



EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA MEJORA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA CATALANA. UN ESTUDIO DE CASO

Marina Buendia Barberà
ORCID 0000-0003-4313-0756

Josep Holgado García
ORCID 0000-0003-2636-0496



RESUMEN

En esta investigación hemos estudiado la relación entre la aplicación de recursos tecnológicos digitales en actividades didácticas de lengua catalana y la mejora del nivel de comprensión lectora de los sujetos. El estudio se realizó en el cuarto curso de educación primaria de la escuela La Floresta. Se utilizó la Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL) y el Estudio Internacional para el Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS) como pre-test y post-test. Los resultados de la ACL demuestran la mejora del nivel de la comprensión lectora del grupo, llegando a la normalidad e, individualmente, aumentando uno, dos y hasta tres grados. En el test PIRLS, la media grupal superó la internacional y la española en tres de los cuatro textos y, en el cuarto, se quedó solo a cuatro puntos.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, comprensión lectora, lengua catalana, educación primaria, Evaluación de la Comprensión Lectora, Estudio Internacional para el Progreso en la Comprensión Lectora.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es uno de los pilares de la lectura, clave para adquirir cualquier aprendizaje. Una de las dificultades que encuentra el alumnado es no tener un conocimiento suficiente de la lengua, ya que su lengua materna o familiar difiere de esta. En la escuela de Cataluña la lengua vehicular es el catalán y, en ella, convive alumnado procedente de más de 170 estados, el cual necesita ayuda para acceder a la lengua. La aplicación de las TAC puede ayudar a mejorar el nivel de comprensión lectora. Martínez y Rodríguez (2011) corroboran: “la tecnología es una herramienta con un gran potencial, que ayuda al alumnado en la construcción de sus propios significados, mediante la activación de los conocimientos previos”, “indispensable para la comprensión de cualquier texto” (Clavijo *et al.*, 2011). La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo (Bisquerra *et al.*, 2004). Los objetivos (Tabla 1) que se exponen se han llevado a cabo para validar la siguiente hipótesis:

El uso de recursos tecnológicos digitales educativos en las sesiones de clase de lengua catalana de 4º curso de educación primaria mejora los resultados de las pruebas ACL y PIRLS sobre el nivel de comprensión lectora del alumnado, con y sin dificultades.

OG 1: Realizar un estudio del estado del arte sobre la comprensión lectora y la tecnología educativa.

OE 1.1: Análisis de artículos relacionados con la comprensión lectora, la tecnología educativa y la relación entre estas.

OE 1.2: Análisis de experiencias ejecutadas en el sistema educativo.

OG 2: Trabajar la comprensión lectora enriqueciendo las lecturas de los libros y crear actividades didácticas a través de les TAC.

OE 2.1: Tratar las lecturas impresas de los libros de texto enriqueciéndolas con hiperenlaces que den explicación a palabras, frases y párrafos a partir de imágenes, definiciones o dibujos.

OE 2.2: Diseñar y realizar actividades didácticas para trabajar la comprensión lectora a través de les TAC.

OG 3: Evaluar y comparar los resultados de las evaluaciones estándares usadas como pre-test y post-test.

OE 3.1: Evaluar el grupo a través de la Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL) y del Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS).

OE 3.2: Analizar los resultados y la posible mejora del nivel de comprensión lectora individual, grupal y de las diferentes tipologías.

Tabla 1. Objetivos generales y específicos de la investigación



MÉTODO/DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Descripción del contexto y de los participantes

La escuela La Floresta la componen 160 estudiantes con familias originarias de África, Sud-América, Rumania y del propio país. Un 65% del alumnado es castellanohablante, un 2% es catalanoparlante y un 43% tiene como lengua materna el árabe, el inglés, el rumano o el ruso. El estudio se realizó en el curso de cuarto formado por 14 estudiantes: ninguno tiene la lengua catalana como lengua materna, 5 estudiantes tienen el castellano como lengua materna, nueve estudiantes hablan árabe o inglés fuera de la escuela y su lengua de comunicación entre ellos es el castellano.

Procedimiento

Aplicar las pruebas ACL y PIRLS como pre-test y post-test. Digitalizar las lecturas y enriquecerlas con hiperenlaces. Diseñar las unidades didácticas expuestas en la Tabla 2.

Actividades comunes a las Unidades Didácticas (UD)	Actividad 1: Lectura del texto digital individualmente en el ordenador. Localización y exploración de los hiperenlaces del texto. Discusión sobre el argumento del texto y de la información de los hiperenlaces.
	Actividad 2: Completar un test con respuestas múltiples sobre la lectura con la aplicación Kahoot.
	Actividad 4: Rellenar la rúbrica evaluando el propio trabajo y la aplicación utilizada.
UD 1	Actividad 3: Crear un cómic donde se resuma la historia e inventar un final con la aplicación Toondoo. Exponer y explicar el cómic.
UD 2	Actividad 3: Definir las características del protagonista a través de la aplicación Storybird.
UD 3	Actividad 3: Escribir una historia sobre el personaje principal y sus características con la aplicación Book Creator.
UD 4	Actividad 3: Inventar y escribir un diario de cinco a diez días sobre el campamento vivido por el protagonista con la aplicación Calaméo.

Tabla 2. Descripción de las actividades didácticas

RESULTADOS

En el caso de la prueba ACL, el nivel del grupo en el pre-test fue de 3, moderadamente bajo. El resultado fue de 5 en el post-test, dentro de la normalidad. En la Figura 1 se presentan los resultados individuales y, en la Figura 2, los de cada tipo de comprensión.

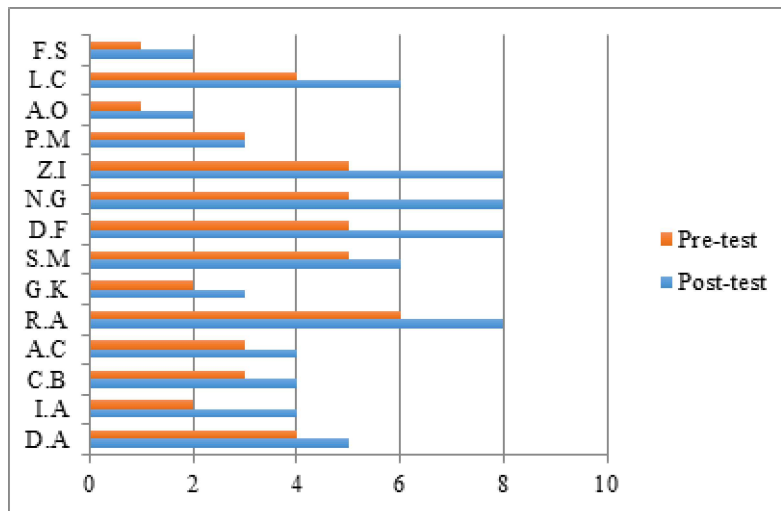


Figura 1. Resultados individuales de la prueba ACL (4°)

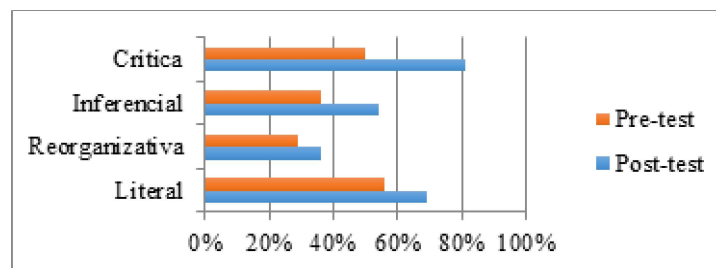


Figura 2. Resultados de cada tipo de comprensión lectora de la prueba ACL

En el caso de la prueba PIRLS, se presentan los resultados del pre-test y del post-test de cada texto junto a la media internacional y la española (Figura 3). En las siguientes Figuras (4, 5, 6 y 7) se presentan los resultados de cada tipo de comprensión lectora.

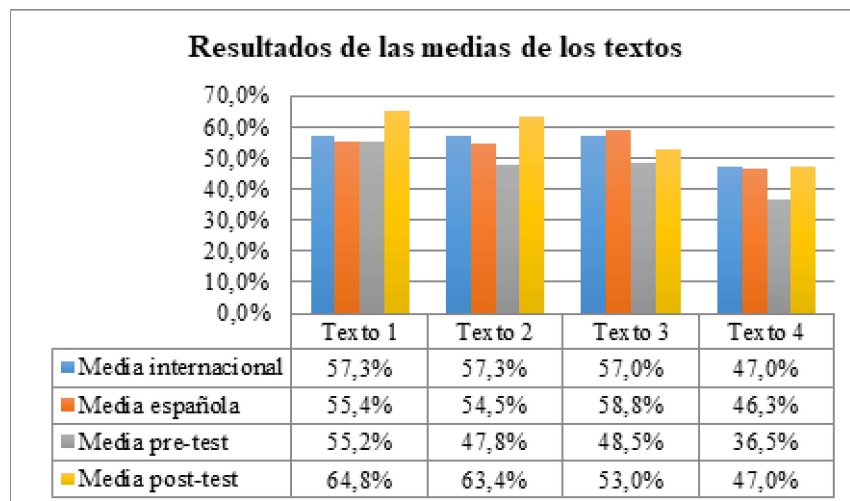


Figura 3. Resultados de las medias de los textos

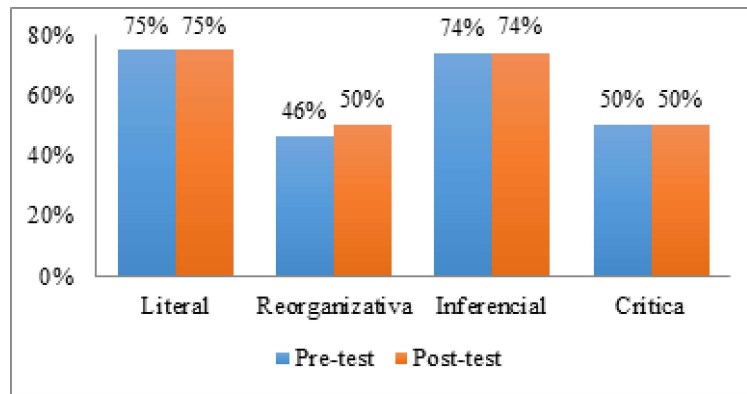


Figura 4. Resultados de los tipo de comprensión lectora (primer texto)

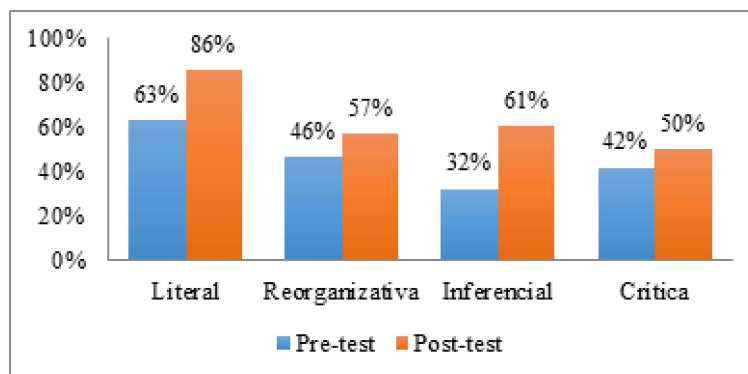


Figura 5. Resultados de los tipo de comprensión lectora (segundo texto)

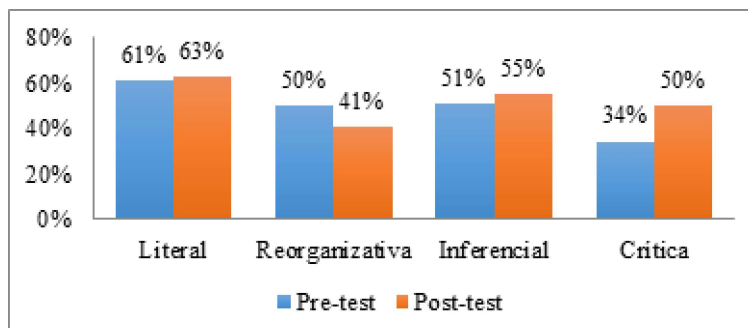


Figura 6. Resultados de los tipo de comprensión lectora (tercer texto)

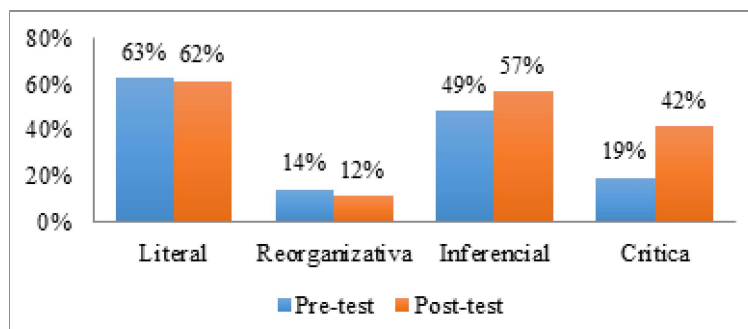


Figura 7. Resultados de los tipo de comprensión lectora (cuarto texto)



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según los resultados de la ACL, el nivel de comprensión lectora grupal mejoró llegando al grado de normalidad. Todos los estudiantes aumentaron su nivel individual en uno, dos y hasta tres grados, llegando cuatro de ellos a un nivel alto de comprensión. La mejora fue significativa.

La prueba PIRLS concluye que tres textos superaron ambas medias y el cuarto se quedó a cuatro puntos de la media internacional. La comprensión reorganizativa fue la que obtuvo peores resultados. Los otros tipos de comprensión obtuvieron buenos resultados.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (coord), Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vilà, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Clavijo, J., Maldonado, A.T. y Sanjuelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.
- Martínez, R. del C. y Rodríguez, B.P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25.