

AUTORES/AUTHORS:

Encarna Bonfill Accensi, Mar Lleixà Fortuño, Núria Albacar Riobóo, M^a Teresa Salvadó Usach, Florencia Sáez Vay, Sara Romaguera Genis, Pilar Monteso Curto, Carolina Granero Giner, Estrella Martínez Segura

TÍTULO/TITLE:

Estrés en los estudiantes de enfermería: estudio comparativo pre y post prácticas.

Introducción

Estos resultados forman parte del proyecto de innovación docente becado por el ICE de la URV, Estrés de los estudiantes de enfermería al prácticum: diseño y efectividad de un programa de intervención.

El índice más elevado de estrés lo experimentan las carreras del área de salud, entre ellas la de enfermería por el plus que representa el contacto interpersonal ante el sufrimiento. Una de las razones que nos lleva a analizar el estrés de los estudiantes en las prácticas es la repercusión que tiene en la salud de las personas.

1. Objetivo

Se trata de comparar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería previo y posterior a la realización de las prácticas clínicas hospitalarias.

2. Método

Ámbito de estudio: Facultad de Enfermería de la Universidad Rovira i Virgili. Campus Catalunya (CC), Seu Baix Penedès (SBP) y Campus Terres de l'Ebre (CTE).

Tipo de estudio: comparativo longitudinal.

Población y muestra:

Estudiantes de tercer curso matriculados en las asignaturas de Prácticas Clínicas hospitalarias en el curso 2012-13 (194) de los cuales han contestado el cuestionario antes de realizar las prácticas 125 estudiantes: CTE (43), SBP (18) y CC (64). Al finalizar las prácticas se ha administrado el cuestionario codificado, logrando identificar 55 estudiantes: CTE (24), SBP (11) y CC (20).

Recogida de datos: Los datos se han obtenido mediante el cuestionario KEZKAK, que mide la percepción de los estudiantes de enfermería ante los estresores de las prácticas clínicas, [1] [2].

KEZKAK consta de: 41 ítems agrupados en 9 factores, se considera estrés todos los ítems que puntúen una media igual o superior a 1,5.

F1 Falta de competencia

F2 Contacto con el sufrimiento

F3 Relación con tutores y compañeros

F4 Impotencia e incertidumbre

F5 No controlar la relación con el enfermo

F6 Implicación emocional

F7 Dañarse en la relación con el enfermo

F8 El enfermo busca una relación íntima

F9 Sobrecarga

Consideraciones éticas

El planteamiento del proyecto contempla aspectos éticos como permiso a la institución, información del proyecto y su finalidad, dando la opción a participar en el proyecto (consentimiento informado), y asegurar el anonimato a los participantes del estudio,

Para preservar el anonimato se establece pedir a los estudiante un código que consiste en la dos iniciales del nombre del padre, las dos iniciales del nombre de la madre y los dos últimos dígitos del año de nacimiento, en el cuestionario (ERMA79), de esta forma se conserva el anonimato y aseguramos el poder emparejar el cuestionario con el paso del tiempo.

El análisis estadístico fue realizado con el programa SPSS v18.0, se ha utilizado la prueba t-student para muestras relacionadas. Se ha considerado que la diferencia es significativa, cuando el grado de significación (p) es $\leq 0,05$.

3. Resultados

En los tres campus estudiados se aprecian valores elevados de percepción de estrés tanto antes como después de realizar las prácticas, siendo éstos inferiores tras la realización de las prácticas, dicha diferencia es estadísticamente significativa ($p < 0,0001$). Los valores más elevados en los tres Campus son: F1 "falta de competencia" y F4 "impotencia e incertidumbre".

•En los tres campus juntos hay diferencias significativas entre el antes y el después de realizar las prácticas en 7 de los 9 factores estudiados, excepto en el F8 "el enfermo busca una relación íntima" y el F9 "sobrecarga".

•En el CTE, existen diferencias significativas entre antes y después de realizar las prácticas en todos los factores, excepto en el F9 "sobrecarga".

•En el CBP, no existen diferencias significativas entre antes y después de realizar las prácticas, excepto en el F5 "no controlar la relación con el enfermo".

•En el CC, existen diferencias significativas entre antes y después de realizar las prácticas, excepto en F6 "Implicación emocional" y F8 "el enfermo busca una relación íntima".

4. Discusión

El análisis de los resultados obtenidos pone de manifiesto las situaciones que les generan más estrés a los estudiantes de enfermería y cómo evolucionan con el paso del tiempo. Los valores más elevados en los tres Campus son en el F1 "falta de competencia" y el F4 "impotencia e incertidumbre".

•El F1 Tiene que ver con la falta de competencia y aglutina ítems relacionados con el temor a dañar, o no poder ayudar al paciente o resultar dañado, al estudiante le parece estresante la posibilidad de no realizar bien su trabajo y las consecuencias que ello puede acarrear tanto para el paciente como para si mismo [1] .

•El F4 tiene que ver con sentir impotencia e incertidumbre en el deseo de ayudar a los demás nos gustaría ser omnipotentes, pero la realidad se encarga de frustrar continuamente nuestro deseo haciéndonos sentir impotencia e incertidumbre, sentimientos muy frecuentes en los profesionales de la salud [1].

Al contrastar los resultados de la percepción de estrés antes y después de realizar las prácticas vemos que existe en todos los factores una disminución significativa de la percepción de estrés, coincide con los resultados encontrados en otros trabajos, en los cuales al pasar a la acción disminuye el estrés [3]. El factor 1 “falta de competencia” y el factor 4 “impotencia e incertidumbre” en nuestro estudio siguen presentando los valores más altos de percepción de estrés, coincidiendo con otros estudios revisados [2] [4] [5] [6] [7] [8].

Las implicaciones para la práctica irán dirigidas a diseñar una intervención para dotar a los estudiantes de habilidades específicas que permitan mejorar el manejo del estrés en función de los factores causales identificados. En una segunda fase se realizará el seguimiento y planificación de una intervención dirigida a la muestra estudiada.

BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:

Bibliografía

1. Zupiria X, Barandian M, Uranga MJ, Alberdi MJ. KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Gaceta sanitaria 2003; 17(1):37-51.
2. Antolín R, Pualto MJ, Moure ML, Quintero T. Situaciones de la práctica clínica que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Enfermería Global. [revista en Internet] 2007 mayo. [consultado 12 de septiembre de 2013]; 10: 1-12. Disponible en: www.um.es/ojs/index.php/eglobal/article/view/264/219
3. Brown H, Edelman R. Project 2000: a study of expected and experienced stressors and support reported by students and qualified nurses. J Adv Nurs. 2000; 31(4): 857-64.
4. Pades A, Homar C. El estrés de los estudiantes en las prácticas clínicas de enfermería. Revista ROL de enfermería. 2006; 29 (9): 19-24
5. Admi H. Nursing students stress during the initial clinical experience. J Nurs Educ. 1997; 36(7) :323-327. Citado en PubMed PMID 9309567.
6. Zupiria X, Uranga-Iturrioz MJ, Alberdi MJ, Barandiaran M, Huitzi X, Sanz X. Fuentes de estrés en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería. Evolución a lo largo de la diplomatura. Enfermería clínica.2006; 16(5):231-7.
7. Zupiria X, Alberdi MJ, Uranga MJ, Barandiaran M, Sanz X, Huizi X. Principales estresores de los estudiantes de enfermería relacionados con las prácticas clínicas y factores relacionados. Enfermería Científica.2003; 258-259: 59-58.

8. Amat V, Fernández C, Orts I, Poveda MR, Roma MT, Ribera D. Estrés en estudiantes de enfermería. Rev. ROL de enfermería 1990; 140: 75-8.