

AUTORES/AUTHORS:

Sílvia Reverté-Villarroya, Maria Pilar Montesó-Curto, Mireia Adell-Lleixà, Calamanda Matamoros-Obiol, Rosa Benet-Martí, Ester Inglada-García, Natividad Cañellas-Reverté, Marta Berenguer-Poblet, Carlos López-Pablo

TÍTULO/TITLE:

Aprendizaje y satisfacción académica de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas de atención geriátrica

Las prácticas académicas ocupan un lugar preponderado dentro del currículum académico del alumno, ya que consiste en el lugar donde intrínsecamente se produce la transferencia de los conocimientos teóricos y metodológicos de los estudios de enfermería. Es el momento, donde el estudiante se acerca a la realidad profesional en una situación compleja como es la atención y el cuidado de los pacientes y su familia (Bonfill E, 2015). Los alumnos manifiestan un elevado grado de estrés durante las prácticas y todo ello comporta la necesidad de disponer de un entorno virtual que permita con facilidad, recoger su grado de satisfacción e impresiones (Silva J, 2017). Actualmente, cualquier procedimiento académico debe ser evaluado. Dicha acción es un indicador de calidad y constituye un requisito indispensable para ser competitivos y promover iniciativas (Cabero J, 2012).

Objetivo: Evaluar la satisfacción relacionada con el aprendizaje de los alumnos de 4º grado de enfermería al finalizar los ciclos de prácticas clínicas en unidades de atención geriátrica.

Metodología: Estudio observacional y analítico en una población diana de alumnos de 4º curso de enfermería matriculados en la asignatura de prácticas clínicas en geriatría, distribuidos en 4 ciclos de 4 semanas, desde enero a mayo 2018. Se recogieron las variables dependientes (VD) (sexo, edad, centro) y como variable independiente (VI) la satisfacción del aprendizaje mediante el formulario adhoc virtual, anonimizado y vinculado a consentimiento informado, con respuestas tipo Likert (1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente De acuerdo), en 4 áreas de cumplimentación obligatoria: organización y coordinación de las prácticas (3preguntas), seguimiento del aprendizaje (6preguntas), aprendizaje (3preguntas) y un espacio abierto a comentarios (clasificado según afinidad de respuesta). Análisis descriptivo de las VD mediante frecuencias, media, desviación estándar (DS), mediana y rango intercuartil, y análisis comparativo VI mediante Chi cuadrado, U Mann-Whitney y H Kruskal-Wallis para distribución no normal (pack estadístico SPSS v.23).

Resultados: La muestra final la conformaron, n=43 alumnos, de los cuales el 20,9% eran hombres de edad media 25,56(DS 6,12) años, y mujeres 79,1% de edad media 23,88 (DS 5,60), con un rango de edad global entre [21-43] años. La distribución de alumnos/centros fue (centro1=2, centro2=29, centro3=7, centro4=5). La media de la satisfacción global obtenida fue 3,99(DS 0,88). Hubieron diferencias significativas entre el sexo y la segunda área del formulario de satisfacción que evalúa la percepción de seguimiento ($p=0,039$), siendo los hombres los que asignaron peores puntuaciones, y en la edad categorizada (≤ 22 (n=30) vs >22 (n=13) años) también se obtuvieron diferencias significativas en la misma área ($p=0,011$), lo que indica que a mayor edad, peor percepción de seguimiento. Con relación a los centros (Centro2 y 3), 2 de ellos recibieron peores puntuaciones con diferencias significativas en la tercera área, aprendizaje ($p=0,012$), indicando incumplimiento de expectativas. El 67,4% comentaron estar muy satisfechos con todo el ciclo de prácticas.

Discusión: Los alumnos hombres han sido más críticos y han puntuado más bajo la evaluación de su aprendizaje, así como los alumnos repetidores o de mayor edad. El centro más solicitado para cursar las prácticas clínicas parece que no ha cubierto las expectativas previas de los alumnos, a diferencia de los otros centros. Aunque en general los alumnos refieren estar muy satisfechos de las prácticas. Así pues, se observa que la evaluación de la satisfacción del alumno tras los ciclos de prácticas clínicas de enfermería es un indicador de calidad y resulta fundamental para optimizar su aprendizaje y mantener la excelencia académica, ya que los datos obtenidos permitirán reformular y mejorar los aspectos peor percibidos.

BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:

1. Bonfill, E. Lleixà, M. Martínez, E. Albaca, N. Saéz, F. & Monteso, P. (2015). Diseño de un programa de intervención para afrontar el estrés de los estudiantes de enfermería durante sus prácticas. Presencia. Revista de Enfermería de Salud Mental, 11, 22.
2. Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. Revista de Educación a Distancia (RED), (53).
3. Cabero Almera, J. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en actividades. El proyecto Dipro 2.0. RED. Revista de Educación a Distancia, 32, 1-27.