

Modelos híbridos de aprendizaje: una oportunidad para la mejora del rendimiento académico

Teresa Torres-Coronas

Universitat Rovira i Virgili, España

María-Arántzazu Vidal-Blasco

Universitat Rovira i Virgili, España

Resumen

La asignatura de Orientación Académica y Profesional se ofrece al alumnado de primer curso en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universitat Rovira i Virgili. Su objetivo es que el estudiante desarrolle habilidades para la gestión de su carrera académica y la mejora de su inserción laboral. La asignatura tiene dos particularidades: un elevado número de estudiantes y el perfil del estudiante de nueva entrada, un mix de estudiantes de bachillerato y ciclos formativos. Para reducir mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono se introdujo el curso 2016-17 un modelo de docencia híbrido que buscaba flexibilizar el plan docente y adaptar mejor la metodología al perfil del alumnado. Cuatro años más tarde de la implantación del nuevo modelo, la tasa de éxito, el rendimiento académico y la tasa de abandono siguen presentado mejores índices que con un modelo de docencia presencial. ¿Las causas? La cohesión social que se crea combinando la interacción cara a cara y la virtual (McCarthy, 2010) y un modelo pedagógico más efectivo (Moskal, Dziuban & Hartman, 2013). Esto es así porque implantar un modelo híbrido implica rediseñar del modelo pedagógico (Jeffrey *et al.*, 2014).

Palabras clave: modelo híbrido; rendimiento académico; tasa abandono; educación superior; tasa de éxito.

Referencias

- Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G., Higgins, A. (2014). Blended learning: How teachers balance the blend of online and classroom components. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 121-140.
- McCarthy, J. (2010). Blended learning environments: Using social network sites to enhance the first year experience. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(6), 729-740.
- Moskal, P., Dziuban, C., Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? *Internet & Higher Education*, 18, 15-23.

EDUNOVATIC2020

V Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC



Modelos híbridos de aprendizaje: una oportunidad para la mejora del rendimiento académico

Teresa Torres-Coronas
M. Arántazu Vidal-Blasco
Departamento de Gestión de empresas
Universitat Rovira i Virgili

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo recoge el diseño de un modelo híbrido de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico y reducción de la tasa de abandono. El modelo se aplica desde el curso 2016-17 a la asignatura de Orientación Académica y Profesional – OPA-, común a los estudiantes de primer curso de la Escuela de Ingeniería de la URV.

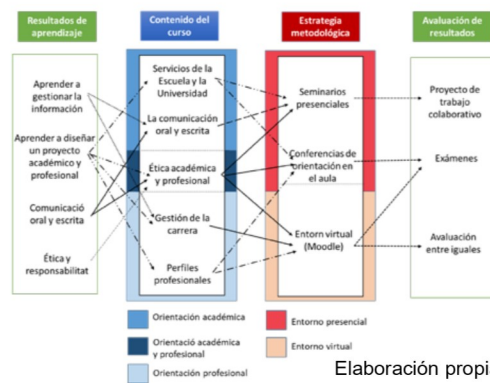
Cuatro créditos son presenciales, y de trabajo guiado por el profesorado, y dos virtuales y de trabajo autónomo.

Los resultados muestran que la flexibilización que permite el modelo híbrido reduce las tasas de abandono, y mejora significativamente los resultados académicos.

EL MODELO HÍBRIDO

Durante el cuatrimestre los elementos del diseño pedagógico se combinan entre uniendo entorno presencial y virtual para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Figura 1. Elementos del diseño curricular. Integración presencialidad y virtualidad



RESULTADOS



Elaboración propia

CONCLUSIONES

Los modelos híbridos aumentan la tasa de éxito al crear más cohesión social, combinando la interacción cara a cara y la virtual (McCarthy, 2010). Al igual que Moskal, Dziuban y Hartman (2013) nuestros resultados también muestran un alto nivel de éxito académico y un menor nivel de abandono con el modelo híbrido. Para conseguir estos objetivos es necesario el rediseño del modelo pedagógico (Jeffrey et al., 2014), tal como muestra la Figura 1.

REFERENCIAS

Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G., & Higgins, A. (2014). Blended learning: How teachers balance the blend of online and classroom components. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 121-140

McCarthy, J. (2010). Blended learning environments: Using social network sites to enhance the first year experience. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(6), 729-740.

Moskal, P., Dziuban, C., y Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? *Internet & Higher Education*, 18, 15-23.