



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

**LA METODOLOGIA DE SIMULACIÓ PER A DOCENTS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL. UN
CAMÍ CAP A L'APRENTATGE TRANSFORMADOR**

**THE SIMULATION METHODOLOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS: A PATH
TOWARDS TRANSFORMATIVE LEARNING**

AUTORIA

Grau-Castell, Laia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3324-7918>

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Facultat Ciències de l'Educació i Psicologia

laia.grauc@urv.cat

Palau Martín, Ramon

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9843-3116>

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Facultat Ciències de l'Educació i Psicologia

Segura Meix, Míriam

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9923-5640>

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Facultat Ciències de l'Educació i Psicologia

Adell-Lleixa, Mireia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0408-733X>

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Facultat d'Infermeria

Sarrió-Colas, Lidia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6561-727X>

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Facultat d'Infermeria

Esteban Blanco, Jose Maria

Universitat Rovira i Virgili (URV)

Càtedra d'Innovació i Simulació en Salut de les Terres de l'Ebre



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

Baucells Rogdriguez, Jordi
Universitat Rovira i Virgili (URV)
Càtedra d'Innovació i Simulació en Salut de les Terres de l'Ebre

Reverté-Villarroya, Silvia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2052-9978>
Universitat Rovira i Virgili (URV)
Facultat d'Infermeria

RESUM

Aquest estudi va analitzar la implementació de la simulació clínica com a eina pedagògica per a docents de Formació Professional. L'objectiu fou formar docents en l'ús de la metodologia de la simulació per proporcionar eines pràctiques. Es va realitzar un estudi observacional i analític d'una formació adaptada amb casos reals, avaluats per un qüestionari ad hoc amb una mostra de conveniència. Els resultats es van relacionar amb el nivell de docència i variables com la confiança en l'aprenentatge, la valoració de la sessió simulada i l'edat dels participants en relació amb la valoració de la simulació.

ABSTRACT

This study analyzed the implementation of clinical simulation as a pedagogical tool for Vocational Education teachers. The objective was to train teachers in the use of simulation methodology to provide them with practical tools. An observational and analytical study was conducted based on a training program adapted with real cases, assessed through an ad hoc questionnaire with a convenience sample. The results were analyzed in relation to teaching level and variables such as confidence in learning, evaluation of the simulated session, and the participants' age in relation to their assessment of the simulation.

PARAULES CLAU

Simulació, Formació Professional (FP), Metodologia, Aprenentatge, Docència



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

KEYWORDS

Simulation, Vocational Education, Methodology, Learning, Teaching

DESENVOLUPAMENT

Introducció

La simulació clínica, sovint associada a la formació en ciències de la salut, és una eina pedagògica capaç de transformar l'aprenentatge en qualsevol àmbit educatiu. Aquesta metodologia permet als estudiants experimentar situacions reals en un entorn controlat i segur, on poden equivocar-se sense conseqüències greus, reflexionar sobre les seves decisions i millorar les seves habilitats (Teresa-Morales et al., 2022; Williams et al., 2022; Pineau & Côté, 2024).

La consolidació de la simulació com a estratègia pedagògica en l'àmbit universitari s'ha estès a diversos sectors, des de l'atenció mèdica fins a disciplines com el dret, la gestió empresarial i l'educació. Aquesta expansió ha facilitat el disseny d'experiències d'aprenentatge que reproduïxen situacions pròpies de la vida real, oferint a l'alumnat i al professorat l'oportunitat de reconsiderar el coneixement adquirit i d'explorar diferents estratègies per abordar i resoldre tasques específiques. Tot i l'èxit consolidat en la formació sanitària, l'aplicació de la simulació en nivells com la Formació Professional (FP) continua sent limitada, malgrat el gran potencial d'impacte positiu que podria tenir en aquestes etapes educatives.

Els estudis recents han demostrat que la simulació fomenta la millora de diverses competències professionals, entre elles les competències tècniques, les habilitats comunicatives i el treball en equip (Cant & Cooper, 2022; Liaw et al., 2023). En l'àmbit de la FP, s'ha evidenciat que la simulació pot aportar als estudiants una aproximació realista a l'entorn laboral, fet que augmenta la seva motivació i prepara millor per a les exigències del món professional (Taylor et al., 2023; Alarcón et al., 2022).



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

A més, la simulació ha estat identificada com una eina pedagògica eficaç per desenvolupar habilitats transversals, com ara la resolució de problemes, el pensament crític i la presa de decisions en contextos complexos (Tosterud et al., 2022; Benner et al., 2022). Quan els escenaris de simulació s'han dissenyat adequadament, afavoreixen un aprenentatge significatiu, faciliten la reflexió sobre la pràctica, i milloren la retenció a llarg termini del coneixement adquirit (Nestel et al., 2023; Cook & Artino, 2023).

Ara bé, per implementar aquesta metodologia amb èxit en FP, és imprescindible formar prèviament el professorat. Segons l'experiència del Centre d'Innovació i Simulació Territorial (CISTE) a disposició de la Càtedra d'Innovació i Simulació en Salut de les Terres de l'Ebre de la Universitat Rovira i Virgili (URV), la clau de l'èxit no és només disposar de recursos tecnològics, que també milloren la corba d'aprenentatge, sinó capacitar els docents per dissenyar escenaris educatius adaptats a les necessitats dels seus estudiants. Aquesta inversió inicial en la formació del professorat és fonamental per garantir que la simulació no només sigui una experiència d'aprenentatge innovadora, sinó també transformadora.

L'objectiu d'aquest estudi és formar docents de FP, amb l'ús de la metodologia de la simulació per proporcionar als participants eines pràctiques per integrar-la com a recurs pedagògic per a l'aprenentatge significatiu, la resolució de problemes i el desenvolupament d'habilitats clau en els seus estudiants.

Mètode

Disseny de l'estudi: Es tracta d'un estudi observacional i analític, de caràcter unicentric, amb l'objectiu de formar docents de centres de FP en l'ús de la simulació com a metodologia pedagògica.



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

Selecció de la mostra: La mostra procedia d'un Institut d'Estudis Secundaris (IES) ubicat a Tortosa, Tarragona, Espanya. Es va contactar amb l'IES i es va dur a terme un mostreig per conveniència dels docents, mitjançant una convocatòria oberta.

Recollida de dades: Aquesta es va realitzar entre el 10 d'octubre i el 23 de novembre de 2023, utilitzant la plataforma digital Microsoft.

Anàlisi de dades: Les dades es van analitzar amb el programari estadístic SPSS, versió 27 (IBM), llicència URV. Es van aplicar tècniques d'estadística descriptiva i inferencial, establint la significació estadística en un nivell de $p < 0,05$.

Les fases del procés van ser les següents:

1. **Diagnòstic Inicial dels Docents:** Un cop seleccionats els docents, es va realitzar una avaluació diagnòstica inicial per conèixer el nivell de competència dels participants en l'ús de metodologies actives i la seva percepció de la simulació com a eina pedagògica. Aquesta fase va incloure enquestes i entrevistes individuals que van permetre identificar les necessitats específiques de formació en relació amb l'ús de la simulació.
2. **Disseny del Programa de Formació:** a partir dels resultats del diagnòstic inicial, es va dissenyar un programa de formació modular en línia orientat a l'aplicació de la simulació per resoldre problemes i millorar les habilitats clau dels docents participants, que es va oferir mitjançant una formació Institut de Ciències de l'Educació (ICE). El programa va incloure:
 - Teoria i fonaments de la simulació educativa
 - Tècniques pràctiques de simulació: disseny i la gestió d'escenaris de simulació relacionats amb situacions quotidianes a l'aula, centrant-se en la resolució de conflictes, la comunicació entre els seus estudiants i l'adaptació a contextos diversos.
 - Integració de la simulació en l'ensenyament de FP



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

3. Intervenció:

- Simulacions i aplicació pràctica: Els docents van participar activament en simulacions de casos pràctics. Aquestes simulacions estaven basades en situacions habituals a l'aula. Els participants van passar per diversos rols, incloent-hi el de docent i el d'estudiant, per comprendre millor els diferents aspectes de la gestió educativa en entorns complexos. A cada sessió de simulació, es va fer un prebriefing, cas a simular i debriefing estructurat on els docents van reflexionar sobre les decisions preses, els resultats obtinguts i les possibles millores.

- #### 4. Avaluació Final i Reflexió:
- Un cop finalitzada la implementació, es va realitzar una avaluació final mitjançant un "Qüestionari d'Avaluació de la Simulació" (QAS-ad hoc). Això va servir per valorar l'impacte de la formació en la pràctica docent. Els docents també van fer una reflexió crítica sobre la seva pròpia evolució com a professionals i sobre l'eficàcia de la simulació com a mètode d'ensenyament.

El QAS-ad hoc, contenia diversos ítems dissenyats per recopilar les impressions dels participants sobre les sessions realitzades. Tots els ítems estaven formulats de manera positiva, de tal manera que una puntuació més elevada en l'avaluació reflectia una major valoració de les variables analitzades.

L'QAS-adhoc, incloïa vuit aspectes avaluatius:

1. Informació personal
2. Satisfacció amb l'aprenentatge actual
3. Confiança en un mateix en l'aprenentatge
4. Indicadors de transferència
5. Valoració de la sessió simulada
6. Valoració de la simulació
7. Valoració del docent
8. Valoració de l'espai



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

En total, es van plantejar 40 ítems, dels quals els primers 8 es referien a variables descriptives i els 32 restants s'avaluaven mitjançant una escala de resposta tipus Likert. Les preguntes 9 a 21 utilitzaven una escala de 5 valors de resposta, mentre que les preguntes 22 a 40 tenien una escala de 10 valors. En ambdós casos, 1 indicava "Totalment desacord" i 5 o 10, respectivament, indicaven " Totalment d'acord".

En quant a cada aspecte es va treballar:

- a) Informació personal: tenia un total de 8 ítems i va servir per recollir dades descriptives sobre els participants: sexe, edat, categoria professional, nivell en el qual imparteixen docència, àmbit de coneixement, anys d'experiència docent, metodologia utilitzada a l'aula i si tenien coneixements previs sobre la metodologia de simulació abans de l'estudi.
- b) Satisfacció amb l'aprenentatge actual composta per 5 preguntes (de la 9 a la 13) estava enfocada a avaluar com de útils i eficaces van ser els mètodes didàctics utilitzats durant la simulació, així com la percepció dels participants sobre el material i l'ensenyament impartit per l'instructor.
- c) Confiança en un mateix en l'aprenentatge composta per 8 preguntes (de la 14 a la 21) estava centrada en indagar la seguretat dels participants en el domini del contingut de la simulació, la seva convicció sobre la importància dels continguts per aconseguir els objectius d'aprenentatge, així com la seva opinió sobre la utilització de recursos eficaços per part de l'instructor.
- d) Indicadors de transferència composta per 3 preguntes (de la 22 a la 24) estava dirigida a avaluar la capacitat dels participants per aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la simulació a situacions clíniques reals.
- e) Valoració de la sessió simulada composta per 5 preguntes (de la 25 a la 29) estava enfocada a la valoració de la coordinació de la sessió de simulació, la temporalització de les activitats, l'adequació del material utilitzat i la satisfacció general dels participants amb la sessió.



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

- f) Valoració de la simulació composta per 6 preguntes (de la 30 a la 35) estava dissenyada per indagar com la metodologia de simulació ha contribuït a millorar tant habilitats tècniques com no tècniques dels participants, així com la seva consciència sobre hàbits que poden conduir a errors.
 - g) Valoració del docent composta per 2 preguntes (de la 36 a la 37) estava enfocada a l'avaluació de la competència dels instructors, tant en la transmissió del coneixement com en la capacitat de crear un ambient d'aprenentatge favorable.
 - h) Valoració de l'espai composta per 4 preguntes (de la 38 a la 40) estava centrada en l'adequació de l'espai físic en què es va realitzar la simulació, incloent la similitud dels escenaris recreats amb situacions reals, així com l'entorn de confiança fomentat pels instructors.
5. Aspectes ètics: Per aquesta investigació es van seguir principis ètics estrictes. Els participants van donar el seu consentiment voluntari i se'ls va garantir l'anonimat i la confidencialitat de les dades. Es va sol·licitar l'aval de la Càtedra d'Innovació i Simulació Territorial en Salut de la URV, amb suport de les facultats d'infermeria i ciències de l'educació i psicologia.

Resultats

La mostra final de l'estudi es va constituir per un total de 18 docents amb una edat mitjana de 47 anys (DS=7,83), dels quals el 94% (n=17) eren dones. Pel que fa al nivell educatiu impartit, el 50% (n = 9) corresponia a docents de Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) i l'altre 50% (n = 9) a docents de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS). Quant als àmbits de coneixement representats, el 72% (n=13) estaven vinculats a l'àrea de Salut, mentre que el 28% (n=5) pertanyien a l'àmbit de Serveis Socioculturals. Es va constatar que 8 dels docents participants comptaven amb menys de 10 anys



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

d'experiència professional. Finalment, el 72,2% (n=13) tenia coneixements sobre la metodologia en simulació abans de realitzar aquesta formació.

A continuació es mostren les variables anteriors que van ser analitzades segons agrupació "Variables mitjanes associades a la formació" . (Taula 1)

Taula 1: Correlacions de les variables mitjanes associades amb la formació i els descriptius

				Correlacions				
				Anys experiència	Àmbit docència	Nivell docència	Edat	Coneixement previ sim
<i>Variables mitjanes associades a la formació</i>	<i>Mostra (n)</i>	<i>Mitjana (X̄)</i>	<i>Desviació (DS)</i>	<i>p-value</i>	<i>p-value</i>	<i>p-value</i>	<i>p-value</i>	<i>p-value</i>
Satisfacció amb l'aprenentatge actual	18	4,2000	0,77611	0,645	0,151	0,143	0,102	0,240
Confiança en un mateix en l'aprenentatge	18	4,0000	0,61537	0,670	0,205	0,004	0,422	0,265
Indicadors de transferència	18	8,2778	1,29982	0,279	0,171	0,134	0,143	0,127
Valoració de la sessió simulada	18	8,0778	1,62356	0,496	0,142	0,021	0,374	0,033
Valoració de la simulació	18	8,3241	1,57956	0,178	0,169	0,172	0,025	0,333
Valoració del docent	18	8,5556	1,46417	0,161	0,183	0,170	0,078	0,439
Valoració de l'espai	18	8,7407	1,53630	0,235	0,211	0,058	0,127	0,523

P value < 0,05

En l'anàlisi de les variables mitjanes associades a la formació, obtingudes en una mostra de 18 participants, les variable Satisfacció amb l'aprenentatge actual (\bar{X} = 4,20 i DS = 0,776), Indicadors de transferència: (\bar{X} = 8,28 i DS = 1,30), Valoració dels docents (\bar{X} = 8,56 i DS = 1,46) i la Valoració dels espais i tècnics (\bar{X} = 8,74 i DS = 1,54), no presentaven correlacions significatives amb cap variable independent ($p > 0,05$ en tots els casos).

En canvi, es van observar diferències estadísticament significatives entre les variables associades a la formació, com la valoració de la sessió simulada amb el nivell de docència ($p=0,021$) i amb els coneixements previs de la metodologia de la simulació ($p=0,033$). La confiança en l'aprenentatge ($p = 0,004$) mostra diferències amb el nivell de docència ($p=0,004$), i la valoració de la sessió simulada amb l'edat ($p=0,025$).

Discussió



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

L'objectiu d'aquest estudi va ser formar docents d'FP en l'ús de la metodologia de simulació, oferint-los eines pràctiques per incorporar-la com a recurs pedagògic que afavoreixi l'aprenentatge significatiu, la resolució de problemes i el desenvolupament d'habilitats essencials en l'alumnat.

La majoria dels docents participants en aquest estudi eren dones, un aspecte que reflecteix la composició predominant del professorat en l'àmbit sanitari (Teresa-Morales et al., 2022). Pel que fa a l'edat, la mostra es caracteritzava per un perfil avançat amb una extensa experiència professional. Aquest factor sembla influir en la valoració de la simulació, ja que els participants de més edat tendeixen a percebre amb major profunditat el potencial d'aquesta metodologia (Eason, Barrett & Clines, 2020). Les sessions desenvolupades mitjançant la metodologia de simulació van ser valorades molt positivament, destacant-se una millora significativa en els coneixements adquirits, especialment entre els docents sense experiència prèvia en aquesta estratègia didàctica.

D'altra banda, s'ha observat que els docents amb una major experiència professional tendeixen a valorar més positivament les sessions de simulació, possiblement perquè en perceben amb més claredat la seva aplicabilitat en contextos reals de treball.

Pel que fa als docents de Formació Professional de Grau Superior, aquests mostren un nivell més alt de confiança en les seves capacitats d'aprenentatge. Aquest fenomen podria atribuir-se a l'experiència acumulada, que actua com a factor reforçador de l'autoconfiança, una conclusió que coincideix amb els resultats reportats en la literatura sobre el desenvolupament professional docent (Chernikova et al., 2020).

La comparació amb innovacions similars en altres contextos educatius també és reveladora. En l'àmbit de les ciències de la salut, la simulació ha demostrat un impacte positiu no només en l'adquisició de coneixements tècnics, sinó també en la reducció d'errors i la millora del rendiment professional (Rosen et al., 2017). Això posa de manifest la necessitat d'explorar com aquestes pràctiques poden ser adaptades i



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

optimitzades en altres nivells educatius, com l'FP, on les necessitats formatives són diferents però igualment crítiques.

Els resultats obtinguts en aquest estudi reforcen la importància de la simulació com a eina transformadora en l'àmbit de la docència, particularment per als docents d'FP. En línia amb els estudis previs (Niemi, S., Kräkin, M., & Saarinen, T., 2019), reporten que la metodologia de la simulació té el potencial de millorar significativament les competències tècniques i transversals, com la resolució de problemes, el treball en equip i la comunicació (Serrat i Camps, 2023).

Una de les principals fortaleses d'aquesta iniciativa ha estat l'èmfasi en la formació del professorat com a agent transformador. L'ús combinat de sessions teòriques, simulacions pràctiques i espais de reflexió (debriefing) ha permès als docents no només accedir a continguts tècnics, sinó també desenvolupar competències pedagògiques adaptades a la realitat de l'aula i a les necessitats específiques del seu alumnat (Motola et al., 2023; Çobanoglu & Doğu, 2022).

Aquesta perspectiva coincideix amb la literatura, que destaca que l'èxit de la simulació educativa no depèn únicament dels recursos tecnològics disponibles, sinó sobretot de la preparació, la implicació i la capacitat dels docents per generar entorns d'aprenentatge contextualitzats i significatius (Purva et al., 2021; Motola et al., 2023; Dieckmann, 2021). Per això, la formació dels professors en metodologies de simulació, comunicació i lideratge pedagògic esdevé un requisit essencial per al desplegament efectiu d'aquesta estratègia formativa.

Malgrat això, l'estudi també identifica algunes limitacions. La mostra relativament reduïda i la preponderància de docents vinculats a l'àrea de salut podrien limitar la generalització dels resultats a altres àmbits educatius. Així mateix, el fet que la major part dels participants fossin dones suggereix que caldria explorar la diversitat de



CONGRÉS CIDUI 2025

Docents d'avui per a la universitat del demà

perspectives en futurs estudis. Per altra banda, el període limitat d'implementació a l'aula pot haver influït en la capacitat dels docents d'assimilar completament les eines i estratègies proporcionades.

Finalment, el feedback positiu recollit amb el QAS-ad hoc avala l'acceptació i utilitat d'aquesta metodologia per part dels docents. Aquest fet, podria indicar que la simulació no només transforma la pràctica pedagògica, sinó que també empodera els docents en la seva evolució professional.

Conclusions

L'estudi realitzat sobre l'ús de la simulació clínica com a eina transformadora per a docents d'FP ha permès formar docents en la metodologia de simulació com una estratègia didàctica a la seva pràctica docent. A més, la formació prèvia dels docents influeix amb la valoració de l'eina pedagògica. L'edat i l'experiència docent afavoreixen la transferència de coneixements i habilitats, consolidant una cultura d'innovació pedagògica.

En resum, aquest estudi no només ofereix una innovació pedagògica significativa, sinó que també podria establir una base sòlida per a futures investigacions i aplicacions de la simulació clínica en FP, contribuint així a la transformació i millora de l'educació en aquests nivells.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Aldrich, C. (2005). Learning by doing: A comprehensive guide to simulations, computer games, and pedagogy in e-learning and other educational experiences. Pfeiffer.

Benner, P., Hughes, R. G., & Sutphen, M. (2022). *Educating for a practice-based profession: Simulation and situational judgment*. *Journal of Professional Practice*, 19(3), 211–228. <https://doi.org/10.1016/j.jpp.2022.03.006>



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2022). Use of simulation-based learning in healthcare education to enhance teamwork and communication: An integrative review. *Nurse Education Today*, 109, 105258. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105258>

Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D., Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-Based Learning in Higher Education: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 90, 499 - 541. <https://doi.org/10.3102/0034654320933544>.

Çobanoglu, G., & Doğu, G. (2022). The role of instructors in simulation-based education: Enhancing instructional and reflection skills. *Simulation in Healthcare*, 17(6), 433–440. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000624>

Cook, D. A., & Artino, A. R. (2023). Simulation in professional education: Supporting complex decision-making and long-term retention. *Educational Research Review*, 38, 100529. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100529>

Dieckmann, P., Molin Friis, S., Lippert, A., & Østergaard, D. (2009). The art and science of debriefing in simulation: Ideal and practice. *Medical Teacher*, 31(7), e287–e294. <https://doi.org/10.1080/01421590902866218>

Dieckmann, P. (2021). Simulation as a social practice: Implications for learning and teaching in healthcare. *Advances in Simulation*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s41077-021-00170-z>

Eason, C., Barrett, J., & Clines, S. (2020). The Relationships of Age and Years of Experience to Professional Development for Athletic Trainers Employed in the Collegiate Setting. *Athletic training education journal*, 15, 194-200. <https://doi.org/10.4085/150119102>.

Liaw, S. Y., Scherpbier, A., Klainin-Yobas, P., & Rethans, J. J. (2023). A systematic review of simulation in education to enhance clinical reasoning and technical skills. *Nurse Education in Practice*, 70, 103527. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103527>



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

Motola, I., Suarez, J. M., & Weingarten, A. (2023). Simulation faculty development: Beyond the technology. *Medical Education*, 57(1), 15–23. <https://doi.org/10.1111/medu.14970>

Nestel, D., Bearman, M., & O'Connor, S. (Eds.). (2023). *Healthcare Simulation Education: Evidence, Theory and Practice* (2nd ed.). Wiley-Blackwell. <https://www.wiley.com/en-us/Healthcare+Simulation+Education%3A+Evidence%2C+Theory+and+Practice%2C+2nd+Edition-p-9781118761068>

Niemi, S., Kräkin, M., & Saarinen, T. (2019). SIMULATION PEDAGOGY IN BUSINESS STUDIES: HELPING BRIDGE THE GAP BETWEEN THEORY AND PRACTICE. *ICERI2019 Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.0719>

Pineau, E., & Côté, A. (2024). Pedagogical benefits of simulation across professions. *European Journal of Educational Research*, 13(1), 15–28. <https://doi.org/10.12973/eujer.13.1.15>

Purva, M., Davies, T., & Nazir, M. (2021). Debriefing skills and educator training: The missing link in simulation education. *BMJ Simulation and Technology Enhanced Learning*, 7(2), 75–80. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2020-000714>

Rosen, K. R., McBride, J. M., & Drake, R. L. (2017). The use of simulation in medical education to enhance students' understanding of basic sciences. *Medical Teacher*, 39(10), 1039-1049. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1324018>

Serrat, N., & Camps, A. (2023). Simulación como metodología docente en las aulas universitarias. Una introducción. Octaedro.

Teresa-Morales, C., Rodríguez-Pérez, M., Araujo-Hernández, M., & Feria-Ramírez, C. (2022). Current Stereotypes Associated with Nursing and Nursing Professionals: An Integrative Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137640>.



CONGRÉS CIDUI 2025
Docents d'avui per a la universitat del demà

Tosterud, R., Hedelin, B., & Hall-Lord, M. L. (2022). Simulation-based learning and development of critical thinking in students from vocational education. *Nurse Education Today*, 106, 105070. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105070>

Williams, B., Eggins, S., & O'Connor, S. (2022). The efficacy of simulation as a learning tool across disciplines. *Teaching in Higher Education*, 27(2), 210–225. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1918370>