

## 34. L7. COMPETENCIAS CLAVE RESEÑAS DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

**Juan González (Coord.)**<sup>[0000-0002-9175-6369]</sup>  
Universitat de Girona/España  
[juan.gonzalezm@urv.cat](mailto:juan.gonzalezm@urv.cat)

**Virginia Larraz (Coord.)**<sup>[0000-0002-3983-2117]</sup>  
Universitat d'Andorra/Andorra  
[vlarraz@uda.ad](mailto:vlarraz@uda.ad)

**M<sup>a</sup> Paz Prendes**<sup>[0000-0001-8375-5983]</sup>  
Universidad de Murcia/España  
[pazprend@um.es](mailto:pazprend@um.es)

**Francesc Esteve**<sup>[0000-0003-4884-1485]</sup>  
Universitat Jaume I/España  
[festeve@uji.es](mailto:festeve@uji.es)

**Francesca Caena**<sup>[0000-0003-0202-6821]</sup>  
Università Ca' Foscari Venezia/Italia  
[francy.caena@tin.it](mailto:francy.caena@tin.it)

**Josep Holgado**<sup>[0000-0003-2636-0496]</sup>  
Universitat Rovira i Virgili/España  
[josep.holgado@urv.cat](mailto:josep.holgado@urv.cat)

En este apartado se incluyen tres productos de investigación. El primero *CATCH 21st Century Skills for changing the approach to university teaching* que recoge materiales didàcticos para trabajar 7 competencias clave, entre las que se encuentra el uso de la tecnología para el aprendizaje, el segundo *Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy* analiza tres competencias clave: digital, multilingüe y alfabetización, desde tres miradas: políticas nacionales, calificaciones y planes de estudio. Y el tercero *Assessing competences for democratic culture Principles, methods, examples*, que recoge diferentes metodologías para evaluar la competencia de cultura democrática. La competencia en cultura democrática, considerada como una de las competencias clave, requiere del compromiso de los ciudadanos para participar activamente en el proceso democrático en la sociedad del conocimiento.

Título	CATCH 21st Century Skills for changing the approach to university teaching
Año	2020
Autoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• University Kâtip Çelebi</li> <li>• Fundacion Universidad San Jorge</li> <li>• University St. Kliment Ohridski</li> <li>• Smarthink Srl</li> <li>• Institute of Education and Youth Studies</li> <li>• Pamukkale University</li> </ul>
Tipo de producto (publicación, informe, instrumento...)	<p>Materiales didácticos basados en la metodología constructivista social realizados a partir de las contribuciones de autores de seis instituciones educativas europeas.</p> <p>El material se organiza en siete módulos de enseñanza que orientan al personal académico sobre cómo contribuir a mejorar las habilidades blandas de sus estudiantes. Se acompaña de una guía.</p> <p>Los siete módulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento crítico</li> <li>2. Colaboración</li> <li>3. Comunicación</li> <li>4. Auto-dirección</li> <li>5. Creatividad e innovación</li> <li>6. Conexión global y local</li> <li>7. Uso de la tecnología para el aprendizaje</li> </ol>

<p>Objetivo / Qué pretende</p>	<p>El objetivo principal del proyecto es aumentar la calidad de las instituciones de enseñanza superior en la enseñanza de las cualificaciones del siglo XXI, apoyar una mejor comprensión de las cualificaciones y hacer un mejor uso de todas las cualificaciones disponibles en el mercado de trabajo europeo.</p> <p>Los objetivos específicos son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear materiales didácticos concretos e innovadores y un modelo pedagógico relativo a la enseñanza de las competencias del siglo XXI para el personal docente.</li><li>2. Fomentar la cooperación entre el mercado de trabajo y las organizaciones de educación superior.</li><li>3. Crear una plataforma de aprendizaje en línea para ayudar al desarrollo de las competencias del siglo XXI para el personal y los estudiantes de las organizaciones de ES a nivel de la UE.</li></ol>
<p>Justificación de la relevancia</p>	<p>Las competencias del siglo XXI se definen en el informe de la OCDE (2009), pero el tema sigue siendo nuevo. El problema es que casi todo el mundo es consciente de esas habilidades, pero al mismo tiempo todo el mundo se queja de la falta de esas habilidades y lo difícil que es enseñar esas habilidades a los estudiantes. En otras palabras, ser consciente de las habilidades del siglo XXI es una cosa, pero enseñar las habilidades a los estudiantes universitarios es otra cosa. La parte innovadora del proyecto es exactamente señalar la "enseñanza efectiva de esas habilidades" a los estudiantes de HE. Durante el proyecto se ha tenido la intención de desarrollar materiales didácticos innovadores y directrices didácticas para enseñar las habilidades del siglo XXI a los estudiantes universitarios y graduados. Con el fin de poner en práctica los materiales desarrollados, la formación del personal docente en las universidades se considera extremadamente importante.</p>
<p>URL</p>	<p><a href="https://www.catch21st.org">https://www.catch21st.org</a> Material del profesor: <a href="#">enlace</a></p>

Título	Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy
Año	2020
Autoría	Cedefop
Tipo de producto (publicación, informe, instrumento...)	Informe
Objetivo / Qué pretende	<p>Este estudio del Cedefop analiza un conjunto de tres competencias clave: digital, multilingüe y alfabetización.</p> <p>El análisis se realiza en tres niveles: políticas nacionales, calificaciones y planes de estudio, incluidas las principales esferas de intervención en materia de políticas; documentos de referencia, ejecución de programas y evaluación y las competencias del profesor/formador.</p> <p>Busca respuestas a las siguientes preguntas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo han promovido las políticas las competencias clave en FP desde 2011?</li> <li>· ¿Cómo se integran las competencias clave seleccionadas en la FP?</li> <li>· ¿En qué medida ha sido eficaz y eficiente el fomento de las competencias clave en la FP a nivel nacional/de la UE?</li> </ul>

Justificació de la  
relevancia

El informe aporta una serie de conclusiones enfocadas a ayudar a los responsables políticos, los interlocutores sociales, los investigadores y los profesionales de la FP a comprender mejor lo que funciona y también los retos a la hora de apoyar las competencias clave en la FP inicial.

Las conclusiones se organizan en los siguientes apartados:

- Políticas generales centradas en lo digital
- Promoción frente a inclusión
- Las prioridades de la UE son importantes
- Asignaturas independientes para la alfabetización/enfoque multilingüe e integrado en el ámbito digital
- ¿Pura competencia clave o relacionada con la ocupación?
- Desafíos comunes
- Para cada competencia:  
digital/multilingüe/Alfabetización (*Literacy*)
  - Políticas
  - Tipos de cualificación
  - Programas individuales

URL

Cedefop (2020). *Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop research paper; No 78. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/671030>  
[Enlace](#) al informe

Título	Assessing competences for democratic culture Principles, methods, examples.
Año	2021
Autoría	Miembros del Grupo de Trabajo de Evaluación, Red de Asesores de Políticas Educativas (EPAN) del Consejo de Europa
Tipo de producto (publicación, informe, instrumento...)	Publicación que recoge diferentes metodologías para evaluar la competencia de cultura democrática.
Objetivo / Qué pretende	<p>El libro ha sido elaborado para uso de los profesionales de la educación y los responsables políticos, con el fin de ayudarles a tomar decisiones sobre cómo evaluar las competencias de los alumnos en la cultura democrática.</p> <p>El libro está destinado a ser utilizado en conjunto con el Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática (RFCDC) del Consejo de Europa.</p> <p>El RFCDC consta de tres componentes principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un modelo conceptual de las competencias que los jóvenes deben adquirir para poder participar efectivamente en la cultura democrática y el diálogo intercultural.</li> <li>2. Descriptores validados y escalados para todas las competencias del modelo conceptual.</li> <li>3. Orientación para los profesionales de la educación y los ministerios de educación sobre cómo utilizar el modelo conceptual y los descriptores para crear sistemas educativos más eficaces para promover las competencias democráticas e interculturales de los jóvenes.</li> </ol>

<p>Justificación de la relevancia</p>	<p>El libro ofrece una revisión sistemática de los principios de evaluación, proporciona descripciones más detalladas de los diversos métodos de evaluación que pueden utilizarse, y proporciona ejemplos concretos de métodos de evaluación que ya se están utilizando en algunos de los Estados miembros del Consejo de Europa y fuera de él.</p> <p>La descripción incluye toda la información siguiente: la edad de los alumnos que pueden ser evaluados utilizando el método; quién puede llevar a cabo la evaluación utilizando el método; los fines educativos para los que se puede utilizar el método; y las competencias específicas que pueden evaluarse mediante el uso del método.</p> <p>Además, para cada método, se proporcionan juicios sumarios sobre la fiabilidad, validez, equidad, respeto, transparencia y practicidad del método para evaluar las competencias especificadas por el RFCDC.</p> <p>Todos los métodos se utilizan actualmente en uno o más países y, por lo tanto, son métodos probados que se sabe que son viables.</p> <p>¿Por qué se considera la cultura democrática una competencia clave?</p> <p>La democracia requiere el compromiso de los ciudadanos de participar activamente en el proceso democrático. Si los ciudadanos no se adhieren a estos valores, actitudes y prácticas (p. ej., si no prevalece una cultura democrática), las instituciones democráticas no podrán funcionar.</p>
<p>URL</p>	<p><a href="#">Enlace</a> a la publicación</p> <p><a href="#">Enlace</a> la proyecto</p>

## **Bibliografía - referencias**

Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Laurus, 14(26), 136-167.

Dijk, J. (2020). Closing the digital Divide. The Role of Digital Technologies on Social Development, Well-Being of All and the Approach of the Covid-19 Pandemic. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3lfpicD>

European Commission. (2020). Achieving a European Education Area by 2025 and resetting education and training for the digital age. <https://bit.ly/3tbAs52>

European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021-2027 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>

European University Association. (2021). Universities without walls A vision for 2030. <https://bit.ly/2Nj3rok>

World Economic Forum. (2020). Accelerating Digital Inclusion in the New Normal. <https://bit.ly/3leQ7hk>