



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

### LAS SITUACIONES DE PRÁCTICA PROFESIONAL COMO EJE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.

#### El período de adaptación a la escuela a modo de ilustración

- García Olalla, Lola<sup>1</sup>  
lola.garcia@urv.cat
- Camps Llauredó, Cori<sup>1</sup>  
cori.camps @urv.cat
- Molas Ramos, Emilia<sup>1</sup>  
emilia.molas@urv.cat
- Morales Vives, Fabia<sup>1</sup>  
fabia.morales@urv.cat
- Valls Jiménez, Enric<sup>1</sup>  
enric.valls@urv.cat

(1) Universidad Rovira i Virgili  
Departamento de Psicología  
C/ de Valls s/n. 43007 Tarragona. España

1. **RESUMEN:** El trabajo aboga por la resolución de situaciones profesionales como metodología preferente en la formación de maestros. Se plantea un modelo para el diseño de estas situaciones profesionales a partir de las competencias previstas en el currículum de los grados de educación infantil y primaria, y la opinión de profesionales expertos. Se aporta el diseño, desarrollo y evaluación de un trabajo sobre el período de adaptación a la escuela infantil para ilustrar la implementación de esta propuesta.
2. **ABSTRACT:** The study calls for the resolving of professional situations as the preferred methodology in the training of teachers. It puts forward a model for the design of these professional situations based on the skills envisaged in the curricula of degrees



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

in pre-school and primary school education, and the opinion of professional experts. It includes the design, development and evaluation of a study into the period of adjustment to infant school in order to illustrate the implementation of this proposal.

**3. PALABRAS CLAVE:** Formación de maestros, competencias, situación profesional, educación infantil, período de adaptación. / **KEYWORDS:** Training of teachers, skills, professional situation, early childhood education, period of adjustment.

### **4. DESARROLLO:**

#### **a) Objetivos**

El objetivo general del proyecto que presentamos es diseñar una materia básica en la formación inicial de maestros a partir de la resolución de situaciones profesionales. Presupone otros objetivos de carácter más específico:

- Identificar situaciones relevantes para el ejercicio de la profesión,
- Seleccionar algunas situaciones considerando las competencias curriculares previstas en la materia,
- Concretar la planificación de cada situación en el conjunto de la materia.

#### **b) Descripción del trabajo**

La renovación metodológica ha sido en los últimos años uno de los campos más fructíferos de la innovación universitaria. En nuestro grupo de investigación de la URV, vinculado al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, hemos desarrollado algunos proyectos sobre el tema en los grados de psicología, educación infantil y primaria. Como resultado hemos integrado al diseño de nuestras materias el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas (ABP), la carpeta de aprendizaje y el trabajo en equipo. De manera especial la metodología ABP (aprendizaje basado en problemas) y el análisis de caso permiten la articulación de teorías con la práctica profesional, lo que dimensiona la calidad



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

del aprendizaje en cuanto a significatividad y funcionalidad (García y cols, 2010; García y Camps, 2008; García, 2007; Camps y García, 2007; Molas, García y Camps, 2009).

Durante el curso 2011-12 analizamos la valoración que los alumnos, un total de 213, hacían del conjunto de estrategias metodológicas trabajadas en cuatro asignaturas del área. Todas aprueban con nota alta (media de 4,35 sobre 5). Los alumnos consideran que las estrategias diseñadas contribuyen al logro de las competencias planificadas. Además se valoró en cada asignatura las estrategias metodológicas utilizadas. Las estrategias más valoradas (sobre 5) fueron: prácticas de intervención directa (4,94), observación sobre casos/intervenciones (4,89/4,83), conferencia/charla de profesionales (4,77), seminarios de formación personal (4,70), trabajos de campo (4,74), análisis de vídeo (4,55), análisis de caso (4,45), diseño de una intervención educativa (4,40), actividades de recapitulación y síntesis (4,33), discusiones en pequeño grupo (4,06). Estos datos ponen de relieve que las estrategias con mayor grado de vinculación a la práctica profesional son valoradas por los alumnos como las más idóneas para la adquisición de competencias profesionales por la contextualización que ofrecen en la construcción del conocimiento.

El proyecto se centró en los contextos de práctica, lo que requiere conocer y describir las situaciones de trabajo real, las tareas y actividades más relevantes de la práctica profesional del maestro/a y a partir de aquí inferir las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Optamos por la materia *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*, de primer curso, común a los grados de educación infantil y primaria, cuyo diseño de algunos módulos se planificó a partir de la resolución de situaciones profesionales; adoptamos el trabajo en equipo como estrategia organizativa.

Para la elección de las situaciones profesionales partimos de dos fuentes principales: las competencias diseñadas por la URV para los grados de educación infantil y primaria, y la opinión de expertos en la práctica profesional (maestros en activo con experiencia). Incorporar la perspectiva del mundo laboral y recabar para ello la opinión de los expertos supuso un trabajo paralelo que se constituyó como un nuevo subproyecto. Las entrevistas a



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

maestros en activo nos permitió identificar las actividades y situaciones de práctica profesional habituales y relevantes en el ejercicio de la profesión (Morales y cols. 2012).

En este momento nuestro equipo está trabajando en la identificación y selección de un *banco de situaciones* significativas y representativas de las actividades profesionales del maestro/a, que permita identificar buenas prácticas y modelos exitosos de ejercer la función docente. El modelo para la presentación de cada situación de práctica profesional recoge los siguientes parámetros: Título, justificación, descripción general o resumen, estrategia metodológica, concreción de actividades, contenidos, competencias vinculadas y resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, y ayudas e instrumentos de soporte al aprendizaje.

En este trabajo presentamos la guía completa para el desarrollo de una situación profesional en la materia indicada, que se constituye como actividad principal de uno de los cuatro módulos de la materia: el desarrollo socioemocional en la etapa infantil. Esta situación profesional se plantea como un trabajo de campo y una reflexión en profundidad sobre *El período de adaptación a la escuela infantil*.

Se entiende el período de adaptación como *Los días, semanas o meses que los niños/as tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil*. Los resultados de la investigación en nuestro entorno (López y Cantero, 2004) apuntan que:

- 1) La mayoría de niños se adaptan sin traumas ni dificultades especiales.
- 2) Para un tercio aproximadamente supone un coste emocional y social de intensidad moderada.
- 3) Un 10% de niños no se adapta adecuadamente.

Desde estos datos planteamos reflexionar sobre el período de adaptación a partir del marco teórico que nos ofrece la teoría del apego (López, 2008; Lafuente y Cantero, 2010; Geddes, 2010) como:

- Un núcleo fundamental en la formación del profesorado.
- Un marco de trabajo para comprender y reaccionar ante las dificultades del alumno.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

- Un sistema de identificación e intervención temprana para optimizar el apoyo a los niños más vulnerables.
- Una contribución al desarrollo de una cultura de bienestar emocional en la escuela.

A primera vista el tema resulta atractivo para los alumnos cuando es presentado, un tema recurrente al que habrán de enfrentarse cada nuevo curso, y para el que no siempre contarán con recursos para una resolución exitosa. Se pasa a describir la situación de práctica profesional con los parámetros antes indicados.

<b>TÍTULO</b>	El período de adaptación a la escuela infantil
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>Desde el área de psicología evolutiva y de la educación esta actividad aporta una reflexión crítica y práctica sobre las bases del desarrollo infantil y las condiciones para su optimización en función de las características del niño y sus contextos de desarrollo. La familia y la escuela devienen los primeros y más influyentes contextos de desarrollo en la primera infancia. La optimización del desarrollo en esta etapa opera cuando ambos contextos actúan de manera sinérgica en torno a objetivos y contenidos educativos compartidos. La adaptación a la escuela es el primer paso en esta relación. Garantizar la seguridad afectiva del niño en este período debe funcionar como objetivo compartido. El dispositivo previsto por cada centro escolar para abordar este período garantizará en mayor o menor medida la consecución y éxito de este objetivo. Padres, educadores y niños triangulan su relación, en función del dispositivo previsto, un dispositivo promotor de seguridad y exploración, o de inseguridad e inadaptación.</p> <p>Se pretende dotar a los alumnos de recursos teóricos y prácticos para afrontar una situación profesional compleja en la que participan alumnos, profesores y padres, y sentar las primeras bases para la adaptación del niño a la escuela, desde la perspectiva de la psicología del desarrollo y la educación.</p>
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b>	<p>Se trata de un trabajo de campo en el que el alumno recogerá información en dos centros educativos (0-3 y 3-6), a través de la entrevista a un profesional experto, sobre el dispositivo y medidas acordadas por el centro para afrontar el plan de acogida y período de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso. Se analizará este plan desde la perspectiva de la teoría del apego y la construcción de la seguridad afectiva en la primera infancia. Se redactará un informe y se realizará una exposición, en formato de comunicación, sobre los dispositivos de ambos centros, valorando su idoneidad desde el marco teórico estudiado.</p>



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

1. COMPETENCIAS	2. RESULTADOS DE APREND	3. CONTENIDOS
A8 Conocer las bases del desarrollo psicológico y la construcción de la personalidad en la 1ª infancia	Demuestra conocer los supuestos teóricos de la psicología del desarrollo sobre la vinculación afectiva en la primera infancia  Expone criterios que avalan la importancia de la relación familia-escuela en los primeros años	Teoría del apego  Contextos de desarrollo y educación
A3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad	Identifica aspectos del dispositivo de adaptación de cada centro como promotores de seguridad/inseguridad afectiva  Valora la implicación de los diversos agentes y su papel en el período de adaptación en los dispositivos analizados  Analiza adecuadamente las medidas de atención a la diversidad en cada dispositivo	Patrones de apego Período de adaptación Exploración en la primera infancia Relación padres-educadores
B5 Trabaja en equipo de forma cooperativa y responsabilidad compartida	Muestra su participación activa en la autoevaluación y evaluación del grupo  Analiza la eficacia y obstáculos en el funcionamiento del grupo, en las diversas actividades demandadas	Participación Construcción conjunta Corresponsabilidad Organización Eficacia
B6. Comunica información, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público	Realiza una presentación que resulta clara y atractiva, que recoge la información solicitada  La exposición se ajusta al tiempo señalado	Claridad Organización del discurso Autocontrol Medios de apoyo Gestión del tiempo

4.1 ACTIVIDADES PRESENCIALES/AULA	5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6. AYUDAS E INSTRUMENTOS DE SOPORTE AL APRENDIZAJE
<p>1. Actividades introductorias (Escrito de grupo)</p> <p>2. Clase magistral</p> <p>3. Exposición del trabajo (12 min.) (Exposición de grupo /P. Point)</p> <p>4. Valoración de cada exposición (Valoración individual y Listado grupal: errores/aciertos)</p> <p>5. Actividades de síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen datos expuestos</li> <li>• Valoración del conjunto de dispositivos</li> <li>• Valoración del trabajo por el grupo</li> </ul> <p>(Reflexión sobre el trabajo en equipo y las competencias trabajadas)</p>	<p>1. Participación y entrega escrito</p> <p>2. Asistencia y participación activa</p> <p>3. Exposición clara y motivadora que incluye la información solicitada Presencia de un discurso verbal y no verbal ajustado a la situación Adecuación del p. point como soporte de la exposición Ajuste de la exposición al tiempo propuesto</p> <p>4. Identificación de elementos que aseguran buenas prácticas de exposición y errores comunes a evitar</p> <p>5. Asistencia y participación activa</p> <p>Reflexión crítica sobre las estrategias de trabajo empleadas por el grupo y sus propuestas de mejora</p>	<p>1. Preguntas motivadoras</p> <p>2. Texto: la teoría del apego Artículos de referencia sobre apego y adaptación P. Point</p> <p>3. Guión y recursos para la exposición (normas y consejos para la presentación)</p> <p>4. Guía de buenas prácticas en una comunicación oral</p> <p>5. Guión: criterios para la adaptación desde la perspectiva de la seguridad afectiva</p> <p>Guión para la evaluación del trabajo en equipo</p>



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

4.2 TRABAJO AUTONOMO	5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6. AYUDAS E INSTRUMENTOS DE SOPORTE AL APRENDIZAJE
1. Lectura artículos (Síntesis ideas principales)  2. Visita a dos centros educativos de 1º y 2º ciclo de Educación infantil. Entrevista con educador/director del centro sobre el dispositivo del periodo de adaptación (Transcripción entrevista)  3. Elaboración de informe. (Informe: presentación del centro, problemáticas detectadas, medidas adoptadas y efectividad, aspectos pendientes de resolución. Conclusiones)	1. Identificación ideas principales que fundamentan el diseño de la adaptación desde los datos de la investigación  2. Criterios elección del centro. Asistencia a la entrevista. Recogida pertinente de la información según el guión previsto. Ajuste a los criterios explicitados para la transcripción  3. Análisis razonado, pertinente y detallado que permite valorar la idoneidad del dispositivo en cada centro, atendiendo las características del mismo y los requisitos del desarrollo	1. Entrega de artículos de referencia  2. Referencias para el trabajo de campo: objetivos, requisitos, guión de la entrevista  3. Criterios para la elaboración del informe y normas de presentación

### c) Resultados y/o conclusiones

Esta nueva propuesta metodológica se ha incorporado a los dos últimos cursos académicos (2012-13 y 2013-14). Dado que se trata de una propuesta compleja por la articulación de actividades y recursos que solicita, queremos resaltar su viabilidad y el alto grado de implicación por parte de los alumnos. Se han podido realizar todas las actividades previstas en el tiempo propuesto. En el curso presente, al finalizar el módulo en el que se inserta la propuesta, hemos pedido a los alumnos (N= 42) que valoren el trabajo realizado. En la tabla 1 se muestran los resultados de la consulta.

Tabla 1. Valoración de la experiencia por los alumnos

Item	<i>¿En qué grado te has implicado en esta actividad? (Valora de 1 a 5)</i>	<i>¿Ha sido una actividad relevante para tu futuro profesional? (Valora de 1 a 5)</i>	<i>¿Te ha resultado una actividad satisfactoria? (Valora de 1 a 5)</i>	<i>Valora el grado de dificultad de la actividad en su conjunto (Valora de 1 a 5)</i>	<i>¿Qué nota pondrías a tu trabajo? (Valora de 1 a 10)</i>
Media	4,95	4,86	4,61	2,89	8,49
Desviación típica	0,22	0,42	0,52	0,82	0,49



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

Los datos ponen de relieve que los alumnos se han implicado al máximo y con alto grado de satisfacción, consideran el trabajo muy útil en su formación como profesionales y califican el resultado de su trabajo con un notable alto. Consideran además que el conjunto de actividades realizadas presentan un grado medio de dificultad, y por tanto deducimos que asumible.

Además hemos realizado una pregunta abierta: *¿Qué he aprendido con este proyecto?, ¿Qué me ha aportado?* Hemos agrupado las respuestas en cuatro categorías:

Tabla 2. Aportaciones de la experiencia según los alumnos

Categoría	Ejemplos	Nº de respuestas
Conocimientos sobre el desarrollo infantil	<i>Saber cómo el niño se adapta gradualmente a nuevos entornos</i> <i>Saber cómo se adapta el niño en sus primeros años de escuela</i>	47
Saber sobre las condiciones y dispositivos escolares para afrontar el PA	<i>Conocer las maneras diversas de las escuelas, métodos y técnicas para afrontar el período de adaptación</i> <i>Valorar el ajuste y la adecuación de unos métodos sobre otros</i> <i>Conocer las limitaciones administrativas que dificultan la adaptación del niño (imposición de sólo tres días)</i>	54
Saber sobre las buenas prácticas de los profesionales durante el PA	<i>Ver cómo actúan diferentes maestras</i> <i>Valorar los recursos profesionales necesarios para facilitar al niño su adaptación</i>	10

El conjunto de las aportaciones recogidas en la primera categoría reflejan la percepción de nuevos saberes que el alumno va construyendo sobre el desarrollo infantil y su adaptación a contextos diversos de desarrollo. La segunda categoría recoge las prácticas institucionales, las condiciones y dispositivos del centro durante el período de adaptación, y la calidad de las mismas. La tercera categoría se centra en el profesional, las buenas prácticas de la maestra/o que aseguran y facilitan la adaptación del niño. Nos resulta curioso que los alumnos al plantear esta cuestión abierta aluden a competencias de carácter disciplinar (A8 y A3 de nuestro proyecto), pero no a otras de carácter transversal (B5 y B6) como el trabajo



## **MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES**

---

en equipo y la comunicación de la información, a pesar de estar muy presentes e integradas en el proceso de trabajo. Debemos por tanto hacer explícita con nuevas estrategias la toma de conciencia de estas competencias por parte del alumno, favoreciendo una conciencia más plena de su propio proceso de aprendizaje.

Consideramos que el valor de esta propuesta y el resultado exitoso de la misma reside en varios elementos: conseguir activar un alto grado de motivación en los alumnos, el carácter situado y contextualizado del conocimiento que se activa, la concurrencia de competencias de naturaleza diversa, y en definitiva la siempre deseada articulación del conocimiento teórico y práctico. En este sentido pensamos que el saber que se construye con los otros, con una base experiencial, y es contrastado a la luz de teorías sugerentes y potentes, sienta bases para el futuro desarrollo profesional de nuestros alumnos.

La experiencia nos ha permitido además contar con una base de datos sobre prácticas educativas en relación al período de adaptación de 40 centros, que esperamos pueda alimentar futuros proyectos de investigación de nuestros estudiantes.

### **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Camps, M. y García, L. (2007). Aprendizaje cooperativo y construcción conjunta del conocimiento a partir del aprendizaje basado en problemas. Comunicación. III Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Granada.

García, L; Camps, M; Molas E; Morales, F; Valls, E. (2010). La calidad como proceso de revisión y mejora de un equipo docente. VI Congreso internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona. España.

García, L. y Camps, M. (2008). Aprender con problemas: un enfoque contextualizado y socializado del conocimiento. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 63 (22,3), pp. 63-80.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

García, L. (2007). La evaluación mediante carpetas de aprendizaje. Una experiencia en la enseñanza de la psicología. Jornada sobre Evaluación de los aprendizajes universitarios. UB.

Geddes, H. (2010). El apego en el aula. Barcelona: Graó.

Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide

López, F. y Cantero, M.J. (2004) Período de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los tres años. *Infancia y aprendizaje*, 27 (1) pp. 27-41.

López, F. y Cantero, M.J. (2004). Factores predictores del período de adaptación escolar: la familia y las características de los menores cuando ingresan a los tres años. *Infancia y aprendizaje*, 27 (1) pp. 43-61.

Molas, E., García L. y Camps, C. (2009). Avanzar hacia un enfoque estratégico de la docencia y el aprendizaje en los nuevos estudios de grado: resultados y conclusiones de experiencias de innovación metodológica en red en el contexto del EEES. Comunicación Congreso internacional UNIVEST. Gerona.

Morales, F.; García, L.; Molas, E.; Camps, C.; Valls, E. (2012). *S'ajusten les competències proposades als Graus d'Educació Infantil i Primària al perfil professional del Mestre?* VII Congreso internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona. España.

Salzberger-Wittemberg, I.; Henry, G.; Osborne, E. (1983). The emotional experience of learning and teaching. London. Routledge/Kegan Paul.