

Sesión de Comunicaciones Orales Breves IV

Session of Oral Brief Presentations IV

AUTORES/AUTHORS:

Sebastián Sanz-Martos, Cristina Álvarez-García, Isabel M^a López-Medina, Carmen Álvarez-Nieto

TÍTULO/TITLE:

Conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción en estudiantes de la Universidad de Jaén: estudio de validación

Objetivo:

Construir y validar un cuestionario para medir los conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción dirigido a estudiantes de Enfermería.

Métodos:

Se diseñó un estudio observacional descriptivo transversal de validación usando la Teoría de Respuesta al Ítem, mediante el modelo de Rasch¹. El estudio se realizó en cuatro fases: 1) desarrollo del cuestionario: Se realizó una búsqueda bibliográfica para desarrollar los ítems que conformaron la primera versión del instrumento. Se formó un banco inicial de 24 ítems. Todos los ítems fueron redactados mediante afirmaciones a las cuales los participantes deberían contestar si la consideraban Verdadera o Falsa, junto con una tercera opción de respuesta No sabe/No contesta.

2) validación del contenido por un panel de expertos: Se formó un comité de 7 expertos nacionales. Los expertos evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems de la primera versión del instrumento mediante una escala Likert (1-5) y se les pidió otras aportaciones que consideraran al instrumento. El grado de acuerdo entre los expertos se calculó mediante el estadístico V de Aiken, estableciéndose un valor superior de 0.7 en pertinencia y la claridad del ítem para formar parte del instrumento, y un valor mayor a 0.6 del límite inferior de su intervalo de confianza al 95%².

3) prueba piloto: La muestra piloto estuvo conformada por 20 alumnos del Grado en Enfermería seleccionados aleatoriamente entre los asistentes a las clases docentes. Previo a la cumplimentación de los cuestionarios, todos los participantes firmaron el consentimiento informado. Se calculó el índice de dificultad, índice de discriminación y las correlaciones ítem-total mediante el coeficiente de Pearson.

4) análisis psicométrico: El primer supuesto que se comprobó previo a la realización del modelo es la unidimensionalidad del constructo mediante un análisis factorial y análisis en paralelo mediante una simulación realizada mediante el programa MonteCarlo. La independencia local se calculó mediante el estadístico Q3 de Yen. Para el cálculo del ajuste de los ítems respecto al modelo se usaron los estadísticos Infit y Outfit, estableciendo como valores óptimos de adaptación entre 0.8-1.2. La consistencia interna de 0.7 o superior para ítems y sujetos se consideró aceptable^{1,3}.

La estabilidad temporal se evaluó mediante el procedimiento test-retest en 62 participantes que cumplimentaron el cuestionario dos veces con un intervalo de dos semanas, mediante el coeficiente de correlación intraclase. La validez de constructo se calculó mediante un análisis factorial exploratorio. Por último, la validez discriminativa se calculó con una hipótesis de grupos conocidos, comparando el nivel de conocimiento de los estudiantes que habían recibido formación en el momento de la encuesta respecto a otro grupo de estudiantes que no estaban formados.

Resultados:

Tras una primera valoración por parte del comité de expertos, se generaron 12 ítems nuevos, 21 ítems modificaron su redacción y 6 fueron eliminados por obtener un valor para el grado de acuerdo calculado mediante V de Aiken, inferior a 0.80, quedando 30 ítems. La muestra piloto estuvo formada por 80 participantes seleccionados aleatoriamente entre todos los asistentes a clase en los 4 cursos del Grado. Se calcularon el Índice de Dificultad y de Discriminación, y las correlaciones inter-ítems and ítems-total, eliminándose 14 ítems, quedando 16 ítems.

El instrumento mostró buen ajuste al modelo de Rasch, después de eliminar 1 ítem que presentaba valores superiores para el outfit. Los 15 ítems restantes presentaron valores de Infit y Outfit cercanos a 1, no superando en ningún caso el intervalo de ajuste óptimo 0.8-1.2. Se obtuvo una fiabilidad de 0,98 para los ítems y 0,71 para las personas. La validez de constructo se calculó mediante un análisis factorial exploratorio, encontrándose unidimensionalidad del constructo.

La estabilidad temporal se calculó mediante la prueba test-retest, donde una submuestra de 62 participantes cumplimentó el cuestionario con un intervalo de 2 semanas. Se obtuvo un valor del coeficiente de correlación intraclase de 0.81.

La validez discriminante de la escala, se calculó mediante el contraste de hipótesis de grupos conocidos, donde encontramos que los

grupos formados en el constructo (3º y 4º), obtienen significativamente mayor nivel de conocimiento frente a los grupos no formados (1º y 2º).

Discusión:

El instrumento es válido y fiable para medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de enfermería sobre sexualidad y anticoncepción. Para futuras investigaciones recomendamos aumentar el tamaño de muestra a otras universidades, así como a otras titulaciones.

El nivel de conocimiento de la muestra es adecuado, siendo mayor en aquellos estudiantes formados sobre el tema. Se encontró el nivel de conocimiento más alto para el grupo de 3º curso, siendo este grupo el que más reciente tiene la formación, descendiendo en el grupo del 4º año, aunque se mantiene más alto respecto a no estar formados.

Un aspecto a analizar en futuras investigaciones son aquellos ítems donde los participantes señalen la opción No sabe/No contesta, para conocer aquellos aspectos donde los participantes señalan sus lagunas de conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:

1-Meyer JP. Applied measurement with jMetrik. 1º ed. Nueva York: Routledge; 2014.

2-Charter RA. A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability methods, and the clinical implications of low reliability. J Gen Psychol. 2003; 130(3): 290-304.

3-Yen WM. Effects of local independence on the fit and equating performance of the three parameters logistic model. App Psych Meas. 1984;8(2): 125-45.