

C U R S O S   E   C O N G R E S O S

**Santiago de Compostela**  
14-17 de junio de 2022

**XX Congreso Internacional  
de Investigación Educativa**  
**III Encuentro Internacional  
de Doctorandos/as  
e Investigadores/as Noveles  
de AIDIPE**

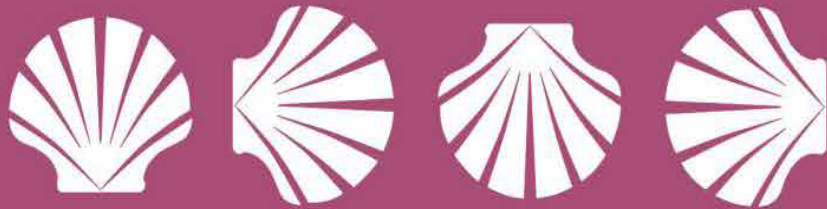
**Libro de actas**



**EDICIÓN A CARGO DE**  
Ana M.<sup>a</sup> Porto Castro  
Jesús Miguel Muñoz Cantero  
Camilo Isaac Ocampo Gómez

UNIVERSIDADE  
DE SANTIAGO  
DE COMPOSTELA

publicacións



# XX

# Congreso Internacional de Investigación Educativa

Educación inclusiva y equitativa de calidad



SANTIAGO DE COMPOSTELA  
14-17 junio de 2022

**aidipe**

CURSOS E CONGRESOS  
DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA  
N.º 269

# **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD**

**XX Congreso Internacional  
de Investigación Educativa**

**III Encuentro Internacional  
de Doctorandos/as e Investigadores/as  
Noveles de AIDIPE**

Santiago de Compostela,  
14-17 de junio de 2022

**LIBRO DE ACTAS**

EDICIÓN A CARGO DE  
Ana M.<sup>a</sup> Porto Castro  
Jesús Miguel Muñoz Cantero  
Camilo Isaac Ocampo Gómez

2023

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

### **Coa colaboración de**

M.<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García (Universidade de Santiago de Compostela)  
Beatriz García Antelo (Universidade de Santiago de Compostela)  
Irene Moreno-Medina (UAM)  
Claudia M.<sup>a</sup> Guiral Borrueal (Universidad Autónoma de Madrid, España)  
Cynthia Martínez-Garrido (Universidad Autónoma de Madrid)  
Ignacio Lizana Peinado (Universidad Autónoma de Madrid, España)

### **Promove**

Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

© Universidade de Santiago de Compostela, 2023

### **Deseño e maquetación**

Paula Cantero  
Origami Estudio

### **Edición técnica**

Edicións USC  
Campus Vida  
15782 Santiago de Compostela  
[usc.gal/publicacions](http://usc.gal/publicacions)

DOI <https://dx.doi.org/10.15304/9788419679543>

# XX Congreso Internacional de Investigación Educativa

## III Encuentro Internacional de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE

### PRESIDENCIA

#### **Ana María Porto Castro**

Profesora titular de Universidad del área MIDE  
(Universidad de Santiago de Compostela)

#### **Jesús Miguel Muñoz Cantero**

Catedrático de Universidad del Área MIDE  
(Universidad de A Coruña)

#### **Camilo Isaac Ocampo Gómez**

Profesor titular de Universidad del área MIDE  
(Universidad de Vigo)

### COMITÉ CIENTÍFICO

- Ana M.<sup>a</sup> Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de A Coruña, España)
- Camilo Isaac Ocampo Gómez (Universidad de Vigo, España)
- Arturo Galán González (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España)
- Arminda Suárez Perdomo (Universidad de La Laguna, España)
- Beatriz García Antelo (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Carmen Nuria Arvelo Rosales (Universidad de La Laguna, España)
- Cristina Abeal Pereira (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- M.<sup>a</sup> Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña, España)
- David López Aguilar (Universidad de La Laguna, España)
- Dragica Pavlović Babić (Universidad de Belgrado, Serbia)
- Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla, España)
- Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Eva M.<sup>a</sup> Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña, España)
- Eva M.<sup>a</sup> Olmedo Moreno (Universidad de Granada, España)
- Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia, España)
- Francesc Pedró (Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC))
- Gert van Brussel (Open University of the Netherlands  
Presidente de la International Association for Educational and Vocational Guidance-IAEVG, Holanda)

- Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz, España)
- Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid, España)
- Javier Pérez Cusó (Universidad de Murcia, España)
- Javier Vidal García (Universidad de León, España)
- Joe O'Hara (Dublin City University, President, European Educational Research Association, Irlanda)
- Jorge Miranda Ossandón (Universidad Católica de Temuco, Chile)
- José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco, España)
- José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid, España)
- José Luis Martínez Rosas (Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, México)
- José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo, España)
- José Quintanal Díaz (Universidad de Educación a Distancia, España)
- José Sánchez Santamaría (Universidad de Castilla-La Mancha, España)
- José Serrano Ángulo (Universidad de Málaga, España)
- Juan Carlos Tójar Hurtado (Universidad de Málaga, España)
- Juan Llanes Ordoñez (Universitat de Barcelona, España)
- Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco, España)
- Karmen Trasberg (Universidad de Tartu, Estonia)
- Lázaro Moreno (Stockholm University- Co-convenor de la VETNET de EERA, Suecia)
- Leandro Silva Almeida (Universidade do Minho, Portugal)
- Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco, España)
- Lorenza Da Re (Universidad de Padua, Italia)
- M.<sup>a</sup> Dolores Castro Pais (Universidad de Vigo, España)
- M.<sup>a</sup> Isabel Díaz García (Universidad de Valencia, España)
- M.<sup>a</sup> José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca, España)
- M.<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- M.<sup>a</sup> Luisa Rodicio García (Universidad de A Coruña, España)
- M.<sup>a</sup> Paula Ríos de Deus (Universidad de A Coruña, España)
- M.<sup>a</sup> Paz Sandín Esteban (Universitat de Barcelona, España)
- M.<sup>a</sup> Soledad Ibarra Saiz (Universidad de Cádiz, España)
- Manuel Peralbo Uzquiano (Universidad de A Coruña, España)
- Margarita Valcarce Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Maria João Sousa Santos (CI&DEI, ESECS, Politécnico de Leiria, CIEC, Portugal)
- Marta Osorio De Sarmiento (Fundación Universitaria Juan Corpas, Colombia)
- Martha Vergara Fregoso (Universidad de Guadalajara, México)
- Martin Brown (Dublin City University, Irlanda)
- Mercedes Torrado Fonseca (Universidad de Barcelona, España)
- Neves Arza Arza (Universidad de A Coruña, España)
- Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona, España)
- Pedro Álvarez Pérez (Universidad de La Laguna, España)
- Pedro Jurado de los Santos (Universitat Autònoma de Barcelona, España)
- Pilar Figuera Lazo (Universitat de Barcelona, España)
- Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia, España)
- Raquel Amaya Martínez González (Universidad de Oviedo, España)
- Rocío Calderón García (Universidad de Guadalajara, México)
- Rocío Chao Fernández (Universidad de A Coruña, España)
- Silvia Batlle (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- Sofia Marques da Silva (Universidad de Porto, Portugal)

- Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla, España)
- Stefan Humpl (3s Unternehmensberatung GmbH, Austria)
- Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca, España)
- Yaritza Garcés Delgado (Universidad de La Laguna, España)

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

- Ana M.<sup>a</sup> Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de A Coruña, España)
- Camilo Isaac Ocampo Gómez (Universidad de Vigo, España)
- M.<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Enelina M.<sup>a</sup> Gerpe Pérez (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Álvaro Lorenzo Rey (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Cristina Abeal Pereira (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Beatriz García Antelo (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Margarita Valcarce Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Eva M.<sup>a</sup> Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña, España)
- M.<sup>a</sup> Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña, España)
- Rocío Chao Fernández (Universidad de A Coruña, España)
- M.<sup>a</sup> Luisa Rodicio García (Universidad de A Coruña, España)
- M.<sup>a</sup> Paula Ríos de Deus (Universidad de A Coruña, España)
- Neves Arza Arza (Universidad de A Coruña, España)
- José Antonio Sarmiento Campos (Universidad de Vigo, España)
- Pablo Rodríguez Álvarez (Universidad de Vigo, España)
- Alberto José Barreira Arias (Universidad de Vigo, España)
- M.<sup>a</sup> Dolores Castro Pais (Universidad de Vigo, España)
- Fernando Martínez Abad (Universidad de Salamanca, España)
- Cynthia Martínez-Garrido (Universidad Autónoma de Madrid, España)
- Claudia M.<sup>a</sup> Guiral Borruel (Universidad Autónoma de Madrid, España)
- Ignacio Lizana Peinado (Universidad Autónoma de Madrid, España)
- Irene Moreno-Medina (Universidad Autónoma de Madrid, España)

## **COMITÉ DE HONOR**

- Sr. D. Alberto Núñez Feijóo (Sr. Presidente de la Xunta de Galicia)
- Sr. D. Joan Subirats Humet (Sr. Ministro de Universidades)
- Sra. Dña. Pilar Alegría Continente (Sra. Ministra de Educación y Formación Profesional)
- Sr. D. Valentín González Formoso (Ilmo. Sr. Presidente de la Excma. Diputación Provincial de A Coruña)
- Sr. D. José Alberto Díez de Castro (Sr. Secretario General de Universidades de la Consellería de Cultura, Educación y Universidad. Xunta de Galicia)
- Sr. D. Antonio López Díaz (Rector Magfco. de la Universidad de Santiago de Compostela)
- Sr. D. Julio Abalde Alonso (Rector Magfco. de la Universidad de A Coruña)
- Sr. D. Manuel J. Reigosa Roger (Rector Magfco. de la Universidad de Vigo)
- Sr. D. Xosé A. Sánchez Bugallo (Sr. Alcalde del Ayuntamiento de Santiago de Compostela)

# CONTENIDO

<b>Presentación</b> .....	36
---------------------------	----

## III ENCUENTRO INTERNACIONAL DE DOCTORANDOS/AS E INVESTIGADORES/AS NOVELES AIDIPE

### CONTRIBUCIONES

<b>Efecto de un programa educativo para el desarrollo del pensamiento computacional en la niñez</b> Denis González Herrera.....	39
<b>Fortalecer la relación escuela-familia: análisis de necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil y Primaria</b> Diego Hervella Fariñas.....	48
<b>Propuestas de <i>lege ferenda</i> para prevenir factores de vulnerabilidad sobre el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en Paraguay</b> Eduardo Velázquez Romero .....	54
<b>Desarrollo de competencias transversales en los equipos directivos para la mejora del clima escolar a través de un programa formativo</b> Elena Domper Buil, Carolina Falcón Linares, Ana Rodríguez Martínez .....	61
<b>Análisis del empleo del método Song and Wind en los conservatorios de España. Estudio de su implementación en el aula de tuba</b> Elena Regueiro Álvarez.....	68
<b>Análisis del empleo de la música como herramienta didáctica para explorar el mundo de las ciencias. Estudio comparativo de su implementación en Galicia y Corfu</b> Spyridon Fakiolas .....	73
<b>La escuela vaciada: estudio de (re)construcción de las nuevas identidades de la escuela rural española contemporánea</b> Esther Díaz Romanillos .....	79
<b>Fomento de la empleabilidad en jóvenes con discapacidad intelectual a través de la formación online</b> Gabriela Inés Coñoman Garay .....	86
<b>Las <i>Eskola Txikiak</i> de la Capv: claves para el empoderamiento del alumnado</b> Garazi Ormazabal Arizkorreta, Andoni Arguiñano Madrazo, Maitane Basasoro Ciganda .....	93
<b>Eventos lingüísticos y alfabetizadores en la primera infancia: un enfoque posthumanista, neomaterialista y postcualitativo</b> Giovanna Caetano-Silva.....	100
<b>Ondas de densidad semántica y complejidad argumentativa multimodal en medicina</b> Giovanni Garcia Castro, Francisco Javier Ruiz Ortega, Vicky Ariza Pinzon.....	107

<b>Diseño y construcción de un instrumento para medir las actitudes hacia el aprendizaje de la física en estudiantes universitarios ecuatorianos</b>	
Enríquez Gustavo Salgado.....	114
<b>Evaluación de un curso de formación continua para los profesionales de la formación dual universitaria</b>	
Helena Cobos Rius .....	121
<b>¿Cómo se implica la familia en la adquisición de la competencia lectora?</b>	
Helena González-Pulido, Beatriz Rodríguez-Ruiz, Raquel-Amaya Martínez-González.....	130
<b>Cómo habitamos la matemática que enseñamos</b>	
sabel del Carmen González González .....	137
<b>La atención auditiva y de lenguaje: hacia una propuesta de especialización para la Licenciatura en Inclusión Educativa</b>	
Isidro Enrique Gallardo Martínez .....	143
<b>Las implicaciones de los estereotipos y roles de género en la victimización causada por ciber-agresiones de la pareja</b>	
Iván Pedro Rodríguez Sánchez, Encarnación Soriano Ayala.....	149
<b>Orientación para la carrera como herramienta de mejora de la empleabilidad en jóvenes</b>	
Janire Adrian Rojo, Luis Carro Sancristóbal .....	158
<b>Análisis de la formación del docente, tutor y centro educativo en <i>double loop learning</i> y <i>smart learning environments</i> para la enseñanza de grupos en riesgo de exclusión social, con énfasis en NNAMNA</b>	
Jennifer Serrano García.....	164
<b>La combinación de factores de influencia revela el desarrollo y las necesidades de formación de la autonomía emocional de las profesoras de secundaria andaluzas</b>	
José Manuel Huertas Fernández, Soledad Romero Rodríguez .....	171
<b>Elaboración y validación de un cuestionario para la detección del Trastorno Específico del Aprendizaje de la lecto-escritura en educación primaria (CLEEP)</b>	
Débora Moreno Jusdado, Covadonga Ruíz de Miguel, Justo Fernando Ramos Alía.....	179
<b>Educación inclusiva y el rol de las familias del alumnado con diabetes. Una revisión sistematizada</b>	
Judith Cáceres Iglesias, Katherine Gajardo Espinoza.....	187
<b>Situaciones profesionales relevantes para el aprendizaje de los profesores jefes noveles en el contexto educacional chileno</b>	
Karina Moreno Díaz, Teresa Mauri Majós, Rosa Colomina Álvarez .....	194
<b>Evaluación en programas de educación emocional en España</b>	
Kristie Helene Durante Novoa, María José Méndez-Lois, Felipe Trillo Alonso, Laura Díaz-Herrera.....	201
<b>Participación inclusiva en la vida cultural y artística de los menores de 3 a 16 años. Repercusión de pensamiento crítico y los factores de riesgo de exclusión social de las familias</b>	
Laura Díaz-Herrera .....	211
<b>Aprender a leer: influencia de la familia y la escuela en la adquisición de la lectura en niños chilenos</b>	
Mabel Zapata Retamal, Tomás Martínez Giménez .....	217
<b>Enseñanza-aprendizaje de la lectura en niños con discapacidad intelectual con materiales desarrollados con impresoras 3D</b>	
Magdalena Fernández Pérez.....	224
<b>La Educación para la Ciudadanía en la enseñanza de Geografía en las aulas de 3º de ESO de PDC. Estudio de caso</b>	
Manuel Barreiro Mariño .....	230
<b>Diseño y desarrollo de un plan de formación para las competencias transversales</b>	
Manuela Henriques de Freitas, Luis Carro Sancristóbal.....	236
<b>Inclusión del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la educación superior</b>	
María Álvarez de Godos, María José Vieira Aller, Camino Ferreira Villa .....	243
<b>Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora: evaluación neuropsicológica de alumnado con enfermedades neuromusculares</b>	
M.ª Isabel García Castro .....	249

<b>Calidad de vida y desarrollo profesional en las personas con discapacidad intelectual: identificación de necesidades a través de un análisis documental</b>	
María Luisa Pinos López, María Fe Sánchez García, Ana Fernández García.....	256
<b>Promoção da saúde mental de crianças e jovens durante a pandemia</b>	
María Margarida Frade dos Santos.....	263
<b>Revisión sistemática: la indecisión vocacional</b>	
María Mata-Correas.....	269
<b>Validación y acreditación de la competencia transversal del <i>engagement</i> en la representación estudiantil: el caso de la universidad de Valladolid</b>	
Marta Águeda Maroñas, Luis Carro Sancristóbal.....	275
<b>Necesidades de apoyo y orientación para el éxito del estudiante universitario: análisis de contextos formales e informales</b>	
Yaiza Viñuela.....	281
<b>Modelo teórico gerencial para la eficiente gestión de proyectos investigativos desde la responsabilidad social universitaria de postgrados UNIMINUTO Cúcuta</b>	
Martha Rocío Flórez Leal.....	288
<b>Compromisos éticos para fomentar la resiliencia académica desde un enfoque interdisciplinar e inclusivo</b>	
Martín García Parra.....	294
<b>Transiciones académicas y laborales en la educación superior: equidad social y género en carreras STEM</b>	
Mercedes Briceño Barraza.....	301
<b>La presencia e impacto de la música como herramienta de potenciación didáctica y emocional en el ámbito de la educación secundaria. Un estudio de caso</b>	
Miguel Ángel López Hermida.....	308
<b>La percepción del alumnado de 14 a 18 años en ciencias experimentales y cómo estos mitos perpetúan las desigualdades sociales desde una perspectiva de género e interseccional</b>	
Miriam Comet Donoso.....	314
<b>Mujeres rurales y emprendimiento en el sector vitivinícola de Castilla y León</b>	
Verónica Morcillo Casas, Luis Carro Sancristóbal.....	322
<b>Formación Profesional para el empleo: las necesidades de formación de los formadores y formadoras de Canarias</b>	
Mónica Yballa González Delgado.....	329
<b>Orientación para el desarrollo de la carrera y Formación Profesional Básica en el Principado de Asturias</b>	
Natalia Rodríguez-Muñiz.....	335
<b>Educación con las artes: el desarrollo de valores educativos comunes y específicos no especializados para la formación integral en la educación obligatoria a través de las artes</b>	
Nelly Fortes González.....	342
<b>Música y prosodia en lengua inglesa para alumnado hispanohablante</b>	
Nicolás Fraga González.....	347
<b>El circo social como herramienta educativa y de transformación social</b>	
Alba Quirós Guindal.....	354
<b>Validación del programa «Toca fusta: el bienestar a través de la madera»</b>	
Rafel Argemí-Baldich.....	360
<b>Los <i>chatbots</i> como apoyo a la gestión y la enseñanza a distancia en Educación Primaria</b>	
Paula Morales Mantero.....	367
<b>Aprendizaje docente a través de redes sociales. El caso del <i>hashtag</i> #claustrovirtual</b>	
Paula Marcelo-Martínez.....	373

<b>Dispositivo y objeto curricular: construcciones subjetivas de profesoras de educación primaria y secundaria a través de una nueva política pública curricular para la enseñanza de las artes visuales en Chile. La experiencia de un trabajo de campo</b>	
Patricia Quintana Figueroa.....	381
<b>Perfil del profesorado universitario inclusivo: experiencia del alumnado durante el confinamiento</b>	
Patricia Arroyo-Ainsa, Sara Buils .....	392
<b>¿Qué es la calidad? Percepciones del estudiantado y profesorado de educación superior online en Chile</b>	
Paloma Sepúlveda Parrini.....	398
<b>El tejido de la responsabilidad pedagógica en el oficio docente</b>	
Vania Borbar Valenzuela.....	405
<b>La voz del profesorado experto sobre la reflexión para la mejora de la práctica</b>	
York Mary Álvarez Jiménez, Rosa Colomina Álvarez.....	411
<b>Presentación de un programa sensoriomotor de conocimiento experiencial y autobiográfico para un aprendizaje consciente</b>	
Nuria Shang Sobrera.....	418
<b>Prácticas pedagógicas de formadores de docentes y la atención a la diversidad en una escuela normal de Veracruz (México). Avances de investigación</b>	
Olivia Daza Padrón.....	427
<b>La danza como recurso para la educación emocional</b>	
Nuria Matos-Patiño, Ana Díaz-Crespo, María-Paula Ríos-De-Deus, María-Luisa Rodicio-García .....	434
<b>Mejora de las competencias docentes para el acompañamiento de la alteración psicomotriz en el segundo ciclo de la Educación Infantil a partir de la Práctica Psicomotriz Aucouturier y la Teoría del Grupo Operativo</b>	
Nuria Pérez Trujillo.....	441
<b>Recursos discursivos y habilidades comunicativas en procesos de asesoramiento colaborativo: un estudio de psicólogos educacionales chilenos que transitan a un modelo educacional constructivo</b>	
Rodolfo Soto González, Javier Onrubia Goñi, Marta Minguela Brunat.....	447
<b>Evaluación fonética-fonológica del habla infantil a través de una nueva herramienta en <i>psychopy</i></b>	
Judit Ayala Alcalde.....	454
<b>El desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) los profesores de lengua en relación con la didáctica y evaluación de la escritura en la enseñanza de segundo ciclo y secundaria</b>	
Silvana de la Hoz .....	461
<b>Fortalecimiento de la educación pública: significados atribuidos por directores y directoras al proceso de desmunicipalización en Chile</b>	
Sergio Bravo Cuevas, Enric Prats Gil.....	468
<b>A Cross Cultural Study on Learning Patterns and Social-Emotional Learning of Balkan Students in Secondary Education</b>	
Shqiponjë Ahmedi, José Reinaldo Martínez Fernández.....	475
<b>La formación del profesorado universitario novel: un estudio de las universidades valencianas</b>	
Sara Buils, Patricia Arroyo-Ainsa .....	483
<b>Formación del profesorado en competencias docentes en inclusión educativa</b>	
Verónica Nistal Anta, Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho .....	490
<b>Impacto de las habilidades parentales en el empoderamiento familiar en familiares usuarios de servicios de atención temprana</b>	
Sara Bagur Pons .....	497
<b>Efectos del uso de plataformas digitales y soportes audiovisuales en la enseñanza del violonchelo</b>	
Alba Reiris Rodríguez.....	506
<b>Influencia y presencia de las plataformas web, medios y materiales audiovisuales como soporte pedagógico de apoyo en la enseñanza presencial del violonchelo desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad</b>	
Alba Reiris Rodríguez, Spyridon Fakiolas.....	512

<b>Égida digital: la realidad sobre el uso de las TIC en la educación</b>	
Albert Marquès Donoso .....	520
<b>Transmisión intergeneracional de la memoria: representaciones sociales de estudiantes del nivel medio sobre la dictadura paraguaya de Alfredo Stroessner</b>	
Alejandra Torrents Acuña .....	528
<b>Análisis del sistema de evaluación psicopedagógica y clínica del alumnado TEA</b>	
Alma María Iñigo Martínez .....	534
<b>La experiencia vivida de cuidar siendo adolescente o joven marginado/a: aportes pedagógicos</b>	
Amanda Aliende da Matta .....	541
<b>Validación del Marco de acción <i>ma-floass</i> y el entorno tecnológico <i>e-floass</i> para la evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje en los títulos de máster</b>	
Ana Gázquez Romera, María Soledad Ibarra Sáiz, Gregorio Rodríguez Gómez .....	548
<b>Reflexiones metodológicas sobre la entrevista semiestructurada en contextos de investigación educativa</b>	
Andrea González Elorza, María Soledad Ibarra Sáiz, Gregorio Rodríguez Gómez .....	557
<b>Una investigación mixta sobre las analíticas académicas y el rendimiento del alumnado en el contexto covid-19. El caso de las titulaciones de posgrado en la Universidad de La Laguna</b>	
Anabel Bethencourt-Aguilar, Juan José Sosa-Alonso, Dagoberto Castellanos-Nieves, Manuel Area-Moreira .....	563
<b>SON-RISAS: el empleo del humor para el fomento de un ambiente resiliente en Educación Primaria</b>	
Andrea de Carlos Buján .....	570
<b>Trastorno del aprendizaje no verbal y comorbilidades: hacia un perfil neurocognitivo</b>	
Ángeles Terol Cazorla, Sara Rodríguez-Cuadrado .....	576
<b>Pedagogías emergentes en el uso problemático de las redes sociales provocadas por el síndrome fomo en adolescentes</b>	
Sonia Rodríguez Fernández, Antonio Matos Gil .....	582
<b>Trayectoria de la enseñanza de literaturas en lengua española en la carrera de letras de UNESP-ASSIS/Brasil</b>	
Augusto Moretti de Barros .....	589
<b>La evolución de la calidad educativa: un análisis bibliométrico</b>	
Belén González-Laguillo .....	595
<b>Estigma del trastorno mental en estudiantes de educación secundaria</b>	
Carla Elizalde Resano, Belén Ochoa Linacero, Charo Reparaz Abaitua .....	606
<b>Evaluación del «Método Singapur» como herramienta para mejorar la competencia matemática en niños con síndrome de Down</b>	
Carlos Villares del Río .....	612
<b>Proposta didáctica: a música de tradición oral como recurso educativo</b>	
Carme López Fernández .....	619
<b>A transmissão da música de tradição oral: ruptura e novos espaços</b>	
Carme López Fernández .....	626
<b>Eficacia escolar y pruebas PISA: mejora del desarrollo de competencias de los estudiantes en los centros de Portugal</b>	
Carolina Alexandra Martins Azinheiro, Susana Olmos Migueláñez, Eva María Torrecilla Sánchez .....	633
<b>Cuidado e inclusión social: necesidades formativas y propuestas de mejora en el Grado de Enfermería de Galicia</b>	
Claudia González Lopez, Prof. Dr. Felipe Trillo Alonso .....	640
<b>Oportunidades educativas y opciones vocacionales: un enfoque de capital social y de diversidad cultural</b>	
Darlllyn Ismey Muñoz Rodríguez, Francisco Miguel Aliaga Abad, Carmen Carmona Rodríguez .....	645

# XX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

## SIMPOSIOS

### Simposio 1

#### **Transformación de los aprendizajes en contextos híbridos para la inclusión educativa de menores extranjeros no acompañados**

Coordinación: Eva M.<sup>a</sup> Olmedo Moreno ..... 655

#### **European democratic policies for the integration of unaccompanied minors in education systems: comparison between policies and proposed actions for schooling in Spain and Italy**

Carla Roverselli, Catia Fierli ..... 656

#### **Entornos de aprendizaje inteligente para MENAS como modelo pedagógico aplicado por parte de docentes, educadores y centros educativos: una revisión sistemática**

Micaela Sánchez Martín, Noelia Parejo Jiménez, Álvaro Úbeda Sánchez, Jennifer Serrano García ..... 663

#### **Inclusão e competências digitais no séc. XXI: os estudantes de licenciatura de uma universidade a distância**

Luísa Aires, Catarina Nunes, Lúcia Amante ..... 672

#### **Herramientas eficaces para la integración escolar y social de los estudiantes MENA escolarizados: App Studeng+**

Jorge Expósito López, José Javier Romero Díaz de la Guardia, Mari Carmen Olmos Gómez, María Tomé Fernández, Elena Parra González, Ramón Chacón Cuberos, Eva Aguaded Ramírez, Alfonso Conde Lacárcel, Marina García Garnica, Jesús Cuevas Rincón, Asunción Martínez Martínez, Christian Sánchez Núñez, Clemente Rodríguez Sabiote, María Dolores Pistón Rodríguez, Eva María Olmedo Moreno ..... 680

### Simposio 2

#### **La acción de la investigación hacia una sociedad inclusiva y equitativa**

Coordinación: Marcelina Rodríguez Robles ..... 688

#### **Requerimientos y dilemas en la formación de investigadores durante la pandemia**

Yolanda Isaura Lara García ..... 689

#### **Inequidad en un posgrado de educación, evidenciado en tiempos de pandemia**

Rosa Evelia Carpio Domínguez ..... 696

#### **Procesos de formación posgradual en tiempos del covid**

Marta Osorio de Sarmiento, Germán Vargas Rodríguez ..... 701

#### **El desarrollo curricular en el posgrado durante la pandemia. Retos para una educación equitativa de calidad**

Celia Carrera Hernández ..... 707

### Simposio 3

#### **Diversidad del profesorado ante el reto de una educación inclusiva**

Coordinación: Anna Monzó Martínez ..... 713

#### **El profesorado ante el reto de una educación inclusiva**

Anna Monzó Martínez, Fernanda Chocomeli Fernández ..... 714

#### **Estilo docente en la inclusión del alumnado**

Ana Belén Fernández Auñón, Lourdes Polo Bayarri ..... 720

#### **La colaboración como estrategia de mejora profesional**

Lourdes Polo Bayarri, Ana Belén Fernández Auñón ..... 725

#### **Uso de herramientas digitales para mejorar la accesibilidad a la formación por parte del profesorado con diversidad funcional auditiva y/o visual**

Sandra Villanueva Gavino, Luis Antonio García Gisbert ..... 731

## Simposio 4

### La educación inclusiva en los centros docentes: repuestas educativas

Coordinación: M.<sup>a</sup> Pilar Martínez Agut ..... 739

#### Inclusión educativa: aproximación a la práctica docente desde los centros de educación infantil y primaria

Marco Antonio Gayá Reig, M.<sup>a</sup> Pilar Martínez-Agut..... 740

#### Formación inicial del profesorado de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad hacia la inclusión y la ciudadanía global

M.<sup>a</sup> Pilar Martínez-Agut, Marco Antonio Gayá Reig..... 746

#### Inclusión educativa en la formación profesional

Fernanda Chocomeli Fernández..... 754

#### Paisajes de aprendizaje competenciales como recurso para la diversidad

Anna Monzó Martínez, Concepción Barceló López ..... 760

## Simposio 5

### Atención Temprana inclusiva, ¿es posible?

Coordinación: Francisco Alberto García Sánchez..... 766

#### Diferencias en inclusión entre paradigmas de intervención en Atención Temprana

Francisco Alberto García Sánchez, Noelia Orcajada Sánchez ..... 767

#### Necesidades y expectativas de las familias con hijos con una enfermedad rara en Atención Temprana

Dolores María Peñalver García ..... 773

#### Estrategias para favorecer la inclusión y el derecho a la comunicación en las prácticas de Atención Temprana centradas en la familia

Claudia Tatiana Escorcía Mora, Lidia Rodríguez García ..... 779

#### Diferencias entre paradigmas de intervención en Atención Temprana para niños con trastornos motores

Mónica Alonso Martín, Iván Franco Castellanos ..... 786

## Simposio 6

### Trayectorias y transiciones de los/as estudiantes de master. Una mirada desde la justicia

Coordinación: Pilar Figuera Gazo y Mercedes Torrado Fonseca..... 792

#### Análisis de las trayectorias y transiciones de los estudiantes de máster: elementos diferenciales

Pilar Figuera Gazo, Juan Llanes Ordoñez, Mercedes Torrado Fonseca ..... 793

#### Transiciones y trayectorias en la universidad. El perfil de los estudiantes de másters en ciencias sociales

Pedro Jurado de los Santos, Elisenda Pérez Muñoz, Carolina Quirós Domínguez..... 800

#### El proceso de elección de las y los estudiantes de máster: motivos y condicionantes

Valeria de Ormaechea Otalora, Roberto Guerau Valls Figuera, Beatriz Malik Liévano..... 809

#### Circunstancias que envuelven el proceso de tránsito al máster

Cristina Miranda Santana, Arcadia Martín Pérez, Mercedes Reguant Álvarez..... 816

## Simposio 7

### Implicaciones socioemocionales en la Formación Profesional

Coordinación: Guillermo Castillo Castillo..... 824

#### Caracterización del afecto hacia el quehacer docente en profesores de Educación Primaria

Mauricio Zacarías Gutiérrez ..... 825

#### Implicaciones socioemocionales en la formación de profesionales de la educación durante la pandemia del covid-19

Rosa Evelia Carpio Domínguez, Josefina Madrigal Luna ..... 833

#### La experiencia técnica y emocional en una institución privada de chiapas desde la mirada de los docentes, en el caso de pandemia covid 19

Guillermo Castillo Castillo ..... 839

<b>Procesos de formación en tiempos de pandemia: lo humano en riesgo</b>	
Josefina Madrigal Luna, Perla Meléndez Grijalva .....	849

## Simposio 8

### Orientación y formación profesional. Construyendo en colaboración hacia el trabajo decente

Coordinación: Soledad Romero Rodríguez.....	854
---	-----

### El reto del trabajo decente de jóvenes en escuelas de segunda oportunidad. Construyendo carreras sostenibles a través de la investigación

Soledad Romero Rodríguez, Tania Mateos Blanco.....	855
--	-----

### La orientación profesional: un elemento esencial en las trayectorias de éxito en la Formación Profesional

Eduardo García Jiménez, Antonio Gutiérrez Rodríguez.....	862
--	-----

### La orientación profesional en la FP: construyendo orientación desde la investigación colaborativa

Tania Mateos Blanco.....	868
--------------------------	-----

### «Te toca a ti orientar para el trabajo decente» visiones del profesorado de FP y los profesionales de la orientación del futuro

Celia Moreno Morilla, Andrea Zammitti .....	876
---	-----

## Simposio 9

### Infancia y juventud que migra sola: procesos migratorios, necesidades, sistemas de protección, capacidades, percepción y expectativas de futuro

Coordinación: Angelina Sánchez Martí.....	882
---	-----

### Procesos migratorios de la infancia y la juventud que migra sola en Barcelona

Omaira Beltrán Sánchez, Melissa Schmidlin Roccatagliata.....	883
--	-----

### Necesidades básicas, socioemocionales, educativas y espirituales de la infancia y juventud que migra sola

Angelina Sánchez Martí, Ruth Vilá Baños, Marta Simó Sánchez.....	891
--	-----

### Ocupar un espacio, para no habitarlo. Los sistemas de protección de la infancia y juventud que migra sola

Montse Freixa Niella, Marta Venceslao, Franciele Corti.....	897
---	-----

### Competencias de la infancia y juventud que migra sola en Barcelona

Ruth Vilá Baños, Angelina Sánchez Martí.....	903
--	-----

### Infancia y juventud que migran solas en melilla. Relatos de las y los educadores

Inmaculada Alemany Arrebola, Miguel Ángel Gallardo Vigil, M. <sup>a</sup> de los Ángeles Jiménez Jiménez, M. <sup>a</sup> del Mar Ortiz Gómez, María Rodríguez Serrano, Gloria Rojas Ruiz, Macarena Mellado Tinoco, Francisca Ruiz Garzón, Sebastián Sánchez Fernández.....	910
---	-----

## Simposio 10

### Multidimensionalidad de la integridad académica en la educación superior

Coordinación: Eva M. <sup>a</sup> Espiñeira Bellón .....	917
--	-----

### Evolución de las conductas deshonestas entre alumnado de posgrado: la visión de las/os docentes

Elvira Curiel Marin, Teresa Pozo Llorente.....	918
--	-----

### Factores explicativos de la deshonestidad académica entre el alumnado de postgrado

Antoni Cerdá Navarro, Rubén Comas Forgas.....	924
---	-----

### Como evitar el plagio en la Universidad de Vigo: un análisis estadístico textual de las propuestas del alumnado

Camilo Isaac Ocampo Gómez, Alberto José Barreira Arias, M. <sup>a</sup> Dolores Castro Pais, José Antonio Sarmiento Campos .....	931
--	-----

### Herramientas de detección de plagio: visión de docentes universitarios

Jesús Miguel Muñoz Cantero, Eva María Espiñeira Bellón, María Cristina Pérez Crego.....	940
---	-----

## Simposio 11

### La colaboración como eje central de dinamización de la delegación territorial de AIDIPE en Andalucía

Coordinación: Soledad Romero Rodríguez.....	948
---	-----

<b>Co-construyendo una forma de hacer AIDIPE</b>	
Soledad Romero Rodríguez, María de la O Toscano Cruz.....	949
<b>Cartografía de necesidades formativas del profesorado universitario. Avances para el diseño de un título de experto en docencia e investigación</b>	
Ignacio González López, Belén Quintero Ordóñez, Eloísa reche Urbano, María Dolores Díaz Durán, Isabel López Cobo, Antonio José González Jiménez, María Teresa Pozo Llorente .....	957
<b>Vías para el acompañamiento y la acogida del profesorado novel de AIDIPE</b>	
Celia Moreno Morilla, Beatriz Pedrosa Vico .....	967
<b>Vías para establecer sinergias en investigación y docencia</b>	
Jaione Cubero Ibáñez, Nicolás Ponce González, Fernando Guzmán Simón, Emilio Berrocal de Luna .....	974

## Simposio 12

### **Análisis crítico comparativo del diseño de competencias y resultados de aprendizaje en másteres de ciencias sociales. Resultados del proyecto FLOASS**

Coordinación: María Soledad Ibarra Sáiz.....	982
--	-----

### **Criterios y herramientas para la evaluación del diseño de competencias y resultados de aprendizaje**

María Soledad Ibarra Sáiz, Antonio Balderas Alberico, Gregorio Rodríguez Gómez.....	983
---	-----

### **Efecto del contexto en el diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior**

Gregorio Rodríguez Gómez, María Soledad Ibarra Saíz .....	993
---	-----

### **Análisis de las competencias de los másteres de ciencias sociales de la UPV/EHU**

Alaitz Santos Berrondo, Karin Van der Worp, José Francisco Lukas Mujika .....	1002
---	------

### **Los resultados de aprendizaje desde la perspectiva de los coordinadores y los estudiantes de los másteres de ciencias sociales en la universidad de Oviedo**

José Miguel Arias Blanco, María del Henar Pérez Herrero, Joaquín Lorenzo Burguera Condon, Marta Virgós Sánchez...	1008
---	------

## Simposio 13

### **Inteligencia artificial, educación formal, no formal e inclusiva**

Coordinación: Sonia Val Blasco.....	1017
-------------------------------------	------

### **Revisión crítica de las aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) en educación: ¿qué nos ofrece la inteligencia artificial en educación?**

Leticia Mosteo Chagoyen, Sonia Val Blasco.....	1018
--	------

### **Prevención del abandono universitario utilizando técnicas de inteligencia artificial**

Sonia Val Blasco, Alejandra Cortés Pascual .....	1024
--	------

### **Marco Europeo de proyectos vinculados con educación no formal inclusiva. Posibilidades y oportunidades de este tipo de formación**

Helena López Bueno, Rosario Cerrillo, Leticia Mosteo .....	1032
--	------

### **Experiencia práctica de educación no formal que posibilita la transformación social: etopia kids**

Pilar Martín, Alejandra Cortes Pascual .....	1040
--	------

## Simposio 14

### **Investigación de la investigación educativa en México, su contribución para la educación de calidad con equidad**

Coordinación: Lya Sañudo Guerra.....	1047
--------------------------------------	------

### **Una década de producción de conocimiento educativo en Jalisco**

Lya Sañudo Guerra.....	1048
------------------------	------

### **Análisis de proyectos de investigación educativa**

Valencia Aguirre, Ana Cecilia .....	1054
-------------------------------------	------

### **Las redes de conocimiento algunas experiencias de los posgrados en educación en Jalisco**

Rocío Calderón García.....	1062
----------------------------	------

### **Financiamiento y políticas de la investigación educativa del estado de Jalisco**

Juana Eugenia Silva Guerrero, Marisol Luna Rizo.....	1069
--	------

## Simposio 15

### Modelos emergentes mediados por la tecnología, uso e implementación en los programas educativos ante la pandemia por covid 19

Coordinación: Jorge Alfredo Jiménez Torres ..... 1075

#### La Formación Profesional a partir del uso de las TIC en estudiantes de la LIC. En trabajo de cuvalles de la Universidad de Guadalajara, México

Rachel García Reynaga ..... 1076

#### Retos del aprendizaje híbrido ante la pandemia por covid 19, experiencias de algunos programas de posgrado en educación en México

Jorge Alfredo Jimenez Torres ..... 1083

#### Ejes transversales para el impulso de la transformación digital en Jalisco ante el covid

Rocío Calderón García ..... 1091

#### Perspectiva de adolescentes y jóvenes sobre la inclusión de la tecnología en la educación en tiempos de pandemia por la covid-19

María Obdulia González Fernández, Olivia Márquez Gómez, Blanca Fabiola Márquez Gómez, Julián Molina Zambrano, Jose María Cristobal Espinoza Gil, Francisco Javier Juárez Morán ..... 1098

## Simposio 16

### Voces de la comunidad educativa respecto a la participación familiar. Un elemento de inclusión y calidad educativa

Coordinación: María Ángeles Hernández Prados ..... 1108

#### Red de centros para la mejora de la participación familiar

M.<sup>a</sup> Ángeles Hernández-Prados, María Ángeles Gomariz-Vicente, Joaquín Parra-Martínez, Zulema Elisa Rodríguez -Triana ..... 1109

#### Plataforma para favorecer la formación conjunta de docentes y familias que comparten educación

Antonia Cascales-Martínez, Marcial Pamies Berenguer, María José Martínez Segura, Mahia Saracostti-Schwartzman ..... 1118

#### El equipo directivo. Liderazgo e implicación en la participación familiar del centro

Begoña Galián Nicolás, M.<sup>a</sup> Luisa Belmonte Almagro, José Santiago Álvarez Muñoz, Presentación A. Caballero García ..... 1123

#### Relación centro educativo-familia como elemento de promoción de competencias emocionales en la adolescencia

Beatriz Rodríguez Ruiz, Raquel Amaya Martínez González, Esperanza María Ceballos Vacas ..... 1134

## Simposio 17

### La evaluación de los resultados de aprendizaje en másteres de ciencias sociales: percepciones y experiencias de sus actores

Coordinación: Jaione Cubero Ibáñez ..... 1141

#### Resultados de aprendizaje: la visión de coordinadores-as/directores-as de másteres en ciencias sociales

Francisco M. Aliaga Abad, Inmaculada Chiva Sanchis, Genoveva Ramos Santana, José Vidal Mollón ..... 1142

#### Percepciones de los docentes de másteres sobre resultados de aprendizaje, medios, instrumentos y tareas de evaluación

Miguel Ángel Gómez Ruiz, Jaione Cubero Ibáñez, Nicolás Ponce González, Laura Sánchez Calleja, Ana Gazquez Romera ..... 1150

#### Percepción del alumnado de másteres universitarios sobre resultados de aprendizaje

Eva María Espiñeira Bellón, Jesús Miguel Muñoz Cantero ..... 1157

#### Impacto del covid-19 en la evaluación en la educación superior: análisis cualitativo exploratorio a coordinadores de másteres universitarios en España

María Araceli Rodríguez Merayo, Antonio Pérez Portabella, Mario Arias Oliva ..... 1164

## Simposio 18

### Inclusión-exclusión educativa de estudiantes con discapacidad: posibilidades, retos y propuestas desde educación básica hasta educación superior

Coordinación: Luis Jesús Ibarra Manrique ..... 1171

<b>La inclusión/exclusión de estudiantes con discapacidad en educación indígena en Morelos, México: estudio de caso</b>	
Gustavo Adolfo Enriquez Gutiérrez.....	1172
<b>El imaginario de los estudiantes con discapacidad visual y/o de comunidades indígenas del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara ante el covid 19</b>	
Rocío Calderón García, Jorge Alfredo Jiménez Torres, Martha Vergara Fregoso.....	1178
<b>Inclusión y discapacidad en educación superior a través de historias de vida: caso Cusur de la Universidad de Guadalajara</b>	
Rachel García Reynaga, Laura Elena de Luna Velasco .....	1186
<b>Inclusión-exclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Guanajuato, México</b>	
Luis Jesús Ibarra Manrique, María Guadalupe Galván Martínez, Víctor Guillermo Flores Rodríguez .....	1193

## Simposio 19

<b>Análisis de competencias transversales en los planes de estudio universitarios desde el emprendimiento social y la sostenibilidad</b>	
Coordinación: Juan Carlos Tójar Hurtado.....	1200
<b>Investigar sobre competencias transversales, emprendimiento social y sostenibilidad en la universidad</b>	
Juan Carlos Tojar Hurtado, Ligia Isabel Estrada Vidal .....	1201
<b>Análisis y valoración de las competencias para el emprendimiento azul y sostenible en los planes de estudio universitarios</b>	
Juan José Arjona Romero, Clotilde Lechuga Jiménez, Juan Jesús Martín Jaime, Leticia Concepción Velasco Martínez.....	1211
<b>Contemplación de competencias de emprendimiento y de sostenibilidad en los planes de estudio de educación</b>	
Carmen Solís-Espallargas, Lucía Alcántara Rubio, Manuela Pabón Figueras, Rocío Valderrama Hernández .....	1219
<b>Presencia de las competencias relativas al emprendimiento social y la sostenibilidad azul en diversos grados de la Universidad de Córdoba</b>	
Belén Quintero Ordóñez, Eloísa Reche Urbano, Ignacio González López.....	1228

## Simposio 20

<b>Didáctica de las ciencias sociales y educación ciudadana para una escuela diversa e inclusiva. Investigaciones desde el contexto educativo chileno</b>	
Coordinación: Sebastián Quintana Susarte .....	1238
<b>Miradas docentes a la participación estudiantil y la educación ciudadana: espacios, experiencias e irrupción del feminismo</b>	
Paula Subiabre Vergara .....	1239
<b>El profesorado de Historia Ciencias Sociales en contextos de diversidad cultural</b>	
Alexandro Maya Riquelme .....	1246
<b>La invisibilización de las personas en situación de discapacidad en la enseñanza de la historia y ciencias sociales</b>	
Marta María Salazar Fernández.....	1253
<b>Aproximaciones al conocimiento historiográfico del profesorado de educación básica sobre la historia reciente presente de Chile</b>	
Francisca Carolina Díaz Zúñiga .....	1260

## Simposio 21

<b>Evaluación de las competencias emocionales en la Educación Primaria</b>	
Coordinación: Gemma Filella Guiu.....	1266
<b>Las competencias emocionales y el rendimiento académico en Educación Primaria</b>	
Felicidad Barreiro Fernández, M.ª José Mendez Lois, Élia López Cassá .....	1267
<b>Competencias emocionales y ansiedad</b>	
Agnès Ros Morente, Ramona Ribes Castell, Jon Berastegui Martínez.....	1274

<b>Competencias emocionales del profesorado</b>	
Jon Berastegui Martínez, Raquel Gomis Cañellas, Núria García Blanc .....	1280
<b>Competencias emocionales en familias</b>	
María Priego Ojeda, María Jesús Aguló Morera, Gemma Filella Guiu.....	1286

## Simposio 22

### **Vulnerabilidad: realidad y equidad en la calidad educativa, vivencias de estudiantes y profesores en la pandemia**

Coordinación: Martha Vergara Fregoso .....	1292
--	------

#### **La educación inclusiva en México**

Audelia Rosalba Vieyra García, Mauro Alba vázquez .....	1293
---	------

#### **Estudiantes en situación de discapacidad y sus docentes: experiencias educativas en tiempos de confinamiento**

María Guadalupe Galvan Martínez, Luis Jesús Ibarra Manrique, Enoc Obed de la Sancha Villa.....	1300
--	------

#### **Diversidad en el aula y educación inclusiva, experiencias durante la pandemia**

Sylvia Catharina Van Dijk Kocherthaler.....	1307
---	------

## I. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y GÉNERO

### Comunicaciones

#### **Alfabetización humanizada: educación para jóvenes y adultos de la construcción en Colombia, como una estrategia de responsabilidad social empresarial**

Eliced Albany Ceballos Rodríguez, Gilma Yuliana Ríos Ruiz, Olgalicia Palmett Plata, Diana Paulina Herrera Londoño, Cristina Cano Montoya.....	1314
---	------

#### **Patrones de comunicación asociados a autorregulación emocional y conductual en el aula escolar**

Marina Cristina Alarcón Espinoza, María Teresa Anguera Argilaga, Paula Samper García .....	1321
--	------

#### **¿Qué dicen los manuales de historia sobre la infancia? Análisis de textos escolares chilenos**

Humberto Álvarez Sepúlveda.....	1328
---------------------------------	------

#### **Estrategias docentes para la educación integral de la sexualidad de las niñas y niños con discapacidad en México**

Alejandro Moreno Lozano, Aída Edna Amezcua Gutiérrez .....	1339
--	------

#### **El trabajo infantil y su relación con la pobreza**

Alejandro Moreno Lozano, Aída Edna Amezcua Gutiérrez .....	1344
--	------

#### **Preferencias vocacionales y diferencias de género: un estudio basado en la elección del plan de estudio por estudiantes de un colegio de Chile**

Angélica Aurora Corrales Huenul, Loreto Inés Caro Concha.....	1350
---	------

#### **Compaginar los estudios superiores con el trabajo. La asistencia obligatoria en la modalidad de estudios presenciales en el Espacio Europeo de Educación Superior**

Salvador Javier Ros Turégano.....	1358
-----------------------------------	------

#### **Estudio del abandono en la educación superior de estudiantes no tradicionales para el diseño de una investigación cualitativa**

Salvador Javier Ros Turégano, Nereida Rial Peralta, Beatriz Escarabajal Aniorte.....	1365
--	------

#### **Las relaciones de pareja en adolescentes de origen extranjero: un estudio cualitativo en el sureste español**

Verónica Caballero Cala, Sandra Santamaria, Encarnación Soriano-Ayala, Natalia Pruska Pruska, Rachida Dalouh Ounia .....	1373
--	------

#### **Influencia de género y la cultura en las actitudes hacia el amor. Un estudio comparativo entre Españoles y Ucrainianos**

Encarnación Soriano-Ayala, Natalia Pruska Pruska, Verónica Caballero Cala, Sandra Santamaría Navío, Rachida Dalouh Ounia .....	1381
--	------

<b>Formación en atención a la diversidad del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje</b>	
Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Felicidad Barreiro Fernández.....	1388
<b>Educación de la mujer en las conferencias dominicales de 1869</b>	
Juan Carlos Sánchez Huete, Albert Marqués Donoso, Andrea Sánchez Gadea.....	1396
<b>Competencias para la inclusión educativa en el alumnado del Grado de Maestro de Educación Primaria</b>	
Carmen Nuria Arvelo Rosales, Olga María Alegre de la Rosa, Remedios Guzmán Rosquete.....	1402
<b>Investigación etnográfica de un aula de PMAR: ¿atención a la diversidad o aulas cajón de sastre?</b>	
Cristina Iglesias-Barco.....	1409
<b>Prevención de la violencia en parejas adolescentes. Actuaciones desde el ámbito educativo</b>	
Rachida Dalouh Ounia, Encarnación Soriano-Ayala, Natalia Pruska Pruska, Verónica Caballero Cala.....	1416
<b>Educación intercultural como tendencia educativa: su origen y reformas educativas en América Latina</b>	
Noyle Vargas Muñoz.....	1423
<b>La inclusión en el aprendizaje de ciencias. Valoración de los promotores del proyecto i.Amable</b>	
Sofía Torrecilla Manresa, Santiago Herrero Domínguez, Mercedes García García .....	1429
<b>Relevancia de la pedagogía hospitalaria en la atención a la diversidad: aproximación conceptual y contextos de intervención</b>	
Laura García-Docampo, Anaïs Quiroga-Carrillo, Diana Priegue Caamaño .....	1436
<b>Tratamiento psicopedagógico de un niño con dificultades en lenguaje escrito</b>	
Paula Outón Oviedo, Laura García-Docampo, Patricia Alonso Ruido.....	1443
<b>¿Cómo llegar a ser un docente universitario inclusivo?: La formación como pieza clave</b>	
Anabel Moriña, Noelia Melero, Ana Domenech, Arcia Aguirre, Inmaculada Orozco .....	1449
<b>Influencia de la formación en las actitudes hacia la inmigración de los jóvenes adolescentes</b>	
Héctor González-Mayorga, Agustín Rodríguez-Esteban.....	1456
<b>Cuestionario de percepción docente sobre la inclusión del alumnado usuario de SAAC en aulas ordinarias: validez de contenido</b>	
Ángela Segura Pérez, Gabriela Acosta Escareño.....	1463
<b>Efecto socioafectivo del contexto pandémico en los comportamientos alimenticios: revisión sistemática</b>	
Jorge Díaz Esterri, María del Carmen Ortega Navas, Ángel de Juanas Oliva, Ángel Luis González Olivares.....	1472
<b>Training of teachers in the management of cultural otherness</b>	
Eirini Boli.....	1481
<b>Los servicios que ofrecen las universidades a estudiantes con TDAH</b>	
María Álvarez de Godos, María José Vieira Aller .....	1487
<b>Adaptaciones metodológicas a estudiantes universitarios con TDAH</b>	
María Álvarez de Godos, Camino Ferreira Villa .....	1494
<b>Materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en atención y cuidado de animales</b>	
David Tanarro Colodrón, Miembros del equipo del Proyecto Innova-Docencia 244/2021 .....	1500
<b>Diploma liceo: un programa formativo para jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad Complutense de Madrid</b>	
David Tanarro Colodrón, Alberto Sánchez Alonso .....	1507
<b>La política de inclusión de género en la formación del profesorado: análisis de contenido y competencias</b>	
Alicia Arias Rodríguez, Ana Sánchez Bello, Juan José Lorenzo Castiñeiras.....	1516
<b>Estrategias metodológicas del profesorado inclusivo para el éxito de los estudiantes universitarios con discapacidad</b>	
Beatriz Morgado Camacho, Ruth Cabeza Ruiz, M.ª dolores Cortés-Vega, Rosario López-Gavira, Rafael Carballo Delgado.....	1524
<b>Prácticas inclusivas docentes desde una perspectiva crítica: una revisión sistematizada</b>	
Katherine Gajardo Espinoza, Judith Cáceres Iglesias.....	1531
<b>Género y selfies: resultados de un estudio piloto</b>	
Esther Martínez-Piñeiro, Esther Vila-Couñago, Ana Rodríguez-Groba, Fernando Fraga-Varela .....	1539

<b>Proliferación de asociaciones de retornados en la comunidad autónoma de Galicia</b> Alexandra Miroslava Rodríguez Gil, Kateline de Jesús Brito Tavares, Alexandre Sotelino Losada.....	1547
<b>Percepción y comportamiento del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria ante la diversidad sexual</b> David Martínez-González, Diego González-Rodríguez, Héctor González-Mayorga.....	1554
<b>Descripción y análisis de la práctica pedagógica virtual liderada por parte de un grupo de maestras de preescolar durante la pandemia covid-19, a partir de la implementación de los principios de diseño universal para el aprendizaje: una experiencia en Colombia desde el acompañamiento a maestras y maestras por parte de la Fundación Saldarriaga Concha</b> Juan Camilo Celemin Mora.....	1562
<b>Un análisis de la programación socioeducativa desarrollada con mujeres en prisión</b> Anaïs Quiroga-Carrillo, Mar Lorenzo Moledo, Alexandra Miroslava Rodríguez-Gil.....	1569
<b>Grado de Comunicación con el centro escolar de las familias con hijos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo</b> Patricia Carmona Sáez, M <sup>a</sup> Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez.....	1577
<b>Niñas y mujeres neuroatípicas: protocolo para una revisión sistemática</b> Anaïs Roseline Magnon, Marcos Román González.....	1585
<b>Una mirada de la educación para la inclusión social a la infancia de la Cañada Real Galiana</b> Esther Díaz Romanillos.....	1593
<b>Asindown Formación: un diseño de evaluación inclusiva</b> Inmaculada Chiva Sanchis, Genoveva Ramos Santana, M <sup>a</sup> de los Desamparados Pérez Carbonell, Ana M <sup>a</sup> Moral Mora, Eva Martínez Fornés.....	1599
<b>Inclusión social de los niños con TEA en aulas ordinarias: amistad y redes sociales</b> Jairo Rodríguez-Medina, Bartolomé Rubia Avi.....	1607
<b>La educación intercultural en la práctica escolar. Las maestras y maestros que la hacen posible</b> Teresa Aguado Odina, Eloísa Teijeira Bautista, Claudia Alonso Suarez.....	1614
<b>Formación de educadores de la primera infancia en competencias interculturales</b> Marlene Fermín González.....	1619
<b>Desarrollo de un análisis documental sobre políticas, prácticas y procesos de inclusión-exclusión educativa en la Región de Murcia</b> Pilar Arnaiz-Sánchez, Carmen María Caballero García, Salvador Alcaraz García.....	1626
<b>La educación social en perspectiva histórica. Un relato de atención a colectivos en riesgo de exclusión social</b> Noemí Castelo Veiga, Miguel Ángel Santos Rego, Jesica Núñez García.....	1633
<b>Perspectiva de género y juegos serios en Educación Primaria: un estudio aplicado en la fluidez matemática</b> Fernando Fraga-Varela, Esther Vila-Couñago, Esther Martínez-Piñeiro, Ana Rodríguez-Groba.....	1640
<b>Pensamiento científico y enseñanza de las ciencias para la comunidad sorda. Balance de la producción científica 2010-2021</b> Camilo Prada Gómez, Sara Sofía Rodríguez García, Dora Manjarres Carrizalez.....	1648
<b>Diseño y validación de un instrumento de observación de competencias docentes para la inclusión educativa</b> Felipe de Jesús Medina Moreno, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez.....	1661
<b>Un enfoque diagnóstico de la educabilidad de género del alumnado masculino universitario: el desafío de los estudiantes con extrema orientación a la IPVAV</b> Rafael García-Pérez, Manuel Rodríguez-López.....	1669
<b>Los programas individuales de ejecución de la medida de libertad vigilada en Galicia: 2005-2010-2015</b> María Josefa Mariño Puente.....	1678
<b>(Des)afecto, subjetividad y ética en la Educación Infantil: una investigación postcualitativa</b> Giovanna Caetano da Silva, Alejandra Pacheco-Costa, Fernando Guzmán-Simón.....	1685

<b>Estrategias para la recuperación de la violencia de género en el noviazgo adolescente: voces de las supervivientes</b>	
Patricia de los Santos-Martínez, Ángeles Rebollo-Catalán.....	1691
<b>Una mirada desde los actores educativos de las violencias en contextos de alta vulnerabilidad</b>	
Cecilia Alonso, Diego Cuevasanta, Fiorella Ferrando, Meliza Gonzalez, Leonardo Moreno, María Eugenia Ryan ....	1698
<b>Nuevos retos en la formación del docente universitario para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas en entornos virtuales</b>	
Víctor Hugo Perera Rodríguez, Gilda Biagiotti, Nieves Sánchez Díaz, Víctor Manuel Molina Romo, Almudena Cotán Fernández .....	1707
<b>Propuesta de escala para evaluar la gestión inclusiva en las universidades</b>	
M <sup>a</sup> José Solis-Grant, Camila Espinoza-Parçet, Cristhian Pérez-Villalobos, Iván Rodríguez-Núñez, Cristian Pincheira-Martínez, Cristóbal Sepúlveda-Carrasco, Juan Pablo Gómez-Varela, Daniela Aránguiz-Ibarra .....	1714
<b>Discapacidad y objetivos de desarrollo sostenible: ¿hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad?</b>	
Álvaro Lorenzo Rey.....	1720
<b>La importancia de las habilidades sociales en mujeres inmigrantes y maltratadas</b>	
María Tomé-Fernández, Marta Ramos Cavia, Manuel Ortiz-Marcos, Ana Lendínez Turón.....	1729

## Experiencias

<b>Experiencia en aprendizaje-servicio universitario orientado a la formación financiera de personas de barrios desfavorecidos</b>	
M <sup>a</sup> carmen Lozano Gutiérrez, David Cegarra Leiva, Eugenia Sánchez Vidal.....	1737
<b>Aplicación de las tertulias dialógicas feministas como herramienta para fomentar la igualdad en el tercer ciclo de Educación Primaria</b>	
María Ejarque González .....	1742
<b>Experiencia pedagógica: taller de estudios de géneros</b>	
Carmen Luz Monsalve León .....	1747
<b>Aviones de papel para la inclusión educativa</b>	
María Luisa Belmonte Almagro, José Antonio García Candel.....	1752
<b>Construyendo la historia de la educación en Galicia: un proyecto de APS para la formación inicial docente</b>	
Patricia Alonso Ruido, David García Romero, Paula Outon Oviedo .....	1758
<b>«Héroes y villanos», una experiencia en educación en valores para el empleo con personas con discapacidad intelectual</b>	
José Antonio García Candel.....	1764
<b>Biblioteca inclusiva: taller afectivo-emocional: una experiencia de aprendizaje-servicio (APS) en la USC</b>	
M. <sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez Moar, Carlos Luís Rodríguez Calvente, María Julia Diz López .....	1770
<b>Interrogando los procesos de subjetivación identitaria en la universidad: una experiencia pedagógica en didáctica de las artes visuales</b>	
José Eugenio Rubilar Medina.....	1775

## Pósters

<b>Los significados sobre la inclusión educativa según los participantes de una aula-taller de carpintería</b>	
Rafael Argemí-Baldich.....	1781
<b>El enfoque intercultural en las aulas a través del análisis crítico del discurso en Coco (2017)</b>	
Ana Virginia López-Fuentes .....	1787
<b>Los programas individuales de ejecución de la medida de libertad vigilada en Galicia: 2005-2010-2015</b>	
María Josefa Mariño Puente.....	1793
<b>Evaluación de un taller en línea de sexualidad integral con perspectiva de género en un grupo de alumnos y alumnas del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo</b>	
Carolina Montzerrat Gutiérrez Aguilar.....	1799

## II. INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR

### Comunicaciones

#### **El escape room como metodología para consolidar conceptos: una experiencia prometedora**

Iciar Pablo-Lerchundi, Eva Ponte, Susana Sastre-Merino, María Cristina Núñez-Del-Río, José Luis Martín-Núñez, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Madrid (España) ..... 1805

#### **Percepción del nivel competencial docente. Diferencias entre profesorado de primaria y secundaria**

Mercedes García-García, Elvira Carpintero-Molina, Patricia Villamor-Manero, Chantal Biencinto-López, Ariadna Martínez-García, Gabriel S. Manzanares Cofiño ..... 1814

#### **¿Por qué debemos incluir la perspectiva de género en la Educación Superior *online*? Percepciones de estudiantes y docentes de Chile**

Paloma Sepúlveda Parrini ..... 1823

#### **Evidencia de validez de constructo y fiabilidad del pda en una muestra de estudiantes universitarios de Costa Rica**

Xavier G. Ordoñez, Sonia J. Romero, Graciela Ordoñez Gutiérrez ..... 1838

#### **Enseñanza mutua en línea: una investigación piloto realizada con los estudiantes universitarios**

Alessandro Di Vita ..... 1847

#### **La responsabilidad social universitaria como aporte al cumplimiento de los ODS desde la función sustantiva investigación**

Martha Rocío Flórez Leal, José Albeiro Támara Uribe ..... 1854

#### **Creencias del profesorado sobre la evaluación de estudiantes para la justicia social: un estudio *ex post facto***

Ignacio Lizana Peinado, Nina Hidalgo Farran, Helena López-Bueno, Rosario Cerrillo ..... 1862

#### **Evaluación de la calidad del Programa Accede, programa de formación para el empleo para personas con discapacidad intelectual**

Silvia Beunza García, Elvira Carpintero Molina, Cristina Bel Fenellós, María Elena Estrada Rollón ..... 1869

#### **La investigación dentro del contexto docente: una propuesta formativa desde la acción tutorial**

Ramón Chacón-Cuberos, María Dolores Pistón-Rodríguez, Ligia Isabel Estrada-Vidal, Jorge Expósito-López ..... 1877

#### **La retroalimentación entre iguales y el *checklist* como herramientas de aprendizaje en Educación Superior**

Carmen Carmona Rodríguez, Simrant Vaziran Mangnani, Julián Bell Sebastián, Darlynn Muñoz Rodríguez, M. Jesús Benlloch Sanchis, Nerea Hernaiz Agreda ..... 1885

#### **De la experiencia a las buenas prácticas en educación a distancia. La perspectiva del alumnado**

Alba Quirós Guindal, Belén Ballesteros Velázquez, Héctor Melero Sánchez ..... 1893

#### **Evaluación sobre buenas prácticas y sostenibilidad: ideas previas del estudiantado de educación social de la Universidad de Granada**

María de Fátima Poza-Vilches, Amor Roldán-Escob, José Gutiérrez-Pérez, Abigail López-Alcarria, M.<sup>a</sup> Teresa Pozo-Llorrente, Enrique González-Muñoz ..... 1900

#### **Análisis de prácticas empresariales universitarias en ingeniería y desarrollo de *software***

Denis González Herrera ..... 1909

#### **El plagio académico durante el confinamiento derivado de la pandemia covid-19**

M.<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García, Ana M.<sup>a</sup> Porto Castro, Enelina M.<sup>a</sup> Gerpe Pérez, Álvaro Lorenzo Rey ..... 1918

#### **Validación de un instrumento para evaluar el grado de conocimiento y las actitudes sobre maltrato infantil en estudiantes universitarios de educación**

María do Carme Cambeiro Lourido, Julia María Crespo Comesaña, Noemí Castelo Veiga ..... 1924

#### **La evaluación formativa, auténtica y participativa para el desarrollo de competencias en la formación inicial de orientadores**

Ana Cristina Blasco Serrano, Carolina Falcón Linares, Ana Virginia López Fuentes, Olga Lázaro Latorre, Ana Cristina Blasco-Serrano, Montserrat Aiger Vallés, Pilar Arranz Martínez, Teresa Blanco Bascuas, María Ángeles Bravo Álvarez, M. Belén Calavia Ferrández, Guayente Casasús Maza, Esther Cascarosa Salillas, M. Esperanza Cid Romero, Carlos Rodríguez Casals, Sonia Val Blasco ..... 1933

<b>Evaluación auténtica de competencias en la formación inicial del profesorado de secundaria</b> Ana Cristina Blasco-Serrano, Montserrat Aiger Vallés, Pilar Arranz Martínez, Teresa Blanco Bascuas, María Ángeles Bravo Álvarez, M. Belén Calavia Ferrández, Guayente Casasús Maza, Esther Cascarosa Salillas, M. Esperanza Cid Romero, Carlos Rodríguez Casals, Sonia Val Blasco .....	1943
<b>Implementación del cuestionario ceveapeu en tres universidades públicas de Costa Rica</b> Roberto Granados Porras.....	1953
<b>La divulgación mediática del conocimiento educativo en universidades de Jalisco, México</b> Armando Martín Ibarra-López .....	1964
<b>Una propuesta para la acreditación institucional de universidades católicas de Latinoamérica</b> Armando Martín Ibarra López.....	1971
<b>Retos y posibilidades de la integración de los resultados de aprendizaje a la luz del decreto 1330, en los programas de licenciatura en filosofía en Colombia</b> Miguel Rosso Jaimes, Juan Tibocha Buitrago .....	1979
<b>Ni uno en el nivel uno: del logro académico y la compensación de desigualdades para la equidad en Educación Superior</b> Jeison Felipe Gómez Sánchez.....	1986
<b>Conocimiento sobre enfermedades raras de los futuros maestros: creando una escuela inclusiva</b> Laia Riera Negre, Martín García Parra, Sara Bagur Pons.....	1994
<b>Uso de plataformas digitais nas escolas portuguesas: dificuldades sentidas pela comunidade escolar</b> Marília Cid, Marcelo Coppi.....	2002
<b>O efeito de espelho do programa de avaliação externa de escolas. O olhar dos inspetores</b> Isabel Fialho, Maria José Silvestre.....	2012
<b>La educación plástica y visual en los grados de educación primaria de las universidades españolas</b> Eloísa Reche Urbano, Belén Quintero Ordóñez, Ignacio González López.....	2017
<b>Influencia de las actitudes del profesorado hacia las tic en su uso personal-profesional y en el aula</b> Lidia Márquez-Baldó, Gonzalo Almerich Cerveró, Natividad Orellana Alonso, Isabel Díaz-García .....	2025
<b>Efecto del estilo comunicativo del docente en la pasión hacia el aprendizaje y el tiempo dedicado a estudiar</b> Leticia Marrero-Déniz, Zuleica Ruiz-Alfonso, Rebeca Durán-Díaz .....	2032
<b>Redes sociales como canales de acceso al conocimiento científico de profesorado no universitario</b> Beatriz Marcano, Elías Said-Hung.....	2039
<b>Representaciones sociales del cambio climático en alumnado granadino de educación secundaria</b> Enrique González-Muñoz, Pablo Ángel Meira-Carteá, Amor Escobedo-Roldán, José Gutiérrez-Pérez.....	2045
<b>Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico. Una mirada local</b> Claudia Guiral, Raquel Graña, Ignacio Lizana Peinado.....	2055
<b>La chispa del aprendizaje: activando las aulas de magisterio con pedagogía afectiva</b> Carolina Falcón-Linares .....	2063
<b>Diferencias por curso en las motivaciones hacia el voluntariado del alumnado de Educación Social de la Universitat de València</b> Sabina Checa Caballero, Natividad Orellana Alonso, Gonzalo Almerich Cerveró, Jesús M. Suárez Rodríguez, Sara Cebrián Cifuentes.....	2071
<b>¿Qué entiende por resiliencia el profesorado de Educación Primaria?</b> Franciele Corti, María Isabel Vázquez Martínez, Cintia Carreira Zafra .....	2077
<b>Construcción de una medida de tasa de éxito del primer curso de grado universitario comparable entre titulaciones</b> Coral González Barbera, Enrique Navarro Asencio, Elvira Carpintero Molina, Eva Jiménez García.... , José Javier Illana Vicaria, María Castro Morera, José Luis Gaviria Soto .....	2083
<b>Desarrollo de habilidades de investigación educativa en Educación Superior desde la pedagogía <i>knowledge building</i></b> Calixto Gutiérrez-Braojos, Emilio Berrocal de Luna, Beatriz Pedrosa-Vico, Paz Peña-García, Paula Rodríguez-Chirino, Sonia Rodríguez-Fernández.....	2093

<b>Proceso y resultado de la validación de una encuesta para evaluar el liderazgo culturalmente comprometido</b>	
Lourdes Sancho, María José Rodríguez-Conde, Susana Olmos-Migueláñez .....	2102
<b>Análisis de las competencias y conocimientos para la evaluación de la sostenibilidad urbana universitaria mediante itinerarios de educación ambiental</b>	
Leticia C Velasco Martínez, Juan Carlos Tójar Hurtado.....	2109
<b>Desarrollo del simulador de impulsos nerviosos como parte de las estrategias de optimización del proceso enseñanza-aprendizaje</b>	
Julián Guevara Realpe, Sonia Osorio Toro, Janneth Rocío Zúñiga Prado .....	2116
<b>Seguimiento en los procesos de titulación de un posgrado durante la pandemia</b>	
Ma. Trinidad Hernández Cabrera, Ignacio III Arana García .....	2123
<b>El lugar de la corporeidad y los afectos en la formación inicial docente. Una mirada desde el <i>self study</i> de formadoras de formadores</b>	
Claudia Quintana Figueroa, Patricia Quintana Figueroa, Ángela Niebles Gutierrez, David Benavente Millán.....	2131
<b>La formación del profesorado de la usc durante la covid-19</b>	
Beatriz García-Antelo .....	2138
<b>Artes y educación. Construyendo el ámbito de educación</b>	
Nelly Fortes González, Silvana Longueira Matos.....	2142
<b>Diseñando ambientes universitarios inclusivos: de la teoría a la coherencia con la profesión</b>	
Inmaculada Orozco.....	2148
<b>Elaboración de un material de aprendizaje sobre modelos de calidad y su evaluación del máster universitario en Innovación e Investigación en Educación. UNED</b>	
Catalina Martínez Mediano.....	2153
<b>Ensino Superior e a percepção da empatia em alunos – um estudo sobre as competências emocionais</b>	
Maria João Sousa Santos .....	2159
<b>Tecnologias digitais na educação: um estudo sobre a perspectiva de professores e alunos</b>	
Marcelo Coppi, Isabel Fialho, Marília Cid.....	2169
<b>Contributions to rethink teaching materials in distance higher education based on student evaluations</b>	
Noemi Laforgue-Bullido, Alberto Izquierdo-Montero, Javier Morentin-Encina.....	2178
<b>Tutoría universitaria en pandemia: lecciones y prospectiva desde un análisis bibliográfico</b>	
Abel Merino Orozco.....	2189
<b>¿Qué concepciones tiene el profesorado de educación obligatoria sobre democracia en educación? Un estudio fenomenográfico. What conceptions does teachers of compulsory education have about democracy in education? A phenomenographic study</b>	
Cynthia Martínez-Garrido, Nina Hidalgo, Raquel Graña, Irene Moreno-Medina.....	2197
<b>Revisión sistemática del efecto de las características y competencias del profesorado en el rendimiento académico en Educación Secundaria</b>	
Ana María González-Benito, Belén Gutiérrez de Rozás Guijarro, Eva Expósito-Casas, Andrea Otero-Mayer, Esther López-Martín .....	2204
<b>Facetas de inteligencia emocional rasgo en futuros docentes de educación secundaria en función del sexo</b>	
Marta Alcaraz Sánchez, Helena Fuensanta Martínez-Saura, María Cristina Sánchez-López.....	2212
<b>Protocolo de evaluación del Programa de Competencia Familiar (PCF-AFECT 12-14): un programa socioeducativo de prevención para adolescentes y sus familias</b>	
Carmen Orte, Victoria Quesada Serra, Marga Vives, Lidia Sánchez-Prieto, María Valero, Joan Amer .....	2218
<b>Perfiles del logro de la identidad en alumnado universitario: diferencia en la toma de decisiones y la procrastinación decisional</b>	
Arminda Suárez Perdomo.....	2225
<b>Mi tarea principal es la ciencia y la investigación. Entre el impacto científico y el social en la difusión de la investigación</b>	
Reina Ferrández-Berruero, Lucía Sánchez-Tarazaga, Aida Sanahuja Ribés.....	2231

<b>Prácticas docentes en educación secundaria obligatoria según Talis</b>	
Sara González-Tejerina, Agustín Rodríguez-Esteban, María José Vieira.....	2238
<b>Calidad de la educación y atención en la primera infancia como derecho humano: desafíos y deudas pendientes en América Latina</b>	
Noyle Vargas Muñoz .....	2248
<b>Programas de formación emocional de docentes y estudiantes de Grado de Educación Infantil y Primaria: un protocolo de revisión sistemática</b>	
Helena Fuesanta Martínez-Saura, Marta Alcaraz Sánchez, María Cristina Sánchez-López, Juan Carlos Pérez-González.....	2254
<b>Nivel socioeconómico y rendimiento en España: un estudio longitudinal de PISA 2003-2018</b>	
Alexander Constante-Amores, María Sánchez Munilla, Bárbara Juan Martínez.....	2261
<b>La necesidad de abordar los fondos de conocimiento en el ámbito de la Educación Superior</b>	
Gabriela Miguez Salina, Jesús García-Álvarez, Kateline de Jesús Brito Tavares.....	2267
<b>El profesor talentoso de acuerdo a los docentes chilenos: construcción de un instrumento que apoye su caracterización</b>	
Marco Antonio Catalán Urbina .....	2273
<b>Validación del perfil competencial del docente de educación secundaria</b>	
Eva Expósito-Casas, Andrea Otero-Mayer, Belén Gutiérrez-de-Rozas, Ana María González-Benito, Esther López-Martín .....	2279
<b>La marca personal para identificar las aspiraciones profesionales del alumnado y articulación de ese contenido en expresión visual para iniciar el marketing. Aplicación MDC. (UPV/EHU)</b>	
Ana M <sup>a</sup> . Sainz Gil .....	2285
<b>Análisis de los síntomas depresivos y de preocupación patológica en estudiantes universitarios: una nueva realidad pandémica</b>	
Delia Arroyo Resino, Patricia Solís García, Yaiza Sánchez Pérez, M. Aránzazu Carrasco Temiño.....	2293
<b>La problemática del abandono académico universitario: una propuesta de proyecto de investigación nacional</b>	
Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, David López-Aguilar, Yaritza Garcés-Delgado, Sofía Haydeé Pérez-González, Nicole González-Benítez.....	2303
<b>Psicoativos e sucesso escolar em tempos de pandemia covid-19 nos estudantes do ensino superior</b>	
Xavier Taboada Costa, María Helena Pimentel.....	2310
<b>¿Qué opinan los grupos de interés de la formación dual universitaria? Estudio de caso sobre la formación dual universitaria en Andorra</b>	
Andreu Curto Reverte, Virginia Larraz Ra, Betlem Sabrià Bernadó, Josep Fortó Areny.....	2321
<b>La educación inclusiva desde la competencia musical y su aplicación neuropsicológica para la cohesión social en secundaria</b>	
Amparo de Ríos Tronch, M. <sup>a</sup> Ángeles Bermell Corral .....	2328
<b>Uso de la simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: humanización en teleatención</b>	
Sandra Milena Bedoya Gaviria, Giovanni García Castro, Yamileth Estrada Berrío.....	2336
<b>La colaboración como modelo de formación docente de primaria y secundaria: una revisión rápida de la literatura</b>	
Celia Camilli Trujillo, Lorena Pastor Gil, Luis Aymá González, Sara Serrano Díaz.....	2343
<b>Necesidades, fortalezas y dificultades en la elaboración de revisiones sistemáticas en estudiantes universitarios de educación</b>	
Celia Camilli Trujillo, Inmaculada Asensio Muñoz, Mónica Fontana Abad, Enrique Navarro Asencio, Patricia Mateos Gordo.....	2349
<b>Liderazgo educativo para la justicia social. Scholar leadership for social justice</b>	
Irene Moreno-Medina, Cynthia Martínez-Garrido, Claudia Guiral.....	2356
<b>Autoconcepto multidimensional según factores académicos en estudiantes de zona rural</b>	
Mariana Pérez Mármol, María Alejandra Gamarra Vengoechea.....	2362
<b>Impacto en la inteligencia emocional en universitarios durante un sistema de enseñanza virtual adaptado por la covid-19: análisis según factores académicos y psicosociales</b>	
María Alejandra Gamarra Vengoechea, Mariana Pérez Mármol.....	2370

<b>«En Red2»: tirar del hilo para mejorar la docencia en educación superior a distancia</b> Alberto Izquierdo-Montero, Belén Ballesteros-Velázquez, Javier Morentin-Encina, Héctor S. Melero, Adriana Kiczkowski .....	2377
<b>Relación entre la resiliencia y la autoestima en estudiantes universitarios</b> Óscar Gavín-Chocano, David Molero.....	2384
<b>Utilización de las nuevas tecnologías para la orientación en la educación superior</b> Yaiza Viñuela, Diego González-Rodríguez, Javier Vidal.....	2393
<b>Caracterización del software para la detección de plagio: un análisis comparativo</b> Sonia Janeth Romero Martínez, Xavier Giovanni Ordóñez Camacho, Elena Asenjo Hernanz, Patricia González Elices..	2400
<b>Predicción del abandono en la educación universitaria a distancia: ¿influyen las variables personales, académicas y tecnológicas en la retención?</b> Sonia Janeth Romero Martínez, Xavier Giovanni Ordóñez Camacho, Laura Granizo González.....	2407
<b>Programa integral de <i>coaching</i> y desarrollo de las competencias emocionales de un claustro de secundaria: estudio de caso</b> Claudia Chianese, Miquel Àngel Prats Fernández .....	2414
<b>La experiencia vivida pre-reflexiva en un estudio de participación política de mujeres jóvenes: primeros pasos metodológicos</b> Pilar Folgueiras Bertomeu, Ariadna Salvà Aige, María Paz Sandín Esteban .....	2424
<b>La construcción de relatos descriptivos de experiencia vivida en fenomenología hermenéutica aplicada</b> Pilar Folgueiras Bertomeu, Miriam Comet Donoso, Valeria de Ormaechea Otaloria, Trinidad Donoso Vázquez, Olga González Mediel.....	2431
<b>Mentoría dual en la universidad: programa piloto en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de A Coruña</b> María-Paula Ríos-de-Deus, María-Luisa Rodicio-García, Laura Rego-Agraso, María-José Mosquera-González, Ana Díaz-Crespo, Nuria Matos-Patiño.....	2438
<b>Retos en la formación del profesorado ante la educación alternativa del siglo XXI: apuntes de investigación</b> Carmen Fernández-Estébanez, Lucía Álvarez-Blanco.....	2445
<b>La acción del profesorado universitario en la atención a la discapacidad. Valoración desde el punto de vista del alumnado</b> Enelina María Gerpe Pérez.....	2453
<b>Migraciones y retos socioeducativos. Un análisis a partir de la agenda 2030</b> María González Blanco, M.ª Esther Oliveira Olveira.....	2460
<b>Efectos de la intervención asistida con perros en el estrés universitario</b> Diana Pena Gil.....	2467
<b>Análisis sobre educación para el desarrollo sostenible en la estructura curricular de los grados de educación de la Universidad de Extremadura</b> M.ª Carmen Monserrat Sierra, Sixto Cubo Delgado.....	2473

## Experiencias

<b>Uso de metodologías de aprendizaje invertido para resolución de la parte práctica en asignaturas del Grado en Ingeniería Informática</b> Cristóbal J. Carmona del Jesús, Pedro González García .....	2482
<b>Mejorando la competencia «trabajo en equipo»: la herramienta Trello como recurso de formación del alumnado</b> Carmen Nuria Arvelo Rosales, Mariano González Delgado.....	2487
<b>Comunidade de accións e saberes arredor do rural. Fondos de coñecemento e dinamización comunitaria</b> David García Romero, Cristina Varela Portela, María do Carmen Cambeiro Lourido.....	2492
<b>Experiencia piloto de participación del alumnado en la evaluación acreditativa docente</b> Susana Romero Yesa, Lucía Campo Carrasco, Ainhoa Gutiérrez Barrenengoa, María García Feijoo .....	2497

<b>Mi experiencia investigando sobre las buenas prácticas de integridad académica en instituciones escolares de primaria</b>	
Nicolas López Jar, Eva María Espiñeira Bellón .....	2503
<b>Educación asistida con animales como elemento motivador y de calidad</b>	
Susana Raña Casadao, Eva María Espiñeira Bellón .....	2507

## Pósters

<b>Sistemas de aseguramiento de la calidad de la formación de docentes de infantil en América Latina y el Caribe (ALYC)</b>	
Valeska Concha-Díaz, Margarita Bakieva Karimova, Jesús Jornet Melia .....	2513
<b>Motivador de estrategias didácticas en las clases de una asignatura de máster en Ingeniería de Telecomunicación</b>	
Ana María Torres Aranda, Jorge Mateo Sotos .....	2518
<b>Investigar para desarrollar competencias transversales en la universidad. El aprendizaje-servicio como vía de acción</b>	
Daniel Sáez-Gambín, Ana Vázquez-Rodríguez , Ígor Mella-Núñez .....	2523
<b>Percepción del modelo de educación parental por niños y niñas de entre 6 y 8 años: análisis del discurso desde la teoría de la autodeterminación</b>	
Marcos Rodríguez-Álvarez, Lindsay Martínez-García, Omar García-Pérez .....	2528
<b>La utilización de simuladores como instrumentos de educación para la sostenibilidad</b>	
Esperanza Mateos Sánchez, Noemí Peña Miguel .....	2534
<b>Innovación en la materia de acción tutorial en Educación Primaria a través de la investigación-acción colaborativa. Una experiencia desarrollada por el equipo docente ARYCO</b>	
Marina García-García, Noelia Parejo-Jiménez, Jennifer Serrano-García, Jorge Expósito-López .....	2540
<b>European Student Engagement Project (STEP)</b>	
Marta Agueda Maroñas, Verónica Morcillo Casas, Luis Carro San Cristóbal .....	2548
<b>Health literacy in higher education students: addictive behaviors</b>	
Ana Paula Cardoso .....	2553
<b>Evaluación de un instrumento para medir las actitudes hacia el aprendizaje de la física en estudiantes universitarios ecuatorianos</b>	
Gustavo Eduardo Salgado Enríquez .....	2556
<b>Dropouts in higher education: a study of some intervening variables</b>	
Sofía Campos, Manuela Ferreira, Ana Paula Cardoso, Raquel Guiné, Andreia Pereira .....	2563
<b>Food literacy of higher education students</b>	
Manuela Ferreira, Sofia Campos, Ana Paula Cardoso, Raquel Guiné, Graça Aparicio .....	2568
<b>Factores asociados a la calidad académica: el caso de la licenciatura en Nutrición en una universidad privada</b>	
Magdalena Urrutia San Vicente, Daniela Martínez Arámburu .....	2572

## III. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

### Comunicaciones

<b>Evaluación de liderazgo para el cambio educativo. Un estudio de casos</b>	
Luis Felipe de la Vega Rodríguez .....	2577
<b>La transmisión de conocimientos técnicos bajo entornos con factores condicionantes peculiares: experiencia docente del centro universitario de la defensa durante los cruceros de instrucción del buque-escuela «Juan Sebastián de Elcano»</b>	
Francisco Javier Rodríguez Rodríguez, Araceli Regueiro Pereira .....	283
<b>Análisis de la segregación escolar en evaluaciones a gran escala: un estudio a partir de pisa 2006-2018</b>	
Fernando Martínez-Abad, Juan Pablo Hernández-Ramos, María José Rodríguez-Conde .....	2589

<b>Diseño y validación de la Escala EVA: evaluación de la enseñanza sensible al género del profesorado de Educación Primaria en activo</b>	
Lourdes Bueno Sánchez, Rocío Jiménez Cortés.....	2595
<b>Inteligencia emocional rasgo y factor general de personalidad en preadolescentes</b>	
Nuria Pérez Escoda, Albert Alegre Rosselló, Elia López Cassà.....	2602
<b>Estudio de la distribución del liderazgo en los centros escolares a través del análisis de redes sociales. Eficacia docente colectiva y confianza como elementos de análisis de la red social</b>	
Manuel Solís Mellado, Julián López Yáñez .....	2609
<b>Diseño para el análisis de la transición de Educación Infantil a Educación Primaria: visibilizando al alumnado</b>	
Alba González-Moreira, Javier Vidal .....	2616
<b>Los factores que afectan a la transición de Educación Infantil a Educación Primaria: un modelo integrador</b>	
Alba González-Moreira, Camino Ferreira.....	2623
<b>Problemas exteriorizados en estudiantes de Educación Primaria: diferencias en función del estatus sociométrico</b>	
Zara Suárez-García, Laura Canamero, Ellian Tuero, Paloma González-Castro .....	2630
<b>Diferencias en el conocimiento hacia el TDAH entre profesionales de diferentes perfiles educativos</b>	
Laura Canamero, Zara Suárez-García, Marisol Cueli, Paloma González-Castro.....	2636
<b>¿Qué mensajes utilizan los docentes de secundaria para implicar a sus alumnos? Evaluación, evolución durante el curso escolar y diferencias por nivel educativo</b>	
Samuel Falcón Pulido, Jaime León González-Vélez, Carmen Álvarez Álvarez.....	2644
<b>Discursos sociales y fracaso escolar: percepción social y aceptación personal del alumnado de primaria y secundaria</b>	
Manuel Rodríguez López, Rafael García Pérez .....	2651
<b>Fiabilidad en el análisis de los grupos de discusión sobre los RED en Educación Infantil</b>	
María Inmaculada Fernández-Esteban, Míriam González-González, Anabel Bethencourt-Aguilar, Cecilia Verónica Becerra-Brito .....	2661
<b>Propuesta del Modelo DDC de identidad digital</b>	
Cecilia Rollano, Marcos Román González, Juan Carlos Pérez-González.....	2668
<b>Diagnóstico del rendimiento educativo en el alumnado andaluz de Educación Primaria</b>	
Carla Ortiz-de-Villate, Javier Rodríguez-Santero, Juan Jesús Torres-Gordillo .....	2675
<b>Perfil competencial del docente de música de educación secundaria en la comunidad autónoma de Galicia</b>	
Vicente Castro Alonso.....	2681
<b>La relación escuela-familia: inhibidores por parte de los agentes que componen la comunidad educativa</b>	
Diego Hervella Fariñas .....	2688
<b>Análisis de la estructura, validez y fiabilidad de la escala de comportamientos <i>phubbing</i> con muestra australiana y española</b>	
Estefanía Capilla Garrido, Sixto Cubo Delgado, Prudencia Gutiérrez Esteban.....	2695
<b>Procesos de aprendizaje y origen de la familia en la explicación de la comprensión lectora en Educación Primaria</b>	
J. Reinaldo Martínez-Fernández, Anna Ciraso-Calí, Laura B. García-Ravidá, Júlia Llompart Esbert .....	2704
<b>Diagnóstico socioeducativo del acoso escolar en centros de educación secundaria de Asturias</b>	
Antonio Urbano Contreras, Verónica García Díaz, Lucía Álvarez Blanco, María Teresa Iglesias García.....	2711
<b>Patrones de aprendizaje y comprensión lectora en Educación Primaria</b>	
Antonio Vega-Martínez, Jordi García-Orríols, Anna Ciraso Cali, Carla Quesada-Pallarès, J. Reinaldo Martínez-Fernández .....	2718
<b>Impacto de las prácticas de liderazgo en el rendimiento de los estudiantes en ciencias. Un estudio multinivel</b>	
Jon Martínez-Recio, Reyes Hernández-Castilla.....	2725

<b>Comparativa de los factores de transferencia de la formación continua en materia de atención a la diversidad del profesorado no universitario previo y durante el confinamiento</b>	
Marcial Pamies Berenguer, Antonia Cascales-Martínez.....	2731
<b>Diseño de un cuestionario sobre la percepción del aprendizaje, participación e interés en desarrollo sostenible (Cuestionario EDESOST)</b>	
M. <sup>a</sup> Carmen Monserrat Sierra, Sixto Cubo Delgado.....	2741
<b>Mudanças nas escolas em resultado do programa de avaliação externa das escolas. O olhar dos inspetores</b>	
Ana Paula Correia, José Saragoça.....	2749
<b>Efeitos da avaliação externa das escolas em portugal. As opiniões dos inspetores avaliadores</b>	
José Saragoça, María José Silvestre, Ana Paula Correia.....	2755

## Experiencias

<b>Automatización de los flujos de trabajo en los procesos didáctico-organizativos a través de la suite Google Education: una experiencia de digitalización de los informes de los consejos de clase iniciales en la escuela secundaria italiana</b>	
Claudio Marrucci.....	2763
<b>Analizando el Grado de Educación Social: una propuesta de diagnóstico socioeducativo a través de ApS4</b>	
Ana M. <sup>a</sup> Moral Mora, M. <sup>a</sup> Desamparados Pérez Carbonell.....	2771

## Pósters

<b>La formación de equipos directivos en los centros de infantil y primaria de Galicia: avanzando hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad</b>	
M. <sup>a</sup> Dolores Fernández Tilve, Juan José Varela Tembra.....	2779
<b>El recuerdo de las calificaciones escolares y su relación con las obtenidas posteriormente. Relación con el autoconcepto</b>	
Antonio Miguel Pérez Sánchez, José Manuel García Fernández, Nuria Antón Ros.....	2784
<b>Percepción de educadoras de párvulos sobre la actualización del marco curricular chileno en Educación Infantil mediante el análisis textual</b>	
Valeska Concha-Díaz, Laura Leniz Maturana.....	2789
<b>Relación entre a participación nunha materia CLIL e a aprendizaxe de contidos e léxico específico en inglés, español e galego</b>	
Iván Díaz Villaverde.....	2793

## IV. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

### Comunicaciones

<b>Selección e ingreso de los formadores de profesores</b>	
Mónica Otero Márquez.....	2797
<b>Compromiso académico y adaptabilidad en estudiantes de Formación Profesional</b>	
David López-Aguilar, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, Yaritza Garcés-Delgado, Nicole González-Benítez, Sofía Haydeé Pérez-González.....	2803
<b>Orientación y tutoría universitaria en los congresos AIDIPE (2007-2019)</b>	
Francisco Javier Pérez Cusó, Natalia González Morga, Pilar Martínez Clares, Cristina González Lorente.....	2812
<b>La orientación vocacional en la ESO: propuesta de un taller</b>	
María Álvarez-Couto.....	2820
<b>Imagen mental de los desempleados en su búsqueda de empleo</b>	
Adolfo Pena Prieto.....	2829

<b>La reflexión como herramienta para el aprendizaje significativo: un andamiaje desde el diseño instruccional</b>	
Anayely Santiago García.....	2836
<b>Las expectativas y las necesidades formativas de los estudiantes universitarios en relación con las acciones tutoriales</b>	
Roberta Bonelli, Lorenza Da Re.....	2839
<b>¿Es la orientación educativa una identidad compartida?: psicólogos y pedagogos ante un reto común</b>	
Alberto Ortiz-López, Susana Olmos-Miguelañez, José Carlos Sánchez Prieto, Eva María Torrecilla Sánchez .....	2850
<b>«Mi proyecto profesional» un programa para la mejora de competencias en orientación profesional</b>	
Eva María Torrecilla Sánchez, Patricia Torrijos-Fincias, Juan Pablo Hernández-Ramos, María Serena Rivetta.....	2857
<b>Liderazgo distribuido en centros de educación secundaria de formación profesional en Chile</b>	
Luis Ahumada, Óscar Maureira.....	2866
<b>El desarrollo de competencias de gestión de la carrera en Europa como desafío para los servicios de orientación en el siglo XXI: aportaciones del Proyecto Careers Around Me</b>	
Elena Fernández Rey, Cristina Ceinos Sanz, Miguel Ángel Nogueira Pérez.....	2874
<b>Factores influyentes en la toma de decisiones del desarrollo de la carrera de la juventud</b>	
Cristina Ceinos Sanz, Elena Fernández Rey, Miguel Ángel Nogueira Pérez .....	2882
<b>El «valor de enseñar» en los centros de trabajo. Satisfacción de los tutores y tutoras de empresa con el desarrollo de proyectos de formación profesional dual en Asturias</b>	
Marta Virgos Sánchez, Joaquín Lorenzo Burguera Condon.....	2890
<b>¿Cómo afecta el síndrome FOMO en adolescentes? Evidencias empíricas sobre su uso en las redes sociales</b>	
Sonia Rodríguez Fernández, Antonio Matos Gil .....	2897
<b>Opinión de los miembros del AMPA sobre la participación de las familias en los centros educativos ¿realidad o ficción?</b>	
Begoña Galián Nicolás, María Martínez-Segura .....	2904
<b>Funciones ejecutivas y toma de decisiones en la adolescencia: una revisión sistemática</b>	
Gema P. Sáez-Suanes .....	2914
<b>Formación en habilidades laborales en la universidad: observando cambios en jóvenes con discapacidad intelectual</b>	
Gabriela Coñoman Garay, Carmen Carmona Rodríguez, Vicenta Ávila Clemente .....	2921
<b>Competencias digitales de los profesionales de la orientación educativa. Una aproximación inicial</b>	
M.ª José Pérez Albo, Olga Fernández Soto.....	2929
<b>La complejidad de la toma de decisiones en el alumnado de 4º de ESO y 2º de bachillerato</b>	
Josefina Álvarez Justel .....	2939
<b>Análisis de las necesidades y funciones del departamento de orientación en la gestión de la convivencia en un centro de Asturias: la perspectiva de los informantes clave</b>	
Natalia Rodríguez-Muñiz, María del Henar Pérez-Herrero .....	2946
<b>Prácticas de liderazgo y trabajo colaborativo: su influencia en el acceso inclusivo a la escolarización en línea durante la disrupción por pandemia</b>	
Coriña S. Lusquiños .....	2953
<b>Consecuencias de la pandemia en la práctica profesional de docentes de bachillerato en contextos vulnerables</b>	
Rubí Surema Peniche Cetzal, Cristóbal Crescencio Ramón Mac, Noé Mora Osuna.....	2961
<b>La formación dual en Andalucía desde la perspectiva del profesorado implicado</b>	
M.ª Teresa Pozo Llorente, M.ª Fátima Poza Vilches, José Manuel Aguayo Moral.....	2968
<b>La percepción de los estudiantes universitarios con síndrome de Asperger acerca del uso de la tecnología digital en el apoyo psicopedagógico durante la pandemia</b>	
Rosabel Martínez-Roig, Domingo Martínez Maciá.....	2975

## Experiencias

- Revisión de las prácticas de aula desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA) a través de un proceso de investigación-acción: implicaciones para la formación permanente**  
Aida Sanahuja Ribés.....2982
- Didácticas alternativas para prácticas pedagógicas cambiantes**  
María Dolores Díaz Durán.....2990

## Pósters

- Tutoring for university students**  
Lorenza Da Re, Roberta Bonelli, Andrea Gérosa, Angelica Bonin.....2996
- La orientación en la Formación Profesional como objeto de estudio**  
Mercedes Torrado Fonseca, Alfredo Berbegal Vázquez, Pilar Figuera Gazo, Montse Freixa Niella, Sofía Isus Barado, Juan Llanes Ordoñez, Beatriz Malik Lievano, Arcadia Martín Pérez, Cristina Miranda Santana, Mercedes Reguant Álvarez, María de la O Toscana Cruz, Andreu Curto Reverte, Antonio Gutiérrez, Elisenda Pérez Muñoz, Robert-Guerau Valls Figuera.....3003
- GLAS: orientación para adultos poco cualificados para la evaluación y validación de competencias básicas**  
Manuela Henriques de Freitas, Janire Adrián Rojo, Luis Carro Sancristóbal.....3008

## V. INNOVACIÓN Y DESARROLLO SOCIO-COMUNITARIO

### Comunicaciones

- Implantación de metodologías activas en la enseñanza superior en Ciencias Jurídicas**  
María del Mar Martín Aragón .....3014
- La validación de competencias académicas en personas refugiadas: implicaciones para su integración en el mercado laboral**  
Jesica Núñez García, Ígor Mella Núñez, Gabriela Míguez Salina .....3020
- La agenda de los ODS como palanca para la formación en ciudadanía global de futuros docentes**  
Adelina Calvo Salvador, Calvo Rodríguez Hoyos, Ana Castro Zubizarreta .....3027
- Análisis de la función pragmática de los marcadores discursivos conversacionales en español**  
Valeska Concha Díaz, Magdalena Fernández Pérez .....3034
- Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles y mejora de la convivencia: análisis preliminar**  
Patricia Gómez Hernández, Carlos Monge López, Héctor del Castillo Fernández, Mónica de Carvalho Magalhães Kassar .....3040
- Perfiles formativos y empleabilidad de las personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social**  
Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho .....3046
- ¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva sobre los espacios de juego de la infancia?**  
Noelia Ceballos López, Ángela Sáiz Linares, Teresa Susinos Rada.....3053
- La educación musical informal en un entorno formal: estrategias y retos en la enseñanza y aprendizaje del piano flamenco a través de la interpretación de oído**  
M. Carmen López Castro .....3058
- (Des)pluga: uma pesquisa-ação para o desenvolvimento do pensamento computacional na Educação Básica brasileira através de atividades plugadas e desplugadas**  
Lucas Pinheiro Alves, Aline Silva de Bona, Natália Bernardo Nunes .....3064
- El diagnóstico participativo: una vía para avanzar en el ejercicio de la participación activa e inclusiva de la infancia y la adolescencia en los municipios**  
Marta Sabariego Puig, Ana Belén Cano-Hila, Ana María Novella Camara, Marta Esteban Tortajada, Ferran Crespo Torres.....3073

<b>Saúde mental nas escolas: impacto do currículo promehs em Portugal</b>	
Celeste Simões, Equipa Promehs .....	3080
<b>Identificación de prácticas del modelo de innovación social desde la Universidad Industrial de Santander</b>	
Daniela Camila León Muñoz, Clara Isabel López Gualdrón, Ruth Zárate Rueda.....	3085
<b>Pokèmon Go: una oportunidad para aprender a medir la biodiversidad desde casa</b>	
Diana Margarita Reyes Armella.....	3093
<b>Um estudo do pensamento computacional atrelado aos temas contemporâneos transversais presentes nos livros didáticos de matemática do novo ensino médio brasileiro)</b>	
Natália Bernardo Nunes, Aline Silva de Bona .....	3098
<b>Emprendimiento social y empleabilidad de la juventud: aproximaciones desde un programa de la comunidad autónoma de Galicia</b>	
Ana Vázquez-Rodríguez, Jesús García-Álvarez, Daniel Sáez-Gambín .....	3105
<b>Capitales comunitarios como marco conceptual y de análisis para el desarrollo de la comunidad en la lengua propia</b>	
Inazio Marko.....	3112
<b>Concepciones de los profesores de educación artística sobre cómo es una escuela democrática. Prácticas y creencias, un estudio fenomenográfico</b>	
Jon Martínez-Recio, Reyes Hernández-Castilla.....	3117
<b>Campaña Mundial por la Educación (CME). Revisión de materiales educativos</b>	
Tamara Valladares de Vera, Álvaro Dosil Rosende, Stefany Sanabria Fernandes, Silvana Longueira Matos.....	3124
 <b>Experiencias</b>	
<b>Una feria tecnológica como recurso didáctico para la inclusión educativa y el aprendizaje universitario</b>	
Paula María Castro Castro, Adriana Dapena Janeiro.....	3130
<b>La enseñanza de la filosofía como una práctica educativa centrada en la dignidad de la persona</b>	
Anayely Santiago García, Belén Suárez-Lantarón.....	3134
<b>Innovando en Educación Superior: fotovoz como Herramienta pedagógica</b>	
Belén Suárez-Lantarón .....	3143
<b>Transformación cooperativa de la materia acción tutorial en el grado de Educación Primaria para su uso en escenarios híbridos mediante la participación activa de los estudiantes</b>	
Jorge Expósito López, María Elena Parra-González, Eva María Aguaded Ramírez, Alfonso Conde Lacárcel.....	3148
<b>Uso de ecografía en la intervención de los trastornos del habla en niños y niñas con discapacidad auditiva</b>	
Judit Ayala Alcalde, Mark A. Gibson.....	3155
<b>Evaluación de la experiencia de formación <i>online</i> por jóvenes con discapacidad intelectual en tiempos de confinamiento</b>	
Gabriela Coñaman Garay, Vicenta Ávila Clemente, Carmen Carmona Rodríguez .....	3161
<b>Innovación educativa en tiempo de pandemia. Un aporte desde el Ande Peruano</b>	
Cristóbal Suárez-Guerrero, Pilar Sanz-Cervera, Amparo Tijeras-Iborra.....	3167
<b>Aprendiendo de la práctica diaria de la Escuela Pública de Antzuola: una experiencia centrada en el bienestar del alumnado</b>	
Maitane Basasoro, Andoni Arguiñano, Garazi Ormazabal.....	3171
<b>Diseño de una unidad instruccional para el aprendizaje de programación y habilidades del pensamiento computacional</b>	
Denis González Herrera.....	3176
<b>Una experiencia de aprendizaje servicio en Educación Superior: proyecto de accesibilidad cognitiva para personas con trastorno del espectro autista</b>	
Andrea Gutiérrez García, Ana Ciarreta López, Javier Ortuño Sierra, Rebeca Aritio Solano.....	3181
<b>Enseñanza de la lógica de la programación a través de la robótica: una experiencia de educación fomal</b>	
Andrea Fernández-Sánchez, Reyes Montero Vale.....	3187

<b>Valoración de la efectividad del aprendizaje basado en el juego y en proyecto</b>	
Juan José Arjona Romer, Juan Jesús Martín Jaime.....	3193
<b>«Construa uma casa»: relato de experiência de atividade investigativa utilizando algoritmos através do pensamento computacional</b>	
Lucas Pinheiro Alves, Aline Silva de Bona, Natália Bernardo Nunes .....	3199

## **Pósters**

<b>El papel de los videojuegos en la enseñanza-aprendizaje de la herencia mendeliana para estudiantes de Educación Media Superior en México</b>	
Carla López Silva .....	3208
<b>Um estudo de metodologias inovadoras para a elaboração de atividades com o uso do pensamento computacional para a Educação Básica brasileira</b>	
Lucas Pinheiro Alves, Aline Silva de Bona, Natália Bernardo Nunes .....	3214
<b>Studeng y Educational Value Assessment, herramientas digitales para la integración social y escolar</b>	
José Javier Romro-Díaz De La Guardia, Jorge Expósito-López, Eva María Olmedo-Moreno .....	3219



## IMPACTO DEL COVID-19 EN LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS CUALITATIVO EXPLORATORIO A COORDINADORES DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA<sup>1</sup>

MARÍA ARACELI RODRÍGUEZ MERAYO

ANTONIO PÉREZ PORTABELLA

Universidad Rovira i Virgili (España)

MARIO ARIAS OLIVA

Universidad Complutense de Madrid (España)

**Resumen:** La pandemia ha representado una enorme transformación digital en la educación superior. Entre los retos que ha representado, la evaluación ha sido una de las dimensiones fundamentales. El presente trabajo analiza mediante un análisis cualitativo exploratorio la percepción de los coordinadores y las coordinadoras de másteres universitarios en España. El análisis se ha realizado dentro del proyecto de investigación *FLOASS- Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible*. Los resultados tras el análisis realizado muestran la importancia que ha tenido y tendrá la formación en evaluación de competencias en entornos digitales, ya que muchas de las prácticas de evaluación realizadas durante la pandemia van a permanecer.

**Palabras clave:** evaluación de la educación, enseñanza superior, Covid-19

**Abstract:** The pandemic has represented a huge digital transformation in higher education. Among the challenges, evaluation has been one of the fundamental factors. This research analyzes through an exploratory qualitative analysis the perception of the coordinators of university master's degrees in Spain. The analysis has been carried out within the research project *FLOASS Project-Learning Outcomes and Learning Analytics in Higher Education: An Action Framework from Sustainable Assessment*. The results after the analysis carried out show the importance that lecturer's' training in the assessment area in digital environments has had and will have on digital transformation of higher education. Many of the assessment practices carried out during the pandemic will remain as standard practices.

<sup>1</sup> Trabajo elaborado en el marco de desarrollo del Proyecto FLOASS - Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades en el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Ref. RTI2018-093630 -B -100), apoyo de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educac; y apoyo del proyecto de Innovación Docente ACCRAM (Análisis Análisis de la Calidad de las Competencias y Resultados de Aprendizaje de los Másteres en la Universitat Rovira i Virgili (Ref. INDOC19-07GI1926), financiado en la convocatoria de proyectos de innovación docente 20218 de la Universitat Rovira i Virgili.



**Keywords:** educational evaluation, higher education, Covid-19

## INTRODUCCIÓN

El COVID-19 ha representado un impulso a la transformación digital de la educación. Según la UNESCO, las medidas de confinamiento que afectaron cerrando los centros educativos a 20 de abril de 2020, afectaron al 72% del total de estudiantes matriculados a nivel mundial: 1.134.916.281 alumnos no podían seguir su proceso educativo habitual (UNESCO, 2022). Esta situación ha afectado a la evaluación en todos los niveles educativos. En este trabajo realizamos un análisis cualitativo exploratorio sobre la respuesta que las universidades han realizado mediante un análisis cualitativo exploratorio a coordinadores de másteres universitarios en España en el área específica de evaluación.

## IMPACTOS DEL COVID-19 EN LA EVALUACIÓN

La pandemia ha obligado a las universidades a realizar una adaptación imperativa e inmediata a los entornos de formación online. Son numerosas las instituciones que han realizado recomendaciones para intentar adaptar la docencia, como por ejemplo la OCDE, UNESCO, o el Banco Mundial entre otras (Area-Moreira *et al.*, 2021); pero la adaptación es siempre contingente a las características de cada país (grado de digitalización y penetración tecnológica), cada universidad (disponibilidad de tecnologías y cultura y competencias digitales de su profesorado), y cada campo de conocimiento (por ejemplo, ciencias de la salud versus humanidades). Por lo tanto, no es posible establecer un marco de actuación universal para la evaluación online, especialmente teniendo en cuenta que no todos los alumnos tendrán el mismo acceso a la tecnología debiendo garantizar una evaluación sin que exista discriminación provocada por el acceso a la tecnología (CRUE, 2020). Las autoridades de los diferentes países han recomendado o generado marcos de aplicación diferentes. Por ejemplo, Alemania recomendó el empleo de cuestionarios dentro de los campus virtuales institucionales (Moodle) y las prácticas de *proctoring*; Austria y Bélgica optaron por forzar un retraso de los exámenes hasta que la situación mejorara; Francia además de contemplar el aplazamiento, propuso otras formas de evaluación online de tareas supervisadas por evaluación continua, cuestionarios, uso de videoconferencias y *proctoring*; Italia recomendó el uso de videoconferencias y cuestionarios vía campus virtuales institucionales (Moodle); Portugal contrató y puso a disposición de las universidades el sistema Colibrí (Zoom), o Suecia facilitando el uso de la herramienta online de evaluación *inspera* como algunos ejemplos de las medidas tomadas en diferentes países europeos (Manuel González *et al.*, 2020).

La CRUE articuló la respuesta ante el Covid-19 para realizar la evaluación online en tres grandes ejes: metodológico, normativo (incluyendo los aspectos relacionados con la protección de datos) y tecnológico (CRUE, 2020). En el caso de las universidades españolas y circunscribiendo la respuesta institucional en el área de evaluación en la educación superior, encontramos recomendaciones recogiendo diferentes sistemas para garantizar la autoría de los exámenes (Manuel González *et al.*, 2020). El papel de los campus virtuales institucionales se convierte en fundamental, vertebrando tanto la docencia como la evaluación, así como el planteamiento de medios de evaluación posibles como los exámenes orales y diferentes tipos de trabajos para realizar evaluación continua (CRUE, 2020). Las cuestiones de seguridad e identidad han sido



recogidas también (Grande de Prado *et al.*, 2021) mediante análisis documental. Tras una breve introducción se reflexiona sobre algunas de las características de la enseñanza online para a continuación observar cuáles han sido las medidas dentro de la educación superior en varios países, principalmente dentro del entorno europeo. En líneas generales esas intervenciones han estado vinculadas a tres grandes cuestiones: la heterogeneidad del alumnado, búsqueda de alternativas y el proctoring (control biométrico durante la evaluación).

### MÉTODO

Para analizar los impactos del Covid-19 en la evaluación de los másteres en la educación superior hemos seguido una metodología cualitativa recopilando datos mediante entrevistas semi-estructuradas. La entrevista semiestructurada es uno de los métodos más empleados para la obtención de datos cualitativos en ciencias sociales (Bradford & Cullen, 2012), ya que permiten explorar la realidad desde la perspectiva subjetiva y con un elevado grado de detalle la experiencia de las personas (Flick, 2009). En nuestro caso, la entrevista se realizó a 33 coordinadores y coordinadoras de Másteres Universitarios de 5 universidades en tres áreas: educación, economía y comunicación. Se puede consultar la distribución de entrevistas en la tabla 1.

Tabla 1

Muestra de entrevistas a coordinadores y coordinadoras de Másteres por área y universidad

	Área Economía	Área Educación	Área Comunicación	Totales
<b>Universidad de Cádiz</b>	-	3	1	4
<b>Universidad del País Vasco</b>	5	6	3	14
<b>Universidad de Valencia</b>	1	7	-	8
<b>Universitat Rovira i Virgili</b>	2	4	1	7
<b>Totales</b>	8	20	5	33

Todas las entrevistas se realizaron a través de videoconferencia mediante la aplicación de Microsoft Teams. La entrevista realizada estaba alineada con los objetivos del proyecto FLOASS, estando validada por el equipo de investigación del proyecto. Contenía variables identificativas y 25 preguntas estructuradas en 4 bloques temáticos diferentes. Dentro del bloque temático de «Evaluación: características» se incluyeron las siguientes 2 preguntas relacionadas con la situación provocada por el Covid-19 y sus impactos:

12. ¿Cree que esta experiencia [paso online provocado por el Covid-19] cambiará el uso futuro de la tecnología para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?
13. ¿Cómo cree que se podría mejorar el uso del entorno tecnológico [tras la pandemia] para mejorar los procesos de evaluación en este Máster?



Para realizar el análisis se empleó una metodología de codificación inductiva. La codificación es una herramienta fundamental de la investigación cualitativa, y para dotarle del rigor necesario se debe realizar una transcripción previa de las entrevistas (Parameswaran, Ozawa-Kirk, & Latendresse, 2019). La metodología seguida en nuestra investigación se realizó grabando las entrevistas realizadas a través de Microsoft Teams, siendo posteriormente transcritas. El análisis se realizó únicamente de las transcripciones, no siendo incluidas en la codificación otras variables como las expresiones o las características paraverbales. Los textos de las entrevistas fueron analizados mediante el software MaxQDA Analytics Pro 2020 versión 20.4.2 (MAXQDA, 2022), realizando un proceso de codificación inductivo. La codificación inductiva se refiere a un proceso de análisis de datos mediante el cual el investigador lee e interpreta datos textuales sin procesar para desarrollar conceptos, temas o un modelo de proceso a través de interpretaciones basadas en datos (Chandra & Shang, 2019). Este método de codificación generalmente se basa en el razonamiento inductivo, en el que las áreas temáticas importantes emergen de los datos sin procesar a través de exámenes y comparaciones repetidos. En nuestra codificación inductiva se detectaron un total de 9 categorías (permanencia de los cambios, formación, transformación digital, esfuerzo, tipo de contenido, integridad, perfiles de profesorado, métodos de evaluación y herramientas tecnológicas), concentrando el análisis en las áreas temáticas que aparecían con mayor frecuencia y que comentamos a continuación en el apartado de resultados.

## RESULTADOS

Se evidencia la transformación digital de los procesos de evaluación con expresiones como «cambiar el chip, que somos profesoras que venimos del ámbito de la presencialidad» o «No solamente cambian las metodologías, es que cambia la perspectiva, cambia todo». Esta transformación se da tanto en metodologías como en herramientas. En herramientas se destaca que, aunque existían y estaban implementadas antes de la pandemia, no eran empleadas de la misma forma o con la misma intensidad: «herramientas que, tal vez cuando estábamos en total presencialidad y con un modelo anterior, no utilizabas». Este cambio que se inició como imperativo y coyuntural para hacer frente a la pandemia, para la mayoría de los coordinadores va a dejar cambios estructurales en docencia y evaluación: «estamos convirtiendo esta modificación en permanente». La transformación según otro coordinador «tendrá un efecto, entiendo yo, a medio o largo plazo».

El cambio se ha realizado con gran esfuerzo realizado por toda la comunidad educativa: instituciones, responsables, profesores y también los alumnos. El profesorado ha realizado un esfuerzo importante, encontrando frases que lo indican como «ha supuesto un esfuerzo para el profesorado actualizarse muy concretamente en la tecnología» o «luchado mucho las profesoras con nosotras mismas por transformarnos debido a la situación». Pero para los alumnos según los coordinadores también ha supuesto un importante esfuerzo, especialmente la adaptación a las nuevas metodologías: «se encuentran que para hacer el trabajo necesitarían más horas» o «El profesorado cuelga una cápsula, un PowerPoint con voz y después no sé qué, una serie de lecturas, 'es que colgáis muchas lecturas, es que esto no se puede leer'. Ellos obviamente tienen que hacer también un cambio de chip porque si solo hacemos nosotros el esfuerzo no va a servir». Aunque al alumnado no le ha costado la adaptación digital en herramientas, si les ha costado la transformación en métodos: «hemos tenido que hacer mucha pedagogía de esto, es que no es lo mismo una clase presencial que una clase virtual, es muy diferente y tenéis que entender que, claro, yo no puedo colgaros una videoconferencia de 5 horas para explicaros».



Se ha evidenciado la necesidad de formación respecto a la evaluación en entornos online: «yo creo que muchas veces el problema de aplicar las herramientas tecnológicas para evaluar es que tenemos que hacer la formación, tenemos que saber cómo va». Se evidencia de forma importante la necesidad de formación en la evaluación en general y en entornos online en particular, aunque el autoaprendizaje de coordinadores y profesores ha sido una estrategia que ha permitido adquirir y aplicar nuevas metodologías docentes y de evaluación: «hemos hecho como una especie de masterclass condensada en un año y, por lo que yo sé hasta ahora, todos los profesores, en mayor o menor medida, han aplicado más de un método de evaluación sacado de esa formación y de ese seguimiento por parte de coordinación». Este autoaprendizaje, consideran los coordinadores y coordinadoras que se ha consolidado, representando un salto en la transformación digital de los docentes: «se ha aprendido mucho, ha supuesto un esfuerzo para el profesorado actualizarse muy concretamente en la tecnología, pero sin duda, el COVID-19 ha sido decisivo para ese reciclaje profesional que ha sido a marchas forzadas desde marzo de 2020».

Respecto a la tecnología, destacamos el papel que han tenido los *Learning Management Systems* como Moodle o Blackboard tanto en la docencia como en la evaluación. Es uno de los aspectos más frecuentemente comentados por los coordinadores, seguido de equipamiento y software de videoconferencia como Google Meet o Zoom. A los LMS se le ha otorgado una importancia vertebradora: «Se ha potenciado el uso de Moodle mucho durante la época del confinamiento, se sigue potenciando y yo, como coordinadora, por primera vez, eso no lo hacía antes» o «no hay otra que articularlo todo a través del espacio Moodle porque la presencialidad no es posible». En evaluación se destaca el uso de las tareas como forma para entregar los trabajos y para realizar los exámenes tipo test, así como la autoevaluación, los trabajos individuales y en equipo, la evaluación entre iguales como algunas de las estrategias más empleadas. Ponemos algunos ejemplos destacados por los coordinadores: «se le da pie en el momento de la defensa a que valore y haga una reflexión sobre su propio trabajo»; «como en los trabajos individuales que al final son los que se evalúan»; «empezamos a ver pues la aplicación de un examen online»; «Que se evalúen entre ellos en presentaciones orales y demás». Destacamos por lo tanto que el uso del campus y las herramientas y medios de evaluación se han digitalizado, empleándolo más como una herramienta procedimental que transformadora metodológicamente.

Entre otros aspectos menos frecuentes en las entrevistas, están los de competencias y resultados de aprendizaje, que apenas son mencionados. Destacamos algún comentario al respecto que destaca que la pandemia y la imperativa digitalización han provocado que «ese diseño previo al que nos ha obligado la virtualidad ha generado que hayamos afinado mucho más con los resultados de aprendizaje». Sorprendentemente tampoco salen a penas los aspectos relacionados con la integridad académica: copia y fraudes en las pruebas de evaluación, e identidad del alumno. Apenas hay 3 comentarios en todas las entrevistas: «bueno, es que copiaron todos» y «sabemos que sí se utiliza este tipo de tecnología o de evaluación online, pero va a tener unas consecuencias y, lo que tenemos que hacer, es buscar procedimientos para evitar ese fraude». Destacamos también, aunque no ha sido de los factores más frecuentes en las entrevistas, el factor edad y tipo de profesor como frenos o aceleradores a la transformación. A mayor edad, menor conocimiento sobre la transformación de la docencia y sistemas de evaluación: «los profesores más jóvenes hayan tenido ya una formación algo más específica sobre este tema, porque los que tenemos una edad, esto son contenidos que no se daban». Se señala también que los profesores asociados al tener menos dedicación han tenido más problemas y resistencias en la adaptación: «pero encontrarte un asociado, que no les culpo, que bastante hacen, también es eso, que esta gente está trabajando y encuentra un espacio de su vida y llevan agendas muy apretadas ... ¿Qué les vas a explicar de entrar en el Moodle, de no sé qué? Esto sí que nos lo encontrábamos».



## DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Las recomendaciones institucionales, entre las recomendaciones realizadas, se centran en el empleo del campus virtuales y sus herramientas disponibles, como los cuestionarios online, además de otras herramientas de videoconferencia tareas (Manuel González *et al.*, 2020). Estas recomendaciones están alineadas con los resultados nuestro análisis, en el que hemos encontrado que han sido una herramienta fundamental para vertebrar tanto docencia como evaluación. Respecto a la formación específica para transformar la educación mediante las herramientas digitales por parte del profesorado, encontramos diferencias entre la importancia que se confiere en las recomendaciones, que únicamente lo indican como práctica recomendable (CRUE, 2020), frente a los resultados de nuestro análisis, que le confieren una estrategia fundamental para realizar con éxito la necesaria transformación digital en la evaluación impuesta por el Covid-19. Respecto a los sistemas para garantizar la autoría de los exámenes, encontramos que frente a la importancia que se les da en los documentos institucionales de referencia (Manuel González *et al.*, 2020), en las entrevistas realizadas apenas hemos encontrado referencias al respecto, no resultado una limitación y/o preocupación para el desarrollo de las pruebas evaluativas. Las metodologías de evaluación han estado también alineadas recomendando pruebas tipo test en el campus, y otro tipo de trabajos en el campus virtual para realizar una evaluación continua.

Como principales conclusiones, destacamos la necesidad de potenciar la formación en la evaluación de competencias en general, y en entornos tecnológicos en particular. También resaltamos que, aunque muchas de las prácticas empleadas durante la pandemia dejarán de utilizarse, otras muchas quedarán ya integradas como prácticas habituales, por lo que podemos afirmar que la pandemia ha ayudado a la transformación digital de la evaluación. Los aspectos de identidad, seguridad y privacidad requieren un mayor estudio y acciones de sensibilización para que cobren la debida importancia desde la perspectiva del profesorado.

El trabajo realizado presenta importantes limitaciones. Se enmarca en el proyecto FLOASS, no siendo una investigación centrada en el aspecto de adaptación de la evaluación ante el Covid-19. El número de preguntas ha sido muy limitado, por lo que los resultados deben tomarse con la debida cautela, siendo un estudio exploratorio inductivo que permite conocer los aspectos básicos para afrontar la transformación digital de la evaluación durante la pandemia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., Martín-Gómez, S., & San Nicolás-Santos, M. B. (2021). Análisis de las políticas de enseñanza universitaria en España en tiempos de Covid-19. La presencialidad adaptada. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), 1–19. <https://doi.org/10.6018/red.450461>
- Bradford, S., & Cullen, F. (2012). *Research and Research Methods for Youth Practitioners*. Routledge. <https://www.routledge.com/Research-and-Research-Methods-for-Youth-Practitioners/Bradford-Cullen/p/book/9780415571036>
- Chandra, Y., & Shang, L. (2019). *Inductive Coding BT - Qualitative Research Using R: A Systematic Approach* (Y. Chandra & L. Shang (eds.); pp. 91–106). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3170-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-13-3170-1_8)
- CRUE. (2020). *Informe sobre Procedimientos de Evaluación no Presencial. Estudio del Impacto de su Implantación en las Universidades Españolas y Recomendaciones*.



PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO INTERNACIONAL

XX CONGRESO INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES EXPERIENCIAS PÓSTERS

I. Educación Inclusiva y Género

II. Investigación, Evaluación y Educación Superior

III. Diagnóstico y Evaluación Educativa

IV. Orientación y Formación Profesional

V. Innovación y Desarrollo Socio-Comunitario

Flick, U. (2009). *An Introduction to Qualitative Research* (4th editio). Sage.

Grande de Prado, M., García Peñalvo, F. J., Corell Almuzara, A., & Abella García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 10, 49–58.

Manuel González, Marco, E., & Medina, T. (2020). Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19. In *Ministerio de Universidades*. <https://www.ciencia.gob.es/>

MAXQDA. (2022). *MAXQDA | All-In-One Tool for Qualitative Data Analysis & Mixed Methods - MAXQDA*. <https://www.maxqda.com/>

UNESCO. (2022). *Education: From disruption to recovery*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>