

Integración de ChatGPT en la formación inicial de profesorado de ELE: percepciones sobre el uso de la IA en el contexto académico

*Integration of ChatGPT into Initial ELE Teacher Training:
Perceptions of AI Use in the Academic Context*

ISABEL GIBERT
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
isabel.gibert@urv.cat

ANDREA R. BELLOT
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
andrearoxana.bellot@urv.cat

SANDRA IGLESIA-MARTÍN
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
sandra.iglesia@urv.cat

Resumen:

Este estudio explora la integración de ChatGPT en la formación inicial del profesorado de ELE, destacando la necesidad de incluir formación en IA en el currículo docente. Los hallazgos indican una percepción positiva de ChatGPT como herramienta educativa, con estudiantes reconociendo su utilidad para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de idiomas. A pesar de la familiaridad limitada con la IA, la mayoría aprecia la posibilidad de integrar estas herramientas en su formación. El estudio, aplicando un enfoque metodológico mixto en un grupo selecto de estudiantes, arroja luz sobre las aplicaciones potenciales de ChatGPT y su influencia en la motivación y compromiso estudiantil, abriendo camino para futuras investigaciones en este campo.

Palabras clave: ChatGPT, formación docente, ELE, inteligencia artificial, percepciones de estudiantes

Abstract:

This study investigates the incorporation of ChatGPT into the initial teacher training for Spanish as a Foreign Language (SFL), underscoring the need to include AI training in the teaching

curriculum. Findings reveal a positive perception of ChatGPT as an educational tool, with students acknowledging its utility in enhancing language learning and teaching. Despite limited familiarity with AI, the majority value the prospect of integrating such tools into their training. Utilizing a mixed-methodological approach on a select group of students, the study sheds light on the potential applications of ChatGPT and its impact on student motivation and engagement, paving the way for future research in this area.

Keywords: ChatGPT, teacher training, SFL (Spanish as a Foreign Language), artificial intelligence, student perceptions

1. Introducción

En la era del aula digital, la inteligencia artificial (IA) se está posicionando rápidamente como una herramienta esencial en la educación, transformando la manera en que aprendemos y enseñamos idiomas. Este artículo explora la imperativa inclusión de formación en IA, específicamente sobre herramientas como ChatGPT, dentro del currículo de formación inicial del profesorado de Español como Lengua Extranjera (ELE). Reconociendo la creciente relevancia de estas tecnologías en el panorama educativo y profesional actual, nuestro enfoque se centra en el paradigma universitario, donde hemos identificado un marcado déficit en la comprensión y aplicación práctica de la IA por parte de los estudiantes. Abordamos esta desconexión con el objetivo de desentrañar las causas y proponer vías de integración que armonicen las habilidades tecnológicas con las pedagógicas, preparando a los futuros educadores para los desafíos de un entorno académico en constante evolución.

1.2. Planteamiento y objetivos

Las herramientas digitales, aunque no siempre diseñadas para fines educativos, se han ido integrando progresivamente en el repertorio de recursos de estudiantes y docentes. Entre estas, ChatGPT ha destacado como la herramienta de inteligencia artificial más prominente desde su auge en 2022, y por ello se ha seleccionado como foco de nuestro estudio. La adopción de ChatGPT en entornos académicos ha generado inquietudes en el profesorado e instituciones educativas acerca de la gestión del plagio y la autoría de trabajos cuando los estudiantes emplean esta IA sin las debidas citas. Simultáneamente, existe una creciente curiosidad por comprender cómo los estudiantes se benefician de ChatGPT y por explorar sus posibilidades para enriquecer la formación universitaria.

Reconocemos que la familiaridad del alumnado universitario con la IA es todavía limitada, resaltando la necesidad de una formación específica que maximice su potencial tanto en el ámbito académico como profesional. Ante la importancia cada vez mayor de la IA en la sociedad, se hace esencial familiarizar a los estudiantes con estas herramientas. Este estudio preliminar se centra en evaluar la incidencia de ChatGPT en la formación docente de español como lengua extranjera (a partir de ahora, ELE), poniendo especial atención en las percepciones de los usuarios. A través de una metodología aplicada a un grupo de 20 alumnos de tercero y cuarto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, buscamos:

1. Analizar el impacto de ChatGPT en la formación inicial del profesorado de ELE, entendiendo cómo se integra y contribuye a sus métodos de enseñanza.
2. Determinar cómo los estudiantes perciben la utilidad de ChatGPT para su formación académica y futura práctica docente.

3. Valorar cómo ChatGPT influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Se prevé que los resultados de este estudio revelen un dominio inicial restringido de ChatGPT por parte de los estudiantes. Sin embargo, se espera que un número significativo de ellos aprecie el valor de integrar esta herramienta de IA en su desarrollo académico y trayectoria profesional. Es probable que la investigación descubra un efecto estimulante en la motivación de los estudiantes, fomentando un compromiso más activo y un aprovechamiento más amplio de ChatGPT. Esta tendencia podría traducirse en una adopción más generalizada de la herramienta, enriqueciendo tanto el aprendizaje en el aula como la práctica profesional futura.

2. Fundamentación teórica

ChatGPT, un modelo avanzado de inteligencia artificial impulsado por la tecnología de *transformers preentrenados*, destaca por su capacidad para analizar y generar contenido relevante en una amplia gama de estilos y contextos. Este avance significativo presenta desafíos éticos, inquietudes sobre la privacidad y dilemas de propiedad intelectual, destacando la urgente necesidad de establecer marcos regulatorios sólidos para su adopción efectiva tanto en la educación como en el sector profesional. La familiarización con estas herramientas de IA por parte del personal docente es esencial para aprovechar al máximo su potencial en el ámbito universitario. Asimismo, la forma en que el estudiantado percibe y maneja ChatGPT juega un papel crucial en la evaluación de su efectividad y en la orientación del desarrollo de enfoques pedagógicos adaptados a la era digital (UNESCO, 2023). Como producto destacado de la IA moderna, basado en el aprendizaje automático, ChatGPT se ha popularizado por su capacidad para acceder a vastos depósitos de información, identificando datos relevantes y creando textos de alta calidad en una variedad de formatos. Sin embargo, la autonomía de esta herramienta plantea importantes retos éticos y legales, particularmente en lo que respecta a la privacidad y los derechos de autor, subrayando la necesidad de desarrollar regulaciones apropiadas para su integración en la enseñanza superior y en entornos profesionales (Dwivedi et al., 2023). En un contexto de rápida evolución de la inteligencia artificial, es crucial que los educadores obtengan un entendimiento exhaustivo de estas tecnologías antes de implementarlas en el aula. Cómo los estudiantes perciben y utilizan ChatGPT, es decisivo para determinar su impacto efectivo y para adaptar las estrategias pedagógicas a las exigencias emergentes (García Sánchez, 2023).

Sok & Heng (2024) destacan las prometedoras posibilidades que ChatGPT ofrece en la educación superior. Sostienen que esta herramienta de IA “brinda la oportunidad a los docentes de diseñar una gama de

actividades estimulantes y entretenidas que pueden resultar en un aumento significativo en el compromiso de los estudiantes” (p. 11). Tal perspectiva sugiere un campo fértil para la innovación en los currículos y metodologías pedagógicas tradicionales, con el potencial de volverlos más cautivadores y accesibles. Además, el efecto positivo de la IA en la motivación y el compromiso estudiantil ha encontrado eco en varias investigaciones. Xia et al. (2022) destacan los beneficios palpables de integrar la IA en el aprendizaje, y Lin & Chang (2020) observan un incremento en el interés y la implicación de los alumnos gracias a estas tecnologías avanzadas. Tales hallazgos sugieren que la adopción de la IA en la educación superior puede ser una fuerza transformadora para las técnicas didácticas y las experiencias educativas de los estudiantes. La incorporación de ChatGPT promete convertir las aulas en espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Esta posibilidad exige investigaciones más detalladas para capitalizar al máximo estas ventajas. Al emplear herramientas como ChatGPT, los educadores pueden enriquecer extraordinariamente el entorno educativo, dinamizando el estudio de las lenguas y haciéndolas más relevantes y significativas para los discentes en un contexto digital. La aplicación de la IA en aulas universitarias, tal y como reporta Li (2021), ha resultado en un claro aumento del interés estudiantil, así como en una mayor sensación de logro y autonomía en su aprendizaje. En una línea similar, Wei (2023) subraya la influencia positiva de la instrucción mediada por IA en los logros y la motivación de los estudiantes de idiomas, así como en su capacidad para regular su propio aprendizaje. Rugaiyah (2023) y Rukiati et al. (2023) ilustran cómo las herramientas basadas en IA pueden potenciar la competencia lingüística ofreciendo experiencias adaptativas y personalizadas que refuerzan la comprensión y habilidades orales. Y Rusmiyanto et al. (2023) acentúan la contribución de la IA en el progreso de las habilidades comunicativas, mostrando cómo la IA puede propiciar experiencias de aprendizaje cautivadoras y personalizadas. En conjunto, estos estudios realzan la capacidad de la IA para revitalizar la educación superior, tornándola más interactiva, personalizada y eficaz, prometiendo transformar radicalmente la manera en que los estudiantes interactúan con la literatura y las lenguas en la era contemporánea.

La digitalización de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) requiere un enfoque comprensivo que trascienda la mera inclusión de herramientas digitales en el aula. Este marco teórico se construye sobre la premisa de que la tecnología no es solo un facilitador del aprendizaje, sino un transformador del espacio educativo que conlleva retos y oportunidades a nivel pedagógico, sociocultural y ético. La emergencia global causada por la COVID-19 ha intensificado la necesidad de adaptación tecnológica en la educación, revelando brechas digitales y pedagógicas que urge abordar (Muñoz-Basols et al., 2023). La enseñanza mediada por tecnología ha experimentado una evolución forzosa, pasando de un complemento educativo a un pilar fundamental en la interacción y

construcción de conocimiento (González-Lloret, 2024). El modelo PPI (Planificar, Personalizar e Implementar) resalta la importancia de un diseño instruccional reflexivo que incorpore la tecnología de manera estratégica para promover una enseñanza de lenguas más accesible, personalizada y efectiva. Este modelo invita a los educadores a contemplar las implicaciones éticas y la justicia social en la adopción de tecnologías emergentes (Dooly y Comas-Quinn, 2024).

En este contexto, la aparición de ChatGPT y su integración en la enseñanza de ELE nos obliga a reconsiderar cómo interactuamos con la lengua y cómo la tecnología puede servir para construir puentes entre la teoría lingüística y la práctica pedagógica. El entorno virtual se convierte así en un espacio dinámico que permite una mayor flexibilidad en la enseñanza, capaz de adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales (Gómez Soler y Tecedor, 2024). Asimismo, se observa una tendencia hacia una hibridación discursiva en la que los modos tradicionales de comunicación oral y escrita convergen, desafiando las nociones preestablecidas y propiciando el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes que reflejan una realidad lingüística más auténtica y multifacética (Muñoz-Basols y Fuertes Gutiérrez, 2024a). La implementación de la IA en la enseñanza de ELE nos lleva hacia un horizonte pedagógico innovador en el que se fomenta la autonomía del aprendiente y se potencia la interacción en múltiples formatos comunicativos. ChatGPT, como agente mediador en el aprendizaje de una L2, ofrece oportunidades de contacto con el idioma y analiza el material lingüístico de formas que previamente eran inaccesibles (Muñoz-Basols y Fuertes Gutiérrez, 2024b). En resumen, la tecnología y su aplicación consciente y reflexiva en la educación, es un catalizador para una enseñanza de ELE que no solo es más inclusiva y justa, sino que también se alinea con las demandas de una sociedad global y digitalizada.

3. Metodología

Atendiendo a la finalidad o propósito de la investigación, los trabajos de investigación científica se pueden agrupar en tres tipos: exploratorios, descriptivos o explicativos. La investigación exploratoria es habitual en nuevas líneas de investigación o en aquellas de las que se carece de conocimiento suficiente. Sus objetivos principales son analizar el alcance de un fenómeno o problema, generar algunas ideas iniciales (o intuiciones) sobre ese fenómeno, valorar las posibilidades de un estudio más extenso. El estudio adoptó un diseño exploratorio con el fin de delinear el panorama actual y posibles trayectorias futuras en el empleo de ChatGPT en clases de ELE. Esta aproximación fue respaldada por una metodología mixta, que integra datos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión holística y multidimensional del fenómeno. Los datos cualitativos se recopilaron mediante informes elaborados por los estudiantes, además de preguntas abiertas incorporadas en el cuestionario final. Por otro lado, los datos

cuantitativos se obtuvieron a partir de las respuestas a preguntas cerradas presentes en el mismo cuestionario final, permitiendo así un análisis estadístico preciso de las percepciones y comportamientos estudiantiles.

3.1. Perfil de la muestra

El estudio se centró en una muestra específica de estudiantes del grado de Lengua y Literatura Hispánicas, matriculados en las asignaturas orientadas a la enseñanza de ELE durante el 3º y 4º curso. La investigación se llevó a cabo en mayo de 2023, contando con la participación activa de 21 alumnos, cuya edad media era de 21 años. Este grupo representativo proporciona una interesante sección transversal de futuros educadores de ELE, cuyas percepciones y experiencias con la IA son fundamentales para entender y adaptar ChatGPT a contextos educativos. La selección de este colectivo no fue casual, ya que, al estar inmersos en el aprendizaje de técnicas y metodologías de enseñanza, su interacción con herramientas innovadoras como ChatGPT podría revelar aportaciones valiosas sobre cómo incorporar tecnologías emergentes en los programas de ELE. Además, la edad y la etapa educativa de los participantes sugieren una familiaridad con la tecnología y una disposición a integrarla en prácticas pedagógicas. Este perfil de muestra es particularmente relevante en la discusión de los resultados del estudio, ya que refleja un segmento de la población estudiantil que no solo aprenderá a utilizar estas herramientas, sino que también influirá en la próxima generación de aprendices de ELE.

3.2. Procedimiento del estudio

El estudio sobre la incorporación de ChatGPT en la enseñanza de ELE se estructuró en diferentes fases, diseñadas para evaluar el impacto y las posibles aplicaciones de esta herramienta en el aula:

Fase 1: Familiarización con ChatGPT

El objetivo principal de esta primera fase fue familiarizar a los estudiantes con la herramienta y explorar sus potenciales usos en la enseñanza de ELE. Esta etapa fue crucial para asegurar que todos los participantes tuvieran una comprensión básica de las capacidades y funciones de ChatGPT.

Fase 2: Exploración Colaborativa

En la segunda fase, los estudiantes trabajaron en parejas para profundizar en las posibilidades que ChatGPT ofrece para el aprendizaje y la enseñanza del español. Además, en esta fase los estudiantes debían registrar individualmente todo el proceso que iban siguiendo, con los aspectos que intuían más relevantes en el uso del Chat GPT. De forma resumida, las actividades que debían seguir los estudiantes en esta fase son las siguientes:

- Análisis colaborativo de las funciones de ChatGPT relevantes para ELE.
- Desarrollo de una propuesta de actividad didáctica que integrara el uso de ChatGPT, demostrando la comprensión práctica de la herramienta, con un peso ponderado de la nota final del 7.5 %.
- Creación de un registro de actividades que serviría tanto para la reflexión como para la evaluación.

Fase 3: Evaluación Individual

Posteriormente, los estudiantes realizaron una tarea individual que consistía en la redacción de un informe basado en sus experiencias con ChatGPT, apoyado por las notas tomadas durante las sesiones de trabajo en pareja (fase 2). Este informe fue evaluado y contribuyó otro 7.5 % a la nota de la actividad.

Fase Final: Reflexión y Valoración

Aunque esta fase no fue evaluada, se pidió a los estudiantes que realizaran una valoración de su experiencia utilizando ChatGPT en el aula. Esta reflexión se llevó a cabo a través de un cuestionario diseñado para captar sus impresiones sobre la eficacia y la utilidad de ChatGPT como herramienta educativa en el contexto de ELE.

3.3. Descripción del cuestionario implementada en el estudio

Como componente esencial del estudio metodológico, se diseñó una encuesta para recoger la percepción de los estudiantes sobre la utilización de ChatGPT en la clase de ELE. La descripción del cuestionario es la siguiente:

Formulario

El instrumento seleccionado para la recogida de datos fue Ms Forms, una elección que favorece la accesibilidad y la facilidad de uso tanto para los encuestados como para los investigadores. Este entorno digital permite una compilación y análisis eficientes de las respuestas. El formulario constó de 4 secciones: (1) consentimiento informado, (2) sobre ti, (3) valoración y motivación, (4) opiniones.

Código Ético

Se respetó un código ético estricto, asegurando que todos los participantes proporcionaran su consentimiento informado antes de participar en la encuesta. Este proceso garantiza la transparencia y la ética de la investigación, protegiendo la privacidad y los derechos de los estudiantes.

Preguntas Demográficas

La encuesta incluyó preguntas demográficas, como edad, género y nivel educativo, con el objetivo de contextualizar mejor los datos y permitir análisis segmentados.

Preguntas sobre el Uso de ChatGPT

Se formularon diez preguntas específicas relacionadas con el uso de ChatGPT: 5 preguntas de tipo Likert scale, más 3 preguntas de respuesta abierta. Estas preguntas fueron diseñadas para evaluar diversos aspectos como la frecuencia de uso de ChatGPT, los tipos de tareas para los que se utilizaba, la utilidad percibida, el impacto en el aprendizaje y la satisfacción general con la herramienta.

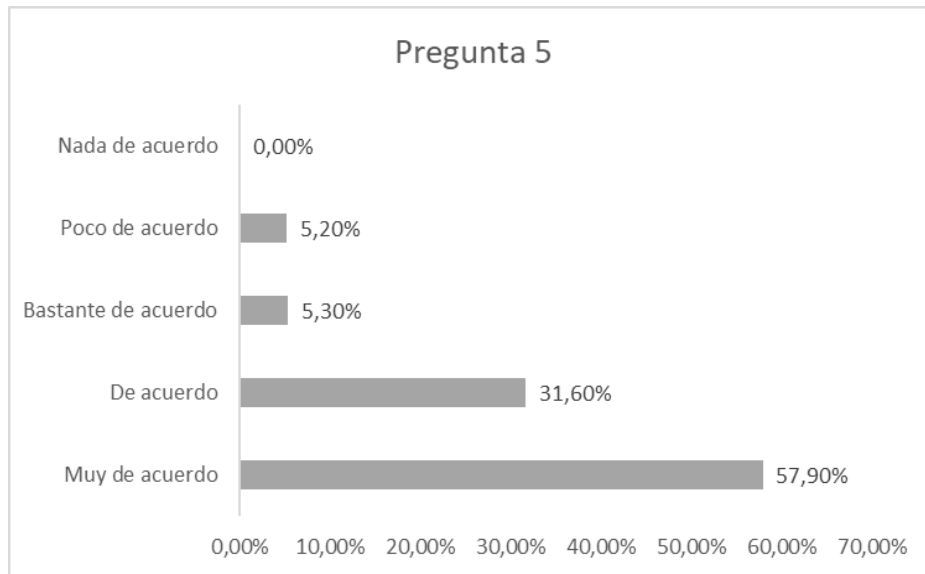
4. Análisis de resultados

En este estudio nos centramos en la indagación sobre la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de ChatGPT como herramienta de apoyo en el aula, por lo que abordamos los datos relacionados con la integración de la herramienta ChatGPT en la formación inicial del profesorado, con la percepción que tiene el alumnado sobre su utilidad en su propia formación y si esta influye en su motivación.

4.1. Ayuda en el aprendizaje

La pregunta número 5 del cuestionario se centró en la autorreflexión y evaluación crítica. Se pidió a los estudiantes que compararan las ideas generadas por ChatGPT con las suyas propias para identificar limitaciones y potenciar el aprendizaje. Los resultados fueron sumamente positivos, indicando que la mayoría de los estudiantes encontraron valor en este ejercicio comparativo:

Pregunta 5. Comparar las ideas proporcionadas por ChatGPT y las mías me ayudó a ver las limitaciones de las propuestas de ChatGPT y así aprender



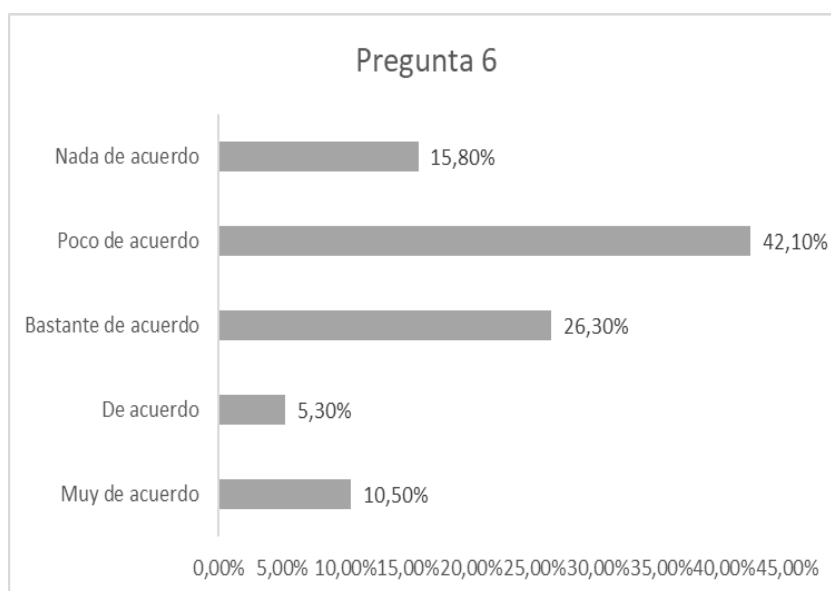
Grado de Acuerdo. *Muy de acuerdo*: Un 57.90 % de los estudiantes expresó estar muy de acuerdo con que comparar sus ideas con las de ChatGPT fue beneficioso para ver las limitaciones y aprender. *De acuerdo*: El 31.60 % también se mostró a favor de esta afirmación, aunque con menos énfasis. *Bastante de acuerdo*: Un 5.30 % se identificó con la categoría de bastante de acuerdo, sugiriendo una postura positiva, pero con ciertas reservas. *Poco de acuerdo*: Otro 5.20 % se ubicó en la categoría de poco de acuerdo, lo que podría indicar que, para un pequeño segmento, la comparación no fue tan esclarecedora o útil como se esperaba. La falta de porcentajes en las categorías de desacuerdo sugiere que no hubo una resistencia significativa al valor de ChatGPT como una herramienta de aprendizaje reflexivo.

Los datos reflejan una percepción generalmente favorable hacia el uso de ChatGPT como un catalizador para el aprendizaje. Comparar las respuestas del modelo de lenguaje con las ideas de los estudiantes parece haber promovido una mayor comprensión de sus propias limitaciones cognitivas y áreas de mejora. Este proceso de confrontación constructiva con un agente externo como ChatGPT puede facilitar un aprendizaje más profundo, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas perspectivas y consolidar su conocimiento de manera crítica. La respuesta a la pregunta 5 subraya el potencial de las herramientas de IA como ChatGPT para enriquecer la experiencia educativa. A través del fomento de un enfoque metacognitivo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades analíticas esenciales para su formación académica y profesional. La encuesta muestra cómo la interacción con ChatGPT puede ser más que una simple fuente de información; se convierte en un espejo para la autoevaluación y el crecimiento intelectual.

4.2. Ansiedad y miedo al error

La pregunta 6 indagó específicamente sobre las sensaciones de los estudiantes al comparar sus propias respuestas con las de ChatGPT frente a las de sus compañeros, relacionándolo con su nivel de comodidad y confianza en sí mismos. Los resultados revelaron un espectro de respuestas:

Pregunta 6. Me siento mejor comparando mi propuesta con la de ChatGP que con las de mis compañeros de clase



Grado de Acuerdo. *Muy de acuerdo:* Un 10.50 % de los estudiantes siente una mayor preferencia por comparar sus ideas con las de ChatGPT. ***De acuerdo:*** El 5.30 % también prefiere la comparación con ChatGPT, aunque en menor medida. ***Bastante de acuerdo:*** Un 26.30 % está relativamente cómodo con esta comparación. ***Poco de acuerdo:*** La mayoría, con un 42.10 %, parece estar menos inclinado a sentirse mejor comparando sus propuestas con las de ChatGPT. ***Nada de acuerdo:*** Un 15.80 % no se siente mejor con la comparación con ChatGPT que con sus compañeros.

Estos datos pueden reflejar una dinámica psicológica interesante en el contexto educativo. La ansiedad y el miedo al error son fenómenos comunes en los entornos de aprendizaje, donde los estudiantes a menudo se sienten vulnerables ante la posibilidad de cometer errores frente a sus compañeros. La comparación con las respuestas de ChatGPT, un agente no humano, podría percibirse como menos intimidante, ofreciendo una oportunidad para el aprendizaje sin el temor al juicio social.

El escepticismo que arrojan los resultados obtenidos puede reflejar una preocupación por la autenticidad y la originalidad en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes valoran más las interacciones y comparaciones humanas que las generadas por la inteligencia artificial.

Esto subraya la importancia de la autenticidad y la conexión humana en la educación, incluso en la era digital y de la inteligencia artificial. Por otro lado, el grupo de estudiantes que muestra alguna medida de acuerdo (42.10 % en total, sumando los porcentajes de “muy de acuerdo”, “de acuerdo” y “bastante de acuerdo”) reconoce el potencial de herramientas como ChatGPT para ofrecer perspectivas únicas o complementarias a las suyas. Este reconocimiento podría indicar una apertura hacia la integración de la IA en la formación docente, viendo en ella una herramienta para enriquecer el debate y la reflexión crítica, en lugar de un sustituto de las interacciones humanas.

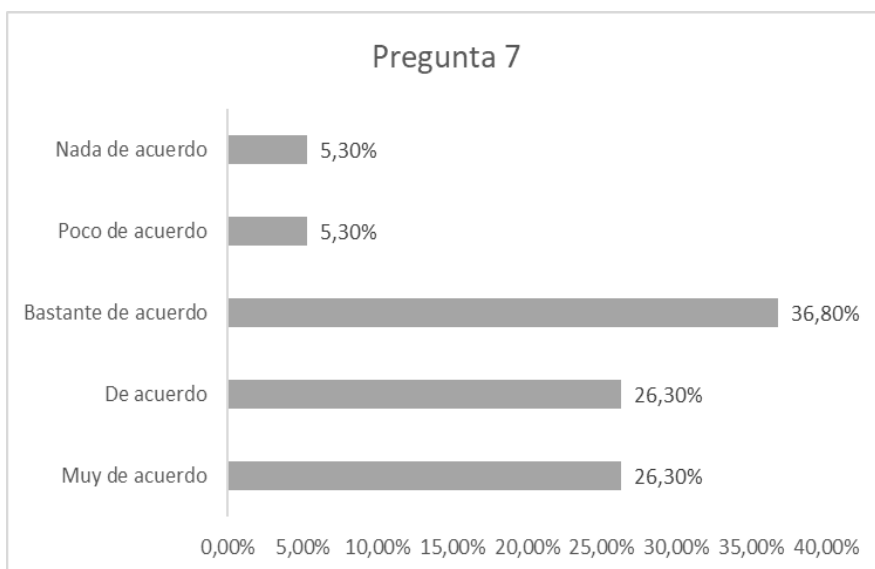
La valoración de los estudiantes sobre la comparación de sus ideas con las de ChatGPT destaca una división en la percepción de su utilidad. Mientras que una minoría ve un valor claro en esta práctica, la mayoría se muestra reticente. Este hallazgo sugiere la necesidad de una mayor familiarización y comprensión de las capacidades y limitaciones de la IA entre el alumnado. Asimismo, resalta la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que integren herramientas de IA de manera que complementen y enriquezcan la interacción humana, en lugar de sustituirla.

Además, estos resultados subrayan la importancia de incluir formación específica en IA dentro del currículo docente, no solo para maximizar su potencial en el ámbito académico y profesional, sino también para abordar y mitigar posibles inquietudes o reticencias por parte de los estudiantes. Al familiarizar a los futuros docentes con estas herramientas desde una etapa temprana de su formación, se pueden allanar el camino para su integración efectiva y reflexiva en la práctica educativa.

4.3. Validez de ChatGPT para consolidar contenidos

Los resultados reflejados obtenidos a partir de la pregunta 7 indican que los estudiantes tienen una respuesta mayoritariamente afirmativa respecto al uso de ChatGPT como herramienta de consolidación de conocimientos:

Pregunta 7. Creo que comparar mis ideas con las proporcionadas por ChatGPT es un ejercicio válido para consolidar los contenidos aprendidos durante la asignatura



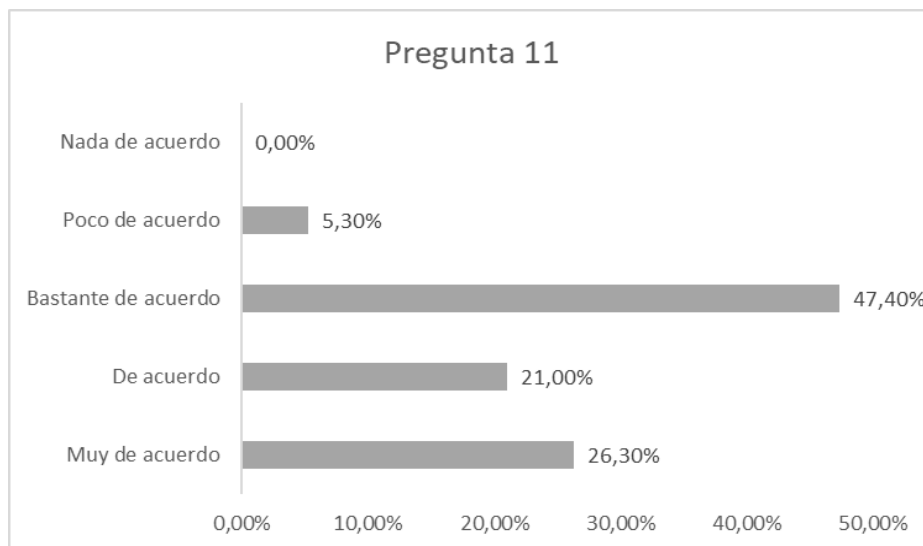
Grado de acuerdo. *Muy de acuerdo*: Un 26.30 % de los estudiantes expresaron estar en alto grado de acuerdo con que comparar sus ideas con las de ChatGPT es beneficioso para reforzar su aprendizaje. *De acuerdo*: El mismo porcentaje, 26.30 %, está de acuerdo, lo que sugiere que más de la mitad de los encuestados ven con buenos ojos la comparativa como técnica de estudio. *Bastante de acuerdo*: La mayor proporción, 36.80 %, se posiciona en esta categoría, lo que puede indicar que, aunque reconocen los beneficios, pueden tener algunas reservas o considerar que hay factores adicionales a tener en cuenta. *Poco de acuerdo*: Un pequeño 5.30 % se siente menos convencido de la efectividad de ChatGPT en la consolidación de contenidos. *Nada de acuerdo*: Otro 5.30 % no encuentra valor en la comparación con las respuestas de ChatGPT para este fin.

Estos datos muestran una clara tendencia positiva hacia el uso de ChatGPT como una estrategia de aprendizaje efectiva. La mayoría de los estudiantes reconocen la utilidad de esta herramienta en el proceso de consolidar los contenidos de la asignatura, lo que sugiere que la interacción con la IA podría ser una práctica común en sus estudios. La minoría que no está de acuerdo podría reflejar una preferencia por métodos de estudio más tradicionales o una falta de experiencia positiva con la herramienta. En resumen, el uso de ChatGPT como complemento para repasar y reafirmar lo aprendido en clase demuestra ser una perspectiva prometedora para la mayoría de los estudiantes. Este feedback proporciona una base importante para futuras investigaciones y para la integración de herramientas de IA en las metodologías educativas.

4.4. Motivación al comparar ideas con las de la IA

La pregunta 11 del cuestionario aborda la percepción de los estudiantes sobre si encuentran motivador comparar sus ideas sobre el diseño de materiales con las sugerencias dadas por la IA, como ChatGPT:

Pregunta 11. Me parece motivador comparar mis ideas sobre el diseño de materiales con las proporcionadas por la IA



Grado de acuerdo. *Muy de acuerdo*: Un 26.30 % de los estudiantes siente un alto nivel de motivación al realizar comparaciones con las ideas generadas por la IA, lo que sugiere que esta actividad despierta un interés significativo en una proporción considerable de la muestra. *De acuerdo*: El 21 % también se muestra de acuerdo, aunque con menos intensidad que el grupo anterior, indicando que ven la actividad como positiva. *Bastante de acuerdo*: Casi la mitad de los encuestados, un 47.40 %, se muestra bastante de acuerdo, lo cual representa la mayoría y señala que la mayoría reconoce algún grado de valor en la comparación para incrementar su motivación. *Poco de acuerdo*: Solo un 5.30 % se identifica con esta categoría, lo que podría interpretarse como una respuesta tibia hacia la actividad. *Nada de acuerdo*: No se registraron respuestas en esta categoría, lo cual indica que no hay una oposición significativa contra la utilización de ChatGPT para este propósito entre los participantes de la encuesta.

La tendencia general de las respuestas sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentra motivador el uso de ChatGPT para comparar y mejorar sus propios diseños de materiales didácticos. Esta actividad parece incentivar un aprendizaje más activo y una mayor participación en el proceso educativo. El hecho de que ningún estudiante haya seleccionado "Nada de acuerdo" refuerza la idea de que la IA tiene un rol positivo en términos de motivación en la educación. El potencial de ChatGPT para actuar como un estímulo en la creación y el diseño de materiales educativos es ampliamente reconocido por los estudiantes. Este hallazgo

es prometedor para la adopción futura de herramientas de IA en la enseñanza, al sugerir que su uso puede ser una fuente significativa de motivación en el proceso de aprendizaje.

Si abordamos este mismo aspecto desde la perspectiva cualitativa, los datos obtenidos como respuesta a la pregunta abierta número 14: *¿Te resulta motivador comparar tus ideas con las de ChatGPT? Si es así, ¿por qué? Si no es así, ¿por qué?* revelan que la mayoría de los estudiantes (16 de 19) encuentran motivador comparar sus ideas con las generadas por ChatGPT. Estas son algunas de las razones que los estudiantes proporcionaron:

- “Sí, porque puedes ser crítico y ver en qué cosas puede mejorar tus ideas y en cuáles no.”
- “Sí, es una forma de corregirte a ti mismo y validar tus ideas.”
- “Me resulta motivador, aunque en algunas ocasiones más que en otras... cuando se trata de una actividad como la de ELE, es interesante, porque puedo ver si mi propuesta es competente.”

Sin embargo, 2 estudiantes expresaron su escepticismo o desinterés en la comparación con las respuestas de la IA:

- “No mucho, ya que como he dicho antes es poco subjetivo y se siente muy poco natural.”
- “No, Me resulta útil coger ideas del ChatGPT, pero no me parece motivador comparar las mías propias con las del ChatGPT.”

Además, una respuesta categorizada como 'Otros' refleja una percepción mixta o incierta:

- “...no me parece que compararme con el Chat sea coherente, porque siempre tendrá información más específica que yo, pero me interesa la creatividad también.”

Estos ejemplos directos de los estudiantes destacan una percepción general de que ChatGPT puede ser una herramienta útil para el desarrollo y la mejora de ideas. La capacidad de ofrecer retroalimentación rápida y diversa es valorada por los estudiantes como un complemento a su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, se resaltan las preocupaciones sobre la naturaleza artificial y la falta de subjetividad en las respuestas de la IA, lo que podría limitar su utilidad en ejercicios que requieren un análisis más profundo y personalizado.

6. Conclusiones

La integración de ChatGPT en la formación inicial del profesorado de ELE presenta un panorama prometedor, revelando oportunidades significativas

para enriquecer las prácticas pedagógicas y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Este estudio ha permitido desentrañar percepciones estudiantiles valiosas y ha arrojado luz sobre la utilidad y el impacto de ChatGPT en la educación superior. Los resultados indican que, aunque existe un conocimiento inicial limitado de ChatGPT entre los estudiantes, hay un reconocimiento creciente de la importancia de la IA en su formación académica y profesional. La mayoría de los estudiantes perciben a ChatGPT como una herramienta útil que contribuye positivamente a su educación, especialmente como un medio para fomentar la reflexión crítica y la consolidación de contenidos. La disposición a integrar ChatGPT en su aprendizaje sugiere una tendencia hacia la adopción más generalizada de esta herramienta, con potencial para transformar tanto el aprendizaje en el aula como la práctica profesional futura.

En términos de motivación y compromiso, los estudiantes han demostrado que el uso de ChatGPT puede actuar como un catalizador para el desarrollo y la mejora de ideas, proporcionando retroalimentación inmediata y facilitando la autoevaluación. A pesar de esto, algunos estudiantes expresan preocupaciones éticas y de privacidad, así como la necesidad de un enfoque crítico al usar la IA, lo que subraya la necesidad de desarrollar marcos regulatorios y pedagógicos robustos.

Los desafíos identificados incluyen la gestión del plagio, la autenticidad del trabajo estudiantil y el desarrollo de estrategias para integrar efectivamente la IA en la enseñanza. La investigación subraya la importancia de un enfoque pedagógico reflexivo que incorpore la tecnología de manera estratégica para fomentar una educación de lenguas más accesible, personalizada y efectiva. La emergencia global y la aceleración de la digitalización en la enseñanza han resaltado las brechas digitales y han intensificado la necesidad de adaptación tecnológica en la educación, mostrando que la enseñanza mediada por tecnología es un pilar fundamental en la construcción de conocimiento. La aplicación consciente y reflexiva de la tecnología en la educación emerge como un catalizador para una enseñanza de ELE más inclusiva, justa y alineada con las demandas de una sociedad globalizada y digitalizada.

En definitiva, este estudio contribuye al campo de la educación de ELE proporcionando evidencia del valor de ChatGPT como herramienta educativa y destaca la importancia de integrar la formación en IA dentro del currículo de formación docente. Al fomentar un mayor conocimiento y habilidades en IA, los futuros educadores estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos de un entorno académico en constante cambio y para impartir una enseñanza que no solo sea efectiva sino también relevante en la era digital.

6.1. Limitaciones y perspectivas

Este estudio ha proporcionado valiosos aportes sobre la integración de ChatGPT en la formación de docentes de ELE; sin embargo, es determinante reconocer ciertas limitaciones y establecer perspectivas futuras:

- *Muestra pequeña y poco heterogénea*: La investigación se ha basado en una muestra limitada y poco diversa, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Es imperativo que futuros estudios interdisciplinarios amplíen el alcance a una población más heterogénea para validar y enriquecer los hallazgos actuales.
- *Herramienta muy reciente*: Dado que ChatGPT es una tecnología emergente, las investigaciones experimentales sobre su impacto en el aprendizaje son incipientes. Por lo tanto, existe un terreno amplio para la realización de estudios que profundicen en los efectos a largo plazo de ChatGPT en diversos contextos educativos.
- *Desconocimiento de su empleabilidad a largo plazo*: No está claro cómo la utilidad de ChatGPT evolucionará con el tiempo. Para abordar esta incertidumbre, es esencial llevar a cabo estudios longitudinales que exploren la sostenibilidad y la evolución de las herramientas de IA en la educación.
- *Experiencia desigual en el uso de ChatGPT*: La investigación ha identificado que la experiencia de los estudiantes con ChatGPT varía significativamente. Se sugiere que investigaciones experimentales adicionales se enfoquen en entender estas discrepancias y en cómo la personalización y la formación pueden mejorar la uniformidad y eficacia de ChatGPT como herramienta educativa.

En conjunto, estas limitaciones no restan valor a los resultados positivos observados, pero sí subrayan la necesidad de un análisis más exhaustivo en el futuro. La promesa de ChatGPT y tecnologías similares para transformar la educación sigue siendo alta, y la continua exploración en este campo es fundamental para descubrir y maximizar su potencial educativo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BLAKE, R., JONES, L., Y OSBURN, C. (2024): "Enseñanza híbrida en línea y aula invertida", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 247-262.
- DOOLY, M., Y COMAS-QUINN, A. (2024): "Accesibilidad a la tecnología y justicia social", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 23-42

- DWIVEDI, Y. et al. (2023): "So what if ChatGPT wrote it?. Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and Implications of generative conversational AI for research, practice and policy". *International Journal of Information Management*, Volumen 71.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2023.102642>
- GARCÍA SÁNCHEZ, O. (2023): "Uso y Percepción de ChatGPT en la Educación Superior." *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 11 (23), pp. 98-107.
DOI: <https://doi.org/10.36825/RITI.11.23.009>
- GÓMEZ SOLER, I., y TECEDOR, M. (2024): "Creencias, actitudes y competencias del docente virtual". en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 70-94.
- GONZÁLEZ LLORET, M. (2024): "Planificación y desarrollo curricular en entornos virtuales", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 48-66.
- LI, M. (2021): "Motivating Students by Visualizing the Learning Process in College English Classes". 2021 4th International Conference on Pattern Recognition and Artificial Intelligence (PRAI), pp. 182-185. DOI: <https://doi.org/10.1109/PRAI53619.2021.9551038>.
- LIN, M. P.-C., y CHANG, D. (2020): "Enhancing post-secondary writers' writing skills with a chatbot". *Journal of Educational Technology & Society*, 23(1), pp. 78-92.
- MUÑOZ-BASOLS, J., y FUERTES GUTIÉRREZ, M. (2024a): "Hibridación discursiva y enseñanza de lenguas", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 313-332.
- MUÑOZ-BASOLS, J., y FUERTES GUTIÉRREZ, M. (2024b): "Oportunidades para la inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje de lenguas", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, y L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 341-360.
- MUÑOZ-BASOLS, J., FUERTES GUTIÉRREZ, M., y CEREZO, L. (2023): *Modelo PPI (Planificar, Personalizar e Implementar) para la enseñanza de lenguas*. Oxford University Press.
- OSKOZ, A. (2024): "Destrezas y digitalización lingüística: podcasts e historias digitales", en J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez y L. Cerezo (eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología. De la justicia social a la Inteligencia Artificial (IA)*. Routledge.
- RUGAIYAH, R. (2023): *The Potential of Artificial Intelligence in Improving Linguistic Competence: A Systematic Literature Review*. Arkus. DOI: <https://doi.org/10.37275/arkus.v9i2.313>.
- RUKIATI, E. et al. (2023): "AI on Learning English: Application, Benefit, and Threat". *Journal of Language, Communication, and Tourism*.
DOI: <https://doi.org/10.25047/jlct.v1i2.3967>.
- RUSMIYANTO, R. et al (2023): "The Role of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills". *Journal on Education*. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2990>.
- SOK, S., y HENG, K. (2024): "Opportunities, challenges, and strategies for using ChatGPT in higher education: A literature review". *Journal of Digital Educational Technology*, 4 (1).
DOI: <https://doi.org/10.30935/jdet/14027>.
- SOLER MONTES, C., y JUAN-LÁZARO, O. (2024): "Inmersión Lingüística Digital (ILD) e intercambios virtuales". En J. Muñoz-Basols, M. Fuertes Gutiérrez, & L. Cerezo

- (Eds.), *La enseñanza del español mediada por tecnología*. Routledge, pp. 267-286.
- UNESCO (2023): "ChatGPT, inteligencia artificial y educación superior: ¿Qué deben saber las instituciones de educación superior?"
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- WEIN, L. (2023): "Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning". *Frontiers in Psychology*, 14.
DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955>.
- XIA, Q. et al (2022): "A self-determination theory design approach for inclusive and diverse artificial intelligence (AI) K-12 education". *Computers & Education*, 189, 104582.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104582>.