponde a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, la satisfacción de profesorado y alumnado y la coordinación docente. Este último apartado agrupa estudios sobre la dedicación teórica y efectiva de profesores y estudiantes, el grado de obtención de competencias, etc.

La recopilación de indicios y datos y su posterior tratamiento se ha realizado a dos niveles. El primero corresponde al externo a la titulación dado que la información proviene de servicios de la universidad, como el servicio académico, vicerrectorados y, sobre todo, la Unidad de Recursos Docentes. Desde esta unidad se han diseñado encuestas como las de satisfacción de los estudiantes y profesores o la dirigida a los estudiantes de primer curso, primer cuatrimestre con la intención de valorar la percepción que tienen respecto a su incorporación a la universidad. También han elaborado, a partir del conjunto de propuestas de las diferentes disciplinas participantes, el catálogo de estrategias docentes, de evaluación o el formulario de la guía de asignatura que en la actualidad cuenta con un aplicativo disponible para el profesor responsable de la asignatura desde Internet. El segundo nivel, el desarrollado desde dentro de la titulación, ha permitido recopilar información de más detalle, por ejemplo, el tiempo de dedicación teórica y efectiva que los estudiantes dedican a cada asignatura (los estudiantes rellenan una plantilla para cada asignatura en la que se van recopilando las horas dedicadas a cada una de las actividades desarrolladas en esa materia. La misma plantilla la rellena el profesor indicando las horas que estipula que habría de dedicar el estudiantes para obtener una valoración satisfactoria), el tiempo de dedicación del profesorado, La competencia en Tecnologías de la Información y Comunicación que creen que

tienen los estudiantes, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de profesores y estudiantes, etc.

3.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las fases de implementación de criterios europeos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la titulación de geografía de la URV pueden concretarse en la etapa de diseño previa, la ejecución y, por último, el seguimiento para asegurar la calidad de la docencia.

Una de las principales características de la propuesta docente, realizada en la **fase de diseño**, es que toma como referencia, para todos aquellos aspectos específicos, el Libro Blanco de Geografía y surge de diversas reuniones en las que participaron los profesores de la Unitat de Geografia y representantes de estudiantes y profesionales del sector (Colegio de Geógrafos).

Los acuerdos tomados, permitieron determinar un itinerario de 180 créditos con perfil profesionalizador¹, realizar un listado y definición de las estrategias docentes y de evaluación a aplicar, diseñar un sistema de tutorías de matrícula, de acogida durante la primera semana lectiva para los estudiantes de primer curso y de seguimiento para todos los estudiantes de la titulación, establecer los indicios necesarios para demostrar la calidad de la docencia así como los mecanismos de recopilación de los mismos.

La **fase de ejecución** abarca desde la planificación de las asignaturas siguiendo criterios europeos hasta la aplicación de las estrategias de docencia y evaluación. Para posibilitar esta fase los profesores de la Unitat de Geografia participaron en diferentes cursos de formación a partir de los cuales obtuvieron competencias sobre estrategias de docencia, métodos de evaluación, etc.

La **fase de seguimiento** se inicia de forma paralela a la de ejecución. Con el objetivo de acreditar la calidad de la docencia se recogen de forma sistemática evidencias que así lo corroboran. Algunas de las evidencias recopiladas son ejemplares de exámenes, encuestas, gráficas de dedicación teórica y efectiva del estudiante y del profesorado, actas del consejo de enseñanza, etc. y, tal y como se ha indicado con anterioridad esta recopilación se realiza desde los diferentes servicios, vicerrectorados y la propia titulación mediante la colaboración de un becario.

Después de la experiencia acumulada durante los dos cursos que se han impartido de forma íntegra siguiendo las premisas europeas es posible establecer una serie de resultados obtenidos en diferentes aspectos y que se encuentran detallados a continuación.

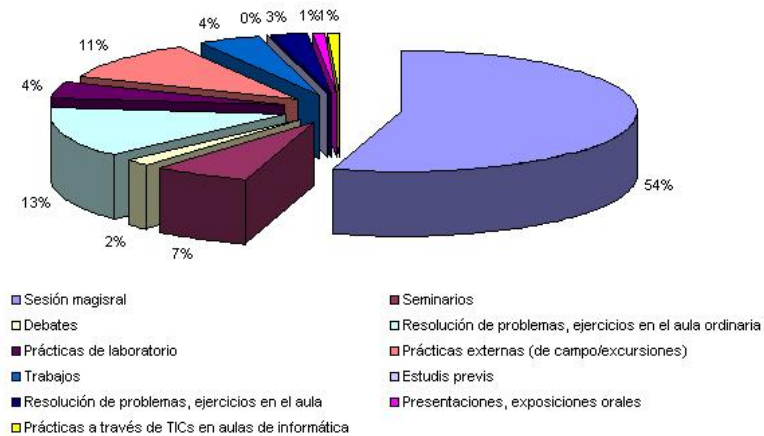
Resultados docentes

En la actualidad las estrategias docentes definidas con criterios europeos se encuentran incorporadas de forma efectiva en primero, segundo y tercer curso de la enseñanza de Geografía. El análisis de las guías de asignaturas

¹ Al ser necesario asegurar que los estudiantes obtienen el título oficial de Licenciado en Geografía, fue preciso conservar la configuración de materias de primer ciclo, completándose la profesionalización incluyendo asignaturas complementarias en segundo y tercer curso del itinerario del grado.

demuestran como la planificación contempla la de forma importante la utilización de las nuevas metodologías docentes más allá de la clásica clase magistral. Tal y como se puede apreciar en el gráfico 1, la sesión magistral se utiliza en menos del 55% de las horas presenciales. Entre las diferentes estrategias incorporadas es interesante destacar la importancia que toman las prácticas: la suma de las prácticas de problemas, prácticas de laboratorio y prácticas externas (prácticas de campo y excursiones) representan el 30% del tiempo total de dedicación del estudiante con presencia del profesor.

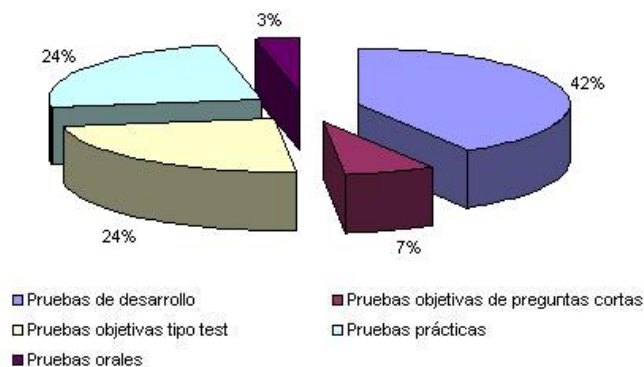
Gráfico 1: Distribución de las horas de presenciales del estudiante según metodologías docentes (%)
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SRD de la URV



Una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionado con la evaluación continua. En este apartado también se ha intentado la incorporación de nuevas metodologías trabajando sobre dos aspectos. El primero corresponde a la diversificación de las pruebas y el segundo a la identificación y valoración de las actividades que tienen incidencia en la evaluación.

El gráfico 2 muestra el peso proporcional de los diferentes tipos de pruebas de los tres cursos planificados. Tal y como se puede comprobar, corresponden a pruebas de desarrollo de uno o diversos temas que se identifican con la forma de evaluación más clásica y que en el caso de la experiencia piloto de geografía se ha reducido su presencia a, aproximadamente, el 40%. Es muy importante remarcar, ya que demuestra la coherencia de la adaptación con su objetivo profesionalizador, que las pruebas prácticas suponen una media del 25% del total de pruebas y que la voluntad del profesorado en general es que tienda al crecimiento junto con las pruebas orales que tan solo representan el 7%.

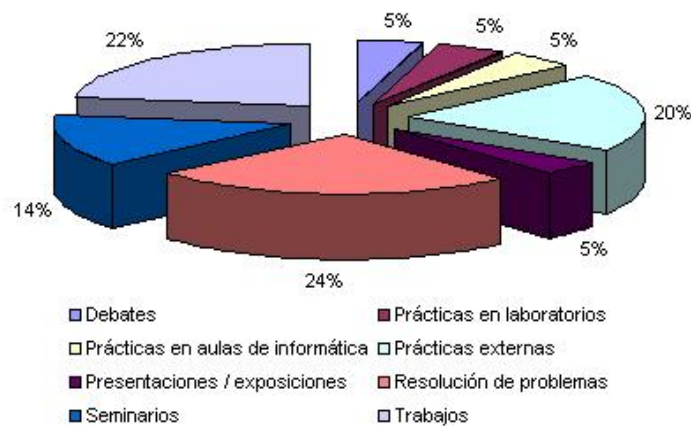
Gráfico 2: Metodologías de evaluación utilizadas(%)
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SRD de la URV



La diversificación de los tipos de actividades que tienen incidencia en la evaluación así como su distribución equilibrada a lo largo del cuatrimestre han permitido, en primer lugar, que los estudiantes den valor a cada una de las tareas encargadas por el profesor ya que tienen un peso claro en la nota final y,

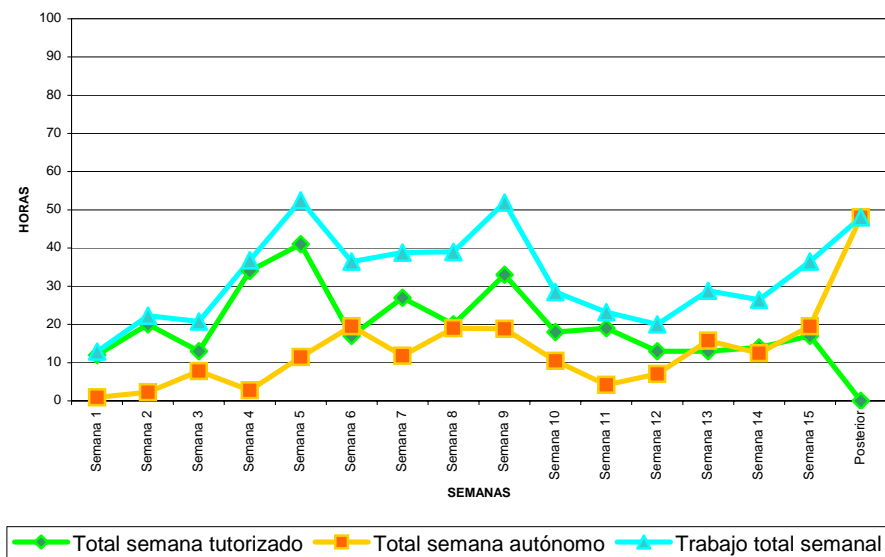
en segundo lugar, que planifiquen mejor su trabajo durante el periodo lectivo. El gráfico 3 es muy ilustrativo ya que evidencian que la nota final se configura a partir de un número importante de actividades y que nunca las pruebas suponen el 50% del total de actividades implicadas en la evaluación. Prácticas externas, resolución de problemas, elaboración de trabajos y participación en seminarios son las actividades que se han incorporado con más fuerza a la hora de determinar la nota final del estudiante.

Gráfico 3: Tipos de actividades que tienen incidencia en la evaluación (%)
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SRD de la URV



Los resultados del análisis de los datos correspondientes a la dedicación efectiva del estudiante (horas de trabajo/semana) indican una distribución semanal irregular (Gráfico 4). Los picos de trabajo se producen, en el tutorizado, en aquellas semanas en las que se realizan actividades de prácticas externas, mientras que, respecto al trabajo autónomo, se producen en aquellas en las que se han de entregar ejercicios, trabajos, etc. o se ha fijado una prueba. También se puede identificar el típico incremento de trabajo en las últimas semanas del cuatrimestre.

Gráfico 4: Dedicación efectiva de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia



RESULTADOS GENERALES

- Se ha conseguido una mayor implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesores y estudiantes. Se ha creado un Consejo de enseñanza del que son miembros todos los profesores con docencia en la titulación y representantes de estudiantes.
- Se ha generado una cultura del EEEE y una conciencia de cambio que ha permitido un debate sobre los objetivos, competencias, habilidades, metodologías, etc. de la titulación de Geografía.
- Se ha producido una mejora en la coordinación de la enseñanza. Por primera vez se ha realizado la recopilación y el análisis de datos como las tasas de rendimiento de los estudiantes, la distribución de la dedicación real y teórica de los estudiantes, etc. que sirven como referentes a la hora de una nueva planificación.
- Se conseguido una diversificación importante de las metodologías docentes dándole una mayor relevancia a las prácticas en el conjunto del itinerario. Con este motivo se han diseñado, aproximadamente, 60 fichas de prácticas de diferentes asignaturas.
- Se han incorporado de forma efectiva y extensa las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han virtualizado documentos de soporte a las sesiones teóricas que corresponden a las materias del conjunto del itinerario. Se utiliza de forma habitual la herramienta Moodle.
- Los estudiantes disponen de un documento digital, la Guía de Aprendizaje, actualizado y disponible a través de Internet donde pueden consultar toda la información relacionada con el desarrollo de las asignaturas (descripción administrativa, competencias, objetivos, estrategias docentes, horas de dedicación presencial y autónoma del estudiante, métodos y peso de la evaluación, programa teórico y práctico, recursos, etc.)
<http://www.urv.es/redireccionar.php?url=http://wwwa.urv.net/centres/lletres/>

s/

- Se ha generado documentación de soporte a las tutorías de matrícula y de acogida: diseño de presentaciones digitales sobre las características generales de la titulación, sobre el EEES y la elaboración de un dossier sobre las preguntas más frecuentes en el inicio de los estudios (como acceder y como funciona el catálogo de la biblioteca, como dar de alta la cuenta de correo electrónico, como acceder al expediente on-line, etc.)

Lo que hace falta mejorar o cambiar

- Dado que este proceso implica la participación del profesorado y personal de administración, es necesaria la capacitación de ambos colectivos en ámbitos como el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), la aplicación de nuevas estrategias y métodos en el proceso docente, las herramientas de gestión del procedimiento, etc.
- También se puede detectar que los profesores se encuentran frente a una situación en la que se ve obligado a derivar tiempo y esfuerzos de la tarea estrictamente docente a otras de carácter más burocráticos. Además, la evaluación continua hace que el profesorado, que antes tenía un único pico de trabajo al final del cuatrimestre, ahora los tenga durante el conjunto del período. Desde el punto de vista del responsable de la titulación, es difícil

pedir un esfuerzo extra al profesorado sin ningún incentivo detrás, cuando la política universitaria en general premia la labor investigadora.

- El soporte administrativo en la organización y seguimiento del curso es prácticamente nulo de modo que existen una serie de actividades que es difícil que tengan continuidad como el mantenimiento de la página web, la elaboración de material de soporte a las tutorías, el seguimiento (encuestas de satisfacción de estudiantes y profesores, cálculo de la dedicación semanal, valoración del uso de las TIC, etc.)
- Se detecta una necesidad de flexibilización de algunos aspectos institucionales. Por ejemplo, en la actualidad se está planificando según un conjunto de estrategias docentes muy diversificadas que choca con la estructura de Gestión Académica que solo contempla las sesiones teóricas y las prácticas de problemas y de laboratorio.