



3, 2, 1...ACCIÓ!

El vídeo elaborat pels estudiants com a recurs d'aprenentatge.

1. RESUM:

Els avenços tecnològics han influït a crear un nou paradigma en l'educació superior, introduint noves metodologies i posant el focus del procés d'aprenentatge dels alumnes. Els professors hem d'adaptar-nos a les necessitats dels alumnes, utilitzant metodologies que els motivin i afavoreixin l'adquisició de coneixements.

Aquesta comunicació, basada amb la metodologia flipped-classroom, avalua la realització d'un vídeo per part dels estudiants, com a resultat d'una pràctica sobre addiccions.

2. ABSTRACT:

Technological advances have led a new paradigm in higher education, introducing new methodologies and focusing the learning process on students. Teachers need to adapt to the needs of their students, using methodologies that motivate them and encourage the knowledge's acquisition.

This communication, based on the flipped-classroom methodology, evaluates the video produced by the students as a result of an addiction practice.

3. PARAULES CLAU:

Flipped-classroom, vídeo, drogues, medicina, ensenyar.

4. KEYWORDS:

Flipped-classroom, video, drugs, medicine, learning.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

5. DESENVOLUPAMENT:

Introducció:

Els avenços tecnològics han influït a crear un nou paradigma en l'educació superior, introduint noves metodologies i posant el focus d'atenció en el procés d'aprenentatge dels alumnes (Mignorance, 2019). Els professors hem de ser capaços d'adaptar-nos a les necessitats dels alumnes, utilitzant metodologies que els motivin i afavoreixin l'adquisició de coneixements.

Durant molts anys els alumnes havien estat considerats subjectes passius en el seu aprenentatge, limitats a escoltar la classe magistral del professor. Amb l'ús de recursos tecnològics s'afavoreix una major interacció entre alumnes i professors, i l'aprenentatge pot ser més col·laboratiu i personalitzat (Tapscott, 2010).

La metodologia Flipped-Classroom ajuda als alumnes a desenvolupar les seves estratègies cognitives, com la comprensió, la retenció, l'elaboració i reestructuració de la informació (Fooladvand et al. 2017). A més, aquesta metodologia afavoreix l'aprenentatge autònom i independent de l'alumne; la responsabilitat del professor i de l'alumne esdevenen proactives i l'adquisició de nous aprenentatges requereixen optimitzar la qualitat i eficiència del procés d'ensenyar i aprendre.

Inspirant-nos en la metodologia de la Flipped-classroom, vam plantejar una pràctica als alumnes de Medicina.

Objectius:

Valorar si entregar una pràctica en format vídeo millora l'aprenentatge dels alumnes, davant de fer-ho amb un treball escrit.

Analitzar si el vídeo afavoreix el treball en grup i la participació en la pràctica plantejada.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

Metodologia:

El context d'aquesta comunicació, és el tema dedicat a les drogodependències de l'assignatura de Medicina Preventiva i Salut Pública que s'imparteix al 5è curs del grau de Medicina.

Els alumnes tenien una classe teòrica de dues hores i 4 hores de pràctica. A la classe a més del coneixements teòrics se'ls hi explicava la pràctica en grup que havien de realitzar a partir d'uns articles que es facilitaven prèviament.

La part novedosa era la forma d'entrega de la pràctica, es volia fugir dels treballs escrits, on sovint l'alumne acaba fent un còpia i enganxa del que troba a internet i no s'aprofundeixen en els coneixements del tema demanat, i a més és difícil la participació activa de tot el grup.

Així doncs, basant-nos en la metodologia flipped-classroom, es demanava als alumnes que responguessin a una pregunta sobre política de drogues. Els alumnes havien de revisar uns articles facilitats sobre el tema, juntament amb el material donat a classe i amb tot aquest material, el grup havia de debatre sobre la qüestió plantejada i arribar a unes conclusions entre tots. Es demanava que s'entreguessin aquestes conclusions en un vídeo gravat per ells mateixos amb el mòbil i d'una durada inferior a 5 minuts. Aquest vídeo s'havia de penjar a l'espai destinat a aquesta qüestió dins la plataforma virtual de la Universitat (moodle).

El tipus de vídeo a entregar era lliure, cada grup decidia com volia gravar-lo. També sabien que s'avaluava el contingut del vídeo i les conclusions a que arribava el grup i no l'edició o la manera de fer el vídeo. Donat que no és un dels objectius de l'assignatura.

Per avaluar els objectius que ens vam plantejar i saber quina opinió tenien els alumnes després d'haver fet la pràctica, se'ls hi va demanar que contestessin una enquesta anònima a través d'un formulari google. Es va decidir que podien accedir a l'enquesta un cop entregats tots els vídeos i abans que els alumnes tinguessin la nota de la pràctica, per evitar que la nota de l'avaluació tingués alguna influència en les respostes dels alumnes.

Resultats:

Van contestar l'enquesta el 34% dels alumnes que van entregar la pràctica. El 100% dels alumnes van respondre que havien participat activament en la realització de la pràctica.

El 72,7% opinaven que la pràctica els havia resultat una mica complicada, el 24,2% gens i el 3,1% bastant.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

El 78,8% dels alumnes pensa que entregant un vídeo tenen menys feina que si entreguen un treball escrit.

El 87,9% pensaven que al realitzar un vídeo això havia millorat la seva comprensió del tema bastant o molt. Només el 12,1% deien que el vídeo havia millorat poc la comprensió del tema.

Finalment es demanava quines coses positives i negatives consideraven que trobaven en aquesta metodologia. En aquest cas era una pregunta oberta, de manera que cada alumne pogués dir la seva opinió.

De positiu destacaven un major treball en equip (43%), una major comprensió del tema (26%), metodologia més dinàmica (24%) i augment de motivació en la pràctica al realitzar un vídeo (7%).

Per altra banda, els alumnes destacaven com a coses negatives d'haver d'entregar un vídeo enlloc d'un treball escrit el fet d'haver de quedar un dia concret per gravar (26%), dificultats en l'edició (11%) i en el so de la gravació (5%), haver de concretar/resumir per la limitació de la duració del vídeo (15%). Tot i així el 43% dels alumnes no trobaven cap cosa negativa a aquesta manera de treballar.

Conclusions:

La realització d'un vídeo com a entrega d'una pràctica, afavoreix l'aprenentatge i augmenta l'adquisició de coneixements per part dels alumnes.

La realització d'un vídeo també fomenta la participació dels alumnes en la pràctica i un major treball en grup.

En general, els alumnes es mostren satisfets amb aquesta metodologia i destaquen més coses positives per al seu aprenentatge.



A group of five medical students, three women and two men, are seated around a white rectangular table in a classroom setting. They are all looking at a laptop screen in the center of the table. The students are dressed in white lab coats. The room has light-colored walls and a window with blinds in the background.





MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES (segons normativa APA)

- Mingorance Estrada, Ángel & Vera, Granda & Ruiz, Rojas & Arrebola, Inmaculada. (2019). Flipped Classroom to Improve University Student Centered Learning and Academic Performance. Social Sciences. 8. 315. 10.3390/socsci8110315. Available online: <https://www.mdpi.com/2076-0760/8/11/315> (accessed on 19 January 2020).
- Tapscott, Don. 2010. A Hora da Geração Digital. Rio de Janeiro: Nova Fronteira Participações.
- Fooladvand, Maryam, Mohammad H. Yarmohammadian, and Amin Zirakbash. 2017. The effect of cognitive and metacognitive strategies in academic achievement: A systematic review. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences 1: 313–22. Available online: <https://sproc.org/ojs/index.php/pntsbs/article/view/1780/1985> (accessed on 19 January 2020).
- Hew, K.F. and Lo, C.K. (2018). Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis, BMC Med Educ, 18 (1), pp 38. [https://doi.org/10-1186/s12909-018-1144-z](https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z) (accessed on 19 January 2020).
- Persky, A.M. and McLaughlin, J.E. (2017). The flipped classroom – from theory to practice in health professional education. American journal of pharmaceutical education, 81 (6),pp.118. <https://www.ajpe.org/doi/pdf/10.5688/ajpe816118> (accessed on 19 January 2020).