

Formación de profesores para la aplicación de la WEB 2.0 en la enseñanza universitaria

*Renta Davids, A.; Castaño Sanchez, X.; Fandos Garrido, M.;
Gonzalez Soto, A.*

FORTE-ICE

El desarrollo tecnológico es una de las tendencias actuales que más afecta al campo educativo, tanto por su avance de forma exponencial como por su influencia, muchas veces, impredecible (OECD, 2010). La disponibilidad y acceso a la red ha adquirido casi carácter universal en los países desarrollados y cada vez más gente la utiliza en su vida diaria para buscar información, comunicarse, utilizar diferentes servicios, etc. Desde el punto de vista educativo y/o formativo, este nuevo escenario transforma de manera radical la relación tradicional entre los formadores, los estudiantes y el conocimiento. Nos estamos moviendo hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje en el que el alumno ha de adquirir cada vez mayor autonomía sobre su propio aprendizaje, lo cual trae aparejado también que los profesores sean capaces de crear y diseñar experiencias de aprendizaje en esa dirección. Ya hace tiempo que se habla de la transformación del rol y la función de los profesores dirigido hacia un modelo de enseñanza centrado en el alumno y basado en el desarrollo de competencias y de aprendizaje autónomo. En este sentido, la formación del profesorado es un pilar fundamental para la transformación de la enseñanza en esa dirección y para avanzar hacia el cambio educativo de forma proactiva.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, Internet o la WEB 2.0, como se denominan a los servicios ofrecidos en línea, abren nuevas posibilidades de comunicación entre los usuarios que, en el caso de la educación, aportan un gran potencial para el desarrollo de una práctica de enseñanza orientada al estudiante. Un rasgo fundamental es el rol activo de los usuarios a través de diferentes recursos que abren nuevas posibilidades de interacción entre las personas y permiten el intercambio de información. Para la enseñanza implica aprovechar el potencial de una gran variedad de servicios disponibles en la web para crear comunidades de usuarios alrededor de intereses comunes, para compartir y crear conocimiento. A pesar de que el uso de internet se ha expandido a diferentes ámbitos de la vida cotidiana actual, el uso de internet en el aula y para la enseñanza no siempre ha sido tan claro o sencillo como ha ocurrido en otros ámbitos. Introducir las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en la enseñanza no ha sido una tarea fácil, y aún en estos momentos sigue teniendo resistencias y contradicciones. Es que usar estas herramientas en la enseñanza exige un conocimiento de las potencialidades educativas de las herramientas que ofrece internet, su disponibilidad para los usuarios, sus facilidades y limitaciones. Y ello implica cierto grado de formación de los formadores en el uso de las nuevas tecnologías, de planificación y diseño. Asimismo, dicha formación ha de estar basada en un modelo pedagógico integral, que ofrezca experiencias activas de aprendizaje y apropiación de las herramientas, pero sobre todo que favorezca espacios la reflexión y uso crítico de dichas herramientas en el aula. En este sentido, el objetivo de la presente comunicación es mostrar una experiencia de formación permanente del profesorado universitario en el uso de la WEB 2.0, reflexionar sobre el modelo pedagógico aplicado en la formación y exponer los resultados obtenidos.

El presente trabajo se basa en el análisis de una experiencia formativa destinada al profesorado universitario en el marco del Plan de Formación Permanente del Profesorado. Se trata de un curso en línea de 20hs de duración, durante siete semanas, destinado a profesores universitarios de diferentes áreas de conocimiento. Si bien se utilizó la plataforma moodle como un espacio de referencia, la mayoría de las actividades e interacciones se realizaron en Facebook. A lo largo de las siete semanas se trabajó mediante la experimentación, exploración y uso de diferentes herramientas de la web 2.0. El curso se diseñó basado en un modelo pedagógico de aprendizaje activo, donde los profesores-participantes eran los principales protagonistas de la experiencia. Para esta comunicación se presenta un análisis cualitativo de las interacciones producidas entre los profesores-participantes a lo largo del curso, las producciones realizadas para cada actividad de aprendizaje y las reflexiones expuestas sobre las potencialidades percibidas sobre las herramientas web 2.0 y su posible aplicación en la práctica.

La experiencia previa en el uso de las herramientas web 2.0 de los profesores participantes era muy heterogénea. Había profesores participantes con mucha experiencia mientras que para otros era la primera vez que incursionaban en este terreno. Facebook se convirtió en el principal espacio de interacción, la cual en un comienzo fue muy escasa y los moderadores debieron buscar diversas formas para motivar dicha interacción. A medida que el curso se fue desarrollando, las interacciones se fueron produciendo de forma cada vez más autónomas, hasta que fue posible crear una comunicación más fluida y horizontal entre todos los participantes. Algunas herramientas web 2.0 generaron más dificultad que otras, por ejemplo la creación de podcast resultó ser muy complicada para los participantes, mientras que el wiki fue la mejor valorada para su aplicación en la práctica docente. Estos y otros resultados se analizarán con mayor profundidad en la presentación.

Referencias

- Alías, A., (coord.) (2006) Encuentro sobre la formación del profesorado universitario, Ed Universidad de Almería, España. OECD, (2010) Trends shaping education, OECD.
- McLoughlin, C. (2008). The Three P's of Pedagogy for the Networked Society: Personalization, Participation, and Productivity. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(1), 10-27.
- Friesen, N., (2009). Investigating web 2.0 in education: A discursive paradigm for research. Retrieved from <http://learningspaces.org/n/>