

SNK LEARNING SYSTEM”: ¿CÓMO ENFOCAR UNA ENTIDAD DEPORTIVA A LA EDUCACIÓN INTEGRAL? EL CASO DEL VRAC

SNK LEARNING SYSTEM”: HOW TO FOCUS A SPORTS ENTITY ON INTEGRAL EDUCATION? THE CASE OF VRAC

José Cela-Ranilla

Universidad de Valladolid

Luis Marques Molias

Universidad Rovira y Virgili

PALABRAS CLAVE: Educación integral; Desarrollo personal y deporte; Mejora continua; Calidad educativa.

KEYWORDS: Comprehensive education; Personal development and sport; Continuous improvement; Educational quality

INTRODUCCIÓN

Las entidades deportivas se plantean el desarrollo integral del deportista como un objetivo fundamental. Sin embargo, presentan dificultades para generar una cultura organizacional que trabaje la Educación integral de sus deportistas de forma efectiva.

Este trabajo propone un sistema multidimensional que apunta a la entidad como unidad de análisis clave para conseguir una auténtica Educación integral de sus deportistas: el SNK-Learning System (en adelante SNK-LS).

El sustrato teórico de SNK-LS descansa conceptualmente en los modelos de Desarrollo Personal Positivo a través del Deporte y basa su estructura y funcionamiento en los principios de Excelencia en términos de Mejora continua.

La presente comunicación describe la experiencia concreta, práctica y aplicada de una versión actualizada de SNK-LS en una entidad deportiva de reconocido prestigio, en la disciplina concreta del rugby: el caso del VRAC.

MÉTODO

En el análisis se han utilizado entrevistas grupales con informantes clave de la entidad, para recoger información relevante de todas las dimensiones que integran la entidad.

MUESTRA

En las sesiones grupales participaron un total de 32 informantes que ejercieron de expertos en las dimensiones definidas en SNK-LS, aplicadas a la entidad analizada.

INSTRUMENTO

Para evaluar cada dimensión se utilizaron rúbricas analíticas atendiendo a 24 indicadores con sus correspondientes ítems (44). Los criterios de valoración se situaban en los valores “insuficiente”, “básico”, “adecuado” y “excelente”.

PROCEDIMIENTO

SNK-LS fue presentado a la junta directiva del VRAC y posteriormente se desplegó en tres sesiones de análisis de 180' cada una. El informe diagnóstico resultante se presentó a la entidad en una sesión grupal de 90'.

RESULTADOS

El informe diagnóstico tomó como referencia las dimensiones definidas en el sistema: Filosofía, Activos individuales, Contenidos de trabajo, Gestión de procesos y Transfer de aprendizajes. el resultado del análisis muestra que la entidad presenta valores entre adecuado y excelente en cuanto a la Filosofía y la Gestión de procesos, teniendo un gran margen de mejora en las otras tres dimensiones.

CONCLUSIONES

La entidad afrontó el proceso con gran sentido crítico, actitud reflexiva y gran compromiso participativo. La entidad se situó preparada para afrontar un plan de acción.

REFERENCIAS

- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58-78.
- Perkins, D. F., & Noam, G. G. (2007). Characteristics of sports-based youth development programs. *New Directions for Youth Development*, 2007(115), 75-84.
- Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 186-211.
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. *Applied Developmental Science*, 7(2), 94-111.