

# ASAMBLEAS CLIMÁTICAS ESCOLARES Y FERIA DE IDEAS: EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA CIUDADANÍA

Núria Monterde Miralles, Gisela Cebrián Bernat  
*Universitat Rovira i Virgili*

Autoría de correspondencia: [nuria.monterde@urv.cat](mailto:nuria.monterde@urv.cat)

## Resumen

La participación y la toma de decisiones del alumnado son esenciales para afrontar distintos retos globales complejos que se manifiestan a nivel local y regional como es la crisis climática. En esta investigación se presenta el proyecto EDUCLIMAD con el objetivo de implicar a los más jóvenes en temáticas relacionadas con la sostenibilidad a través de la implementación de las asambleas, como metodología colaborativa dónde el alumnado reflexiona, delibera, toma decisiones y busca soluciones de forma crítica. Este proyecto se ha pilotado en 25 centros educativos de la provincia de Tarragona. Los objetivos principales de esta comunicación son: 1) Analizar la influencia de las asambleas climáticas escolares en la cocreación de soluciones de sostenibilidad y 2) Comprobar cuál es el impacto social que puede generar la celebración de una feria de ideas en el alumnado con otros agentes del territorio. Las asambleas se estructuran en tres etapas de aprendizaje, deliberación y toma de decisiones, con el apoyo de facilitadores que guían a los participantes a lo largo del proceso, asegurando que todas las opiniones sean escuchadas activamente. Para demostrar la eficacia de la intervención, se presentan las propuestas de acción surgidas en los diferentes centros educativos, así como se proponen los resultados esperados relacionados con el impacto que puede generar la celebración de la Feria de Ideas entre los diferentes agentes del territorio, además de sus limitaciones asociadas.

**Palabras clave:** asambleas climáticas escolares, feria de ideas, educación para la sostenibilidad, comunidad educativa, ciudadanía

## Introducción / Marco Teórico

Actualmente, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, refleja la urgencia de integrar los principios de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en todos los niveles educativos, con el objetivo de promover el desarrollo de materias desde una perspectiva de sostenibilidad (Cebrian, Junyent y Mulà, 2020), siendo la Meta 4.7 del ODS 4 -Educación de Calidad, la que aborda específicamente la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados (UNESCO, 2017). Considerando que la EDS se basa en la equidad, la justicia, tolerancia y responsabilidad, y en procesos de diálogo colaborativo (Tilbury, 2011), se plantean las asambleas climáticas como una estrategia educativa para promover un diálogo inclusivo y un compromiso democrático para buscar soluciones informadas y llegar al consenso a través de usar el pensamiento crítico, así como para dar voz a los estudiantes en temáticas relacionadas con la sostenibilidad y cambio climático a nivel local, con el fin de que sus propuestas vayan más allá del contexto educativo siendo escuchadas y valoradas por los representantes políticos y otros agentes de la comunidad.

Para afrontar los retos globales que se manifiestan a escala local y global en las sociedades actuales es clave que los estudiantes y la ciudadanía se involucre en procesos de aprendizaje transformativo y comunitario para favorecer el bienestar, la realización personal y la acción colectiva (Leicht, Heiss y Byun, 2018). A estas alturas el ciudadano ideal ya no es alguien que "sigue las normas" impuestas por instituciones gubernamentales, sino aquel que se moviliza

y ejerce como miembro activo y en comunidad de forma permanente, sin considerar la mediación de los poderes políticos estatales (Domènech, 2018). Asimismo, la ciencia ciudadana es un proceso de investigación colaborativo llevado a cabo por ciudadanos de la comunidad para ayudar a responder a preguntas a las que los científicos no pueden responder solos (Fritz et al., 2019). Además, la ciencia ciudadana y el aprendizaje comunitario adquieren fuerza como medios para ayudar a avanzar en investigaciones científicas vinculadas a la sostenibilidad, fomentando la comprensión, concienciación y el desarrollo de competencias en este ámbito entre los ciudadanos (Cebrián et al., 2020; Fritz et al., 2019; Hsu et al., 2014). En este sentido, la capacidad de participación de los estudiantes es clave, a pesar de que en la mayoría de los casos termina siendo una participación simbólica debido a la falta de adultos interesados en comprender los intereses particulares de los jóvenes (Hart, 1993). Por esta razón, la implementación de las asambleas climáticas se conciben como propuesta innovadora de participación auténtica, según la escalera de participación de Hart (1993), iniciada por los estudiantes, cuyas propuestas serán compartidas y valoradas con otros agentes adultos (comunidad educativa, representantes políticos y ciudadanos del territorio).

### **Objetivos / Hipótesis**

Los objetivos que se plantean en esta comunicación son:

- Analizar la influencia de las asambleas climáticas escolares en el desarrollo y la cocreación de soluciones de sostenibilidad y estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático
- Comprobar cuál es el impacto social que puede generar la celebración de una Feria de Ideas en el alumnado con otros agentes del territorio, a través de compartir sus opiniones en un cuestionario online.

### **Metodología / Método**

Esta investigación se enmarca dentro del proyecto de investigación aplicada EDUCLIMAD (TED2021-129854A-I00), Asambleas Climáticas Escolares: co-creación de estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático y desarrollo de competencias en sostenibilidad, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades MICIN/AEI /10.13039/501100011033 y por la Unión Europea NextGenerationEU/ PRTR.

En este proyecto se han implementado asambleas climáticas escolares en 25 centros educativos de la provincia de Tarragona, de las comarcas Alt Camp y Baix Penedès, en 19 centros de Educación primaria y 6 centros de educación secundaria, en los niveles educativos de ciclo medio (4º) y superior (5º y 6º) y en los niveles educativos de 1º, 3º y 4º de ESO, respectivamente.

El proceso metodológico que se ha seguido para implementar las asambleas se organiza en tres etapas de aprendizaje, deliberación y toma de decisiones, apoyadas y guiadas por facilitadores (Grewin, 2018; Ferejohn, 2008). La primera fase es preparatoria y de diseño de materiales, incluyendo el diseño de una guía metodológica para la creación e implementación de asambleas climáticas escolares. La segunda fase consiste en la organización y desarrollo de asambleas en centros de Primaria y Secundaria y la elaboración de un plan de acción y recomendaciones políticas por parte de las comunidades educativas participantes. La última fase contempla la evaluación y difusión de los resultados, los recursos educativos diseñados y los aprendizajes derivados del proyecto a agentes del territorio incluyendo responsables políticos y otros centros educativos del territorio. Finalmente, las propuestas generadas se presentarán a los diferentes agentes educativos, entidades locales y responsables políticos en una Feria de Ideas conjunta. Concretamente, se prevé celebrar dicha Feria entre abril y mayo de 2024.

En relación a la implementación de las asambleas en el aula, se distribuye en tres sesiones: en la primera sesión de asamblea, facilitada por personas expertas en cambio climático, el alumnado trabaja en grupos reducidos con el objetivo de compartir y expresar sus ideas

relacionadas con un tema vinculado al cambio climático que existen a nivel local (p.e: agua, aire, energía y turismo), cuyas ideas serán proyectadas en un mapa conceptual destacando los aspectos positivos y negativos del tema en cuestión. A partir del mapa conceptual, cada grupo de alumnos consensúa 10 propuestas ambientales factibles que se puedan llevar a cabo en su municipio. Finalmente, cada grupo expone sus propuestas al resto del grupo y se procede a la votación, dónde se votan las acciones que se consideran más prioritarias. En la segunda sesión, se realiza un retorno al alumnado y profesorado sobre las acciones más votadas para que puedan llegar a un consenso más amplio de manera crítica para escoger la acción que el alumnado considere más relevante y factible para llevar a cabo en su municipio dónde será presentada a la comunidad local y a representantes políticos en una tercera sesión, a través de organizar una Feria de Ideas en formato foro, abierto a todos los públicos del municipio.

Se propone que a lo largo de esta Feria la tecnología nos ayude a recoger opiniones de la comunidad, a través de un cuestionario online, para compartir su opinión a través de preguntas como: ¿cuáles son las propuestas que más les han gustado? ¿cuáles son las que ven más viables o más necesarias para el municipio?, y así, maximizar la difusión y participación ciudadana.

## **Resultados y Discusión**

Referente al primer objetivo de la investigación, las asambleas climáticas escolares promueven eficazmente la co-creación de estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático a través de la participación activa y el empoderamiento del alumnado. Además, las asambleas contribuyen en el desarrollo de competencias asociadas al pensamiento crítico, la competencia interpersonal y la acción colectiva, centrándose en la colaboración con otros miembros de la comunidad con el objetivo común de lograr sociedades más sostenibles.

En relación con las acciones propuestas, votadas y priorizadas por el alumnado participante, se han identificado principales ámbitos de actuación relacionados con la acción climática y la integración de la sostenibilidad a nivel local y regional como son la Gestión y cura del medio ambiente, Potenciar la movilidad sostenible, Promover la eficiencia energética y usar energías renovables, Promover el consumo responsable y consciente y la Gestión y uso del agua. Se trata de acciones orientadas a minimizar el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente y promover la creación de espacios verdes, promover el uso de transporte no contaminante, público y transporte eléctrico para reducir el uso de combustibles fósiles, realizar un buen uso de los recursos energéticos de los que disponemos y utilizar energías limpias y renovables, promover la reutilización de productos textiles y plásticos y reducir el consumo de agua y buscar maneras de usarla eficientemente.

Respondiendo al segundo objetivo de investigación, se espera difundir y transferir los resultados del proyecto EDUCLIMAD mediante diferentes medios de comunicación (guía metodológica de las asambleas, propuestas de acción y recomendaciones políticas) a todos los públicos y en tres idiomas (catalán, castellano e inglés) para maximizar la difusión entre los ciudadanos e animarlos a conocer los intereses del sector juvenil del municipio. En relación al cuestionario online, se espera que los diferentes agentes del territorio participen y compartan ideas y opiniones para enriquecer las propuestas de acción planteadas por el alumnado y, de este modo, poder implicar y crear nuevas sinergias entre el ámbito educativo, político y social del territorio.

## **Conclusiones y Propuesta/s**

Los resultados sugieren implicaciones políticas para la integración de los enfoques de co-creación en los planes de estudio escolares, y subraya el papel fundamental de la educación para fomentar ciudadanos sostenibles y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio activos en su comunidad. Además, el desarrollo de recursos educativos innovadores de este tipo son imprescindibles para involucrar a la comunidad educativa en la acción climática, así como para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible, pudiendo

ser aplicables a diferentes etapas educativas y en otros contextos. La implementación de las asambleas climáticas en las aulas, promueve la reflexión, el intercambio de ideas, la deliberación y la toma de decisiones de manera crítica e informada a través de la colaboración y cooperación del alumnado. Estos procesos pedagógicos incitan a los alumnos a desarrollar estrategias colaborativas para co-crear propuestas de acción destinadas a mitigar el cambio climático. Estas estrategias pueden fomentar posibles cambios en los comportamientos del alumnado con el objetivo de contribuir a la sostenibilidad, además de promover e introducir nuevas acciones ambientales en los centros educativos.

La participación y toma de decisiones no son acciones exclusivamente para adultos; los niños y adolescentes tienen el derecho de experimentar la participación para desarrollar competencias asociadas a ella como es la cooperación, la exposición de ideas, la reflexión y la iniciativa individual para generar cambios colectivos. Una comprensión de la participación democrática, la confianza y la capacidad de participación solo puede adquirirse mediante la práctica (Hart, 1993), de modo que la participación de los estudiantes debe cumplir con el octavo nivel de participación tal y como indica la escala de Hart (1993): Participación iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos, y se espera que a partir de experimentar las asambleas climáticas y la Feria de Ideas el alumnado pueda llegar a participar de forma auténtica y significativa.

Cabe destacar ciertas limitaciones en esta investigación, en relación con las asambleas climáticas. Algunos centros educativos encontraron dificultades para concretar e investigar sobre una propuesta concreta. Respecto a la participación ciudadana durante la Feria de Ideas, el evento tuvo que cambiar de ubicación por previsión de lluvias, trasladándose en un espacio cubierto, cerrado y alejado del centro del municipio, siendo un espacio menos atractivo y visible para los visitantes. Además, algún centro educativo no pudo asistir ni presentar sus propuestas a las otras escuelas debido al mal tiempo y a la larga distancia hasta el lugar del evento. También, se invitó a varios representantes políticos del territorio, aunque algunos no pudieron asistir al acto de Bienvenida de la Feria por motivos personales. De cara a futuras investigaciones se considerarán estos aspectos para mejorar el desarrollo del proyecto.

Esta investigación se considera de relevancia científica por dos motivos: 1) Presenta la conceptualización metodológica para implementar asambleas climáticas en los centros educativos y ofrece aprendizajes valiosos de los procesos deliberativos sobre el cambio climático para otras instituciones educativas (Cebrián et al 2023) y 2) Promueve la participación activa ciudadana creando sinergias entre los diferentes agentes del territorio y fortaleciendo los enlaces entre los miembros de la comunidad del territorio.

## Referencias bibliográficas

- Cebrián, G., Boqué, A., Camarero, M., Junyent, M., Moraleda, A., Olano, J.X. y Renta, A.I. (2023). Las asambleas escolares por el clima: una herramienta para empoderar a la comunidad educativa en la acción climática. En M. Sánchez-Moreno y J. López-Yáñez (Eds), *Construir comunidad en la escuela* (pp. 221-228). Narcea.
- Cebrian, G., Junyent, M. i Mulà, I. (2020). Competencies in Education for Sustainable Development: Emerging teaching and Research Developments. *Sustainability*, 12(579), 1-9. <https://doi.org/10.3390/su12020579>
- Domènech, J. (2018). *Aprenentatge Basat en Projectes, Treballs pràctics i Controvèrsies: 28 propostes i reflexions per ensenyar Ciències* (2a edició). Rosa Sensat.
- Fritz, S., See, L., Carlson, T., et al. (2019). Citizen science and the United Nations Sustainable Development Goals. *Nature Sustainability*, 2(10). 922–30.
- Hart, R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos innocenti*, 4. UNICEF-Icddc.
- Hsu, A., Malik, O., Johnson, L. y Esty, D. C. (2014) Development: mobilize citizens to track

sustainability. *Nature* 508, 33–35.

Leicht, A., Heiss, J., y Byun, W.J. (2018). *Issues and Trends in Education for Sustainable Development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>

Tilbury, D. (2011). *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191442e.pdf>

UNESCO (2017), *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>