



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Trumbull, D. J., & Fluet, K. (2008). What can be learned from writing about early field experiences?. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1672-1685.

Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless clases and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*. 1-15

Wiggins, R. A., Follo, E. J., & Eberly, M. B. (2007). The impact of a field immersion program on pre-service teachers' attitudes toward teaching in culturally diverse classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 23, 653-663.

Zabalza, M. A. (2003). El Practicum en la formación de profesionales universitarios: principios para una enseñanza de calidad. Seminario para el Estudio Comparado de la Formación Práctica en el Sistema Universitario. Granada, septiembre.

Zabalza, M. Á. (2016). Ser profesor universitario hoy. La cuestión universitaria, 5, 68-80.

Zabalza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

RES0022 Programa coordinado de innovación para la formación de tutores y mentores de prácticas externas en los grados de Educación en Cataluña

*M. Teresa Fuertes Camacho¹, Tomás Peire Fernández², Josep Holgado García³,
Jordi Coiduras Rodríguez⁴*

1 Universitat Internacional de Catalunya, Educación

2 Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Educación

3 Universitat Rovira i Virgili, Facultat de Educación

4 Universitat de Lleida, Facultat de Psicologia y Ciencias de la Educación.

INTRODUCCIÓN

La Agencia de Calidad del sistema universitario en Cataluña (AQU), integrada en la agencia pública ANECA, se refiere al Prácticum como el espacio y el proceso en que se desarrollan muchas de las competencias características de los futuros profesionales. Este espacio de formación debe hacer posible el desarrollo del conocimiento práctico al poner al estudiantado en contacto directo con la realidad profesional (Álvarez y Hevia, 2013.; AQU,2009).



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

La complejidad de la gestión del Prácticum obliga a afrontar nuevos retos de mejora respecto a la organización de los procesos formativos siendo la acción tutorial un factor clave (Cornado, 2016), La formación inicial es un primer paso en el proceso de profesionalización docente y las prácticas en centros formadores deben favorecer la construcción de la identidad profesional del alumnado en prácticas y el aprendizaje a través de la experiencia (Kolb, 1981). En este marco, el centro formador se define como modelo y referente en la práctica pedagógica, que incorpora la formación de los futuros docentes, acogidos y haciéndolos partícipes de la actividad educativa y de la vida escolar.

La Dirección General de Innovación, Investigación y Cultura Digital y la Dirección General de Universidades de la Generalitat de Catalunya con el apoyo del Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros (MIF) -grupo MIF-Prácticum- han diseñado un Programa de Formación para la tutoría y la mentoría de las prácticas externas de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria (DEGC, 2021).

El diseño de la formación que se incluye en esta comunicación ha sido realizado por una comisión formada por representantes del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya y por profesorado de universidades catalanas. La aplicación del programa objeto de esta comunicación es el resultado del trabajo iniciado por el grupo MIF-Prácticum en el año 2013. Este grupo está representado por las universidades catalanas que imparten Grados en Educación y cuyas acciones y resultados, se han ido presentando en las anteriores ediciones del Symposium de Prácticas Externas de Poio (Peire, Cornadó, Alguacil, Dorio, Falgàs, Fuertes, Holgado, Lobo, Mayordomo, Puntí y Signes, 2015; Peire, Coiduras, Cornadó, Fuertes, López y Holgado, 2017; Peire, Cornadó, Fuertes, 2019).

El Programa MIF es responsabilidad de la Secretaría de Universidades e Investigación, del Departamento de Economía y Conocimiento de la Generalitat de Catalunya, con la participación de las diez universidades catalanas que ofrecen los grados de educación infantil y primaria: Universitat Abat Oliba, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Internacional de Catalunya, Universitat de Lleida, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Ramon Llull, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Vic.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Antecedentes

La intención de las comunicaciones presentadas a lo largo de estos seis años en los Symposiums de Poio, ha sido siempre compartir la experiencia y los progresos de un programa avanzado de desarrollo y mejora del sistema de prácticas que la Generalitat de Cataluña, las universidades, el profesorado de las escuelas infantiles y de primaria y el profesorado universitario nos propusimos crear y llevar a cabo.

Desde que se iniciaron los trabajos del grupo MIF, entendimos que el symposium bianual de Poio podía ser un magnífico foro para la explicación de un proyecto de innovación pensado desde la esencia de las prácticas externas de los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria. El entorno perfecto para difundir una idea que consideramos de interés general para colegas e instituciones venidos de diferentes comunidades autónomas y de otros países, implicados en el mundo de las prácticas externas en la universidad. Con este convencimiento hemos ido aportando comunicaciones que han descrito las diferentes fases del largo proceso de desarrollo del proyecto.

En el Symposium de Poio de 2015, presentamos la primera comunicación de la serie con el título: Programa de mejora e innovación del Prácticum en la formación de maestros en Cataluña 2013-2018. Un aspecto destacado de aquella comunicación fue la descripción del sistema de coordinación que acordamos las diez universidades que iniciamos este camino. Que las universidades se organicen para emprender acciones de forma colaborativa, es un hecho imprescindible, pero no tan habitual como convendría. Probablemente debido a las dificultades que comporta ponerse de acuerdo y por la tendencia a atender cada quién lo que le es propio. En este caso, se dieron las circunstancias que propiciaron el encuentro y el entendimiento. En la comunicación, quisimos explicar el sistema de trabajo, sobre la base de un plan consensuado, con asignación de tareas entre las universidades participantes, y con los encuentros necesarios para su ensamblaje. A continuación, recordamos a modo de ejemplo, algunas de las tareas que posibilitaron establecer una plataforma inicial de conocimiento mutuo, a partir de la cual pudimos trabajar coordinadamente.

1. Reunir una base de datos de referencias bibliográficas, artículos, y normativas vigentes, que regulan las prácticas externas para la formación de maestros en Cataluña.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

2. Componer el Mapa de Prácticums de educación de las universidades catalanas: modalidades, características de organización, créditos, duración, centros de prácticas, requisitos, etc.
3. Definir el perfil profesional y competencial del tutor de facultad.
4. Definir el perfil profesional y competencial del tutor de las escuelas de prácticas.
5. Concretar las herramientas digitales útiles para el prácticum.
6. Definir las fases para la innovación y la mejora de los prácticums en la formación de los maestros y maestras en Cataluña.

En la edición de 2017, presentamos la comunicación “Proyecto de formación unificada del profesorado tutor de las prácticas externas, en los grados de educación infantil y de educación primaria, para las universidades en Cataluña”.

El núcleo de la comunicación fue mostrar el diseño marco del Plan de Formación para la Función Tutorial del Prácticum. Lo importante de este diseño es que respondía a un proyecto general, no específico de una única universidad, unificador de los prácticums de todas las facultades de educación de las universidades catalanas. Se trataba de encontrar las mejores soluciones comunes para la formación del profesorado tutor universitario y la coordinación de sus funciones tutoriales en el ámbito de las facultades, como también para la formación del profesorado mentor de las escuelas de prácticas, que en Cataluña reciben la denominación de centros formadores.

En aquel momento, el programa formativo era todavía una idea en proceso de discusión y de ajustes para conseguir el acuerdo y el compromiso de todas las partes para su implantación en el futuro: administración educativa, centros formadores de educación infantil y de educación primaria y universidades.

En el Documento Módulos de Formación de Tutores de Prácticum, presentado en 2016 por el Grupo MIF-Prácticum sirvió para explicar y cimentar el proyecto que defiende que el potencial formador de la experiencia escolar en la formación inicial está relacionado con la preparación de los docentes que asumen la tutoría, como figuras centrales del proceso formativo (Correa, 2011).



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Otros autores han puesto de relieve la necesidad de formación para el acompañamiento profesional y han definido competencias específicas (Portelance, Gervais, Lessard y Beaulieu; 2008). La acción tutorial, con las competencias adquiridas para el acompañamiento, favorece un mayor aprovechamiento del prácticum, accediendo a una mayor profundidad en la comprensión de los procesos educativos, de forma más eficiente (Jonnaert, 2002).

En aquel momento, pusimos de manifiesto que, a pesar de su trascendencia, el acompañamiento tutorial no recibía la atención, ni la consideración, ni el reconocimiento académico, laboral y profesional que se merecía. Continuamos manteniendo esta valoración, aunque el programa se presenta como un aporte para el cambio.

Durante el año 2018, el Grupo MIF-Prácticum, se centró en el desarrollo detallado del programa de formación de los tutores y tutoras de las prácticas externas. Es conveniente insistir en que la formación se refiere a un programa único y compartido en toda Cataluña, tanto para personas tutoras de la universidad como para personas mentoras de los centros formadores.

Conviene aclarar que el uso diferenciado de los conceptos de tutora o tutor para las universidades y de los conceptos mentora o mentor, para las escuelas de prácticas o centros formadores, se decidió aplicar principalmente porque cada vez está más aceptado y extendido el uso del concepto mentor para el profesorado que acompaña y asesora en cuestiones más directamente relacionadas con el ejercicio profesional, a menudo en el propio entorno laboral, mientras que el concepto tutor se utiliza de forma más habitual en el caso del profesorado que orienta y motiva en el entorno académico para favorecer el desarrollo del talento y la adquisición de conocimientos, recursos y competencias, referidas a las áreas del saber que son propias de la formación elegida.

El uso de los dos conceptos también ayuda a facilitar su identificación en el contexto de las prácticas, y evitar confusiones. Sin embargo, hay que reconocer que su utilización todavía no ha arraigado. Posiblemente costará por la costumbre de utilizar la denominación de tutor o tutora, indistintamente en las escuelas y en las universidades.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

En el 2019, el título de la comunicación presentada en Poio fue: “La formación para la acción tutorial en las prácticas externas de educación. Desarrollo del programa coordinado para universidades y centros de prácticas en Cataluña”.

Por este motivo, simultáneamente al diseño de la formación, las administraciones implicadas tuvieron que organizar el modelo administrativo para la formalización y la organización del programa, para su financiación, su reconocimiento académico y laboral, y como la concreción de los requisitos para participar en él. Nos referimos al *Departament d’Educació* y a la *Direcció General d’Universitats* de la *Generalitat de Catalunya*.

Consecuentemente, los centros formadores y las universidades, con sus facultades de educación, también tuvieron que tomar decisiones sobre su compromiso en el proyecto y planificar su participación.

En la comunicación de 2019, se aportó la información detallada sobre el plan de formación, con las competencias y las funciones tutoriales y mentoriales, los módulos de formación y los aspectos organizativos de carácter general y específico, que permitían entender e imaginar cómo debería ser su aplicación efectiva.

Ahora, en la comunicación que presentamos en la edición del Simposium de Poio 2021, explicaremos hasta dónde ha llegado el proyecto y en qué punto nos encontramos.

CUERPO DE LA COMUNICACIÓN

Objetivos

Las prácticas de los estudiantes universitarios en centros formadores constituyen una actividad de naturaleza formativa, que tiene como objetivo contribuir a la profesionalización de la docencia y permitir a los estudiantes universitarios aplicar y proyectar los conocimientos adquiridos en la formación académica (DEGC, 2019 p. 3).

La formación para la mentoría y la tutoría tiene como finalidad última favorecer el desarrollo de los docentes en formación para adquirir, con un mejor acompañamiento de las prácticas externas, las competencias profesionales y personales necesarias para el ejercicio profesional. El Prácticum se convierte así en estrategia de profesionalización en la formación inicial docente (Coiduras, Cornadó, Fuertes y Peire,



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

2016a;

2016b).

El acompañamiento de los estudiantes durante las prácticas se convierte en la clave de este desarrollo profesional. Su función es orientar y asesorar de forma personalizada a lo largo de esta etapa de construcción profesional, dotando de modelos y, sobre todo, ayudando a analizar y reflexionar conjuntamente sobre las competencias que se exigen en la profesión. Por ello, tanto las personas mentoras de centro como las tutoras de universidad y las coordinadoras de prácticum deben responder a un perfil concreto y desarrollar determinadas competencias de observación (Fuertes, 2011), reflexión (Schön, 1983) y de comunicación que permitan el diálogo con los estudiantes en formación (Boud & Molloy, 2013; Cano, Pons-Seguí y Lluch, 2020; Carless, 2016; Carless & Boud, 2018). Los objetivos del programa de formación son: (1) Capacitar a los tutores y tutoras, mentores y mentoras de para el seguimiento y evaluación de los estudiantes en prácticas; (2) promover el debate y la reflexión conjunta de los equipos impulsores de los centros formadores y de las universidades y (3) elaborar propuestas de mejora, en el centro y en la universidad para el desarrollo profesional de los estudiantes en prácticas.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

Fases del programa

El programa para la formación de tutores y mentores de prácticas externas en los grados en Educación Infantil y Primaria en Cataluña se desarrolla en cuatro fases (fig.1):

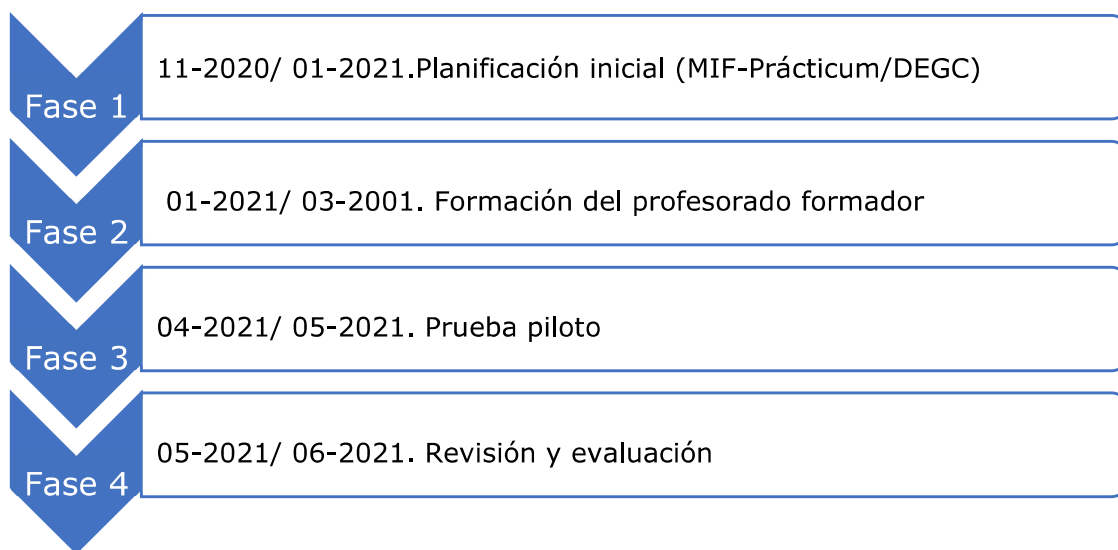


Figura 1. Fases del programa. Elaboración propia

FASE 1. Planificación inicial (noviembre de 2020 hasta enero de 2021)

Incluyó la selección de las seis personas expertas (una para cada módulo) que formarían al profesorado y que representan a cinco universidades catalanas (Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Internacional de Catalunya i Universitat de Lleida). Entre ellas, cuatro de los miembros del equipo MIF- Prácticum que había impulsado la redacción del contenido de los módulos en años anteriores. En esta fase se selecciona también al profesorado formador que estaría compuesto por diez personas mentoras de centros formadores de prácticas y cinco profesores y profesoras tutores y tutoras de las cinco universidades representadas en el programa MIF. Se formaron equipos de formadores de cada universidad compuestos por dos personas mentoras y un tutor/a de universidad que van a recibir la formación de formadores y van a llevar a cabo posteriormente los distintos cursos piloto. Se define el contenido y las actividades de la formación de formadores para cada uno de los módulos y se crean los entornos virtuales correspondientes: espacios síncronos



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

(plataforma Meet o similar) y espacios asíncronos (plataforma Moodle Odissea), que se van a desarrollar con más detalle en el apartado de los recursos.

FASE 2. Formación del profesorado formador (enero de 2021- marzo de 2021)

En esta segunda fase el equipo MIF del Prácticum realizó una formación previa a 15 personas (5 tutores/tutoras de universidad y 10 mentores/mentoradas (5 de Educación Infantil y 5 de Primaria) que serán posteriormente los formadores de los cursos piloto de formación.

El perfil de las personas formadoras debía seguir los siguientes criterios: asegurar la representación de género, tener dos perfiles (universidades y centros formadores): personas mentoradas y personas tutoras de universidad, representantes de Educación Infantil y Educación Primaria y con conocimiento directo del Prácticum.

El calendario para esta primera fase se concretó de la siguiente manera:

- 27 y 28 de enero. Presentación previa del planteamiento y la estructura del curso a los participantes y a las instituciones correspondientes.
- 3, 10, 17 y 24 de febrero y 3 y 10 de marzo. Presentación de los módulos de formación: contenidos y recursos.

Los contenidos de la formación se organizaron en los seis módulos integrados que detallamos a continuación y que gráficamente se representan en la figura 2. Los contenidos del curso se vinculan con el trabajo en los centros y pretende ser un curso donde converge teoría y práctica (Darling-Hammond, 2006).

- Módulo 1: Competencias de las personas tutoras (Universidad) y mentoradas (Centro Formador)
- Módulo 2.: Estrategias de observación y comunicación
- Módulo 3: La participación del estudiante: implicación en el proyecto de centro y el trabajo en equipo.
- Módulo 4: El estudiante como docente: ética, profesionalidad, identidad profesional, gestión de las emociones

- Módulo 5: Evaluación del estudiante: criterios, instrumentos y estrategias
- Módulo 6: Plan de Mejora del Prácticum

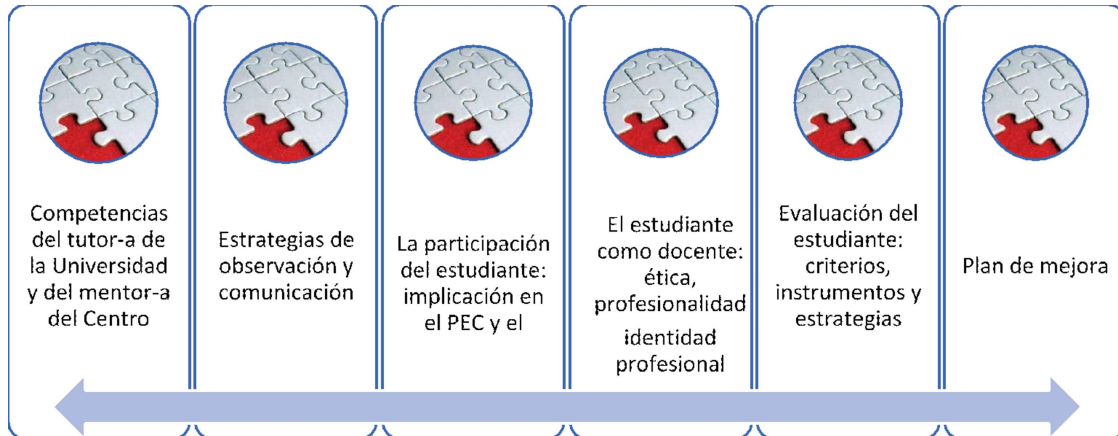


Figura 2. Transversalidad entre los seis módulos de contenido

FASE 3. Desarrollo de las pruebas piloto (abril 2021 hasta mayo 2021)

Cada equipo de formadores llevó a cabo el curso piloto en los centros formadores con un mínimo de dos representantes cada uno. Para la selección de los centros formadores se contó con el soporte de los Servicios Territoriales correspondientes siguiendo el criterio de elegir centros con una concentración significativa de estudiantes de prácticas.

Esta formación piloto posterior se dirige al equipo impulsor de personas mentoras del centro formador y personas tutoras de prácticas de la universidad para la adquisición de competencias y estrategias de acompañamiento y seguimiento constructivo de los estudiantes en formación. La propuesta formativa tiene como objetivo promover la práctica reflexiva, el debate y el intercambio pedagógico entre los participantes del Prácticum.

Las sesiones de formación se preparan previamente de manera asíncrona por parte de los participantes, le siguen las sesiones de formación síncrona y de trabajo en el entorno virtual y el trabajo posterior asíncrono.

FASE 4. Revisión, evaluación y propuesta de escalabilidad

En esta fase posterior se lleva a cabo la revisión del programa con la participación de todas las partes implicadas. Las rúbricas de evaluación que contestan, tanto los



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

tutores y tutoras y mentores y mentoras que han asistido a la formación, permite destacar los puntos fuertes y los de mejora para las ediciones posteriores y que se analizan en el apartado de resultados y discusión de esta comunicación en base a los tres objetivos mencionados.

Recursos

El programa de innovación para la formación de tutores y mentores de prácticas externas en los grados en Educación en Catalunya parte como ya se ha dicho del contenido de un material generado por el programa MIF y publicado el 15 de diciembre de 2016 (Cornadó, 2016).

En el mencionado documento se utilizan recursos relacionados con el marco teórico, las funciones y las competencias del tutor de prácticum; la finalidad e implicaciones formativas del sistema tutorial; los ámbitos competenciales, las funciones generales, las competencias transversales y las funciones específicas de la acción tutorial. En las sesiones de formación se utilizan recursos que parten de casos prácticos que representan situaciones reales en las que el tutor se ve interpelado a actuar. En el diseño del programa se han tenido en cuenta una serie de recursos pedagógicos relacionados con la infraestructura para la docencia y concretados en la utilización de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) llamado Odissea (figura 3), donde se ubican los materiales, los espacios de comunicación entre los formadores y los alumnos, las tareas para hacer entrega de las actividades propuestas, los espacios de docencia, los recursos audiovisuales e informáticos, ... Al mismo tiempo se han tenido en cuenta la demanda de una serie de recursos para el ejercicio de la acción tutorial cómo el tiempo de dedicación de los tutores para atender a los estudiantes en prácticas.

Acompañamiento en los Practicums de los Grados de educación infantil y primaria

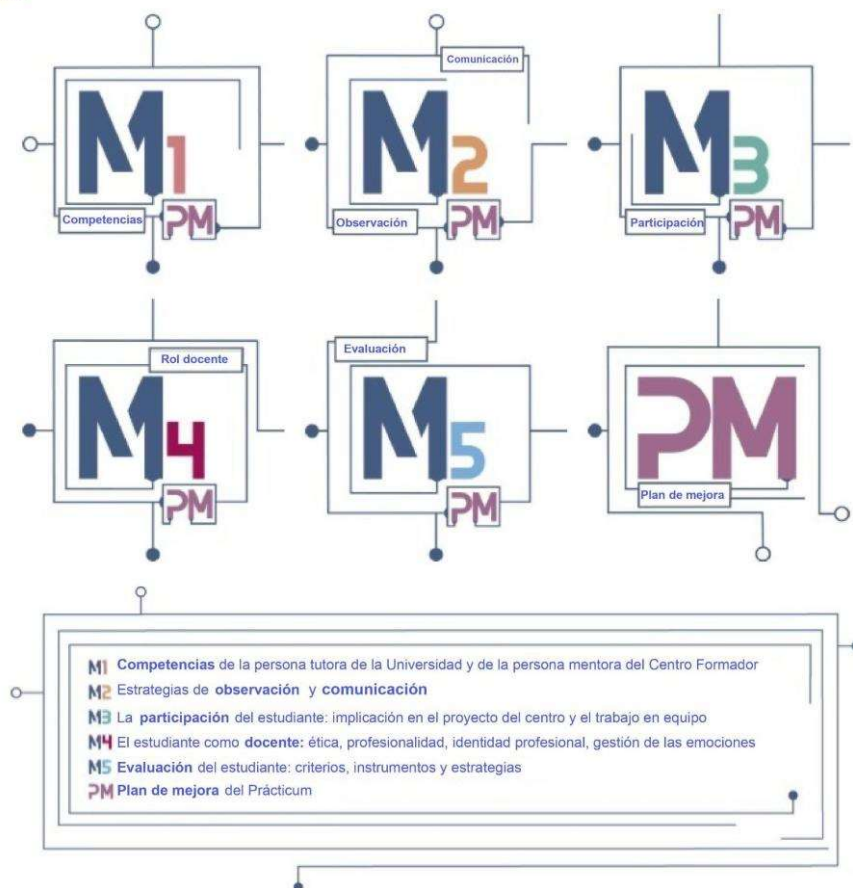


Figura 3. Información general de los 6 módulos del curso en el EVEA de Odissea

Los recursos que se han utilizado en el EVEA de Odissea para cada uno de los módulos del programa han seguido la misma estructura y se concretan a continuación y se reflejan de manera esquemática a modo de ejemplo en la figura 4:

- Fórum general de coordinación del profesorado formador.
- Fórum de avisos y noticias.
- Fórum de presentación.
- Fórum social.

- Espacio donde se especifican las fases de aprendizaje de cada módulo y aparecen los objetivos, los contenidos y las actividades a hacer antes, durante y después de las sesiones de formación sincrónicas.
- Espacio donde los usuarios del programa tienen que entregar las tareas propuestas para realizar antes de la primera sesión sincrónica.
- Espacio para dejar las tareas después de las sesiones sincrónicas.



Figura 4. Ejemplo de apartados específicos para el módulo 1 en el EVEA de Odissea

Es importante destacar los recursos que se utilizan en el módulo 6 para concretar el plan de mejora del prácticum en el que se tiene que diseñar y consensuar una propuesta del plan de acción a partir de los cinco módulos de formación que componen el programa en la que se concreten acciones a corto y medio plazo, se



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

asignen las personas que tienen que realizar las acciones y el proceso de seguimiento y evaluación.

Finalmente, en este espacio EVEA de Odissea aparece un recurso de evaluación para que los usuarios de la formación realicen un cuestionario de valoración de las actividades hechas, de la docencia recibida, del espacio de formación y de la organización de la actividad en general.

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, en el presente curso 2020-2021, se ha previsto la realización de 6 cursos pilotos durante el tercer trimestre, impartidos por 6 equipos de profesorado formador, equipos mixtos constituidos por tres personas cada uno: dos personas mentoras de centro y una persona tutora de la universidad.

Las actividades tuvieron una duración de 30h (12h síncronas - 6 sesiones de 2h semanales (martes, miércoles o jueves) en horario de 17.30 a 19.30; y 18h asíncronas). Cada módulo tuvo una duración de una semana: se inició el lunes, se realizó una sesión síncrona semanal del módulo correspondiente (martes o miércoles de 17.30 a 19.30h a través del Meet o plataforma similar) y el módulo acabó al finalizar cada semana. La duración del curso fue de 6 semanas y se realizaron en entorno virtual debido a la situación provocada por la pandemia Covid19.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez terminado el curso de formación en su primera edición y en relación a la consecución de los objetivos, podemos referirnos a la opinión de los participantes. Deberemos esperar a la finalización del próximo curso, para analizar el impacto que esta formación tendrá como cambios y mejoras en el acompañamiento de los estudiantes en sus periodos de Prácticum en los Grados de Educación Infantil y Primaria. En el momento de escribir esta comunicación podemos hacer referencia a los primeros resultados de la encuesta de satisfacción, todavía abierta, de los participantes en la formación, destacando aquellos ítems vinculados directamente con los objetivos del programa:

- (1) Capacitar a los tutores y tutoras, mentores y mentoras de para el seguimiento y evaluación de los estudiantes en prácticas.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

(2) Promover el debate y la reflexión conjunta de los equipos impulsores de los centros formadores y de las universidades.

(3) Elaborar propuestas de mejora, en el centro y en la universidad, para el desarrollo profesional de los estudiantes en prácticas.

Con relación al objetivo 1, los participantes que respondieron (n=164) sobre su grado de acuerdo con la afirmación “La actividad formativa me ha hecho replantear mi práctica”, valoraron en una escala de 0 a 5 con una puntuación de 4.2. Esta respuesta indica una autopercepción elevada sobre la utilidad del curso y su valor capacitador en los roles de tutoría y mentoría en el Prácticum de los Grados de Educación Infantil y Primaria.

Este curso responde a una necesidad de ambos colectivos formadores, universitario y escolar, que debería ser atendida de forma generalizada con todos los docentes que ejercen las funciones de acompañamiento durante los periodos de prácticum en los centros escolares (Docente escolar).

Cuando nos referimos al objetivo 2, la valoración media de los participantes que responden a la afirmación “El ambiente de trabajo ha resultado satisfactorio” (n=164) es de 4.7 que consideramos muy alta. Y sobre la afirmación “Las estrategias metodológicas utilizadas han sido adecuadas para la consecución de los objetivos” (n=163), la valoración es de 4.3.

Algunos participantes hacen referencias explícitas a la idoneidad de una formación conjunta de los docentes de los dos escenarios formadores: Universidad y Centros Formadores. Podemos suponer que las conversaciones desarrolladas a partir de las distintas actividades han permitido además de un mejor conocimiento sobre funciones diferenciadas, una visión más amplia sobre la formación docente.

... la formación ha sido provechosa ... y especialmente interesante el encuentro entre formadores universitarios y escolares [...]. Quizá este sea un paso importante para una coordinación más eficiente [...] (Docente universitario)

Es remarcable que por primera vez hayamos podido participar conjuntamente en una formación conjunta docentes universitarios y escolares, visibilizar mutuamente nuestras funciones, retos y debatir sobre ellos [...] (Docente escolar)



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Es muy interesante la formación conjunta de docentes escolares y universitarios. La profesionalización de la tutoría es esencial para la mejora de la formación de los futuros docentes. Pero también será necesario habilitar más tiempo para hacer efectiva la implementación de las funciones que se requieren. (Docente escolar)

Sobre el objetivo 3, tenemos la valoración (n=164) de un 4.4 respecto a la afirmación “la actividad formativa me ha servido para elaborar un Plan de Acción y compartirlo con el centro / universidad”. Y una valoración (n=163) de 4.3 sobre la afirmación “Estos cambios favorecerán la mejora del centro formador o de la universidad.”

El diseño de un Plan de Acción y de mejora del acompañamiento se ha dirigido principalmente a la reflexión de los docentes escolares como mentores y ha quedado desdibujada la contribución de los docentes universitarios. En próximas ediciones será necesario revisar este aspecto y vincularla mejor entre las dos instituciones. (Docente universitario)

Situar en el centro de los 5 módulos la elaboración de un Plan de Acción y mejora es un acierto al dirigir toda la reflexión desde los distintos contenidos al mismo foco. Esta planificación ha permitido una visión global dirigida a un proyecto real y realizable. (Docente escolar)

El planteamiento del sexto módulo, dirigido a la elaboración del Plan de Acción tiene un planteamiento de codiseño (Sherwin y Muntzert, 2013) en el cual las personas que ejercen la tutoría y la mentoría en base a las necesidades percibidas y desde los distintos módulos del curso formulan propuestas de mejora para incluirlas en el Plan Anual. En su presentación en la última sesión se consideró la importancia de hacer partícipes a los equipos directivos para analizar su oportunidad e incluirlos en el Proyecto de Centro.

En muchas de las encuestas aparece en el espacio de comentarios y observaciones la necesidad, especialmente de las personas mentoras de los centros formadores, de disponer de más tiempo para ejercer las funciones de acompañamiento al estudiantado de prácticas. Tiempo para planificar conjuntamente, analizar las intervenciones, supervisar sus producciones, presentar y explicar actuaciones docentes, participación en reuniones, tutorías con familias, corrección de trabajos del alumnado, etc.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

La falta de tiempo puede ser uno de los obstáculos principales para poder implementar el Plan de Acción en nuestro centro. Es imprescindible para un acompañamiento de los estudiantes de calidad que los Centros Formadores dispongan de reconocimiento de la administración educativa también con más recursos, especialmente de tiempo para atender adecuadamente al estudiante [...], también para desarrollar una buena coordinación entre escuela y universidad. (Docente escolar)

Conclusiones

Debido a que la evaluación se está realizando aún actualmente presentamos las valoraciones de forma provisional, como indicios de la opinión de las personas tutoras (Universidad) y de las personas mentoras (Centros Formadores) que han participado en la primera edición del curso piloto. Constatamos valores muy altos en la mayor parte de los ítems. Si nos referimos al ítem 34 - “Valora globalmente la acción formativa” - la puntuación media otorgada es de 4.2 por las 132 personas que responden. Esto puede explicarse: (1) por el hecho de haber seleccionado a los participantes en esta primera edición entre docentes universitarios y escolares con experiencia en los Prácticums de los Grados de Educación Infantil y Primaria, y (2) por una alta motivación para recibir esta formación y la acreditación específica sobre su condición en el ejercicio de la tutoría.

Destacamos la necesidad de reivindicar las prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria en Cataluña como materia para promover la profesionalización de la labor docente desde el centro formador y desde la universidad (DEGC, 2019; Orden EDU / 39/2021 de 16 de febrero). El grupo impulsor de la formación, el equipo MiF Prácticum, los formadores en la primera edición del curso y las personas que participaron en él han constatado esta necesidad y también la conveniencia de llevar a cabo nuevas ediciones de formación que profesionalicen el ejercicio de la mentoría y la tutorización.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, C. y Hevia, I. (2013). Posibilidades y límites de la relación teoría práctica en la formación inicial del profesorado. En, *Cultura y Educación*, 25 (3), 337-346.

AQU. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. [en línea]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf.

Boud, D., y Molloy, E. (Eds.). (2013). *Feedback in higher and professional education: understanding it and doing it well*. Routledge.

Cano E., Pons-Seguí, L., y Lluch, L. (2020). *Feedback a l'educació superior*. Universitat de Barcelona. file:///C:/Users/usuari/Desktop/ARMIF%202020/Bibliografia/Guia_feedback_Educacio_Superior_Cano_Pons_Lluch.pdf

Carless, D. (2016). Feedback as dialogue. *Encyclopedia of educational philosophy and theory*, 1-6. Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.

Coiduras Rodríguez, J. L., Cornadó, M. P., Fuertes, M. T., y Peire, T. (2016a). [Re] Pensar y organizar la tutoría para un Prácticum profesionalizador. *Aula de innovación educativa*, 2016, núm. 257, p. 47-51.

Coiduras Rodríguez, J. L., Cornadó, M. P., Fuertes, M. T., y Peire, T. (2016b). El Pràcticum com a estratègia de professionalització en la formació inicial docent. Compromís i repte amb l'ensenyament d'avui i de demà. Programa de Millora i Innovació en la formació inicial de mestres. Seminari Les pràctiques als graus de Mestre, experiències singulars sobre el Pràcticum. Disponible en: <http://mif.cat/seminaripracticum/>

Cornadó, M. P. (Coord.) (2016) *El Pràcticum en la formació inicial de mestres*. Estat de la qüestió i propostes de futur. Programa de Millora i Innovació en la formació inicial de mestres. Consell Interuniversitari de Catalunya. Disponible en: <http://mif.cat/wp-content/uploads/2017/01/DocPRACTVerTrellall.pdf>



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Correa Molina, E. (2011). La práctica docente: Una instancia de desarrollo profesional. *Perspectiva educacional*, 50(2), 77-95.

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314.

DEGC-MIF (2021). Programa de Formació per la tutoria i el mentoratge als Pràcticums dels Graus d'Educació d'Infantil i Primària. Formació del professorat formador. Disponible en: <https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/01/MIF-1.pdf>

DEGC (2019). Pràctiques universitàries en centres formadors. En línia: <https://n9.cl/tzhei>.

Fuertes, M.T (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.9 (3), 237 - 258.

Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique.* Bruxelles : De Boeck.

Kolb, D. (1981). Experiential learning theory and the learning style inventory: A reply to Friedman and Stumpf. *Academy of Management Review*, 6(2), 289-296.

Orden EDU / 39/2021 de 16 de febrero por la que se establece el desarrollo de las prácticas profesionalizadoras universitarias y de otras instituciones formadoras en centros educativos formadores, servicios educativos y dependencias del Departamento de Educación y se establece el procedimiento para la selección y acreditación de centros formadores. *Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya*, Número 8348 de 23/02/2021. <https://www.sindicat.net/media/main/uploads/2021/02/23/1837326.pdf>.

Peire, T.; Cornadó, M.P.; Alguacil, M.; Dorio, I.; Falgàs, M.; Fuertes, M.T.; Holgado, J.; Lobo, M.J.; Mayordomo, R.; Puntí, T. y Signes, M.T. (2015). Programa de mejora e innovación del Prácticum en la formación de maestros en Cataluña. En: M. Raposo (coord.). *Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes de prácticas* Pontevedra: Universidad de Vigo. (pp.1671-1688).



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Peire, T.; Coiduras, J.; Cornadó, M.P.; Fuertes, M.T.; López, M.J. y Holgado, J. (2017). Proyecto de formación del profesorado tutor de las prácticas externas en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria en Cataluña. En; M. González Sanmamed (coord.). Recursos para un Prácticum de calidad. Pontevedra: Universidad de Vigo (pp.1000-1012).

Peire, T.; Cornadó, M.P.; Fuertes, M.T. (2019). Formación para la acción tutorial en las prácticas externas de educación. Programa coordinado para universidades y centros de prácticas en Cataluña. En A.Erkizia (coord.). Presente y retos de futuro. Pontevedra: Universidad de Vigo (pp.493-511).

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M., y Beaulieu, P. (2008). La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires. Rapport de recherche. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Schön, D. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic books.

Sherwin, D. & Muntzert, E. (2013). Bringing users into your process through participatory design. <http://www.slideshare.net/frogdesign/bringing-users-into-your-process-through-participatory-design>.

RES0044 Programa de mentoría Blanquerna-Escuela

Marc Casanova Roca¹, Marc Franco Sola²

*1 FPCEE Blanquerna Coordinación de Prácticas
2 FPCEE Blanquerna Coordinación Grado Educación Primaria*

INTRODUCCIÓN

Con esta comunicación pretendemos dar a conocer el Programa de Mentoría Blanquerna-Escuela que se lleva a cabo desde el curso 2018-19 con la colaboración de la Facultad Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte (FPCEE) Blanquerna, de la Universidad Ramon Llull (URL, Barcelona), y un conjunto de instituciones educativas como son las Escuelas FEDAC, la Fundació Vedruna Catalunya Educació, la Fundació Jesuïtes Educació y la Fundació Escoles Cristianes de Catalunya.