



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### **“FLORECIMIENTO HUMANO: Global Classroom durante el confinamiento internacional, México-España”**

**"HUMAN BLOSSOMING: Global Classroom during international confinement, Mexico-Spain"**

#### **Torres Sabaté, M. Concepció**

Universitat Rovira i Virgili

Departament de Pedagogia – Facultat de Ciències de l’Educació i Psicologia

Campus Sescelades Carretera de Valls s/n Edifici W0 URV 43007 Tarragona España

[mariaconcepcio.torres@urv.cat](mailto:mariaconcepcio.torres@urv.cat)

#### **Franco de la Rosa, Ana Cecilia**

ITESM Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Departamento de Humanidades y Educación - Campus Toluca

Avenida Eduardo Monroy Cárdenas 2000

San Antonio Buenavista, 50110 Toluca de Lerdo - México

[ana.cecilia.franco@tec.mx](mailto:ana.cecilia.franco@tec.mx)

### **1. RESUMEN:**

Presentamos un Proyecto de Innovación Educativa desarrollado de manera virtual bajo el esquema GLOBAL CLASSROOM by Tec de Monterrey vivida por 25 alumnos de profesional (multidisciplinas) del ITESM, México y 33 alumnos de las carreras de Pedagogía y Educación Social de la Universidad Rovira i Virgili (URV) de Tarragona-Cataluña (España) y dos profesoras; bajo el título “FLORECIMIENTO HUMANO: Global Classroom en Covid-19, México-España” durante el curso 19-20, y en el curso 20-21, participaron 66 estudiantes de cada Universidad.

Se desarrollaron diversos proyectos en línea bajo la metodología COIL y con las herramientas digitales: ZOOM, Padlet, DRIVE, Whatsapp, Google sites y SLACK, los alumnos se integraron en doce equipos de trabajo internacionales para llevar a cabo 23 proyectos comunitarios tanto en España como en México.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 2. ABSTRACT:

Below we present an Educational Innovation Project under the title "Human Flourishing: Global Classroom in Covid-19, Mexico-Spain", developed in a digital environment under the COIL methodology. In this project, 25 professional students from Tec de Monterrey (TEC) in Mexico and 33 students from Rovira i Virgili University (URV) in Spain, along with the professors, worked together during four months to create a series of online materials to influence vulnerable communities in Mexico and Spain.

Using technologies applied for education (ZOOM, Padlet, Whatsapp, Google apps and SLACK), the students were able to collaborate even during a global crisis, working in eleven multicultural teams to carry out 23 community projects in both Spain and Mexico.

### 3. PARAULES CLAU: 4-6

Proyectos comunitarios, rediseño ante covid-19, equipos internacionales, desarrollo de competencias y ODS.

### 4. KEYWORDS: 4-6

Community projects, redesign before covid-19, international teams, skills development and ODS.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 5. DESENVOLUPAMENT:

#### 1. Introducció

El Proyecto de Innovación Educativa (PIE) **“FLORECIMIENTO HUMANO: Global Classroom durante el confinamiento global, México-España”**, inicia en febrero 2020 en el ITESM México quien invita a la URV España a colaborar en TEC Global Classroom con un grupo desde la clase de *Ética, persona y sociedad* de profesional donde se llevan a cabo proyectos comunitarios, coincide que el grupo de España desde la clase de Política y Gestión Educativa de *Pedagogía y Educación Social*, que llevan también proyectos de impacto social con APS (Aprendizaje Servicio). Ambas profesoras M. Concepció Torres y Ana Cecilia Franco empatan los proyectos y estrategias psicopedagógicas para coordinar a los alumnos y sus proyectos, respetando las variaciones culturales y políticas de cada país. Desde las políticas y éticas Utilitaristas de Stuart Mill se aplica la máxima *“Buscar la mayor felicidad al mayor número de personas”* para coadyuvar en el desarrollo de Estadios morales avanzados en todos los participantes, para lograr ser capaces de pensar en principios universales que garanticen el respeto a los derechos humanos de los otros *“La simpatía, la empatía, la benevolencia, o el amor son posturas que nos ponen en relación con otro individuo. El logro de una comunidad humana se basa sobre un sentimiento de “inter-comunicación” universal.* (Kohlberg, 2000, 213). Se logró desarrollo de múltiples competencias en alumnos.

Todos los proyectos se vinculaban a instituciones sociales para dar respuesta a necesidades concretas de estas.

#### 2. Desarrollo

##### 2.1 Marco teórico

##### 2.1.1. Pobreza y grupos vulnerables.

*(...) la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana. Declaración Universal de Derechos Humanos (Preámbulo)*

La vulnerabilidad humana ha sido definida por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como un estado de riesgo que puede estar asociado a los ciclos de vida o a condiciones estructurales de pobreza, privaciones y desigualdades, que sitúa a las personas y a grupos de población en situaciones de riesgo, ya sea temporales o permanentes.

En su informe 2014, el PNUD sostuvo que con frecuencia, estas vulnerabilidades estructurales se manifiestan en profundas desigualdades entre grupos y pobreza generalizada, basadas en una composición de grupos reconocida y establecida desde el punto de vista social. Los pobres, las mujeres, las minorías (étnicas, lingüísticas, religiosas, sexuales o de migrantes), las poblaciones autóctonas, las personas de zonas rurales o remotas o que viven con discapacidades y los países sin litoral o con recursos naturales limitados tienden a hacer frente a barreras comparativamente mayores, en ocasiones de carácter jurídico, a la hora de fomentar las capacidades, ejercer sus opciones y reclamar sus derechos de apoyo y protección en caso de crisis o eventos adversos.

Cuando dicha vulnerabilidad o estado de mayor riesgo se presenta debido a condiciones o características individuales o de aspectos esenciales de una persona, o la imposibilita para satisfacer sus necesidades básicas o defender sus derechos, estamos frente a un posible acto de discriminación contrario a la dignidad humana que, de ejecutarse, resultará en una violación a sus derechos humanos y libertades



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

fundamentales. En otras palabras, “la vulnerabilidad es la condición de ciertas personas o grupos por la cual se encuentran en riesgo de sufrir violaciones a sus derechos humanos” (Hernández, R. 2007.p.11). Ésta no se limita a la falta de satisfacción de necesidades materiales, sino que incluye conductas discriminatorias es decir, actos injustos de intolerancia y rechazo a una persona o grupo de personas por ser quienes son, como resultado de prejuicios originados por la ignorancia, el miedo irracional, cuestiones culturales, formación, etcétera.

### 2.1.2. Educación para el florecimiento humano desde dos Universidades.

Para el ITESM y la URV formar profesionales con sentido humano y comprometidos con la sociedad, es uno de los pilares más importantes desde su misión y visión. Una **educación que no solo prepare para el trabajo, sino para la vida** y de manera **continua**, será el centro de la nueva **visión al 2030** del Tecnológico de Monterrey y la Universidad Rovira y Virgili, **“Liderazgo, innovación y emprendimiento para el florecimiento humano”** se enfoca en 4 diferenciadores:

- **Poner la persona al centro**, para crear un mundo sostenible
- Crear **polos de investigación, innovación y emprendimiento**
- Ser una plataforma de **aprendizaje experiencial y personalizado**
- Ser impulsor de la **transformación de ciudades y comunidades**

Más los 5 valores que deberán caracterizar a la institución del TEC hacia el 2030.

- **INNOVACIÓN**: disrupción que genera valor.
- **INTEGRIDAD**: libertad con responsabilidad.
- **COLABORACIÓN**: juntos alcanzar la visión.
- **EMPATÍA E INCLUSIÓN**: poner siempre en primer lugar a las personas.
- **CIUDADANÍA GLOBAL**: trabajar por un mundo sostenible.

Es así como desde la clase de Ética, persona y sociedad, y de la política y gestión educativa, se coloca a las personas en el centro de todo proyecto, logrando impactar a comunidades e instituciones, en situaciones emergentes con empatía e inclusión.

Las dos universidades priorizan la formación integral de las personas, donde se aprende a:

- **Ser**: impulsando el desarrollo de la personalidad, la autonomía, el juicio propio y la responsabilidad, aprovechando todas las cualidades de las personas.
- **Hacer**: preparando las personas para afrontar adecuadamente las exigencias del mundo laboral y del entorno social, incentivando las capacidades de adaptación, comunicación, crítica y trabajo en equipo.
- **Convivir**: incentivando el desarrollo de proyectos comunes, abordar con respeto y rigor las discrepancias y fomentar los valores del pluralismo y la comprensión mutua sin renunciar a las propias ideas.
- **Conocer**: transmitiendo el conocimiento conjugando la generalidad con la especialización, incorporando el aprendizaje a lo largo de toda la vida, impulsando el autoaprendizaje y enseñando a aprender.

El Objetivo de la **Visión Internacional URV 2025** es el de proyectar la Universidad al mundo como un referente social, innovador, inclusivo y comprometido con los objetivos de desarrollo sostenible. Estas directrices se han de ver reflejadas en una docencia basada en el pensamiento crítico y que permita



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

adquirir competencias interculturales y conciencia global; una búsqueda socialmente comprometida; y una gestión ágil, flexible y responsable.

La universidad debe contribuir a formar a personas comprometidas para mejorar los retos sociales que se plantean en la actualidad desde una perspectiva local y global; el ITESM y URV desde dos asignaturas implicadas en este proyecto comparten algunos puntos vinculados a la ética y a la política con el objetivo de potenciar el compromiso social de los alumnos/as para comprender el concepto de ciudadanía desde diferentes perspectivas, la filosófica y la ideológica.

El grupo de 50 estudiantes de la Universidad Rovira y Virgili de Tarragona en el curso 19-20 y 66 en el curso 20-21 participan en el proyecto COIL (Collaborative Online International Learning) y APS a través de la asignatura “**Política y Gestión Educativa**”, con la profesora **Dra. M. Concepció Torres**, que plantea retos sociales para el encuentro de soluciones a través de la vivencia práctica y el debate ético de los profesionales de la Pedagogía y de la Educación Social.

El grupo de 30 estudiantes del Tecnológico de Monterrey el curso 19-20 y 66 el 20-21, desde la clase de “**Ética, persona y sociedad**” bajo la conducción de la **Doctoranda Ana Cecilia Franco** quien cada semestre organiza en sus grupos proyectos o RETOS de impacto social apegado a lograr el Florecimiento humano de los alumnos y futuros profesionistas éticos y comprometidos con su comunidad.

### **2.2 Descripción de la innovación**

La innovación del trabajo que presentamos plantea una experiencia de aprendizaje cooperativo basado en proyectos a través de un entorno digital, que permite la colaboración e impacto social internacional de los proyectos (RETOS). Poniendo siempre en primer lugar a las personas y coadyuvando en la solución de diferentes problemáticas que ciertas comunidades tanto en Tarragona, España, como en Toluca, México se viven.

Cada uno de los 23 proyectos internacionales posee una doble dimensión: la aplicación de los conocimientos para llevarlos a la práctica y la identificación de problemáticas reales en instituciones de Tarragona y Toluca, para aplicar su sentido humano y de responsabilidad social diseñando propuestas para cada RETO.

Los equipos del curso 19-20 trabajaron de febrero a abril, 11 proyectos, realizando la adaptación a partir del 13 de marzo por la situación de pandemia; y los equipos del curso 20-21 realizaron 12 proyectos de septiembre a noviembre.

### **2.3 Proceso de implementación de la innovación**

Se inicia una colaboración internacional buscando generar experiencias de internacionalización con aprendizaje significativo, vinculando a los alumnos de ambas instituciones a un entorno multicultural, colaborativo e integrador de conocimientos.

Mediante diversas reuniones por zoom se planearon una serie de actividades enfocadas a la interacción de los alumnos para cubrir los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de ambas instituciones y lograr el desarrollo de competencias en común.

Global Classroom se basa en la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), fue desarrollada por Jon Rubin en la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY). COIL se caracteriza por la combinación de cuatro dimensiones de movilidad virtual, se emplea el uso de la tecnología y la interacción entre alumnos y profesores en línea de forma



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

internacional. Otras plataformas que se utilizaron son: Slack, Padlet, WhatsApp, Zoom, Skype y Drive, con las cuales se ha facilitado una comunicación, que ha permitido adquirir y compartir conocimientos culturales de ambos países, sus características, su educación, su forma de vida, su realidad política etc.

Los alumnos se contactaron en doce equipos, se conocieron en videoconferencia donde se compartieron videos de presentación de cada universidad. Pasados unos días de la realización de estas primeras actividades, se estableció en España, y más tarde en México, el estado de alarma, el cual provocó, que no se pudiera seguir accediendo de forma regular a la universidad y, debido a esto, todas las actividades lectivas se tuvieron que adaptar a la situación de confinamiento, pasando de ser presenciales a virtuales. Por ello, muchas de las actividades de los proyectos se tuvieron que adaptar.

### 2.4 Evaluación de resultados

#### 2.4.1 Los proyectos de los equipos

Los proyectos en su totalidad cambiaron de estar físicamente trabajando en las comunidades a preparar materiales como: tutoriales, videos, infografías etc. que se entregaron y se capacitaron a las personas en línea. Todos tuvieron impacto significativo.

Ver tabla del curso 19-20:

Equipos internacionales	RETO rediseñado y desarrollado en línea
1. Rompiendo barreras.	En México; Impactaron a 150 personas de escasos recursos en un comedor comunitario en Metepec, México; trabajaron “derechos humanos y derechos de los niños (as), además clases de inglés básico.” En España realizaron trabajando la educación emocional para jóvenes con diversas dificultades sociales en la institución de inserción laboral “Formación y Trabajo”
2. Servicio con valores.	En México trabajó temas de medioambiente y de reforestación. En España desarrollaron el proyecto para educar en la educación sexual en la escuela de educación especial “Escuela SOLC”.
3. Un paso adelante hacia la inclusión	En México y España. Buscaron información y el marco legal para favorecer a personas sordas desde el gobierno, asociaciones y testimonios de cómo es vivir o tratar con gente que padece sordera. En el centro medioambiental “Huerto de La Sínia”, incorporando los baños de bosque.
4. La niñez y el futuro: Responsabilidad de la sociedad global	En México para niños de entre 4 y 3 años de edad crearon un video para introducir conceptos (definición de medio ambiente etc.), importancia del medio ambiente y como realizar una plantación de alguna semilla. En España actividades para aprender a gestionar las emociones en el



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

	<p>Centro Residencial “La Pastoreta” con la custodia de la Generalitat de Catalunya con niños de 3 a 18 años.</p>
<p>5.La educación en tiempos de pandemia</p>	<p>En México desarrollaron por medio de videos lúdicos y cortos, información cultural a manera de “datos curiosos”, incentivando a niños para indagar más y aprender sobre diversos temas multiculturales.</p> <p>En España prepararon material para trabajar la alfabetización de la lengua catalana para los adolescentes que han llegado de otros países y desconocen la lengua, y están bajo la tutela del estado.</p>
<p>6. Compartiendo experiencias</p>	<p>En México se promovió a través de un video, temas de reciclaje, cuidado del medio ambiente y sus diferentes formas de realizar actividades que involucren de manera creativa.</p> <p>En España prepararon actividades de terapia ocupacional, dirigido a personas con discapacidades de origen físico y psíquico.</p>
<p>7. Compartiendo culturas</p>	<p>En México trataron temas de medioambiente trabajando la cultura del reciclaje.</p> <p>En España colaboraron realizando un proyecto para las personas sin techo de la ciudad de Tarragona con Cruz Roja.</p>
<p>8.Manteniendo la memoria ejercitada a través de la ética y una caja inolvidable</p>	<p>En México crearon actividades para trabajar de forma divertida los valores éticos. Realizaron 6 videos para publicar en Youtube y a través de esta plataforma desde la escuela pudieran acceder.</p> <p>En España atendieron a personas mayores con Alzheimer. elaborando cajas virtuales con recuerdos de cada persona para poder trabajar con ellos su memoria personal y familiar.</p>
<p>9.Mejorar el mundo con pequeñas acciones</p>	<p>En México crearon videos con actividades para mejorar el desarrollo físico de los niños.</p> <p>En España crearon instrumentos y actividades para prevenir los riesgos de las redes sociales.</p>
<p>10. El arte nos da felicidad.</p>	<p>En este proyecto solo se colaboró desde México, ya que las dos estudiantes españolas abandonaron el proyecto. Se crearon videos tutoriales de enseñanza de arte para niños de preescolar.</p>
<p>11.Compartiendo experiencias: Dos proyectos sociales, dos países distintos</p>	<p>México realizaron videos de apoyo a la educación ambiental y actividades para niños de educación primaria.</p> <p>En España realizaron un proyecto sobre la gestión de las emociones en</p>



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

	el grupo de los adolescentes del centro tutelado por el estado.
--	---

*(Tabla elaborada por autoras)*

Resumen de los proyectos del curso 20-21 en la que se propuso abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En esta edición se organizaron roles en cada equipo (coordinador/a, portavoz, secretario/a, vigilante del tiempo, encargado/a de material i internauta).

ODS 1 Fin de la pobreza – equipo 1. Proyecto: “Economía circular como apoyo para erradicar la pobreza”. Elaboran un plan de difusión del proyecto “Ropa Amiga” de la Fundación Formación y Trabajo” y se estudia la posibilidad de crear un proyecto semejante en México.

ODS 2 Hambre cero – equipo 2. Proyecto: “La comida no llega, porque tú la tiras”, para la Fundación Formación y Trabajo. Crean una cuenta en Instagram –proqueTIRAlaCOMIDA-, crean videos de sensibilización y preparan unidades didácticas para escuelas.

ODS 3 Salud y bienestar – equipo 3. Proyecto: Educa Sex. Creación de una web para ayudar a resolver dudas y orientar en temas de educación sexual a los adolescentes.

ODS 4 Educación de calidad – equipo 4. Proyecto: “Navega y aprende” crearon material para pequeños de 6 a 12 años para la Asociación Aspercam.

ODS 5 Igualdad de género – equipo 5. Proyecto: “Work Equality”, creando una web con el mismo nombre para dar recursos en relación a la mujer y el trabajo.

ODS 6 Agua limpia y saneamiento – equipo 6. Proyecto: “Agua limpia y saneamiento: Rio Lerma(México)-Rio Ebro (Cataluña)” para diversas asociaciones medioambientales. Crean una caja virtual con recursos para trabajar los entornos de los dos ríos.

ODS 7 Energía asequible y no contaminante – equipo 7. Proyecto: “Energía asequible y no contaminante desde la visión de España y México”. Crean material para sensibilizar antes este tema con videos, entrevistas y cuestionarios.

ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas – equipo 8. Proyecto “Sal del círculo, no al maltrato infantil”. Con la Asociación Catalana de Infancia Maltratada, crean una página web para ofrecer información y sensibilizar ante este maltrato.

ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico – equipo 9. Proyecto: “El mundo laboral un derecho, no una opción” para la Asociación Down Tarragona que atiende a jóvenes con Síndrome de Down, i para ICATI en México. Prepara material gran cantidad de material para la búsqueda de trabajo (afrentar entrevistas, currículum...).

ODS 10 Reducción de las desigualdades – equipo 10. Proyecto: “Oportunidades para todos”, para un centro de drogodependencia. Crean una web para ayudar a estos jóvenes a buscar trabajo, orientación y en diversas redes sensibilizan para la igualdad de oportunidades a esta colectivo.

ODS 13 Acción por el clima – equipo 11. Proyecto: “La actividad humana y su influencia directa en el clima”, para un centro de acogida. Preparan actividades creativas con material reciclable para pequeños tutelados



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

haciendo participes a los adolescentes del centro.

ODS 12 Producción y consumo responsable – equipo 12. Proyecto: “Un futuro sostenible” para una institución medioambiental L’Hort de la Sínia. Preparan diversos videos y materiales que se comparten en las redes sociales: plantar legumbres, huerto de los sentidos, consumo responsable, etc.

### 2.4.2 Las competencias y la evaluación

El desarrollo de habilidades y competencias transversales, se observaron en el desarrollo del proyecto y en los productos finales, siendo muy positivos los logros en todos los involucrados.

Competencia	Descripción
Ética	A través de la reflexión, análisis y evaluación de dilemas éticos y aplicando juicio moral a situaciones relacionadas con su persona, su práctica profesional y su entorno, además de respetar a las personas y su entorno.
Comunicación	Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbitos técnicos concretos.
Manejo de tecnologías	Utilizando herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación y aprendizaje a distancia en ambientes virtuales multiculturales.
Pensamiento crítico	Al reconocer y enfatizar la existencia y validez de otros tipos de pensamiento, así como al reflexionar, coexistir, dialogar, compartir, actuar y resolver problemas en contextos marcados por la diversidad social y cultural.
Trabajo en equipo	El egresado que posee la competencia se integra en grupos de trabajo para colaborar en un objetivo común, asegurándose de la participación y aprendizaje propios y de los compañeros.
Ciudadanía global	A través del conocimiento y sensibilización ante la realidad social, económica y política. Además, reflexionar y actuar sobre el rol que juega como ciudadano capaz de transformar su entorno de manera equitativa, justa, responsable y sostenible.

Se generaron diversos documentos con rúbricas para realizar la evaluación del proceso de construcción de los proyectos en la elaboración del 50%, 90% i 100% del contenido; prepararon una presentación oral con apoyo de un Power Point que también fue evaluado.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

Durante el transcurso del proyecto se realizaron diversas sesiones tutoriales y para compartir los proyectos entre todos los estudiantes.

### 3. Conclusiones

La tecnología sin duda ha tomado un papel más relevante en la educación mundial, pero son metodologías como COIL, la adaptación de las prácticas pedagógicas y la creatividad para implementar procesos de aprendizaje, pero sobre todo ha permitido una experiencia exitosa para los alumnos del TEC y URV, con un impacto positivo en comunidades vulnerables México y España. Sin duda fue una experiencia de aprendizaje significativo para todos.

Comentarios de algunos alumnos:

"Me siento feliz de poder contribuir a la mejora de mi país"

"Desarrollé competencias muy importante para el futuro de mi vida profesional"

"Tuvimos la oportunidad de convertirnos en mejores ciudadanos al ayudar a nuestra sociedad con el servicio social que realizamos"

"El nuevo aprendizaje que me llevo sé que me ayudará en un futuro y actualmente, ya que nuestra forma de realizar trabajos y estudiar se hace mediante el portátil u ordenador, no dejamos de utilizar internet.

"El hecho de colaborar y trabajar en equipo, me ha hecho reflexionar y llegar a la conclusión que todo y la distancia, cuando se trabaja con esfuerzo y en equipo, se puede llegar a lograr todo aquello que se proponga."



**6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES (segons normativa APA)**

CONEVAL. (2016). *Evolución de las dimensiones de la pobreza 1990-2015.*\_(16 de noviembre de 2016)  
Recuperado desde:  
[http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Evolucion\\_dimensiones\\_pobreza\\_1990\\_2015.aspx](http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Evolucion_dimensiones_pobreza_1990_2015.aspx)

Hernández, R. (2007). *El VIH/SIDA y los derechos humanos. Guía básica para educadores en derechos humanos.* México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Kohlberg, L. (2000). *Die Psychologie der Lebensspanne.* Obra póstuma editada y corregida por W. Althof & D. Garz. Frankfurt/main: Suhrkamp.

Quintana, J.M. (1997). *Por una Pedagogía Humanista. Homenaje al Profesor José María Quintana Cabanas.* Madrid: Dykinson y Narcea

Mendiluce J.M. (1998). *Tiempo de rebeldes, ciudadanía y participación.* Barcelona: Planeta.