

Percepción del adecuado abordaje de la diversidad y discapacidad de los estudiantes de la universidad Rovira i Virgili

Jordi Tous Pallares

Universitat Rovira i Virgili

En el marco de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) se están enumerando la lucha por la reducción de desigualdades, por conseguir una igualdad entre géneros y una educación inclusiva y de calidad. Las universidades como centros responsables del nivel más elevado de formación ya han incluido estos ODS en sus estructuras. En nuestra universidad se están desarrollando múltiples política y estrategias que intentan establecer los puntos de apoyo para políticas favorecedoras de objetivos plenamente justificados en la agenda de un futuro sostenible. En la presente comunicación nos planteamos analizar desde una perspectiva empírica y de diferentes actores las principales variables que condicionan la percepción del cómo se abordan efectivamente la diversidad y discapacidad en la universidad. Para identificar estas variables nos hemos basado en el análisis de los documentos que publica nuestra universidad a través de sus canales de información con referencia a los ODS que queremos analizar. Para conseguir este objetivo se elaboró una encuesta breve (de 16 ítems) para valorar si la información recibida (IR), la calidad de las fuentes de información (CF) y la visualización efectiva de las medidas (VE) que observan en el entorno de la universidad se ajustan a los ODS de manera general y específica. La encuesta fue testada previamente y se aprobó la versión definitiva a partir de la opinión de 3 jueces expertos. Se pidió la participación voluntaria de estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios de nuestra universidad para que contestaran de forma anónima las encuestas. Se consiguió 145 encuestas válidas (95 de estudiantes de los Grados de Psicología, Educación Infantil y Primaria y Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, 30 de profesorado y 20 de personal de administración y servicios). Un 71.5% de la muestra fueron mujeres. El análisis descriptivo de los resultados pone de manifiesto que en los tres colectivos la calidad de la información recibida (IR) es elevada y consideran que han recibido información suficiente en la universidad sobre las estrategias que se utilizan para hacer frente a la diversidad y discapacidad. Los tres colectivos coinciden en considerar como pobre la calidad de las fuentes de información (CF) de la universidad cuando buscan un procedimiento de actuación para una situación o caso concreto. Por lo que respecta a la visualización efectiva de las medidas (VE) se observa que ningún colectivo detecta en el entorno de la universidad elementos que indiquen el éxito o el resultado de alguna actuación. Los resultados obtenidos en este estudio exploratorio nos han permitido establecer los indicadores básicos para difundir los ODS entre los diferentes actores de la comunidad universitaria. Así, podemos mantener los elementos y estrategias informativas (IR), mejorar la calidad de las fuentes de información (CF) por las que se están difundiendo las políticas y estrategias de implementación de los ODS y establecer estrategias que permitan identificar a los colectivos lo que se les está ofreciendo en políticas de igualdad, no discriminatorias y de calidad. A partir de estos resultados nos planteamos ampliar la muestra e informar de nuestros resultados a las personas que toman decisiones en nuestra organización en políticas de desigualdad y discapacidad para poder colaborar con ellas en el diseño de nuevas estrategias.



Mejora del autoconcepto y satisfacción de necesidades psicológicas básicas en jóvenes con discapacidad intelectual a través de la formación superior

Montserrat Yepes Baldó, Marina Romeo Delgado, Greta Romani

Universitat de Barcelona

Estudios previos constatan que las personas con discapacidad que han cursado estudios superiores tienen una mayor tasa de ocupabilidad, tanto en empresas, instituciones, y entidades como en centros especiales de empleo. El disponer de estudios superiores comporta que se atribuyan una mayor competencia, para poder hacer frente a las demandas y requerimientos que conlleva la actividad laboral. En este sentido, la titulación universitaria favorece el empoderamiento (empowerment) de la persona al dotarle del sentido de competencia y de autoeficacia, posibilitándole realizar conductas orientadas al logro de resultados además de favorecer la autodeterminación y la autonomía de la persona, para que pueda ejercer más influencia en la toma de decisiones y de esta forma, mejorar su autoestima y calidad de vida. A pesar de ello, los jóvenes con discapacidad intelectual ven truncado su desarrollo académico, ya que sólo en contadas ocasiones pueden acceder a la formación superior. Para paliar esta situación, y favorecer la inclusión laboral de este colectivo, la Fundación ONCE promueve, gracias al Fondo Social Europeo, la realización de cursos universitarios para jóvenes de entre 18 y 30 años con discapacidad intelectual. La presente investigación tiene por objetivo principal analizar el efecto de esta formación, impartida por profesorado universitario, en el autoconcepto y la satisfacción de necesidades básicas en los y las jóvenes estudiantes del programa, en comparación con el alumnado que ha cursado otras formaciones con contenidos formativos similares pero desarrollados fuera del contexto universitario. En el estudio participaron un total de 49 jóvenes, de los cuáles 29 cursaban estudios universitarios y 20 lo hacían en centros de formación específicos para personas con discapacidad intelectual. Los participantes respondieron dos cuestionarios validados y adaptados a sus necesidades sobre autoconcepto y satisfacción de necesidades psicológicas básicas en dos momentos temporales (al inicio de los cursos y al finalizar). Se realizaron comparaciones no paramétricas (Test de Wilcoxon para muestras emparejadas y U de Mann-Whitney para muestras independientes) dado el tamaño de la muestra. Los resultados indicaron que, a nivel general, se produjeron diferencias en la satisfacción de la necesidad de competencia ($p = .028$). En el caso del autoconcepto académico ($p = .058$) se observó una diferencia no significativa, aunque tendencial. En ambos casos las puntuaciones mejoraron después del curso. Al comparar las puntuaciones de los alumnos de los dos grupos (universitarios vs no universitarios) no se observaron diferencias ni en las obtenidas antes del curso ni al finalizar el mismo. Por último, las comparaciones pre-post por grupos (universitarios vs no universitarios) no mostraron diferencias significativas en ninguno de los grupos, si bien se observó una pequeña diferencia no significativa y tendencial en el autoconcepto académico del grupo de universitarios ($p = .068$) y una también tendencial en la necesidad de relación en el grupo no universitario ($p = .061$). Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que la formación superior, tanto universitaria como no universitaria, podría mejorar la satisfacción de la necesidad de competencia de los jóvenes con discapacidad intelectual. Además, el autoconcepto académico, directamente relacionado con el contexto en el que se desarrolló la investigación, presenta cierta tendencia a la mejora en los grupos con formación universitaria. Los resultados obtenidos son preliminares, y será necesario ampliar el tamaño muestral con objeto de dotar a los resultados de una mayor representatividad.

—•—