

Algunas consideraciones socioeducativas sobre las migraciones

Luis Fernando Valero Iglesias¹³

María Concepción Torres Sabaté¹⁴

Resumen

La presente ponencia trata del proceso de como el ser humano es un migrante por naturaleza y como la emigración a través del proceso evolutivo del ser humano y de su historia. Este proceso se ha ido complejizando y transformado, a través de una globalización, cada vez más acentuada por el proceso tecnológico y por la universalización. En este momento se ha convertido en un problema de orden mundial, que afecta a los derechos fundamentales de la persona como ser humano.

¹³ PhD Universidad Rovira y Virgili, Tarragona. Profesor Titular.(Jubilado). Correo electrónico: luisfvaleroiglesias@gmail.com

¹⁴ PhD Universidad Rovira y Virgili, Tarragona. Responsable del Grado de Pedagogía de la URV. Correo electrónico: mariaconceocio.torres@urv.cat

Palabras Claves: socialización, globalización, educación, evolución educativa, inmigración.

Introducción.

La migración mundial es un problema mundial que exige una respuesta mundial. Céline Bardet, jurista internacional especialista en crímenes de guerra.

El proceso evolutivo del ser humano es imparable y el ansia de vivir mejor para la mayoría es un deseo irrenunciable, no hay más que leer los libros de Yuval Noah Harari “Sapiens. De animales a dioses. Una breve historia de la humanidad” para darnos cuenta que de las seis especies de humanos que habitaban la Tierra, hace 70.000 años, hoy solo queda una, la nuestra: En ella, Harari nos muestra las formas en que la biología y la historia nos han definido y han mejorado nuestra comprensión de lo que significa ser «humano» y de porqué queremos cada vez mejorar y vivir mejor, de aquí nuestro continuo emigrar de una tierra a otra buscando espacios mejores. (Valero, 2019)

Según las informaciones de Naciones Unidas, NN.UU, y sus expertos que se dedican a analizar esta situación, los inmigrantes representan el 3.5% de la población mundial y sus motivaciones para emigrar son diversas (Naciones Unidas, 2019), pero básicamente están fomentadas por situaciones de tipo emocional, sentimientos, como son el miedo, el deseo de vivir mejor, el huir de guerras, de devastaciones, de

catástrofes físicas o situaciones políticas adversas, qué otra cosa son sino, los movimientos emigratorios de Iberoamérica, África, Extremo Oriente, que mueven millones de personas hacia Europa, Estados Unidos, Asia y otras zonas, todos ellos demuestran que son un movimiento mundial.

Obviamente, esta realidad conlleva riesgos inmensos, que se traducen en miles de muertos, dadas las condiciones en que se desarrollan sus viajes, a través de desiertos, de selvas, del mar, etcétera, en condiciones físicas inmensamente adversas, por ello es muy difícil contabilizar cuantos mueren por el camino.

Si se piensa que hace unos 6 millones de años, cuando se datan los primeros homínidos, el proceso evolutivo nos lleva a considerar que desde esas llanuras de Etiopía esos seres se extendieron por todo el planeta, en los climas y condiciones más adversas, su única motivación, siempre, ha sido encontrar un lugar en donde vivir y cuando ese lugar se convertía en inhóspito emigraban, volviendo a buscar un lugar mejor para sobrevivir; pero el enfoque de las migraciones, en la realidad social del mundo que vivimos, requiere un planteamiento más comprensivo, en cuanto a la naturaleza del fenómeno, ya que la aplicación estricta de un proceso evolutivo hoy es más complejo que en los años iniciales que hemos descrito, a consecuencia de la evolución de la realidad social y de la socialización del ser humano.

Es absurdo afirmar que la inmigración es un problema y que pueda verse sólo en blanco o negro, sin ningún matiz de gris, es más que evidente que hoy es de una gran complejidad y tiene mucha importancia, y por ello hay muy diversos enfoques, desde quienes creen, que la inmigración afecta al mundo salarial, y a rebajar el índice benéfico de los “nacionales”, otros piensan que subvierten las ayudas sociales, rebajando la calidad de las mismas, otros en cambio, observan, como en España y en otros países europeos que la emigración ayuda a equilibrar el índice demográfico por la poca natalidad de su ciudadanía. Sin olvidar: A aquellos que por razones ideológicas ven a los inmigrantes como razas inferiores que contaminan la supremacía de su “raza autóctona” (Ver la obra de Dorenbaum, 2019).

Los procesos históricos de los países han demostrado que la inmigración ha tenido momentos álgidos y se favorecía, como fue el caso de España en el siglo XVI, con su inmigración a las tierras iberoamericanas, o los Estados Unidos durante los siglos XIX y XX en donde oleadas de inmigrantes, suecos, alemanes, irlandeses, italianos, griegos fueron acogidos en los Estados Unidos para repoblar el inmenso continente, recordemos las películas sobre el oeste, en donde se describe desde diferentes puntos de vista la emigración en América del Norte o en otras partes del mundo, estos films los ponemos como muestra, de los muchos que hay, y del interés de este fenómeno en el cine, al igual que hay exposiciones de fotografías, novelas y relatos de esta situación migratoria que es un divertimento universal entre otras Horizontes lejanos (1952), Río Rojo (1948), Tierras lejanas (1954). La conquista del

oeste (1962). Caravana de mujeres (1951) La aventura del Mayflower (1979) o las más reciente ya no solo los EE.UU sino sobre la realidad diversa de la inmigración en este mundo globalizado: Welcome (2009), Kandahar (2001) 14 kilómetros (2007): Jaula de oro (2013): Un franco, 14 pesetas (2006), Samba (2014).

La inmigración fomenta actitudes, que si se analizan detalladamente, se observa en ellas conductas incongruentes, en donde la memoria sufre lapsus que pueden interpretarse como cobardía, mala fe o ignorancia supina de lo que es la propia realidad personal. Conviene recordar estas cuestiones cuando se observan actitudes como en los presidentes Trump o López Obrador y otros prohombres que ... olvidan que su ancestros, en el siglo pasado como en el caso del primero, su familia materna emigró de su Escocia natal a los Estados Unidos de América, si en aquellos momentos en los EE.UU hubiera habido un presidente como él , su madre quizás hubiera muerto en las aguas del Océano Atlántico y él no existiría, y los abuelos paternos de Donald Trump, también emigraron a EE.UU desde su Baviera natal alemana, cabe preguntarse qué razón le asiste al presidente de EE.UU para convertirse en el carcelero de todos aquellos que desean hacer lo mismo que ha hecho su propia familia.

En el caso del presidente de México Andrés Manuel López Obrador, que demanda le pida disculpas el Rey de España por su pasado colonial, se ha olvidado que su abuelo paterno nació en España,

concretamente en Ampuero (Cantabria) y se afirma que viajó escondido en un barril con documentación falsa y trabajó como barrendero y de dependiente en una tienda de ultramarinos. Llegó a México en 1917 para reunirse con dos de sus hermanos; y ya vemos, un siglo después su nieto, ha llegado a presidente de los Estados Mexicanos, al igual que Trump a presidente de su país. (Valero, 2019)

La inmigración un fenómeno en alza

La inmigración, que todos los expertos afirman, es un fenómeno que no va a decaer, sino todo lo contrario, caben diversas formas de atenderlo y de entenderlo, dada su complejidad, algunas son contrarias y contradictorias por las posiciones cerradas y encontradas, no hay más que ver el panorama internacional y las implicaciones que ello suscita, desde masacres en nombre de un supremacismo patológico, a un buenismo, por ello hay que entender que no queda otro remedio que una conjunción armónica internacional y en el caso de Europa, es más que obvio, que los países ribereños con África: como Grecia, Italia, Malta, España serán lo que sufrirán las oleadas más intensas y sino no hay una solidaridad intereuropea, será difícil que el problema pueda encontrar una solución; no es de recibo que unos países cierren sus puertos y otros los mantengan abiertos con condiciones y los países que no tienen mar miren para otro lado sin querer aceptar que en la Unión Europea, UE, el problema es de todos los países que pertenecen a la misma, por ello cabe pensar, cómo es posible que se unan para un comercio libre, sin

fronteras, y no encuentren soluciones para este inmenso drama humano. También deberían pensar la forma de solucionar este problema y cabe la ecuación de, si se han encontrado soluciones satisfactorias para el libre recorrido de las mercancías no se entiende porqué para la inmigración no.

Blanca Garcés Mascareñas investigadora en el Barcelona Centre for International Affairs (CIDOB). Ha señalado:

Una frontera es mucho más que una línea divisoria entre dos países. Como el muro de Trump es mucho más que un muro. El profesor estadounidense Nicholas de Génova habla de “la frontera espectáculo”, ahí donde no solo se determina quién puede entrar y quién no, sino donde se escenifica la exclusión y la soberanía de los Estados por encima de todo. Muertes, detenciones y deportaciones de migrantes conforman un componente fundamental de esta frontera espectáculo. El objetivo no necesariamente pasa por sellar las fronteras. De lo que se trata es de recordar qué les puede pasar a aquellos que a pesar de todo osen cruzar. (Garcés, 2019)

Hay que encontrar una política común inmigratoria para toda la zona de la UE. Aquí radica la verdadera crisis. No es una crisis migratoria. Como nos recuerda Ivan Krastev, es una crisis de los cimientos mismos de la Unión Europea. Una crisis que bien podría acabar con la Unión Europea tal como la conocemos hoy en día. Todo queda dicho en esas

largas y crueles esperas de los barcos de rescate. La frontera, en sus múltiples espectáculos, siempre nos recuerda quiénes somos y dónde estamos. (Garcés, 2019)

No podemos olvidar que El artículo 2 del Tratado de la Unión Europea (2012) dice así:

La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de derecho y respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías. Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres. (p.17)

No solo es necesario recordar y potenciar para los ciudadanos europeos el celebrar el día del tratado, como la cadena que treinta años después se desarrolló para celebrar aquel día, en el que dos millones de personas unieron sus manos y sus espíritus para formar una “cadena de libertad” de 600 kilómetros en los Estados bálticos y olvidarse el resto de los años de una situación tan acuciante como la inmigración.

Más aun, creemos que debería encontrarse una solución mundial para este problema desde la ONU. Desarrollar un plan para las zonas de procedencia de los inmigrantes.

Una de las cuestiones que son más relevantes y urgentes es la tremenda fragilidad de muchas de las personas que son acosadas inhumanamente con acciones vejatorias: desde violaciones, robos, hasta asesinadas, cuando no, fallecidas por hambre cansancio, o mil vicisitudes del tránsito: morir de sed, por las alimañas, serpientes, coyotes, etc. que lleva al hecho del viaje emigratorio, en donde situaciones de riesgo son más que evidentes y en donde desafortunadamente, las mujeres y la infancia, sufren el peor camino. Con llevando esta situación a una verdadera ruleta rusa emocional de desesperación, ansiedad, miedo, angustia, que a su vez se entrecruzan con esperanza, supervivencia, etc. Como recurso, que la propia psique ofrece, para poder subsistir en esa aventura tremendamente angustiosa.

Sin olvidar a los miles que mueren en el intento y de los que no se sabe, pues la clandestinidad, la ocultación, el trato con delincuentes, mafias etc. hace que ese dato sea imposible de conocer, es más que evidente que ante las dificultades que se están poniendo en todos los países del mundo, lo que es real y objetivo es que el que desea emigrar, emigra, aun a riesgo de su propia vida y en ello va incluida la infancia, cuántas madres vienen con sus hijos, cuántas embarazadas pasando por lugares inhóspitos se quedan en el camino sin saberse, como los desiertos, o el mar o en esas selvas impenetrables como el Tapón del Darién en Panamá; investigaciones recientes, muestran que a pesar de

todos los problemas que están poniendo los países iberoamericanos, se abren rutas para pasar por esa selva, calificada de impenetrable.

Según datos de la ONU, en 2018 murieron dos de cada 100 personas que intentaron realizar la travesía a través del Mediterráneo, 2.275 fallecidos frente a 113.482 migrantes que alcanzaron las costas (ACNUR, 2018).

El “Informe del desarrollo sostenible”, que comenta David Dorembaum (2019), en su trabajo, sobre este fenómeno, comenta que es difícil poder establecer una pedagogía única de acción cuando la sociedad receptora tiene diferentes criterios sobre la recepción del inmigrante, pues proyecta diferentes tonalidades de índole social frente a él, desde el que afirma : nos roban nuestros puestos de trabajo y afecta al mercado de trabajo y a las condiciones sociales del mismo o el que alega la carencia de posibilidad de comunicación por desconocimiento del idioma y por ello genera un rechazo de tipo afectivo y racista, u otros, que se sienten solidarios por el mero hecho de que son personas que tienen su propia dignidad , esta dicotomías ante el hecho inmigratorio impiden en demasía una pedagogía social eficaz y mínimamente general para unificar criterios y acciones.

Un serio problema: la infancia y su educación

En este tenor debe cuidarse en especial el trato dado a la infancia, es cruel ver como hay países que separan a la niñez de sus padres o niegan la entrada en los países a todos sin distinción de edad o sexo. Como dato

impresionante muchas mujeres toman retrovirales para reducir el contagio de la SIDA durante su camino, a raíz del peligro de ser violadas.

Como puede observarse el fenómeno de la inmigración tiene múltiples facetas y enfoques y es obvio que en este mundo globalizado será un problema cada vez más acuciante, dada la nueva realidad de la globalización, y la situación catastrófica en que se encuentran muchos países de área iberoamericana, africana y de otras zonas del mundo con emigraciones masivas por racismos irracionales, recordemos las masacres de Ruanda en 1994 entre hutus y tutsis o la emigración forzada desde Filipinas, Camboya, Myanmar, Tailandia, Nepal, Taiwán, China y Oriente Medio.

Según la OIT, en 2015 ese flujo de personas era de 25,8 millones en el área Asia-Pacífico, y cerca de 17 millones provenían de los Estados árabes (Cervellera y Corraya, 2018).

Una de las situaciones que puede ayudar a la comprensión y distensión del fenómeno como tensión social, es que el sistema educativo de los países receptores trate este fenómeno como un elemento pedagógico social, con unas metodologías adecuadas para que los niños desde sus procesos de socialización escolar se les haga notar los valores que debe tener el ser humano como ciudadano de un mundo que tiende a la globalización, por ello creemos que la educación, el sistema escolar es clave en la concepción de la comprensión del proceso inmigratorio.

Hoy nuestra sociedad comparte espacios con diversas culturas y estos espacios hay que: construirlos de manera coordinada y buscando la aceptación global de esta nueva realidad social donde aparece un nuevo concepto, la multiculturalidad (diferentes culturas, distintos preadolescentes...), en esta situación hay que crear entre adultos y jóvenes puentes de comunicación buscando:

- Conocer y comprender su mundo,
- Educar en la autonomía y responsabilidad,
- Conseguir un marco de relaciones flexibles y dinámico,
- Verles como personas autónomas inmersas en procesos vitales de cambio,
- Ser cercanos y disponibles confiando en la evolución positiva ofreciendo respuestas, recursos, líneas de salida y orientación.

Hay pues, un trabajo educativo en los centros escolares desde los niveles infantiles hasta la enseñanza superior, ya que serán nuestros alumnos universitarios los que de adultos deberán transmitir esta nueva manera de convivencia social. (Torres 2008)

Debemos tener en cuenta que:

... el análisis del diferencial entre las zonas emisoras de emigrantes y las zonas receptoras no resulta eficaz a la hora de comprender las pautas migratorias de suma importancia. Si bien entre los países emisores y receptores de emigrantes hay notables diferencias de carácter

económico y pueden identificarse en ellos diferentes factores que favorecen la expulsión y la atracción de emigrantes, tales planteamientos no se muestran eficaces para comprender por qué los emigrantes tienden a dirigirse hacia determinadas zonas y no hacia otras que con frecuencia tienen unas condiciones similares; ni por qué no todos los países igualmente pobres emiten emigrantes de manera similar; ni por qué con frecuencia los emigrantes proceden de unas zonas determinadas dentro de cada país, aun cuando no haya elementos de carácter económico que expliquen la existencia de un comportamiento desigual. (Llevot, Torres, 2005.Pág. 19-20)

No solo como solución inmediata, que no es la tarea del proceso escolar, sino para una comprensión racional y óptima del problema y sobre todo para el correcto desarrollo del proceso de integración de la inmigración. En una socialización adecuada de este fenómeno acorde con la Declaración Universal de los Derechos humanos.

Los expertos no coinciden en el modelo que debe usarse para tratar esta situación, sí el modelo debe ser intercultural, multicultural, mono cultural, pluricultural aunque pueda parecer que hay diferencias cualitativas entre ellos en verdad es el fin cómo se maneja y se trabaja con la diversidad, la cual es compleja pues tienen una gran variedad de matices que vienen ofrecidos por lo que subyace en la persona humana, los sentimientos y el trato que se da a los que a su vez motiva conductas humanas de rechazo, de asimilación, de enfrentamiento de sumisión de

aceptación que proyectan a su vez inferioridad, superioridad, supremacismo, racismo, etc.

Una de las consideraciones que deben tenerse en cuenta en el tratamiento de la emigración es que el proceso emigratorio es un fenómeno muy complejo y que son muchas las motivaciones por la que una persona decide salir de su país, es decir de su ambiente, de su nido ecológico donde se ha desarrollado y las motivaciones pueden ser de las más diversas desde políticas, ideológicas a religiosas a económicas a familiares e incluso hasta delincuenciales y todas ellas, que son motivaciones personales, están sumidas en una colectividad, lo que hace muy difícil poder ofrecer una pedagogía social más o menos unificada, ya que al ser las motivaciones tan diversas impiden el poder desarrollar tratamientos colectivos globales, ello, sin contar el dramático hecho de que en la emigración hay emigrantes que son familias completas y en otros casos son solo un miembro de la familia . Actualmente se observa como hay muchos menores que también son emigrantes y que obviamente son un eslabón mucho más difícil de poder atender adecuadamente, cuando esta realidad se fomenta ,con la separación de padres, de hijos por razones de conveniencia política social en los países receptores, sin contar que ya son un número significativo de jóvenes menores de edad los que también emigran, con el consiguiente problema de ser captados por las mafias de toda índole, desde narcotraficantes a pederastas.

Aunque se diga en muchas ocasiones que el emigrante es el que tiene mayor fuerza psíquica y el que se arriesga para que su familia pueda recibir su ayuda si encuentra un mundo mejor, es difícil, ya que toda emigración conlleva situaciones de una alta tensión psíquica que afecta a la realidad esencial de la persona y cuestionaran su manera de existir afectándole demasiadas veces, hasta el punto de dejar de ser persona que pueda cumplir con sus valores personales y sociales. Aparecen una serie de peligros inherentes al proceso, como el hambre, el miedo, la angustia, la enfermedad que lo colocan en situaciones de estrés máximo impidiendo una realización objetiva de su deseo.

Pensemos lo que está pasando en los EE.UU con la política de exclusión de los inmigrantes sin papeles, a pesar de que ya están trabajando en los EE.UU, y son reconocidos como un aporte importante a la economía del país, y un eslabón de considerable importancia en la dimensión social, ya que muchos hacen los trabajos que los propios norteamericanos no quieren, otros cuidan la prole de las familias para que los padres norteamericanos tengan trabajo, etc.

La tensión producida por la política de expulsión ha hecho que miles de inmigrantes no salgan de casa con lo cual se ha roto el equilibrio social que se mantenía con los indocumentados que aportaban significativamente su granito de arena a la realidad socioeconómica del país.

Esta situación podría calificarse de injusticia legal para miles de personas que han nacido en los Estados Unidos los llamados “dreamers” y que ahora se les quiere expulsar.

No es cuestión de abrumar con cifras y datos, ya que la sensación emocional de todos es que la migración de personas es un hecho palpable, preocupante en todo el mundo, se mire desde cualquier punto cardinal, social y moral.

Europa a pesar de que se desea proyectar la sensación de que estamos invadidos, en verdad los datos estadísticos señalan que sólo llega entre el 3% o 4% de los flujos emigratorios nacidos en África (Leguinas, 2019). Ello demuestra que la problemática en Europa, no es la migración en si misma sino al percepción emocional que se tiene por una gran parte de la población ya que juntando todos los migrantes que llegan a Europa no excede del 5% (Eurostat, 2019, p.4), por ello puede decidirse que el problema de la población europea es un problema de índole emocional, perceptivo que va muy unido a las sensaciones que ya Kahneman (2011) definió claramente en su obra de como la emoción rige las acciones y el pensamiento humano. No puede obviarse en la historia de la ciudadanía europea que ella ha sido en numerosas ocasiones una zona de emigración intensa, suecos, alemanes, italianos, irlandeses, noruegos, ingleses, españoles han emigrado masivamente en diferentes momentos de su historia, bien entre países de Europa o a otros continentes.

Estas situaciones que no se desean recordar, proyectan situaciones emocionales de muy diversa índole. Pongamos un ejemplo,

frente a la problemática presentada este año con el barco Open Arms (Brazos abiertos) el 39.1% de los encuestados afirmaban que lo habían hecho muy bien o bien. Mientras un 22% señalaba que lo había hecho mal o muy mal (Leguinas, 2019). Es una clara dicotomía, frente a la pregunta desarrollada por Sigma Dos, y ello se explicita en los medios de comunicación social, un dato escueto, simple Bien, Mal, pero para poderse hacer una opinión, habría que preguntarse, ¿qué impulsa a madres embarazadas, madres con hijos pequeños, menores solos, jóvenes, adultos a salir huyendo y pasar mil calamidades hasta ser recogidos por el Open Arms. Son muchas preguntas las que se derivan antes de decir que es bueno o malo el recoger migrantes en el mar, hay demasiadas preguntas que no son hechas para definir porque se tiene esa sensación de, bien o mal, ante el hecho migratorio. ¿Por qué desean salir de sus países? las respuestas son muy diversas desde la violencia, la política a los tratos inhumanos de esclavismo, desde las guerras civiles a las hambrunas pavorosas, etc. Luego está el fenómeno de las mafias que controlan el tráfico hacia el mar y son los que según esté la cuestión política y los barcos, frente los países marítimos, salen un tipo de barcos de las más variados materiales, desde colchonetas simples, hasta barcos.

¿Quién decide y porqué, que salgan y en qué momento? sabiéndose que ellos están informados de las posiciones de los barcos que recogen esos “náufragos” al albur de las olas y los vientos del mar,

previa señalización de la ruta desde donde han salido las barcas, etc. que ellos mismos han proporcionado.

Hay muchos interrogantes y muchas aseveraciones que no se corresponden con la verdad objetiva de la cuestión, ya hemos comentado que no hay una invasión, que no es cierto que la mayoría sean musulmanes o islámicos, para asegurar la invasión que otros anuncian. Los datos oficiales ofrecidos por las autoridades españolas (CIS) señalan alrededor de un 2.7% de esa religión por ello no cabe hablar de invasión (Centro de Investigaciones Sociológicas [CIS], 2019). Todas estas situaciones que estamos comentando obedecen más a cuestiones internas de los países europeos, que a la realidad propia de los inmigrantes, que lo único que les mueve es poder tener una vida mejor, son en demasiadas ocasiones los políticos europeos los que sesgan intencionadamente aspectos de la emigración, siendo que ellos deberían decidir si realmente quieren solucionar los problemas. ¿Por qué no se invierte en aquellos países donde muchas empresas europeas fomentan a gobiernos corruptos para que ellos extraigan materias primas y no generan empresas, fomentan la construcción de fábricas y complejos industriales para que esa riqueza procesada, pueda revertir en puestos de trabajo en esos países de origen?

Lo que es una realidad palpable es que desde el verano del 2018 España sigue siendo el país de Europa que recibe más inmigrantes que cualquier otro país europeo, con un aumento del 123% (Leguinas, 2019).

Se ha demostrado que un acuerdo con los países de origen, como es el convenio con Marruecos, la entrada de ciudadanía de ese país se ha ralentizado significativamente, cierto que del 16% de los inmigrantes extranjeros un 70% son marroquíes (Leguinas, 2019). La tasa que representan ante la población española es del 2.5% como máximo, esto se aclara para contrastar que esa debacle que en ocasiones se cita de una invasión, no es cierta. Según el INE en España la política de convenios con los países de origen de la inmigración da buenos resultados, y ello se observa que empieza a tomar cuerpo en la UE, según se connota por los movimientos del presidente francés Macron.

Por nacionalidades, la población extranjera más numerosa en España son los marroquíes (812.412), seguidos de los rumanos (669.434), británicos (249.015) italianos (227.912), chinos (224.372) y colombianos (206.413).

Para el 1 de enero de 2019, el 89,3% de la población de España (42 millones) son españoles y el 10,7% (5 millones) son extranjeros, un colectivo que no superaba esta cifra desde 2014. (“Migración Venezolana”, 2019)

Ello no es óbice para que se piense en que debe haber una política clara al respecto sobre todo educativa, viendo los problemas que ha habido en países como Francia con la “revolución de los banlieue” (Mora, 2013) en donde los jóvenes de tercera generación no logran ser

integrados en la sociedad de acogida, en este caso la francesa, quizás por ello se ha percibido una evolución del presidente Macron en los últimos tiempos.

En España se observa recientemente un aumento significativo de venezolanos que están acogiéndose a residir en España y cuya población sociológica tiene unas características muy distintas de los que hemos estado comentado, hablan el mismo idioma, muchos tienen un alto porcentaje educativo y bastante tienen recursos económicos

Algunas consideraciones finales.

Se observa que las migraciones son, en este mundo globalizado, un fenómeno de clara influencia social en los pueblos que los reciben y una de las características sociológicas del mundo globalizado, que obligan a tomar decisiones que transforman el contexto social de la sociedad que las recibe, y que cambian la noción de que es ser “nacional” en un Estado, ya que muchos reciben ayudas sociales que los propios nativos no reciben dado las deficientes condiciones sociales de su existencia. De esta forma se crean serios problemas de motivaciones socio éticas, que fomentan una tensión social que da lugar a fenómenos que se creían extinguidos como racismo, xenofobia y populismo, cambiando así el tejido social y produciendo fenómenos sociales. Un ejemplo de este fenómeno, es la realidad canadiense de Quebec, donde la mayoría social no tiene el inglés o el francés como lengua materna, pero toman, una u otra, como lengua de intercambio social, sin que ello represente o

determine el ser “nacional” en razón del idioma que se hable, desfondando el criterio que es la lengua el vehículo de la nacionalidad.

Ello evidencia que el fenómeno migratorio está cambiando significativamente las sociedades, lo que podemos denominar el lienzo social y por ello está planteando significativos problemas éticos. Cómo que se defiende y se ejecuta una libertad total de movilidad de capitales pero no de las personas que producen la riqueza.

El fenómeno de la migración como fenómeno global tiene a su vez una deriva que se observa problemática y es que está limando la soberanía de los Estados y ataca aquello del derecho fronterizo de permitir entrar en un país. Cada vez son más las evidencias que eso se transgrede y aumentan los problemas derivados de esa entrada en el país y por ello cuestiona qué es “ser ciudadano” y a qué se tiene derecho en cuanto a los beneficios sociales.

También se ha observado, por las derivas que están aconteciendo con el “Brexit” del Reino Unido y los migrantes legales en los diferentes países de la UE. (De Lucas, 2004) las problemáticas legales que se producen en la legalidad de residir en los países y no se sea “nacional”, cuando se deciden aspectos sustanciales de las relaciones socio diplomáticas de pertenencia, o no a un “Unión” y se decide salirse sin valorar todos los efectos de la misma como es el caso de los residentes jubilados, los trabajadores extranjeros en otro país, etc.

Como puede observarse el edificio de derechos y deberes de la migración plantea serios problemas al mundo de los valores sociales y el ejercicio de los mismos. Por ejemplo en la UE es libre la circulación de ciudadanos por sus fronteras en el espacio Schengen, pero no para ciudadanos que no son comunitarios de la UE, pero en el momento que se sale de ella, los derechos adquiridos son cuestionados, es lo que en su momento llamó Habermas “el chovinismo del bienestar” (Palop, 2014).

Todo ello cuestiona cada vez más el concepto del “Estado/Nación” y quizás una punta de lanza sobre esta deriva sea el aumento de los populismo y del nacionalismo, planteándose una seria lucha por su pervivencia de la nación en un mundo cada vez más globalizado y en donde ya hay corporaciones que superan con sus recursos económicos a muchos “estados nacionales” y por ende, ellos, son meros actores de las decisiones corporativas que toman las empresas globalizadas

Se va caminando hacia un concepto de ciudadanía, que diera la impresión que más que ciudadanos con derechos, somos consumidores de derechos que las corporaciones del mercado nos ofrecen y los derechos inherentes a la ciudadanía estén en función del poder adquisitivo. Como puede derivarse de los estudios del filósofo ético social Carens (2002), cada vez más se observa como los derechos de los inmigrantes se ponen en cuestión porque no acaba de observarse su integración social al mercado como consumidores, pues se connota que no se demoniza a los migrantes pero si se hace hincapié en que los ilegales

no puede ser asumidos y deben ser devueltos a sus países de origen, ya que los pueblos y campamentos, miserias que se crean en los extrarradios de las ciudades o en la fronteras, atentan contra los derechos de ellos mismos por las condiciones de vida que llevan, atentando contra su propia dignidad como personas.

Se plantea así una visión dualista enfrentada en cuanto a la migración por una parte la aceptación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en cuanto que son derechos inalienables que todos deben cumplir, sobre todo los Estados, y por otra parte estas disquisiciones de que la ilegalidad no puede subsistir en un estado de derecho social por su propia injusticia, y como no son ciudadanos nacionales, no se les puede atender debidamente como señala Soysal (2000) entre los derechos de los ciudadanos y los de los migrantes no legalizados que pueden minar los derechos sociales de los ciudadanos nacionales por falta de recursos para todos.

Para poder avanzar de una forma sistemática y acorde con todas estas tensiones que están produciendo el proceso migratorio, debe volverse a repensar qué papel está jugando en este proceso el sistema educativo el cual debería esforzarse en tener un sistema más equilibrado, ya que si es verdad, que “La escuela saca notable en acogida, pero suspenso en integración”, y así se señala:

La integración de los menores inmigrantes forma parte de los proyectos educativos de los centros. Hay aulas de acogida, atención especializada y acompañamiento a las familias para incorporarlas a la comunidad. Pero el choque cultural y la desigualdad de oportunidades entre nativos y extranjeros siguen patentes. Los resultados académicos son peores entre los alumnos de origen inmigrante y el abandono escolar, más alto. Los expertos abogan por un cambio de modelo hacia una educación intercultural, donde se incorpore la diversidad en el currículo y se combata la segregación dentro y fuera del aula. (Mouzo, 2019)

Es necesario todo un planteamiento pedagógico y didáctico de integración en el sistema escolar y también social, capaz de poder superar las barreras, las trabas, las dimensiones psicológicas que están insertos en el ADN de una cultura que siempre ha tenido miedo del diferente y del que no es como nosotros, señala Zizek (citado en Dorenbaum, 2019) “La clave no es tanto reconocernos en el extranjero, sino reconocer al extranjero en nosotros mismos”, si eso se lleva al sistema educativo y social de forma coordinada, habrá posibilidades que en el futuro el problema migratorio encuentre vías de solución.

Hace falta proveer al sistema educativo y social de recursos y marcos pedagógicos teóricos críticos, como señala en su obra Giroux (1992), para tratar esta problemática que no ha sido afrontada como la realidad del mundo actual necesita, que es haciendo frente a ese curricular oculto que tanto lesiona los intereses de una educación real objetiva y crítica que señaló abiertamente y que denunció Paulo Freire. Siempre se

ha hablado en el sistema educativo de eficiencia y necesidad, de logros y resultados pero no de solidaridad, comprensión e integración, se ignoran estos últimos principios y por ello la escuela cumple unas “necesidades” pero no otras y debe reconocerse que cada vez más la educación con el cambio del desarrollo de “competencias” está olvidando la enseñanza de valores éticos, qué si no, significa el abandono de las humanidades en el sistema escolar y el continuo esfuerzo de poner asignaturas con calzador para fomentar la “ciudadanía” y su cuestionamiento con la denuncia que es “adoctrinamiento” y se saca y se mete de los pensum y por ello no cuaja nunca un criterio permanente.

No se desean objetivos sino competencias, palabra cuya raíz es clara, no hace falta subterfugios para saber que es o para qué se desea la educación., ¿para formar ciudadanos o consumidores?

Emilio Lledó claramente ha expresado en diversas ocasiones la necesidad de la educación cuando se mezcla con otros sentimientos: "Creo que cualquier bandera entorpece. Lo que tenemos que tener es una bandera de justicia, de bondad, de educación, de cultura, de sensibilidad, de filantropía, otro sustantivo maravilloso de los griegos, el amor a los otros" (“32 frases de pensadores españoles”, 2019) quizás es momento de retornar esas filosofías para tratar el problema de la migración.

Referencias

- ACNUR. (2018). Travesías Desesperadas. recuperado de: <https://www.acnur.org/5c5110f94.pdf>
- Bardet, C. (2 de agosto de 2019). La fractura de Europa. El País. En: https://elpais.com/elpais/2019/07/31/opinion/1564598277_788242.html.
- Carens, J. (2002). Inmigración y justicia. Isegoría, (26), 5-27. doi: 10.3989/isegoria.2002.i26.568
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2019) BARÓMETRO DE DICIEMBRE 2019, Estudio nº 3269. Recuperado de http://www.cis.es/cis/openm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=14479
- Cervellera, B., Corraya, S. (19 de septiembre de 2018). Asia, continente de emigrantes: un desafío y una oportunidad para el mundo. recuperado de: <http://asianews.it/noticias-es/Asia,-continente-de-emigrantes:-un-desaf%C3%ADo-y-una-oportunidad-para-el-mundo-44973.html>
- De Lucas, J. (2004). Ciudadanía, extranjería y derechos. En AA.VV., Constitución y derechos fundamentales (pp. 379-407). Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Dore, S., Rosenberg, R. (productores) y Wellman, W. (director). (1951). Caravana de mujeres [Cinta cinematográfica]. EU.: Metro-Goldwyn-Mayer.
- Dorenbaum, D. (17 de febrero de 2019). Movimiento perpetuo. El País semanal. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/02/04/eps/1549302384_069516.html. Consultado: 01/06/2019.
- Duval-Adassovsky, N., Zeitoun, L., Zenou, Y. (productores) Nakache, O. y Toledano, E. (directores). (2014). Samba [Cinta cinematográfica]. Francia: Canal+, Gaumont, Korokoro, Quad Films, Ten Films, TF1 Films Production
- Eurostat (marzo 2019) Estadísticas de migración y población migrante. Recuperado de https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics/es
- Garcés, B. (2019). Fronteras espectáculo. CIDOB opinión. Recuperado de [https://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/opinion/migraciones/frontera_espectaculo/\(language\)/esl-ES](https://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/opinion/migraciones/frontera_espectaculo/(language)/esl-ES). Consultado: 11/09/2019

- Giroux, H. (1992). *Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2005). *Pedagogía crítica, estudios culturales y democracia radical*. Madrid: Popular.
- Global Compact for Migration. (2018). *Global compact for safe, orderly and regular migration*. Recuperado de https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/180713_agreed_outcome_global_compact_for_migration.pdf. Consultado: 11/09/2019
- Harari, Y. N. (2017). *Sapiens. de animales a dioses: breve historia de la humanidad*. Barcelona: Debate.
- Hawks, H. (director y productor). (1948). *Río Rojo* [Cinta cinematográfica]. EU.: Monterey Productions.
- Instituto Nacional de Estadística. (11 de abril de 2019). *Avance de la Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2019. Datos provisionales*. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/pad_2019_p.pdf. Consultado: 15/09/2019.
- Kahneman, Daniel. (2011). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.
- Lacomba, J. y Falomir, F. (Eds.). (2010). *De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad. Codesarrollo y movimientos migratorios*. Madrid: Los libros de la Catarata. ISBN: 978-84-8319-506-2.
- Leguinas, J. (10 de septiembre de 2019). *Migraciones sin respuestas*. Periódico ABC. Recuperado de https://www.abc.es/opinion/abci-migraciones-sin-respuestas-201909092330_noticia.html.
- LLevot Calvet, N. (coord.). (2005). *Inmigración y voluntariado*. Barcelona: Asociación Internacional del Voluntariado. ISBN: 84-8409-878-8.
- Maceiras, S., Lorenzo, J. (productores) y Carlos, I. (director). (2006). *Un franco, 14 pesetas* [Cinta cinematográfica]. España: Adivina Producciones.
- Makhmalbaf, M. (director y productor). (2001). *Kandahar* [Cinta cinematográfica]. Irán: Ebrahim Ghafori.
- Mann, A. (director y productor). (1952). *horizontes lejanos* [Cinta cinematográfica]. EU.: Universal International Pictures.
- Mann, A. (director y productor). (1954). *Tierras lejanas* [Cinta cinematográfica]. EU.: Universal pictures.
- Migración venezolana en España registra el mayor crecimiento entre extranjeros. (11 de abril de 2019). Deutsche Welle. recuperado de <https://p.dw.com/p/3GcDi>.

- Mora, M. (30 de junio de 2013). Viaje al corazón de la “banlieu”. El País semanal. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2013/06/27/eps/1372354945_948775.html. Consultado: 16/09/2019.
- Morales, J. (productor) y Olivares, G. (director). (2007). 14 kilómetros [Cinta cinematográfica]. España: Explora Films.
- Mouzo, J. (8 de abril de 2019). La escuela saca notable en acogida, pero suspenso en integración. El País. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2019/04/07/actualidad/1554651064_681783.html. Consultado: 15/09/2019
- Naciones Unidas. (s.f.). Migración. Recuperado de <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>.
- Naciones Unidas. (2018). Informe de los objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>.
- Noticias ONU (17 de septiembre de 2019). La cifra de migrantes internacionales crece más rápido que la población mundial. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/09/1462242>.
- Palop, M.E. (23 de mayo de 2014). El exclusivo club de los ciudadanos europeos. El Diario. Recuperado de https://www.eldiario.es/zonacritica/exclusivo-club-ciudadanos-europeos_6_263233711.html. Consultado: 20/09/2019.
- Quemada-Díez, D. (director). (2013). La jaula de oro [Cinta cinematográfica]. México: Animal de Luz Films, Kinemascope Films, Machete Producciones.
- Raghavan, C. (2004). Globalización y movimientos migratorios. Alternativas Sur, 3(1), 27-36. Recuperado de <https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Cohesi%C3%B3n%20Social/RAGHAVAN,%20Chakravarthi,%20Globalizaci%C3%B3n%20y%20migraciones%20.pdf>
- Refugiado. (s.f.). En Wikipedia. Recuperado el 19 de septiembre de 2014, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Refugiado>.
- Rosignon, C. (productor) y Lioret, P. (director). (2009). Welcome [Cinta cinematográfica]. Francia: Nord Ouest Production, France 3 Cinéma, Studio 37, CRRAV.
- Smith, B. (productor) Ford, J., Henry, H. y Marshall, G. (directores). (1962). La conquista del Oeste [Cinta cinematográfica]. EU.: Cinerama Releasing Corporation.

- Soysal, Y.N. (2000). Citizenship and Identity: Living in Diasporas in Post-War Europe?. *Ethnic and Racial Studies*, 23(1), 10-25.
- Torres, M. C. (noviembre de 2008). La dimensión ciudadana de la educación superior. Educación y ciudadanía: XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, 10-12 de noviembre de 2008. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart. ISBN: 978-84-96887-23-7.
- Unión Europea. (26 de octubre de 2012). Versiones consolidadas del Tratado de la Unión Europea y del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea. Diario Oficial de la Unión Europea, C326. Recuperado de: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2012:326:FULL&from=ES>
doi: 10.3000/19770928.C_2012.326.spa
- Treinta y dos frases de pensadores españoles. (8 de noviembre de 2019). Revista ICON.
En: https://elpais.com/elpais/2019/11/07/icon/1573127343_103895.html.
- Valero, L. F. (12 de julio de 2019). El viaje definitivo: una historia interminable. Revista Factum. Recuperado de <https://www.revistafactum.com/viaje-definitivo-historia-interminable/>. Consultado: 20/09/2019.
- Yellen, L., Ramsay, L. (productores) y Schaefer, G. (director). (1979). La aventura del Mayflower [Cinta cinematográfica]. EU.: Szygzy Productions

